



La psicomotricidad y el aprendizaje en estudiantes de segundo grado de primaria de un colegio de Pueblo libre

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Br. Carmen Del Rosario Vallejos Fuentes Rivera.

ASESORA:

Dra. Luzmila Garro Aburto

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

Lima - Perú

Año 2018

Página de jurado

Dr. Noel Alcas Zapata

Presidente

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

Secretario

Dra. Luzmila Garro Aburto

vocal

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mi señora madre quien siempre confió incondicionalmente en mi esfuerzo, sacrificio y dedicación y es mi motivación para seguir creciendo profesionalmente y a mi menor hijo Marcelo quien es mi motivo constante.

Agradecimiento

Al Señor Dios quien me ha dado la salud y la oportunidad de tener esta experiencia para poder crecer profesionalmente.

A todas las personas que estuvieron acompañándome en este gran paso que emprendí.

A mis profesores del posgrado Ana Pacheco y Luzmila Garro quienes me apoyaron constantemente en mis estudios.

A mi hijo por cederme su tiempo el cual será recompensado con creces

Declaratoria de autenticidad

Yo, Carmen Del Rosario Vallejos Fuentes Rivera, con DNI N° 09920449, estudiante del programa de posgrado de la universidad Cesar Vallejo sede/filial los Olivos, con mención en educación con la tesis titulada “Psicomotricidad y aprendizaje en estudiantes del segundo grado del colegio la Unión de pueblo libre”, declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni publicados, ni copiados por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la universidad Cesar Vallejo.

Los Olivos, Febrero del 2018

Carmen Del Rosario Vallejos Fuentes Rivera

DNI N° 09920449

Presentación

Señores miembros del jurado.

Presento a ustedes mi tesis titulada “La psicomotricidad y el aprendizaje en estudiantes del segundo grado de primaria de un colegio de pueblo libre”, cuyo propósito fue determinar la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje en el colegio la Unión de Pueblo Libre, en cumplimiento del Reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestro.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y anexos: El capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: Marco metodológico, contiene las variables, la metodología empleada y aspectos éticos. El tercer capítulo: Resultados, se presentan resultados obtenidos. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presentación investigación.

Por lo cual espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La autora

Índice

	Página
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
1.1 Realidad Problemática	14
1.2 Trabajos previos	15
1.3 Teorías relacionadas al tema	20
1.4 formulación del problema	42
1.5 justificación del estudio	43
1.6 objetivos	46
1.7 Hipótesis	47
II. Método	
2.1 Diseño de investigación	49
2.2 Variable y operacionalización	50
2.3 población y muestra	53
2.4 Técnica e instrumento de recolección de datos, validación y Confiabilidad	55
2.5 Métodos de análisis de datos	58
2.6 Aspectos éticos	58

III. Resultados	58
3.1 Descripción	60
IV. Discusiones	72
V. Conclusiones	76
VI. Recomendaciones	79
VI. Referencias	82
Anexos	
Anexo 1 Artículo científico	89
Anexo 2 Matriz de consistencia	96
Anexo 3 Operacionalización	99
Anexo 4 Instrumentos de recolección de datos	100
Anexo 5 Confiabilidad	101
Anexo 6 Juicio de expertos	102
Anexo 7 Base de datos	109
Anexo 8 Carta de presentación de la universidad	115

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de variable psicomotricidad	51
Tabla 2	Matriz de operacionalización de variable aprendizaje	52
Tabla 3	Población de estudio	53
Tabla 4	Muestra de estudio	54
Tabla 5	Escalas y baremos de la variable psicomotricidad	56
Tabla 6	Escalas y baremos de la variable aprendizaje	56
Tabla 7	Juicio de expertos	57
Tabla 8	Niveles de la variable psicomotricidad	60
Tabla 9	Niveles de la variable aprendizaje	61
Tabla 10	Niveles de la dimensión Comunicación	62
Tabla 11	Niveles de la dimensión Matemática	63
Tabla 12	Niveles de la dimensión Ciencia Tecnología y Ambiente	64
Tabla 13	Niveles de la dimensión Personal Social	65
Tabla 14	Correlación entre la psicomotricidad y aprendizaje en estudiantes de segundo grado	66
Tabla 15	Correlación entre la psicomotricidad y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de segundo grado	67
Tabla 16	Correlación entre la psicomotricidad y aprendizaje en el área de matemáticas en estudiantes de segundo grado	68
Tabla 17	Correlación entre la psicomotricidad y aprendizaje en el área de C T A en estudiantes de segundo grado	69
Tabla 18	Correlación entre la psicomotricidad y aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de segundo grado	70

Lista de figuras

		Página.
Figura 1	Niveles de la variable psicomotricidad	60
Figura 2	Niveles de la variable aprendizaje	61
Figura 3	Niveles de la dimensión Comunicación	62
Figura 4	Niveles de la dimensión Matemática	63
Figura 5	Niveles de la dimensión Ciencia Tecnología y Ambiente	64
Figura 6	Niveles de la dimensión Personal Social	65

Resumen

A continuación se presenta una síntesis de la investigación “La psicomotricidad y el aprendizaje en estudiantes de segundo grado de primaria de un colegio de Pueblo Libre”. El objetivo de la investigación estuvo dirigido a determinar la relación entre Psicomotricidad y aprendizaje en estudiantes de segundo grado del Colegio La Unión de Pueblo libre.

La investigación es de tipo básica, el alcance fue descriptivo correlacional y el diseño utilizado es no experimental, de corte transversal. La población fue de 113, el muestreo fue probabilístico y la muestra fue de 88 estudiantes de segundo grado. Para recolectar los datos se utilizó el instrumento de la variable psicomotricidad; se realizó la confiabilidad de Kr-20 para instrumento de escala dicotómica. El procesamiento de datos se realizó con el software SPSS (versión 23).

Realizado el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman, con un resultado de $Rho=0,561$, interpretándose como moderada relación entre las variables, con una $p = 0.00$ ($p < 0.05$), con el cual se rechaza la hipótesis nula por lo tanto los resultados señalan que existe relación significativa entre la Psicomotricidad y aprendizaje en estudiantes de segundo grado del Colegio La Unión de Pueblo libre.

Palabras claves: Psicomotricidad, aprendizaje y motricidad

Abstract

The following is a summary of the research "Psychomotor skills and learning in second grade students of Pueblo Libre School". The objective of the orientation was the relationship between the Psychomotor Degree and the learning in the second grade of students of the La Union School.

The research is of basic type, the scope was descriptive correlational and the design used in non-experimental, cross-sectional. The population was 113, the sampling was probabilistic and the sample was 88 second-grade students. To collect the data, the instrument of the psychomotor variable was used; The reliability of Kr-20 for a dichotomous scale instrument was performed. Data processing was performed with the SPSS software (version 23).

Performed the descriptive analysis and the correlation through the Spearman's Rho coefficient, with a result of $Rho = 0.561$, interpreted as a moderate relation between the variables, with a $p = 0.00$ ($p < 0.05$), with which The Null hypothesis is therefore rejected, the results that have been assigned to the training class in the La Union de Pueblo libre degree.

Keywords: Psychomotor skills, learning and motor

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

A nivel internacional, en la actualidad el desarrollo cognitivo es un tema de suma importancia ya que existían diversos estudios sobre el mismo a nivel global. La preocupación pasaba por querer encausar al niño en su mayor desenvolvimiento para que alcance a lograr las competencias y pueda afrontar situaciones en un camino constante, en un mundo totalmente digital y cambiante como manifestó ya en su años Jean Piaget; la meta principal de la educación era crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres que sean creativos, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece. (Castilla, 2014, p.3).

El encontrar este camino adecuado, el correcto, para poder orientar a los estudiantes y sobre todo a los de primaria teniendo en cuenta que esta etapa era primordial se buscó hallar las herramientas tanto pedagógicas como metodológicas para la adquisición de aprendizajes realmente significativos. En esta búsqueda se trató de respetar los procesos y etapas biológicas de los estudiantes y mantener en las aulas el sentido del enfoque constructivista.

En el Perú, si bien es cierto teníamos muchos años con el enfoque constructivista el cual de alguna manera da mucho énfasis a la construcción del aprendizaje por el propio alumno y encontrar las herramientas exactas a nivel general lo carecen muchos estudiantes y parecía no estar formándose de una manera integral que realice este desarrollo es por ello fundamental la intervención de todos los agentes que deben intervenir en este desarrollo. La psicomotricidad desde sus inicios marco su gran importancia pero lamentablemente el ministerio de educación del Perú solo lo considera para el nivel inicial más no en primaria a pesar de que existen investigaciones que nos demuestra su gran importancia en la mejora de los aprendizajes, “la psicomotricidad ejerce una influencia dominante sobre el cociente intelectual” (Tasset, 2009.p.16)

En la institución educativa La Unión de Pueblo Libre consciente de esta demanda tan importante no solo para los padres sino también por la comunidad y como agentes de la sociedad optó por adecuar a su currículo de estudio el curso de psicomotricidad dentro del Área de Educación Física, es decir el estudiante iba a contar con 2 horas adicionales a las de Educación física. Apostando al beneficio integral de los alumnos, estos cursos se dictaron dos horas pedagógicas a la semana en 1° y 2° grado de primaria. La institución está convencida de la importancia de la psicomotricidad sobre todo en estos años tan importantes del desarrollo de los estudiantes.

Por la problemática antes mencionada se pretendió determinar la relación entre la psicomotricidad y aprendizaje en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa La Unión, 2017, para fundamentar la inclusión de la misma

1.2. Trabajos previos

Internacionales

Castilla (2014) desarrolló la tesis titulada *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria*. Para el trabajo fin de grado de Universidad de Valladolid Facultad de Educación de Segovia. La presente investigación tuvo como objetivo encontrar las implicancias de la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget en el desarrollo educativo. El tipo de investigación fue aplicativo, diseño experimental la cual se desarrolló como proyecto de trabajo en el aula, donde se recomendaron actividades fundamentadas en el Constructivismo de Piaget para trabajar con un grupo de alumnos de segundo de Educación Primaria. Se concluyó con la investigación la importancia del desarrollo cognitivo desde la perspectiva de Jean Piaget y desarrollar la pedagogía constructivista.

Carrera (2015) desarrolló la tesis titulada *Lógico-matemática y psicomotricidad en educación infantil*, se realizó el estudio como trabajo de fin de grado de la Facultad de Educación de Soria para el grado en Educación Infantil en la

Universidad de Valladolid. La investigación presenta dos objetivos : una primera, sobre la investigación entre los nexos o solapamientos que unen la psicomotricidad y la lógico matemática en educación infantil y, otra fase, es una propuesta de intervención en el aula para desarrollar la lógica-matemática y la psicomotricidad en el tercer curso del segundo ciclo de la Educación Infantil. La investigación es de tipo aplicativo con diseño experimental. No se encontraron grandes conexiones entre psicomotricidad y lógica – matemática pero para la investigación la recomienda más útil como metodología que como contenido en sí misma.

Bustamante, Arteaga, González, Chaverra & Gaviria (2012) desarrollaron la tesis titulada *La motricidad cotidiana en la cultura corporal de niños y niñas de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Medellín* En *Revista educación física y deporte*, 31 (2), 1069-1076, el presente estudio fue realizado con el objetivo de entender las particularidades de la cultura corporal en los niños de una escuela de Medellín. La investigación es de un enfoque cualitativo etnográfico. Se concluyó en el estudio la importancia de la comunidad como influyente directo y esto incluye a la escuela en la cultura corporal del niño.

Cevallos y Rojas (2012) realizaron la tesis relacionada a *La aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños de primer año de educación básica en el jardín experimental "Lucinda Toledo" de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2009-2010*. El presente trabajo se ejecutó para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad Central del Ecuador. Este estudio se realizó para probar el beneficio de la psicomotricidad en la lecto escritura en niños de 5 y 6 años. Se realizó una investigación bibliográfica y de campo se utilizó técnicas de fichaje, encuestas, y listas de cotejo, cuyos datos se tabularon y procesaron en función de la estadística descriptiva. Se concluyó con la elaboración de un documento para la aplicación de la psicomotricidad en el jardín de infantes.

Villavicencio (2011), presento un estudio titulado: *Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de*

educación básica de la escuela Nicolás Copérnico de la ciudad de Quito, durante el periodo 2011- 2012; tuvo como objetivo establecer la influencia del desarrollo psicomotriz en el proceso de aprestamiento a la lectoescritura en los niños y niñas de primer año, utilizo una muestra de estudiantes y la autora llego a las siguientes conclusiones: (a) Las docentes no están conscientes de la importancia que tiene el aprendizaje de la lectoescritura en el niño y niña para el desarrollo psicomotriz. (b) Las docentes no toman conciencia que la educación psicomotriz influye en el desarrollo del niño o niña, y debe ser complementario su conocimiento con el fin de alcanzar el desarrollo integral, así como es importante la motivación en esos procesos. (c) Muchas veces las docentes no trabajan varios ejercicios psicomotrices no conciben la enorme trascendencia que tiene para el aprendizaje del niño o niña, es y fue el fundamento para desenvolverse adecuadamente en el mundo escolar, y en los procesos de la lecto-escritura y posteriormente en la vida.

Nacionales

Bravo y Hurtado (2012) desarrollaron la tesis titulada *La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Borja*, para obtener el grado de magister en dificultades de aprendizaje por la Pontificia Universidad Católica del Perú. Tuvo como objetivo general el determinar la importancia de la ejecución de un programa de psicomotricidad global para el desarrollo de conceptos básicos en los niños de cuatro años de una Institución Educativa Privada del Distrito de San Borja. Se realizó el trabajo de manera experimental, cuyo diseño desarrollado fue el Cuasi-experimental. El instrumento utilizado fue el test de conceptos básicos de la Prueba de Pre cálculo Neva Milicia y Sandra Schmidt. Al finalizar el programa de psicomotricidad se concluyó que en la prueba del post test se obtuvieron óptimos resultados muy positivos que demuestran la eficacia de la psicomotricidad en el aprendizaje de conceptos básicos en los niños de cuatro años.

Marquina, Mejía y Pérez (2014) desarrollaron la tesis titulada *La coordinación psicomotriz fina y su relación con la escritura inicial de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la institución educativa de la Policía Nacional del Perú Santa Rosa de Lima - 2001 - San Martín de Porres - Ugel 02. 2014*, para optar al Título de Licenciado en Educación, Especialidad de Educación Primaria en la Universidad La Cantuta . El objetivo general es el de determinar la relación que existe entre la coordinación psicomotriz fina y la escritura en los estudiantes del 2do grado. La metodología utilizada es de tipo descriptivo no experimental ex post - facto de corte transversal, Los instrumentos usados fueron la prueba de desarrollo de la coordinación psicomotriz fina y la prueba de la escritura inicial. Se concluyó la investigación con la afirmación que si existe relación entre las variables, la coordinación psicomotriz fina y la escritura inicial.

Gastiaburú (2012) realizó la tesis titulada *Programa juego, coopero y aprendo para el desarrollo psicomotor niños de 3 años de una i.e. del Callao*. La presente tesis se elaboró para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención de Psicopedagogía de la Infancia. El objetivo de la investigación fue el de corroborar la efectividad del Programa “Juego, coopero y aprendo” en el incremento del desarrollo psicomotor en las dimensiones de coordinación, motricidad y lenguaje en niños de 3 años de una I.E. del Callao. La investigación fue experimental y el diseño pre experimental, de pretest y postest con un solo grupo, cuya muestra fue conformada por 16 niños. El instrumento utilizado fue el Test de desarrollo psicomotor (TEPSI) de Haeussler & Marchant (2009) que se aplicó a la muestra antes y después de aplicar el programa de intervención. Los resultados fueron analizados estadísticamente mediante la prueba de Wilcoxon, encontrándose que la aplicación del Programa muestra efectividad al incrementar significativamente los niveles del desarrollo psicomotor en todas las dimensiones evaluadas.

Artika (2012), presento una tesis titulado: *Influencia del Programa RAMZ para el Aprestamiento en el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Centro Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" Chosica - 2012*. Para

optar el grado académico de Doctor en la Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle donde tuvo como objetivo: Demostrar la influencia del Programa RAMZ para el Aprestamiento en el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes del primer grado utilizó una muestra de 46 estudiantes. La autora llegó a las siguientes conclusiones: a) Que al procesar los datos y hallar los resultados se utilizando el programa estadístico SPSS versión 15.0., también el programa Excel para las gráficas tenemos que la aplicación del Programa RAMZ para Aprestamiento influyó de forma positiva en el desarrollo del aprendizaje de la lectura y la escritura de los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad.

Zapata (2011), realizo un estudio titulado: *Relación entre el aprestamiento y el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de primer grado de la I.E.P Camino al cielo de la provincia del Callao , durante el período del 2010;* tuvo como objetivo ver la relación entre el aprestamiento y el desarrollo psicomotriz de los estudiantes , utilizo una muestra de 45 estudiantes y la autora llego a las siguientes conclusiones :a) Que las semanas de aprestamiento deben propiciar el tránsito de la etapa preescolar a la escolar. Este periodo de tránsito está dirigido al fortalecimiento de la preparación afectiva de los alumnos, a la formación de sentimientos y actitudes, al desarrollo de hábitos y habilidades docentes, todo lo cual constituirá un sólido punto de partida para las tareas de enseñanza y educación que la escuela se propone. b) El proceso del aprestamiento escolar, contribuye al desarrollo motor, pues a través de actividades motrices se consigue mejorar: el ritmo, la velocidad, fuerza, habilidad y resistencia. Puede afirmarse que la educación física debe ser por lo menos en la primera infancia, una educación psicomotriz. Esto tiene efectos en la vida escolar del niño pues las habilidades mencionadas inciden en los aprendizajes.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Definición de Psicomotricidad.

