



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**Trabajo colegiado y calidad de la gestión escolar en instituciones
educativas secundarias - Cabana – Ayacucho, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Llana Auccasi, Edwin (orcid.org/0000-0002-4927-5211)

ASESOR:

Mag. Pardo Esquerre, Enrique Miguel (orcid.org/0000-0003-1820-4047)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Cada objetivo alcanzado los dedico a mi esposa Yda Isabel Alegría León e hijos Gadiel Ángel, Edwin Arturo y mi engréido Valentino Samir quienes en todo momento estuvieron a mi lado y fue el motor y motivo para alcanzar esta meta. A mi madre que es la inspiración y alegría para seguir adelante. A todos gracias por sus aportes.

Agradecimiento

Mi agradecimiento especial y merecido al Mag. Enrique Miguel Pardo Esquerre; por su dedicación, asesoramiento, profesionalismo y compartir su experiencia y conocimiento para hacer real este trabajo de investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de la investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	43

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Prueba de contingencia Trabajo colegiado y Calidad de gestión escolar	23
Tabla 2 Prueba de contingencia de la Dimensión personal y Calidad de gestión escolar	24
Tabla 3 Prueba de contingencia de la Dimensión institucional y Calidad de gestión escolar	25
Tabla 4 Prueba de contingencia de la Dimensión didáctica y Calidad de gestión escolar	26
Tabla 5 Prueba de normalidad Trabajo colegiado y Calidad de gestión escolar	27
Tabla 6 Prueba de correlación del Trabajo colegiado y Calidad de gestión escolar	27
Tabla 7 Prueba de normalidad Dimensión personal y Calidad de gestión escolar	28
Tabla 8 Prueba de correlación entre la Dimensión personal y Calidad de gestión escolar	28
Tabla 9 Prueba de normalidad Dimensión institucional y Calidad de gestión escolar	29
Tabla 10 Prueba de correlación Dimensión institucional y Calidad de gestión escolar	29
Tabla 11 Prueba de normalidad Dimensión didáctica y Calidad de gestión escolar	30
Tabla 12 Prueba de correlación Dimensión didáctica y Calidad de gestión escolar	30

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general, determinar la relación que existe entre el trabajo colegiado y la calidad de gestión escolar de las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Cabana – Ayacucho 2022. En cuanto a la metodología, es una investigación aplicada cuantitativa de nivel descriptivo correlacional. Para ello, se contó con una población censal de 30 docentes de las instituciones educativas del distrito de Cabana. Para el recojo de información se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumentos el cuestionarios valorada mediante la escala de Licker, considerando la variable independiente “trabajo Colegiado” y la variable dependiente “calidad de gestión escolar”. Finalmente, al aplicar la prueba del Coeficiente de correlación de Pearson el nivel de relación es de 0,500 mostrando un p valor de 0,005 existiendo una correlación significativa entre variables, considerándose como un nivel de positiva moderada. Se concluye que existe relación significativa moderada entre el trabajo colegiado y calidad de gestión escolar de las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Cabana – Ayacucho 2022.

Palabras clave: Trabajo colegiado, calidad, gestión escolar.

Abstract

The present investigation, Its general objective is to determine the relationship that exists between collegiate work and the quality of school management of the Secondary Educational Institutions of the district of Cabana - Ayacucho 2022. As for the methodology, it is a quantitative applied research of correlational descriptive level. To do this, there was a census population of 30 teachers from educational institutions in the Cabana district. For the collection of information, the survey technique was used and as instruments the questionnaires valued through the Licker scale, considering the independent variable "Collegiate work" and the dependent variable "quality of school management". Finally, when applying the Pearson Correlation Coefficient test, the relationship level is 0.500, showing a p value of 0.005, with a significant correlation between variables, considered as a moderate positive level. It is concluded that there is a significant moderate relationship between collegiate work and quality of school management of the Secondary Educational Institutions of the district of Cabana - Ayacucho 2022.

Keywords: *Collegiate work, Quality, school management.*

I. INTRODUCCIÓN

El Currículo Nacional Peruano, aprobada por el Ministerio de Educación (MINEDU) en el año 2016, contiene estándares de aprendizajes que todo estudiante debe alcanzar como culminación de su estudio integral en la Educación Básica Regular (EBR), en coherencia con los fines y principios de la Educación Peruana, el Proyecto Educativo Nacional (PEN) y los objetivos de la Educación Básica. Esta consideración del Currículo Nacional de la Educación Básica busca, que el estudiante tenga una formación integral con valores, educación ciudadana, práctica de sus deberes y derechos; asimismo desarrollar competencias que permitan resolver situaciones problemáticas respondiendo al actual contexto, buscando el desarrollo sostenible y respetando las características e interés y aptitudes de los estudiantes.

Además el Currículo Nacional de la Educación Básica intenciona que los aprendizajes se deben de desarrollar y que el docente debe de usar como fundamento de su función formadora en ámbitos urbanos, rurales e instituciones de diferentes modalidades de atención. Del mismo modo promueve el conjunto de métodos y estrategias de la enseñanza aprendizaje y por medio de la acción pedagógica que deben de garantizar la calidad de los resultados de aprendizaje.

Por otra parte la Ley Nro. 28044, Ley General de Educación (2003), tiene como finalidad normar las orientaciones generales de la educación y del Sistema Educativo Peruano, indicando los deberes y funciones de las personas y la sociedad, asimismo las responsabilidades y obligaciones del Estado Peruano en el marco de la función educadora como compromiso con la sociedad y el país. Este marco legal (Ley Nro. 28044, 2003) en el art. 3 indica: que toda persona y la sociedad tiene el derecho primordial a acceder a la educación y que la formación integral y la calidad educativa debe de estar garantizada por el estado peruano, y la sociedad también es responsable de contribuir. Esto permite entender que, a la educación se considera un derecho fundamental de cada ciudadano y este servicio educativo debe de ser de calidad con participación de la sociedad. Por lo que el MINEDU implementa un conjunto de acciones y estrategias relacionadas al mejoramiento de los resultados educativos como son las reuniones colegiadas y la

aprobación del marco del buen desempeño docente como una herramienta para una gestión escolar de calidad en las instituciones educativas públicas del país.

Además, la Ley de Reforma Magisterial en el artículo 4 indica: El docente es el profesional preparado para ejercer la docencia, con título de profesor o licenciado en educación, con estudios y competitividades acreditadas y considerando su condición de empleado principal del sistema educativo, brinda un servicio público esencial direccionado a concretizar el derecho de los estudiantes a una enseñanza de calidad, equidad y pertinencia. Contribuyendo con la familia, la comunidad y el Estado, a la formación total del estudiante, siendo la razón de ser, de su desempeño profesional (Ley Nro 29944, 2012).

De este artículo se puede indicar que el docente cuenta con competencias pedagógicas debidamente certificadas, para que cada estudiantes logre aprendizajes de calidad y que puedan desarrollarse plenamente como personas responsables, y para ello se necesita de una gestión escolar eficiente, y con objetivos claros que ayuden a mejorar los resultados en las evaluaciones que implementa por medio de la ECE el MINEDU y la evaluación PISA en la que participa el Perú.

