



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de un  
centro educativo, Chimbote 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Psicología

**AUTORES:**

Bonifacio Ruiz, Edwin Alexis (orcid.org/0000-0003-1500-762X)

Torres Espíritu, Laura Stephany (orcid.org/0009-0000-7680-1478)

**ASESORA:**

Dra. Campos Marquez, Anita Jeanette (orcid.org/0000-0002-1545-2099)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**LIMA – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

A nuestra amada familia quienes nos han brindado su apoyo de manera incondicional, tanto emocional como económicamente, además de brindarnos su gran amor y comprensión para poder culminar nuestra carrera. Asimismo, a mis compañeros de grupo por ser parte de esta aventura, brindándonos su apoyo y contribuyendo de tal manera su conocimiento, ya que se forjan momentos de felicidad y experiencias que quedaran presentes en nuestra vida, como también a nuestra asesora por contribuir con nuestra formación y paciencia que nos brindó en todo momento durante el curso.

## **AGRADECIMIENTO**

Primero que nada, queremos agradecer a Dios por permitirnos continuar con el desarrollo de nuestras metas propuestas y brindarnos las fuerzas para creer en nuestra capacidad de seguir alcanzando nuestros objetivos, a nuestros padres, hermanos, hijos por formar parte de esta historia, de modo que ellos nos han facilitado su apoyo incondicional para continuar y nunca decaer durante este proceso tan largo.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CAMPOS MARQUEZ ANITA JEANETTE, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "ANSIEDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN CENTRO EDUCATIVO, CHIMBOTE 2023", cuyos autores son BONIFACIO RUIZ EDWIN ALEXIS, TORRES ESPIRITU LAURA STEPHANY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Noviembre del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CAMPOS MARQUEZ ANITA JEANETTE <b>DNI:</b> 18140921 <b>ORCID:</b> 0000-0002-1545-2099	Firmado electrónicamente por: ACAMPOSM el 15- 11-2023 13:19:47

Código documento Trilce: TRI - 0652868





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, BONIFACIO RUIZ EDWIN ALEXIS, TORRES ESPIRITU LAURA STEPHANY estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ANSIEDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN CENTRO EDUCATIVO, CHIMBOTE 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
BONIFACIO RUIZ EDWIN ALEXIS <b>DNI:</b> 75401299 <b>ORCID:</b> 0000-0003-1500-762X	Firmado electrónicamente por: EABONIFACIO el 07-11-2023 17:59:39
TORRES ESPIRITU LAURA STEPHANY <b>DNI:</b> 74856292 <b>ORCID:</b> 0009-0000-7680-1478	Firmado electrónicamente por: LATORRESES el 07-11-2023 17:55:47

Código documento Trilce: INV - 1360981

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad de los Autores	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20

V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	38

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Prueba de normalidad (Kolmogorov – Smirnov) .....	20
Tabla 2 Correlación de Spearman ( Ansiedad y agresividad).....	20
Tabla 3 Correlación de Spearman ( Ansiedad y agresividad física) .....	21
Tabla 4 Correlación de Spearman (Ansiedad y Agresividad verbal).....	21
Tabla 5 Correlación de Spearman (Ansiedad e ira).....	22
Tabla 6 Correlación de Spearman (Ansiedad y hostilidad).....	22
Tabla 7 Distribución de los niveles (Variable ansiedad) .....	23
Tabla 8 Distribución de los niveles (Variable agresividad).....	23

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diseño de Investigación.....	11
---------------------------------------	----

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre la ansiedad y la agresividad en estudiantes de un centro educativo de Chimbote, 2023. El diseño fue no experimental, enfoque cuantitativo, corte transversal y de tipo descriptivo correlacional. Así como también la muestra estuvo conformada por los 112 estudiantes pertenecientes al centro educativo. Por otro lado se utilizaron el Test de Ansiedad de Zung, adaptado por Astocondor (2001) y el Cuestionario de Agresividad AQ de Buss y Perry, adaptado por Matalinares (2012). Respecto a los resultados, se evidenció una correlación positiva de nivel moderado ( $\rho: 0.544$ ) y sumamente significativa ( $p < 0.01$ ) al correlacionar ambas variables. Mientras que al correlacionar ansiedad con las dimensiones de agresividad obtuvo: agresividad física ( $\rho: 0.329$ ), agresividad verbal ( $\rho: 0.368$ ), ira ( $\rho: 0.494$ ) y hostilidad ( $\rho: 0.496$ ), por lo que se interpreta de manera general que a más ansiedad, tanto más será la agresividad.

**Palabras clave:** Ansiedad, agresividad y estudiantes.

## ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between anxiety and aggression in students from an educational center in Chimbote, 2023. The design was non-experimental, quantitative approach, cross-sectional and descriptive-correlational. Likewise, the sample was made up of the 112 students belonging to the educational center. On the other hand, the Zung Anxiety Test, adapted by Astocondor (2001) and the Buss and Perry AQ Aggression Questionnaire, adapted by Matalinares (2012), were used. Regarding the results, a positive correlation of moderate level ( $\rho: 0.544$ ) and highly significant ( $p < 0.01$ ) was evident when correlating both variables. While correlating anxiety with the dimensions of aggressiveness obtained: physical aggression ( $\rho: 0.329$ ), verbal aggressiveness ( $\rho: 0.368$ ), anger ( $\rho: 0.494$ ) and hostility ( $\rho: 0.496$ ), so it is interpreted in a general way. That the more anxiety, the more the aggressiveness will be.

**Keywords:** Anxiety, aggression and students.

## I. INTRODUCCIÓN

A lo largo de toda la historia de la humanidad, fenómenos como la agresividad y la ansiedad han repercutido negativamente en el desenvolvimiento de las personas en los aspectos generales de sus vidas. Y esto arrastra desde tempranas etapas como la niñez y la adolescencia, pues la violencia y la ansiedad se han visto presentada en todos lados y uno de esos, es en los ambientes educativos donde el aspecto psicológico, académico y social se ha visto dañado en los estudiantes provocando serias y futuras repercusiones en su futuro desarrollo.

Internacionalmente se ha declarado que un promedio de 470 000 seres humanos son víctimas en el mundo de homicidio cada año. Además, un promedio del 38% de todos los homicidios ocurridos en el mundo es ejercido por sus parejas íntimas. Así mismo 1 por cada 3 mujeres ha vivido violencia sexual y/o física, que suele darse como primera opción por una pareja íntima, esto dicho por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020). Paralelamente el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, declara que son frecuentes los trastornos emocionales en los adolescentes, pues en el mundo 1 de cada 7 del tramo de edad entre 10 a 19 años de edad sufre de algún trastorno mental. Así también se precisa además que el 3,6% del tramo de edad (10 a 14) y el 4,6% de la categoría de edad (15 a 19) adolece de algún trastorno de ansiedad. Igualmente, el 1,1% del tramo de edad (10 a 14) y el 2,8% de la categoría de edad (15 a 19) padecen de depresión. Estos 2 trastornos (ansiosos y depresivos) presentan similitud en algunos síntomas, y estos dificultan a un nivel grave a los adolescentes llevando a casos extremos como el suicidio (UNICEF, 2021).

A nivel latinoamericano, según la Corporación Británica de Radiodifusión se incrementa nuevas víctimas a su peor estadística, por lo que resulta el continente más violento. Pues este reúne el 37% de los asesinatos en todo el mundo según la investigación. Por lo que casi todos ocurren en el continente americano que figura apenas el 8% de la población total del mundo. Tanto así que a nivel mundial el porcentaje de homicidios o asesinatos es de 6.1 por 100.000 habitantes, tanto que en América central llega a 25.9 y en América del sur a 24.2. En otro punto se indica que

la prevalencia a un año o 12 meses de los trastornos de ansiedad, está por entre 9,3% y 16,1% en la población (BBC News Mundo, 2019). Así como también, se les hizo un estudio a más de 8400 jóvenes y adolescentes del caribe y América latina señalando que el 27 % expresó sentir ansiedad, esto de acuerdo con La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017).

Nacionalmente según El Ministerio de Salud asistió más 813 000 casos de salud mental desde enero hasta agosto del 2021, entre los cuales la ansiedad es uno de ellos. Reportando más de 261.000 casos de ansiedad y más de 132.000 casos de depresión en la población peruana (MINSa, 2021). Por otra parte se reveló que desde septiembre del 2013 hasta octubre del 2022 se ha reportado 49 300 casos de violencia. Más de 24000 casos de violencia física, 17000 casos de violencia psicológica, más de 8400 de violencia sexual, más de 8700 casos de bullying y 700 casos de cyberbullying según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021).

A nivel regional, en Ancash según el Ministerio de Educación, se reportó en Ancash 1065 casos de violencia escolar (MINEDU, 2018), así como también, según la Red Asistencial de Ancash informa que en lo que va del 2021 se ha registrado 1090 casos de trastornos relacionados a la ansiedad y depresión (ESSALUD ,2021).

Por lo anteriormente dicho, es muy importante y significativo responder la pregunta a continuación ¿Qué relación hay entre la ansiedad y agresividad en los estudiantes de un centro educativo en Chimbote 2023?

Por otro lado, la investigación se justifica desde un ámbito teórico porque aporta un valor académico, evidencia teórica e información estadística otorgando entendimiento educativo y científico lo cual permite ampliar las bases académicas referenciales de las variables a estudiar. Así como también, se justifica desde el aspecto práctico porque se busca aplicar dicha investigación en el ámbito clínico y así establecer estrategias de detección, abordaje preventivo y promoción de las situaciones. Por último, se justifica metodológicamente, porque la investigación ofrece confiabilidad en sus aportes como sus instrumentos, permitiendo brindar técnicas, procedimientos y herramientas para atender situaciones similares.

Por otra parte, el objetivo general es hallar la relación entre la ansiedad y la agresividad en estudiantes de secundaria de un centro educativo, Chimbote 2023. Así como también los objetivos específicos que son a continuación: determinar la relación entre la ansiedad y agresividad física en estudiantes de secundaria de un centro educativo, Chimbote 2023; determinar la relación entre la ansiedad y agresividad verbal en estudiantes de secundaria de un centro educativo, Chimbote 2023; determinar la relación entre la ansiedad y la ira en estudiantes de secundaria de un centro educativo, Chimbote 2023 y determinar la relación entre la ansiedad y la hostilidad en estudiantes de secundaria de un centro educativo, Chimbote 2023; e identificar los niveles de ansiedad y agresividad en los estudiantes de secundaria un centro educativo, Chimbote 2023.

