



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Acompañamiento pedagógico y planificación curricular en
docentes de tres instituciones públicas, Carabayllo, Lima, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Bedoya Arteaga, Marlon Omar (orcid.org/0000-0001-8447-3208)

ASESORES:

Dr. Albornoz Jiménez, Carlos Francisco (orcid.org/0000-0002-7543-2495)

Dr. Morán Ramos Luis Daniel (orcid.org/0000-0002-8244-5390)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico con todo mi corazón a mis padres Doris Arteaga y Manuel Bedoya, mis cuatro bellas hermanas: Mayra, Annie, Dalma y Andrea por su gran cariño y su apoyo incondicional y por supuesto a Dios por darme una hermosa familia.

Agradecimiento

A mi maestro Carlos Albornoz Jimenez por darme su apoyo durante el desarrollo de mi tesis.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA.....	22
3.1 Tipo y diseño de la investigación	22
3.2 Variables y operacionalización.....	23
3.3 Población, muestra, muestreo	23
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	24
3.5 Procedimientos	25
3.6 Método de análisis de datos.....	25
3.7 Aspectos éticos.....	26
IV. RESULTADOS.....	27
4.1 Análisis descriptivo.....	27
4.2 Análisis inferencial	32
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	41
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS	47

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Confiabilidad de los instrumentos.....	25
Tabla 2 Prueba de normalidad para las variables	26
Tabla 3 Acompañamiento pedagógico y planificación curricular	27
Tabla 4 Acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión diagnóstico	28
Tabla 5 Acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión programación curricular.....	29
Tabla 6 Acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión ejecución curricular	30
Tabla 7 Acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión evaluación curricular	31
Tabla 8 Correlación entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular.....	32
Tabla 9 Correlación entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión diagnóstico	32
Tabla 10 Correlación entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión programación curricular.....	33
Tabla 11 Correlación entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión programación curricular.....	33
Tabla 12 Correlación entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión programación curricular.....	34

Resumen

El tipo de investigación es aplicada, con nivel correlacional, enfoque cuantitativo, utilizando el método hipotético deductivo y con diseño no experimental. La población estuvo integrada por 60 docentes de tres instituciones públicas de Carabaylo, Lima – 2023, de la I.E 1 40 docentes, de la I.E 2 14 docentes y de la I.E. 3 6 docentes, a quienes se les aplicó dos cuestionarios: Cuestionario sobre el nivel de acompañamiento pedagógico y Cuestionario sobre el nivel de planificación curricular. En los resultados se tuvo que existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en instituciones públicas de Carabaylo, Lima, 2023; ya que la prueba de correlación de Spearman indica que $p < 0,05$ lo que indica que existe una correlación directa baja y significativa ($R = 0,257$), por lo que se concluye que ante un mejor acompañamiento pedagógico existirá una mejor planificación curricular.

Palabras clave: *Acompañamiento pedagógico, currículo, enseñanza, evaluación curricular, planificación curricular.*

Abstract

The main objective of this study was to determine how pedagogical support and curricular planning are related in public institutions in Carabayllo, Lima, 2023. The type of research is applied, with a correlational level, a quantitative approach, using the hypothetical deductive method and with a non-specific design. experimental. The population consisted of 60 teachers from three public institutions in Lomas de Carabayllo, Lima - 2023, from I.E 1 40 teachers, from I.E 2 14 teachers and from I.E. 3 6 teachers, to whom two questionnaires were applied: Questionnaire on the level of pedagogical accompaniment and Questionnaire on the level of curricular planning. In the results it was found that there is a significant relationship between pedagogical accompaniment and curricular planning in public institutions in Carabayllo, Lima, 2023; since Spearman's correlation test indicates that $p < 0.05$, which indicates that there is a low and highly significant direct correlation ($R = 0.257$), so it is concluded that with better pedagogical support there will be better curricular planning.

Keywords: *Pedagogical accompaniment, curriculum, teaching, curricular evaluation, curricular planning.*

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2019) ha señalado que el acompañamiento pedagógico es una serie de acciones de asesoría sistemática y continúa brindado por docentes con la pretensión de optimizar la calidad de los procesos instruccionales, en ese sentido, se constituye en una estrategia que permite la profesionalización y formación del docente, mejorando de las prácticas pedagógicas en el ejercicio de sus funciones. En la misma línea de acción, la OCDE (2020) señala que el acompañamiento pedagógico es una asistencia técnica y metodológica destinada a cumplir los objetivos del currículo, permitiéndoles reflexionar sobre su práctica docente y mejorar las actividades de planificación de sus actividades.

Dentro de nuestro contexto nacional, el Ministerio de Educación del Perú (2019) es el organismo encargado de trabajar de manera articulada con los organismos a nivel subnacional dentro del conjunto de lineamiento de trabajo de la Norma Técnica que refrenda líneas de actividad para efectuar las labores de Acompañamiento Pedagógico en instituciones EBR, periodo 2020-2022, en ese sentido, impulsó una serie de actividades relacionadas con programas de acompañamiento, soporte al docente, programa “Docentes en Acción” así como el fortalecimiento del Programa de alcance nacional para la mejora continua, asimismo, se ha buscado la mejora de los procesos de planificación curricular a través de la estandarización de instrumentos diagnósticos, planificación con periodicidad mensual/anual multinivel y bajo indicadores de logro.

Bajo esta línea de argumentación, se advierte la necesidad de integrar armónicamente las actividades de acompañamiento pedagógico con la finalidad de incrementar el nivel de eficacia de las prácticas de planificación a fin de poder contribuir con la optimización de las condiciones del servicio instruccional (Grupo de Análisis para el Desarrollo, 2019). Por otro lado, el principal problema que ha tenido el Perú en relación a la planificación curricular hace referencia a falta de seguimiento y monitoreo por parte del Ministerio de Educación a las instituciones educativas en cuanto a la implementación y cumplimiento del currículo nacional; asimismo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020) ha manejado los siguientes datos solo el 46.5% de los estudiantes de secundaria alcanzó el nivel

esperado en la materia de matemáticas, en tanto que en comunicación fue el 50.7%; el 58.9% de los docentes de secundaria afirmó no tener acceso al plan curricular de su área; solo el 21.3% de los docentes de secundaria afirmó haber recibido capacitación sobre el uso del plan curricular en el aula; solo el 37.9% de los directores de instituciones educativas de secundaria afirmó que su institución utiliza el plan curricular como guía para la planificación de las clases.

Asimismo, Unidad de Estadística Educativa del Ministerio de Educación del Perú (2021) ha manifestado la importancia de una adecuada planificación curricular como base para la obtención de resultados deseados y el desenvolvimiento de habilidades y competencias en los estudiantes. En relación a las estadísticas mencionadas anteriormente, ESCALE ha venido trabajando en el fortalecimiento de la formación docente en cuanto al uso del currículo nacional y la planificación curricular, a través de la materialización de jornadas de formación y asesoramiento pedagógico en las instituciones educativas. Además, ESCALE ha implementado una plataforma virtual que contiene recursos y herramientas para las actividades de planificación del currículo y el desarrollo de las clases, con el fin de brindar apoyo a los docentes en su labor diaria.

Estas cifras reflejan una falta de implementación y seguimiento efectivo del currículo nacional en las instituciones educativas del Perú, lo que puede generar dificultades en la planificación curricular y, por ende, del aprovechamiento de los discentes en las actividades encomendadas. Es necesario fortalecer la capacitación y formación docente, así como el seguimiento y monitoreo por parte del Ministerio de Educación para garantizar una adecuada implementación del currículo nacional y efectuar actividades de planeación del currículo efectivas en los centros educativos a nivel nacional.

A nivel local, dentro de diversas instituciones públicas de Carabayllo, en el ejercicio de mis actividades docentes, he observado falencias a nivel de acompañamiento de tipo pedagógico y planificación curricular, lo que perjudica la calidad del servicio educativo y la profesionalización docente. Este problema puede estar causado, en el caso del acompañamiento pedagógico, por la ausencia de capacitación y formación sostenida por parte de los directivos encargados del acompañamiento pedagógico, falta de recursos y herramientas para realizar el acompañamiento, desconexión entre el acompañamiento a nivel pedagógico y las

actividades de planeamiento del currículo del centro, falta de compromiso y responsabilidad por parte de los directivos; asimismo, en el caso de la planificación curricular, falta de conocimiento y comprensión del currículo por parte de los docentes, falta de recursos y herramientas para la planificación curricular, falta de tiempo y espacio para la planificación curricular, falta de coordinación y comunicación entre los docentes y los responsables de las actividades de planeamiento del currículo.

Este problema, a la larga, puede generar bajo rendimiento académico de los estudiantes, desmotivación y desinterés de los estudiantes hacia el aprendizaje, problemas a nivel de desenvolvimiento de destrezas y perfil de capacidades, desarrollo de prácticas pedagógicas inadecuadas y poco efectivas, percepción negativa de los estudiantes y sus familias hacia la institución educativa, mientras que el bajo nivel de planificación curricular: desarrollo de planes de trabajo poco efectivos y poco coherentes con los objetivos de aprendizaje, falta de orientación y dirección en el proceso instruccional, dificultades en la evaluación del aprendizaje, desmotivación y desinterés de los discentes hacia el aprendizaje, percepción negativa de los estudiantes y sus familias hacia la institución educativa. Por estos motivos, he estimado conveniente estudiar la vinculación entre Acompañamiento pedagógico y planificación curricular en tres instituciones públicas de Carabaylo, Lima, 2023.

En ese sentido, se plantea el siguiente problema general: ¿Cómo se relaciona el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en tres instituciones públicas de Carabaylo, Lima, 2023? Asimismo, los siguientes problemas específicos: (1) ¿De qué manera se relaciona el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión diagnóstico en tres instituciones públicas de Carabaylo, Lima, 2023? (2) ¿De qué manera se relaciona el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión programación curricular en tres instituciones públicas de Carabaylo, Lima, 2023? (3) ¿De qué manera se relaciona el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión ejecución curricular en tres instituciones públicas de Carabaylo, Lima, 2023? (4) ¿De qué manera se relaciona el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión evaluación curricular en tres instituciones públicas de Carabaylo, Lima, 2023?

Con respecto a la justificación teórica, la planificación curricular es una herramienta fundamental para el desenvolvimiento de los procesos instruccionales en las instituciones educativas, y el acompañamiento pedagógico es una estrategia para mejorar el rendimiento del profesorado y el logro de los objetivos educativos, profundizando en la relación entre estas dos variables en instituciones públicas de Carabayllo, con el objetivo de generar nuevos conocimientos teóricos sobre la importancia del acompañamiento a nivel pedagógico en las actividades de planificación del currículo.

En cuanto a la justificación social, en el contexto de la educación peruana, la falta de una adecuada planificación curricular y la ausencia de un acompañamiento pedagógico efectivo son problemas que afectan la calidad de la educación y el aprovechamiento de los discentes, de esta manera, la presente investigación busca optimizar las condiciones del servicio educativo en los centros, brindando información relevante para la asunción de líneas de acción de los responsables de la gestión educativa y los docentes. Respecto de la justificación práctica, permitirá identificar las fortalezas y debilidades en la planificación curricular y el acompañamiento a nivel pedagógico en las instituciones públicas de Carabayllo, diseñando estrategias y programas de mejora para las instituciones educativas, lo que contribuirá a una educación de mayor calidad y a mejorar el aprovechamiento de los estudiantes.

Por otro lado, a nivel metodológico, la presente propuesta se llevó a cabo mediante un enfoque sumativo o matemático, empleando recursos de recojo de información como encuestas. La combinación de estos métodos permitirá obtener información detallada sobre la planificación curricular y el acompañamiento a nivel pedagógico en las instituciones educativas de Carabayllo, lo que permitirá realizar análisis estadísticos y generar nuevos conocimientos en el campo de la educación.

La presente investigación tiene un importante valor teórico, ya que busca profundizar en la relación entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular en instituciones públicas de Carabayllo. Se espera generar nuevos conocimientos en el campo de la educación sobre la importancia de la planificación curricular y el acompañamiento pedagógico en la optimización de las condiciones de la calidad cualitativas del servicio instruccional y el rendimiento académico de los estudiantes; asimismo, tiene utilidad social, ya que se enfoca en las instituciones

públicas de Carabayllo una zona donde existe una importante brecha educativa; respecto a al grado de novedad, se enfoca en la vinculación entre el acompañamiento a nivel pedagógico y las actividades de planificación del currículo en instituciones públicas de Carabayllo, una zona que ha sido poco estudiada en cuanto a esta temática; en cuanto a la importancia, debido a que la planificación curricular y el acompañamiento pedagógico son dos factores fundamentales para la obtención de resultados favorables en las condiciones del servicio; en cuanto a la relevancia significativa, ya que se enfoca en una zona que presenta importantes desafíos en cuanto a la educación.

Con base en lo dicho anteriormente, se plantea el siguiente objetivo general: determinar cómo se relaciona el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en instituciones públicas de Carabayllo, Lima, 2023. Asimismo, los siguientes objetivos específicos: (1) Determinar de qué manera se relaciona el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión diagnóstico en instituciones públicas de Carabayllo, Lima, 2023, (2) Determinar de qué manera se relaciona el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión programación curricular en instituciones públicas de Carabayllo, Lima, 2023, (3) Determinar de qué manera se relaciona el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión ejecución curricular en instituciones públicas de Carabayllo, Lima, 2023; y (4) Determinar de qué manera se relaciona el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión evaluación curricular en instituciones públicas de Carabayllo, Lima, 2023.

Además, se plantea la siguiente hipótesis general: existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en instituciones públicas de Carabayllo, Lima, 2023. Asimismo, las siguientes hipótesis específicas: (1) Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión diagnóstico en instituciones públicas de Carabayllo, Lima, 2023, (2) Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión programación curricular en instituciones públicas de Carabayllo, Lima, 2023, (3) existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión ejecución curricular en instituciones públicas de Carabayllo, Lima, 2023 y (4) Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular

en su dimensión evaluación curricular en instituciones públicas de Carabaylo, Lima, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los principales recursos bibliográficos a nivel internacional consultados tenemos la investigación de González (2022) consignando como pretensión analizar el acompañamiento pedagógico y comprender la relevancia de la planificación curricular. Como resultado, se muestra un nivel bajo de acompañamiento pedagógico (12%) y un nivel medio de planificación curricular (5%), corroborándose una relación con base en un p valor de 0.000 y un Rho de 0.408. Como conclusión, se destaca la importancia de que los profesores consideren las características y necesidades de aprendizaje de sus discentes, así como las particularidades del contexto, durante la fase de planificación.