Por ello, considero que es necesario la implementación de diferentes estrategias de trabajo en las instituciones educativas, y siendo una de ellas los trabajos colegiados como un espacio de mejora de la praxis pedagógica del docente, cabe recalcar que esta estrategia fue implementada por el Ministerio de Educación dentro del Marco de buen desempeño docente como una propuesta a los cambios y necesidades en la forma de ejercer docencia dentro de las IE., pues hoy se requiere nuevas estrategias, conocimientos, habilidades y recursos en el contexto donde se va a formar a estudiantes con mayores competencias.

Por otro lado el Marco del buen desempeño docente aprobada por la Resolución Ministerial Nro 0547-2012-ED, considera que una de las dimensiones que comparte la docencia con otras profesiones son la dimensión reflexiva, ética, relacional y colegiada. Considerándose a la dimensión colegiada como una acción que se desarrolla específicamente dentro de la institución y cuyo fin es que los educandos aprendan y alcancen las competencias previstas y dicha práctica alcanza el espacio social e institucional.

Además Quintero y Romero (2017) indica, el trabajo colegiado es un espacio estratégico de interacciones, reflexiones y participaciones de docentes de una institución donde se toman acuerdos, compromisos y socialización de la práctica docente con un horario establecido dentro del quehacer pedagógico, es decir que debemos de considerar los maestros, que el trabajo pedagógico está también más allá de las aulas de atención a estudiantes y el trabajo colegiado es un espacio obligado de dialogo, planificación y compromiso del docente con la institución siendo liderada por el directivo para poder alcanzar los objetivos estratégicos formulado en el Proyecto Educativo Institucional de cada institución.

Asimismo, los trabajos colegiados como estrategia del trabajo colaborativo, asegura la reunión, participación, estudio, concertación y vinculación entre los profesores de las instituciones educativas en temas de interés pedagógico e institucional con la intención de mejorar los resultados de los educandos y la mejora del clima institucional. Se puede indicar que el trabajo colegiado fomenta la búsqueda de un equipo pedagógico institucional capaz de dialogar, concretar acuerdos y definir metas específicas y dar el aseguramiento de los propósitos educativos formulados en el Proyecto Educativo Institucional; asimismo en ella se asigna responsabilidades entre los profesores para asegurar el aprendizaje de los estudiantes, y que este acompañamiento termine en el éxito educativo del estudiante.

Covarrubias y Brito (2007) citado por Aguirre y Barraza (2020) señala: los profesores, para mantenerse en el gremio, han perfeccionado una cantidad nada despreciable de prácticas que les permiten no sólo sobrevivir, sino crear una sólida zona de comodidad, omitiendo incluso las normas laborales. Da entender Covarrubias y Brito (2007) que muchos docentes para poder desempeñarse en su función pedagógica cuentan con un conjunto de habilidades, capacidades y potencialidades desarrolladas y son propias de su experiencia y asimismo, que hay una existencia de resistencia a la realización de trabajos fuera del aula como lo son los trabajos colegiados inclusive desconociendo las normas emitidas por el MINEDU; por lo que asemejo la problemática existente dentro de las instituciones educativas secundarias del distrito de Cabana, provincia de Lucanas, región Ayacucho, encontrando la siguiente problemática. Escasa disposición de los profesores por ser parte de las reuniones de trabajo colegiado en las instituciones

educativas secundarias, generándose inasistencia, tardanza y poco compromiso, asumen responsabilidades que muchas veces no cumplen la función encomendada y existiendo que la mayor parte de las responsabilidades lo lleven los directivos.

Asimismo, con la iniciativa de realizar la investigación respecto al trabajo colegiado y su impacto en la calidad de la gestión escolar, el problema general de investigación será denominado: ¿Cuál es la relación del trabajo colegiado y la Calidad de la gestión escolar en las instituciones Educativas Secundarias del distrito de Cabana – Ayacucho?. Esta problemática en la investigación permitirá identificar los indicadores que relacionan el trabajo colegiado y la gestión escolar de las instituciones, cabe mencionar que en las reuniones colegiadas, también está consideradas la actualización de los diferentes instrumentos de Gestión como son el PEI, PCI, PAT y RI. y desarrollar jornadas de reflexión pedagógica que permiten identificar fortalezas, debilidades y sugerencias respecto a las mejoras educativas para alinear con los objetivos propuestos en la visión y misión del Proyecto Educativo Institucional.

De igual manera para la investigación fue considerado los siguientes problemas específicos: (a) ¿Cuál es la relación entre la dimensión personal y la calidad de la gestión escolar de las Instituciones Educativas Secundarias de Cabana – Ayacucho 2022?; (b) ¿Cuál es la relación entre la dimensión institucional y la calidad de la gestión escolar de las Instituciones Educativas Secundarias de Cabana – Ayacucho 2022?; (c) ¿Cuál es la relación entre la dimensión didáctica y la calidad de la gestión escolar de las Instituciones Educativas Secundarias de Cabana – Ayacucho 2022?.

Asimismo, formulamos las diferentes justificaciones del trabajo de investigación El trabajo colegiado y calidad de gestión escolar en las Instituciones Educativas Secundarias - Cabana – Ayacucho 2022.

Justificación teórica: La presente investigación contribuirá a identificar las relaciones que existe entre la variable del trabajo colegiado y la calidad de la gestión escolar en las Instituciones Educativas Secundarias - Cabana – Ayacucho 2022, además de generar nuevos conocimientos relacionados a las dos variables de investigación.

Justificación practica: La tesis permitirá presentar una propuesta para fortalecer los trabajo colegiados en las instituciones educativas públicas como espacio de dialogo, concertación, asignación de responsabilidades y operativización de la visión y misión institucional, además será considerada como una propuesta adicional en la solución de las problemáticas de las Instituciones Educativas.

Justificación Metodológica: La metodología empleada permitirá identificar las relaciones existentes entre las variables de investigación y podrá ser considerada en investigaciones futuras.

Justificación Social: La importancia de la investigación, está en identificar y utilizar las fortalezas de realizar los jornadas de reuniones del trabajo colegiado como propuesta en la mejora de la gestión escolar de las instituciones educativas, para poder lograr los indicadores de los compromisos de gestión escolar contenidas en el Decreto Supremo Nro 006-2021-ED.

También, es necesario formular para la investigación el respectivo objetivo general: Determinar la relación existente entre el trabajo colegiado y la calidad de la gestión escolar en las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Cabana – Ayacucho, 2022 y cuyos objetivos específicos mencionó: Determinar la relación entre la dimensión personal y la calidad de la Gestión Escolar de las Instituciones Educativas Secundarias de Cabana – Ayacucho 2022. Determinar la relación entre la dimensión institucional y la calidad de la Gestión Escolar de las Instituciones Educativas Secundarias de Cabana – Ayacucho 2022. Determinar la relación entre la dimensión didáctica y la calidad de la Gestión Escolar de las Instituciones Educativas Secundarias de Cabana – Ayacucho 2022.