Por último, la hipótesis general que se planteó es: Existe una relación significativa entre la ansiedad y la agresividad en estudiantes de secundaria de un centro educativo, Chimbote 2023. Y como hipótesis específica se planteó: existe relación significativa entre la ansiedad y la agresividad física en estudiantes de secundaria de un centro educativo, Chimbote 2023; existe relación significativa entre la ansiedad y la agresividad verbal en estudiantes de secundaria de un centro educativo, Chimbote 2023; existe relación significativa entre la ansiedad y la ira en estudiantes de secundaria de un centro educativo, Chimbote 2023 y existe relación significativa entre la ansiedad y la hostilidad en estudiantes de secundaria de un centro educativo, Chimbote 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

En los antecedentes nacionales tenemos a Salazar y Salazar (2021) quienes en su estudio tuvieron como finalidad hallar la relación entre ansiedad y agresividad, por la cual tuvo como muestra a 240 colegiales de centro educativo de Villa el Salvador, Lima. Además, los instrumentos que se utilizaron fueron la escala de ansiedad de Zung y el cuestionario de Agresividad AQ de Buss & Perry. Los resultados demostraron que hay una relación positiva y sumamente significativa de nivel moderado ( $\rho: 0.544$ ) entre ambas variables. En los niveles se obtuvo una ansiedad muy baja arrojando 81.7% y en la agresividad un nivel medio presentando 30.8%.

Así como también Palomino (2021) que buscó relacionar la ansiedad y la agresividad en estudiantes pre universitario de Lima Metropolitana. La población fue una academia conformada por 111 estudiantes en total. Asimismo los instrumentos que se utilizaron fueron el inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE) y el test de Agresividad AQ de Buss & Perry. Respecto a los resultados se evidencio que existe una positiva relación y significativa entre las dos variables ( $\rho=0.776$ ), por lo que, a más ansiedad, tanta más agresividad.

Además, también está Colán (2020) que relaciono en su investigación las variables agresividad y ansiedad en una muestra de 200 alumnos tanto de varones como mujeres de nivel secundario entre 11 a 17 años de dos centros educativos privados de Lima Metropolitana. Así como también, los instrumentos que se emplearon fueron la escala de ansiedad de Zung, y el test de Agresividad AQ de Buss & Perry, en este estudio se hallaron una relación directa positiva baja ( $\rho=0.360$ ) entre ambas variables, mientras en los niveles se obtuvo que el 55.0% presenta ansiedad moderada y el 46.5% en nivel promedio en agresividad.

Por otro lado, Morales (2017) hizo su estudio relacionando agresividad y ansiedad y como muestra fueron 340 en adolescentes entre 13 a 17 años de ambos sexos de dos centros educativos de Puente Piedra, Lima. Además, se usaron los instrumentos fueron el test de Agresividad AQ de Buss & Perry y escala de autoevaluación de ansiedad de Zung. Se arrojó en los resultados una relación positiva

de nivel bajo (Rho: 0.255). En los niveles se obtuvo que el 59.4% presenta ansiedad dentro de lo normal y los niveles de agresividad resultó que el 30.6% tiene nivel medio.

Del mismo modo está Joronda (2017) que realizó su investigación relacionando ansiedad y agresividad, por la cual tuvo como muestra a 362 colegiales de secundaria de una institución educativa de los Olivos, Lima. Los instrumentos empleados fueron la escala de autoevaluación de ansiedad de Zung y el test de Agresividad AQ de Buss & Perry. Se hallaron en los resultados una correlación positiva y altamente significativa en dichas variables (Rho: 0.860). Además en los niveles de ambas variables, se obtuvo en ansiedad 24% en el nivel promedio y en agresividad 31.5% en el nivel medio.

Respecto a los antecedentes internacionales encontramos a Clemente (2021) quien realizó su investigación buscando la relación entre ansiedad y estrés académico en una población de 561 estudiantes de enfermería de 18 a 28 años de una universidad en México con una muestra de 275 estudiantes. Respecto a la utilización de instrumentos, fueron el test de estrés académico (SV-21) y la escala de ansiedad. En cuanto al análisis estadístico se usó el SPSS versión 23. En los resultados para hallar la relación de ambas variables se obtuvo que fue positiva y fuertemente significativa de nivel moderado ( $r=0.461$ ;  $p=.001$ ).

Con respecto a Chung et al., (2019) ejecutó en Corea una investigación que tuvo como fin relacionar los problemas de ansiedad y la agresividad en una muestra de 2432 adolescentes. Respecto a la utilización de instrumentos, fueron la escala de ansiedad para niños (RCMAS) y el cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ). Los resultados evidencian que la conducta agresiva se encuentra relacionada directa y significativamente a niveles altos ansiedad ( $p < .01$ )

Así como también, Álvarez (2019) en su estudio que busca correlacionar la ansiedad y agresividad en colegiales de nivel sexto de un centro educativo en Arraiján, Panamá. La muestra poblacional resultó ser de 30 estudiantes de ambos sexos de sexto grado. Los instrumentos a usar para la ansiedad fueron la prueba estandarizada CMAS-R (2011) y para los comportamientos agresivos fue el

Cuestionario AQ Buss y Perry. Respecto a los resultados se evidencia que si existe relación directa y significativa ( $\rho=0.544$ ;  $p: 0.003$ ).

Por otro lado, Tarlow & La Greca (2019) tuvieron como finalidad hallar la relación entre las interacciones sociales y el nivel de ansiedad en 469 individuos de 13 a 17 años en Estados Unidos. El diseño resultó ser no experimental, correlacional de tipo longitudinal. Los instrumentos a utilizar fueron un Cuestionario de experiencias, escala de ansiedad y escala de empatía para adolescentes. Los resultados arrojaron que las interacciones sociales si se correlaciona directa y significativamente con la ansiedad ( $p: 0.001$ ;  $\rho: 0.538$ ).

Respecto a González (2019) quien tuvo por objetivo hallar la relación entre el comportamiento agresivo y la ansiedad en estudiantes adolescentes de un centro educativo en Valarezo, Ecuador. Los instrumentos que se utilizaron fueron el cuestionario de agresión reactiva – proactiva (RPQ) y el inventario de ansiedad ISRA - J. En cuanto a los resultados se obtuvo una correlación directa y altamente significativa ( $Rho: 0.282$ ;  $p<0.001$ ) entre el comportamiento agresivo y la ansiedad en los estudiantes.

En otro orden de las cosas, siguiendo con el aspecto teórico de las variables Pichot (1999) explica que la terminología ansiedad viene del latín “anxietas” refiriéndose a un estado o situación de intranquilidad, agitación, zozobra o preocupación del ánimo; pues bien sabemos estos términos son utilizados para describir a trastornos o sintomatologías en el área de salud mental. Por otro lado, Aristóteles conceptualiza o define a la ansiedad como el miedo a lo desconocido (Domínguez, 2003, p.664). Además, Epicuro explica que la ansiedad viene por la propia proyección hacia lo que aún no sucede que el futuro, así como también el temor o miedo por la culminación de la vida. Más adelante por 1894 Sigmund Freud describe la sintomatología de la ansiedad a través de lo que él define como neurosis de angustia, obsesiva y fóbica (Sarudiansky, 2013).

La ansiedad se conceptualiza como la tendencia o propensión a expresar sensaciones vagas y difusas, consecuencia de las recurrentes preocupaciones las

cuales se expresan desde la infancia o niñez (Astocondor, 2001). Respecto al autor original del instrumento, define a la ansiedad como un estado de alarma ante un peligro o riesgo inminente en el sujeto, generando en este síntomas cognitivos y somáticos, repercutiendo en la falta de control hacia problemas posteriores (Zung, 1971) Estas expresiones o manifestaciones en sus peores formas pueden convertirse en trastornos. Asimismo, este fenómeno se clasifica en dos dimensiones: a) Síntomas somáticos o fisiológicos, que son reacciones fisiológicas derivadas de la ansiedad, como son el temblor, fatigas, dolor del pecho, debilidades, fatigas, desmayo, palpitaciones, inquietudes, transpiración, náuseas, parestesia, vómitos, pesadillas e insomnios. b) Síntomas afectivos o emocionales, que son los indicadores asociados a las emociones como las desintegraciones de la conciencia, ansiedades, aprehensiones y miedo (Zung citado por Trochez, Fera y Ledesma, 2020).

Por otro lado, Spielberger conceptualiza a la ansiedad como un estado que transita o como rasgo permanente en la personalidad del sujeto. Este estado transitorio o rasgo genera inquietud o tensión en el individuo desembocando un paquete de síntomas fisiológicos y psicológicos. Se clasifica en dos tipos: a) ansiedad rasgo, en el cual el sujeto vive con estas sensaciones diariamente, o bien con la propensión ansiosa de una manera estable, por lo que pasa a ser un rasgo propio de su personalidad. b) ansiedad estado, es un estado o fase y que varía en su tiempo e intensidad. Las situaciones en las que se presenta suelen ser más específicas de acuerdo a la percepción del sujeto (Muñoz & Muñoz, 2011).

La ansiedad puede ser definida teóricamente a través de distintos enfoques como el psicoanalítico. El cual Freud (1971) explica que ciertas necesidades sin satisfacer del ello, como también reprimidas por el súper yo provocan una respuesta ansiosa en el sujeto, ya que es bastante probable que las haya adquirido en una etapa temprana como la niñez y se perpetúe en pleno desarrollo. El autor clasifica en 3 tipos de ansiedad: 1) Ansiedad, real que se expresa en la interacción del yo con el mundo exterior del sujeto. Esta sería una señal de aviso ante una real amenaza en el entorno o medio por el que está rodeado. Pues esta sería una demostración normal y auténtica de la ansiedad en el sujeto. 2) Ansiedad neurótica, tendría su principio en la etapa

temprana de la infancia, en el cual el ello busca satisfacer sus exigencias, y al no ser cubiertas siendo reprimidas o castigadas, provoca la ansiedad y esta se mantiene a lo largo de su vida como respuesta. 3) Ansiedad moral, similar a la neurótica solo que el súper yo, somete al ello a través de reglas imposiciones sociales como sentimiento de culpa o de vergüenza. Estas 2 últimas, tipos de ansiedad causan mayores estragos en la salud mental provocando en los peores casos graves trastornos.