Por otro lado, se tiene el estudio realizado por Agreda y Pérez (2019), consignaron en su investigación conocer cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva de los docentes de las Instituciones Educativas con jornada escolar completa. Desde el punto de vista metodológico, el estudio fue descriptivo, no experimental y con diseño correlacional explicativo, La muestra estuvo conformada por 150 docentes acompañados de diferentes áreas de secundaria, el instrumento utilizado fue el cuestionario que respondieron los docentes, conformado por 80 ítems: 40 para la variable acompañamiento y 40. Todo ello dio como resultado, lo más sobresaliente, fue que, los niveles de práctica reflexiva de los docentes son: reflexión crítica con 76.7%; reflexión pedagógica con 22.7% y reflexión superficial con 0,6%. Se concluye que, la propuesta de acompañamiento pedagógico debe ser una actividad reflexiva crítica de las actividades pedagógicas en los ambientes de la institución que inicia en la observación de acciones pedagógicas en aula.

Asimismo, se tienen el trabajo de Rodríguez (2020) consignando como pretensión analizar la influencia de acompañamiento pedagógico en la formación de profesores universitarios y su vinculación con el aprendizaje. El tipo de investigación correspondió a la cualitativa y el tipo de diseño a nivel metodológico tuvo como esquema el análisis de un caso. La población fue integrada por 89 discentes y la muestra por 50, a quienes se les aplicó encuestas y entrevistas. Como resultado, se muestra un nivel bajo de acompañamiento pedagógico (12%) y un nivel medio de formación del profesorado (10%), corroborándose una relación con base en un p valor de 0.000 y un Rho de 0.517. Se concluyó que la utilización

de los textos paralelos es una estrategia valiosa en la formación de profesores universitarios, facilitando las actividades analíticas y de supervisión sobre los contenidos y las diferentes teorías del aprendizaje.

Además, se consultó el trabajo de Agreda y Pérez (2020) consignando como pretensión fijar la vinculación entre el acompañamiento a nivel pedagógico y la práctica reflexiva. En cuanto a la tipología de investigación, esta se caracterizó por ser descriptiva no experimental con diseño correlacional explicativo y el tipo de diseño a nivel metodológico fue correlacional explicativo. La población estuvo conformada por 49 profesores y la muestra por 35 a quienes se les aplicó dos cuestionarios. Como resultado, se muestra un nivel bajo de acompañamiento pedagógico (8%) y un nivel medio de práctica reflexiva (12%), corroborándose una relación con base en un p valor de 0.000 y un Rho de 0.845. Se concluyó que el acompañamiento pedagógico es una estrategia formativa efectiva que ayuda a los profesores a desarrollar su práctica reflexiva y a mejorar su rol como orientadores y mediadores de los procesos instruccionales.

Finalmente, a nivel internacional se evaluó el estudio realizado por Castellar et al. (2021) que buscó analizar el impacto del plan de acompañamiento académico en las habilidades de lectura crítica y matemáticas. En términos de su diseño de investigación, se caracterizó como cuasi-experimental con pretest y postest. La muestra estuvo conformada por 171 discentes, quienes recibieron el plan de acompañamiento académico como intervención para mejorar sus habilidades. Como resultado, se muestra un nivel bajo de acompañamiento pedagógico (11%) y un nivel medio de logros de competencias (34%), corroborándose una relación con base en un p valor de 0.002 y un Rho de 0.704. En conclusión, el plan de acompañamiento académico fue una estrategia efectiva para mejorar las habilidades de lectura crítica y matemáticas de los discentes.

Dentro de los principales recursos bibliográficos a nivel nacional consultados se encuentra el estudio de Yparraguirre (2020), quien tuvo como objetivo analizar la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular en docentes. En la metodología, se tuvo que el estudio fue de nivel descriptivo correlacional, tipo básico, con enfoque cuantitativo, con diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 65 docentes de la red de Ugel, usando la técnica de la encuesta, y siendo aplicados dos cuestionarios. En los

resultados, se tuvo que hubo un coeficiente de Rho de Spearman, con un valor de 0,468, y una significancia de $p=0,000 < 0,05$. Se concluye que existe relación entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular

Además, se incluye la investigación de Villanueva (2022) que, a través del apoyo pedagógico, el objetivo de este estudio es mejorar las habilidades de instrucción para fomentar la planificación curricular y el pensamiento independiente de los estudiantes. Esta investigación aprovecha técnicas tanto cuantitativas como cualitativas; sin embargo, no se menciona la metodología específica en uso. De los 197 integrantes que se muestran como parte del plantel educativo, solo 120 fueron seleccionados para la muestra. Las herramientas de indagación empleadas fueron el cuestionario y la encuesta. El análisis indica una relación respaldada por un valor de Rho de 0.816 y un valor de p de 0.000, mostrando que existe un grado mediocre de planificación curricular (54%) y una escasa habilidad en la enseñanza (8%). Estos resultados conducen al hallazgo clave del estudio, que afirma el papel vital que juega la orientación pedagógica en la formación de las escuelas.

Por otro lado, se tiene el trabajo de Lozano (2022) consignando como pretensión fijar la vinculación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desenvolvimiento del profesorado. En cuanto a la tipología de investigación, esta se caracterizó por ser aplicada y no experimental y el tipo de diseño a nivel metodológico descriptivo-correlacional. La población se integró por 98 profesores y la muestra de 80 profesores a quienes se les aplicaron dos cuestionarios. Como resultados se tiene que el 43.8% de los profesores tuvieron un acompañamiento pedagógico destacado y el 41.3% afirmaron que su desenvolvimiento del profesorado fue destacado, corroborándose una relación con base en un p valor de 0.000 y un Rho de 0.405. Se concluye la presencia de una vinculación directa y positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desenvolvimiento del profesorado.

Además, se consultó el trabajo de Ticona (2021) consignando como pretensión fue fijar la vinculación entre el monitoreo y acompañamiento a nivel pedagógico con el desenvolvimiento del profesorado. Se utilizó un enfoque cuantitativo y se llevó a cabo un estudio descriptivo correlacional. La población de la investigación fueron los 50 profesores y la muestra de 8 profesores. Se emplearon cuestionarios para el acopio de información. Como resultado, se

muestra un nivel bajo de actividades de monitoreo (16%) y un nivel medio acompañamiento a nivel pedagógico (31%), corroborándose una relación con base en un p valor de 0.000 y un Rho de 0.551. Como conclusión, se recomienda implementar un modelo de gestión educativa y monitoreo pedagógico para mejorar el desenvolvimiento del profesorado en la entidad.

Finalmente, a nivel nacional, Zamora (2019) que, a través de un diseño correlacional transversal, la intención principal fue determinar el grado de estímulo pedagógico y preparación de lecciones proporcionado por los maestros. Participaron 50 participantes en la investigación aplicada, de los cuales 6 procedían de niveles introductorios y 44 de niveles primarios. La recolección de información se realizó mediante el uso de cuestionarios sobre apoyo pedagógico y planes curriculares. El análisis informó que el 90 % de los docentes recibió una evaluación encomiable por el apoyo pedagógico y el 50 % obtuvo una calificación elevada por la planificación curricular, mostrando una correlación con un valor de p confirmado. Se concluyó un grado satisfactorio de apoyo pedagógico y una buena capacidad de planificación a nivel curricular para los docentes de la institución educativa, con un Rho de 0.814 y de 0.000.

En cuanto a la variable acompañamiento pedagógico, se trata de un concepto educativo de larga data y que ha suscitado un debate doctrinario con base en las diferentes concepciones y corrientes pedagógicas. Desde la óptica de la pedagogía progresista Dewey (1921) defiende la idea de que la educación debe estar basada en la experiencia y la reflexión, y que el maestro debe ser un facilitador que ayude al discente a construir su propio conocimiento.

Por otro lado, desde la óptica de la pedagogía Decroly (1938) la pedagogía positiva apostaba por una modelo de gestión pedagógica que priorizara el soporte hacia el trabajo del profesor con la finalidad de optimizar las condiciones del acto pedagógico, siendo este modelo el que finalmente se adoptaría hasta la actualidad, con un fuerte componente técnico dentro de las labores de los docentes.

La Teoría sociocultural de Vygotsky (1981) sostiene que el proceso de aprendizaje, en su opinión, está entrelazado con el desarrollo interpersonal y la interacción entre los individuos y su entorno. El enfoque pedagógico de Vygotsky gira en torno a la noción de "zona de desarrollo próximo", que representa la brecha entre el nivel actual de desarrollo de un estudiante y su potencial de aprendizaje.

Para cerrar esa brecha, aboga por apoyo pedagógico y recursos que puedan ayudar a los estudiantes a progresar en su zona.

Por otro lado, se tiene la Teoría de la autorregulación del aprendizaje de Zimmerman (1974) quien señala que el aprendizaje es un proceso activo y constructivo que implica la autorregulación del discente, por tanto, debe centrarse en ayudar al discente a desarrollar destrezas de autorregulación, tales como la planificación, la monitorización y la evaluación del aprendizaje.

Asimismo, tenemos la Teoría del constructivismo de Piaget (1982) quien sostiene que el aprendizaje es un proceso activo y constructivo en el que el discente construye su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno. El acompañamiento pedagógico debe centrarse en ayudar al discente a construir su propio conocimiento, fomentando su curiosidad, su capacidad de hacer preguntas y su capacidad de resolver problemas.

Por último, se considera la Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1983) quien indica que Las relaciones significativas entre conceptos se construyen cuando el nuevo conocimiento se relaciona con el conocimiento previo del estudiante. Según un educador, este tipo de aprendizaje significativo se da con un acompañamiento pedagógico que se enfoca en fomentar esas relaciones.

La variable del acompañamiento pedagógico puede abordarse desde diversas corrientes filosóficas y teóricas. Por ejemplo, según la teoría del constructivismo, el acompañamiento pedagógico es fundamental para el aprendizaje significativo y el desarrollo cognitivo del estudiante (Vygotsky, 1978). Desde la teoría de la complejidad, el acompañamiento pedagógico se entiende como un proceso de coevolución entre el estudiante y el entorno educativo, donde se buscan soluciones adaptativas a los desafíos de aprendizaje (Morin, 1999). Por su parte, desde la perspectiva de la teoría crítica, el acompañamiento pedagógico se enfoca en la transformación social y la liberación de los estudiantes de sistemas opresivos de educación (Freire, 1970).

Conceptualmente, Guzmán et al. (2023) explica que el acompañamiento pedagógico se refiere a un proceso de guía y asesoramiento que se ofrece a los discentes y docentes con el fin de ayudarles en su proceso de aprendizaje y enseñanza, respectivamente. Esta práctica se enfoca en establecer una relación de confianza y colaboración entre el acompañante y el acompañado, con el objetivo

de identificar los puntos fuertes y falencias críticas de cada uno y trabajar en conjunto para superar los obstáculos y alcanzar los objetivos propuestos.

Tal como señala Zeballos (2020) el acompañamiento pedagógico se lleva a cabo mediante diversas estrategias y técnicas que permiten a los discentes y docentes desarrollar destrezas y competencias perentorias para lograr un aprendizaje significativo y efectivo. Estas pueden incluir la observación de clases, la retroalimentación constructiva, la orientación sobre metodologías y recursos pedagógicos, y la implementación de planes de acción específicos para abordar las dificultades identificadas (San Martín et al., 2021).

Limongi-Vélez (2022) señala que es importante destacar que el acompañamiento pedagógico no se limita a la resolución de problemas académicos o de aprendizaje, además, implica el apoyo emocional y psicológico necesario para que los discentes y docentes puedan enfrentar situaciones difíciles y desafiantes en su proceso educativo. Esto abarca la posibilidad de mejorar la propia imagen, aumentar el estímulo y la seguridad personal, al igual que fomentar actitudes y principios como la deferencia, la inclusión y la compasión.

En definitiva, el acompañamiento pedagógico es una práctica fundamental dentro del rubro de la instrucción que busca promover el desenvolvimiento integral de los discentes y docentes a través de la guía, el asesoramiento y el apoyo emocional y pedagógico. Esta estrategia se enfoca en el fortalecimiento de las destrezas y competencias perentorias para lograr un aprendizaje significativo y efectivo, así como en la promoción de valores y actitudes positivas que favorezcan la maduración dentro de la esfera del individuo y dentro del desenvolvimiento interpersonal de los individuos involucrados (San Martín et al., 2021).

El acompañamiento pedagógico es un recurso medular para el éxito en el aprendizaje de los discentes, por ello, se trata de un proceso de apoyo y seguimiento personalizado que tiene como objetivo optimizar el aprovechamiento educacional y el desenvolvimiento integral de los alumnos. El acompañamiento pedagógico se enfoca en identificar los requerimientos individuales de cada discente y diseñar estrategias y recursos específicos para satisfacerlas (Alberca et al., 2021).

El acompañamiento pedagógico es especialmente importante en contextos educativos desfavorecidos, donde los discentes pueden enfrentar desafíos

adicionales para aprender, siendo que puede proporcionar una oportunidad única para cerrar las brechas de aprendizaje y optimizar los resultados académicos. Los discentes que reciben acompañamiento pedagógico también pueden experimentar un aumento de su motivación y autoestima, lo que puede tener un impacto positivo en su bienestar emocional (Rodríguez et al., 2020).

Además de su efecto en el aprovechamiento educacional, el acompañamiento pedagógico también puede ayudar a los discentes a desarrollar destrezas sociales y emocionales valiosas, como la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos, siendo que estas destrezas son primordiales no solo para el aprovechamiento educativo, sino también para la vida en general (Nuñez y Ramos, 2021).