Asimismo planteo para la investigación a realizar la hipótesis general: Existe relación significativa entre el trabajo colegiado y la calidad de la gestión escolar en las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Cabana – Ayacucho 2022. Además formulo las hipótesis específicas para la investigación de la relación entre las variables: HE1. Existe relación significativa entre la dimensión personal y la calidad de la gestión escolar de las Instituciones Educativas Secundarias de Cabana – Ayacucho 2022. HE2. Existe relación significativa entre la dimensión

institucional del docente y la calidad de la gestión escolar de las Instituciones Educativas Secundarias de Cabana – Ayacucho 2022?. HE3. Existe relación significativa entre la dimensión didáctica y la calidad de la gestión escolar de las Instituciones Educativas Secundarias de Cabana – Ayacucho 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Las investigaciones que antecede al trabajo de investigación denominado: Trabajo colegiado y calidad de gestión escolar en las instituciones educativas secundarias - Cabana – Ayacucho 2022, respecto a la primera variable a nivel internacional menciono a:

Zúñiga (2015) en su investigación desarrollada en la Escuela Normal Nro. 3 de Nezahualcóyolt – Estado de México, quien utiliza una metodología de un enfoque cualitativo etnográfico, con una muestra de 25 docentes y 30 estudiantes. Indica que los estudiantes que serán, los futuros docentes, consideran al trabajo colegiado como una forma de labor extendida pero muy necesaria y relevante, que vitaliza a las docentes, a las autoridades en la comunicación entre todos ellos, asimismo en su investigación indica que los docentes manifestaron que al trabajo colegiado lo consideran como un espacio de diálogo, de trabajo, consenso y toma de acuerdos. Indican también que el trabajo colegiado les ha permitido organizarse, aclarar puntos, resolver situaciones, atender estudiantes en casos especiales entre otros aspectos. Del mismo modo Zuñiga concluye en su investigación considerando que el trabajo colegiado, o colegialidad es una gran fortaleza que debe aprovecharse para transformar hacia la calidad del logro académico y resultados de aprendizaje. Sensibilizar a los docentes y capacitar en colegialidad un aspecto de gran importancia, porque requiere invertir esfuerzos, para que se conduzca a mayores logros. Que la colegialidad artificial se modifique en una colegialidad genuina y de interés total, por parte de toda la comunidad escolar. El liderazgo y manejo de poder son aspectos relevantes, como una fortaleza que lleva implícito el trabajo en colegio, debe considerarse una variable en la institución educativa Zúñiga (2015).

Considerando la investigación de Landín y Sánchez (2016) y desarrollada en los años 2014 y 2015 en la Escuela Secundaria Privada Artículo 3º de Poza Rica – Veracruz México, formula como objetivo: generar un lugar colegiado que promoviera la reflexión, el aprendizaje sobre el trabajo docente por medio de las narraciones; en ella, utiliza la metodología de investigación de tipo cualitativa y transversal narrativa, pues analiza las narraciones, las experiencias vividas, las entrevistas y el diagnostico pedagógico de un conjunto de docentes; incidiendo

mayormente en la metodología APRA (Acceso, Permanencia y Rendimiento Académico). Concluye indicando que es necesario crear espacios colegiados donde el docente reflexione, aprenda, sienta e imagine sus experiencias de aula y fuera de ella, y que esta acción genera entender el verdadero sentido del trabajo colegiado para no caer en la rutina, el individualismo y que el trabajo colegiado sea considerado como un espacio que genera experiencia significativa que deje huella en el mismo maestro y la institución educativa.

En la investigación de Quintero y Romero (2017), el Colegiado docente en la formación de profesores en la escuela formadora de docentes de primaria y publicada en Baja California México, fundamenta que el trabajo colegiado es una acción preponderante de la institución, siendo el colegiado docente como espacio de formadores y no solo como un grupo que se junta para dialogar sobre asuntos académico, sino además concluye indicando que el trabajo académico colegiado trasciende el aula pedagógico, desborda la función de enseñar, porque de realizarse en su dimensión, crearía efectos fundamentales. El primero, el reposicionamiento, en el contexto educativo y que la idea del trabajo colegiado académico, debería comprenderse y realizarse no solo como reunión de profesores, sino en un sentido general de los docentes como espacio organizado para realizar actividades específicas e importantes que aparte a su actividad de enseñanza aprendizaje, se utilice el debate, el diálogo, el compromiso personal e institucional y la aceptación de lo que piensa y hace el otro y que esta acción va más allá de las aulas de aprendizaje. Como sustenta el autor se puede decir que el trabajo colegiado dentro de las instituciones educativas es una estrategia fundamental para la formación docente, pues sus resultados se convierten en compromisos, y espacio perfecto para socializar los intereses pedagógicos e institucionales y en muchas situaciones se inicia por el interés docente con el liderazgo del directivo.

Aguirre y Barraza (2021) en su investigación y publicada en la Universidad de Costa Rica; cita a un conjunto de investigadores que definen el concepto de trabajo colegiado: (Barraza y Guzmán, 2007) considera como una estrategia promovida desde la política educativa, que tiene como objetivo apuntalar a los colectivos docentes para que cambien de una cultura individualista a una

colaborativa, con el propósito de mejorar el trabajo pedagógico docente y mejoren los procesos de organización y administración institucional.

Se puede entender que para los autores de Barraza y Guzmán El trabajo colegiado es una estrategia que debe de ser impulsada por los entes rectores de la Educación y cuya finalidad es apoyar a los docentes a realizar trabajos colaborativos, socializar sus experiencias pedagógicas a nivel de cada institución. Asimismo es citado Esteva (2013), quien define como: un medio para articular las acciones referidas tanto a la enseñanza como el aprendizaje y donde el fin es la formación exhaustiva de los estudiantes, se entiende que Esteva (2013) propone que el trabajo colegiado es un lugar de fortalecimiento pedagógico y cuyo fin es alcanzar las metas y objetivos educativos formulados por la institución.

Además cita a Martínez, et al., (2015) quien considera: como un lugar de interacción entre profesores donde se conversa, problematiza, reflexiona y se acompaña en la solución de materias asociadas a la enseñanza, el aprendizaje y la función docente, lo que define Martínez (2015) es que el trabajo colegiado es un ambiente de intercambio de ideas, conversación, y reflexión sobre la forma de trabajo colaborativo pedagógico que se realiza dentro de una institución.

De otra parte menciona a Becerra-Chávez y Hernández-Hernández (2018) y define que: el trabajo colegiado como un sitio de reunión de los representantes educativos para reflexionar sobre el trabajo docente y fundamentar propuestas que viabilicen la resolución de las problemáticas relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje, se interpreta que los autores consideran al trabajo colegiado como un espacio de reunión de los agentes educativos (docentes, directivos y administrativos) para generar alternativas que generen mejoras en la forma de trabajo y resultados de sus estudiantes.

Adicionalmente considera a Martínez, et al. (2019) fundamenta al trabajo colegiado como un enlace principal de los docentes para el intercambio de experiencias y teorías y que por medio de ella se podrá lograr mejores resultados educativos.

En cuanto al ámbito nacional sobre las investigaciones realizadas en la variable "Trabajo colegiado" considero a: Mendoza (2018) en su trabajo académico de investigación, Trabajo colegiado docente para lograr mejores aprendizajes en la ECE en el área de matemática de la IES. Perú BIRF-Juliaca, realizado en una

institución educativa secundaria de la provincia de Juliaca, Perú; plantea como objetivo de investigación mejorar los niveles de resultados de aprendizaje de los educandos del 2do grado en el área de matemática de la IES. Perú BIRF. La investigación utiliza un enfoque cuantitativo utilizando la técnica de la entrevista y la observación a 03 profesores y la entrevista y ficha de visita a 331 estudiantes del segundo grado. Concluye indicando la necesidad de desarrollar los trabajos colegiados y mejor si son por equipos colaborativos, con constancia y compromisos de docentes y que se debe tener una plan de acción para encontrar mejores resultados educativos en especial para las evaluaciones tipo ECE, además indica que debe de existir una articulación entre el trabajo docente y los órganos intermedios (UGEL).