Por otro lado, desde el enfoque conductual, se considera que todos los comportamientos son aprendidos, y que en un punto de nuestra vida en etapas anteriores se asociaron a estímulos sean estos positivos o negativos. Por lo que precisamente según este enfoque explica que la ansiedad padecida por el sujeto aprendió erróneamente asociando o relacionando un estímulo neutro con algún traumático episodio, volviéndose amenazante generando así la ansiedad. Por otro lado Clark & Beck (2012) desde el enfoque cognitivo conductual explican que involucra mucho lo que el sujeto piensa de acuerdo a su sistema de creencias y por lo tanto sentir de manera inadecuada. Es por ello que la ansiedad es provocada generalmente por lo que pensamos y no estrictamente por las situaciones a la que nos enfrentamos. Mientras más desadaptados tengamos nuestro sistema de creencias, más intenso y recurrente será el estado ansioso que padecemos.

En otro orden de las cosas se menciona que el vocablo procede del latín *agredi* que significa arremeter hacia alguien con el objetivo de hacerle daño en distintas circunstancias (Carrasco y Gonzales, 2006).

Por otro lado, Matalinares et al. (2010) proporciona definiciones de las variables según diferentes autores como Berkowitz (1996, citado en Matalinares, et al., 2010) quien lo conceptualiza como un estado emocional que trata en deseos de daño y sentimientos de odio hacia otro sujeto. Así como también Pearce (1996, citado en Matalinares, et al., 2010) explica que la agresividad inicia cuando el sujeto no es capaz de obtener lo que desea o quiere, mejor dicho, no logra satisfacer sus necesidades.

Mientras Buss & Perry (1996) según su teoría comportamental define a la agresividad como toda actividad en la cual el individuo tiene como fin u objetivo infringir

dolor físico o daño alguno, sobre otro sujeto, por lo que este estado agresivo resultaría del conjunto de cogniciones, comportamientos y emociones. Así como también clasifica según el autor en 4 tipos: a) agresión física, que son las acciones físicas como las lesiones, golpes y cualquier tipo de violencia física, así como también uso o manejo de objetos. b) agresión verbal, esta se expresa a través de insultos, amenazas, mofas, comentarios sarcásticos que buscan menospreciar o humillar al sujeto atacó, generando malestar psicológico. c) ira, es una manifestación emocional involuntaria causada por la irritación, cólera o furia en el sujeto cuando percibe, siente o piensa ante situaciones que le causan desagrado o no ha sido satisfecho ciertas demandas. d) hostilidad, esta nace ante la evaluación negativa o despectiva de una persona hacia otra, generando sentimientos negativos, desprecio, resentimiento, indiferencia, disgusto e indignación. Por otro lado el autor agrupa en 3 estilos de expresividad agresiva: Estilo físico – verbal, Estilo activo – pasivo y estilo directo – indirecto. (Obregón, 2017).

Así mismo la agresividad sería un estado emocional asociado a ciertas distorsiones cognitivas, verbales, conductuales y motrices, por lo que se entiende que este fenómeno es una respuesta variable que se logra experimentar interiormente, y en consecuencia por incompatibilidades individuales, sociales y culturales que se expresan de forma exterior (Kassinove y Sukhodolsky 1995), citado por (Penado, 2012).

En otro orden de las cosas, desde el enfoque psicoanalítico Freud (1946, 1967, citado en Pelegrin y Garcés, 2008) explicaba que la agresividad es totalmente innata en el hombre. Había dos pulsiones o instintos por el cual el sujeto se regía que son el Eros y Thanatos, y este último o también conocido como “instinto de muerte” sería la causa de la agresividad siendo oposición a la vida, pues busca autodestrucción en el sujeto y entonces prefiere re direccionar hacia el exterior, causando daño a sus semejantes.

Con respecto al enfoque biológico, Lorenz (1980) y Mackal (1983, citado en Pelegrin y Garcés, 2008) refiere que la agresividad es algo natural en el ser humano,

esta es provocada por la energía acumulada y se descarga regularmente, y no estrictamente hacia sus semejantes. Esto permite el mantenimiento o perpetuación de la especie, basándose en sus investigaciones con animales, por lo que es un comportamiento innato que busca preservar la especie, ocurriendo lo mismo con los seres humanos. Así como también el enfoque instintivo, el cual Lorenz (1963, citado en Pelegrin y Garcés, 2008) y Grill (1986, citado en Pelegrin y Garcés, 2008) explican que los seres humanos presentamos un instinto totalmente natural a ser agresivos, y puede exteriorizarse hacia otros, o bien canalizar en actividades o situaciones positivas o beneficiosas en el sujeto. Mientras en el enfoque bioquímico Mackal (1983, citado en Pelegrin y Garcés, 2008) refiere que existen ciertas hormonas y procesos bioquímicos en el ser humano que causan estos comportamientos agresivos.

Por último, se explica a la agresividad desde el aprendizaje social, siendo su autor más destacado Bandura (1976) quien plantea que el comportamiento propio se va transformando con base a la observación e imitación de comportamientos de nuestros semejantes. Por ello propone que el individuo actuara de forma agresiva o no, de acuerdo a sus anteriores experiencias previas en funciones de las consecuencias que haya percibido de estas.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación:

Según CONCYTEC (2018) La investigación fue básica, pues va orientado hacia un conocimiento mucho más entero e íntegro, esta llevada a cabo mediante la comprensión de los esenciales aspectos de los hechos, conocimientos o relaciones que pretendan establecerse.

##### 3.1.2. Diseño de investigación:

No se pretende modificar los fenómenos o variables a investigar por lo tanto el diseño es no experimental. Así como también es transaccional descriptivo correlacional porque busca recolectar o reunir los conocimientos o datos que se desea estudiar en dos o más variables a describir y relacionar, esto dado en un solo periodo o lapso (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

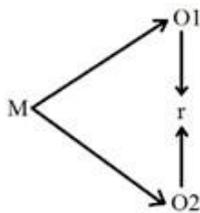


Figura 1

En donde:

M es Muestra.

V1 es la variable Agresividad

V2 es la variable Ansiedad

r= Relación entre los fenómenos a investigar

#### 3.2. Variables y operacionalización

## **Agresividad (AQ)**

### **Definición conceptual:**

Según Buss y Perry (1992) lo define como un conjunto de acciones en el sujeto, que se basan en la búsqueda del daño o perjuicio ejercido hacia su semejante.

### **Definición operacional:**

Según Buss y Perry (1992). Se obtiene mediante los puntajes de los ítems de las 4 dimensiones que está conformada por hostilidad, agresión verbal, ira y agresión física, que en total son 29 ítems y que componen el cuestionario de agresividad.

### **Indicadores:**

Los indicadores son según cada dimensión: agresividad física (empujones, golpes, bofetadas y actos de maltrato físico); agresividad verbal (insultos, amenazas, discusiones y apodos); hostilidad (disgusto y evaluación negativa) e ira (sentimiento de cólera).

### **Escala de medición:**

Ordinal tipo Likert, lo cual sus categorías mantienen un orden de menor a mayor con sus respectivos puntajes, de modo que indican jerarquía (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Así mismo se compone en 5 valores numéricos y estos son "Completamente falso, completamente verdadero, bastante verdadero, bastante falso y ni verdadero, ni falso.

## **Escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung (EAA)**

### **Definición conceptual:**

Según el autor original de la escala Zung, siendo citado por Astocondor (2001) definen a la variable ansiedad como la propensión a presentar sensaciones vagas y difusas, que ocurre por las aprehensiones y las recurrentes preocupaciones que se manifiestan desde tempranas edades. Estos mismos síntomas si persisten podrían

convertirse mucho más adelante en trastornos.

### **Definición operacional:**

Según Astocondor (2001) los puntajes se obtienen con la suma total de las dos dimensiones (somáticas y afectivas) que suman 20 ítems conformando la escala de autoevaluación.

### **Indicadores:**

Los indicadores son según sus dimensiones: Afectivos (aprehensión, desintegración, miedo y ansiedad) y somáticos (temblores, dolores y molestias corporales, intranquilidad, desmayos, transpiración, palpitaciones, tendencia a la fatiga, náuseas, vómitos, bochornos, insomnio, mareos, frecuencia urinaria, pesadillas y parestesias).

### **Escala de medición:**

Es ordinal tipo Likert, lo cual sus categorías mantienen un orden de menor a mayor con sus respectivos puntajes, de modo que indican jerarquía (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Así mismo la escala se compone en 4 valores numéricos y estos son: 1: Nunca o casi nunca; 2: A veces; 3: Con bastante frecuencia y 4: Siempre o casi siempre.

## **3.3. Población, muestra, muestreo**

### **3.3.1 Población:**

Según Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) sostienen que es el grupo de sujetos que presentan las mismas características que sirven de intereses a quien investiga. Así mismo la población está compuesta de 290 estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Chimbote.

### **Criterios de inclusión:**

Adolescentes que sean de secundaria

Adolescentes que deseen participar

Adolescentes que tengan entre 11 a 17 años de edad.

Adolescentes que estudien en el centro educativo a encuestar

Adolescentes que firmaron el acta de consentimiento.

**Criterios de exclusión:**

Adolescentes que no sean de secundaria

Adolescentes que no deseen participar

Adolescentes que tengan menos de 11 años de edad y más de 17

Adolescentes que no estudien en el centro educativo a encuestar

Adolescentes que no firmaron el acta de consentimiento.

**3.3.2 Muestra:**

Por otro lado, de acuerdo a Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) afirman que la muestra se explica como un subconjunto de la población que busca representar esta misma con el objetivo de recolectar los datos importantes que se pretende usar en la investigación. Así mismo la muestra de la investigación actual se compuso de todo nivel secundario del centro educativo que fueron 130 alumnos y una vez aplicado los criterios de exclusión e inclusión, se redujo a 112 evaluados.

**3.3.3 Muestreo:**

El muestreo a utilizar es no probabilístico intencional debido a argumentos y razones del investigador, y no del método aleatorizado (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018). Así como tal se usará este tipo de muestreo por las limitaciones en el permiso de la población a investigar.