Es importante destacar que el acompañamiento pedagógico no es una solución mágica para todos los problemas educativos. Se necesita un enfoque individualizado y una inversión significativa de tiempo y recursos para salvaguardar su efectividad. Además, es importante que los acompañantes pedagógicos tengan la capacitación y las destrezas perentorias para brindar un apoyo adecuado y efectivo a los discentes (Aravena et al., 2022).

Desde una óptica constructivista, el acompañamiento pedagógico es una herramienta poderosa para optimizar los procesos instruccionales y el desenvolvimiento integral de los discentes. Por tanto, es un recurso valorado por los pedagogos, sobre todo en contextos educativos desfavorecidos y puede ayudar a cerrar las brechas de instrucción, soliviantando la equidad de los discentes (San Martín et al., 2021).

Además, el acompañamiento pedagógico puede ayudar a los discentes a desarrollar destrezas sociales y emocionales importantes, sin embargo, es importante reconocer que el éxito del acompañamiento pedagógico depende de un enfoque individualizado y de la capacitación y destrezas adecuadas de los acompañantes pedagógicos (Aravena et al., 2022).

Limongi-Vélez (2022) señala que el acompañamiento pedagógico es una herramienta primordial para optimizar los procesos instruccionales en los discentes. Entre sus principales atributos se encuentran: el acompañamiento pedagógico es un proceso personalizado, ajustado a las requerimientos y atributos de cada discente. Se trata de un seguimiento individualizado, que se enfoca en las

habilidades, dificultades y requerimientos de cada alumno para lograr un aprendizaje efectivo (Nuñez y Ramos, 2021). Asimismo, el acompañamiento pedagógico es un proceso continuo, que se desarrolla a lo largo del tiempo. No se trata de una intervención puntual, sino de un seguimiento constante que busca fortalecer y consolidar los aprendizajes (Aravena et al., 2022).

El acompañamiento pedagógico se adapta a los contextos y requerimientos de cada discente y del contexto en el que se desarrolla el proceso educativo. Es una herramienta flexible que puede ser aplicada de diversas formas y en distintos momentos, asimismo, el acompañamiento pedagógico no se limita a una sola materia o área de conocimiento. Busca el desenvolvimiento integral del discente, y para ello es necesario abordar todas las áreas de conocimiento que inciden en su aprendizaje (Nuñez y Ramos, 2021).

El acompañamiento pedagógico involucra al discente en su propio proceso de aprendizaje. El discente es el protagonista de su propio proceso de aprendizaje, y por lo tanto, debe ser participante activo en el proceso de acompañamiento; además, es un trabajo colaborativo que involucra a diferentes agentes educativos, como el docente, los padres de familia, los tutores, entre otros. Se trata de un esfuerzo conjunto para lograr un aprendizaje efectivo y significativo (Limongi-Vélez, 2022).

En líneas generales, el acompañamiento pedagógico es una herramienta esencial para optimizar el proceso instruccional en los discentes. Se caracteriza por ser personalizado, continuo, flexible, interdisciplinario, con implicación activa y trabajo en equipo, siendo que su aplicación adecuada puede generar resultados positivos en el rango de aprovechamiento y en el desenvolvimiento integral de los discentes (San Martín et al., 2021).

El Ministerio de Educación (2018) manifiesta que el acompañamiento pedagógico cumple un rol muy importante en el logro de conocimientos y aptitudes de los estudiantes, logrando una mejora significativa en el desempeño docente. Ante ello, se divide en 3 dimensiones: visitas de aula, análisis y toma de decisiones, y microtalleres y grupos de aprendizaje.

Primero, se tiene la dimensión visitas de aula del acompañamiento pedagógico, donde el proceso implica un enfoque personalizado para reconocer al docente y documentar sus acciones, consultas y compromisos con respecto a los

objetivos establecidos. Para mejorar el nivel de educación, existe un requisito crucial para evaluar la fortaleza y las deficiencias de los docentes en lo que respecta a su metodología educativa. La intención es crear un informe bien estructurado y creíble, y brindar asistencia pedagógica para mejorar sus habilidades para asegurar los resultados de aprendizaje esperados. En general, el propósito final es mejorar la superioridad educativa y aumentar la eficiencia de los docentes.

Segundo, la dimensión análisis y tomas de decisiones del acompañamiento pedagógico implica que, durante cada visita, se observa cuidadosamente el desempeño de los maestros para medir los resultados logrados y tomar decisiones informadas sobre la mejor manera de brindar supervisión y apoyo óptimos. Para realizar estas visitas, el director utilizará rúbricas de observación en el salón de clases para evaluar el desempeño de los maestros. Este archivo se utiliza en todo el Perú para garantizar la coherencia en las evaluaciones. La capacidad del director para utilizar los recursos disponibles depende de su preparación, lo que implica consultar el manual de aplicación.

Por último, la dimensión micro talleres y grupos de interaprendizaje indica que el micro taller es un evento que se realiza de mutuo acuerdo entre el director y los docentes, donde el objetivo es fomentar la expresión reflexiva entre los compañeros. Durante el taller, los participantes se concentran en identificar las fortalezas y debilidades observadas en sus aulas. El objetivo principal es profundizar en los contenidos de los talleres que ofrece el Ministerio de Educación, a la vez que atender las solicitudes específicas de los docentes acompañantes. Para facilitar la reflexión colectiva y enriquecer el aprendizaje, los grupos de interaprendizaje (GIA) juegan un papel fundamental. Estos grupos permiten a los participantes compartir sus experiencias y construir comunidades de aprendizaje profesional. El contenido del taller se deriva de las visitas de acompañamiento y se puede aplicar tanto a entornos interinstitucionales como institucionales.

En definitiva, las tres dimensiones del acompañamiento pedagógico son fundamentales para salvaguardar una educación de calidad. El desenvolvimiento de estas dimensiones no solo beneficia al discente, sino también al docente, ya que les permite optimizar su práctica pedagógica y lograr mejores resultados en el proceso instruccional.

En cuanto a la variable planificación curricular, Reyes (2021) señala que existen diversas teorías y enfoques en la planificación curricular que han evolucionado a lo largo del tiempo. Algunas de las teorías más influyentes en la planificación curricular son:

Teoría Conductista de Skinner (2001), teoría se enfoca en la adquisición de destrezas y comportamientos medibles a través de la repetición y refuerzo. La planificación curricular en este enfoque se centra en la definición de objetivos claros y específicos, la secuenciación de las actividades y la evaluación de los resultados.

Teoría Cognitiva de Bruner (1989) que se enfoca en la comprensión del conocimiento y el aprendizaje significativo. La planificación curricular en este enfoque se enfoca en el diseño de actividades y materiales de instrucción que promuevan la comprensión profunda y la aplicación práctica del conocimiento.

Teoría Constructivista de Piaget (1986), el cual se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo y personalizado donde el discente construye su propio conocimiento a través de la reflexión y el análisis crítico. La planificación curricular en este enfoque se enfoca en la creación de un ambiente de aprendizaje donde los discentes pueden interactuar, experimentar y colaborar para construir su propio conocimiento.

Teoría Sociocultural de Vygotsky (1974) que se centra en el impacto del contexto dentro del desenvolvimiento interpersonal y cultural en el aprendizaje. La planificación curricular en este enfoque se enfoca en el diseño de actividades y materiales de instrucción que reflejen la diversidad cultural y promuevan la inclusión y la equidad en el aula.

Es importante destacar que estos enfoques pueden combinarse y adaptarse para satisfacer las requerimientos y objetivos específicos de cada contexto educativo. La elección de un enfoque u otro dependerá de los objetivos de aprendizaje, los requerimientos de los discentes y las condiciones del contexto educativo en el que se desarrolla la planificación curricular (Hernández et al., 2021).

Una corriente filosófica que ha influido en la planificación curricular es el constructivismo, que considera que el conocimiento se construye en la mente del individuo a partir de su propia experiencia y comprensión (Piaget, 1970). Según esta corriente, la planificación curricular debe estar centrada en el estudiante y en

su proceso de aprendizaje, fomentando su participación activa y su pensamiento crítico (Brooks & Brooks, 1993).

Otra corriente filosófica que ha influido en la planificación curricular es el humanismo, que se enfoca en el desarrollo integral de la persona y en su capacidad para aprender y crecer (Maslow, 1968). Según esta corriente, la planificación curricular debe estar orientada a la formación de individuos críticos y reflexivos, capaces de tomar decisiones autónomas y responsables (Rogers, 1969).

En el siglo XX, surgieron nuevas ideas sobre la planificación curricular en el campo de la educación. Uno de los autores más influyentes fue Bloom (1956), quien propuso una taxonomía de objetivos educativos que clasificaba los objetivos en diferentes niveles cognitivos, desde el conocimiento simple hasta la evaluación crítica. Por otro lado, Bruner (1969) presentó la teoría del "aprendizaje por descubrimiento", que defiende que el aprendizaje es más efectivo cuando los discentes descubren el conocimiento por sí mismos, en lugar de recibirlo de manera pasiva.

Por otro lado, Tyler (1970), uno de los primeros defensores de la planificación curricular, presentó la idea de la evaluación formativa, que se enfoca en evaluar el proceso de aprendizaje y no solo el resultado final, para que Wiggins y McTighe (1990) desarrollen la teoría de la "planificación de instrucción basada en estándares" que se enfocó en definir los resultados esperados en el aprendizaje y diseñar estrategias de instrucción efectivas para alcanzarlos.

En la actualidad, España y Viguera (2021) señalan que es un proceso fundamental en el ámbito educativo que implica la elaboración de un conjunto de estrategias y acciones organizadas, secuenciadas y coordinadas para alcanzar los objetivos educativos propuestos. Se trata de una actividad que tiene como objetivo diseñar y desarrollar un plan de acción educativo coherente y sistemático para lograr los objetivos de aprendizaje deseados.

La planificación curricular se basa en una evaluación precisa de las requerimientos y atributos del grupo o comunidad educativa a la que va dirigida. A partir de esta evaluación, se establecen los objetivos educativos y se definen los contenidos, métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje más adecuados para lograrlos. Además, se establecen los tiempos y recursos necesarios para llevar a cabo las acciones planificadas (España y Viguera, 2021).

La planificación curricular debe estar en consonancia con las políticas educativas del país y de la institución educativa en la que se implementará. Por lo tanto, la planificación curricular es un proceso continuo y dinámico que se adapta y ajusta a los requerimientos de los discentes, las condiciones del entorno y la evolución de la sociedad (España y Viguera, 2021).

En conclusión, la planificación curricular es un proceso vital para salvaguardar el éxito en el aprendizaje de los discentes. Se trata de un proceso que involucra diversas dimensiones y aspectos, y que requiere una adecuada evaluación y ajuste constante para adaptarse a las requerimientos y atributos de los discentes y de la sociedad (Aza y Lica, 2019).

La planificación curricular es un proceso esencial en la educación que permite a los educadores diseñar y organizar su programa educativo de manera efectiva y eficiente. La importancia de la planificación curricular radica en su capacidad para asegurar que los objetivos y metas educativas se alcancen de manera sistemática y coordinada.

Hernández et al. (2021) indican que una planificación curricular efectiva se basa en la comprensión clara de los objetivos y metas educativas y en la capacidad de adaptarse a los requerimientos específicos de los discentes. Los educadores que planifican cuidadosamente sus programas educativos pueden salvaguardar que el tiempo de instrucción se utilice de manera efectiva, que los discentes aprendan de manera significativa y que se alcancen los resultados deseados.

Además, la planificación curricular permite a los educadores considerar la diversidad en las requerimientos y destrezas de los discentes y diseñar estrategias pedagógicas para atender estas diferencias. Asimismo, también proporciona un marco claro para la evaluación del aprendizaje y la medición del progreso de los discentes en función de los objetivos educativos establecidos (Méndez y Arteaga, 2021).

Otra ventaja importante de la planificación curricular es su capacidad para optimizar la colaboración y comunicación entre los educadores y otros miembros del equipo educativo. La planificación curricular involucra a todos los actores relevantes en el proceso educativo, lo que fomenta la colaboración y la toma de decisiones compartidas. Además, los planes curriculares claros y bien estructurados pueden servir como recursos valiosos para comunicar los objetivos

educativos y el progreso a los discentes, los padres y otros miembros de la comunidad (Méndez y Arteaga, 2021).

La planificación curricular es un componente fundamental del proceso educativo y es esencial para salvaguardar que se alcancen los objetivos y metas educativas. Su importancia radica en su capacidad para asegurar que los discentes aprendan de manera significativa, se atiendan sus requerimientos específicos y se fomente la colaboración y comunicación entre los miembros del equipo educativo (Reyes, 2021).

La planificación curricular es un proceso que implica una serie de atributos esenciales para su correcta elaboración y ejecución. En primer lugar, debe ser un proceso dinámico y flexible que se adapte a las requerimientos y cambios del contexto en el que se desenvuelve. La planificación curricular debe ser un proceso que permita la reflexión constante sobre el aprendizaje y la enseñanza, de manera que pueda ajustarse en función de las requerimientos y dificultades de los discentes (Vera y Urdaneta, 2020).

En segundo lugar, la planificación curricular debe ser participativa e inclusiva, involucrando a los diferentes actores del proceso educativo, desde los docentes hasta los discentes, padres y representantes, y otros miembros de la comunidad educativa. De esta manera, se garantiza que la planificación curricular sea relevante y significativa para todos los involucrados, lo que conduce a una mayor motivación y compromiso con el proceso de aprendizaje (Burgos y Godino, 2020).

En tercer lugar, la planificación curricular debe estar basada en objetivos claros y específicos, que sean alcanzables y medibles. Estos objetivos deben estar alineados con las requerimientos y expectativas de los discentes y el contexto en el que se desenvuelven. De esta manera, se asegura que la planificación curricular sea efectiva y eficiente en el logro de los resultados esperados (Castillo, 2022).

En cuarto lugar, la planificación curricular debe ser coherente y consistente, lo que significa que debe haber una conexión clara y lógica entre los diferentes elementos del currículo, incluyendo los objetivos, las actividades, los contenidos y las evaluaciones. Esto asegura que los discentes puedan construir conocimientos y destrezas de manera coherente y progresiva a lo largo de su proceso de aprendizaje (Espeleta y Valverde, 2020).