Acevedo (2020) en su trabajo académico de investigación y realizado en una institución educativa del distrito de Cascas, Provincia de Gran Chimú, Trujillo - Perú; cuyo objetivo de investigación es: determinar la relación que existe ente las Reuniones de Trabajo Colegiado y la Práctica Pedagógica de los profesores de la Institución Educativa Pública N° 82549 del caserío El Cruce en el Distrito de Cascas, 2020. La investigación fue realizada bajo la metodología cuantitativa aplicada con la un diseño correlacional y de corte transversal y cuya técnica es la entrevista e instrumento del cuestionario con una población censal de 20 docentes. Concluye indicando, que existe una relación baja entre sus variables de investigación. Además menciona que las reuniones de trabajo colegiado sirven para hacer acciones crítica reflexiva del quehacer pedagógica diario del docente y que este espacio permite compartir conocimientos, experiencias del trabajo en aula y reflexionar sobre problemáticas relacionados a ella, además considera que el trabajo colegiado beneficia en mejorar los resultados de aprendizaje de los educandos.

Asimismo, Romero y Ramírez (2006), citado en la investigación de Acevedo, (2020, p. 9). Considera que: existen tres dimensiones del trabajo colegiado que son: Dimensión personal; se considera cuando el docente tiene identidad y vocación por la carrera docente, asistiendo responsablemente a su lugar de trabajo, y construyendo una trayectoria profesional impecable, en su práctica docente de atención responsable a los estudiantes. La dimensión institucional; que significa docente comprometidos con su labor pedagógica y con participación

responsablemente en el trabajo colegiado organizado por la institución educativa, en esta dimensión se considera la identidad y compromiso del maestro como ente fundamental, en la gestión de la institución educativa. Dimensión didáctica; esta dimensión se refiere a la preparación, el dominio y conocimiento de su materia curricular como profesionales comprometidos en cuanto a planes de estudios, manejo y comprensión de los rasgos del perfil de egreso del Currículo Nacional en las diferentes áreas curriculares de su responsabilidad, el docente ha dejado de ser, el transmisor de conocimientos teóricos, para convertirse en el actor, mediador fundamental de construcción de aprendizajes del estudiante para su formación integral para toda su vida.

Podemos considerar, que la importancia del trabajo colegiado radica en ser una estrategia interactiva que mejora entre los maestros la capacidad de favorecer conocimientos, experiencias y problemáticas relacionados a temas de la labor pedagógica docente en una convivencia de respeto, responsabilidad y tolerancia, es decir que promueve la mejor atención a las demandas, necesidades y expectativas educativas de los adolescentes, mejores resultados de desarrollo de competencias y disminuir los resultados de desaprobación, inasistencias y deserción escolar, así como la mejora de la actuación pedagógicas de los docentes.

Por otro lado se puede decir que también que el trabajo colegiado, tiene la intención de mejorar los resultados pedagógicos e institucionales mediante acciones de planeamiento, desarrollo y evaluación de las actividades educativas, a través de la promoción de talleres, capacitación docente y grupos de interaprendizaje. Se menciona que el trabajo colegiado docente dentro de las instituciones educativas se inicia por medio de la planificación formal y organizada, será el pilar fundamental para la mejorar continuamente la práctica docente y de la institución en conjunto; cabe indicar que el MINEDU en su rol de ente rector, formula como política principal, que los maestros se eduquen y desempeñen en base a principios ya establecidos en el marco de la Ley Nro 29944 Ley de Carrera Pública Magisterial. En este escenario, la política integral de desarrollo docente propuesta por el MINEDU considera como finalidad, el fomentar la innovación y el desarrollo de las competencias pedagógicas, así como de establecer las responsabilidades de los docentes con su propio desarrollo profesional.

En cuanto a la segunda variable de investigación: Calidad de la Gestión Escolar considero a: Quintana (2018) en una publicación científica de la Universidad de Santander – Colombia, considera a la gestión escolar como una herramienta de lineamiento de gobierno para incorporar políticas públicas que intenciona obtener una articulación entre los entes rectores y aseverar la calidad de la educación, También manifiesta que las leyes, lejos de ser motivadoras de mejores prácticas educativas, se convierten en un peso para docentes y directivos, quienes sienten la presión entre cumplir la responsabilidad asignada y la dificultad que muchas veces presenta, realidades desconocidas y complejas. Argumenta a su vez que la gestión escolar, debe tener estrategias que orienten el hacer y el actuar ante la diversidad de situaciones escolares. A su vez fundamenta:

La gestión escolar, cuando es una acción planificada, se hallara resultados sobresalientes, esta acción es un resultado natural cuando existe una iniciativa de hacer de la mejor forma, además la gestión escolar tiene como finalidad la planificación de actividades, proyectos, planes y programas, que a opinión de los profesores es organizar en forma clara y en orden cada uno de los aspectos que son fundamentales para la institución, esto permite entender que, Quintana propone que la gestión escolar debe de ser planificada para encontrar indicadores o resultados favorables y considera que tiene como finalidad la planificación de planes, programas y proyectos que beneficien directamente a la institución.

Asimismo Barba y Delgado (2021) en su trabajo de investigación científica, realizado en el distrito metropolitano de Quito – Ecuador, cuyo objetivo es evaluar la relación existente entre la gestión escolar, el liderazgo pedagógico de los directivos y su incidencia sobre la calidad educativa con un enfoque cuantitativo correlacional y una investigación de campo, utilizando la recolección de datos por medio de la aplicación del cuestionario, con una muestra representativa de 217 instituciones y 374 docentes. Concluye indicando que la labor de los directivos no deben ser evaluados aisladamente de la gestión escolar y que deben de considerarse el liderazgo del director en los resultados de la mejora de los aprendizajes, asimismo indica que existe unidad mutua entre el liderazgo directivo y la gestión escolar.

Los antecedentes en el ámbito nacional referido a la calidad de gestión escolar considero la investigación de: García (2021), quien publica, un análisis científico titulado, Análisis del modelo de Gestión Escolar en instituciones educativas públicas multigrado de San Ignacio – Perú. Plantea como objetivo, analizar el modelo de gestión educativa escolar actual de las instituciones estatales multigrado de la provincia de San Ignacio – Cajamarca, es una investigación de tipo no experimental con diseño descriptivo. Desarrolla su investigación con una muestra de 58 colaboradores, su investigación prioriza sobre la variable de gestión escolar enfocando sus estudios en las cuatro dimensiones de la gestión escolar: la administrativa, pedagógica, institucional y comunitaria. Concluyendo que la gestión pedagógica requiere mayor atención por los resultados deficientes en las encuestas realizadas y recomienda que el Ministerio de Educación implemente políticas educativas que mejoren el servicio educativo en las zonas rurales con atención en multigrado. Además considera la importancia que tiene la concepción teórica de la gestión escolar cuando está relacionada a la realidad e intención pedagógica, pues permite alcanzar sus metas, por ello es necesario evaluar la realidad, el entorno, sus costumbres, los objetivos y aspiraciones de la institución educativa. Asimismo concluye indicando que en la gestión escolar se debe dar mucha atención a la gestión pedagógica, pues indica estar en un nivel deficiente y la gestión institucional muestra resultados de nivel regular asimismo la gestión administrativa muestra resultados de nivel bueno y la gestión comunitaria se ubica en un nivel regular, indica también que hay mayor tiempo y dedicación al cumplimiento de lo relacionado a la administración.