**3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

El instrumento a utilizar es la encuesta, que es definida como un diversidad de enunciados relacionados a las variables a investigar, estas son respondidas por la

población de manera confidencial y anónima (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

## **INSTRUMENTOS A USAR**

### **Ficha técnica 1 (AQ)**

**Nombre** : Cuestionario de Agresión

**Autores** : Mark Perry y Arnold Buss

**Procedencia** : Texas EE. UU

**Administración** : Individual o colectivo

**Tiempo o Duración:** 20 minutos

**Estructuración** : 4 dimensiones - 52 ítems

**Aplicación** : jóvenes y adolescentes

### **Reseña histórica:**

Este instrumento evalúa el nivel de agresividad en las siguientes cuatro dimensiones: hostilidad, agresividad verbal, ira y agresividad física.

### **Consigna de aplicación:**

Es de vital importancia que respondas a los enunciados que vienen en adelante y que lo resuelvas con transparencia, tachando la resolución que percibas como correcta según tus creencias.

Marca con un aspa

### **Calificación e interpretación**

En cuanto a la interpretación de las puntuaciones se define en los baremos como Muy Alto a 99 al máximo de puntaje, Alto a 83 a 97 puntos, Medio a 68 a 82 puntos, Bajo a 52 a 67 puntos y Muy Bajo a menor > 51 puntos (Matalinares, et al. 2012).

## **Propiedades psicométricas originales del instrumento y de la versión española**

Este instrumento se aplicó en 1253 estudiantes entre 18 a 20 años en Austin, Texas En el cuestionario de agresividad según Buss y Perry, (1992) los coeficientes de fiabilidad hallados en el original estudio son según el alfa de cronbach en total .89, y en cuanto a sus dimensiones son .85 para agresión física, .83 para ira, .72 para agresión verbal, .77 para hostilidad por lo que presenta una muy buena consistencia interna. Por otro lado la versión española los investigadores obtuvieron la fiabilidad por consistencia interna 0.86 en agresión física, ira con 0,77, hostilidad con 0,72 y por último agresión verbal con 0,68. Por último en cuanto a la validez de constructo, se afirmó de forma general que permite medir válidamente sus subescalas. (Andreu, Graña y Peña, 2002).

### **Propiedades psicométricas de la adaptación peruana**

Se hizo la adaptación al contexto peruano de la versión de España del cuestionario o test de agresividad de los autores (Andreu, Graña y Peña, 2002). Además la muestra poblacional era representada por 3632 colegiales entre 10 a 19 años de centros educativos de las regiones del país peruano que son la selva, la costa y la sierra). Asimismo según el alfa de cronbach se visualiza una confiabilidad muy buena de .836, además las sub escalas obtuvieron en agresividad física con .683; agresividad verbal con .565, hostilidad con .650 e ira con .552. Por ultimo en cuanto a su validez se comprobó que el instrumento de la versión española manifestó validación de constructo mediante del análisis factorial. (Matalinares, et al. 2012).

Según el estudio de Reyes (2018) obtuvo en sus resultados mediante el coeficiente Omega de manera general 0.886, siendo valores aceptables, resultando confiable la prueba.

### **Ficha técnica 01**

**Nombre** : Escala de autoevaluación de Ansiedad

<b>Autores</b>	: William Zung
<b>Procedencia</b>	: Carolina del Norte, EE. UU
<b>Administración</b>	: colectivo o individual
<b>Tiempo</b>	: 15 minutos
<b>Estructuración</b>	: 2 dimensiones – 20 ítems
<b>Aplicación</b>	: jóvenes y adolescentes

#### **Reseña histórica:**

Este instrumento valora el nivel de ansiedad mediante dos dimensiones: somáticos y afectivos. Fue creado en Estados Unidos en 1965.

#### **Consigna de aplicación:**

Es de total importancia que respondas a las preguntas que vienen en adelante y que lo resuelvas con transparencia, tachando la respuesta que percibas como adecuada según tus creencias.

Marca con un aspa

#### **Calificación e interpretación**

Para la interpretación de los puntajes se menciona que las puntuaciones directas mayores al 70 indican ansiedad intensa, del 60 a 69 ansiedad moderada o intensa, 50 a 59 ansiedad leve o moderada y menos de 50 dentro de los límites normales.

#### **Propiedades psicométricas originales del instrumento**

El autor original aplicó la escala en 1965 a un colectivo de pacientes en un nosocomio psiquiátrico en Duke, Carolina del Norte en Estados Unidos. Encontrando correlaciones en las puntuaciones de los pacientes. Posteriormente en 1968 se ejecutó la validación transcultural a Japón, Inglaterra, Australia, Checoslovaquia y

Alemania (Citado por Astocondor, 2001).

### **Propiedades psicométricas de la adaptación peruana**

En Perú, el autor Astocondor (2001) valida la escala como parte de su tesis a un conjunto de pobladores de una comunidad nativa Aguaruna. La muestra se conformó de 100 sujetos de ambos sexos entre 14 a 30 años. En los resultados mediante el Alfa de Cronbach se obtuvo en mujeres 0,6714, varones 0,7750 y en general 0,7850, por lo cual cumple con una buena consistencia interna. Así como también, usando el método de validez interna a través de criterio o dictamen de jueces por medio del coeficiente V de Aiken se evidencio que sus ítems de manera general cumplen un valor mayor de 0,8.

Según el estudio de Colán (2020) obtuvo de manera general un coeficiente Alfa de Cronbach (0.782) y además Omega de McDonald (0.824) siendo aceptables valores, resultando la prueba confiable.

### **3.5. Procedimientos**

Se inició con la recolección o reunión de los datos y para ello se buscó la población a realizar las coordinaciones pertinentes para el permiso o autorización de. En este caso se solicitó el permiso al centro educativo mediante una carta de presentación y posteriormente el permiso fue aceptado. Así como también se pasó a informar el motivo de la investigación a los padres y alumnos por medio de un consentimiento explicando el objetivo de la investigación y el anonimato a resguardar de las respuestas en los estudiantes. Posteriormente se consiguió el permiso de uso del cuestionario a los autores mediante vía virtual. Posteriormente se procede con la recolección de datos, aplicando los criterios exclusión e inclusión, de los alumnos que no quisieron participar y los que no estaban acorde a la edad requerida para el cuestionario, y por finalizar se procesa la información o data a través del SPSS (programa estadístico), además para la bondad de ajuste la prueba de normalidad (Smirv – Kolmog) y por ultimo para hallar las correlaciones entre variables la prueba de correlación de Pearson.

### **3.6. Método de Análisis de datos**

Se procesa la información o data a través del SPSS (programa estadístico) para el uso de la prueba de correlación de Pearson, la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov y por último el Alfa de Cronbach.

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación respeta el principio de justicia y autonomía, no maleficencia y beneficencia porque demanda aportar conocimiento en favor de la ciencia, y la sociedad. Así como también, para llevar a cabo el estudio se hizo el pedido del consentimiento a las correspondientes autoridades en la institución educativa, posteriormente al alumnado se les entregó el consentimiento informado si estaban de acuerdo con participar de manera anónima y confidencial así protegiendo su identidad. Según el código en el aspecto nacional en la Universidad César Vallejo (2017) se cumple la transparencia de la investigación y los derechos de propiedad intelectual de anteriores investigaciones, así evitando los plagios, y todo investigador debe tener el consentimiento de los individuos y estos estar informados de la investigación. Por otro lado, según el colegio de psicólogos del Perú (2017) según los siguientes artículos: 24, 26, 27 y 45 todo individuo a prestarse a la investigación debe estar de acuerdo e informado de la investigación; además todo investigador debe evitar plagios; y se sigue la exigencia la validación de los instrumentos a usar. Y por último según la Asociación Americana de Psicología (2020) y los artículos 8.01; 8.02; 8.10; 9.02 y 9.04 el investigador debe tener el permiso del lugar donde realizará la investigación; además los participantes deben estar informados y de acuerdo; así también los investigadores no deben inventar datos engañosos, ni tampoco usar instrumentos que no presenten validez científica y para culminar no se debe ventilar la información confidencial de los participantes.

#### IV. RESULTADOS

##### Prueba de normalidad

**Tabla 1**

*. Prueba de normalidad: Kolmogorov-Smirnov*

Kolmogorov – Smirnov	Estadístico.	Muestra	. Sig.
Ansiedad	.092	112	.000
Agresividad	.053	112	.200

*Tabla 1 Prueba de normalidad (Kolmogorov – Smirnov)*

Según la tabla 1 se puede hallar que en el resultado de la variable ansiedad es inferior al 0.05, evidenciando una distribución anormal, mientras en el resultado de la variable agresividad es mayor al 0.05 evidenciando una distribución anormal, por lo que al presentarse al menos una variable de ambas con distribución anormal, se optó por utilizar pruebas no paramétricas.

##### Análisis correlacionales

**Tabla 2**

*Correlación de Spearman.: Ansiedad y Agresividad. (n=112)*

Rho. de Spearman	Agresividad
Ansiedad	Coeficiente. de. correlación
	.544**

. Sig. (. bilateral) .000

*Tabla 2 Correlación de Spearman (Ansiedad y Agresividad)*

En la tabla 2 se visualiza una correlación positiva de nivel moderado (.Rho.: 0.544) y muy significativa (.p < .0.01) entre la variable ansiedad y la variable agresividad. Por lo tanto se interpreta que a mayor ansiedad, mayor agresividad.

**Tabla 3**

*Correlación de Spearman.: Ansiedad y Agresividad física. (n=112)*

Rho. de Spearman	Agresividad física
	Coefficiente. .329**
Ansiedad	de. correlación
	. Sig. (.bilateral) .000

*Tabla 3 Correlación de Spearman (Ansiedad y Agresividad física)*

En la tabla 3 se visualiza una correlación positiva de nivel bajo (.Rho.: 0.329) y altamente significativa (.p < .0.01) entre la variable ansiedad y la dimensión agresividad física. Por lo tanto se interpreta que a mayor ansiedad, mayor será la agresividad física.

**Tabla 4**

*Correlación de Spearman.: Ansiedad y Agresividad verbal. (n=112)*

Rho. de Spearman	Agresividad verbal
	Coefficiente. .368**
Ansiedad	de. correlación
	. Sig. (. bilateral) .000

*Tabla 4 Correlación de Spearman (Ansiedad y Agresividad verbal)*

En la tabla 4 se visualiza una correlación positiva de nivel bajo (.Rho.: 0.368) y fuertemente significativa ( $p < .0.01$ ) entre la variable ansiedad y la dimensión agresividad verbal. Por lo tanto se interpreta que a mayor ansiedad, mayor será la agresividad verbal.