La planificación curricular debe estar basada en la investigación y la innovación pedagógica, de manera que se puedan aplicar las mejores prácticas educativas para salvaguardar un proceso instruccional de alta calidad. Esto implica estar al tanto de las últimas tendencias y avances en el campo de la educación, y aplicarlos de manera crítica y reflexiva en la planificación curricular (Barrazueta et al., 2018).

Ministerio de Educación (2017) indica que la planificación curricular es un recurso medular para el desenvolvimiento de la educación, y se compone de diversas dimensiones que deben ser consideradas para su adecuada aplicación:

En primer lugar, tenemos la dimensión diagnóstica, que indica que al desarrollar un plan de estudios, es crucial comprender los deseos tanto de los estudiantes como de la comunidad en general para crear un plan que sea adecuado. Para lograr esto, es imperativo obtener una comprensión del entorno en el que se implementará el currículo. A través de esta comprensión, es posible identificar los intereses, necesidades y desafíos que enfrenta la población estudiantil. Al hacerlo, es posible desarrollar perfiles basados en las características únicas de los estudiantes, lo que sirve como base para la personalización y adaptación del plan de estudios a las necesidades individuales.

Además, se tiene la dimensión programación curricular, que es la fase crucial que da sentido a la gestión educativa es aquella que aprovecha los elementos constitutivos del currículo nacional para brindar a los estudiantes una atención de calidad. La programación que maximiza las oportunidades no solo es indicativa de la madurez institucional, sino un requisito previo para administrar las actividades del aula dentro de los plazos asignados y atender las necesidades de los espacios educativos de nuestra institución. Este enfoque facilita la adquisición oportuna de recursos para los procesos educativos. El plan anual incluye una fase introspectiva destinada a examinar los resultados de aprendizaje deseados para cada grado. Esto implica analizar y examinar estos resultados, comprender sus implicaciones y diseñar estrategias para evaluar el progreso.

Asimismo, la dimensión ejecución curricular es donde el contenido pragmático se presenta junto con los componentes curriculares y la tecnología crucial para mejorar la motivación de los estudiantes. La ejecución curricular se trata de una serie de actividades dirigidas por el docente destinadas a ejecutar las

acciones establecidas en el plan de estudios, lo que en última instancia conduce a resultados de aprendizaje exitosos.

Por último, la dimensión evaluación curricular es un proceso paso a paso que involucra preparación, desempeño y evaluación. La evaluación sirve como una herramienta de información que destaca los componentes involucrados en el proceso y sus roles. La fase de preparación de la evaluación implica identificar las competencias, técnicas e instrumentos necesarios para llevar a cabo la evaluación de manera efectiva.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

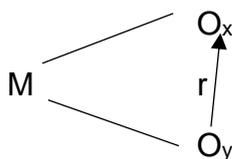
La presente investigación fue aplicada, la cual es un tipo de investigación que tiene como objetivo resolver problemas prácticos o desarrollar soluciones innovadoras para situaciones específicas. En este enfoque, se busca aplicar los conocimientos teóricos y científicos a la realidad para solucionar problemas o mejorar la calidad de vida de las personas (Murillo 2008).

En cuanto al nivel correlacional, este se refiere a la medición de las relaciones entre dos o más variables. El nivel correlacional es importante en el enfoque cuantitativo, ya que permite identificar la existencia de correlaciones entre las variables estudiadas y determinar el grado de relación existente entre ellas (Neuman, 2014).

El enfoque cuantitativo es una metodología de investigación que se basa en el análisis de datos numéricos para descubrir patrones, relaciones y regularidades en un conjunto de datos. Este enfoque es especialmente útil en la identificación de patrones de comportamiento o relaciones causales entre variables (Babbie, 2016).

El método es hipotético deductivo, el cual es un enfoque científico que se basa en la formulación de hipótesis y su contrastación empírica a través de la observación y la experimentación (Aguirre y Hennik, 2019).

El diseño no experimental es aquel en el que no se manipulan las variables independientes y se observan las variables dependientes tal y como se presentan en la realidad. Este tipo de diseño es común en estudios observacionales o descriptivos, en los que se busca analizar las relaciones entre las variables sin intervenir en su manipulación (Creswell, 2014).



Nota. (Creswell, 2014)

Donde:

M = Docentes de tres instituciones públicas de Carabayllo.

O_x = Observaciones correspondientes a la variable de acompañamiento pedagógico.

O_y = Observaciones correspondientes a la variable de planificación curricular.

r = Coeficiente correlacional de las variables

3.2 Variables y operacionalización

La variable acompañamiento pedagógico en su definición conceptual Ministerio de Educación (2014) hace referencia a una serie de servicios y orientaciones proporcionados a estudiantes y profesores con el propósito de brindar apoyo en sus procesos de aprendizaje y enseñanza, respectivamente. Para medir esta variable en términos operativos, utilizaremos un cuestionario específico que comprende tres dimensiones: visitas en el aula, análisis y toma de decisiones, y micro talleres y grupos de aprendizaje.

La variable planificación curricular en su definición conceptual Ministerio de Educación (2017) e refiere al elemento fundamental de la práctica pedagógica que posibilita la implementación de innovación y experimentación dentro de las instituciones y programas educativos, con el propósito de alcanzar niveles adecuados de aprendizaje. Para medir esta variable en términos operacionales, utilizaremos un cuestionario específico que comprende cuatro dimensiones: diagnóstico, programación curricular, ejecución curricular y evaluación curricular.

La matriz de operacionalización con las variables acompañamiento pedagógico y planificación curricular, se encuentran en el anexo 2.

3.3 Población, muestra, muestreo

La población es un conjunto de elementos que representa la suma del total de individuos u objetos que guardan afinidad y características similares entre sí (Hernández et al, 2018).

A efectos de la presente investigación, la población estuvo integrada por 60 docentes de tres instituciones públicas de Lomas de Carabayllo, Lima – 2023, de la I.E 1 40 docentes, de la I.E 2 14 docentes y de la I.E. 3 6 docentes.

La muestra es, básicamente, un grupo más pequeño del conjunto poblacional, pero que también guarda relación con el mismo (Hernández et al., 2018).

Para la presente investigación, la muestra estará constituida por la totalidad de la población, es decir, los 60 docentes de las instituciones educativas antes señaladas. Esto se da, en virtud a lo señalado por Hernández et al. (2018), quienes señalan que, desde el punto de vista metodológico, cuando la población es menor a 100, la muestra se puede asumir como la totalidad de la misma.

El muestreo por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilística donde las muestras de la población se seleccionan solo porque están convenientemente disponibles para el investigador (Hernández et al., 2018).

En el caso del muestreo, dado que, la muestra es pequeña, debido a la pequeña población; se utilizará el 100%. Es decir, 60 docentes quienes participarán en el estudio y será un muestreo intencional y no probabilístico.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Se empleó la encuesta y sus instrumentos son dos cuestionarios que fueron tomados de Yparraguirre (2020) con la siguiente denominación: 1) Cuestionario sobre el nivel de acompañamiento pedagógico, se compone de 24 ítems, partidos en tres dimensiones, las cuales son: Visita en aula (7 ítems), análisis y toma de decisiones (6 ítems) y microtalleres y talleres de actualización docente (7 ítems). Cada ítem consta de cinco alternativas en escala Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5) y 2) Cuestionario sobre el nivel de planificación curricular El instrumento establece cuatro dimensiones: Diagnóstico (6 ítems); programación curricular (7 ítems); ejecución curricular (9 ítems) y evaluación curricular (5 ítems), haciendo un total de 28 ítems. La Escala de calificación del instrumento es: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

En la confiabilidad de los instrumentos, en base a la prueba piloto, se encontró lo siguiente:

Tabla 1*Confiabilidad de los instrumentos*

Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Acompañamiento familiar	,984	24
Planificación curricular	,937	28

3.5 Procedimientos

Para recopilar los datos del presente trabajo se aplicó las dos encuestas, una vez recopilados los datos, se analizó utilizando técnicas estadísticas y cualitativas para identificar patrones y tendencias en las respuestas de los participantes. Posteriormente, se presentó los resultados en un informe de investigación que incluyó un resumen de los hallazgos, un análisis detallado y recomendaciones para mejorar el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular en las instituciones públicas de Carabaylo, Lima. Con estos procedimientos, se obtuvo datos precisos y relevantes que permitan comprender la situación actual y mejorar la calidad educativa en la zona de estudio.

3.6 Método de análisis de datos

Los métodos de análisis que se utilizó en la presente propuesta fueron principalmente tablas de frecuencia, lo que permitió visualizar de manera más clara los resultados. Se llevó a cabo una revisión de los datos para garantizar su calidad y precisión. Se empleó técnicas estadísticas inferenciales, en concreto la correlación de Spearman, para contrastar la hipótesis planteada en el estudio. Los resultados se presentaron de forma clara y concisa, utilizando tablas. Se interpretaron los resultados y se elaboraron conclusiones basadas en los hallazgos del estudio. Finalmente, se ofreció recomendaciones para mejorar el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular en las instituciones públicas de Carabaylo, Lima, basadas en los resultados del estudio.

Respecto a la normalidad, se tuvo que todas las variables y dimensiones estudiadas no tienen una distribución normal.

Tabla 2*Prueba de normalidad para las variables*

Variable	Kolmogorov- Smirnov	Normalidad
Acompañamiento familiar	,032	No
Planificación curricular	,001	No

3.7 Aspectos éticos

En este estudio se tomó en cuenta los principios éticos en investigación establecidos por el Código de Ética de la Universidad César Vallejo y el Reglamento de Propiedad Intelectual (Universidad César Vallejo, 2021). Se proporcionó a los participantes una explicación detallada sobre el propósito del estudio, los procedimientos involucrados y las posibles implicaciones positivas o negativas, garantizando que puedan tomar una decisión informada y voluntaria sobre su participación en el mismo. Se garantizará la confidencialidad y anonimato de los participantes, protegiendo su privacidad mediante la confidencialidad de la información recopilada y la protección de su identidad en todo momento, utilizando identificadores anónimos o eliminando la información personal identificable si fuera necesario.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

4.1.1. Tablas cruzadas de acuerdo al objetivo general.

Tabla 3

Acompañamiento pedagógico y planificación curricular

			Planificación curricular			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Acompañamiento pedagógico	Bajo	Recuento	4	9	1	14
			6,7%	15,0%	1,7%	23,3%
	Medio	Recuento	5	20	5	30
			8,3%	33,3%	8,3%	50,0%
	Alto	Recuento	1	11	4	16
			1,7%	18,3%	6,7%	26,7%
Total		Recuento	10	40	10	60
			16,7%	66,7%	16,7%	100,0%

En concordancia a la tabla 3 donde se estableció el cruce de las variables acompañamiento pedagógico y planificación curricular establecidas en el objetivo general, del cual se evidencio en primer lugar con un mayor porcentaje que el acompañamiento pedagógico en el nivel “medio” presentó una relación del 33,33% sobre el nivel medio de la planificación curricular, en segundo lugar al acompañamiento pedagógico en el nivel “alto” presentó una relación del 18,3% sobre el nivel “medio” de la planificación curricular, y finalmente al acompañamiento pedagógico de nivel “bajo” que presentó una relación del 15% sobre el nivel “medio” de la planificación curricular respectivamente.

4.1.2. Tablas cruzadas de acuerdo al objetivo específico 1.

Tabla 4

Acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión diagnóstico

		Dimensión diagnóstico			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Acompañamiento pedagógico	Bajo	Recuento	4	8	2	14
			6,7%	13,3%	3,3%	23,3%
	Medio	Recuento	4	22	4	30
			6,7%	36,7%	6,7%	50,0%
	Alto	Recuento	1	12	3	16
			1,7%	20,0%	5,0%	26,7%
Total		Recuento	9	42	9	60
			15,0%	70,0%	15,0%	100,0%

En concordancia a la tabla 4 donde se estableció el cruce de la variables acompañamiento pedagógico y la dimensión diagnóstico de la variable planificación curricular establecidas en el objetivo específico 1, del cual se evidencio en primer lugar con un mayor porcentaje que el acompañamiento pedagógico en el nivel “medio” presentó una relación del 36,7% sobre el nivel “medio” de la dimensión diagnóstico de la variable planificación curricular, en segundo lugar al acompañamiento pedagógico en el nivel “alto” presentó una relación del 20% sobre el nivel “medio” de la dimensión diagnóstico de la variable planificación curricular y finalmente al acompañamiento pedagógico de nivel “bajo” que presentó una relación del 13,3% sobre el nivel “medio” de la dimensión diagnóstico de la variable planificación curricular respectivamente.

4.1.3. Tablas cruzadas de acuerdo al objetivo específico 2.

Tabla 5

Acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión programación curricular

		Dimensión programación curricular				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Acompañamiento pedagógico	Bajo	Recuento	5	6	3	14
			8,3%	10,0%	5,0%	23,3%
	Medio	Recuento	6	13	11	30
			10,0%	21,7%	18,3%	50,0%
	Alto	Recuento	2	7	7	16
			3,3%	11,7%	11,7%	26,7%
Total		Recuento	13	26	21	60
			21,7%	43,3%	35,0%	100,0%

En concordancia a la tabla 5 donde se estableció el cruce de la variables acompañamiento pedagógico y la dimensión programación curricular de la variable planificación curricular establecidas en el objetivo específico 2, del cual se evidencio en primer lugar con un mayor porcentaje que el acompañamiento pedagógico en el nivel “medio” presentó una relación del 21,7% sobre el nivel “medio” de la dimensión programación curricular de la variable planificación curricular, en segundo lugar al acompañamiento pedagógico en el nivel “medio” presentó una relación del 18,3% sobre el nivel “alto” de la dimensión programación curricular de la variable planificación curricular y finalmente al acompañamiento pedagógico de nivel “alto” que presentó una relación del 11,7% sobre el nivel “medio” y “alto” de la dimensión programación curricular de la variable planificación curricular respectivamente.