Existían diversas fuentes y estudios acerca de que es la psicomotricidad o que campos abarcan, para algunos son netamente expresiones terapéuticas y lo enfocan desde esta perspectiva, pero sabemos que la psicomotricidad deriva como punto de partida del movimiento y es por eso que también se ve involucrada como parte importante dentro del ámbito educativo de la educación física. “La psicomotricidad es una disciplina cuyos medios de acción pueden ejercer una importante influencia en el niño, sobre todo en lo referente a su rendimiento escolar, su inteligencia y su afectividad”.(Tasset, 1987 p.15)

El origen de la investigación acerca del desarrollo psicomotor según datos que proceden de Bottini (2000) explicó:

Se remonta a 1905 a partir de los estudios del médico neurólogo francés Dupré, quien al observar características de niños débiles mentales pone en relación las anomalías neurológicas y psíquicas con las motoras, descubriendo el primer cuadro clínico específico. Luego Wallon y los aportes de la psicobiología dan cuenta de la importancia del desarrollo emocional del niño, basándose en la unidad psicobiológica del individuo, donde el psiquismo y motricidad son la expresión de las relaciones del individuo con el medio. De allí la importancia del desarrollo psíquico del niño y del esquema corporal como una construcción. Posteriormente Guilmain toma postulados de Wallon y las concordancias psicomotoras y crea en 1935 el primer método de evaluación psicomotora. Piaget, en 1970, reafirma que en la construcción de la inteligencia es importante el movimiento considerándolo como el mismo psiquismo ya que en los primeros años esta inteligencia es sensoriomotriz, pues el conocimiento corporal tiene relación no solo con el propio cuerpo sino también hace referencia constante al cuerpo del otro. Por otra parte el aporte de

Julián de Ajuriaguerra es el elemento del psicoanálisis y desarrollo en la función motora y acción corpórea (Bottini, 2000 pp.15-16).

La psicomotricidad se establece como un vínculo entre la actividad psíquica y la actividad motriz de tal manera que ambas partes se construyen con la interdependencia mutua (Chaverra y Darío, 2007).

Según Tasayco (2002), la mejora psicomotora lo caracteriza ya que se considera dentro de la instrucción psicomotora donde se completan diferentes ejercicios que apoyan en el joven su avance neuromuscular del motor sobre el cual se mantendrán los establecimientos de su futura tutoría (Haeussler y Marchant, 2009)

Según Haeussler y Marchant (2009) definen el desarrollo psicomotor como: "la madurez psicológica y motora que tiene un niño en relación a tres áreas básicas: coordinación visomotora, lenguaje y motricidad, relacionada a otros aspectos que hacen más complejo dicho desarrollo para la praxis en la vida diaria" (p.13).

Coll (1990) consideró: Es la disposición de los ejercicios ordenados consecutivamente de lo fácil a lo complejo para crear en el niño la idea y el dialecto, el reconocimiento del discernimiento, las tareas inteligentes, la coordinación del motor, la asociación espaciotemporal, el pensamiento crítico, la autoconfianza y la dirección de conducta y solidez entusiasta y regulación de la conducta y la estabilidad emocional.

La psicomotricidad considerada al ser humano como una unidad psicosomática que está conformada por dos componentes, una es el termino psique referido a la actividad psíquica que incluye lo cognitivo y afectivo y la otra es la motricidad; el pensamiento de Le Boulch (1979) sostiene la integración cuerpo y mente aplicado todo ello al campo educativo en el cual la psicomotricidad es entendida como la educación por el movimiento, en el cual se une la actividad psíquica y la motriz.

Enfoques teóricos de la psicomotricidad

Teoría psicogenética

Azzerboni (2000) afirmó: “Desde esta teoría (psicogenética) se consideró que el niño dispone de una precoz capacidad para leer y escribir; también se considera que el niño vive en un mundo alfabetizado y en consecuencia, elabora ideas propias al respecto y formula diversas hipótesis” (p. 25).

Afirma que existen diversas etapas en la adquisición del sistema de escritura, las cuales no tienen una correspondencia rígida en cuanto a la edad; sino que van apareciendo lógicamente en el individuo. Podemos concluir diciendo que esta línea toma al sujeto, como constructor de su propio conocimiento en interacción con su medio.

Teoría del conocimiento

Ferreiro (1999) indicó que los problemas que Piaget se planteó pertenecen a la teoría del conocimiento, que es, sin duda, uno de los temas centrales de la filosofía tradicional. Parte de la idea de que hay un sujeto activo que interactúa con los objetos, y a partir de esta interacción va construyendo el conocimiento. Esto lo hace a través del proceso de adaptación (proceso mediante el cual el sujeto se adapta al medio).

Enfoque teórico de Jean Le Bouch

Le Bouch (1979) expresó tres aspectos importantes de la psicomotricidad: el cuerpo, el movimiento y el pensamiento, entonces definió:

Cuerpo

Se define según Le Bouch (1979) como la intuición de conjunto o el conocimiento inmediato que poseemos de nuestro cuerpo en situaciones estáticas o en movimiento. El esquema corporal lo tenemos que entender como un todo

herramienta que nos ayuda a relacionarnos con el entorno, y por el cual adquirimos aprendizajes, conocimientos y experiencias.

Movimiento

Para Le Bouch (1979) es el fundamento de la evolución psíquica, física e intelectual del hombre, sin el movimiento no es posible organizar la actividad.

Pensamiento

Para Le Bouch (1979) el pensamiento es fantasioso y simbólico, mezclando los sueños con la realidad, uniendo caprichosamente los datos de ésta y simbolizándolos sin regla definida.

Practica psicomotriz de Aucouturier

Chokler (2010) indicó que existe una etapa del desarrollo del niño en el que forma su pensamiento, no sólo cognitivo, sino su pensamiento profundo, inconsciente y fantasmático a partir de la motricidad. Este período esencial para la Constitución de su personalidad en su conjunto y de su psiquismo en especial abarca los primeros 5 años de vida, más particularmente los primeros 24 meses. Es una etapa somato psíquica que parte de la acción y de la interacción con el medio, donde la sensorialidad, la motricidad, la corporeidad es la condición misma de existencia, de desarrollo y de expresión del psiquismo. (p. 8) hay una fase de mejora en la que da forma a su razonamiento, intelectual, así como profundo, inconsciente y fantástico de las habilidades motoras. Este período básico para la constitución de su identidad en general y su mente cubre específicamente los primeros 5 años de vida, sobre todo los dos años iniciales. Es una organización somatopsíquica que parte de la actividad y la colaboración con la naturaleza, donde la sensorialidad, el motor, la corporeidad es el estado de presencia, avance y articulación de la mente.

Es la etapa de la integración, de la indiferenciación en la cual la sensoriomotricidad constituye la trama en que se anudan las sensaciones, las emociones, los afectos, el contacto y la distancia con el otro, las interacciones y el

placer, o el displacer que ellas aportan, la integración de las sensaciones de sostén y de continencia o de caída y abandono, las huellas mismas de esas sensaciones corporales que en su reiteración, en su ratificación o en su rectificación irán construyendo foto representaciones aun difusas e inestables y luego representaciones mentales inconscientes, los fantasmas originarios y las bases del pensamiento y el conocimiento del mundo. Esta es la etapa en la que el niño vive intensamente su trabajo personal de constitución de la subjetividad, de instituirse progresivamente como sujeto original y diferente del otro y simultáneamente la socialización en el núcleo-nido familiar y en la institución escolar maternal, jardín de infantes o preescolar. Trama compleja y arduo trabajo para un protoinfante devenir infante (Chokler, 2010).

Factores que influyen en el desarrollo psicomotor

Linares y Calderón (2008), plantean que “los factores del desarrollo psicomotor son aquellos elementos que actúan relacionándose entre sí”, se tienen los siguientes factores. Factores biológicos. Son los factores donde hay una gran carga genética, presentándose una maduración nerviosa. Dentro de este aspecto nos referiremos al sistema nervioso como aspecto importante para tener en cuenta en el desarrollo psicomotor y que hoy en día es tratado por la neurociencia.

Según la referencia procedente de Muñoz (2003, pp.42-51) el sistema nervioso comprende dos estructuras principales: El Sistema Nervioso Central (SNC) y el Sistema Nervioso Periférico (SNP). El Sistema Nervioso Central consta de la médula y el cerebro (encéfalo). La médula espinal es un gran haz de nervios situados en el hueco entre las vértebras que componen la espina dorsal. El cerebro humano es un órgano esponjoso, contiene varias estructuras especializadas: el tronco cerebral (tallo cerebral), compuesto por el puente, bulbo raquídeo y mesencéfalo; el cerebelo (cerebro pequeño) y el cerebro (prosencéfalo), formado por el tálamo, el hipotálamo, el sistema límbico y la corteza cerebral. El Sistema Nervioso Periférico está formado por dos tipos de nervios: “los sensoriales”, que llevan información del

medio ambiente a través de los órganos corporales al cerebro, y “los motores”, que transmiten información del cerebro a los músculos y a las glándulas del cuerpo (camino motores). Lo forman dos sistemas. El piramidal que es el responsable de la transmisión de la información que controla movimientos voluntarios precisos y rápidos tales como los movimientos de manos y dedos; y el extrapiramidal que está relacionado con el refinamiento o con el acto de suavizar los movimientos musculares iniciados por el sistema piramidal.

Factores ambientales o psicosociales

Son operadores donde el individuo se identifica con el universo de sujetos y elementos. Estas variables están divididas en cualquier caso en esa incitación que condiciona lo típico y además causa modificaciones de la mejora, el avance particular de un joven influenciado por factores sociales que produce un impulso más prominente en puntos de vista específicos; en segundo lugar, la afectividad y el inconveniente son niños imputables en la mejora ajustada, en sus ángulos entusiastas, sociales y de trabajo; En tercer lugar se encuentran las normas de crianza de los hijos donde se crean propensiones, la conexión con cada pariente, el nivel de libertad y el autogobierno y en cuarto lugar se ven las condiciones financieras y sociales que determinan los modelos de conducta particulares, las convicciones sociales y religioso, garantía de puertas abiertas instructivas, incitación y cualidades (Linares y Calderón, 2008).

Dimensiones de la psicomotricidad

Dimensión coordinación Visomotora

Según Haeussler y Marchant (2009) es la habilidad del niños para coger y manipular objetos, para dibujar, a través de conductas como construir torres con cubos, enhebrar agujas, reconocer figuras geométricas, dibujar una figura humana (p.20)

Además, la coordinación toma en cuenta ejercicios como: construcción de torres, reconocimiento y copias de dibujos de figuras humanas. (Haeussler y Marchant, 2009).

Según Loli y Silva (2007, p.77) la coordinación del movimiento está dada por el óptimo trabajo y la interacción que se da entre el sistema nervioso central y la musculatura, en donde la armonía en los movimientos son eficaces, estéticos, rítmicos y sincronizados La coordinación visomotora se refiere a la manipulación de los objetos, la percepción visomotriz, la representación de la acción la imitación y la figuración gráfica. El mismo Piaget no dejó de destacar el papel fundamental de la manipulación y contacto con los objetos y de la representación en el desarrollo mental (Haeussler & Marchant,2009, p.14).

La coordinación del desarrollo está dada por el trabajo ideal y la asociación que ocurre entre el sistema sensorial focal y la musculatura, donde la concordancia en los desarrollos es efectiva, de buen gusto, cadenciada y sincronizada. La coordinación visomotora alude al control de los artículos, el reconocimiento visomotor, la representación de la actividad, la suplantación y la figuración realista. El propio Piaget no dejó de acentuar la parte básica del control y el contacto con los objetos y la representación en la mejora mental.

Dimensión lenguaje

Según Haeussler y Marchant (2009), es la habilidad de Expresión a través de conductas tales como definir palabras, verbalizar acciones, describir escenas representadas en láminas, nombrar objetos y utilidad de las mismas, comprender preposiciones, razonar por analogías (p.20).

El lenguaje toma en cuenta ejercicios como: el nombramiento de objetos, cosas, definición de palabras, verbalización de acciones, descripción de escenas que se ven en imágenes o láminas. (Haeussler y Marchant, 2009).

Johson y Myklebust (1968), "Respecto al aprestamiento para el aprendizaje del lenguaje escrito, sería dependiente no solo de la capacidad mental, sino de la maduración escolar" (p.40).

Piaget (1972); Vygotsky (1962); Sinclair De Zwart (1970); Richelle (1971) definieron que el lenguaje es una de las funciones psicológicas que más roles desempeña en el desarrollo psíquico del ser humano. El lenguaje permite a las personas comunicar información, significados, intenciones, pensamientos y expresar sus emociones. El lenguaje interviene también, en general, en los procesos cognoscitivos: en el pensamiento, la memoria, el razonamiento, la solución de problemas y el planteamiento. (Haeussler y Marchant, 2009, p. 14).

Méndez (2011) refirió:

Los maestros en ocasiones cometemos el error de enfrentar al niño al aprendizaje de la lectoescritura, sin tener las condiciones para acometer dicho aprendizaje, es más, obviando el nivel de desarrollo psicomotor que trae consigo el niño de nivel inicial, provocando problemas al leer y escribir que contribuya a la ruptura, al fracaso escolar y a la desmotivación por el estudio. (p. 35).

"Es una de las funciones psicológicas que más roles desempeña en el desarrollo psíquico del ser humano; permite comunicar información, significados, intenciones, pensamientos y peticiones, así como expresar sus emociones, interviniendo en procesos cognoscitivos: pensamiento, memoria, razonamiento, solución de problemas" (Haeussler & Marchant, 2009, p.14).

Es una de las capacidades mentales que asume la mayor parte en el avance místico del individuo; permite impartir datos, implicaciones, objetivos, contemplaciones y actividades, y además de expresar sus sentimientos, intercede en procedimientos intelectuales: consideración, memoria, pensamiento, pensamiento crítico

Dimensión motricidad

Existe suficiente empírica que muestra la importancia de la motricidad en el desarrollo psíquico temprano Wallon (1968); Ajuiguerra (1970); Singer (1975); Krathwohl, Bloom y Masia (1964); Tasset, (1980). Incluso se ha vulgarizado el termino sensoriomotor (Piaget, 1970, 1969) para designar el desarrollo psicológico en los dos primeros años de vida. Gran parte del mundo del niño y luego, cuando pasa bajo el control dominante de a inteligencia, todavía puede implicarse en las maneras bajo las cuales se exterioriza la actividad psíquica (Wallon, 1976, p. 47).

Por otro lado, “el acto motor es la infinita integración reciproca del movimiento y del espacio que se proyecta sobre todos los planos de la vida mental” (Wallon, 1976, p.155).

Según Haeussler y Marchant (2009), es “la habilidad del niño para manejar su propio cuerpo a través de conductas como, coger una pelota, saltar con un pie, caminar en punta de pies, pararse en un pie un cierto tiempo”.(p.20).

La motricidad está representada por las habilidades que tienen los niños para el manejo de sus cuerpos mediante acciones como agarrar pelota, salto de un solo pie, caminar de puntillas de pie, estar de pie por cierto tiempo. (Haeussler y Marchant, 2009).

Planteada por Loli y Silva (2007) es considerada como “la acción del sistema nervioso central sobre los músculos que motiva sus contracciones” (p.289).

Según otra definición de motricidad expuesto por Haeussler y Marchant (2009.p.13), implica que una parte significativa de la realidad del niño se identifica con el desarrollo; Primero, está conectado a los elementos de las habilidades y los límites esenciales del niño y luego, cuando pasa, se externaliza el control predominante de la percepción. Esta medida se identifica con el desarrollo y control del cuerpo o partes del cuerpo.

Etapas del desarrollo psicomotor en los primeros años de vida

En la presente investigación se ha considerado el desarrollo psicomotor en los primeros siete años de vida por ser la etapa más importante en este proceso continuo y progresivo. Según Piaget (citado por Yataco y Fuentes, 2008) las etapas del desarrollo son cuatro: etapa sensoriomotriz, etapa pre operacional, etapa de operaciones concretas y etapa de operaciones formales. En este estudio sólo haremos referencia a las dos primeras etapas, considerando también aportes de otros autores. El niño en la etapa sensorio motriz. “La etapa sensorio motriz, es aquel periodo donde los niños muestran una intensa curiosidad por el mundo que les rodea, su conducta está dominada por las respuestas a los estímulos” (Yataco y Fuentes, 2008. p.71).

Elementos del balance psicomotor

Se presenta este aporte teniendo como base las determinaciones de Cobos (2006) ya que clarifica los elementos más específicos que la persona debe poseer en su óptimo desarrollo psicomotor, ya que mediante las investigaciones se observa que un número considerable de niños presentan algún tipo de retraso o trastorno psicomotor, dificultades en la adquisición del aprendizaje de la lectura, escritura, cálculo, etc.; por ello es importante evaluar estos elementos que nos brinden información para poder intervenir con un plan de reeducación y evitar que estos problemas se agraven. Estos componentes son los siguientes: trama corporal, lateralidad, tono muscular, autonomía del motor, coordinación, control respiratorio, ajuste, organización espacial, organización mundana. La información del cuerpo es vital y se identifica con la representación emblemática de la misma, asumiendo una parte sobrenatural de los compromisos del dialecto. Entonces, para conocer la mejora que el niño tiene en el plano corporal, es importante considerar los puntos de vista que lo acompañan: el aprendizaje topológico de las diversas partes del cuerpo y el cuerpo del otro, la probabilidad de emular modelos o realizar la exactitud con la cual el niño puede examinar las medidas de su cuerpo y la información del privilegio y la izquierda sobre sí mismo y la tierra (Cobos,2006, p.85).

Según Loli y Silva (2007) el esquema corporal es “la imagen mental o representación que cada quien tiene de su propio cuerpo, ya sea en posición estática o en movimiento, gracias al cual se puede enfrentar al mundo” (p.64).

Psicomotricidad

En el estudio hablar de desarrollo psicomotor implica también hablar de psicomotricidad ya que ha sido y es un intento de encontrar la globalidad del sujeto y como disciplina que ha evolucionado a lo largo de estos últimos años.

Para Aucouturier (2004) la psicomotricidad: Pertenece al ámbito psicológico y se refiere a la construcción del ser humano con relación al mundo que le rodea. Es una invitación a comprender todo lo que expresa el niño de sí mismo por la vía motriz, una invitación a comprender el sentido de sus conductas, por ello la herramienta esencial es el juego donde el niño vivencie de manera libre. Aucouturier viene desarrollando estudios importantes y de gran utilidad en el campo de la práctica psicomotriz vivencial. Sus estudios los ha realizado en Europa en el Centro en Práctica Psicomotriz Tours y actualmente los sigue ampliando en diversos países, capacitando también a profesionales en este campo de la psicomotricidad. Dicho autor viene desarrollando su programa de psicomotricidad vivencial donde pretende que este sea un marco de referencia que permita a cada profesional la libertad para innovar y utilizar su propio estilo, en beneficio de los niños y niñas de diversas escuelas del mundo (pp.15-17).

Según Loli y Silva (2007) la psicomotricidad parte de la concepción del niño y de la niña como una unidad indivisible, orientándose a la formación del ser total a través de la acción, promoviendo el desarrollo orgánico psicomotor. Es definida como la “educación del control mental sobre la expresión motora que abarca al ser total y se fundamenta en el trabajo corporal ligado a la organización del cerebro que se actualiza en la acción” (p.32). Se fundamenta en una visión unitaria considerando al cuerpo como unidad psico-afectivo-motriz, que piensa, siente, actúa simultáneamente y en continua interacción con el ambiente.