**Tabla 5**

*Correlación de Spearman.: Ansiedad e ira. (n=112)*

Rho. de Spearman		Ira
	Coeficiente.	.494**
Ansiedad	de. correlación	
	. Sig. (.bilateral)	.000

*Tabla 5 Correlación de Spearman (Ansiedad e ira)*

En la tabla 5 se visualiza una correlación positiva de nivel moderado (.Rho.: 0.494) y muy significativa ( $p < .0.01$ ) entre la variable ansiedad y la dimensión ira. Por lo tanto se interpreta que a mayor ansiedad, mayor será la ira.

**Tabla 6**

*Correlación de Spearman.: Ansiedad y hostilidad. (n=112)*

Rho. de Spearman		Hostilidad
	Coeficiente.	.496**
Ansiedad	de. correlación	
	Sig. (. bilateral)	.000

*Tabla 6 Correlación de Spearman (Ansiedad y hostilidad)*

En la tabla 6 se visualiza una correlación positiva de nivel moderado (.Rho.: 0.496) y altamente significativa (.p < .0.01) entre la variable ansiedad y la dimensión hostilidad. Por lo tanto se interpreta que a mayor ansiedad, mayor será la hostilidad.

### Analisis Descriptivo

**Tabla 7**

*Distribución de los niveles. Variable ansiedad. (Muestra=112)*

. Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Normal	96	85,7%
Leve	13	11,6%
Moderada	3	2,7%
Intensa	0	0,0%
Total	112	100.0%

*Tabla 1 Distribución de los niveles (Variable ansiedad)*

Según la tabla 7 se visualiza los niveles de ansiedad iniciando el nivel normal con 85,7% lo que indica que en los estudiantes en su mayoría presentan una ansiedad normal. Así como también en el nivel leve se aprecia un 11,6%; mientras que en el nivel moderado se evidencia un 2,7% y por último en el nivel intenso se presenta 0,0%.

**Tabla 8**

*Distribución de los niveles. Variable agresividad. (Muestra=112)*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
-------	------------	------------

. Muy Alta	20	17,9%
. Alta	36	32,1%
. Media	29	25,9%
. Baja	21	18,8%
. Muy baja	6	5,4%
. Total	112	100.0%

*Tabla 8 Distribución de los niveles (Variable agresividad)*

Según la tabla 8 se aprecia los niveles de agresividad iniciando con el nivel muy alto con el 17,9% que indica mayores conductas agresivas; mientras que en el nivel alto resulta el 32,1% que indica la mayor cantidad de evaluados, así como también en el nivel medio se evidencia el 25,9%, por otro lado en el nivel bajo se visualiza el 18,8% y por último en el nivel muy bajo se aprecia el 5,4% que indica la menor cantidad de evaluados y menores conductas agresivas.

## V. DISCUSIÓN

En el actual estudio se buscó como fin esencial relacionar las variables ansiedad y agresividad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa en Chimbote, Ancash. Así como también relacionar la variable ansiedad y sus dimensiones de la variable agresividad que son agresividad física, ira, agresividad verbal y hostilidad. Por lo cual los resultados a continuación serán contrastados con los antecedentes y estudios previos de la vigente investigación.

A continuación el objetivo general fue hallar la relación entre la ansiedad y agresividad, por lo cual se evidencia una correlación moderada positiva (.Rho.: 0.544) y con suma significancia (.p < .0.01). Estos resultados se asemejan a la investigación de Álvarez (2019) que halló la relación entre ansiedad y agresividad en colegiales del nivel sexto de primaria en una ciudad de Panamá, obteniendo en sus resultados una correlación positiva de nivel moderado (.Rho.: 0.544) y alta significancia (.p < .0.03), mientras que por parte de Salazar (2019) usando como muestra colegiales de secundaria de un centro educativo del distrito Villa el Salvador en Lima, relacionando las mismas variables obtuvo en sus resultados una correlación moderada positiva (.Rho.: 0.549) y altamente significativa (.p < .0.01). Por otro lado en mayor índice por Palomino (2021) y Joronda (2017) ambos realizados con una muestra poblacional perteneciente a la ciudad de Lima, siendo el primero pre universitarios y el segundo estudiantes de cuarto y quinto de secundaria evidenciando una correlación directa de nivel alto entre ansiedad y la agresividad, (.Rho.: 0.776) y (.Rho.: 0.860) respectivamente, siendo fuertemente significativa (.p < .0.01) en ambas investigaciones. Así mismo en menor índice los estudios de Colán (2020) y Morales (2017) utilizando en ambos una muestra poblacional de colegiales de nivel secundaria en Lima, ubicándose el primero en Lima metropolitana que ha obtenido una correlación positiva de nivel bajo (.Rho.: 0.360) y muy significativa (.p < .0.01), mientras que en el segundo ubicándose en el distrito Puente Piedra evidenció en sus resultados una correlación positiva de nivel bajo (.Rho.: 0.255) y fuertemente significativa (.p < .0.01). Estos resultados explican lo dicho por Álvarez (2019) sobre

la ansiedad que al ser influenciadas por reiteradas exigencias en el ámbito escolar o familiar, provoca en el niño o adolescente irritabilidad, impaciencia e inquietud así aumentando las conductas agresivas hacia los demás como una manera de canalizar la ansiedad. Por lo que podemos afirmar una vez comparado los resultados de la actual investigación y los antecedentes, que a más ansiedad, tanto más será la agresividad.

Respecto a los objetivos específicos: El primer fin fue determinar la relación entre la ansiedad y la dimensión agresividad física encontrándose una positiva correlación de nivel bajo (.Rho.: 0.329) y altamente significativa (.p < .0.01). Se pudo hallar similitud con los estudios de Colán (2020) que al relacionar ansiedad y agresividad física se evidenció que existe una correlación positiva de nivel bajo (Rho: 0.305) y muy significativa (.p < .0.01). Así como también Salazar (2021) relacionando los mismos fenómenos halló una correlación positiva de nivel bajo (Rho: 0.368) y fuertemente significativa (.p < .0.01). Por otro lado difiriendo en mayor índice correlativamente, está el estudio de Joronda (2017) que al relacionar ansiedad y agresividad física encontró una correlación positiva de nivel alto (Rho: 0.769) y altamente significativa (.p < .0.01). Así mismo esto respalda lo dicho por Ramos (2018) quien refiere que estos fenómenos tales como la ansiedad y la agresividad influyen en el comportamiento de los adolescentes durante sus interacciones sociales, repercutiendo negativamente su desarrollo. Por lo que se concluye que a mayor ansiedad, mayor será la agresividad física.

El segundo fin fue establecer la relación entre la ansiedad y la dimensión agresividad verbal encontrándose una positiva correlación de nivel bajo (.Rho.: 0.368) y sumamente significativa (.p < .0.01). Se comparten las semejanzas con las investigaciones de Salazar (2021) y Colán (2020), que por parte del primero al relacionar ansiedad y agresividad verbal obtuvo una correlación positiva de nivel bajo (.Rho.: 0.299) y muy significativa (.p < .0.01), mientras que el segundo al relacionar las semejantes variables halló una correlación positiva de nivel bajo (.Rho.: 0.309) y fuertemente significativa (.p < .0.01). En otro punto en mayor índice está el estudio de

Joronda (2017) que relacionó la variable ansiedad y la dimensión agresividad verbal hallando una correlación positiva de nivel alto (.Rho.: 0.672) y altamente significativa (.p < .0.01). Por lo que se comprende que las acciones agresivas repercute en el sujeto, alterando su percepción de manera negativa y provocando un mal manejo de las situaciones diarias, generando así comportamientos ansiosos (Valdés, 2017). Por lo que se concluye que a mayor ansiedad, mayor será la agresividad verbal.

El tercer fin fue hallar la relación entre la ansiedad y la dimensión ira encontrándose una positiva correlación de nivel moderado (.Rho.: 0.494) y altamente significativa (.p < .0.01). Así mismo comparte la interpretación de los resultados Salazar (2021) al relacionar ansiedad e ira, estableciendo una correlación moderada positiva (.Rho.: 0.484) y fuertemente significativa (.p < .0.01). En cuanto a un mayor índice correlativo están las investigaciones de Palomino (2021) y Joronda (2017) al relacionar las semejantes fenómenos obtuvieron una correlación positiva de nivel alto (.Rho.: 0.736) y (.Rho.: 0.797) y altamente significativa (.p < .0.01) en ambos resultados. Por otro lado en menor índice se hallan los estudios de Colán (2020) y Morales (2017) al relacionar la variable ansiedad y la dimensión ira establecieron una correlación positiva de nivel bajo (.Rho.: 0.256) y (.Rho.: 0.299) y muy significativa (.p < .0.01) en ambas investigaciones. Del mismo modo esto apoya lo dicho por Moya (2017) sobre la alta presencia de ansiedad, genera una escasa o nula habilidad para adaptarse a su medio, provocando en el sujeto comportamientos agresivos como respuesta. Por lo que se concluye que a mayor ansiedad, mayor será la ira.

El cuarto fin fue encontrar la relación entre la ansiedad y la dimensión hostilidad encontrándose una positiva correlación de nivel moderado (.Rho.: 0.496) y sumamente significativa (.p < .0.01). Así mismo se comparte similitudes en mayor índice con los estudios de Salazar (2021), Palomino (2021) y Joronda (2017) al relacionar ambas variables evidenciando en los resultados una correlación positiva de nivel moderado (.Rho.: 0.610), (.Rho.: 0.761) y (.Rho.: 0.771) respectivamente y fuertemente significativa (.p < .0.01) en general. Así mismo en menor índice están las investigaciones de Colán (2020) y Morales (2017) al relacionar los mismos

fenómenos demostrando una correlación positiva de nivel moderado (.Rho.: 0.309) y (.Rho.: 0.270); y altamente significativa ( $p < .0.01$ ) en ambos resultados. De igual manera More (2020) afirma que la ansiedad provoca síntomas como la incertidumbre, inseguridad, temor y miedo, por lo que tales síntomas se relacionan con la conducta agresiva al ser una respuesta ante el agobio emocional y físico. Por lo que se concluye que a mayor ansiedad, mayor será la hostilidad.