4.1.4. Tablas cruzadas de acuerdo al objetivo específico 3.

Tabla 6

Acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión ejecución curricular

		Dimensión ejecución curricular				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Acompañamiento pedagógico	Bajo	Recuento	4	6	4	14
			6,7%	10,0%	6,7%	23,3%
	Medio	Recuento	2	23	5	30
			3,3%	38,3%	8,3%	50,0%
	Alto	Recuento	1	12	3	16
			1,7%	20,0%	5,0%	26,7%
Total		Recuento	7	41	12	60
			11,7%	68,3%	20,0%	100,0%

En concordancia a la tabla 6 donde se estableció el cruce de la variables acompañamiento pedagógico y la dimensión ejecución curricular de la variable planificación curricular establecidas en el objetivo específico 3, del cual se evidencio en primer lugar con un mayor porcentaje que el acompañamiento pedagógico en el nivel “medio” presentó una relación del 38,3% sobre el nivel “medio” de la dimensión ejecución curricular de la variable planificación curricular, en segundo lugar al acompañamiento pedagógico en el nivel “alto” presentó una relación del 20% sobre el nivel “medio” de la dimensión ejecución curricular de la variable planificación curricular y finalmente al acompañamiento pedagógico de nivel “bajo” que presentó una relación del 10% sobre el nivel “medio” y “alto” de la dimensión ejecución curricular de la variable planificación curricular respectivamente.

4.1.5. Tablas cruzadas de acuerdo al objetivo específico 4.

Tabla 7

Acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión evaluación curricular

		Dimensión evaluación curricular				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Acompañamiento pedagógico	Bajo	Recuento	4	8	2	14
			6,7%	13,3%	3,3%	23,3%
	Medio	Recuento	6	20	4	30
			10,0%	33,3%	6,7%	50,0%
	Alto	Recuento	1	10	5	16
			1,7%	16,7%	8,3%	26,7%
Total		Recuento	11	38	11	60
			18,3%	63,3%	18,3%	100,0%

En concordancia a la tabla 7 donde se estableció el cruce de la variables acompañamiento pedagógico y la dimensión evaluación curricular de la variable planificación curricular establecidas en el objetivo específico 3, del cual se evidencio en primer lugar con un mayor porcentaje que el acompañamiento pedagógico en el nivel “medio” presentó una relación del 33,3% sobre el nivel “medio” de la dimensión evaluación curricular de la variable planificación curricular, en segundo lugar al acompañamiento pedagógico en el nivel “alto” presentó una relación del 16,7% sobre el nivel “medio” de la dimensión evaluación curricular de la variable planificación curricular y finalmente al acompañamiento pedagógico de nivel “bajo” que presentó una relación del 13,3% sobre el nivel “medio” y de la dimensión evaluación curricular de la variable planificación curricular respectivamente.

4.2 Análisis inferencial

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Estadístico utilizado: Spearman

P – valor: 0,047

Decisión: Como P-valor <0.05 se acepta H1

Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en instituciones públicas de Carabayllo, Lima, 2023 ($r = 0$)

HG: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en instituciones públicas de Carabayllo, Lima, 2023 ($r \neq 0$)

Tabla 8

Correlación entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular

Variable 1	Variable 2	Coefficiente de correlación	p	Conclusión
Acompañamiento pedagógico	Planificación curricular	R = 0,257	0,047	Existe correlación

En la Tabla 8, se muestra los resultados de prueba de correlación de Spearman, donde el p valor es menor que 0.05, lo que indica que existe una correlación directa baja y altamente significativa ($p=0,047$).

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión diagnóstico en instituciones públicas de Carabayllo, Lima, 2023 ($r = 0$).

H1: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión diagnóstico en instituciones públicas de Carabayllo, Lima, 2023 ($r \neq 0$).

Tabla 9

Correlación entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión diagnóstico

Variable 1	Dimensión 1	Coefficiente de correlación	p	Conclusión
Acompañamiento pedagógico	Diagnóstico	R = 0,182	0,163	No existe correlación

En la Tabla 9, se muestra los resultados de prueba de correlación de Spearman, donde el p valor es mayor que 0.05, lo que indica que no existe una correlación entre la variable y dimensión.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión programación curricular en instituciones públicas de Carabaylo, Lima, 2023 ($r = 0$).

H2: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión programación curricular en instituciones públicas de Carabaylo, Lima, 2023 ($r \neq 0$).

Tabla 10

Correlación entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión programación curricular

Variable 1	Dimensión 2	Coefficiente de correlación	p	Conclusión
Acompañamiento pedagógico	Programación curricular	R = 0,203	0,119	No existe correlación

En la Tabla 10, se muestra los resultados de prueba de correlación de Spearman, donde el p valor es mayor que 0.05, lo que indica que no existe una correlación entre la variable y dimensión.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión ejecución curricular en instituciones públicas de Carabaylo, Lima, 2023 ($r = 0$).

H3: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión ejecución curricular en instituciones públicas de Carabaylo, Lima, 2023 ($r \neq 0$).

Tabla 11

Correlación entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión programación curricular

Variable 1	Dimensión 3	Coefficiente de correlación	p	Conclusión
Acompañamiento pedagógico	Ejecución curricular	R = 0,085	0,520	No existe correlación

En la Tabla 11, se muestra los resultados de prueba de correlación de Spearman, donde el p valor es mayor que 0.05, lo que indica que no existe una correlación entre la variable y dimensión.

Prueba de hipótesis específica 4

Ho: No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión evaluación curricular en instituciones públicas de Carabaylo, Lima, 2023 ($r = 0$).

H4: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión evaluación curricular en instituciones públicas de Carabaylo, Lima, 2023 ($r \neq 0$).

Tabla 12

Correlación entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión programación curricular

Variable 1	Dimensión 4	Coefficiente de correlación	p	Conclusión
Acompañamiento pedagógico	Evaluación curricular	R = 0,310	0,016	Existe correlación

En la Tabla 12, se muestra los resultados de prueba de correlación de Spearman, donde el p valor es menor que 0.05, lo que indica que existe una correlación directa baja y significativa ($p=0,016$).

V. DISCUSIÓN

El propósito de esta investigación consistió en analizar la correlación existente entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular en las instituciones públicas de Carabayllo, Lima, durante el año 2023, brindando solución a las hipótesis planteadas, con lo que se logró cumplir el desarrollo de los objetivos tanto general como específicos. Se analizaron los resultados descriptivos e inferenciales para lograr las conclusiones pertinentes.

En el objetivo general, se tuvo que determinar cómo se relaciona el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en instituciones públicas de Carabayllo, Lima, 2023, donde los resultados de prueba de correlación de Spearman, donde el p valor es menor que 0.05, lo que indica que existe una correlación directa baja y altamente significativa ($p=0,047$), existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en instituciones públicas de Carabayllo, Lima, 2023. Estos resultados se comparan con lo informado por González (2022) consignando como pretensión analizar el acompañamiento pedagógico y comprender la relevancia de la planificación curricular, donde se muestra un nivel bajo de acompañamiento pedagógico (12%) y un nivel medio de planificación curricular (5%), corroborándose una relación con base en un p valor de 0.000 y un Rho de 0.408. Este estudio se diferencia del actual debido a que se trata de una revisión bibliográfica y no un análisis cuantitativo, teniendo una conclusión diferente debido a que se no es correlacional y la conclusión dada es sobre la importancia de la actuación docente en la etapa de planificación para una mejora del aprendizaje del estudiante.

En las teorías relacionadas a estos resultados, se tiene que el acompañamiento pedagógico, según Vygotsky (1978), es fundamental para el aprendizaje significativo y el desarrollo cognitivo del estudiante. Desde la teoría de la complejidad, el acompañamiento pedagógico se entiende como un proceso de coevolución entre el estudiante y el entorno educativo, donde se buscan soluciones adaptativas a los desafíos de aprendizaje (Morin, 1999). Por su parte, desde la perspectiva de la teoría crítica, el acompañamiento pedagógico se enfoca en la transformación social y la liberación de los estudiantes de sistemas opresivos de educación (Freire, 1970).

En las dimensiones de la variable de acompañamiento pedagógico, el Ministerio de Educación (2018) manifiesta que se divide en 3 dimensiones: visitas de aula, análisis y toma de decisiones, y microtalleres y grupos de aprendizaje.

Primero, se tiene la dimensión visitas de aula del acompañamiento pedagógico, donde el proceso implica un enfoque personalizado para reconocer al docente y documentar sus acciones, consultas y compromisos con respecto a los objetivos establecidos., el propósito final es mejorar la superioridad educativa y aumentar la eficiencia de los docentes.

Segundo, la dimensión análisis y tomas de decisiones del acompañamiento pedagógico implica que, durante cada visita, se observa cuidadosamente el desempeño de los maestros para medir los resultados logrados y tomar decisiones informadas sobre la mejor manera de brindar supervisión y apoyo óptimos. Para realizar estas visitas, el director utilizará rúbricas de observación en el salón de clases para evaluar el desempeño de los maestros. La capacidad del director para utilizar los recursos disponibles depende de su preparación, lo que implica consultar el manual de aplicación.

Por último, la dimensión micro talleres y grupos de interaprendizaje indica que el micro taller es un evento que se realiza de mutuo acuerdo entre el director y los docentes, donde el objetivo es fomentar la expresión reflexiva entre los compañeros. Durante el taller, los participantes se concentran en identificar las fortalezas y debilidades observadas en sus aulas. El objetivo principal es profundizar en los contenidos de los talleres que ofrece el Ministerio de Educación, a la vez que atender las solicitudes específicas de los docentes acompañantes. Para facilitar la reflexión colectiva y enriquecer el aprendizaje, los grupos de interaprendizaje (GIA) juegan un papel fundamental.

Por otro lado, respecto a las teorías de planificación curricular, España y Vígueras (2021) indican que la planificación curricular se basa en una evaluación precisa de las requerimientos y atributos del grupo o comunidad educativa a la que va dirigida. A partir de esta evaluación, se establecen los objetivos educativos y se definen los contenidos, métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje más adecuados para lograrlos. Además, se establecen los tiempos y recursos necesarios para llevar a cabo las acciones planificadas

En el objetivo específico 1, se tuvo que determinar de qué manera se relaciona el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión diagnóstico en instituciones públicas de Carabaylo, Lima, 2023, donde la prueba de correlación de Spearman, el p valor es mayor que 0.05, lo que indica que no existe una correlación entre la variable y dimensión; ante lo que se indica que no existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión diagnóstico en instituciones públicas de Carabaylo, Lima, 2023. Estos resultados se relacionan con Rodríguez (2020) quien tuvo un diferente objetivo donde se enfocó en analizar la influencia de acompañamiento pedagógico en la formación de profesores universitarios y su vinculación con el aprendizaje, donde se muestra un nivel bajo de acompañamiento pedagógico (12%) y un nivel medio de formación del profesorado (10%), corroborándose una relación con base en un p valor de 0.000 y un Rho de 0.517. Otros resultados relacionados son los de Agreda y Pérez (2020) quienes también analizan al acompañamiento pedagógico con otra variable, siendo en este caso la práctica reflexiva, donde se muestra un nivel bajo de acompañamiento pedagógico (8%) y un nivel medio de práctica reflexiva (12%), corroborándose una relación con base en un p valor de 0.000 y un Rho de 0.845. Como teoría relacionada, se tiene a lo indicado por el Ministerio de Educación (2017), quien indica que la dimensión diagnóstica de la planificación curricular, hace referencia que, al desarrollar un plan de estudios, es crucial comprender los deseos tanto de los estudiantes como de la comunidad en general para crear un plan que sea adecuado; para lograr esto, es imperativo obtener una comprensión del entorno en el que se implementará el currículo. A través de esta comprensión, es posible identificar los intereses, necesidades y desafíos que enfrenta la población estudiantil. Al hacerlo, es posible desarrollar perfiles basados en las características únicas de los estudiantes, lo que sirve como base para la personalización y adaptación del plan de estudios a las necesidades individuales.

En el objetivo específico 2, se tuvo que determinar de qué manera se relaciona el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión programación curricular en instituciones públicas de Carabaylo, Lima, 2023, donde la prueba de correlación de Spearman, el p valor es mayor que 0.05, lo que indica que no existe una correlación entre la variable y dimensión; ante lo cual se indica

que no existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión programación curricular en instituciones públicas de Carabaylo, Lima, 2023. Esto es similar a lo presentado por Castellar et al. (2021), quienes tienen un análisis diferente, debido a que analizan el impacto del plan de acompañamiento académico en las habilidades de lectura crítica y matemáticas, donde en sus resultados obtuvo que se muestra un nivel bajo de acompañamiento pedagógico (11%) y un nivel medio de logros de competencias (34%), corroborándose una relación con base en un p valor de 0.002 y un Rho de 0.704. Adicionalmente, se tiene a lo expuesto por Villalobos (2022) que dentro de una institución educativa realizó un estudio para analizar los efectos de una estrategia de apoyo pedagógico y un plan curricular, donde reveló un bajo nivel de apoyo del plan pedagógico (12%) junto con un nivel medio de estructuración curricular (54%), a su vez apoyó una correlación de un valor de p de 0,000 y un Rho de 0,941, además que a nivel pedagógico, la percepción de los estudiantes muestra que el desarrollo del personal docente se beneficia significativamente con la implementación del plan de acompañamiento. Como teoría relacionada, se tiene a lo indicado por el Ministerio de Educación (2017), quien indica que la dimensión programación curricular de la planificación curricular es la fase crucial que da sentido a la gestión educativa es aquella que aprovecha los elementos constitutivos del currículo nacional para brindar a los estudiantes una atención de calidad. La programación que maximiza las oportunidades no solo es indicativa de la madurez institucional, sino un requisito previo para administrar las actividades del aula dentro de los plazos asignados y atender las necesidades de los espacios educativos de nuestra institución. Este enfoque facilita la adquisición oportuna de recursos para los procesos educativos. El plan anual incluye una fase introspectiva destinada a examinar los resultados de aprendizaje deseados para cada grado. Esto implica analizar y examinar estos resultados, comprender sus implicaciones y diseñar estrategias para evaluar el progreso.

