



**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL**  
**DE PSICOLOGÍA**

**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y DESESPERANZA EN**  
**ESCOLARES DE 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN**  
**SECUNDARIA DE LIMA NORTE.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

**MARILIA WENDY DÍAZ CALLALLI**

**ASESORES:**

**Dr. JOSÉ VALLEJOS SALDARRIAGA**

**Mg. LILA DEL AGUILA**

**Lima – Perú**

**2012**

*A mi Tía Maritza, por cuidarme, no permitir que me rinda y porque estoy segura que...“Ahora mismo, en algún lugar del mundo hay alguien que estaría feliz de tenerte”. Walter Riso*

*A mis grandes tesoros... Esperanza y Eugenio, quienes con mucho amor me enseñaron que...“La peor derrota de una persona es cuando pierden su entusiasmo”. H.W. Arnold*

*A Julio Silva, porque cuando me encontré perdida en medio de la oscuridad, fue mi guía hacia la luz y me brindo las palabras que le dieron soporte a mi alma para continuar frente a la adversidad.*

## AGRADECIMIENTOS

Culmino una etapa importante en mi vida para dar paso a otra y no hubiera sido posible sin el apoyo constante e incondicional de mi asesor, el Dr. José Vallejos Saldarriaga, quien pese a todas las dificultades que se me presentaron, estuvo dándome ánimos, orientándome, ayudándome a buscar alternativas para finalmente darle solución a los problemas que se manifestaron, gracias por sus enseñanzas y demostrarme que con perseverancia todo es posible.

A las psicólogas Milagros Oblea, Edith Jara, Elizabeth Temoche, Rosario y la asistente social Rosa, quienes me brindaron su confianza y apoyo incondicional, de igual modo los directores, profesores y alumnos que formaron parte importante para el desarrollo de la investigación.

A Eugenio Díaz y Esperanza Callalli, por no dejar que me rinda ante este difícil proceso, por su apoyo moral, paciencia, comprensión y amor, así mismo doy las gracias a mi hermano Oscar y sobre todo doy gracias a Dios, por darme una familia maravillosa, la cual es mi soporte y mi razón de ser.

A ti... gracias por volver a formar parte de mi vida y permitirme ser parte de la tuya; por hacerme ver mis errores, pero también enseñarme a corregirlos con dulzura y por nada del mundo permitir que renuncie a esto que tanto anhelaba, también te doy las gracias mi amor Jean Pierre.

A Brenda, Luis, Katty Ju, Sucett, Julio Sra. Gladys Mariños, mi "tío" Aponte, Vilela, Henry, Efraín, José, Lady L., Geraldine, José LL., Gretty, por mandarme las energías que necesitaba para lograr esto, ser únicos e incondicionales, los quiero.

A todos lo que estuvieron apoyándome desde muchísimo tiempo atrás, mis fieles amigos desde hace cinco años Chimi, Maya, Kelyziña, Omar, Yuli, Feyito, Lady y Joseca, quienes no pudieron acompañarme hasta el final por diversas circunstancias, gracias por enviarme las fuerzas necesarias para hoy poder ver este gran logro y a ti, gracias por lo de "tu tesis ha sido una mezcla de emociones". Realmente lo fue.

## **PRESENTACIÓN**

En la actualidad hablar de la salud del adolescente, es un tema de suma importancia, puesto que, es una población vulnerable a diversas problemáticas, tanto sociales como propias de cada adolescente. Es por tanto, que la presente investigación denominada “Bienestar psicológico y desesperanza en escolares de 4to y 5to año de educación secundaria de Lima Norte”, tienen como objetivo determinar si existe relación inversa entre las variables de bienestar psicológico y desesperanza, para de este modo tener las herramientas necesarias e intervenir adecuadamente en la salud de la población ya mencionada.

El contenido del estudio está distribuido por capítulos. En el primer capítulo se presenta la introducción, el problema de investigación, en ello se menciona el planteamiento del problema, la formulación del problema, así como la justificación de la investigación, los hallazgos de investigaciones que se han venido estudiando de las variables con anterioridad y los objetivos tanto general como específicos. Además se hace referencia al marco teórico y conceptual de las variables, donde se encontrarán los modelos teóricos y conceptos de las variables Bienestar Psicológico y Desesperanza.

El segundo capítulo hace referencia al marco metodológico, en el que se detalla la metodología utilizada durante la investigación, se plantea las hipótesis, variables, el tipo de investigación, método de investigación, además se describe las características de la población y muestra, de igual manera se indica los métodos y técnicas utilizados en el presente estudio.

En el tercer capítulo se evidencian los resultados obtenidos en tablas y gráficos, realizados en el programa SPSS versión 20, seguidamente en el cuarto capítulo se efectúa la discusión de los resultados, finalmente para concluir, se hace mención de las conclusiones, sugerencias y referencias bibliográficas del trabajo de investigación.