Por otra parte en cuanto a los resultados descriptivos de la variable ansiedad, se obtuvo en el nivel normal un 85,7% lo que señala en la mayoría de estudiantes presentan una ansiedad normal. Así como también en el nivel leve se muestra un 11,6%; mientras que en el nivel moderado se indica un 2,7% y por último en el nivel intenso se presenta 0,0%. Estos resultados en su mayoría poblacional coinciden con Salazar (2021) y Morales (2017) en el nivel normal presentando 81,7% y 59,4% respectivamente. Mientras se diferencia de Colán (2021) y Palomino (2021) pues presentaron la mayoría poblacional en el nivel moderado o medio con 55% y 52,3% respectivamente.

Por otro lado en cuanto a los resultados descriptivos de la variable agresividad, se evidencia en el nivel muy alto con el 17,9% que indica mayores comportamientos agresivos; mientras que en el nivel alto resulta el 32,1% que muestra la mayor cantidad de evaluados, así como también en el nivel medio se aprecia el 25,9%, por otro lado en el nivel bajo se visualiza el 18,8% y por último en el nivel muy bajo se señala el 5,4% que indica la menor cantidad de evaluados por lo tanto menores comportamientos agresivos. Estos resultados coinciden con Palomino (2021) que obtuvo en el nivel alto (38,7%) y en el nivel muy bajo (1,8%) con mayores y menores porcentajes poblacionales respectivamente. Mientras difiere de Salazar (2021); Joronda (2017) y Morales (2017) que obtuvieron su mayor porcentaje poblacional en el nivel medio con (30,8%), (31,5%) y (30,6%) respectivamente.

Por último concluyendo, se determina tanto teórica como estadísticamente que se halla una relación entre las variables, por lo que se comprueba la hipótesis que existe una significativa correlación entre la ansiedad y la agresividad, así como

también en las cuatro dimensiones de esta última variable comprobando que a mayor ansiedad, mayor será la agresividad.

## VI. CONCLUSIONES

**PRIMERO:** Se comprueba que existe una correlación positiva de nivel moderado (.Rho.: 0.544) y sumamente significativa ( $p < .0.01$ ) entre la variable ansiedad y la variable agresividad. Por lo tanto se interpreta que a más ansiedad, tanto más será agresividad.

**SEGUNDO:** Se comprueba que existe una correlación positiva de nivel bajo (.Rho.: 0.329) y enormemente significativa ( $p < .0.01$ ) entre la variable ansiedad y la dimensión agresividad física. Por lo tanto se interpreta que a más ansiedad, tanto más será la agresividad física.

**TERCERO:** Se comprueba que existe una correlación positiva de nivel bajo (.Rho.: 0.368) y fuertemente significativa ( $p < .0.01$ ) entre la variable ansiedad y la dimensión agresividad verbal. Por lo tanto se interpreta que a más ansiedad, tanto más será la agresividad verbal.

**CUARTO:** Se comprueba que existe una correlación positiva de nivel moderado (.Rho.: 0.494) grandemente significativa ( $p < .0.01$ ) entre la variable ansiedad y la dimensión ira. Por lo tanto se interpreta que a más ansiedad, tanto más será la ira.

**QUINTO:** Se comprueba que existe una correlación positiva de nivel moderado (.Rho.: 0.496) y altamente ( $p < .0.01$ ) entre la variable ansiedad y la dimensión hostilidad. Por lo tanto se interpreta que a más ansiedad, tanto más será la hostilidad.

**SEXTO:** Se obtuvo mediante la distribución de niveles de la variable agresividad, que el 85,7% de estudiantes se encuentra en un nivel normal de ansiedad y el 11,6% se halla en un nivel moderado de ansiedad.

**SEPTIMO:** Se obtuvo mediante la distribución de niveles de la variable agresividad, que el 32,1% se encuentra en un nivel alto de agresividad, y el 25,9% se halla en un nivel medio de agresividad.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda brindar los resultados obtenidos de la investigación al centro educativo, con el objetivo de que los encargados de la misma ejecuten planes de promoción y prevención en mejora del bienestar emocional y psicológico de los estudiantes.

Se recomienda a los futuros investigadores efectuar estudios psicométricos, ampliando la muestra y así obtener pruebas más sólidas en el aspecto de confiabilidad y validez.

Llevar a cabo intervenciones individuales con los estudiantes para así identificar otros factores que pueden estar causando conductas agresivas y de esta manera disminuir los niveles de ansiedad.

Promover programas psicológicos que faciliten la interacción saludable entre estudiantes, con el fin de disminuir las manifestaciones de ansiedad y agresividad que se presentan en las actividades cotidianas dentro y fuera del centro educativo.

Se recomienda al departamento de Psicología, planificar actividades de promoción y prevención a gran escala entre padres de familia con el fin de combatir estos fenómenos que afecta enormemente en el desarrollo educativo y psicológico de los adolescentes.

## REFERENCIAS

Álvarez, N. (2019). Relación entre la ansiedad y agresividad en estudiantes de sexto grado de la escuela Reina Torrez de Araúz. (Tesis de Licenciatura). Panamá- Panamá. Universidad Especializada de las Américas.

Astocondor, L. (2001). Estudio Exploratorio sobre Ansiedad y Depresión en un grupo de pobladores de comunidades nativas aguarunas. Tesis de licenciatura no publicada, Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.

Bandura, A. (1976). Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa-Calpe.

Beck, A. y Clarck, D., (2012). Terapia cognitiva para los trastornos de ansiedad. Bilbao: desclée de brouwer, s.a.

Buss, A. y Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63,452-459.

Carrasco, M. A. y González, M. J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción psicológica*, 4(2), 7 – 38.  
<http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:AccionPsicologica2006-numero2-0001/Pdf>

Chung, J., Song, G., Kim, K., Yee J., Kim, J., Lee, K. & Gwak H. (2019). Association between anxiety and aggression in adolescents: a cross-sectional study. *BMC Pediatr* 19, 115.

Clemente, Z. (2021). Estrés Académico y Ansiedad en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería. [Tesis de investigación, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla]. Repositorio Institucional de la BUAP. <https://repositorioinstitucional.buap.mx/bitstream/handle/20.500.12371/1807/20210126140649-7284-T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Colán Romero, E. B. M. (2020). Ansiedad y agresividad en adolescentes

de dos instituciones educativas privadas, Lima Metropolitana, 2020.

Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de ética y deontología.  
[http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

Concytec - Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. Reglamento De Calificación, Clasificación Y Registro De Los Investigadores Del Sistema Nacional De Ciencia, Tecnología E Innovación Tecnológica – Reglamento Renacyt.  
[https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_version\\_final.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf)

Domínguez, V. (2003). El miedo en Aristóteles. *Psicothema*,15(4), 662 – 666. <http://www.psicothema.com/pdf/1121.pdf>

EsSalud. (2021, 07 de octubre). EsSalud. En lo que va del año Essalud Ancash atendió mas de mil casos de trastornos mixtos de ansiedad y depresión. Obtenido de <http://noticias.essalud.gob.pe/?inno-noticia=en-lo-que-va-del-ano-essalud-ancash-atendio-mas-de-mil-casos-de-trastornos-mixtos-de-ansiedad-y-depresion>

Fondo de las Naciones Unidas para los Niños. (2020). Salud mental e infancia en el escenario de la COVID 19 propuesta de la Unicef en España. España [https://www.aepcp.net/wp-content/uploads/2021/03/COVID19\\_UNICEF\\_Salud\\_Mental.pdf](https://www.aepcp.net/wp-content/uploads/2021/03/COVID19_UNICEF_Salud_Mental.pdf)

Gonzáles, B. (2019). Relación entre ansiedad y conductas agresivas en adolescentes que cursan el Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, periodo 2018 – 2019. Facultad de la Salud Humana. Universidad Nacional de Loja.  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/22389>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la

investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill Education.

Joronda López, L. A. (2017). Ansiedad y agresividad en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2017.

Lissardy, G. (12/07/2019). Por qué América Latina es la región más violenta del mundo (y qué lecciones puede tomar de la historia de Europa). BBC. Disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-48960255>

Lorenz, K. (1980). El llamado mal. Historia Natural de la Agresión. Madrid. Siglo XXI.

Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J., et. al. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de Secundaria de Lima Metropolitana. Revista IIPSI, Facultad de Psicología, Universidad Mayor de San Marcos, 13 (1).

Matalinares, M., Yaringaño J., Uceda E., Fernández A., Huari T., & Campos A. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. Revista de Investigación en Psicología, 15(1), 147- 161. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>

Ministerio de Educación (2018). Sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar -SÍSeVe. Informe 2013-2018. Ministerio de Educación. Recuperado de: <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-Memorias-S%C3%ADseve.pdf>

Ministerio de Educación (2022, 27 de octubre). Más de 49,000 casos de violencia estudiantil fueron registrados en portal "SISEVE". [Nota de prensa] <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/664873-mas-de-49-000-casos-de-violencia-estudiantil-fueron-registrados-en-portal-siseve>

Ministerio de Salud (2021, 2 de Octubre). Ministerio de Salud atendió 813 426 casos de salud mental entre enero y agosto de 2021. [Comunicado de prensa] <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/542324-ministerio-de-salud-atendio-813-426-casos-de-salud-mental-entre-enero-y-agosto-de-2021>

Morales Neira, J. L. (2017). Ansiedad y agresividad en adolescentes de 13 a 17 años de dos instituciones educativas del distrito de Puente Piedra, 2017.

Muñoz, F. M., y Muñoz, A. M. (2011). Escuela y Psicopatología. Madrid: CEU

Organización Mundial de la Salud. (2017). Estado de Salud de la población. La salud mental en la Región de las Américas: <https://www.paho.org/salud-en-las-americas-2017/ro-mental-es.html>

Organización mundial de la salud, OMS. Salud mental del adolescente. 2021. [citado 21/03/2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Organización Panamericana de la salud (2017). Obtenido de Organización Panamericana de la Salud [Internet]. Washington: OPS; ©2022 [citado 21/03/2023]. Prevención de la violencia. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>

Oyarzún R. P. Epicuro: Carta a Meneceo. Omomazein, 4, 403 - 425. [http://onomazein.letras.uc.cl/Articulos/4/23\\_Oyazun.pdf](http://onomazein.letras.uc.cl/Articulos/4/23_Oyazun.pdf)

Palomino Vasquez, E. J. (2021). Ansiedad y agresividad en estudiantes preuniversitarios de Lima Metropolitana, 2021.