Por otro lado, la Resolución Ministerial Nro. 531-2021-MINEDU (2021) y publicada en el portal de lpderecho.pe indica que, en el contexto que nos encontramos debemos de implementar la nueva escuela como un lugar que desarrolle el bienestar del educando, buscando el desarrollo de sus experiencias dentro y fuera del aula, en la que los educandos construyan sus propios aprendizajes y pongan a prueba sus competencias para ser cada vez más autónomos en los procesos de enseñanza aprendizaje. Esto significa que esta nueva escuela continúe cambiando y que, los cambios tengan que estar relacionados con los actores educativos (estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad), pues requerimos que todos cambiemos la forma de mirar a la escuela

dándole una valoración del contexto, la diversidad cultural y las experiencias educativas realizadas por la familia y comunidad.

Además se puede entender que la gestión escolar es muy dinámica y se debe de considerar otros escenarios de aprendizaje, para ello se considera que los integrantes de la comunidad educativa deben de tener una actitud de cambio frente a retos que se presente en el contexto donde las instituciones educativas se encuentren. Además la citada norma menciona que: La escuela es un espacio de interacciones sociales entre estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad donde se propician la construcción de aprendizajes y la sana convivencia entre estudiantes, por lo que es un espacio de gestión escolar liderada por el directivo, quien gestiona el desarrollo integral de los educandos y garantiza su acceso y formación integral hasta la finalización de su trayectoria educativa.

A su vez, Guía para la Gestión Escolar en II.EE. y Programas Educativos de Educación Básica (MINEDU, 2021, aportes recogidos a través de una consulta abierta) define que la gestión escolar: Es un acumulado de secuencias administrativas y estrategias de liderazgo que busca alcanzar la formación integral de las y los educandos y garantizar su ingreso a la educación básica hasta la finalización de su proceso educativo. Esto se alcanza a través de la gestión de los escenarios operativos, de la gestión del trabajo pedagógico y de la gestión del bienestar educativo.

El MINEDU como ente responsable de la Educación dentro de nuestro país, considera que la gestión escolar deben de ser procesos planificados con el liderazgo directivo y su finalidad es la formación integral del estudiante y para ello se debe de considerar la comisión de condiciones operativas y de gestión del bienestar del educando.

Además, el Ministerio de Educación (2021, Decreto Supremo Nro. 006-2021-ED) considera que para alcanzar la comprensión de una gestión escolar centrada en la atención a los intereses, necesidades y características de los educandos, es necesario conocer las diferentes dimensiones, pues ellas están direccionadas a garantizar la atención pertinente y la calidad educativa, por ello considero: 1. Dimensión Estratégica; esta dimensión guía la orientación clara y concordante con los fines y propósitos educativos impartidos en una IE., por ello se formulan objetivos y metas para una mejora de la prestación del servicio educativo.

2. Dimensión Administrativa, en esta dimensión se realiza actividades que garanticen la operatividad del sistema educativo, es decir organizar las comisiones de trabajo dentro de la institución, formulación de estrategia que garantiza la prestación del servicio educativo, planificar las estrategias pedagógicas y comunitarias para lograr los objetivos y metas en un mediano y largo plazo de manera fluida y efectiva. 3. Dimensión pedagógica, esta dimensión esta direccionada a realizar un conjunto de actividades y recursos para lograr aprendizajes significativos y de calidad en los educandos, es decir son actividades que fortalecen y sostienen los procesos de enseñanza aprendizaje de los educandos acorde al Currículo Nacional de la EB. Considerando en ello las características, necesidades y demandas del contexto de los estudiantes. 4. Dimensión Comunitaria, esta dimensión está relacionada al fomento de una convivencia escolar positiva sustentadas en los diferentes enfoques transversales del CNEB. Rechazar los casos de violencia y discriminación, desarrollo de talleres de Educación Sexual Integral, actividades de acompañamiento socio-afectivo y cognitivo por medio de Tutoría individual y grupal con participación de las familias, desarrollo de acciones formativas y atención a la atención inclusiva con valoración de la diversidad para garantizar el desarrollo integral del educando con espacios seguros para el aprendizaje.

III. METODOLOGÍA

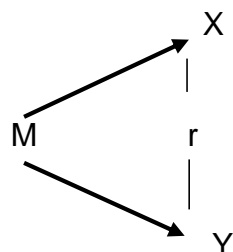
3.1. Tipo y diseño de la investigación

La investigación fue de tipo Aplicada, porque permitió considerar las teorías y conocimientos para indagar o investigar un problema nuevo. Hernández (2010) consideró que la investigación aplicada resuelve problemas.

Por otro lado la investigación fue de enfoque cuantitativo, pues se realizó el recojo de información por medio de la aplicación de encuestas. Niglas (2010) citado por Hernández (2018) indica que el termino cuantitativo significa la vinculación a conteos numéricos y métodos matemáticos, es decir que el enfoque de investigación que se realizó considera el procesamiento de datos por medio del uso de la estadística. Asimismo Walabonso (2011) indica que una investigación con enfoque cuantitativo, recoge datos por medio de la recolección de datos para comprobar la hipótesis formulada, teniendo como base de validación de las hipótesis mediante el análisis estadístico.

El diseño fue no experimental y de corte transversal o transeccional puesto que no se experimentó intencionadamente ninguna de las variables en investigación y se recogió los datos en un determinado momento. Hernández (2014) define al diseño no experimental como el estudio que se realiza sin la aplicación intencionada de las variables en estudio y que solo se analizan los efectos, se observan los comportamientos y situaciones ya existentes de las variables.

Asimismo, fue de nivel correlacional, Hernández (2014) menciona que una investigación es considerada correlacional cuando se asocian o relacionan las variables bajo un patrón para una determinada población en estudio, considerando su contexto y posterior análisis de los datos recolectados en un determinado tiempo y el esquema es el siguiente:



Siendo:

M = muestra

X = Trabajo colegiado

Y = Calidad de gestión educativa

r = Correlación entre las variables

Finalmente la investigación utilizó el método hipotético-deductivo, porque se usó un conjunto de teorías o conocimientos para contrastar o desechar la hipótesis formulada, por medio de la deducción, análisis y reunión de información pertinente que se relaciona con la investigación para dar conclusiones a la problemática planteada (Hernández, 2010).

3.2. Variable y operacionalización

Trabajo colegiado

La definición conceptual es la descripción de las características de la variable en estudio, son denominadas también definiciones reales de la variable en investigación (Hernández, 2010).

La definición conceptual del Trabajo Colegiado para la operacionalización, se considera a Quintero y Romero (2017). El trabajo colegiado es un espacio estratégico de interacciones, reflexiones y participaciones de docentes de una institución donde se toman acuerdos, compromisos y socialización de la práctica docente en un horario establecido dentro del quehacer pedagógico.