La psicomotricidad prepara al niño y a la niña para la vida, al considerar actividades básicas que le proporcionan actividades significativas en cada una de las competencias, capacidades y actitudes. Permite prevenir, y proteger oportunamente anomalías que, de pasar desapercibidas, les ocasionarían frustraciones y dificultades en su desenvolvimiento. La detección oportuna permite prestar al niño y a la niña tanto en casos leves como en cuadros más severos como el retardo lento. La psicomotricidad considera la capacitación permanente del docente y padres de familia en el conocimiento del niño y la niña para que partiendo del juego hagan uso del movimiento y apoyen conjuntamente, desde el lugar que les compete, su desarrollo integral. Por ello la psicomotricidad desde el nivel inicial contribuye a enfrentar la aflictiva circunstancia nacional, pues, permite superar los caracteres negativos del sistema tradicional ya que la educación integral requiere del desenvolvimiento armónico del educando (Loli y Silva, 2007).

La psicomotricidad está fundamentada en principios básicos de la pedagogía actual, que responde a las necesidades y posibilidades de los educandos en su interacción con el medio, favorece a los niños y niñas a corto, mediano y largo plazo a desarrollar actitudes básicas y adquirir valores que les permitan prepararlos para convertirse en personas capaces de construir un proyecto de vida presente y futura. (Loli y Silva, 2007). En el marco de lo expuesto, incentiva a los niños y niñas a explorar, observar, experimentar, cuestionar, investigar, formular hipótesis, producir y crear nuevos enfoques y conocimientos para asegurarse un futuro mejor. En la edad de los aprendizajes escolares las vivencias de psicomotricidad ayuda a los niños y niñas a adquirir progresivamente una adecuada coordinación óculo manual, organización espacio-temporal, percepciones auditivas y visuales necesarias que les permitan la discriminación entre espacio y tiempo, las aptitudes que les permitan la memorización, evocación, simbolización, toma de decisiones en situaciones diversas. El interés y la alegría por lo que hacen es otro de los atributos de la psicomotricidad; dado que el uso del movimiento en todas sus formas y principalmente mediante el juego se desarrolla capacidades matemáticas al estimular las estructuras mentales de los niños y niñas, que, unidades al nivel de pensamiento lógico, les permiten

establecer relaciones con el mundo de sí mismos el de los objetos y el de las personas para construir nuevos aprendizajes.

Considerando el desarrollo de la psicomotricidad en el marco de los lineamientos del Diseño Curricular Nacional de Educación Inicial la práctica psicomotriz alienta el desarrollo de los niños y niñas a partir del movimiento y el juego. La escuela debe proveer un ambiente con elementos que les brinde oportunidades de expresión y creatividad a partir del cuerpo a través del cual va a estructurar su yo psicológico, fisiológico y social. Al vivenciar su cuerpo mediante movimientos y sensaciones (sonido, gusto, vista, olor, tacto), el niño se acerca al conocimiento, es decir, él piensa actuando y así va construyendo sus aprendizajes. Por eso necesita explorar y vivir situaciones en su entorno que lo lleven a un reconocimiento de su propio cuerpo y al desarrollo de su autonomía en la medida que pueda tomar decisiones. El placer de actuar le permite construir una imagen positiva de sí mismo y desarrollar los recursos que posee (Ministerio de Educación, 2008).

Variable 2: Aprendizaje

Minedu (2015) dice: “El Aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, el pensamiento o los afectos de toda persona, a consecuencia de la experiencia y de su interacción consciente con el entorno en que vive o con otras personas.” (p. 18)

Cuadros (2000) refirió: El aprendizaje es el conjunto organizado de actividades educativas preparatoria ,destinada a dar a los niños experiencias que les facilitan la madurez de funciones; tales como la organización del espacio, las coordinaciones visual y motoras , audio fonéticas, etc., que lo llevan particularmente a los aprendizajes.(p.84).

Placencia y Díaz (2015) afirmaron que lo esencial del aprendizaje es que en cooperación se debe celebrar los éxitos de los otros y no el fracaso, motivándolos a ayudarse y alentarse mutuamente para el aprendizaje.

Facundo (2011) definió: El aprendizaje es una parte de la información teórica y realista que los instructores usan en las escuelas, los ejercicios académicos que se suman a la capacitación de los educadores que hacen su movimiento y que realizan uno en el aula. con el objetivo de que los instructores puedan controlar los compromisos de cada uno de los perfiles distintivos en él, hace una diferencia cómo funciona. Existiendo, a lo largo de estas líneas, un suplente en la obtención de información y aprendizaje, para observar la conducción del entrenamiento. (p.1).

Lopez y Matesanz (2009) indicó que:

Se ha identificado aprendizaje y conocimiento con constructivismo, suponiendo que todo aprendizaje es un proceso mental de construcción, y toda enseñanza ha de procurar la construcción de conocimientos significativos en la mente de los alumnos. Pero como ya hemos señalado hay diversos tipos de aprendizajes y memorias y sólo en un sentido muy general los aprendizajes y conocimientos construyen en alguna medida representaciones o esquemas de la realidad, pero también parece evidente que tales representaciones, esquemas, modelos, son muy distintos según el organismo en cuestión, el estado evolutivo, y el contenido de tales representaciones. (p. 22).

Enfoques teóricos del aprendizaje

Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo es el proceso por el cual las personas desarrollan sus capacidades de aprendizaje, este se realiza a lo largo de nuestra existencia pero su base primordial es la niñez en donde se forman los pilares de este desarrollo, el cual nos indica el grado de maduración en el pensamiento y en la solución de problemas que se tiene.

El desarrollo cognitivo es el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender y estas habilidades son utilizadas para resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana. (Camilli, 2015).

Teorías del aprendizaje conductual.

Johnson, Johnson y Smith (1997, citado en Camilli, 2015) sostuvo que “los estudiantes trabajarán arduamente en tareas en las cuales ellos tengan asegurada una recompensa de algún tipo y fracasarán al trabajar en tareas en las cuales no haya una recompensa o bien la tarea conduzca a algún tipo de castigo” (p. 10).

Existen diversos estudios y enfoques pero se toma dos importantes los cuales se ajustan a los conceptos mencionados.

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1970), esta teoría es netamente constructivista y es en donde el hombre es el eje de su propios aprendizajes, constructor inmediato del conocimiento desde los primeros días de nacido hasta el final de su vida. Esta teoría dividió el desarrollo cognitivo en cuatro grandes estadios las cuales son:

Estadio senso motor

Estadio preoperatorio

Estadio de las operaciones concretas

Estadio de las operaciones formales

La teoría del desarrollo cognitivo de Vygotsky.

Para Vigotsky (1979) el desarrollo cognitivo del hombre no parte únicamente de él como lo proponía Piaget sino de la sociedad o del entorno en que este tiene su desarrollo biológico. Las interacciones sociales, los pares, los adultos, niños, etc. son parte indispensable en este proceso de maduración.

Modelo socio - histórico cultural de Lev Vigotsky.

Este modelo se basa en el estudio del aprendizaje del conocimiento por medio de procesos mentales como la mediación y la zona de desarrollo próximo.

En cuanto a la mediación, Vygotsky (1989, citado en Chirinos, 2013) manifestó que uno de los aportes más importantes se relaciona con el uso de instrumentos mediadores (herramientas y signos) para entender los procesos sociales, indicando que la analogía básica entre signos y herramientas descansa en la función mediadora que caracteriza a ambos.

Pozo (2003) sostuvo que el hombre no se limita a responder a los estímulos sino que actúa sobre ellos, transformándolos. Y ello es posible gracias a la mediación de instrumentos que se interponen entre el estímulo y la respuesta. Se considera la actividad de aprendizaje como un proceso de transformación del medio a través del uso de instrumentos.

Modelo de Weinstein y Mayer.

Este modelo permite a los estudiantes a que aprendan a aprender, con un trabajo sistemático y explícito que les permita la práctica constante de las habilidades a entrenar, con una planificación no sólo de contenido, sino del proceso de enseñanza (Villar, 2005).

Weinstein y Mayer en Villar (2005) plantearon algunas metodologías de aprendizaje que han demostrado su eficacia en la enseñanza de estrategias cognitivas y metacognitivas, tales como: (a) modelaje, es el que permite a los estudiantes conocer los procesos de pensamientos puestos en marcha en una tarea; (b) preparación, consiste en centrarse y analizar los problemas que se presentan en la realización de las tareas; (c) andamiaje, es cuando un profesor presta ayuda a los estudiantes en una tarea compleja y va a responsabilizarse de su ejecución; (d) articulación, es la que ayuda a los estudiantes a que verbalicen su conocimiento o sus procesos cognitivos; (e) reflexión, permite comparar los propios procesos con los

de otros o con uno ideal; y, (f) exploración, es cuando los estudiantes llevan a cabo de forma independiente búsquedas de problemas y soluciones.

Por lo tanto, el estudiante al desarrollar sus habilidades de planificación durante su práctica académica, también adquirirá destrezas en la exploración del conocimiento, modelaje, preparación, reflexión, andamiaje por parte del docente y finalmente como parte de este proceso planificador el estudiante terminará articulando sus procesos cognitivos, obteniendo así un aprendizaje autorregulado y significativo.

Teorías Psicopedagógicas que fundamentan la capacidad de resolución de problemas matemáticos

Ausubel (1969) afirmó: El pensamiento crítico es un tipo de aprendizaje significativo por revelación, reconoce: comprender los estados del problema y aclimatar el arreglo son instantáneas del aprendizaje importante mediante la reunión. El cambio y la reintegración de la información existente para ajustarlos a las solicitudes de la empresa son instantáneas del aprendizaje por revelación. De esta manera, llama la atención sobre eso, a pesar del hecho de que el pensamiento crítico es una especie de aprendizaje por revelación (que acaba de ser contrastado y movimiento lógico), en realidad, en el aula no es un gobierno autónomo revelación, sino que se denomina revelación guiada. (Pacheco, 2014).

Desde este enfoque se propone cambios pedagógicos y metodológicos muy significativos dejando de lado esa idea errónea de aprender la matemáticas. Los estudiantes se interesan en el conocimiento matemático, le encuentran significado, lo valoran mejor, pues encuentran relación del aprendizaje de la matemática con situaciones de la vida real.

Para Vygotsky (1986) estableció:

En la habilidad de la resolución de problemas matemáticos se ponen de manifiesto los niveles del conocimiento que van desde la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), teniendo en cuenta la Zona de desarrollo

Actual, hasta la ley de la doble formación, pues la interacción con el otro favorece la asimilación y sistematización del conocimiento. (Pacheco, 2014, p.123).

En consecuencia, la enseñanza de la Matemática, y en particular la resolución de problemas con un enfoque profesionalizado, debe estar encaminada a estimular la ZDP en los estudiantes, lo cual guarda relación con los conocimientos y de las acciones que sea capaz de lograr de manera independiente o con ayuda del profesor, del grupo, de la familia o de la comunidad.

Para Bruner (2003) en la cual señala sobre su teoría del aprendizaje por descubrimiento, en donde el aprendizaje significativo se contrapone al aprendizaje memorístico; como docentes sabemos que es mejor que el estudiante aprenda construyendo el mismo. El aprendizaje por descubrimiento está orientado hacia la participación activa del estudiante.

Para Bruner el estudiante debe aprender a través del descubrimiento el cual esta guiado por la motivación, la curiosidad, por ello es imprescindible en este aspecto la labor del docente, el cual no debe solo basarse en explicar, sino en brindar a sus estudiantes materiales adecuados para estimularlos.

Dimensiones de la variable 2: Aprendizaje

Dimensión Comunicación

Minedu (2008) Tiene como meta el desarrollo de las competencias comunicativas y lingüísticas de las niñas y los niños. Contribuye al desarrollo de capacidades cognitivas, afectivas, sociales y metacognitivas mediante el uso del lenguaje verbal, corporal, gestual, visual, plástico, dramático y musical. Los niños y las niñas pueden usar estos lenguajes de manera independiente como también relacionándolos, combinándolos y complementándolos entre sí. Estos lenguajes son aprendidos de modo progresivo y utilizados de manera intencional para interactuar con los demás, ya que la comunicación es una necesidad fundamental del ser humano (p.96)

Según el currículo nacional planteada (2016) refuerza lo mencionado señalando que en esta área los estudiantes desarrollan competencias comunicativas las cuales les permitirá interactuar, comprender y construir la realidad para lo cual plantea como competencias: “ el leer diversos tipos de textos escritos, escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, se comunica oralmente en su lengua materna”: (p.144)

Las Rutas Del Aprendizaje (2015) indicó. “Se define el lenguaje como un rasgo distintivo de la humanidad, una facultad con la que nacemos y que nos permite conocer y usar una o más lenguas para ejercer prácticas sociales e individuales. (p.10).

Su objetivo es el avance de las habilidades abiertas y fonéticas de jóvenes y jóvenes. Se suma al avance de las capacidades psicológicas, emocionales, sociales y metacognitivas mediante el uso de dialecto verbal, corporal, gestual, visual, plástico, sensacionalista y melódico. Los niños pueden usar estos dialectos libremente y también sobre ellos, uniéndose y complementándose mutuamente. Estos dialectos se encuentran de manera continua y deliberada para colaborar con otros, ya que la correspondencia es una necesidad básica del individuo.

Dimensión Matemáticas

Minedu (2008) El conocimiento lógico matemático es construido por las niñas y los niños a partir de los problemas a los que se enfrentan en su vida cotidiana, pero este conocimiento no es espontáneo, sino que es un producto cultural. El desarrollo de los conocimientos lógico-matemáticos permite a la niña y el niño realizar elaboraciones mentales para comprender el mundo sociocultural y natural que les rodea, ubicarse y actuar en él, representarlo e interpretarlo (p.91).

El currículo nacional (2016) sostiene que además que esta área contribuye a que la persona sea capaz de buscar, organizar, buscar información, analizarla, tomar decisiones; planteando como competencias: “Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, resuelve problemas de forma, movimiento y localización, resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre resuelve problemas de cantidad”(p.230)

Rutas Del Aprendizaje (2015) indicaron: La finalidad de la matemática en el currículo es desarrollar formas de actuar y pensar matemáticamente en diversas situaciones que permitan a los niños interpretar e intervenir en la realidad a partir de la intuición, el planteamiento de supuestos, conjeturas e hipótesis, haciendo inferencias, deducciones, argumentaciones y demostraciones; comunicarse y otras habilidades, así como el desarrollo de métodos y actitudes útiles para ordenar, cuantificar y medir hechos y fenómenos de la realidad e intervenir conscientemente sobre ella. (p.11).

Dimensión Personal Social

Minedu (2008) el propósito es continuar en los niños el desarrollo del conocimiento de sí mismo y de los demás, a partir de la toma de conciencia, de sus características, capacidades personales y de las relaciones con su medio social. Ello les permite reconocerse como persona única y valiosa, con necesidades universales, pero con características e intereses propios, reconociendo como muchos activos de su familia y de los diversos grupos culturales a los que pertenece, con deberes y derechos para todos los niños y niñas (p.78).

El currículo nacional (2016) agrega que se busca el construir personas desarrollando al máximo sus potencialidades en un proceso continuo de cambios tanto biológicos, afectivos, sociales, como cognitivos; para lo cual plantea como competencias: “Gestiona responsablemente los recursos económicos, construye su identidad, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.,

construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” (p.71).

Las Rutas Del Aprendizaje (2015) indicaron: El área Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad. En este sentido, el área Personal Social, atiende el desarrollo del niño desde sus dimensiones personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros). (p.7).

Minedu (2016) estableció:

Los niños y las niñas seguirán aprendiendo a leer y escribir, hablar y escuchar en situaciones de aprendizaje relacionadas con la diversidad cultural, interactuando con variedad de textos que contribuyen a su conocimiento, cuidado y valoración de su cultura y la de los otros para hacer posible una adecuada convivencia. (p. 13).

Los niños aprenden componiendo, hablando y afinando circunstancias de aprendizaje identificadas con variedad social variada, conectando con una variedad de escritos que añaden, en lo que concierne a los demás, cuidado y valoración de su forma de vida y la de los demás. hacer concebible una conjunción suficiente.

Dimensión Ciencia y ambiente

Minedu (2008) estableció que los seres humanos somos parte del ambiente natural del planeta e interactuamos con él constantemente. Por ello, la construcción del conocimiento que los niños hagan sobre él debe facilitarles no sólo saber datos correctos y confiables, sino sentirse parte de él y saber interactuar con esta realidad, así como saber actuar sobre ella y para ella, respetándola. Las niñas y los niños descubrirán los diversos elementos del mundo natural (Sol y estrellas, Luna, atmósfera, clima, tierra, agua, aire, minerales, etc.), las formas de vida que existen en los diferentes y numerosos ambientes naturales (plantas y animales), así como las características, propiedades y funciones básicas de los mismos (p.86).

El currículo nacional (2016) agrega que el área a través del enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, busca que los estudiantes desarrollen las siguientes capacidades: “Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos, explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo, diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno” (p.271).

Mirar y examinar las maravillas naturales, percibir el funcionamiento de algunos órganos del cuerpo y probar diferentes cosas con los aparatos del centro de investigación para dar una aclaración a las maravillas específicas, es algo que todos deben lograr con el magnífico universo de la ciencia. En consecuencia, el Ministerio de Educación ha transmitido a los módulos de Ciencia y Condición a las personas en general las organizaciones instructivas de la nación, para quienes los estudiantes básicos aprenden ciencias en la escuela de una manera extremadamente divertida

1.4 Formulación del problema

1.4.1 General

¿Cuál es la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa La Unión de Pueblo libre, 2017?

1.4.2 Formulación de problemas específicos

Problema específico 1

¿Existe relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa La Unión Pueblo Libre, 2017?

Problema específico 2

¿Existe relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje en el área de matemáticas en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa La Unión Pueblo Libre, 2017?

Problema específico 3

¿Existe relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa La Unión Pueblo Libre, 2017?

Problema específico 4

¿Existe relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje en el área de Ciencia y Ambiente en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa La Unión Pueblo Libre, 2017?