Pelegrin, A. y Garcés, E. (2008). Evolución teórica de un modelo explicativo de la agresión en el deporte. EduPsykhé- Revista de Psicología y Educación, 7(1).

Penaldo, A (2012). *Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes* (Doctoral dissertation, Universidad Complutense de Madrid).

Pichot, P. (1999). The Semantics of Anxiety. *Human Psychopharmacology*, 14, 22 – 28.  
<https://chemistry.mdma.ch/hiveboard/rhodium/pdf/semantics.of.anxiety.pdf>

Ramos, E. (2018). *Ansiedad y agresividad*. [Tesis de Pregrado], Universidad Rafael Landívar.  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/22/RamosEvelin.pdf>

Reyes Huerta, M. S. (2018). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresión Buss y Perry en estudiantes de secundaria–Huarney*.

Salazar Gonzales, L. M., & Salazar Gonzales, E. (2021). *Ansiedad y agresividad en estudiantes de una institución secundaria pública de Villa El Salvador, Lima 2021*.

Sarundiansky, M. (2013). Ansiedad, angustia y neurosis. Antecedentes conceptuales e históricos. *Psicología Iberoamericana*, 21(2), 19 – 28.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1339/133930525003.pdf>

Skinner, B. (1977). *Sobre el conductismo*. Barcelona: Fontanella.

Tarlow, N., & La Greca, A. M. (2019). The role of empathy and social anxiety in Latinx adolescents' indirect peer aggression during the transition to high school. *Aggressive Behavior*.

Trochez, J., Fera, J. Y Ledesma, R. (2020). Asociación del Test de Zung para la ansiedad y depresión con el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios. *Revista Espacios* Vol. 41 (28). ISSN: 0798-1015

Unicef. (4 de marzo del 2021). Por lo menos 1 de cada 7 niños y jóvenes ha vivido confinado en el hogar durante gran parte del año, lo que supone un riesgo para su salud mental y su bienestar. UNICEF. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/1-cada-7-ninos-jovenes-havivido-confinado-hogar-durante-gran-parte-ano>

Universidad Cesar Vallejo. (2017). Código de Ética del Investigador. [https://www.ucv.edu.pe/datafiles/C%C3%93DIGO%20DE%20%C3%89TICA .pdf](https://www.ucv.edu.pe/datafiles/C%C3%93DIGO%20DE%20%C3%89TICA.pdf)

Zung, W. W. (1971). Self-rating anxiety scale. BMC Psychiatry.

# ANEXOS

## TURNITIN: PORCENTAJE DE SIMILITUD

FECHA: 06/11/2023

The screenshot shows the Turnitin Feedback Studio interface. The document being reviewed is 'TESIS-TURNITIN-TERMINADA.docx' by 'LAURA STEPHANY TORRES ESPIRITU'. The similarity score is 11%. The document content includes an introduction section. The similarity report on the right lists 10 sources with similarity percentages less than 1%.

**I. INTRODUCCIÓN**

A lo largo de toda la historia de la sociedad, fenómenos como la agresividad y la ansiedad han repercutido negativamente en el desenvolvimiento de las personas en los aspectos generales de sus vidas. Y esto se arrastra desde tempranas etapas como la niñez y la adolescencia, pues la violencia y la ansiedad se han visto presentada en todos lados y uno de esos, es en los ambientes educativos donde el aspecto psicológico, académico y social se ha visto dañado en los estudiantes provocando serias y futuras repercusiones en su futuro desarrollo.

Internacionalmente se ha declarado que un promedio de 470 000 seres humanos son víctimas en el mundo de homicidio cada año. Además, un promedio del 38% de todos los homicidios ocurridos en el mundo es ejercido por sus parejas íntimas. Así mismo 1 por cada 3 mujeres ha vivido violencia sexual y/o física,

**Resumen de coincidencias**

**11 %**

Rank	Source	Similarity %
4	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
5	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
6	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
7	www.usmf.ccoo.es Fuente de Internet	<1 %
8	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
9	eujournal.org Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.upagu.edu... Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 30 | Número de palabras: 7601 | Versión solo texto del informe | Alta resolución | Activado

21°C Ventoso | 17:04 | 6/11/2023



## OPERACIÓN DE LA VARIABLE

*Tabla 9 Operación de la variable (Ansiedad)*

VARIABLE I	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES
Ansiedad	Se entiende por ansiedad a la tendencia de presentar sensaciones difusas y vagas, producto de las preocupaciones recurrentes o aprehensiones (Zung y Astocondor, 2001).	La variable ansiedad será parametrada mediante el Test de Ansiedad de autoevaluación de Zung, el cual está conformado de 20preguntas.	<b>Síntomas Somáticos;</b> <b>SíntomasAfectivos</b>	-Temblor -Dolor en elcuerpo -Fatigas y debilidades -Inquietudes -Palpitación -Desmayo -Transpiración -Parestesia -Nausea y vómito -Insomnios y pesadillas -Desintegraciones de la conciencia. -Aprehensiones	6,7,10,11, 12, 13, 14, 15 16 17, 18, 19, 20 1,2, 3, 4, 5, 8, 9	Ordinal	<b>Intensa: +70</b> <b>Moderada o intensa: 60-69</b> <b>Leve o Moderada: 50 a 59</b> <b>Normal: -50</b>

Tabla 10 Operación de la variable (Agresividad)

VARIABLE II	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES
Agresividad	La agresividad estoda reacción que ocasiona daño a nivel comportamental o instrumental, a través del aspecto físico y verbal; emocional, a través de la ira; y cognitivo, mediantela hostilidad (Buss yPerry, 2012).	La variable agresividad fue medida a través del Cuestionario de Agresividad AQ de Buss y Perry, adaptadapor Matalinares yeste instrumento está conformado por 29 preguntas.	-Agresividad física	-Lesiones -Riñas	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	Ordinal	<b>Muy Alta:</b> +99 <b>Alta:</b> 83-98 <b>Media:</b> 68-82 <b>Baja:</b> 52-67 <b>Muy baja:</b> -51
			-Agresividad verbal -Ira -Hostilidad	-Violencia física -Romper posesiones -Discusiones -Disputas -Enojos -Exaltaciones -Infortunios -Injusticias -Disgustos -Desconfianzas	2, 6, 10, 14, 18 3, 7, 11, 15, 19, 22, 25 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28		