En el objetivo específico 3, se tuvo que determinar de qué manera se relaciona el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión ejecución curricular en instituciones públicas de Carabaylo, Lima, 2023; donde la prueba de correlación de Spearman, donde el p valor es mayor que 0.05, lo que indica que no existe una correlación entre la variable y dimensión; ante lo que se

tiene que no existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión ejecución curricular en instituciones públicas de Carabayllo, Lima, 2023. Esto se relaciona con lo presentado por Villanueva (2022) que a través del apoyo pedagógico, el objetivo de este estudio fue mejorar las habilidades de instrucción para fomentar la planificación curricular y el pensamiento independiente de los estudiantes, donde el análisis indica una relación respaldada por un valor de Rho de 0.816 y un valor de p de 0.000, mostrando que existe un grado mediocre de planificación curricular (54%) y una escasa habilidad en la enseñanza (8%), además que estos resultados conducen al hallazgo clave del estudio, que afirma el papel vital que juega la orientación pedagógica en la formación de las escuelas. Similar también a estos resultados se tiene a Ticona (2021), quien tuvo como pretensión fijar la vinculación entre el monitoreo y acompañamiento a nivel pedagógico con el desenvolvimiento del profesorado, donde se muestra un nivel bajo de actividades de monitoreo (16%) y un nivel medio acompañamiento a nivel pedagógico (31%), corroborándose una relación con base en un p valor de 0.000 y un Rho de 0.551. Como teoría relacionada, se tiene a lo indicado por el Ministerio de Educación (2017), quien indica que la dimensión ejecución curricular de la planificación curricular es donde el contenido pragmático se presenta junto con los componentes curriculares y la tecnología crucial para mejorar la motivación de los estudiantes. La ejecución curricular se trata de una serie de actividades dirigidas por el docente destinadas a ejecutar las acciones establecidas en el plan de estudios, lo que en última instancia conduce a resultados de aprendizaje exitosos.

En el objetivo específico 4, se tuvo que determinar de qué manera se relaciona el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión evaluación curricular en instituciones públicas de Carabayllo, Lima, 2023; donde la prueba de correlación de Spearman, donde el p valor es menor que 0.05, lo que indica que existe una correlación directa baja y altamente significativa ($p=0,016$); ante lo que se tiene que existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión evaluación curricular en instituciones públicas de Carabayllo, Lima, 2023. Estos resultados se conectan con los resultados de Lozano (2022) consignando como pretensión fijar la vinculación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desenvolvimiento del

profesorado, donde se tuvo que el 43.8% de los profesores tuvieron un acompañamiento pedagógico destacado y el 41.3% afirmaron que su desenvolvimiento del profesorado fue destacado, corroborándose una relación con base en un p valor de 0.000 y un Rho de 0.405. De igual forma estos resultados se complementan con lo que indica Zamora (2019), que a través de un diseño correlacional transversal, la intención principal fue determinar el grado de estímulo pedagógico y preparación de lecciones proporcionado por los maestros, donde tuvo como resultados que el 90 % de los docentes recibió una evaluación encomiable por el apoyo pedagógico y el 50 % obtuvo una calificación elevada por la planificación curricular, mostrando una correlación con un valor de p confirmado, concluyéndose que hay un grado satisfactorio de apoyo pedagógico y una buena capacidad de planificación a nivel curricular para los docentes de la institución educativa, con un Rho de 0.814 y de 0.000. Como teoría relacionada, se tiene a lo indicado por el Ministerio de Educación (2017), quien indica que la dimensión evaluación curricular de la planificación curricular es un proceso paso a paso que involucra preparación, desempeño y evaluación. La evaluación sirve como una herramienta de información que destaca los componentes involucrados en el proceso y sus roles. La fase de preparación de la evaluación implica identificar las competencias, técnicas e instrumentos necesarios para llevar a cabo la evaluación de manera efectiva.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Se determinó que existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en instituciones públicas de Carabayllo, Lima, 2023; ya que la prueba de correlación de Spearman indica que $p < 0,05$ lo que indica que existe una correlación directa baja y significativa ($R = 0,257$), por lo que ante un mejor acompañamiento pedagógico existirá una mejor planificación curricular.

Segunda:

Se determinó que no existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión diagnóstico en instituciones públicas de Carabayllo, Lima, 2023, ya que la prueba de correlación de Spearman, el p valor es mayor que 0.05, lo que indica que no existe una correlación entre la variable y dimensión.

Tercera:

Se determinó que no existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión programación curricular en instituciones públicas de Carabayllo, Lima, 2023; ya que la prueba de correlación de Spearman, el p valor es mayor que 0.05, lo que indica que no existe una correlación entre la variable y dimensión.

Cuarta:

Se determinó que no existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión ejecución curricular en instituciones públicas de Carabayllo, Lima, 2023, ya que la prueba de correlación de Spearman, el p valor es mayor que 0.05, lo que indica que no existe una correlación entre la variable y dimensión.

Quinta:

Se determinó que Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión evaluación curricular en instituciones públicas de Carabayllo, Lima, 2023, ya que la prueba de correlación de Spearman, el p valor es menor que 0.05, lo que indica que existe una correlación directa baja y altamente significativa ($R = 0,310$), por lo que, ante un mejor acompañamiento pedagógico, tendrá una mejor evaluación curricular el docente.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

A los directivos de las instituciones públicas, que se propongan estrategias para la mejora de su acompañamiento pedagógico, con el fin de alcanzar un mejor apoyo en los estudiantes por parte de los docentes en el proceso de aprendizaje.

Segunda:

A los directivos de las instituciones públicas, que se realicen capacitación a los docentes con la finalidad de que puedan comprender mejor el entorno del currículo y puedan diagnosticarse las necesidades más importantes de los estudiantes en su aprendizaje.

Tercera:

A los directivos de las instituciones públicas, que se programen reuniones colegiadas entre docentes y directivos, donde se acuerde maximizar las oportunidades de enseñanza dentro del currículo.

Cuarta:

A los directivos de las instituciones públicas, que se programen supervisiones a los docentes, para una inspección constante en ellos para lograr una retroalimentación oportuna.

Quinta:

A los especialistas de educación, deben realizar talleres para fortalecer la función de los directivos de las instituciones públicas, mejorando los procesos de su acompañamiento pedagógico y de retroalimentación también apoyar a los directivos que tienen aula a cargo a realizar un acompañamiento oportuno a sus docentes.

REFERENCIAS

- Agreda, A., & Pérez, M. (2019). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. *Espacios en blanco*. doi:<https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>
- Agreda, A. & Pérez, M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 2(30), 219-232, <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>
- Alberca Pintado, Nancy Elizabeth, Arraiza Alvarado, José Javier, Concha Sánchez, Eva Karina, & Neira Adrianzen, Silvia Esperanza. (2021). Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en el aprendizaje significativo en instituciones educativas públicas en Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 233-245. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.299>
- Aguirre, C. L., & Hennink, M. (2019). *Qualitative research methods*. Oxford University Press.
- Aravena Kenigs, O. A., Montanero Fernández, M., & Mellado Hernández, M. E. (2022). Percepción del profesorado y directivos escolares acerca del acompañamiento pedagógico en aula y sus implicancias en el desenvolvimiento profesional docente. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 26(1), 235–257. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i1.13460>
- Ausubel, D. P. (1983). *The psychology of meaningful verbal learning*. Grune & Stratton.
- Aza, P., & Lica, J. (2019). Planificación Curricular de los docentes y la Cultura Ambiental en los discentes de educación básica. *Revista Innova Educación*, 1(2), 172–183. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.003>
- Babbie, E. (2016). *The practice of social research*. Cengage Learning.
- Barrazueta Samaniego, J. F., Bravo Guerrero, F. E., & Trelles Zambrano, C. A. (2018). Nueva propuesta para realizar una planificación microcurricular en el área de matemáticas. *INNOVA Research Journal*, 3(9), 63–86. <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n9.2018.643>
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of educational objectives, handbook I: The cognitive domain*. David McKay Company, Inc.

- Bruner, J. S. (1969). *The process of education*. Harvard University Press.
- Bruner, J. S. (1989). *The process of education*. Harvard University Press.
- Burgos, M., & D. Godino, J. (2020). Modelo ontosemiótico de referencia de la proporcionalidad. Implicaciones para la planificación curricular en primaria y secundaria. *Avances De Investigación En Educación Matemática*, (18), 1–20. <https://doi.org/10.35763/aiem.v0i18.255>
- Cárdenas Alarcón, Constanza, Guerrero Lacoste, Sebastián, & Johnson Mardones, Daniel. (2021). Construir currículum desde abajo: avanzando en la documentación de una propuesta curricular en el contexto del COVID-19. *Educación*, 30(58), 34-58. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202101.002>
- Castellar, A., Villadiego, D., Gamero, H., & Gamarra, J. (2021). Plan de acompañamiento académico: Incidencia en el desarrollo de competencias genéricas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(2), 256-271. <https://doi.org/10.31876/rsc.v27i2.35917>
- Castillo-Oliva, A. A. (2022). Procesos curriculares en relación con el aprovechamiento educacional . Caso Institución Educativa Enrique López Albújar, Piura: Curricular processes in relation to academic performance. Case of the Enrique López Albújar educational institution, Piura. *Prohominum*, 2(2), 10–25. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0006>
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage Publications.
- Cuellar Cahahuaringa, H. E., & Macazana Fernández, D. M. (2022). Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Profesor en la Institución Educativa Primaria de Menores nº 127 “San José”, en los niveles de Inicial y Primaria – distrito El Agustino. *IGOBERNANZA*, 5(19), 159–177. <https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n19.2022.210>
- Decroly, O. (1938). *The new pedagogy: Principles and methods of education*. Longmans, Green and Co.
- Delgado Osore, R. E., Delgado Osore, I. F., Delgado Osore, V. R., & Balarezo Ramírez, A. (2022). Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño profesor en una institución pública del Perú. *Revista De Propuestas Educativas*, 4(7), 32–43. <https://doi.org/10.33996/propuestas.v4i7.773>

- Dewey, J. (1921). *Democracy and education: An introduction to the philosophy of education*. The Macmillan Company.
- España Bone, Yolanda Inés, & Vigueras Moreno, José Alberto. (2021). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1), e17. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000100017&lng=es&tlng=es.
- Espeleta Sibaja, Annia, & Valverde García, Marisela. (2020). Propuesta curricular para el fortalecimiento de destrezas para la vida en discentes de secundaria. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(33), 75-87. <https://dx.doi.org/10.22458/ie.v22i33.3002>
- Estadística de la Calidad Educativa. Indicadores de calidad educativa. ESCALE-MINEDU. <http://escale.minedu.gob.pe/indicadores>
- Flores Ocaña, E. R., & Chunga Pingo, G. E. (2023). Acompañamiento pedagógico directivo en el desempeño profesor de una Red Educativa Rural. *EVSOS*, 1(3), 71–88. <https://doi.org/10.57175/evsos.v1i3.35>
- González-Alfaro, R. F. (2022). La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13(1), 219–232. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.13>
- Guzmán Rios, T. R., Carrion Chinga, B. J., & Osorio Sandoval, T. I. (2023). Acompañamiento pedagógico como estrategia educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 2242-2255. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4278
- Grupo de Análisis para el Desarrollo (2019). *Investigación para el desarrollo en el Perú: Once balances*. GRADE. https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/LIBROGRADE_DESARROLLO35.pdf
- Hechavarrí Toledo, S. (2012). *Diferencias entre Cuestionario y Encuesta*. 1–4. file:///C:/Users/Noemi/Downloads/UVS_Fajardo_-_Diferencias_entre_Cuestionario_y_Encuesta_-_2015-11-06 (1).pdf
- Hernández et al. (2018). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGrawHill.
- Hernández-Suárez, C. A., Avendaño-Castro, W. R., & Rojas-Guevara, J. U. (2021). Planeación curricular y ambiente de aula en ciencias naturales: de las políticas y los lineamientos a la aplicación institucional. *Revista de*

- Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(2), 319–334.
<https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n2.2021.12758>
- Hernández-Suárez, César Augusto, Avendaño-Castro, William Rodrigo, & Rojas-Guevara, Jorge Ulises. (2021). Planeación curricular y ambiente de aula en ciencias naturales: de las políticas y los lineamientos a la aplicación institucional. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(2), 319-333. 2021.
<https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n2.2021.12758>
- Iberca Pintado, N. E., Concha Sánchez, E. K., Arraiza Alvarado, J. J., & Neira Adrianzen, S. E. (2021). Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en el aprendizaje significativo en instituciones educativas públicas en Perú. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(21), 1580–1592. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.299>
- Instituto Nacional de Estadística (2020). *Indicadores de Educación según departamento 2011-2021*. INEI.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1871/libro.pdf
- Leedy, P. D., & Ormrod, J. E. (2014). *Practical research: Planning and design*. Pearson.
- Limongi-Vélez, V. (2022). Un reto actual: acompañamiento pedagógico, el camino para optimizar el accionar de los docentes. *Cátedra*, 5(2), 55–74.
<https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3544>
- López Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). El diseño de la muestra. Metodología de la investigación social cuantitativa. *Revista de Educación y Derecho*., 64.
<http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/SaludMental/UNIVERSO.MUESTRA.Y.MUESTREO.pdf>
- Lozano, C. (2022). *Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las instituciones educativas públicas de educación secundaria en el distrito de Callería, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali].
http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5992/B2_2023_UNU_MAESTRIA_2023_TM_CARMEN-LOZANO_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Méndez Méndez, L., & Arteaga, Y. (2021). Prácticas de planificación para la instrucción de las ciencias naturales: Una perspectiva metacognitiva. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(2), 107–131. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i2.1447>
- Ministerio de Educación (2014) Orientaciones generales para la planificación curricular.
- Ministerio de Educación (2017) Compromiso de gestión escolar y plan anual de trabajo
- Ministerio de Educación (2019). *Norma Técnica que establece disposiciones para el desarrollo Acompañamiento Pedagógico en instituciones educativas focalizadas de la Educación Básica Regular, para el periodo 2020-2022*. MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6777/Norma%20que%20establece%20disposiciones%20para%20el%20desarrollo%20del%20Acompa%20Pedag%20en%20instituciones%20educativas%20focalizadas%20en%20la%20Educaci%20B%20Regular%20para%20el%20per%20adodo%202020-2022.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Murillo, W. (2008). La investigación científica. Consultado el 18 de abril de 2008 de <http://www.monografias.com/trabajos15/invest-científica/investcientífica.htm>
- Neuman, W. L. (2014). *Social research methods: Qualitative and quantitative approaches*. Pearson.
- Núñez, C., & Ramos, M. (2021). El acompañamiento pedagógico en la Educación básica – Perú. *Dataismo*, 1(9), 65–77. <https://doi.org/10.53673/data.v1i9.51>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: reflexiones para el contexto peruano*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372172>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2020). *Panorama de la educación 2020' de la OCDE: educación para unas sociedades más resilientes*. OCDE. <https://www.ei-ie.org/es/item/23489:panorama-de-la-educacion-2020-de-la-ocde-educacion-para-unas-sociedades-mas-resilientes>