1.5 Justificación

La presente investigación, tiene la finalidad de poder darle a la psicomotricidad la importancia en el desarrollo en los aprendizajes de los estudiantes y la relación que existe, mediante los resultados presentados va a enriquecer el conocimiento en torno a las variables que son objeto de estudio , así mismo desde en aspecto pedagógico presenta resultados a la institución para que se pueda realizar planes de mejoras en base a un diagnóstico y que estos cambios sean revertidos en los estudiantes, finalmente la investigación brinda aportes para futuras investigaciones .

1.5.1 Justificación teórica

La psicomotricidad ha sido vista hace muchos años como una actividad netamente física y de ayuda solo para la coordinación motriz, respetando desde luego la inteligencia Kinestésica, pero actualmente se han realizado investigaciones que sustentan su importancia y la necesidad de que las escuelas deben incorporar esta herramienta vista en algunos casos como un curso y no meramente desde el ámbito terapéutico de rehabilitación física.

Cuando uno habla de psicomotricidad en el ámbito educativo esta por sentada que parte como una rama de la Educación Física que tiene como fin el desarrollo integral del educando.

Por otro lado, la psicomotricidad es importante porque ejerce una influencia dominante sobre el cociente intelectual. Está demostrado que en la base de la inteligencia se encuentra la suma de las experiencias físicas de débil tensión energética vividas por el individuo. Antes de describir con mayores detalles esta teoría, importa mostrar las diferencias existentes entre las experiencias físicas de fuerte y de débil tensión energética. (Tasset, 1987, p.16).

Cuando nos referimos a psicomotricidad tenemos que hablar de la relación estrecha que existe entre el hombre y su movimiento y la toma de conciencia de la misma, su importancia en el desenvolvimiento como personas.

Lora (2000) mencionó que al aceptar el concepto de Unidad indivisible del hombre como unidad cuerpo alma, mente-cuerpo, se identifica el cuerpo desde una nueva concepción: como lo concreto de la existencia pleno de potencialidades listas a desarrollarse a partir de su propia actividad, en un proceso de auto dinámica permanente. Unidad cuerpo-cerebro que por sus capacidades y organización psico-neuro-muscular se convierte en el tránsito natural y auténtico que impulsa la conceptualización, la sensibilización y el bienestar integral del ser humano. Cuerpo que a causa de su actividad homeostática crea su propia energía, necesaria tanto a sus ajustes orgánicos internos como externos, con su ecosistema.

Para muchos la psicomotricidad es solo una disciplina que tiene únicamente que ver con el movimiento pero esto no es cierto del todo, si bien el movimiento es parte, pero no lo único y primordial de este desarrollo de la capacidad motora.

Como lo menciona Le Bouch (1979) la psicomotricidad considera al ser humano como una unidad psicosomática que está conformada por dos componentes. De una parte, el término psique hace referencia a la actividad psíquica, incluyendo lo cognitivo y lo afectivo y, de otra parte, el término motricidad constituye la función motriz y se traduce fundamentalmente como movimiento.

La psicomotricidad es sin duda una pieza importante para el desarrollo cognitivo ya que nuestras primeras experiencias de resolver situaciones aparecen desde el medio y es allí donde aprendemos las primeras lecciones y que las aplicamos como una forma de entrenamiento para el resto de nuevos aprendizajes. La psicomotricidad es esencial porque sirve para la mejora intelectual desde nuestros primeros encuentros de determinación de problemas que surgen del centro y donde tomamos las lecciones principales y las aplicaciones como un tipo de preparación para todo lo que queda de nuevas enseñanzas.

1.5.2 Justificación metodológica

La presente investigación amplía el conocimiento teórico de las variables psicomotricidad y de aprendizaje; se adaptó el instrumento de psicomotricidad a partir de las bases teóricas de Haeussler y Marchant (2009), sirve como fuente de información para futuras investigaciones y la toma de decisiones. Las conclusiones que se generen en esta investigación podrán servir como fuente de información para otras investigaciones.

1.5.3 Justificación social

El presente estudio se justifica socialmente porque permitirá establecer la relación entre las variables psicomotricidad y aprendizaje; por lo que representan una oportunidad de ofrecer alternativas de solución al problema de psicomotricidad que se ha evidenciado en los estudiantes; y al encontrar la relación entre las variables psicomotricidad y aprendizaje, se podrá tomar decisiones para solucionar la problemática.

1.6 Objetivos

1.6.1 General

Determinar la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje en estudiantes de segundo grado de primaria de un colegio de Pueblo Libre, 2017.

1.6.2 Específico

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de segundo grado de primaria de un colegio de Pueblo Libre, 2017.

Objetivo específico 2

Determinar si existe relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje en el área de matemáticas en estudiantes de segundo grado de primaria de un colegio de Pueblo Libre, 2017.

Objetivo específico 3

Determinar si existe relación entre la psicomotricidad y aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de segundo grado de un colegio de Pueblo Libre, 2017.

Objetivo específico 4

Determinar si existe relación entre la psicomotricidad y aprendizaje en el área de Ciencia y Ambiente en estudiantes de segundo grado de un colegio de Pueblo Libre, 2017.

1.7 Hipótesis

1.7.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la psicomotricidad y el aprendizaje en estudiantes de segundo grado de primaria de un colegio de Pueblo Libre, 2017.

1.7.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específico 1

Existe relación significativa entre la psicomotricidad y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de segundo grado de primaria de un colegio de Pueblo Libre, 2017.

Hipótesis específico 2

Existe relación significativa entre la psicomotricidad y el aprendizaje en el área de matemáticas en estudiantes de segundo grado de primaria de un colegio de Pueblo Libre, 2017

Hipótesis específico 3

Existe relación significativa entre la psicomotricidad y el aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de segundo grado de primaria de un colegio de Pueblo Libre, 2017

Hipótesis específico 4

Existe relación significativa entre la psicomotricidad y el aprendizaje en el área de Ciencia y Ambiente en estudiantes de segundo grado de primaria de un colegio de Pueblo Libre, 2017

II. Método

2.1 Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue de diseño no experimental: Corte transversal y correlacional, ya que no se manipulará ni se someterá a prueba las variables de estudio.

Es no experimental “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández, et al., 2014, p. 149).

Es transversal ya que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández et al., 2014, p.151). El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:

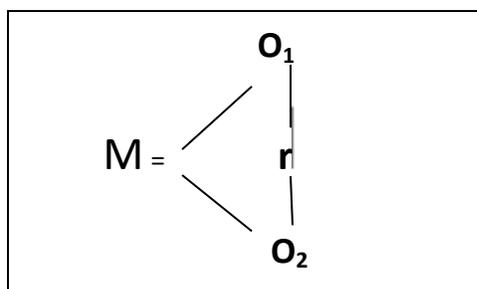


Figura 1. Diagrama del diseño correlacional

Donde:

M : 88 estudiantes de segundo grado

O₁ : Observación sobre la variable psicomotricidad

r : Relación entre variables. Coeficiente de correlación.

O₂ : Observación sobre la variable aprendizaje

2.2 Variables

2.2.1 Definición conceptual

Variable 1: Psicomotricidad

Según Haeussler y Marchant (2009) definen el desarrollo psicomotor como: “la madurez psicológica y motora que tiene un niño en relación a tres áreas básicas: coordinación visomotora, lenguaje y motricidad, relacionada a otros aspectos que hacen más complejo dicho desarrollo para la praxis en la vida diaria” (p.13).

Variable 2: Aprendizaje

Minedu (2015) dice: “El Aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, el pensamiento o los afectos de toda persona, a consecuencia de la experiencia y de su interacción consciente con el entorno en que vive o con otras personas.” (p. 18)

2.2.2 Operacionalización de variables

Definición operacional de psicomotricidad

Conjunto de procedimientos para medir la variable psicomotricidad y medido con un instrumento de escala dicotómica.

Tabla 1

Tabla de Operacionalización de variable psicomotricidad

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Niveles y rangos
Coordinación	1.-Motricidad fina y respuestas grafo motrices.	1-8	Si	
			No	
	2.-Factores perceptivos y representacionales.			
Lenguaje	3.-Lenguaje expresivo y comprensivo	9-23	Si	Bajo (0-11)
			No	Medio (12-23)
	4.-Comprender y ejecutar ciertas órdenes			Alto (24-34)
	5.-Manejo de conceptos básicos,			
	6.-vocabulario,			
Motricidad	1.-Movimiento	24-34	Si	
	2.-Control del cuerpo		No	
	3.-Equilibrio			

Definición operacional de la variable aprendizaje

Conjunto de procedimientos para medir la variable aprendizaje; medido con la técnica de revisión documental.

Tabla 2

Tabla de Operacionalización de variable aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Escala	Niveles y rangos
Comunicación	Comprende textos orales.		
	Se expresa oralmente.	Inicio	
	Comprende textos escritos.	Proceso	
Matemática	Produce textos escritos	Logro esperado	
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Logro destacado	
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.		Inicio (C 0-10)
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización		Proceso (B 11-13)
Personal Social	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización		Logro esperado (A 14-16)
	Afirma su identidad		Logro destacado (AD 17-20)
	Convive respetándose así mismo y a los demás		
	Participa en asuntos públicos para promover el bien común		
	Construye su Corporeidad		
Ciencia y ambiente	Conocimiento del medio Ambiente Natural.		
	Intervención humana en el Ambiente		

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

La población estará constituida por 113 estudiantes de segundo grado.

Tabla 3

Población de estudio

Población	Cantidad
2 do A	29
2 do B	28
2 do C	28
2 do D	28
Total	113

2.3.2 Muestra

Para hallar dicha muestra se siguió el siguiente procedimiento:

Calcular el tamaño de muestra con la fórmula:

$$n = \frac{z^2 * N * p * q}{E^2 (N - 1) + Z^2 * P * q}$$

Z= Nivel de confianza, usualmente se utilizó al 95% y tiene un valor de 1.96.

E= Error de estimación. Es la variación esperada entre lo que se encuentra en la muestra con relación a la población. Se aplica en decimales, verbi Grace 5 % de error es igual 0.05.

n= Tamaño de muestra

p= Proporción de la variable de estudio.

Como se puede apreciar en la fórmula anterior, el tamaño de la muestra es indiferente al tamaño de la población, pero si se considera al total de la población el tamaño de la muestra se ajustaría, así:

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{(0.05)^2} = \frac{3.8416 * 0.25}{0.0025} = \frac{0.9604}{0.0025}$$

$$n = 384.16 \text{ (tamaño de la muestra)}$$

$$n = * \left(\frac{(N)}{N + n} \right)$$

$$n = 384.16 * \left(\frac{(113)}{113 + 384.16} \right) = \left(\frac{(113)}{497.16} \right) = 0.227$$

$$n = 384.16 * (0.227) = 87.20$$

Tabla 4

Muestra del estudio

Grado y sección	Población	Muestra
2 do A	29 x 0.78	22
2 do B	28 x 0.78	22
2 do C	28 x 0.78	22
2 do D	28 x 0.78	22
Total	113	88

Muestreo

El muestreo fue probabilístico estratificado según Kish (1995), Kalton y Heeringa (2003), “Las muestras probabilísticas tienen muchas ventajas, quizá la principal sea que puede medirse el tamaño del error de nuestras predicciones. Se dice incluso que el principal objetivo en el diseño de una muestra probabilística es reducir al máximo este error, al que se le llama error estándar”, citado por (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 177).

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1 Técnicas

La técnica que se utilizó fue la observación, para la recopilación de la información en los estudiantes de segundo grado de primaria.

2.4.2 Instrumento

El instrumento fue una lista de cotejo de escala dicotómica.

Instrumento para medir psicomotricidad

Ficha técnica:

Nombre : Adaptación de Tepsi

Autor : Adaptado de Haeussler y Marchant (2009),

Adaptador : Carmen Del Rosario Vallejos Fuentes - Rivera

Lugar : Pueblo Libre

Objetivo : Determinar la psicomotricidad de los estudiantes de segundo grado

Administración: Individual

Tiempo de duración: 55 minutos aproximadamente.

Contenido:

Se elaboró una lista de cotejo, con un total de 34 ítems distribuido en sus tres dimensiones, que sirve para medir la psicomotricidad.

La escala y el índice respectivo para esta lista de cotejo fue:

Si= 1

No = 0

Tabla 5.

Escalas y baremos de la variable psicomotricidad

General	Cuantitativo			Cualitativo
	Dim 1	Dim 2	Dim 3	
23 - 34	6 - 8	11 - 15	7 - 11	Alto
12 - 22	3- 5	6 - 10	4 - 6	Medio
0 - 11	0 - 2	0 - 5	0 - 3	Bajo

Tabla 6.

Escalas y baremos de la variable aprendizaje

General	Dim1	Cuantitativo			Cualitativo
		Dim2	Dim3	Dim4	
17-20	17-20	17-20	17-20	17-20	Logro destacado
14-16	14-16	14-16	14-16	14-16	Logro esperado
11-13	11-13	11-13	11-13	11-13	Proceso
0-10	0-10	0-10	0-10	0-10	Inicio

Validación y confiabilidad del instrumento

Validez

La validez del contenido del instrumento está dado por el juicio de expertos quienes validaron el instrumento adaptado para la variable psicomotricidad.

Para Hernández, Fernández, y Baptista (2010) la validez de un instrumento de medición consiste en el grado en que un instrumento mide realmente a la variable en estudio que pretende medir, es decir los jueces expertos seleccionados revisan la pertinencia, la relevancia y la claridad de los ítems de acuerdo a los indicadores y dimensiones.

Tabla 7

Juicio de expertos

Validadores	Resultado
Dr. Luzmila Garro Aburto	Aplicable
Mgtr. Magaly Monzón Pimentel	Aplicable
Mgtr.Cecilia Fudimoto Hasagawa	Aplicable

Confiabilidad de los instrumentos

Para Hernández, Fernández, y Baptista (2010), la confiabilidad de un instrumento de medición “se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p.200).

Para establecer la confiabilidad del instrumento se aplicará una prueba piloto a una muestra de 20 estudiantes de segundo grado, cuyas características fueron similares a la población examinada. Obtenido los puntajes totales se calcula el coeficiente de Kr 20 para medir la confiabilidad Inter-Elementos de la respectiva lista de cotejo.

Se aplicó KR-20:

$$(1,09) (0,88) = 0,96 \quad \text{Se aplicó KR- 20:} \quad \text{Confiabilidad} = \frac{34}{34-1} \left[1 - \frac{8,02}{66,1} \right] = (34/31) (1 - 0,12) =$$

La variable psicomotricidad tiene una confiabilidad de 0.96 puntos, interpretándose como alta confiabilidad de la variable porque a partir de 0.7 el instrumento es confiable.

2.5 Métodos de análisis de datos

El enfoque fue cuantitativo; por lo que se expresarán resultados numéricos, mediante estadística descriptiva e inferencial.

Estadística descriptiva: se realizará frecuencias y porcentajes con tablas de contingencias por variables y dimensiones, representados con gráficas y barras.

Estadística inferencial:

Análisis No Paramétricos

Se realizó la prueba de hipótesis con la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

2.6 Aspectos éticos

Se tomaron en cuenta los aspectos éticos, solicitando la autorización respectiva al Director de la Institución Educativa, se tomarán en cuenta la entrega de consentimiento informado a los padres de los en estudiantes de segundo grado de un colegio de Pueblo libre y se conservó el anonimato de los estudiantes

III. Resultados

3.1 Descripción

Tabla 8

Niveles de la variable psicomotricidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	11	12,5	12,5	12,5
	Alto	77	87,5	87,5	100,0
Total		88	100,0	100,0	

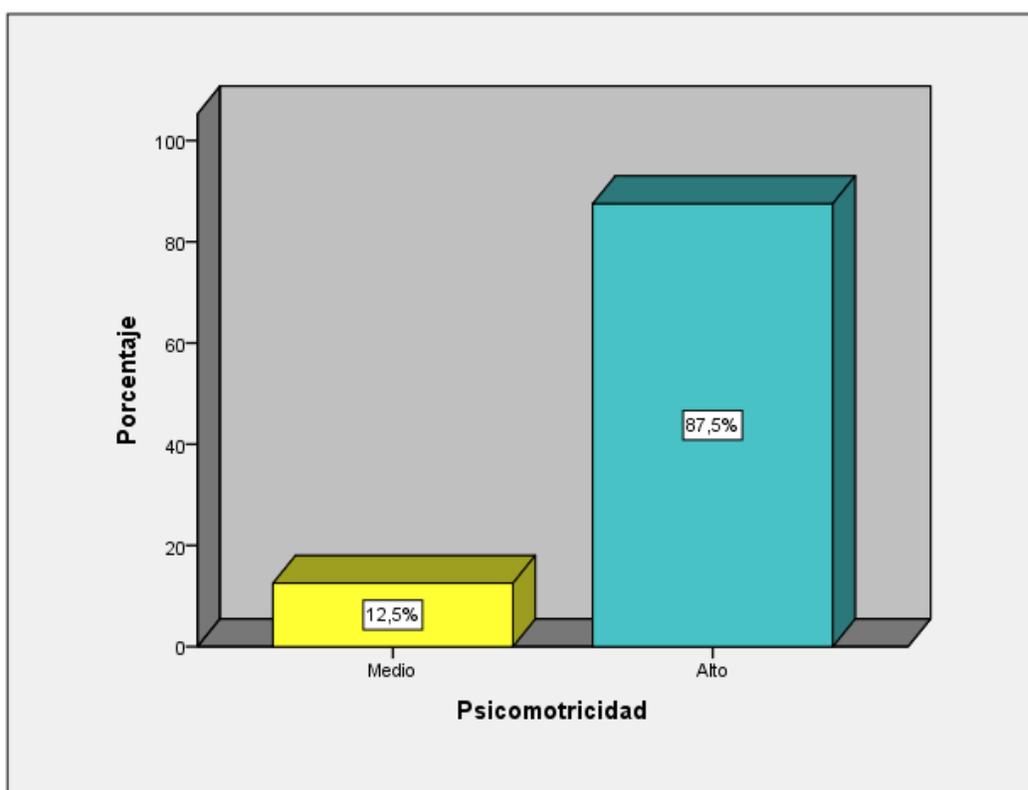


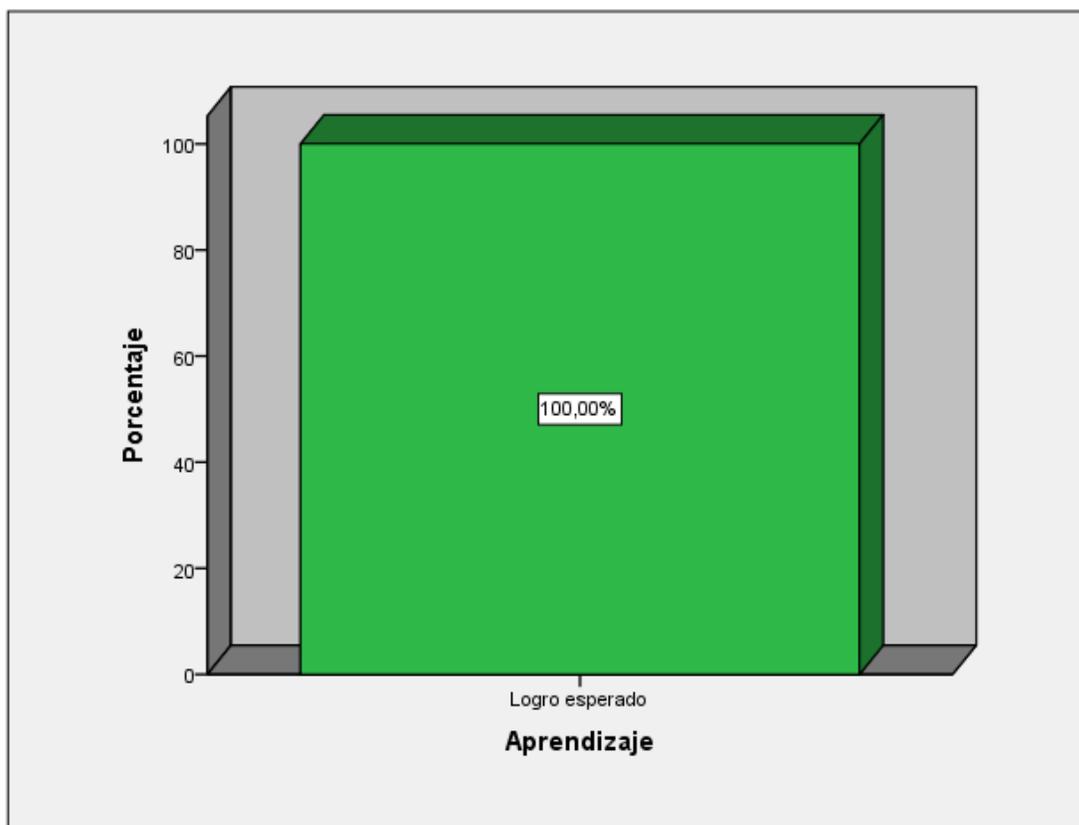
Figura 1. Niveles de la variable psicomotricidad

En la tabla 8 y figura 1, se aprecia que de los estudiantes, el 12.5% presentan un nivel medio y el 87.5% presenta un nivel alto con respecto a la variable psicomotricidad. De lo que se deduce que el mayor porcentaje presenta un nivel alto de psicomotricidad.