Asimismo para la definición operacional Romero y Ramírez (2006), citado en la investigación de Acevedo, (2020). Considera que existen tres dimensiones del trabajo colegiado que son: Dimensión personal; es la identidad del docente con sus carrera. La dimensión institucional; es el compromiso del docente con trabajo de aula y la institución. Dimensión didáctica; es el dominio y conocimiento de su especialidad o área curricular.

Además, un indicador es la unidad que permite medir o evaluar la variable en investigación y la variable independiente del trabajo colegiado se ha conjeturado con los siguientes indicadores: Para la dimensión personal se utilizara el indicadores de deontología educativa, motivación personal, ser autocritico, capacitación pedagógica, liderazgo y relaciones interpersonales. La segunda dimensión institucional se

considerara como indicador la participación institucional, identidad institucional, conocimiento de los objetivos de la IE., uso responsable de los ambientes de la IE., cumplimiento de funciones, predisposición de trabajo e iniciativa. La tercera dimensión didáctica tendrá como indicadores vocación docente, conocimiento de su área curricular, dominio del Currículo Nacional, Innovación pedagógica, planificación curricular, metodología, elaboración de materiales educativos, dominio de TICs. cumplimiento y mejora educativa.

Además para la escala de mediciones, fue utiliza la escala de Lickert, considerándose valores numéricos a cada escala, además puede considerarse ordinal o de razón.

Calidad de Gestión Escolar

La definición conceptual de la calidad de gestión escolar, es definida como el conjunto de procesos administrativos y estrategias de liderazgo que buscan lograr el desarrollo integral de las y los estudiantes y garantizar su acceso a la educación básica hasta la culminación de su trayectoria educativa. Esto se logra a través de la gestión de las condiciones operativas, de la gestión de la práctica pedagógica y de la gestión del bienestar escolar. Guía para la Gestión Escolar en II.EE. (MINEDU, 2021, aportes recogidos a través de una consulta abierta).

La operacionalización es el conjunto de procedimientos o actividades a realizar por el investigador para medir la variable (Hernández, 2010). Y la variable Calidad de la gestión escolar se va a operacionalizar en cuatro dimensiones: Dimensión estratégica, dimensión administrativa, dimensión pedagógica y dimensión comunitaria (MINEDU, 2021).

Los Indicadores que evaluaron la variable dependiente de calidad de gestión escolar, son los que mencionó: La dimensión estratégica tiene como indicadores al análisis FODA y los objetivos estratégicos, la dimensión administrativa considera los indicadores organización, instrumentos de gestión y compromisos escolares; la dimensión pedagógica contara con los indicadores sobre planificación curricular, currículo y marco del buen desempeño docente; finalmente la dimensión comunitaria contara con los indicadores sobre atención a padres de familia, clima institucional, convivencia escolar e inclusión educativa.

Asimismo fue considerada la escala de mediciones de Lickert, la que he considerado la variable ordinal con cinco escalas de valoración. Hernández (2010) considera que la escala de Likert es un acumulado de preguntas que se presentan en forma de afirmaciones y permite medir la reacción de la persona en tres y cinco categorías.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población es el conjunto de individuos que poseen características en común de un lugar y en un determinado tiempo (Hernández, 2010). Para el caso de nuestra investigación la población estuvo compuesta por los directores y docentes ubicadas en el ámbito del Distrito de Cabana – región Ayacucho, llegando a ser una población de 30 profesores entre varones, mujeres de diferentes edades y especialidades (áreas curriculares) y con contextos laborales de ámbito urbano y rural.

Criterios de Exclusión. Para la investigación no fue considerada el criterio de exclusión por considerarse una investigación con población censal.

La muestra es una parte de la población en investigación, sobre la cual se recogerán datos, y que tiene que identificarse con anticipación y precisión, pues ella debe de ser un valor característico de dicha población (Hernández, 2010).

La investigación fue considerada con población censal (todos los elementos), es decir el 100% de docentes y directores del ámbito de investigación han sido considerados en la aplicación de la encuesta por lo que no se considera una muestra.

Para el análisis de la investigación se ha considerado los resultados de los datos recogidos de la población censal, esto significa que han sido considerados la totalidad de cuestionarios de los docentes, siendo varones y mujeres de diferentes edades y diferentes especialidades o áreas de responsabilidad del nivel secundario. Y se utilizó como medio de procesamiento y análisis de datos el software SPSS versión 25.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Balabonso (2011) muestra una relación de técnicas e instrumentos que debe ser utilizados en la recolección de datos durante las investigaciones, mencionando como técnicas a la observación, experimento, entrevista, encuesta, censo y otros;

además menciona una relación de instrumentos como: la ficha de observación, material experimental, cuestionario de entrevista, cuestionario de encuesta, etc.

De igual manera Torre A. Del Rincón D. y Arnal J. (2003) citado por (Castillo 2018) considera que el recojo de datos, describe el uso de una gran cantidad de técnicas y herramientas que son utilizadas por el investigador para realizar los procedimientos de recojo de información, considerando dentro de ellas: la entrevistas, la encuesta, el cuestionario, la observación, el diagrama de flujo y el diccionario de datos. Es decir como investigadores tenemos una gran cantidad de técnicas e instrumentos de investigación que podemos seleccionar considerando el tipo de investigación que realizamos.

En la investigación se utilizó la técnica de la aplicación de encuesta, considerando una población censal de 30 personas y como instrumento de recojo de datos el cuestionario. Cabe recalcar que, una encuesta es una técnica que permite encontrar resultados a investigaciones de tipo correlacional realizado en forma oral o escrita. Asimismo el instrumento del cuestionario, es un conjunto de preguntas que pretenden recoger información sobre la variable a investigar y las que pueden ser abiertas cerradas o de múltiples alternativas Popper (1995) citado por (Castillo 2018), además el instrumento aplicado en la investigación es de tipo cuestionario cerrado, tiene 35 ítems y cada uno de los ítems, contienen la escalas de Licker con las valoraciones que van de 1 al el 5, las que fueron aplicadas en reuniones colegiadas de cada institución en un entorno presencial con una duración de 30 minutos y con visitas personales a docentes que estuvieron ausentes en la reunión.

Asimismo, el cuestionario que fue aplicada en el recojo de datos para la investigación, ha pasado por una validación del juicio de expertos de tres profesionales con el nivel o grado de magister la misma esta anexada a la investigación.

3.5. Procedimientos

La investigación considera el contexto de la población a encuestar, para ello menciono el conjunto de procedimientos que fueron realizados, iniciando por el trámite de la carta de presentación a las instituciones educativas del lugar de

investigación, solicitando el apoyo y colaboración para la aplicación de la encuesta a los docentes y directivos, mencionando una fecha y hora exacta.

Elaborada y validada el cuestionario mediante el juicio de experto se realizó la impresión del mismo; Posteriormente se aplicó la encuesta a los docentes y directivos dentro de la fecha establecida, participando la mayoría de profesores y directores de las instituciones educativas del ámbito de investigación en una reunión de trabajo colegiado; siendo, una en ámbito urbano y la otra en ámbito rural. Se buscó a los docentes faltantes y se les solicito su colaboración, llegando así al 100% de encuestados.

3.6. Método de análisis de datos

Una vez aplicada la encuesta y teniendo los resultados del cuestionarios aplicado, se inicia el análisis de datos, para ello es necesario revisar las preguntas contestadas e identificar las que fueron viciadas. Valderrama (2018) recomienda que un cuestionario bien formulado agiliza el análisis de la información y asegura su utilidad e interpretación.