- Piaget, J. (1982). *The psychology of intelligence*. Routledge.
- Piaget, J. (1986). *Biology and knowledge: An essay on the relations between organic regulations and cognitive processes*. University of Chicago Press.
- Reglamento de propiedad intelectual de la universidad Cesar Vallejo, 27 de julio del 2021 (Perú) <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/08/ANEXO-01-RCUNo0531-2021-UCV-REGLAMENTO-DE-PROPIEDAD-INTELECTUAL-V03-1.pdf>
- Reyes Galicia, J. M. (2021). Planificación Educativa desde el Imaginario Profesor en la Educación Básica. *Revista Scientific*, 6(21), 301–313. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.21.16.301-313>
- Reyes, J. (2021). Planificación educativa: una necesidad para el docente. Warisata - *Revista De Educación*, 3(9), 229–235. <https://doi.org/10.33996/warisata.v3i9.739>
- Robles Pastor, B. F. (2019). Población y muestra. *Pueblo Continente*, 30(1), 245–246.
- Rodríguez, E. (2020). *Acompañamiento pedagógico para la aplicación de las TIC'S*. [Tesis de maestría, Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/10060>
- Rodríguez Torres, Ángel F., Medina Nicolalde, M. A., & Tapia Medina, D. A. (2020). La inducción y el acompañamiento pedagógico al profesorado novel. Una oportunidad para optimizar su desempeño profesional. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 339–361. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1378>
- San Martín Cantero, Daniel, San Martín Aedo, Reina, Pérez Morales, Sergio, & Bórquez Mella, Jessica. (2021). Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(2), 145-170. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v21i2.46783>
- Sánchez Troncos, J. C., Sánchez-Chero, J. A., & Arraiza Armestar, . A. (2023). Modelo APR: El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Encuentros. *Revista De Ciencias Humanas, Teoría Dentro del desenvolvimiento interpersonal Y Pensamiento Crítico.*, (17), 106–117. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7527559>
- Skinner, B. F. (2001). *Beyond freedom and dignity*. Hackett Publishing.

- Ticona, T. (2021). *El monitoreo y acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 71543 Tupala – el Collao, Puno 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional San Agustín].
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5ce008e8-48dd-4b30-be45-a876a11a3c42/content>
- Tyler, R. W. (1970). *Basic principles of curriculum and instruction*. University of Chicago Press.
- Unidad de Estadística Educativa del Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Censo educativo 2021 Educación Básica Regular*. ESCALE.
http://escale.minedu.gob.pe/censo-escolar/-/document_library_display/oJ44/view/7019130;jsessionid=87eb0e9c3db9b1877b8c533cd8af
- Valdivia Huaranga, H. A. (2021). La planificación curricular para el aprendizaje y su relación con el desempeño docente. *Sinergias Educativas*, 6(3).
<https://doi.org/10.37954/se.v6i3.181>
- Valencia Romero, A. M., Ledesma Cuadros, M. J., & GUEVARA GÓMEZ, H. E. (2020). Acompañamiento pedagógico en la formación de los docentes de la Institución Educativa República de Bolivia, Perú. *Alpha Centauri*, 1(2), 15–29. <https://doi.org/10.47422/ac.v1i2.9>
- Vera Márquez, María, & Urdaneta de Primera, Esther. (2020). Planificación microcurricular de asignaturas en la profesión de enfermería y su vinculación con los modelos conceptuales. *Vive Revista de Salud*, 3(9), 177-186.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2664-32432020000300008&lng=es&tlng=es.
- Villanueva, J. (2022). *Acompañamiento pedagógico, una alternativa para mejorar la planificación curricular y desarrollar el pensamiento crítico en una institución educativa de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4801556>
- Vygotsky, L. S. (1974). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

- Vygotsky, L. S. (1981). *The genesis of higher mental functions*. Harvard University Press.
- Wiggins, G. P., & McTighe, J. (1990). *Understanding by design*. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Yparraguirre, Elizabeth (2020). Planificación curricular y acompañamiento pedagógico en docentes de la red 13, Ugel 06-Ate 2019 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74089/Yparraguirre_ME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zambrano-Vélez, W. A., & Uribe-Veintimilla, A. M. (2022). Planificación Microcurricular como Herramienta Efectiva en los Logros de Aprendizajes de los Niños de la Educación Inicial. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 15(2), 17–22. <https://doi.org/10.37843/rted.v15i2.311>
- Zamora, C. (2019). *Acompañamiento pedagógico y planificación curricular en docentes de la institución educativa “María Caridad Agüero de Arresse”*. Virú – 2019. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37410>
- Zeballos, M. (2020). Acompañamiento Pedagógico Digital para Docentes. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 192–203. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.164>
- Zimmerman, B. J. (1974). On the relevance of task analysis to instructional design. *Journal of Educational Psychology*, 66(6), 732-738

ANEXOS

1. Tabla de operacionalización

Matriz de operacionalización de la variable 01: Acompañamiento pedagógico

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
Ministerio de Educación (2014) señala que el término se refiere a una serie de servicios y orientaciones que se brindan a los estudiantes y profesores con el objetivo de apoyarlos en su proceso de aprendizaje y enseñanza, respectivamente.	Las dimensiones en que se divide el acompañamiento pedagógico son las siguientes: visitas en el aula, análisis y toma de decisiones, y micro talleres y grupos de aprendizaje.	D1: Visitas de aula	- Socialización de instrumentos - Generación de espacios para análisis	1,2,3,4 5,6,7,8	(5): Siempre (4): Casi siempre (3): A veces (2): Casi nunca (1): Nunca	Bajo (24-55) Medio (56-87) Alto (88-120)
		D2: Análisis y toma de decisiones	- Relación entre indicadores y rúbricas - Fortalecimiento de competencias - Análisis de resultados	9,10,11 12,13,14 15,16		
		D3: Microtalleres y grupos de interaprendizaje	- Evaluación de acciones - Solución	17,18,19 20,21,22,23,24		

Nota: Adaptado de Yparraguirre (2020)

Link: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74089>

Matriz de operacionalización de la variable 02: Planificación curricular

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
Ministerio de Educación (2017) indica que la planificación curricular es el elemento primordial de la práctica pedagógica que permite la innovación y experimentación sean operativas dentro de las instituciones y programas educativos con el fin de adquirir los niveles adecuados de aprendizaje.	Las dimensiones en que se divide la planificación curricular son: diagnóstico, programación curricular, ejecución curricular, y evaluación curricular.	D1: Diagnóstico	- Valoración situacional - Análisis del currículo - Adecuación del currículo	1,2,3 4,5 6	(5): Siempre (4): Casi siempre (3): A veces (2): Casi nunca (1): Nunca	Bajo (28-65) Medio (66-103) Alto (104-140)
		D2: Programación curricular	- Plan anual - Unidad de aprendizaje - Sesión de aprendizaje - -	7,8,9 10,11 12,13		
		D3: Ejecución curricular	- Estrategias - Acompañamiento y monitoreo - Recursos	14,15,16,17 18,19,20 21,22		
		D4: Evaluación curricular	- Elaboración - Resultados	23,24,25,26 27,28		

Nota: Adaptado de Yparraguirre (2020)

Link: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74089>

2. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Estimado docente:

La información proporcionada es anónima y útil para mi trabajo de investigación.

Lee cuidadosamente cada uno de los enunciados y marca una (X) la respuesta que creas conveniente de acuerdo a tu experiencia pedagógica.

La escala utilizada es:

1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre

VISITAS AL AULA	1	2	3	4	5
1. ¿El equipo directivo (director, subdirector o coordinador) te brinda el cronograma de monitoreo y acompañamiento pedagógico?					
2. ¿Participas en la elaboración y/o análisis de los instrumentos del monitoreo pedagógico?					
3. ¿Recibes demostración de cordialidad y respeto en tu aula cuando te visita el equipo directivo?					
4. El equipo directivo presenta en el PAT las fechas de visita de monitoreo y acompañamiento pedagógico?					
5. ¿El equipo directivo anota las evidencias de tu desempeño en un cuaderno de campo?					
6. ¿El equipo directivo te brinda un tiempo para realizar una reflexión y compromiso acerca de tu labor pedagógica?					
7. ¿La visita de observación que recibes mejora tu práctica pedagógica?					
8. ¿Crees que el rendimiento que demostraste servirá al equipo directivo para programar la siguiente visita?					

ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES					
9. ¿Cree Ud. que existe relación entre los indicadores de la ficha de monitoreo con las rubricas de observación de aula para la evaluación de desempeño docente?					
10. ¿El equipo directivo reconoce los procesos pedagógicos y didácticos de su sesión?					
11. ¿El equipo directivo presenta su balance trimestral de sus monitoreos y acompañamientos realizados a los docentes?					
12. ¿El equipo directivo te brinda material oportuno para reforzar tu práctica pedagógica?					

13. ¿Crees que el tiempo de reflexión con el equipo directivo acerca de tu desempeño es el adecuado?					
14. ¿La retroalimentación brindada por el equipo directivo fue oportuna y pertinente?					
15. ¿El equipo directivo presenta un informe de los resultados del monitoreo y acompañamiento pedagógico, donde incluyen acciones como parte de la toma de decisiones?					
16. ¿El equipo directivo jerarquiza las necesidades del docente para realizar actividades de apoyo?					

MICROTALLERES Y GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE	1	2	3	4	5
17. ¿El equipo directivo planifica los grupos de interaprendizaje y micro talleres con temas acordes a las necesidades observadas en el monitoreo y acompañamiento pedagógico?					
18. ¿El equipo directivo incentiva tu intervención en los grupos de interaprendizaje y micro talleres demostrando tus habilidades?					
19. ¿Los micro talleres y grupos de interaprendizaje deben fomentar el pensamiento crítico y reflexivo del docente?					
20. ¿Crees necesaria tu participación y apoyo en los micro talleres y los grupos de interaprendizaje?					
21. ¿Los micro talleres y grupos de interaprendizaje producen el fortalecimiento y transformación en tu quehacer educativo?					
22. ¿La formación de los grupos de interaprendizaje ayuda a fortalecer tu participación y dominio sobre la información relevante?					
23. ¿El encargado de los grupos de interaprendizaje y micro talleres demuestra conocimiento acerca del tema a tratar?					
24. ¿Los grupos de interaprendizaje y micro talleres realizan sesiones compartidas entre docentes y equipo directivo?					

¡Gracias por su colaboración!

CUESTIONARIO DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Estimado docente:

La información proporcionada es anónima y útil para mi trabajo de investigación.

Lee cuidadosamente cada uno de los enunciados y marca una (X) la respuesta que creas conveniente de acuerdo a tu experiencia pedagógica.

La escala utilizada es:

1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre

DIMENSIÓN DIAGNÓSTICO	1	2	3	4	5
1. Demuestra conocimiento en los estilos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes.					
2. Realiza una evaluación de sus estudiantes al iniciar el año escolar.					
3. Conoce la realidad socio-cultural de sus estudiantes.					
4. Elabora la programación curricular teniendo en cuenta su estructura					
5. Demuestra conocimiento de los enfoques y procesos pedagógicos de cada área.					
6. Las orientaciones sobre contenidos curriculares que brinda, se ajusta al contexto de situaciones de realidad					



DIMENSIÓN PROGRAMACIÓN CURRICULAR	1	2	3	4	5
7. Su programación anual está basada en el diagnóstico educativo que realizan a nivel Institucional.					
8. Elabora evaluaciones en forma sistemática, formativa y permanente.					
9. Realiza la implementación del currículo regional en su programación.					
10. En la programación de sus unidades y sesiones se incluyen las capacidades que deben desarrollar sus estudiantes en todas las áreas.					
11. Los recursos y materiales posibilitan los aprendizajes esperados en sus estudiantes.					
12. Las sesiones de aprendizaje contienen los procesos pedagógicos y didácticos para el logro de competencias.					
13. Los aprendizajes esperados son claros y precisos en sus sesiones.					

DIMENSIÓN EJECUCIÓN CURRICULAR	1	2	3	4	5
14. Aplica recursos pedagógicos que faciliten el desarrollo de actividades durante las sesiones.					
15. Tiene la facilidad de recomendar e innovar situaciones pedagógicas de interés de sus estudiantes					
16. Motiva a sus estudiantes para que participen en todo el proceso de la sesión.					
17. Hace uso de diversas estrategias y metodologías para lograr los aprendizajes esperados de sus estudiantes					
18. Realiza el monitoreo de los equipos de trabajo constantemente.					
19. Efectúa acompañamiento con los estudiantes que lo requieren					
20. Promueve el pensamiento crítico reflexivo-creativo en sus estudiantes.					
21. En el desarrollo de tus sesiones, tus estudiantes hacen uso del material estructurado y no estructurado.					
22. Utiliza medios audiovisuales durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.					



DIMENSIÓN EVALUACIÓN CURRICULAR	1	2	3	4	5
23. Diseña la evaluación de los aprendizajes teniendo como referencia la programación curricular institucional.					
24. Diseña evaluaciones para observar el avance continuo de sus estudiantes.					
25. Prepara la evaluación de los aprendizajes teniendo en cuenta la programación del área.					
26. Prepara algún tipo de evaluación al inicio de una unidad de aprendizaje.					
27. La evaluación como instrumento es oportuna para la planificación de la siguiente unidad de aprendizaje.					
28. En la jornada de reflexión Ud. Da a conocer el progreso de sus estudiantes.					