Tabla 9

Niveles de la variable aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro esperado	88	100,0	100,0	100,0

*Figura 2. Niveles de la variable aprendizaje*

En la tabla 9 y figura 2, se aprecia que de los estudiantes, el 100% se encuentra en un nivel de logro esperado de la variable aprendizaje.

Tabla 10

Niveles de la dimensión Comunicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro esperado	88	100,0	100,0	100,0

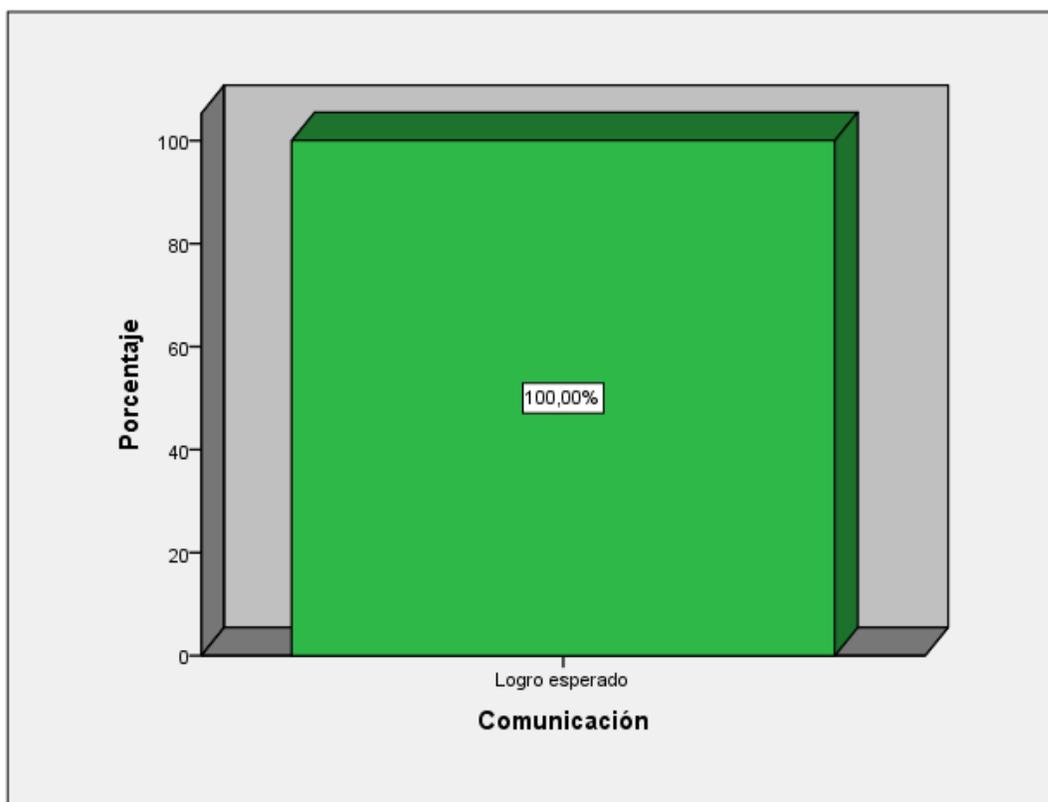


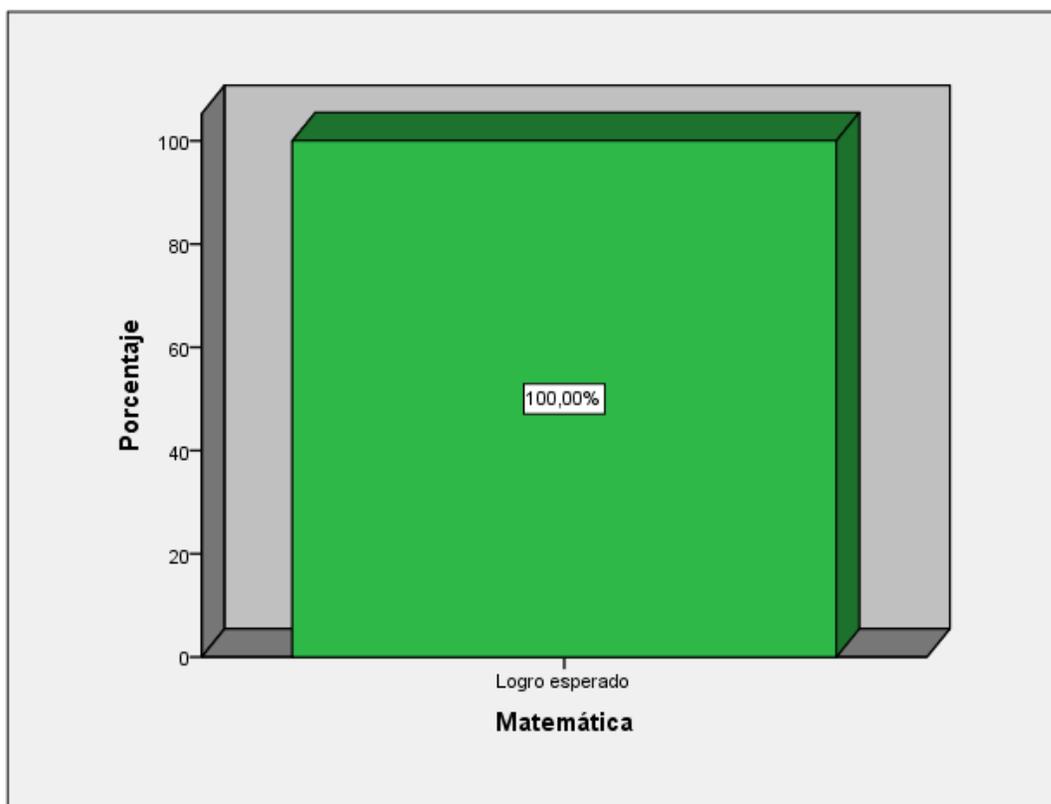
Figura 3. Niveles de la dimensión Comunicación

En la tabla 10 y figura 3, se aprecia que de los estudiantes, el 100% se encuentra en un nivel de logro esperado de la variable aprendizaje del área de comunicación.

Tabla 11

Niveles de la dimensión Matemática

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro esperado	88	100,0	100,0	100,0

*Figura 4. Niveles de la dimensión Matemática*

En la tabla 11 y figura 4, se aprecia que de los estudiantes, el 100% se encuentra en un nivel de logro esperado del variable aprendizaje del área de matemática.

Tabla 12

Niveles de la dimensión Ciencia Tecnología y Ambiente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro esperado	88	100,0	100,0	100,0

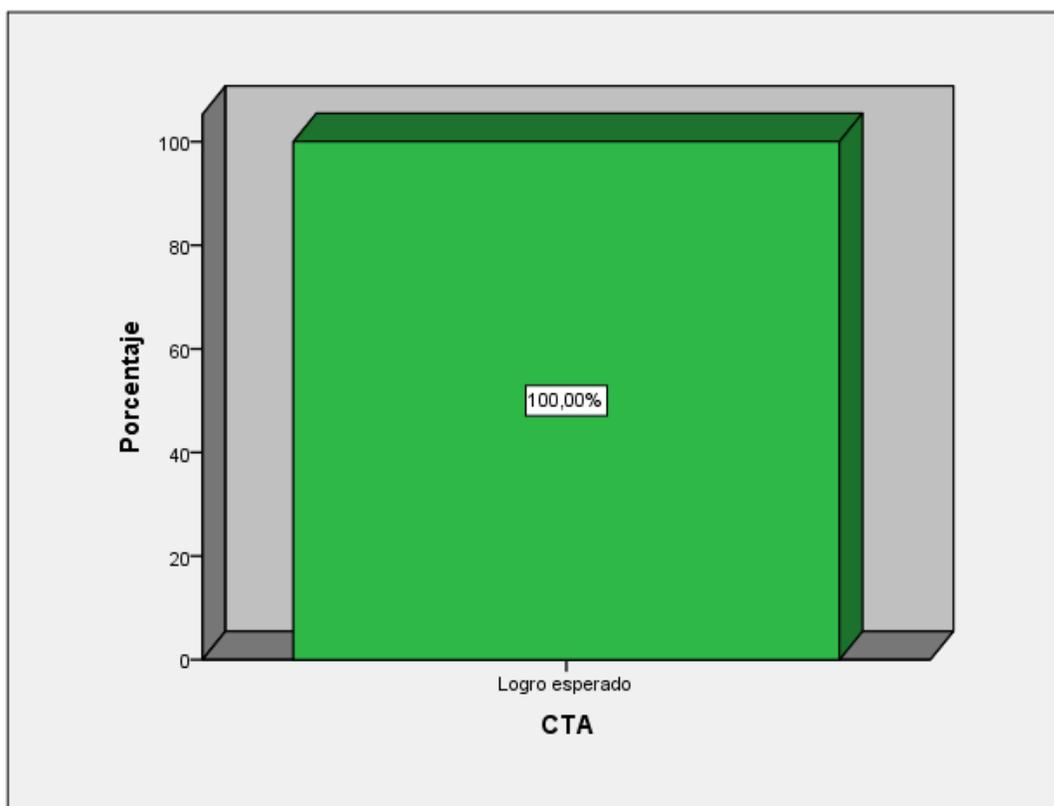


Figura 5. Niveles de la dimensión C T A

En la tabla 12 y figura 5, se aprecia que de los estudiantes, el 100% se encuentra en un nivel de logro esperado de la variable aprendizaje del área de Ciencia Tecnología y Ambiente.

Tabla 13

Niveles de la dimensión Personal Social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro esperado	88	100,0	100,0	100,0

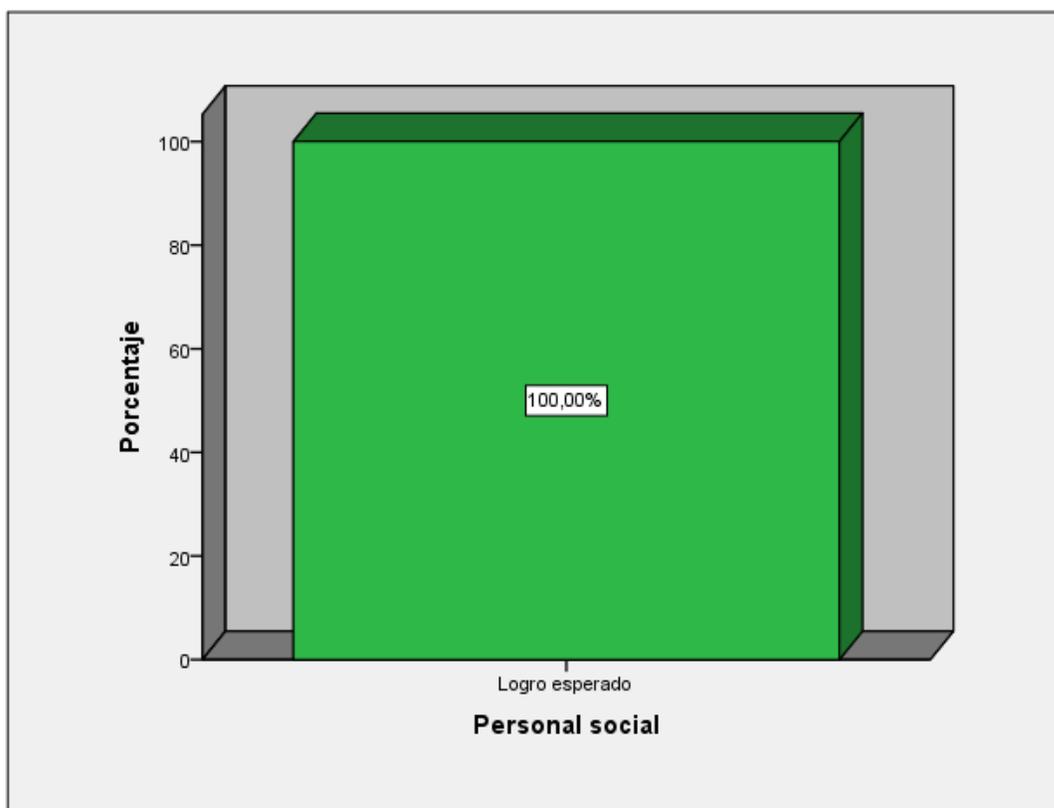


Figura 6. Niveles de la dimensión Personal Social

En la tabla 13 y figura 6, se observa que de los estudiantes, el 100% se encuentra en un nivel de logro esperado de la variable aprendizaje del área de Personal Social.

3.2 Contratación de hipótesis

En la contratación de las hipótesis, se usó la correlación de Rho de Spearman y esta prueba estadística es adecuada para ver las relaciones entre variables cuantitativas

Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre la psicomotricidad y el aprendizaje en estudiantes de segundo grado de primaria de un colegio de Pueblo Libre, 2017

Ha: Existe relación significativa entre la psicomotricidad y el aprendizaje en estudiantes de segundo grado de primaria de un colegio de Pueblo Libre, 2017

Elección de nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Regla de decisión: Si $\rho < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 14

Correlación entre la psicomotricidad y aprendizaje en estudiantes de segundo grado

Correlaciones				
			Psicomotricidad	Aprendizaje
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coefficiente de correlación	1,000	0,561**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	88	88
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	0,561**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	88	88

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 14, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general y se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.561** lo que se interpreta que la correlación es positiva y moderada. Así mismo es significativa porque $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

Ho: No existe relación significativa entre la psicomotricidad y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de segundo grado de primaria de un colegio de Pueblo Libre, 2017

Ha: Existe relación significativa entre la psicomotricidad y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de segundo grado de primaria de un colegio de Pueblo Libre, 2017

Elección de nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 15

Correlación entre la psicomotricidad y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de segundo grado

Correlaciones				
			Psicomotricidad	Comunicación
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coeficiente de correlación	1,000	0,644**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	88	88
	Comunicación	Coeficiente de correlación	0,644**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	88	88

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 15, se presentan los resultados para contrastar la primera hipótesis específica y se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.644** lo que se interpreta que la correlación es positiva y moderada. Así mismo es significativa porque $p = 0.00$ ($p < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Segunda hipótesis específica

Ho: No existe relación significativa entre la psicomotricidad y el aprendizaje en el área de matemáticas en estudiantes de segundo grado de primaria de un colegio de Pueblo Libre, 2017

Ha: Existe relación significativa entre la psicomotricidad y el aprendizaje en el área de matemáticas en estudiantes de segundo grado de primaria de un colegio de Pueblo Libre, 2017

Elección de nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 16

Correlación entre la psicomotricidad y aprendizaje en el área de matemáticas en estudiantes de segundo grado

Correlaciones				
			Psicomotricidad	Matemática
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coeficiente de correlación	1,000	0,333**
		Sig. (bilateral)	.	0,002
		N	88	88
	Matemática	Coeficiente de correlación	0,333**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,002	.
		N	88	88

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 16, se presentan los resultados para contrastar la segunda hipótesis específica y se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.333** lo que se interpreta que la correlación es positiva y moderada. Así mismo es significativa porque $p = 0.00$ ($p < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Tercera hipótesis específica

Ho: No existe relación significativa entre la psicomotricidad y aprendizaje en el área de C T A en estudiantes de segundo grado de un colegio de Pueblo Libre, 2017

Ha: Existe relación significativa entre la psicomotricidad y aprendizaje en el área de C T A en estudiantes de segundo grado de un colegio de Pueblo Libre, 2017

Elección de nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 17

Correlación entre la psicomotricidad y aprendizaje en el área de C T A en estudiantes de segundo grado

Correlaciones				
			Psicomotricidad	CTA
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coefficiente de correlación	1,000	0,245*
		Sig. (bilateral)	.	0,021
		N	88	88
	CTA	Coefficiente de correlación	0,245*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,021	.
		N	88	88

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 17, se presentan los resultados para contrastar la tercera hipótesis específica y se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.245* lo que se interpreta que la correlación es positiva y baja. Así mismo es significativa porque $p = 0.021$ ($p < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Cuarta hipótesis específica

Ho: No existe relación significativa entre la psicomotricidad y aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de segundo grado de un colegio de Pueblo Libre, 2017

Ha: Existe relación significativa entre la psicomotricidad y aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de segundo grado de un colegio de Pueblo Libre, 2017

Elección de nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 18

Correlación entre la psicomotricidad y aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de segundo grado

Correlaciones				
			Psicomotricidad	Personal social
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coeficiente de correlación	1,000	0,316**
		Sig. (bilateral)	.	0,003
		N	88	88
	Personal social	Coeficiente de correlación	0,316**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	88	88

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 18, se presentan los resultados para contrastar la tercera hipótesis específica y se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.316** lo que se interpreta que la correlación es positiva y baja. Así mismo es significativa porque $p = 0.00$ ($p < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

IV. Discusión

La tesis titulada La psicomotricidad y el aprendizaje en estudiantes de segundo grado de primaria de un del Colegio La Unión de Pueblo libre, llegó a la siguiente discusión:

En relación a la hipótesis general, el $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.05$); por lo que se encontró que existe correlación directa y significativa entre la psicomotricidad y aprendizaje en estudiantes de segundo grado de un colegio de Pueblo Libre, 2017; coincidiendo con Zapata (2011) estuvo dirigido al fortalecimiento de la preparación afectiva de los alumnos, a la formación de sentimientos y actitudes, al desarrollo de hábitos y habilidades docentes, todo lo cual constituirá un sólido punto de partida para las tareas de enseñanza y educación que la escuela se propone. b) El proceso del aprestamiento escolar, contribuye al desarrollo motor, pues a través de actividades motrices se consigue mejorar: el ritmo, la velocidad, fuerza, habilidad y resistencia. Puede afirmarse que la educación física debe ser por lo menos en la primera infancia, una educación psicomotriz. Esto tiene efectos en la vida escolar del niño pues las habilidades mencionadas inciden en los aprendizajes.