La investigación utilizó el método estadístico del análisis descriptivo haciendo uso del software estadístico SPSS en su versión 25, considerándose el procesamiento de las tablas cruzadas. A su vez para la prueba de hipótesis se ha considerado el análisis estadístico descriptivo inferencial mediante el uso del coeficiente de correlación de Pearson o el de Rho de Spearman.

Cabe recalcar que para, considerar la confiabilidad de los instrumentos de investigación se ha realizado la prueba de confiabilidad del software SPSS versión 25, obteniéndose los valores de fiabilidad del alfa de Cronbach para la variable trabajo colegiado de 0,849 con 18 ítems y el valor de la estadística de fiabilidad de alfa de Cronbach para la variable calidad de gestión escolar es de 0,891 con 17 ítems.

3.7. Aspectos éticos

Es necesario afirmar que la investigación realizada no es copia de ninguna otra investigación y que su elaboración responde al estudio de teorías y conocimientos de fuentes confiables como son tesis, artículos científicos, libros encontrados en el internet, textos físicos, videos o tutoriales de la red, además

considero las recomendaciones de la Universidad y las normas APA 7ma edición 2019.

Asimismo para la aplicación de la encuestas se ha contado con el permiso del director de las instituciones educativas las que fueron solicitadas con anticipación y en el procesamiento de datos la total confidencialidad considerando el respeto a la declaración de Singapur y la declaración de Helsinki.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Trabajo colegiado Vs. Calidad de gestión escolar

Tabla 1

Prueba de contingencia Trabajo colegiado y Calidad de gestión escolar

		Calidad de la gestión escolar (Agrupada)			Total	
		Deficiente	Aceptable	Destacado		
Trabajo colegiado (Agrupada)	Deficiente	Recuento	7	1	2	10
		% del total	23,3%	3,3%	6,7%	33,3%
	Regular	Recuento	7	4	1	12
		% del total	23,3%	13,3%	3,3%	40,0%
	Excelente	Recuento	0	1	7	8
		% del total	0,0%	3,3%	23,3%	26,7%
Total	Recuento	14	6	10	30	
	% del total	46,7%	20,0%	33,3%	100,0%	

La tabla 1, muestra los resultados estadísticos de las tablas cruzadas entre la variable independiente “trabajo colegiado” y la variable dependiente “Calidad de gestión escolar”; considerando ello, el 23.3% de los encuestados considera que si el trabajo colegiado es categorizado como deficiente la calidad de la gestión escolar también será deficiente, y el 13,3% de los encuestados considera que si el trabajo colegiado es categorizado como regular la calidad de la gestión escolar es aceptable y el 23,3% de los encuestados considera que si el trabajo colegiado categorizado como excelente la calidad de la gestión escolar será destacada.

De lo anteriormente explicado se considera que el valor predominante de la tabla cruzada está dividido entre los que se consideran el trabajo colegiado deficiente y la calidad de gestión escolar deficiente, y entre los que califican el trabajo colegiado excelente y la gestión escolar destacada.

Dimensión personal Vs. Calidad de gestión escolar

Tabla 2

Prueba de contingencia de la Dimensión personal y Calidad de gestión escolar

		Calidad de la gestión escolar (Agrupada)				Total
		Deficiente	Aceptable	Destacado		
Dimensión personal (Agrupada)	Deficiente	Recuento	5	4	2	11
		% del total	16,7%	13,3%	6,7%	36,7%
	Regular	Recuento	9	2	1	12
		% del total	30,0%	6,7%	3,3%	40,0%
	Excelente	Recuento	0	0	7	7
		% del total	0,0%	0,0%	23,3%	23,3%
Total		Recuento	14	6	10	30
		% del total	46,7%	20,0%	33,3%	100,0%

La tabla 2, muestra los resultados estadísticos de las tablas cruzadas entre la dimensión 1 variable independiente “dimensión personal” y la variable dependiente “Calidad de gestión escolar”; considerando los resultados se indica: el 16,7% de los encuestados considera que si la “Dimensión personal” es categorizado como deficiente la calidad de la gestión escolar también será deficiente, y el 6,7% de los encuestados considera que si la “Dimensión personal” es categorizado como regular la calidad de la gestión escolar es aceptable y el 23,3% de los encuestados considera que si la “Dimensión personal” es categorizado como excelente la calidad de la gestión escolar será destacada.

De lo anteriormente explicado se considera que el valor predominante de la tabla cruzada está ubicada en la “Dimensión personal” cuando es categorizado como excelente la calidad de la gestión escolar será destacada.

Dimensión institucional Vs. Calidad de gestión escolar

Tabla 3

Prueba de contingencia de la Dimensión institucional y Calidad de gestión escolar

		Calidad de la gestión escolar (Agrupada)					
		Deficiente Aceptable Destacado				Total	
		Deficiente	Recuento	8	1		1
Dimensión institucional (Agrupada)	Regular	Recuento	5	4	2	11	
		% del total	16,7%	13,3%	6,7%	36,7%	
	Excelente	Recuento	1	1	7	9	
		% del total	3,3%	3,3%	23,3%	30,0%	
	Total		Recuento	14	6	10	30
			% del total	46,7%	20,0%	33,3%	100,0%

La tabla 3, muestran los resultados estadísticos de las tablas cruzadas entre la dimensión 2 “dimensión institucional” y la variable “Calidad de gestión escolar”; considerando los resultados se indica: el 26,7% de los encuestados considera que si la “Dimensión institucional” es categorizado como deficiente la calidad de la gestión escolar también será deficiente, y el 13,3% de los encuestados considera que si la “Dimensión institucional” es categorizado como regular la calidad de la gestión escolar es aceptable y el 23,3% de los encuestados considera que si la “Dimensión institucional” categorizado como excelente la calidad de la gestión escolar será destacada.

De lo anteriormente explicado se considera que el valor predominante de la tabla cruzada está ubicada cuando la “Dimensión institucional” es categorizada como deficiente la calidad de la gestión escolar también será deficiente.

Dimensión didáctica Vs. Calidad de gestión escolar

Tabla 4

Prueba de contingencia de la Dimensión didáctica y Calidad de gestión escolar

		Calidad de la gestión escolar (Agrupada)				
		Deficiente	Aceptable	Destacado	Total	
Dimensión didáctica (Agrupada)	Deficiente	Recuento	10	4	2	16
		% del total	33,3%	13,3%	6,7%	53,3%
	Regular	Recuento	3	1	3	7
		% del total	10,0%	3,3%	10,0%	23,3%
	Excelente	Recuento	1	1	5	7
		% del total	3,3%	3,3%	16,7%	23,3%
Total	Recuento	14	6	10	30	
	% del total	46,7%	20,0%	33,3%	100,0%	

La tabla 4, muestra los resultados estadísticos de las tablas cruzadas entre la dimensión 3 “dimensión didáctica” y la variable “Calidad de gestión escolar”; considerando los resultados se indica que: el 33,3% de los encuestados considera que si la “Dimensión didáctica” es categorizado como deficiente la calidad de la gestión escolar también será deficiente, y el 3,3% de los encuestados considera que si la “Dimensión institucional” es categorizado como regular la calidad de la gestión escolar es aceptable y el 16,7% de los encuestados considera que si la “Dimensión didáctica” es categorizado como excelente la calidad de la gestión escolar será destacada.