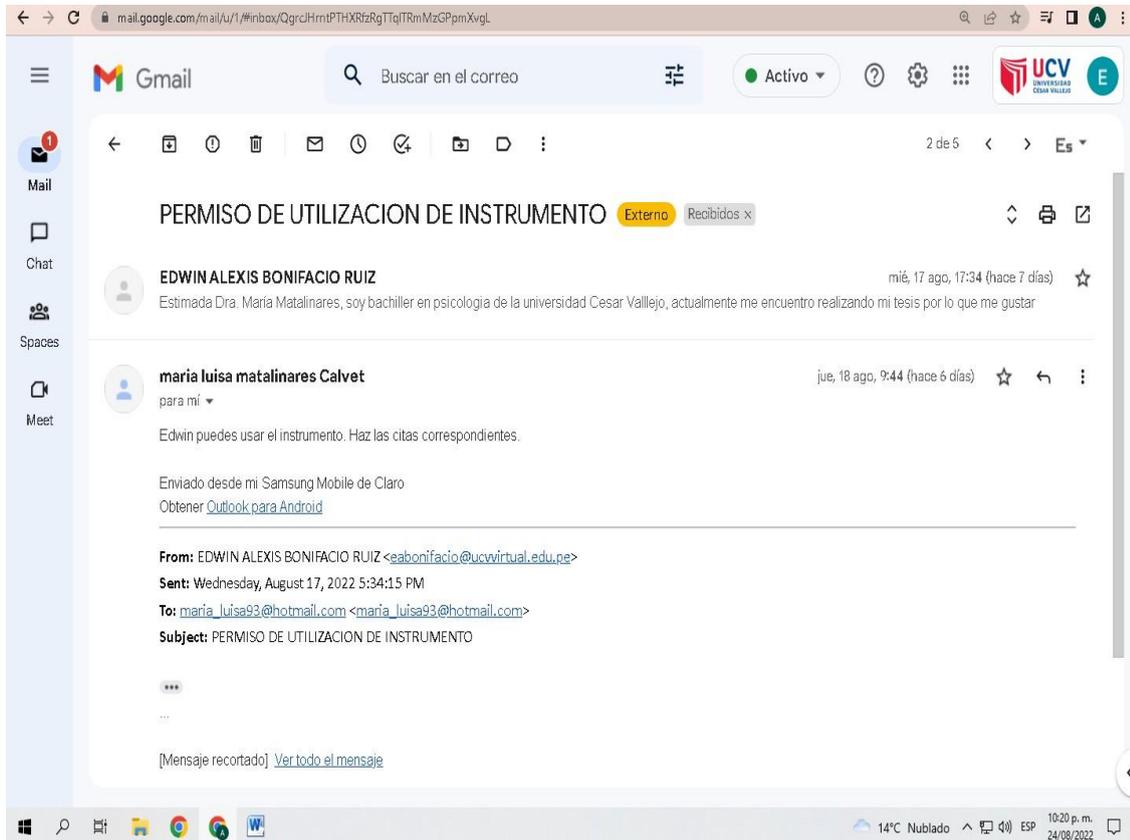
Tabla 11 **MATRIZ DE CONSISTENCIA**

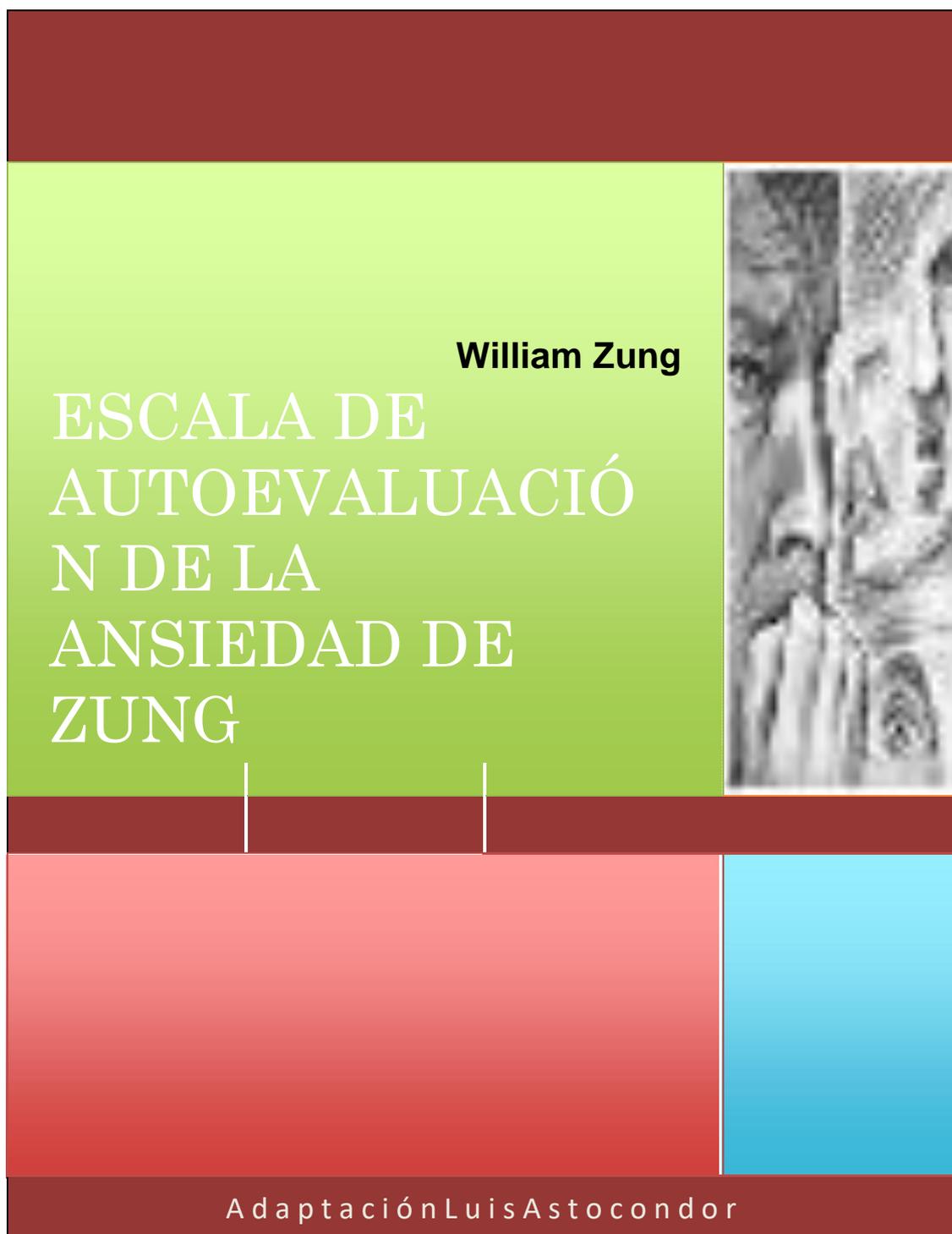
**Ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de un centro educativo, Chimbote 2023**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO	POBLACION	INSTRUMENTOS
<b>General</b>	<b>General</b>	<b>General</b>	<b>Variables de estudio</b>	<b>Diseño:</b>	<b>Población:</b>	Los instrumentos
¿Cuál es la relación entre la ansiedad y la agresividad en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Chimbote, 2023?	Determinar la relación entre la ansiedad y la agresividad en estudiantes de secundaria de un centro educativo en Chimbote, 2023	H <sub>1</sub> : Existe una relación directa entre la ansiedad y la agresividad en estudiantes de secundaria de un centro educativo en Chimbote, 2023	<b>V1:</b> <b>Ansiedad</b> -Somáticos -Afectivos	No experimental correlacional descriptivo – transversal	La población estuvo compuesta por estudiantes de un centro educativo en Chimbote	empleados en la presente investigación son: Escala de Autovaloración de Ansiedad de Zung (EAA)
	<b>Específicos</b>	H <sub>0</sub> : No existe una relación directa entre la ansiedad y la agresividad en estudiantes de secundaria de un centro educativo en Chimbote, 2023	<b>V2:</b> <b>Agresividad Dimensione s:</b> -Agresión física - Agresión verbal - Hostilidad -Ira		<b>Muestra:</b> Estimada en 340 adolescentes	Cuestionario de agresión (AQ) – Buss y Perry
	O1: Determinar la relación entre la ansiedad y la agresividad física en estudiantes de secundaria de un centro educativo en Chimbote, 2023					
	O2: Determinar la relación entre la ansiedad y la agresividad verbal en estudiantes de secundaria de un centro educativo en Chimbote, 2023					
	O3: Determinar la relación entre la ansiedad y la hostilidad en estudiantes de secundaria de un centro educativo en Chimbote, 2023					
	O4: Determinar la relación entre la ansiedad y la agresividad verbal en estudiantes de secundaria de un centro educativo en Chimbote.					

# PERMISO DE USO DE INSTRUMENTO ADAPTADO CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ)

FECHA: 18/08/2023





William Zung

ESCALA DE  
AUTOEVALUACIÓN  
DE LA  
ANSIEDAD DE  
ZUNG

Adaptación Luis Astocondor

## ESCALA DE AUTOEVALUACIÓN DE ANSIEDAD

Sexo:

Edad:

Grado:

Fecha:

**INSTRUCCIONES** Marque con una X en el espacio correspondiente según como usted se haya sentido durante la última semana.

**1 = Nunca o casi nunca; 2 = A veces 3 = Con bastante frecuencia; 4 = Siempre o casi siempre**

Nro.	Ítems	Nunca o casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre
1	Me siento más nervioso(a) y ansioso(a) que de costumbre.				
2	Me siento con temor sin razón.				
3	Despierto con facilidad o siento pánico.				
4	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.				
5	Siento que todo está bien y que nada malo puede sucederme.				

6	Me tiemblan los brazos y las piernas.				
7	Me mortifican dolores de cabeza, cuello o cintura.				
8	Me siento débil y me canso fácilmente.				
9	Me siento tranquilo(a) y puedo permanecer en calma fácilmente.				
10	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.				
11	Sufro de mareos.				
12	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.				
13	Puedo inspirar y expirar fácilmente.				
14	Se me adormecen o hinchan los dedos de las manos y pies.				
15	Sufro de molestias estomacales o indigestión.				
16	Orino con mucha frecuencia.				

17	Generalmente mis manos están secas y calientes.				
18	Siento bochornos.				
19	Me quedo dormido(a) con facilidad y descanso bien durante la noche.				
20	Tengo pesadillas.				

*Tabla 12 Escala de Autoevaluación de Ansiedad*

## CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD BUSS Y PERRY

Sexo: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

Completamente Falso para Mí. <b>(CF)</b>	Bastante Falso para Mí. <b>(BF)</b>	Ni Verdadero ni Falso para Mí. <b>(VF)</b>	Bastante Verdadero para Mí. <b>(BV)</b>	Completamente Verdadero para Mí. <b>(CV)</b>
---	--	---	--	---

Ítems	CF	BF	VF	BV	CV
1) De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2) Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3) Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
4) A veces soy bastante envidioso.					
5) Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6) A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					

7) Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8) En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9) Si alguien me golpea, respondo golpeándole también.					
10) Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11) Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12) Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13) Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14) Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15) Soy una persona impaciente.					
16) Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17) Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18) Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19) Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					

20) Sé que mis amigos me critican a la espalda.					
21) Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22) Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23) Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24) No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25) Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26) Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27) He amenazado a gente que conozco.					
28) Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29) He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Tabla 2 Cuestionario de Agresividad Buss y Perry

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS “ANSIEDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN CENTRO EDUCATIVO, CHIMBOTE, 2023”

Fecha: \_\_\_\_\_

Yo: \_\_\_\_\_; identificado con documento nacional de  
identidad

N° \_\_\_\_\_, autorizo a mi hijo(a) hacer partícipe de un estudio,  
cuyo objetivo de esta carta es que el estudiante desarrolle un cuestionario de  
preguntas, siempre y cuando usted confirme su disposición del menor a  
colaborar con los investigadores.

Queremos destacar que la participación del menor es totalmente  
voluntaria, por lo que no está obligada(o) de ninguna manera a participar en este  
estudio. Si accede a participar, puede dejar de hacerlo en cualquier momento del  
estudio, sin que tenga que dar explicaciones algunas al investigador.

Su participación en este estudio no conlleva riesgo, pero si tiene alguna  
pregunta durante su participación, puede acercarse a la persona encargada para  
aclarar sus dudas, las que serán tratadas en privado. Asimismo, si al menor le  
surgen preguntas después de la aclaración del estudio puede acercarse para  
brindarle más información.

---

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

# PERMISO DEL CENTRO EDUCATIVO

## I.E.P "NEWTON COLLEGE"



Universidad  
César Vallejo

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Lima, 02 de marzo de 2023

Señor  
SEGUNDO MINCHOLA  
Director General  
I.E. P. Newton College

**Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología**

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial ATE VITARTE y en el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que los **Bachiller BONIFACIO RUIZ ALEXIS EDWIN** identificado con DNI 75401299 y **TORRES ESPIRITU LAURA STEPHANY** con DNI 74856292, pertenecientes al Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología, pueda ejecutar su investigación titulada: "**Ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de un centro educativo, Chimbote, 2023**", en la institución que pertenece a su digna Dirección; por lo que agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

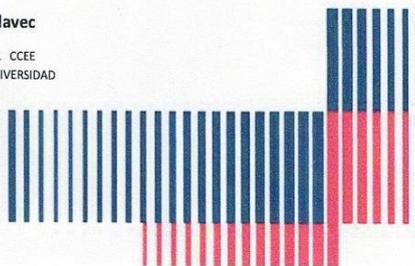
Atentamente,



**Dra. Nelka Ruiz Miklavec**

COORDINADORA NACIONAL CCEE  
PROGRAMA DE TITULACIÓN UNIVERSIDAD  
CÉSAR VALLEJO

www.ucv.edu.pe



**FOTOGRAFIAS DEL RECOJO DE INFORMACIÓN**

**I.E.P “NEWTON COLLEGE”**

**FECHA: 17/05/2023**