Es importante destacar la investigación de Bustamante, Arteaga, González, Chaverra & Gaviria (2012) concluyó en el estudio la importancia de la comunidad como influyente directo y esto incluye a la escuela en la cultura corporal del niño.

En relación a la primera hipótesis específica, el $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.05$); por lo que se encontró que existe correlación directa y significativa entre la psicomotricidad y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de segundo grado de un colegio de Pueblo Libre, 2017, coincidiendo con Cevallos y Rojas (2012) concluyó con la elaboración de un documento para la aplicación de la psicomotricidad en el jardín de infantes. Además, coincide con Villavicencio (2011) llegó a las siguientes conclusiones: (a) Las docentes no están conscientes de la importancia que tiene el aprendizaje de la lectoescritura en el niño y niña para el desarrollo psicomotriz. (b) Las docentes no toman conciencia que la educación psicomotriz influye en el desarrollo del niño o niña, y debe ser complementario su conocimiento con el fin de alcanzar el desarrollo integral, así como es importante la motivación en esos procesos. (c) Muchas veces las docentes no trabajan varios

ejercicios psicomotrices no conciben la enorme trascendencia que tiene para el aprendizaje del niño o niña, es y fue el fundamento para desenvolverse adecuadamente en el mundo escolar, y en los procesos de la lecto-escritura y posteriormente en la vida.

Por otro lado, Marquina, Mejía y Pérez (2014) encontraron que la investigación con la afirmación que si existe relación entre las variables, la coordinación psicomotriz fina y la escritura inicial.

En relación a la segunda hipótesis específica, el $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.05$); por lo que se encontró que existe correlación directa y significativa entre la psicomotricidad y aprendizaje en el área de matemáticas en estudiantes de segundo grado de un colegio de Pueblo Libre, 2017. La investigación de Bravo y Hurtado (2012) desarrollaron psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años concluyó que en la prueba del post test se obtuvieron óptimos resultados muy positivos que demuestran la eficacia de la psicomotricidad en el aprendizaje de conceptos básicos en los niños de cuatro años.

Diferenciándose de Carrera (2015) concluyó que no existe grandes conexiones explícitas entre psicomotricidad y lógica – matemática pero para la investigadora la resalta más útil como metodología que como contenido en sí misma.

En relación a la tercera hipótesis específica, el $\rho = 0.021$ ($\rho < 0.05$); por lo que se encontró que existe correlación directa y significativa entre la psicomotricidad y aprendizaje en el área de C T A en estudiantes de segundo grado de un colegio de Pueblo Libre, 2017; coincidiendo con Minedu (2008) estableció que los seres humanos somos parte del ambiente natural del planeta e interactuamos con él constantemente. Por ello, la construcción del conocimiento que los niños hagan sobre él debe facilitarles no sólo saber datos correctos y confiables, sino sentirse parte de él y saber interactuar con esta realidad, así como saber actuar sobre ella y para ella, respetándola. Las niñas y los niños descubrirán los diversos elementos del mundo natural (Sol y estrellas, Luna, atmósfera, clima, tierra, agua, aire, minerales, etc.), las formas de vida que existen en los diferentes y numerosos ambientes

naturales (plantas y animales), así como las características, propiedades y funciones básicas de los mismos.

En relación a la cuarta hipótesis específica, el $\rho = 0.003$ ($\rho < 0.05$); por lo que se encontró que existe correlación directa y significativa entre la psicomotricidad y aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de segundo grado de un colegio de Pueblo Libre, 2017, coincidiendo con Serrano (2012) con el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de historia, geografía y economía mediante el uso de la webquest. Una propuesta didáctica para alumnos, la propuesta se ejecutó dentro del programa académico pudiendo intervenir y los resultados están dentro de la misma práctica. Los resultados del uso de esta herramienta tecnológico fueron positivos y se considera que podrían tener los mismos resultados con otras áreas.

V. Conclusiones

Primera

Se encontró que existe relación significativa entre la psicomotricidad y aprendizaje en estudiantes de segundo grado de un colegio de Pueblo Libre, 2017; ya que el $p = 0.00$ ($p < 0.05$) y Rho de Spearman obtuvo un coeficiente = 0.561 lo cual indica que existe una correlación positiva y moderada.

Segunda

Se encontró que existe relación significativa entre la psicomotricidad y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de segundo grado de un colegio de Pueblo Libre, 2017; ya que el $p = 0.00$ ($p < 0.05$) y Rho de Spearman obtuvo un coeficiente = 0.644 lo cual indica que existe una correlación positiva y moderada.

Tercera

Se encontró que existe relación significativa entre la psicomotricidad y aprendizaje en el área de matemáticas en estudiantes de segundo grado de un colegio de Pueblo Libre, 2017; ya que el $p = 0.00$ ($p < 0.05$) y Rho de Spearman obtuvo un coeficiente = 0.333 lo cual indica que existe una correlación positiva y baja.

Cuarta

Se encontró que existe relación significativa entre la psicomotricidad y aprendizaje en el área de C T A en estudiantes de segundo grado de un colegio de Pueblo Libre, 2017; ya que el $p = 0.021$ ($p < 0.05$) y Rho de Spearman obtuvo un coeficiente = 0.245 lo cual indica que existe una correlación positiva y baja.

Quinta

Se encontró que existe relación significativa entre la psicomotricidad y aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de segundo grado de un colegio de Pueblo Libre, 2017; ya que el $\rho = 0.003$ ($\rho < 0.05$) y Rho de Spearman obtuvo un coeficiente = 0.316 lo cual indica que existe una correlación positiva y baja.

VI. Recomendaciones

Recomendaciones

Primera

Se recomienda a la Directora del colegio La Unión planifique, organice y ejecute capacitación a los docentes de la Institución educativa de desarrollo de psicomotricidad en temas de coordinación y los niños puedan mejorar los niveles de motricidad fina, respuestas grafo motrices, factores perceptivos y representacionales; desarrollar el lenguaje expresivo, comprensivo, manejo de conceptos básicos, vocabulario y desarrollo de la motricidad, dado que la Institución ya brinda el curso en 1° y 2° grado de primaria se recomienda en los siguientes grado específicamente en 3° y 4° brindar 2 horas pedagógicas semanales.

Segunda

Se recomienda a los docentes de la Institución educativa se capaciten en psicomotricidad y desarrollen estrategias del área de comunicación y de este modo los estudiantes mejoren los niveles de psicomotricidad y el aprendizaje de Comunicación, comprendiendo textos orales, expresándose oralmente y produciendo textos escritos de manera adecuada.

Tercera

Se recomienda a los docentes de la Institución educativa se capaciten en psicomotricidad y desarrollen estrategias del área de matemática y de este modo los estudiantes mejoren los niveles de psicomotricidad y el aprendizaje de matemática actuando y pensando matemáticamente en situaciones de cantidad, regularidad, equivalencia y cambio, situaciones de forma, movimiento y localización.

Cuarta

Se recomienda a los docentes de la Institución educativa se capaciten en psicomotricidad y desarrollen estrategias del área de Ciencia y ambiente y de este modo los estudiantes mejoren los niveles de psicomotricidad y el aprendizaje de ciencia y ambiente, conocimiento del medio Ambiente y la intervención humana en el ambiente.

Quinta

Se recomienda a los docentes de la Institución educativa se capaciten en psicomotricidad y desarrollen estrategias del área de Personal social y de este modo los estudiantes mejoren los niveles de psicomotricidad y el aprendizaje de Personal social y afirmen su identidad, convivan respetándose a sí mismos y a los demás, participen de asuntos públicos y construyan su corporeidad.

VII. Referencias

- Artika, A. (2012). *Influencia del Programa RAMZ para el Aprestamiento en el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Centro Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" Chosica - 2012*
- Aucouturier, B. (2004). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz*. Barcelona: Graó.
- Bustamante, S., Arteaga, C., Gonzales, E., Chaverra, B., & Gaviria, D. (2012). *La motricidad cotidiana en la cultura corporal de niños de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Medellín*. Universidad de Antioquia. Recuperado de <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/6343>
- Bravo, E y Hurtado, M (2012) *la influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Borja*. Pontificia Universidad católica del Perú. Lima. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/2/discover>
- Camilli, C. (2015). *Aprendizaje cooperativo e individual en el rendimiento académico en estudiantes universitarios: un meta-análisis*. (Tesis doctoral). Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Castilla, M (2014) *la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria*". Facultad de Educación universidad de Valladolid.Segovia. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/5844>
- Carrera, A (2015) *Lógico-matemática y psicomotricidad en educación infantil*. Facultad de Educación universidad de Valladolid.Segovia. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/15436>

- Chirinos, N. (2013). *Estrategias metacognitivas en el proceso de investigación científica*. España: Universidad de Córdoba.
- Chokler, M. (2010). *Acerca de la Práctica Psicomotriz de Bernard Aucouturier*. Recuperado http://webfacil.tinet.cat/usuaris/herminia/Acerca_de_la_practica_psicomotriz_de_Bernard_Aucouturier_20101116101018.pdf
- Cevallos, R y Rojas, W (2012) *La aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura de niños de primer año de Educación Básica en el jardín experimental Lucinda Toledo de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2009-2010*. Quito: UCE. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/250>
- Cobos, P. (2006). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo*. Madrid: Pirámide.
- Coll, C. (1990). *Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza*. Desarrollo psicológico y educación. España: Alianza
- Cuadros, M. (2000). *Estrategias psicomotrices para el desarrollo integral del niño*. Perú : Editorial San Marcos
- Facundo, L. (2011). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Recuperado de <https://coscomantauni.files.wordpress.com/2011/09/teorias-del-aprendizaje.pdf>
- Ferreiro, E. (2000). *Los hombres de la historia*. Centro editor de América Latina.
- Fonseca, V (2000) *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. Publicaciones Inde. Barcelona

- Gallo, L. (s/f). *Cuatro hermenéuticas de la educación física en Colombia*. Colombia
Recuperado de
http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/educacion_fisica/cuatro.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.) México: Edamsa Impresiones S.A.
- Le Boulch, J. (1979). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Buenos Aires, Paidós.
- Las Rutas Del Aprendizaje. (2015). *Ministerio de Educación del Perú*.
- Linares, N. y Calderón, S. (2008). *Nivel de desarrollo psicomotor en niños de 0 a 2 años de madres que recibieron estimulación prenatal en el Instituto Nacional Materno Perinatal en el periodo julio 2005 a julio 2007*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú).
- Loli, G. y Silva, Y. (2007). *Psicomotricidad, intelecto y afectividad-tres dimensiones hacia una sola dirección: desarrollo integral*. Lima: Bruño.
- López, A. y Matesanz., M. (2009). Aprendizaje y construcción del conocimiento.
Recuperado de http://eprints.ucm.es/9973/1/APRENDIZAJE__Y_CONSTRUCCION_DEL_CONOCIMIENTO.pdf
- Lora, J. (2011). La educación corporal: nuevo camino hacia la educación integral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2 (9), pp. 739 - 760. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v9n2/v9n2a17.pdf>

Marquina, S; Mejia, F. y Pérez, J. (2014). *La coordinación psicomotriz fina y su relación con la escritura inicial de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la institución educativa de la Policía Nacional del Perú Santa Rosa de Lima - 2001 - San Martín de Porres - Ugel 02. 2014*” facultad de Educación de la Universidad la Cantuta. Lima. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/265>

Méndez, M. (2011). *Factores necesarios para la adquisición de la lecto-escritura Cuaderno de Educación y desarrollo*. México: Editorial Latina

Minedu (2008). *Diseño nacional curricular*.

Minedu (2016). *Sesiones de aprendizaje, segundo grado de primaria*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/primaria/unidad4/2do-grado/completos/unidad_2do-grado.pdf

Minedu (2017). *Módulo de aprendizaje*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/modulos-de-ciencia-y-ambiente.php>

Moreno, J. y Rodríguez, P. (s/f). *El aprendizaje por el juego motriz en la etapa infantil*. Universidad de Murcia, facultad de educación. Murcia. Recuperado de <http://www.um.es/univefd/juegoinf.pdf>

Muñoz, L. (2003). *Educación Psicomotriz*. Bogotá: Kinesis.

Pacheco, T. (2014). *Efectos del “Plan de juego lógico” en la capacidad de resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del 1er grado de educación primaria de la I.E N° 140 Santiago Antúnez de Mayolo S.J.L-2014*

- Placencia, Z. y Díaz, X. (2015). *El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para enseñar estudios sociales a los estudiantes del octavo año de educación general básica de la unidad educativa Sinincay*. (Tesis de licenciatura). Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana
- Piaget, J. (1970). *La esencia e inteligencia del infante*. Argentina: Psique.
- Pozo, J. (2003). *Adquisición de conocimiento*. Madrid: Morata
- Raimondi, P. (s/f). *Cinesiología y psicomotricidad*. Editorial Paidotribo. Barcelona
- Rojas, I. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Revista interinstitucional de investigación educativa*, 12(1), pp. 277-297, Toluca, México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31121089006>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño en la investigación científica*. (5ª ed.) Lima-Peru: Business support Aneth S.R.L.
- Tasset, J. (1987). *Teoría y práctica de la psicomotricidad*. Ediciones Paidós. Barcelona
- Wallon, H. (1968). *Evolución psicológica del infante*. París: Colin.
- Vigotsky, I. (1962). *Pensamiento y lenguaje*. Cambridge: M.I.T Press
- Villar, F. (2005). Educación en la vejez: hacia la definición de un nuevo ámbito para la psicología de la educación. *Infancia y Aprendizaje*, 28 (1), 63-79.
- Villavicencio, E. (2011). *Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de educación básica de la*

escuela Nicolás Copérnico de la ciudad de Quito, durante el periodo 2011-2012.

Yataco, L. y Fuentes, S. (2008). *Bases teóricas contemporáneas del aprendizaje*. Lima: JC Distribuidora.

Zapata, A. (2011). Relación entre el aprestamiento y el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de primer grado de la I.E.P Camino al Cielo de la provincia del Callao , durante el período del 2010.

Anexos

Anexo 1: Artículo científico

1. TÍTULO

Psicomotricidad y aprendizaje en estudiantes de segundo grado del Colegio La Unión de Pueblo libre

2. AUTOR

Br. Carmen del Rosario Vallejos Fuentes Rivera

3. RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y el aprendizaje. Metodológicamente, la investigación fue de tipo básica, de diseño no experimental, transversal de nivel correlacional. La muestra fue de 88 niños. Los resultados de la investigación demostraron que existe relación directa y significativa entre la psicomotricidad y el aprendizaje. (Rho de Spearman = 0,561 **) siendo ésta una correlación moderada entre las variables.

4. PALABRAS CLAVE

Psicomotricidad, Aprendizaje y motricidad

5. ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between psychomotor skills and learning. Methodologically, the research was of a basic type, of non-experimental design, cross-level correlational. The sample was 88 children. The results of the research showed that there is a direct and significant relationship between psychomotor skills and learning. (Spearman's Rho = 0.561 **) this being a moderate correlation between the variables.

6. KEYWORDS

Psychomotor, Learning and motor.

7. INTRODUCCIÓN

Para la realización del presente trabajo de investigación se buscaron antecedentes y se consideró pertinente describir los siguientes:

Bustamante, Arteaga, González, Chaverra & Gaviria (2012) desarrollaron la tesis titulada *La motricidad cotidiana en la cultura corporal de niños y niñas de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Medellín* el presente estudio fue realizado con el objetivo de entender las particularidades de la cultura corporal en los niños de una escuela de Medellín. La investigación es cualitativa con un enfoque etnográfico. Se concluyó en el estudio la importancia de la comunidad como influyente directo y esto incluye a la escuela en la cultura corporal del niño.

Bravo y Hurtado (2012) desarrollaron la tesis titulada *La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Borja*, para obtener el grado de magister en dificultades de aprendizaje por la Pontificia Universidad Católica del Perú. Tuvo como objetivo general el determinar la importancia de la ejecución de un programa de psicomotricidad global para el desarrollo de conceptos básicos en los niños de cuatro años de una Institución Educativa Privada del Distrito de San Borja. Se realizó el trabajo de manera experimental, cuyo diseño desarrollado fue el Cuasi-experimental. El instrumento utilizado fue el test de conceptos básicos de la Prueba de Pre cálculo Neva Milicia y Sandra Schmidt. Al finalizar el programa de psicomotricidad se concluyó que en la prueba del post test se obtuvieron óptimos resultados muy positivos que demuestran la eficacia de la psicomotricidad en el aprendizaje de conceptos básicos en los niños de cuatro años.

