



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICA DE PSICOLOGÍA

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CALIDAD DE VIDA EN
ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO DE SECUNDARIA
EN EL AA. HH. PACHACUTEC - DISTRITO DE VENTANILLA”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.

AUTOR:

PITER ROBERT, NINANYA MUCHA.

ASESOR

DRA. ERIS ZOILA ORTEGA

DR. JOSÉ VALLEJOS SALDARRIAGA

Lima -Perú

2013

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a Dios, a mis padres y a mi hija, quienes confían en mí llenándome de fuerza e inspiración a fin de continuar con mis objetivos y alcanzar mis metas, los mismos que me brindan su amor y confianza.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento a Dios, por guiarme y llenarme de sabiduría, por darme fuerza, perseverancia y ser resiliente para seguir adelante, a mis padres por guiarme y enseñarme el camino para alcanzar mis metas, brindándome su apoyo incondicional, asimismo a mis hermanos y familiares quienes depositan su confianza y me alientan constantemente para seguir luchando y esforzándome, pese a las diferentes dificultades que se me presenta.

Agradecer en forma especial a mi asesor de tesis al Dr. José Vallejos Saldarriaga, por su constante orientación y apoyo para la realización de la presente investigación.

Agradecer al Señor Ananías Vera Vidarte, por su apoyo, colaboración, entrega y sacrificio que permitió concluir satisfactoriamente la presente investigación.

Agradecer a mis colegas policiales quienes gracias a su apoyo constante, me permitieron culminar satisfactoriamente la presente investigación.

PRESENTACIÓN

Buscando tener capacidad de tomar consciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en nuestra vida diaria, abre camino para investigar sobre Inteligencia Emocional y Calidad de Vida: expresiones escuchadas por doquier en el campo del conocimiento. No obstante, la presente investigación dirige su objetivo a estudiar la relación entre Inteligencia Emocional y Calidad de Vida, a fin de presentar datos cuyas fuentes impregnen confianza y proyecten otras investigaciones. El estudio quiere armonizar dos elementos concretos en los adolescentes de tercero a quinto año del nivel secundario de Pachacutec del Distrito de Ventanilla. En este sentido se pretende estudiar la relación existente entre las variables planteadas.

Como toda investigación la presente está sujeta a una estructura que se detalla aquí. En la primera parte se encontrará con la introducción, la problemática a estudiar, las razones por las que se desarrolla la investigación, los antecedentes que han venido estudiando las variables con anterioridad y los objetivos tanto generales como específicos. Además, se hace referencia al marco teórico y conceptual de las variables, donde se encuentran los modelos teóricos y conceptos pertinentes.

En la segunda parte, se encontrará el marco metodológico, que detalla la metodología empleada durante la investigación, señalando la hipótesis, las variables y su respectivo desarrollo conceptual y operacional, a su vez se menciona el tipo de estudio, diseño, el tipo de muestreo utilizado, método de investigación, así como también se describe las características de la población y muestra, los instrumentos utilizados para la recolección de datos, asimismo, dentro de esta parte se describen los procedimientos estadísticos para analizar los datos recolectados.

En la tercera parte, se evidencian los resultados obtenidos en tablas y gráficos, realizados mediante el paquete estadístico SPSS. En la cuarta parte se procede a analizar los resultados en relación a los antecedentes encontrados.

Finalmente, en las páginas posteriores se plantean las conclusiones, sugerencias y referencias bibliográficas ordenadas según el formato APA.

INDICE

	Pag.
CARÁTULA	
Páginas preliminares.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	lii
Presentación	iv
Índice.....	vi
RESUMEN	x
ABSTRAC	xi
1. INTRODUCCIÓN	xii
1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.1.2. Formulación del problema.....	3
1.1.3. Justificación e importancia del estudio	3
1.1.4. Antecedentes	5
1.1.5. Objetivos	09
1.1.5.1 Objetivo general	09
1.1.5.2 Objetivo específico	09
1.2 MARCO TEÓRICO.	
1.2.1 Marco teórico.....	10
1.2.1.1. Teorías de Inteligencia emocional.....	10
1.2.1.2. Teorías de Calidad de vida.....	12
1.3 Marco Conceptual	15
1.3.1 Definición de Inteligencia Emocional.....	15
1.3.2 Componentes de la inteligencia Emocional.....	16
1.3.2.1 Componentes Intrapersonal	16
1.3.2.2 Componentes Interpersonal	17
1.3.2.3 Componente de Adaptabilidad.....	17
1.3.2.4 Componente de Manejo de estrés	18
1.3.2.5 Componente del estado de ánimo en General	18
1.3.3 Características de la inteligencia emocional.....	19