<b>Índice</b>	<b>Pág.</b>
Agradecimiento	3
Presentación	4
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11
<b>Capítulo I.-PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>13</b>
1.1.Planteamiento del problema	13
1.2.Formulación del problema	15
1.3.Justificación	16
1.4.Antecedentes	19
1.5.Objetivos	
1.5.1. Objetivo General	30
1.5.2. Objetivos Especificos	30
<b>Capítulo II.- MARCO TEÓRICO</b>	<b>31</b>
2.1.Marco Teórico	31
2.2.Marco conceptual	39
<b>Capítulo III: MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>41</b>
3.1.Hipótesis	41
3.1.1. Hipótesis General	41
3.1.2. Hipótesis Especificas	41
3.2.Variables	41
3.2.1. Definición Conceptual	41
3.2.2. Definición Operacional	42
3.3.Metodología	43
3.3.1. Tipos de estudio	43
3.3.2. Diseño	43

3.4. Población , muestra y muestreo	43
3.5. Método de investigación	45
3.6. Técnicas de investigación	45
3.7. Método de análisis de datos	50
<b>Capítulo IV.- RESULTADOS</b>	<b>51</b>
4.1. Resultados Descriptivos de la investigación	51
4.2. Prueba de Normalidad	55
4.3. Análisis Correlacional	56
<b>DISCUSIÓN</b>	<b>60</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>64</b>
<b>SUGERENCIAS</b>	<b>65</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>66</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>73</b>

<b>Índice de Tablas</b>	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1:</b> Distribución de la muestra según género	43
<b>Tabla 2:</b> Análisis de Fiabilidad para Bienestar Psicológico y Desesperanza	52
<b>Tabla 3:</b> Medias Globales y desviaciones estándar Bienestar Psicológico y Desesperanza	53
<b>Tabla 4:</b> Niveles de Bienestar Psicológico: Frecuencias y Porcentajes	53
<b>Tabla 5:</b> Niveles de Desesperanza: Frecuencias y Porcentaje	53
<b>Tabla 6:</b> Coeficientes de asimetría, curtosis y prueba de normalidad. Bienestar Psicológico- Desesperanza	54
<b>Tabla 7:</b> Análisis estadístico de Correlación Rho de Spearman Bienestar Familiar y Desesperanza	55
<b>Tabla 8:</b> Correlación Rho de Spearman Dimensión Control de Situaciones y Desesperanza	56
<b>Tabla 9:</b> Correlación Rho de Spearman Dimensión Vínculos Psicosociales y Desesperanza	56
<b>Tabla 10:</b> Correlación Rho de Spearman Dimensión Proyectos Personales y Desesperanza	57
<b>Tabla 11:</b> Correlación Rho de Spearman Dimensión Aceptación de Sí mismo y Desesperanza	57

<b>Índice de Figuras</b>	<b>Pág.</b>
Figura 1: Distribución de la muestra según género	50
Figura 2: Distribución de la muestra según grado de instrucción	51
Figura 3: Distribución de la muestra según número de hermanos	51

## RESUMEN

El fin de la presente investigación estuvo orientado a establecer la relación inversa entre el Bienestar Psicológico y la Desesperanza en una muestra de escolares de 4to y 5to año de educación secundaria de Lima Norte. El estudio incluyó la participación de 237 escolares, dicha muestra se obtuvo de manera no aleatoria, los cuales se encontraban en el 4to y 5to año de educación secundaria en dos instituciones educativas nacionales mixtas de Lima Norte, cuyas edades oscilan entre los 14 y 20 años. Se emplearon dos instrumentos: la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J) y la Escala de Desesperanza de Beck. Los principales resultados indican que el Bienestar Psicológico es Promedio, la Desesperanza es mínima y se encontró una correlación inversa entre el Bienestar Psicológico y la desesperanza ( $r = -0.365$ ,  $p = 0,01$ ), así como una correlación significativa y positiva entre las dimensiones Control de Situaciones, Vínculos Psicosociales, Proyectos Personales y Aceptación de sí mismo, frente a la Desesperanza en función en función al sexo y edad.

**Palabras claves:** Bienestar Psicológico, Desesperanza, Beck, Adolescentes, control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos personales, aceptación de sí mismo.

## ABSTRACT

The end of the present investigation was orientated to establish the inverse relation between the Psychological Well-being and the Hopelessness in a students' sample of 4to and 5to year of secondary education of Lima North. The study included the participation of 237 students; the above mentioned sample was obtained in a not random way, which was in 4to and 5to year of secondary education in two educational national mixed institutions of Lima North, which ages range between 14 and 20 years. Two instruments were used: the Scale of Psychological Well-being for teenagers (BIEPS-J) and the Scale of Beck's Hopelessness. The principal results indicate that the Psychological Well-being is Average, the Hopelessness is minimal and one found an inverse correlation between the Psychological Well-being and the hopelessness ( $r = -0.365$ ,  $p = 0,01$ ), As well as a significant and positive correlation between the dimensions Control of Situations, Psychological social links, Personal Projects and auto acceptance, opposite to the Hopelessness in function in function to the sex and age.

**Keywords:** Psychological well-being, Hopelessness, Beck, Teenagers, control of situations, psychological social links, personal projects, auto acceptance.