En cuanto a la variable psicomotricidad que Según Haeussler y Marchant (2009) definen el desarrollo psicomotor como: “la madurez psicológica y motora que tiene un niño en relación a tres áreas básicas: coordinación visomotora, lenguaje y motricidad, relacionada a otros aspectos que hacen más complejo dicho desarrollo para la praxis en la vida diaria” (p.13). En la cual el autor señaló como dimensiones las siguientes:

Dimensión coordinación Visomotora: Según Haeussler y Marchant (2009) es la habilidad del niños para coger y manipular objetos, para dibujar, a través de conductas como construir torres con cubos, enhebrar agujas, reconocer figuras geométricas, dibujar una figura humana (p.20)

Dimensión lenguaje: Según Haeussler y Marchant (2009), es la habilidad de Expresión a través de conductas tales como definir palabras, verbalizar acciones, describir escenas representadas en láminas, nombrar objetos y utilidad de las mismas, comprender preposiciones, razonar por analogías (p.20).

Dimensión motricidad: Según Haeussler y Marchant (2009), es “la habilidad del niño para manejar su propio cuerpo a través de conductas como, coger una pelota, saltar con un pie, caminar en punta de pies, pararse en un pie un cierto tiempo”.(p.20).

En cuanto a la variable aprendizaje es necesario señalar que según el Minedu (2015) dice: “El Aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, el pensamiento o los afectos de toda persona, a consecuencia de la experiencia y de su

interacción consciente con el entorno en que vive o con otras personas.” (p. 18). Para la presente investigación se consideró como dimensiones cuatro áreas las cuales son:

Comunicación: Minedu (2008) señalo que en ello se considera como meta el desarrollo de las competencias comunicativas y lingüísticas de las niñas y los niños. Contribuye al desarrollo de capacidades cognitivas, afectivas, sociales y metacognitivas mediante el uso del lenguaje verbal, corporal, gestual, visual, plástico, dramático y musical. (p.96)

Matemáticas: Minedu (2008) El conocimiento lógico matemático es construido por las niñas y los niños a partir de los problemas a los que se enfrentan en su vida cotidiana, pero este conocimiento no es espontáneo, sino que es un producto cultural.

Personal Social : Minedu (2008) señalo que el propósito es continuar en los niños el desarrollo del conocimiento de sí mismo y de los demás, a partir de la toma de conciencia, de sus características, capacidades personales y de las relaciones con su medio social. (p.78).

Ciencia y ambiente: Minedu (2008) estableció que los seres humanos somos parte del ambiente natural del planeta e interactuamos con él constantemente. Por ello, la construcción del conocimiento que los niños hagan sobre él debe facilitarles no sólo saber datos correctos y confiables, sino sentirse parte de él y saber interactuar con esta realidad, así como saber actuar sobre ella y para ella, respetándola. (p.86).

Problema general: ¿Cuál es la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje en estudiantes de segundo grado de un colegio de Pueblo Libre, 2017?

Problemas específicos: ¿Existe relación entre la psicomotricidad y aprendizaje en el área de comunicación, matemática, personal social, ciencia y ambiente en estudiantes de segundo grado de un colegio de Pueblo Libre, 2017

Hipótesis general: Existe relación entre la psicomotricidad y aprendizaje en estudiantes de segundo grado de un colegio de Pueblo Libre, 2017.

Hipótesis específicas: Existe relación entre la psicomotricidad y aprendizaje en el área de comunicación, matemática, personal social, ciencia y ambiente en estudiantes de segundo grado de un colegio de Pueblo Libre, 2017.

8. METODOLOGÍA

La investigación que se realizó es del tipo básica pues intenta responder un problema teórico de las variaciones de un modelo y se orienta a describir y explicar. El nivel de la investigación fue descriptivo correlacional. El Diseño fue no experimental porque se realiza

sin manipular deliberadamente las variables y transversal correlacional. La población estuvo constituida por 113 estudiantes de segundo grado. La muestra fue de 88 estudiantes de segundo grado y el muestreo fue probabilístico estratificado. Los instrumentos pasaron por el proceso de validez y confiabilidad. En los métodos de análisis de datos se realizó estadística descriptiva e inferencial, pruebas no paramétricas Rho de Spearman.

9. RESULTADOS

En cuanto a la hipótesis general los datos evidenciaron como coeficiente de correlación $r = 0,561^{**}$ interpretándose como positiva y moderada. La significancia de ($p = 0,000 < 0.05$) muestra que es menor a 0,05 lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna.

En la primera hipótesis específica se evidenció que el coeficiente de correlación fue $r = 0,644^{**}$ interpretándose como positiva y moderada, dada entre la psicomotricidad y el aprendizaje en el área de comunicación. La significancia de ($p = 0,000 < 0.05$) muestra que es menor a 0,05 lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna. **En la segunda hipótesis específica** que dan cuenta de la existencia de un coeficiente de correlación $r = 0.333^{**}$ interpretándose como positiva y baja, dada entre la psicomotricidad y el aprendizaje en el área de matemática. La significancia de ($p = 0,000 < 0.05$) muestra que es menor a 0,05 lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna. **En la tercera hipótesis** que dan cuenta de la existencia de un coeficiente de correlación $r = 0.245^{**}$ interpretándose como positiva y baja, dada entre la psicomotricidad y el aprendizaje en el área de personal social. La significancia de ($p = 0,021 < 0.05$) muestra que es menor a 0,05 lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna. **En cuanto a la cuarta hipótesis específica** los datos evidenciaron que el coeficiente de correlación fue $r = 0,316^{**}$ interpretándose como positiva y baja. La significancia de ($p = 0,003 < 0.05$) muestra que es menor a 0,05 lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna.

10. DISCUSIÓN

Los resultados de las estadísticas señalaron en relación a la hipótesis general, el $p = 0.00$ ($p < 0.05$); por lo que se encontró que existe correlación directa y significativa entre la psicomotricidad y aprendizaje en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa La Unión Pueblo Libre, 2017; coincidiendo con Zapata (2011) estuvo dirigido al fortalecimiento de la preparación afectiva de los alumnos, a la formación de sentimientos y

actitudes, al desarrollo de hábitos y habilidades docentes, todo lo cual constituirá un sólido punto de partida para las tareas de enseñanza y educación que la escuela se propone.

En relación a la primera hipótesis específica, el $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.05$); por lo que se encontró que existe correlación directa y significativa entre la psicomotricidad y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de segundo grado de un colegio de Pueblo Libre, 2017, coincidiendo con Cevallos y Rojas (2012) concluyó con la elaboración de un documento para la aplicación de la psicomotricidad en el jardín de infantes

En relación a la segunda hipótesis específica, el $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.05$); por lo que se encontró que existe correlación directa y significativa entre la psicomotricidad y aprendizaje en el área de matemáticas en estudiantes de segundo grado de un colegio de Pueblo Libre, 2017. La investigación de Bravo y Hurtado (2012) desarrollaron psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años concluyó que en la prueba del post test se obtuvieron óptimos resultados muy positivos que demuestran la eficacia de la psicomotricidad en el aprendizaje de conceptos básicos en los niños de cuatro años.

En relación a la tercera hipótesis específica, el $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.05$); por lo que se encontró que existe correlación directa y significativa entre la psicomotricidad y aprendizaje en el área de C T A en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa La Unión Pueblo Libre, 2017; coincidiendo con Minedu (2008) estableció que los seres humanos somos parte del ambiente natural del planeta e interactuamos con él constantemente.

En relación a la cuarta hipótesis específica, el $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.05$); por lo que se encontró que existe correlación directa y significativa entre la psicomotricidad y aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de segundo grado de un colegio de Pueblo Libre, 2017, coincidiendo con Serrano (2012) con el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de historia, geografía y economía mediante el uso de la webquest. Una propuesta didáctica para alumnos, la propuesta se ejecutó dentro del programa académico pudiendo intervenir y los resultados están dentro de la misma práctica.

11. CONCLUSIONES

Se encontró que existe relación significativa entre la psicomotricidad y aprendizaje en estudiantes de segundo grado de un colegio de Pueblo Libre, 2017; ya que el $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.05$) y Rho de Spearman obtuvo un coeficiente = 0.561 lo cual indica que existe una correlación positiva y moderada. Se encontró que existe relación

significativa entre la psicomotricidad y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de segundo grado de un colegio de Pueblo Libre, 2017; ya que el $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.05$) y Rho de Spearman obtuvo un coeficiente = 0.644 lo cual indica que existe una correlación positiva y moderada. Se encontró que existe relación significativa entre la psicomotricidad y aprendizaje en el área de matemáticas en estudiantes de segundo grado de un colegio de Pueblo Libre, 2017; ya que el $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.05$) y Rho de Spearman obtuvo un coeficiente = 0.333 lo cual indica que existe una correlación positiva y baja. Se encontró que existe relación significativa entre la psicomotricidad y aprendizaje en el área de C T A en estudiantes de segundo grado de un colegio de Pueblo Libre, 2017; ya que el $\rho = 0.021$ ($\rho < 0.05$) y Rho de Spearman obtuvo un coeficiente = 0.245 lo cual indica que existe una correlación positiva y baja. Se encontró que existe relación significativa entre la psicomotricidad y aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de segundo grado de un colegio de Pueblo Libre, 2017; ya que el $\rho = 0.003$ ($\rho < 0.05$) y Rho de Spearman obtuvo un coeficiente = 0.316 lo cual indica que existe una correlación positiva y baja.

12. REFERENCIAS

- Aucouturier, B. (2004). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz*. Barcelona: Graó.
- Bustamante, S., Arteaga, C., Gonzales, E., Chaverra, B., & Gaviria, D. (2012). *La motricidad cotidiana en la cultura corporal de niños de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Medellín*. Universidad de Antioquia. Recuperado de <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/6343>
- Carrera, A (2015) *Lógico-matemática y psicomotricidad en educación infantil*. Facultad de Educación universidad de Valladolid.Segovia. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/15436>
- Chokler, M. (2010). *Acerca de la Práctica Psicomotriz de Bernard Aucouturier*. Recuperado http://webfacil.tinet.cat/usuaris/herminia/Acerca_de_la_practica_psicomotriz_de_Bernard_Aucouturier_20101116101018.pdf
- Cobos, P. (2006). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo*. Madrid: Pirámide.
- Cuadros, M. (2000). *Estrategias psicomotrices para el desarrollo integral del niño*.

Perú : Editorial San Marcos

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.) México: Edamsa Impresiones S.A.

Le Boulch, J. (1979). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Buenos Aires, Paidós

Minedu (2008). *Diseño nacional curricular*.

Yataco, L. y Fuentes, S. (2008). *Bases teóricas contemporáneas del aprendizaje*. Lima: JC Distribuidora.

Zapata, A. (2011). Relación entre el aprestamiento y el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de primer grado de la I.E.P Camino al Cielo de la provincia del Callao , durante el período del 2010.

Anexo 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO DE LA TESIS: “Psicomotricidad y aprendizaje en estudiantes de segundo grado de un colegio de Pueblo libre”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
			Variable 1: Psicomotricidad				
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre la psicomotricidad y aprendizaje en estudiantes de segundo grado de un colegio de Pueblo Libre, 2017?</p> <p>Problemas Específicos: PE1 ¿Existe relación entre la psicomotricidad y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de segundo grado de un colegio de Pueblo Libre, 2017?</p> <p>PE2 ¿Existe relación entre la psicomotricidad y aprendizaje en el área de matemáticas en estudiantes de segundo grado de un colegio de</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre la psicomotricidad y aprendizaje en estudiantes de segundo grado de un colegio de Pueblo Libre, 2017</p> <p>Objetivos Específicos: OE1 Determinar la relación entre la psicomotricidad y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de segundo grado de un colegio de Pueblo Libre, 2017</p> <p>OE2 Determinar si existe relación entre la psicomotricidad y aprendizaje en el área de matemáticas en estudiantes de segundo grado de un colegio de</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre la psicomotricidad y aprendizaje en estudiantes de segundo grado de un colegio de Pueblo Libre, 2017</p> <p>Hipótesis específicas H1 Existe relación significativa entre la psicomotricidad y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de segundo grado de un colegio de Pueblo Libre, 2017</p> <p>H2 Existe relación significativa entre la psicomotricidad y aprendizaje en el área de matemáticas en estudiantes de segundo</p>	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	ESCALA	NIVELES Y RANGOS
			Coordinación	1.-Motricidad fina y respuestas grafo motrices. 2.-Factores perceptivos y representacionales.	1- 8	SI NO	BAJO MEDIO ALTO
			Lenguaje	3.-Lenguaje expresivo y comprensivo 4.-Comprender y ejecutar ciertas órdenes 5.-Manejo de conceptos básicos, 6.-vocabulario,	9 -23	SI NO	
Motricidad	1.-Movimiento 2.-Control del cuerpo 3.-Equilibrio	24- 34	SI NO	BAJO MEDIO ALTO			

<p>Pueblo Libre, 2017?</p> <p>PE3 ¿Existe relación entre la psicomotricidad y aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de segundo grado de un colegio de Pueblo Libre, 2017?</p> <p>PE4 ¿Existe relación entre la psicomotricidad y aprendizaje en el área de Ciencia y Ambiente en estudiantes de segundo grado de un colegio de Pueblo Libre, 2017?</p>	<p>Pueblo Libre, 2017</p> <p>OE3 Determinar si existe relación entre la psicomotricidad y aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de segundo grado de un colegio de Pueblo Libre, 2017</p> <p>OE4 Determinar si existe relación entre la psicomotricidad y aprendizaje en el área de Ciencia y Ambiente en estudiantes de segundo grado de un colegio de Pueblo Libre, 2017</p>	<p>grado de un colegio de Pueblo Libre, 2017</p> <p>H3 Existe relación significativa entre la psicomotricidad y aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de segundo grado de un colegio de Pueblo Libre, 2017</p> <p>H4 Existe relación significativa entre la psicomotricidad y aprendizaje en el área de Ciencia y Ambiente en estudiantes de segundo grado de un colegio de Pueblo Libre, 2017</p>	<p>VARIABLE 2: Aprendizaje</p> <table border="1" data-bbox="1256 276 2033 1311"> <thead> <tr> <th data-bbox="1256 276 1464 347">Dimensiones</th> <th data-bbox="1464 276 1787 347">Indicadores</th> <th data-bbox="1787 276 2033 347">NIVELES Y RANGOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1256 347 1464 563">Comunicación</td> <td data-bbox="1464 347 1787 563">Comprende textos orales. Se expresa oralmente. Comprende textos escritos. 4Produce textos escritos</td> <td data-bbox="1787 347 2033 563">Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1256 563 1464 890">Matemática</td> <td data-bbox="1464 563 1787 890">Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización</td> <td data-bbox="1787 563 2033 890">Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1256 890 1464 1311">Personal Social</td> <td data-bbox="1464 890 1787 1311">Afirma su identidad convive respetándose así mismo y a los demás Participa en asuntos públicos para promover el bien común Construye su corporeidad</td> <td data-bbox="1787 890 2033 1311">Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	NIVELES Y RANGOS	Comunicación	Comprende textos orales. Se expresa oralmente. Comprende textos escritos. 4Produce textos escritos	Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado	Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado	Personal Social	Afirma su identidad convive respetándose así mismo y a los demás Participa en asuntos públicos para promover el bien común Construye su corporeidad	Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado
Dimensiones	Indicadores	NIVELES Y RANGOS													
Comunicación	Comprende textos orales. Se expresa oralmente. Comprende textos escritos. 4Produce textos escritos	Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado													
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado													
Personal Social	Afirma su identidad convive respetándose así mismo y a los demás Participa en asuntos públicos para promover el bien común Construye su corporeidad	Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado													

				Ciencia y ambiente	Conocimiento del medio Ambiente Natural. Intervención humana en el Ambiente	Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado	
--	--	--	--	--------------------	---	--	--

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>TIPO: Básico</p> <p>Nivel o alcance_ Descriptivo - correlacional</p> <p>DISEÑO: No experimental_</p> <p>Transversal correlacional</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Enfoque: cuantitativo</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>La población estará constituida por 113 en estudiantes de segundo grado</p> <p>TIPO DE MUESTRA:</p> <p>Muestreo probabilístico</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA:</p> <p>La muestra estará constituida por 88 estudiantes de segundo grado</p>	<p>Variable 1: Psicomotricidad</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos Test de Tepsi</p> <p>Autor : Isabel Margarita Haeussler P. de A . y Teresa Marchant O.</p> <p>Adaptador: Carmen Vallejos Fuentes Rivera</p> <p>Monitoreo: Prueba piloto, validación por juicio de experto y la confiabilidad del instrumento por Kr-20</p> <p>Ámbito de Aplicación:</p> <p>Forma de Administración: Individual</p> <p>Tiempo de duración: 45'</p> <hr/> <p>Variable 2: Aprendizaje</p> <p>Técnicas: Análisis documental</p> <p>Autor : Ministerio de Educación</p> <p>Año : 2008</p> <p>Forma de Administración: Individual</p> <p>Tiempo de duración: 45'</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - TABLA DE FRECUENCIA - GRÁFICO DE BARRAS - TABLAS DE CONTINGENCIA <p>INFERENCIAL: Para probar las hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rho de Spearman

Anexo 3: Operacionalización de la variable psicomotricidad

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Escala	NIVEL
COORDINACIÓN	Motricidad fina y respuestas grafo motrices. Factores perceptivos y representacionales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construye un rompecabezas a escala de su estructura corporal 2. Construye una torre hacia arriba de 12 piezas pequeñas 3. Se ata los pasadores correctamente cuidando que no se desamarre 4. Enhebra el hilo en una aguja mediana 5. Reproduce las imágenes propuestas 6. Completa las estructura del cuerpo del sujeto 7. Enrolla el hilo de 2 metros de largo en un carrete 8. Ordena por tamaño los palitos propuestos 	Si No	Bajo (0 -11) Medio (12 -23) Alto (24-34)
LENGUAJE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lenguaje expresivo y comprensivo 2. Comprender y ejecutar ciertas órdenes 3. Manejo de conceptos básicos, 4. vocabulario, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica grande y chico 2. Reconoce cantidades de más y menos. 3. Nombra 12 animales como mínimo: 4. Menciona 12 Objetos y su utilidad: 5. Identifica largo y corto 6. Discrimina pesado y liviano: 7. Verbaliza su Nombre y Apellido: 8. Identifica su sexo. 9. Conoce el nombre y apellidos de sus padres: 10. Comprende preposiciones: 11. Razona por analogías opuestas: 12. Identifica como mínimo 12 colores 13. Identifica 06 figuras geométricas 14. Cuenta historias congruentes. 15. Repite una frase de 9 palabra 		
MOTRICIDAD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Movimiento 2. Control del cuerpo 3. Equilibrio 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar. 2. Camina diez pasos llevando una pelota GimBall sobre una zona determinada 3. Lanza la pelota al tablero interno del cesto de basquetball. 4. Se para en un pie sin apoyo 10 Seg. o más. 5. Salta en un pie tres o más veces sin apoyo. 6. Camina 10 pasos juntos pie punta de talón sobre una berma de 10 cm de ancho 7. Saltar, sin impulso, sobre la cuerda tendida a 40 cm del suelo. 8. Con los ojos abiertos, manos a la espalda, elevarse sobre la punta de los pies flexionando el tronco en ángulo recto (rodillas extendidas) 9. Toca mi mano derecha 10. Toco mi mano izquierda 11. Frente a frente el examinador coloca una pelota en la mano y pregunta en que mano esta. 		