1.3.3.1	Conocer las propias emociones.....	19
1.3.3.2	Manejar las emociones.....	19
1.3.3.3	La propia motivación.....	19
1.3.3.4	Reconocer emociones de los demás.....	19
1.3.3.5	Manejar relaciones.....	20
1.3.4	Emociones.....	20
1.3.5	Definición de Calidad de Vida.....	20
1.3.6	Dimensiones de Calidad de Vida.....	24
1.3.6.1	Bienestar Económico.....	24
1.3.6.2	Amigos.....	24
1.3.6.3	Vecindario y Comunidad.....	25
1.3.6.4	Vida Familiar.....	25
1.3.6.5	Pareja.....	26
1.3.6.6	Ocio.....	26
1.3.6.7	Medios de Comunicación.....	26
1.3.6.8	Religión.....	27
1.3.6.9	Salud.....	27
1.3.7	Medición de la Calidad de Vida.....	27
2.	MARCO METODOLÓGICO.....	29
2.1	Hipótesis.....	29
2.2	Variables.....	29
2.2.1	variables de estudio.....	30
2.2.2	Variables intervinientes.....	32
2.3	Metodología.....	33
2.3.1	Tipo de estudio.....	33
2.3.2	Nivel de Investigación.....	33
2.3.3	Diseño de estudio.....	33
2.4	Población, muestra y muestreo.....	33
2.5	Método de Investigación.....	37
2.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
2.7	Método de análisis de datos.....	43
3.	RESULTADOS.....	45
4.	DISCUSIÓN.....	54
5.	CONCLUSIONES.....	60

6. SUGERENCIAS	62
7. REFERENCIAS	63
8. ANEXOS	66

Índice de Tablas

	Pag.
Tabla 1	
Distribución de la muestra según edad, grado de instrucción.....	36
Tabla 2	
Distribución de estudiantes según dominios de la Escala Inteligencia Emocional.....	45
Tabla 3	
Distribución de estudiantes según dominios de la escala calidad de vida	45
Tabla 4	
Confiabilidad de la escala inteligencia emocional y calidad de vida.....	46
Tabla 5	
Confiabilidad de la escala inteligencia emocional.....	46
Tabla 6	
Confiabilidad de la escala Calidad de la escala calidad de vida.....	47
Tabla 7	
Inteligencia emocional y calidad de vida. Coeficientes de Asimetría y Curtosis ...	47
Tabla 8	
Relación entre las escalas inteligencia emocional y el inventario calidad de vida.	48
Tabla 9	
Relación entre la dimensión inteligencia emocional interpersonal-hogar y bienestar económico	48
Tabla 10	
Relación entre calidad de vida y adaptación.	49

Tabla 11

Respuestas de inteligencia emocional por edades de los alumnos participantes 49

Tabla 12

Dominio I.E. Interpersonal y la escala calidad de vida..... 50

Tabla 13

Estadísticos de la escala inteligencia emocional según dimensiones
coeficientes de Asimetría y Curtosis 52

Tabla 14

Estadísticas de la escala calidad de vida. Coeficientes de Asimetría y Curtosis.. 53

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de Pachacutec, Distrito de Ventanilla. Metodológicamente la investigación por su temporalidad fue transversal, asignándosele un diseño descriptivo correlacional. La población estuvo dada por una muestra aleatorizada de 516 estudiantes. Se usó el método inductivo deductivo tipo cuantitativo; Se utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de Barón: NA, adaptado por Ugarriza y Pajares (2006) y la Escala de calidad de vida de Olson & Howard Barnes (Adaptado en Perú por, Grimaldo, 2004). Los medios de análisis fueron la correlación r de Pearson, el alfa de Cronbach; los datos se expresaron en porcentajes y frecuencias, la representación se hizo mediante tortas y tablas. Al concluir se determinó relación significativa positiva en baja magnitud entre Inteligencia Emocional y Calidad de Vida, para lo cual fue necesaria la dimensión de Adaptabilidad $r=0.259$ y Bienestar económico de las respectivas variables.

Palabras claves: Inteligencia emocional, calidad de vida, estudiantes de secundaria, relación significativa.

ABSTRAC

The research aimed to determine the relationship between emotional intelligence and life quality of students in third through fifth high school in Pachacutec, District of window. Methodologically the research was cross-temporality, assigning descriptive correlational design. The population was given by a random sample of 516 students. We used quantitative deductive inductive method; We used quantitative deductive inductive method, was used Emotional Intelligence Inventory Bar-On: NA, adapted by Ugarriza and Pajares (2006) and the Quality of Life Scale Olson & Howard Barnes (Adapted in Peru by Grimaldo, 2004). Media ® analyses were Pearson correlation, Cronbach's alpha, the data were expressed in percentages and frequencies, the representation was made by cakes and tables. At the conclusion of significant positive relationship was determined in low magnitude between Emotional Intelligence and Quality of Life, which was necessary for the Adaptability dimension $r = 0.259$ and economic welfare of the respective variables

Keywords: Emotional intelligence, quality of life, high school students, meaningful relationship.