



TESIS

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE EBR DE UNA I.E. PRIVADA DEL DISTRITO DE CARABAYLLO

Presentado por:

MILAGROS BANCES DAVILA

ESCUELA:

PSICOLOGÍA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA:

PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD

2011

DEDICATORIA:

A mis padres por el apoyo constante que me han brindado para superarme profesionalmente.

A todos los niños, en especial a mis sobrinos que son la fuente de inspiración para la investigación de todos los aspectos de su desarrollo.

AGRADECIMIENTO

A los profesores que me han enseñado en el transcurrir de mi carrera, por haberme brindado una educación de calidad y confiar en mis capacidades; en especial a los profesores, Carmen Aparcana, Edgar Rivero, Emir Valencia quienes han sido un ejemplo para una vida profesional de éxito.

A quien fue mi apoyo incondicional desde que fuimos compañeros de aula y que ahora se ha convertido en el amor más puro y sincero, André Gómez Fuertes.

Al señor Rolando Gómez Varillas por sus consejos y apoyo en los momentos más difíciles de nuestra carrera.

A mis mejor amiga, Sandra Chavarri Rosadio, por brindarme un ejemplo de lucha y perseverancia para realizar las metas y objetivos que nos proponemos en la vida.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene el propósito de demostrar una problemática en los educandos, siendo esta la actitud ante el estudio la cual se observó en una I.E. Privada del distrito de Carabaylo del Departamento de Lima.

Luego de varias interrogantes acerca de la problemática planteada se demuestra la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar en los alumnos de EBR, entre edades de siete y quince años de ambos sexos.

Es por ello que damos la importancia a la inteligencia emocional y cómo influye en el rendimiento escolar de los educandos, por esta razón y como aspecto fundamental en nuestro sistema educativo no se direcciona en este sentido, no se valora por igual todas las inteligencias, capacidades y habilidades del educando. Basta con mirar el horario de cualquier estudiante de estos niveles para darse cuenta que la escuela no le dedican tiempo debido al desarrollo de las inteligencias. Naturalmente el docente no sabe cómo hacerlo, porque nunca lo han considerado parte de su tarea, no han aprendido hacerlo. Lo que se está planteando ahora, es que de la misma manera que practicamos y desarrollamos la capacidad de escribir o la capacidad de hacer deporte podemos desarrollar y practicar el conjunto de capacidades, habilidades, destrezas y el fortalecimiento de la inteligencia emocional que nos permite relacionarnos de manera adecuada con el mundo exterior y con nosotros mismos.

La presente constituye una investigación importante a nivel psicológico y educativo ya que nos proporcionara una serie de respuestas acerca de lo ya planteado y en base de las mismas se brindaran propuestas de solución; por lo consiguiente se plantea el reto de su aplicación y su desarrollo en el contexto sugerido.

INDICE

CARATULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACION	iv
RESUMEN	vi
ABSTRAC	vii
INTRODUCCIÓN	1
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Objetivos	3
1.3.1 General	
1.3.2. Específicos	
1.4. Justificación	4
1.5. Limitaciones	4
1.6. Delimitación	5
2. MARCO TEORICO	
2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.2 Inteligencia	9
2.3 Emoción	12
2.3.1. Funciones de las Emociones	13
2.3.2. Tipos de Emociones	14
2.4 Inteligencia Emocional	15

2.4.1. Contexto Histórico	15
2.4.2 Bases Teóricas	17
2.4.2.1 Modelo basado en la habilidad	17
2.4.2.2. Modelos Mixtos	20
2.4.2 Componentes y Habilidades emocionales de la Inteligencia Emocional	23
2.2.3.3 Componentes Factoriales de la Inteligencia Emocional	25
2.2.3.4 Bases Biológicas de la Inteligencia Emocional	26
2.2.4 Rendimiento Escolar	27
2.2.4.1 Definición	27
2.2.4.2 Características del Rendimiento Escolar	29
2.5 Marco Conceptual	29

3. MARCO METODOLOGICO.

3.1. Variables – Operacionalización	33
3.1.1. Definición conceptual	33
3.1.2. Definición Operacional	33
3.1.3. Indicadores	33
3.2. Paradigma Metodológico	34
3.2.1 Tipo de estudio	34
3.2.2 Nivel de investigación	34
3.2.3 Diseño de investigación	34
3.3 Población , muestra ,muestreo	35
3.4 Método de investigación	36
3.5 Técnicas e instrumentos	36
3.5.1 Encuesta Personal	36
3.5.2 Inventario Emocional Baron Ice: NA	37
3.6 Procedimiento de recolección de datos	38
3.7 Métodos de análisis de datos	39

4. RESULTADOS	
4.1 Descripción – Interpretación	40
4.2 Discusión	45
CONCLUSIONES	50
SUGERENCIAS	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXOS	
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEDESARROLLO DE INVESTIGACIÓN	

RESUMEN

En la presente investigación se ha querido conocer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar en los alumnos de EBR de una I.E. Privada del distrito de Carabayllo, planteando la siguiente interrogante ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar en los alumnos de EBR de una I.E. Privada del distrito de Carabayllo?

El objetivo general es Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar en los alumnos de EBR de una IE Privada del Distrito de Carabayllo para lo cual se realizó el tipo de investigación descriptivo correlacional.

De una población de 276 alumnos de ambos sexos del 2° de primaria al 5° de secundaria se seleccionó una muestra probabilístico-intencional de 186 alumnos. La muestra se tomó en base a los requerimientos de la prueba utilizada Baron ICE- NA.

Como ya lo habíamos mencionado en la evaluación se utilizó como instrumento de recolección de datos, el Inventario Emocional de Bar-On ICE:NA adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila.

Para el análisis de la información se utilizó un coeficiente de correlación de Pearson; los resultados señalan que el rendimiento escolar en las asignaturas seleccionadas alcanza en su mayoría un rendimiento promedio, respecto de la inteligencia emocional, existe relación entre la adaptabilidad y el rendimiento escolar y existe una relación en nivel bajo entre la cociente emocional general y el rendimiento escolar general.

Palabras Clave: Inteligencia Emocional, Rendimiento Escolar, Adaptabilidad

ABSTRACT

In the present investigation the main goal was to identify the relationship between emotional intelligence and school achievement in students of a private Carabayllo IE EBR, raising the following question: What is the relationship between emotional intelligence and school achievement in students of a private Carabayllo IE EBR? The overall objective is to determine the relationship between emotional intelligence and school achievement in students of an EBR District Private IE Carabayllo, using a descriptive correlational model.

The population consisted on 276 pupils of both sexes from 2nd to 5 th primary school, a sample of 186 students. The sample was taken based on the requirements of the test using Baron ICE-NA.

The instruments used were the Bar-On Emotional ICE Inventory: NA Ugarriza, adapted by Chavez and Liz Nelly Eagle Pajares.

For the data analysis, we used a Pearson correlation coefficient, the results indicate that the student performance in Math and Logic Integrated Communications achieves mostly average performance.

The results indicate that there is a low level relationship between Emotional Intelligence and the school achievement performance, likewise there is a moderate correlation between the fitness component, characteristic of emotional intelligence, and school achievement.

Keywords: Emotional Intelligence, School Achievement, Adaptability