**Anexo 4: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
LISTA DE COTEJO**

V1:Psicomotricidad

FINALIDAD: Reflexionar acerca de la psicomotricidad con la finalidad de ver la relación de las dos variables, psicomotricidad y rendimiento académico

Coordinación	SI	NO
1. Construye un rompecabezas a escala de su estructura corporal		
2. Construye una torre hacia arriba de 12 piezas pequeñas		
3. Se ata los pasadores correctamente cuidando que no se desamarre		
4. Enhebra el hilo en una aguja mediana		
5. Reproduce las imágenes propuestas		
6. Completa las estructura del cuerpo del sujeto		
7. Enrolla el hilo de 2metros de largo en un carrete		
8. Ordena por tamaño los palitos propuestos		
Lenguaje		
9. Identifica grande y chico		
10. Reconoce cantidades de más y menos.		
11. Nombra 12 animales como mínimo:		
12. Menciona 12 Objetos y su utilidad:		
13. Identifica largo y corto		
14. Discrimina pesado y liviano:		
15. Verbaliza su Nombre y Apellido:		
16. Identifica su sexo.		
17. Conoce el nombre y apellidos de sus padres:		
18. Comprende preposiciones:		
19. Razona por analogías opuestas:		
20. Identifica como mínimo 12 colores		
21. Identifica 06 figuras geométricas		
22. Cuenta historias congruentes.		
23. Repite una frase de 9 palabra		
Motricidad		
24. Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar.		
25. Camina diez pasos llevando una pelota GimBall sobre una zona determinada		
26. Lanza la pelota al tablero interno del cesto de basquetball.		
27. Se para en un pie sin apoyo 10 Seg. o más.		
28. Salta en un pie tres o más veces sin apoyo.		
29. Camina 10 pasos juntos pie punta de talón sobre una berma de 10 cm de ancho		
30. Saltar, sin impulso, sobre la cuerda tendida a 40 cm del suelo.		
31. Con los ojos abiertos, manos a la espalda, elevarse sobre la punta de los pies flexionando el tronco en ángulo recto (rodillas extendidas)		
32. Toca mi mano derecha		
33. Toco mi mano izquierda		
34. Frente a frente el examinador coloca una pelota en la mano y pregunta en que mano esta.		

Anexo 5: Confiabilidad de la variable psicomotricidad

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	TOTAL		
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	30	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	
3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	
5	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	31	
8	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	19	
9	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	22	
10	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	21
11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	21	
12	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	12	
13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	30	
14	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	16	
15	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	18	
16	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	16	
17	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	22	
18	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
19	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	16	
20	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	20	
TOTA	16	12	10	17	16	11	9	13	14	15	15	13	10	11	18	10	10	13	13	11	15	11	12	12	15	14	7	18	9	9	12	14	12	13	430		
p	0.53	0.4	0.33	0.57	0.53	0.37	0.3	0.43	0.47	0.5	0.5	0.43	0.33	0.37	0.6	0.33	0.33	0.43	0.43	0.37	0.5	0.37	0.4	0.4	0.5	0.47	0.23	0.6	0.3	0.3	0.4	0.47	0.4	0.43	14.3		
q	0.47	0.6	0.67	0.43	0.47	0.63	0.7	0.57	0.53	0.5	0.5	0.57	0.67	0.63	0.4	0.67	0.67	0.57	0.57	0.63	0.5	0.63	0.6	0.6	0.5	0.53	0.77	0.4	0.7	0.7	0.6	0.53	0.6	0.57			
p*q	0.25	0.24	0.22	0.25	0.25	0.23	0.21	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.22	0.23	0.24	0.22	0.22	0.25	0.25	0.23	0.25	0.23	0.24	0.24	0.25	0.25	0.18	0.24	0.21	0.21	0.24	0.25	0.24	0.25	8.02		
varia																																				66.1	

Se aplicó KR- 20: $Confiabilidad = \frac{34}{34-1} \left[1 - \frac{8.02}{66.1} \right] = (34/31) (1 - 0,12) =$

(1,09) (0,88) = 0,96

Interpretación:El resultado nos indica que el instrumento de la variable es altamente confiable con una puntuación de 0,87 puntos.

Anexo 6: Juicio de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PSICOMOTRICIDAD

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	I. COORDINACIÓN							
1.	Construye un rompecabezas a escala de su estructura corporal	X		X		X		
2.	Construye una torre hacia arriba de 12 piezas pequeñas	X		X		X		
3.	Se ata los pasadores correctamente cuidando que no se desamarre	X		X		X		
4.	Enhebra el hilo en una aguja mediana	X		X		X		
5.	Reproduce las imágenes propuestas	X		X		X		
6.	Completa la estructura del cuerpo del sujeto	X		X		X		
7.	Enrolla el hilo de 2 metros de largo en un carrete	X		X		X		
8.	Ordena por tamaño los palitos propuestos	X		X		X		
	II. LENGUAJE.							
9.	Identifica grande y chico	X		X		X		
10.	Reconoce cantidades de más y menos.	X		X		X		
11.	Nombra 12 animales como mínimo:	X		X		X		
12.	Menciona 12 Objetos y su utilidad:	X		X		X		
13.	Identifica largo y corto	X		X		X		
14.	Discrimina pesado y liviano:	X		X		X		
15.	Verbaliza su Nombre y Apellido:	X		X		X		
16.	Identifica su sexo.	X		X		X		
17.	Conoce el nombre y apellidos de sus padres:	X		X		X		
18.	Comprende preposiciones:	X		X		X		
19.	Razona por analogías opuestas:	X		X		X		
20.	Identifica como mínimo 12 colores	X		X		X		
21.	Identifica 06 figuras geométricas	X		X		X		
22.	Cuenta historias congruentes.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PSICOMOTRICIDAD

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	I. COORDINACIÓN							
1.	Construye un rompecabezas a escala de su estructura corporal	X		X		X		
2.	Construye una torre hacia arriba de 12 piezas pequeñas	X		X		X		
3.	Se ata los pasadores correctamente cuidando que no se desamarre	X		X		X		
4.	Enhebra el hilo en una aguja mediana	X		X		X		
5.	Reproduce las imágenes propuestas	X		X		X		
6.	Completa la estructura del cuerpo del sujeto	X		X		X		
7.	Enrolla el hilo de 2 metros de largo en un carrete	X		X		X		
8.	Ordena por tamaño los palitos propuestos	X		X		X		
	II. LENGUAJE.							
9.	Identifica grande y chico	X		X		X		
10.	Reconoce cantidades de más y menos.	X		X		X		
11.	Nombra 12 animales como mínimo:	X		X		X		
12.	Menciona 12 Objetos y su utilidad:	X		X		X		
13.	Identifica largo y corto	X		X		X		
14.	Discrimina pesado y liviano:	X		X		X		
15.	Verbaliza su Nombre y Apellido:	X		X		X		
16.	Identifica su sexo.	X		X		X		
17.	Conoce el nombre y apellidos de sus padres:	X		X		X		
18.	Comprende preposiciones:	X		X		X		
19.	Razona por analogías opuestas:	X		X		X		
20.	Identifica como mínimo 12 colores	X		X		X		
21.	Identifica 06 figuras geométricas	X		X		X		
22.	Cuenta historias congruentes.	X		X		X		

23	Repite una frase de 9 palabra	X		X		X	
	III. MOTRICIDAD.	Sí.	No.	Sí.	No.	Sí.	No.
24.	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar.	X		X		X	
25.	Camina diez pasos llevando una pelota GimBall sobre una zona determinada	X		X		X	
26.	Lanza la pelota al tablero interno del cesto de basquetball.	X		X		X	
27.	Se para en un pie sin apoyo 10 Seg. o más.	X		X		X	
28.	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo.	X		X		X	
29.	Camina 10 pasos juntos pie punta de talón sobre una berma de 10 cm de ancho	X		X		X	
30.	Saltar, sin impulso, sobre la cuerda tendida a 40 cm del suelo.	X		X		X	
31.	Con los ojos abiertos, manos a la espalda, elevarse sobre la punta de los pies flexionando el tronco en ángulo recto (rodillas extendidas)	X		X		X	
32.	Toca mi mano derecha	X		X		X	
33.	Toca mi mano izquierda	X		X		X	
34.	Frente a frente el examinador coloca una pelota en la mano y pregunta en que mano esta.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Monzón Pimentel, Magaly DNI: 40110362

Especialidad del validador: Maestría en Educación con mención Problemas de aprendizaje

04 de set del 2017

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PSICOMOTRICIDAD

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	I. COORDINACIÓN							
1.	Construye un rompecabezas a escala de su estructura corporal	X		X		X		
2.	Construye una torre hacia arriba de 12 piezas pequeñas	X		X		X		
3.	Se ata los pasadores correctamente cuidando que no se desamarre	X		X		X		
4.	Enhebra el hilo en una aguja mediana	X		X		X		
5.	Reproduce las imágenes propuestas	X		X		X		
6.	Completa la estructura del cuerpo del sujeto	X		X		X		
7.	Enrolla el hilo de 2 metros de largo en un carrete	X		X		X		
8.	Ordena por tamaño los palitos propuestos	X		X		X		
	II. LENGUAJE.	Si	No	Si	No	Si	No	
9.	Identifica grande y chico	X		X		X		
10.	Reconoce cantidades de más y menos.	X		X		X		
11.	Nombra 12 animales como mínimo:	X		X		X		
12.	Menciona 12 Objetos y su utilidad:	X		X		X		
13.	Identifica largo y corto	X		X		X		
14.	Discrimina pesado y liviano:	X		X		X		
15.	Verbaliza su Nombre y Apellido:	X		X		X		
16.	Identifica su sexo.	X		X		X		
17.	Conoce el nombre y apellidos de sus padres:	X		X		X		
18.	Comprende preposiciones:	X		X		X		
19.	Razona por analogías opuestas:	X		X		X		
20.	Identifica como mínimo 12 colores	X		X		X		
21.	Identifica 06 figuras geométricas	X		X		X		
22.	Cuenta historias congruentes.	X		X		X		

23	Repite una frase de 9 palabra	X		X		X	
	III. MOTRICIDAD.	Sí.	No.	Sí.	No.	Sí.	No.
24.	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar.	X		X		X	
25.	Camina diez pasos llevando una pelota GimBall sobre una zona determinada	X		X		X	
26.	Lanza la pelota al tablero interno del cesto de basquetball.	X		X		X	
27.	Se para en un pie sin apoyo 10 Seg. o más.	X		X		X	
28.	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo.	X		X		X	
29.	Camina 10 pasos juntos pie punta de talón sobre una berma de 10 cm de ancho	X		X		X	
30.	Saltar, sin impulso, sobre la cuerda tendida a 40 cm del suelo.	X		X		X	
31.	Con los ojos abiertos, manos a la espalda, elevarse sobre la punta de los pies flexionando el tronco en ángulo recto (rodillas extendidas)	X		X		X	
32.	Toca mi mano derecha	X		X		X	
33.	Toco mi mano izquierda	X		X		X	
34.	Frente a frente el examinador coloca una pelota en la mano y pregunta en que mano esta.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Fujimoto Hasegawa, Cecilia DNI: 06794534

Especialidad del validador: Magister en Educación con mención en Dificultades de Aprendizaje

04 de 09 del 2017

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

Anexo 7: Base de datos del estudio

N°	Variable psicomotricidad																							D2	D3	V1												
	1	2	3	4	5	6	7	8	D1	p9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22				23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
1	0	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	10	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	7	23	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	13	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	9	30	
3	0	0	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	13	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	7	24	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	13	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	9	30
5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	34	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	12	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	28
7	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	29
8	0	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	30
9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	34
10	0	0	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	12	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	7	23	
11	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	6	28
12	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	9	31
13	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	13	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	30
14	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	34
15	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	10	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	7	24
16	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	30
17	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	33
18	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	8	29
19	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	9	30
20	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	13	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	9	29
21	0	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	31
22	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	34
23	0	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	29
24	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	12	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	27
25	0	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	9	28

26	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	13	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	8	28		
27	1	1	1	0	1	1	1	0	6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	8	27		
28	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	9	30		
29	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8	27	
30	0	1	0	0	0	1	1	1	4	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	8	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	8	20	
31	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	32	
32	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	29	
33	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	8	27	
34	1	1	0	0	1	0	1	1	5	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	8	23	
35	0	1	1	0	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	12	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	7	24	
36	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	33	
37	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	27	
38	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	9	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	7	23	
39	1	1	1	1	0	0	1	1	6	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	8	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	8	22	
40	1	1	0	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	13	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	8	27	
41	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	31	
42	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	9	26
43	0	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	10	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	7	23	
44	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	32	
45	0	0	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	13	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	7	24	
46	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	9	30	
47	1	1	0	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	13	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	7	26	
48	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	28	
49	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	31	
50	0	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	12	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	9	27	

51	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	7	28			
52	0	0	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	12	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	7	23
53	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	30	
54	1	1	1	1	0	1	0	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	9	28	
55	0	0	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	29	
56	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	32
57	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	8	28		
58	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	30	
59	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8	29	
60	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	9	31	
61	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7	28		
62	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	8	28		
63	0	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	29	
64	1	1	0	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	31	
65	0	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	29	
66	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	12	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	27	
67	0	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10	31			
68	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	31		
69	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	33		
70	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	34	
71	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8	27		
72	1	1	0	1	0	1	1	1	6	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	29		
73	1	1	0	0	1	1	1	1	6	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	7	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	9	22		
74	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	12	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	7	26			
75	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	33		
76	1	1	0	0	1	0	1	1	5	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	10	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	23		
77	0	1	1	0	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	12	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	7	24			
78	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10	27			
79	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	27			
80	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	11	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	8	26		
81	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	31		
82	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	9	30		
83	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	5	26		
84	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10	30		
85	1	1	1	1	0	0	1	1	6	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	8	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	8	22		
86	1	1	0	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	30			
87	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	5	26		
88	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10	30		

Base de datos del estudio

Variable Aprendizaje

N°	Mat	Com	CyA	PS	Promedio
1	14	14	14	14	14
2	15	14	15	16	15
3	14	14	14	14	14
4	15	14	14	14	14
5	16	14	14	15	15
6	14	14	14	14	14
7	14	14	14	14	14
8	15	14	14	14	14
9	16	14	15	14	15
10	14	14	14	14	14
11	14	14	14	14	14
12	15	14	15	14	15
13	15	15	14	14	15
14	16	16	16	16	16
15	14	14	14	14	14
16	15	14	14	14	14
17	16	14	15	14	15
18	14	14	14	14	14
19	15	15	15	15	15
20	14	14	14	14	14
21	15	15	14	15	15
22	16	16	16	16	16
23	14	14	14	14	14
24	14	15	14	14	15
25	14	15	14	14	15
26	14	14	15	14	14
27	14	14	15	14	14
28	15	15	14	14	15
29	14	14	14	15	14
30	15	14	14	14	14
31	16	14	15	14	15
32	14	14	14	14	14
33	15	15	15	15	15
34	14	14	14	14	14
35	15	15	14	15	15

36	16	16	16	16	16
37	14	14	15	14	14
38	15	14	15	16	15
39	14	14	14	14	14
40	15	14	14	14	14
41	16	14	14	15	15
42	14	14	15	14	14
43	14	14	14	14	14
44	15	15	15	15	15
45	14	14	14	14	14
46	15	15	14	15	15
47	15	15	14	15	15
48	16	16	16	16	16
49	14	14	15	14	14
50	15	14	15	16	15
51	14	14	14	14	14
52	15	14	14	14	14
53	16	14	14	15	15
54	14	14	15	14	14
55	14	14	14	14	14
56	15	15	15	15	15
57	14	14	14	14	14
58	15	15	14	15	15
59	15	14	14	14	14
60	16	14	14	15	15
61	14	14	15	14	14
62	14	14	15	14	14
63	15	14	14	14	14
64	16	14	15	14	15
65	14	14	14	14	14
66	14	14	15	14	14
67	15	14	15	14	15
68	15	15	14	14	15
69	16	16	16	16	16
70	14	14	14	14	14

71	14	14	14	14	14
72	15	15	15	15	15
73	14	14	15	14	14
74	14	14	15	14	14
75	16	14	14	15	15
76	14	14	15	14	14
77	14	14	14	14	14
78	15	15	15	15	15
79	14	14	15	16	15
80	14	14	14	14	14
81	15	14	14	14	14
82	15	16	16	16	16
83	14	14	14	14	14
84	15	15	15	15	15
85	14	14	14	14	14
86	15	15	14	15	15
87	14	14	14	14	14
88	15	16	15	14	15

Anexo 8: Carta de presentación de la Universidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 17 de febrero de 2018

Carta P. 0093-2018-EPG-UCV-LN

Edith Martínez Lora
Directora
Colegio Cooperativo la Unión

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Carmen del Rosario Vallejos Fuentes Rivera** identificado con DNI N.º **09920449** y código de matrícula N.º **7001052280**; estudiante del Programa de **Maestría en Educación** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"La psicomotricidad y el aprendizaje en estudiantes del segundo grado de primaria de un colegio de Pueblo libre"

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

FLPC



24 NOV. 2017



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Solicitud:

Aplicación de instrumento de evaluación

Señora Directora
Prof. Edith Martínez Lora
Presente

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de **Post-grado** con mención en **Educación** de la Universidad César Vallejo, en la sede **Los Olivos**, requiero aplicar el instrumento con el cual se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magister.

El título nombre de mi investigación es: La Psicomotricidad y el aprendizaje en los alumnos del segundo grado de primaria y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados de mi área para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, para solicitar el permiso respectivo para dicha prueba.

Expresándole sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,


Carmen Vallejos Fuentes Rivera
DNI: 09920449



24 NOV. 2017