Activar Windows
 Ve a Configuración
 ¡Gracias por su colaboración!

Yparraguirre, Elizabeth (2020)

FICHA TÉCNICA

A. NOMBRE

Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico

B. OBJETIVOS

El siguiente cuestionario es para determinar el nivel de acompañamiento pedagógico en docentes de tres instituciones públicas en Carabaylo, Lima 2023.

C. AUTORES

Yparraguirre (2020)

D. ADAPTACIÓN

Bedoya (2023)

E. ADMINISTRACIÓN: Individual

F. DURACIÓN: 30 minutos

G. SUJETOS DE APLICACIÓN:

Docentes de tres instituciones públicas en Carabaylo, Lima 2023

H. TÉCNICA:

Encuesta

I. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN

PUNTUACIÓN NUMÉRICA	RANGO O NIVEL
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

FICHA TÉCNICA

A. NOMBRE

Cuestionario de Planificación Curricular

B. OBJETIVOS

El siguiente cuestionario es para determinar el nivel de planificación curricular en docentes de tres instituciones públicas en Carabayllo, Lima 2023.

C. AUTORES

Yparraguirre (2020)

D. ADAPTACIÓN

Bedoya (2023)

E. ADMINISTRACIÓN: Individual

F. DURACIÓN: 30 minutos

G. SUJETOS DE APLICACIÓN:

Docentes de tres instituciones públicas en Carabayllo, Lima 2023

H. TÉCNICA:

Encuesta

I. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN

PUNTUACIÓN NUMÉRICA	RANGO O NIVEL
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

3. Modelo de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Acompañamiento pedagógico y planificación curricular en docentes de tres instituciones públicas, Carabayllo, Lima, 2023.

Investigador (a): Bedoya Arteaga, Marlon Omar

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en una investigación titulada "Acompañamiento pedagógico y planificación curricular en docentes de tres instituciones públicas, Carabayllo, Lima, 2023", cuyo objetivo de la investigación es determinar cómo se relaciona el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en instituciones públicas de Lomas de Carabayllo, Lima – 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, del programa de Maestría en Administración en la Educación, de la Universidad César Vallejo del campus Lima y filial Lima, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de las tres instituciones públicas de Carabayllo.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Dentro de diversas instituciones públicas de Lomas de Carabayllo, en el ejercicio de mis actividades docentes, he observado falencias a nivel de acompañamiento de tipo pedagógico y planificación curricular, lo que perjudica la calidad del servicio educativo y la profesionalización docente.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Acompañamiento pedagógico y planificación curricular en docentes de tres instituciones públicas, Carabayllo, Lima, 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de la misma institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados son anónimos y no se tiene ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador(es) Bedoya Arteaga, Marlon Omar, email: omarbedoya2013@gmail.com y Docente Asesor Dr. Albornoz Jimenez, Carlos Francisco.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Para la garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario google.

4. Matriz evaluación por juicio de expertos

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Deysi Corina Ybañez Cosme
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Especialista en Educación - Directora IE
Institución donde labora:	Dirección Regional de Lima Metropolitana
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	32986914
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Planificación Curricular
Autor (a):	Yparraguirre (2020)
Objetivo:	Determinar los niveles de planificación curricular en instituciones públicas de Carabayllo, Lima - 2023.
Administración:	Virtual
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Instituciones públicas de Carabayllo.
Dimensiones:	Diagnóstico, Programación curricular, Ejecución curricular, Evaluación curricular
Confiabilidad:	0,937
Escala:	Likert
Niveles o rango:	Bajo (28-65), Medio (66-103), Alto (104-140)
Cantidad de ítems:	24
Tiempo de aplicación:	30 minutos

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Deysi Corina Yáñez Cosme
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Especialista en Educación - Director(a) I.E.
Institución donde labora:	Dirección Regional de Educación
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	32986914
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico
Autor (a):	Yparraguirre (2020)
Objetivo:	Determinar los niveles de acompañamiento pedagógico en instituciones públicas de Carabayllo, Lima – 2023.
Administración:	Virtual
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Instituciones públicas de Carabayllo,
Dimensiones:	Visitas de aula, Análisis y toma de decisiones, Microtalleres y grupos de interaprendizaje
Confiabilidad:	0,984
Escala:	Likert
Niveles o rango:	Bajo (24-55), Medio (56-87), Alto (88-120)
Cantidad de ítems:	24
Tiempo de aplicación:	30 minutos

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
<p>YBAÑEZ COSME, DEYSI CORINA DNI 32986914</p>	<p>DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION</p> <p>Fecha de diploma: 10/03/14 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU</p>
<p>YBAÑEZ COSME, DEYSI CORINA DNI 32986914</p>	<p>BACHILLER EN EDUCACION</p> <p>Fecha de diploma: 23/03/2001 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA PERU</p>
<p>YBAÑEZ COSME, DEYSI CORINA DNI 32986914</p>	<p>LICENCIADA EN EDUCACION EDUCACION PRIMARIA</p> <p>Fecha de diploma: 27/07/2001 Modalidad de estudios: -</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA PERU</p>
<p>YBAÑEZ COSME, DEYSI CORINA DNI 32986914</p>	<p>MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA</p> <p>Fecha de diploma: 22/03/2013 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU</p>
	<p>LICENCIADO EN EDUCACION - ESPECIALIDAD: EDUCACION PRIMARIA</p>	

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Hugo Javier Cortez Alclaco		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)	
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()	Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Director de I.E., especialista UPEL		
Institución donde labora:	I.E. Santa Rosa de Villa		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Titulo del estudio realizado.		
DNI:	09990511		
Firma del experto:			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico
Autor (a):	Yparraguirre (2020)
Objetivo:	Determinar los niveles de acompañamiento pedagógico en instituciones públicas de Carabaylo, Lima - 2023.
Administración:	Virtual
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Instituciones públicas de Carabaylo,
Dimensiones:	Visitas de aula, Análisis y toma de decisiones, Microtalleres y grupos de interaprendizaje
Confiabilidad:	0,984
Escala:	Likert
Niveles o rango:	Bajo (24-55), Medio (56-87), Alto (88-120)
Cantidad de ítems:	24
Tiempo de aplicación:	30 minutos

4. Presentación de la prueba:

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	<i>Hugo Javier Cortes Allicaco</i>
Grado profesional:	Maestría () Doctor <input checked="" type="checkbox"/>
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa <input checked="" type="checkbox"/> Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	<i>Directora de I.E. Especialista en UGEL</i>
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	<i>09990511</i>
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Planificación Curricular
Autor (a):	Yparraguirre (2020)
Objetivo:	Determinar los niveles de planificación curricular en instituciones públicas de Carabayllo, Lima – 2023.
Administración:	Virtual
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Instituciones públicas de Carabayllo.
Dimensiones:	Diagnóstico, Programación curricular, Ejecución curricular, Evaluación curricular
Confiabilidad:	0,937
Escala:	Likert
Niveles o rango:	Bajo (28-65), Medio (66-103), Alto (104-140)
Cantidad de ítems:	24
Tiempo de aplicación:	30 minutos

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CORTEZ ALLCCACO, HUGO JAVIER DNI 09990511	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD: EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 09/02/99 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
CORTEZ ALLCCACO, HUGO JAVIER DNI 09990511	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 12/02/98 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
CORTEZ ALLCCACO, HUGO JAVIER DNI 09990511	DOCTOR EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 26/10/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/01/2017 Fecha egreso: 19/01/2020	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
CORTEZ ALLCCACO, HUGO JAVIER DNI 09990511	MAGISTER EN TECNOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 09/07/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	JANET CASTILLON ALVARADO
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	ESPECIALISTA Y DOCENTE
Institución donde labora:	I.E 1279
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	41233853
Firma del experto:	

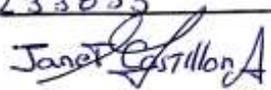
2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico
Autor (a):	Yparraguirre (2020)
Objetivo:	Determinar los niveles de acompañamiento pedagógico en instituciones públicas de Carabaylo, Lima - 2023.
Administración:	Virtual
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Instituciones públicas de Carabaylo,
Dimensiones:	Visitas de aula, Análisis y toma de decisiones, Microtalleres y grupos de interaprendizaje
Confiabilidad:	0,984
Escala:	Likert
Niveles o rango:	Bajo (24-55), Medio (56-87), Alto (88-120)
Cantidad de ítems:	24
Tiempo de aplicación:	30 minutos

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	JANET CASTILLO ALVARADO
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	ESPECIALISTA Y DOCENTE
Institución donde labora:	I.E. 1279
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	41233853
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Planificación Curricular
Autor (a):	Yparraguirre (2020)
Objetivo:	Determinar los niveles de planificación curricular en instituciones públicas de Carabaylo, Lima - 2023.
Administración:	Virtual
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Instituciones públicas de Carabaylo.
Dimensiones:	Diagnóstico, Programación curricular, Ejecución curricular, Evaluación curricular
Confiabilidad:	0,937
Escala:	Likert
Niveles o rango:	Bajo (28-65), Medio (66-103), Alto (104-140)
Cantidad de ítems:	24
Tiempo de aplicación:	30 minutos

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CASTILLON ALVARADO, JANET DNI 41233853	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 28/09/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (****) Fecha egreso: Sin información (****)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
CASTILLON ALVARADO, JANET DNI 41233853	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 16/12/2005 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (****) Fecha egreso: Sin información (****)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
CASTILLON ALVARADO, JANET DNI 41233853	BACHILLER EN EDUCACION EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 16/12/2005 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (****) Fecha egreso: Sin información (****)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
CASTILLON ALVARADO, JANET DNI 41233853	LICENCIADO EN EDUCACION EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 12/06/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>

6. Matriz de consistencia

TÍTULO: Acompañamiento pedagógico y planificación curricular en docentes de tres instituciones públicas, Carabayllo, Lima, 2023.								
AUTOR: Bedoya Arteaga, Marlon Omar								
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES					
<p>General: ¿Cómo se relaciona el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en tres instituciones públicas de Carabayllo, Lima, 2023?</p> <p>Específicas 1. ¿De qué manera se relaciona el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión diagnóstico en tres instituciones públicas de Carabayllo, Lima – 2023? 2. ¿De qué manera se relaciona el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión programación curricular en tres instituciones públicas de Carabayllo, Lima – 2023?</p>	<p>General: Determinar cómo se relaciona el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en instituciones públicas de Carabayllo, Lima, 2023?</p> <p>Específicas 1. Determinar de qué manera se relaciona el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión diagnóstico en instituciones públicas de Carabayllo, Lima – 2023. 2. Determinar de qué manera se relaciona el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión programación curricular en instituciones públicas de Carabayllo, Lima – 2023. 3. Determinar de qué manera se relaciona el</p>	<p>General: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en instituciones públicas de Carabayllo, Lima, 2023?.</p> <p>Específicas 1. Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión diagnóstico en instituciones públicas de Carabayllo, Lima – 2023. 2. Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión programación curricular en instituciones públicas de Carabayllo, Lima – 2023. 3. Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión ejecución curricular en</p>	Variable 1: Acompañamiento pedagógico				<p>Bajo (24-55) Medio (56-87) Alto (88-120)</p>	
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles/rangos		
			D1: Visitas de aula	Socialización de instrumentos	1,2,3,4	Bajo (24-55) Medio (56-87) Alto (88-120)		
				Generación de espacios para análisis	5,6,7,8			
			D2: Análisis y toma de decisiones	Relación entre indicadores y rúbricas	9,10,11			
				Fortalecimiento de competencias	12,13,14			
				Análisis de resultados	15,16			
			D3: Microtalleres y grupos de interaprendizaje	Evaluación de acciones	17,18,19			
				Solución	20,21,22,23,24			
			Variable 2: Planificación curricular					
			D1: Diagnóstico	Valoración situacional	1,2,3			Bajo (28-65) Medio (66-103) Alto (104-140)
				Análisis del currículo	4,5			
				Adecuación del currículo	6			
D2: Programación curricular	Plan anual	7,8,9						
	Unidad de aprendizaje	10,11						
	Sesión de aprendizaje	12,13						
	Estrategias	14,15,16,17						

<p>3. ¿De qué manera se relaciona el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión ejecución curricular en tres instituciones públicas de Carabayllo, Lima – 2023?</p> <p>4. ¿De qué manera se relaciona el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión evaluación curricular en tres instituciones públicas de Carabayllo, Lima – 2023?</p>	<p>acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión ejecución curricular en instituciones públicas de Carabayllo, Lima – 2023.</p> <p>4. Determinar de qué manera se relaciona el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión evaluación curricular en instituciones públicas de Carabayllo, Lima – 2023.</p>	<p>instituciones públicas de Lomas de Carabayllo, Lima – 2023.</p> <p>4. Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y planificación curricular en su dimensión evaluación curricular en instituciones públicas de Carabayllo, Lima – 2023</p>	D3: Ejecución curricular	Acompañamiento y monitoreo	18,19,20	
				Recursos	21,22	
			D4: Evaluación curricular	Elaboración	23,24,25,26	
				Resultados	27,28	
Diseño de la investigación	Población y muestra	Técnicas de instrumentos	Método de análisis de datos			
<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Aplicado</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Diseño: No experimental</p>	<p>Población: 60 docentes de tres instituciones públicas de Carabayllo, Lima – 2023</p>	<p>Técnicas: Encuestas</p> <p>Instrumentos: Cuestionario sobre el nivel de acompañamiento pedagógico, Cuestionario sobre el nivel de planificación curricular</p>	<p>Análisis descriptivo, análisis inferencial con estadísticos de normalidad, en este caso de Kolmogorov-Smirnov, además de estadísticos de correlación.</p>			



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALBORNOZ JIMENEZ CARLOS FRANCISCO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Acompañamiento pedagógico y planificación curricular en docentes de tres instituciones públicas, Carabayllo, Lima, 2023", cuyo autor es BEDOYA ARTEAGA MARLON OMAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALBORNOZ JIMENEZ CARLOS FRANCISCO DNI: 22973751 ORCID: 0000-0002-7543-2495	Firmado electrónicamente por: CALBORNOZJ el 05- 08-2023 06:50:41

Código documento Trilce: TRI - 0641942