De lo anteriormente explicado se considera que el valor predominante de la tabla cruzada está ubicada cuando la “Dimensión didáctica” es categorizada como deficiente la calidad de la gestión escolar también será deficiente.

Estadística Inferencial

Tabla 5

Prueba de normalidad Trabajo colegiado y Calidad de gestión escolar

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Trabajo colegiado	,980	30	,833
Calidad de la gestión escolar	,974	30	,646

La tabla 5, muestra el test de Shapiro-Wilk, por realizarse el recojo de información a una población censal de 30 personas, y se observa una significancia (Sig.) para la variable de “trabajo colegiado” es = 0,833 y para la variable “calidad de gestión escolar” es = 0,646 siendo mayor en ambos casos a 0,05 por lo que se utiliza el coeficiente de correlación de Pearson.

Validación de la hipótesis general: Se toma como referencia la regla de decisión: Se acepta valida la hipótesis nula (Ho) si el p-valor $> 0,05$. Se rechaza la valides de la hipótesis nula (Ho) si el p-valor $< 0,05$ y se acepta valida la hipótesis (Ha)

Ho: No existe relación significativa entre el trabajo colegiado y la calidad de la gestión escolar en las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Cabana– Ayacucho 2022.

Ha: Existe relación significativa entre el trabajo colegiado y la calidad de la gestión escolar en las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Cabana– Ayacucho 2022.

Tabla 6

Prueba de correlación del Trabajo colegiado y Calidad de gestión escolar

Correlaciones			
		Trabajo colegiado	Calidad de la gestión escolar
Trabajo colegiado	Correlación de Pearson	1	,500**
	Sig. (bilateral)		,005
	N	30	30
Calidad de la gestión escolar	Correlación de Pearson	,500**	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	30	30

La tabla 6 prueba de correlaciones muestra el p valor es = 0,005 para las dos variables siendo menor a 0,05 y considerando la regla de decisión, se rechaza la Ho y se acepta la Ha por consiguiente existe una correlación significativa entre variables, teniendo a $r = 0,500$, considerándose como una correlación positiva moderada.

Tabla 7*Prueba de normalidad Dimensión personal y Calidad de gestión escolar*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Dimensión personal	,862	30	,001
Calidad de la gestión escolar	,974	30	,646

La prueba de normalidad muestra el test de Shapiro-Wilk, por considerarse una población censal de 30 personas, y tiene una significancia (Sig.) para la dimensión 1 “dimensión personal” es = 0,01 y variable calidad de gestión escolar es = 0,646 siendo menor y mayor en ambos casos a 0,05 por lo que se considera la aplicación del coeficiente de Rho de Spearman.

Validación de la hipótesis específica 1

Se considera para la validación de la hipótesis la regla de decisión: Se acepta válida la hipótesis nula (H_0) si el p-valor $> 0,05$. Se rechaza la validez de la hipótesis nula (H_0) si el p-valor $< 0,05$ y se acepta válida la hipótesis (H_a).

H_0 : No existe relación significativa entre la dimensión personal y la calidad de la Gestión Escolar de las Instituciones Educativas Secundarias de Cabana – Ayacucho 2022.

H_a : Existe relación significativa entre la dimensión personal y la calidad de la Gestión Escolar de las Instituciones Educativas Secundarias de Cabana – Ayacucho 2022.

Tabla 8*Prueba de correlación entre la Dimensión personal y Calidad de gestión escolar*

			Dimensión personal	Calidad de la gestión escolar
Rho de Spearman	Dimensión personal	Coeficiente de correlación	1,000	,356
		Sig. (bilateral)	.	,054
		N	30	30
	Calidad de la gestión escolar	Coeficiente de correlación	,356	1,000
		Sig. (bilateral)	,054	.
		N	30	30

La tabla 8 de correlaciones entre “dimensión personal” y “Calidad de gestión escolar” muestra el p valor que es = 0,054 para las dos variables y siendo un valor mayor a 0,05 y en concordancia la regla de decisión, se acepta la H_0 y se rechaza

la Ha por consiguiente existe una correlación poca significativa entre variables y teniendo a $r = 0,356$ si considera con una correlación de positiva baja.

Tabla 9

Prueba de normalidad Dimensión institucional y Calidad de gestión escolar

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Dimensión institucional	,941	30	,095
Calidad de la gestión escolar	,974	30	,646

La tabla 9, prueba de normalidad muestra el test de Shapiro-Wilk, por ser considera una población censal de 30 personas, e indica una significancia (Sig.) para la dimensión 2 “dimensión institucional” es = 0,095 y la variable calidad de gestión escolar es = 0,646 siendo mayor en ambos casos a 0,05 por lo que se considera y se aplica el coeficiente de Pearson.

Validación de la hipótesis específica 2

Para la validación de la hipótesis se considera la regla de decisión: Se acepta valida la hipótesis nula (H_0) si el p-valor $> 0,05$. Se rechaza la valides de la hipótesis nula (H_0) si el p-valor $< 0,05$ y se valida la hipótesis (H_a).

H_0 : No existe relación significativa entre la dimensión institucional del docente y la calidad de la Gestión Escolar de las Instituciones Educativas Secundarias de Cabana – Ayacucho 2022

H_a : Existe relación significativa entre la dimensión institucional del docente y la calidad de la Gestión Escolar de las Instituciones Educativas Secundarias de Cabana – Ayacucho 2022.

Tabla 10

Prueba de correlación Dimensión institucional y Calidad de gestión escolar

		Dimensión institucional	Calidad de la gestión escolar
	Correlación de Pearson	1	,594**
Dimensión institucional	Sig. (bilateral)		,001
	N	30	30
Calidad de la gestión escolar	Correlación de Pearson	,594**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	30	30

La tabla 10 de correlaciones de la dimensión 2 dimensión institucional y variable calidad de gestión escolar muestra el p valor es = 0,001 para las dos variables y siendo el valor menor a 0,05; y en fundamento a la regla de decisión, se rechaza la Ho y se considera la Ha por consiguiente existe una correlación significativa entre variables, teniendo a $r = 0,594$, considerándose como una correlación positiva moderada.

Tabla 11

Prueba de normalidad Dimensión didáctica y Calidad de gestión escolar

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión didáctica	,941	30	,094
Calidad de la gestión escolar	,974	30	,646

La tabla 11 de prueba de normalidad, muestra el test de Shapiro-Wilk, a causa de la consideración de una población censal de 30 profesores, e indica una significancia (Sig.) para la dimensión 3 dimensión didáctica es = 0,094 y variable calidad de gestión escolar es = 0,646 siendo mayor en ambos casos a 0,05 por lo que se considera y se empleará el coeficiente de Pearson.

Validación de la hipótesis específica 3

Para la considerar la hipótesis se considera la siguiente regla: Se acepta valida la hipótesis nula (Ho) si el p-valor $> 0,05$. Se rechaza la valides de la hipótesis nula (Ho) si el p-valor $< 0,05$ y se valida la hipótesis (Ha)

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión didáctica y la calidad de la Gestión Escolar de las Instituciones Educativas Secundarias de Cabana – Ayacucho 2022.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión didáctica y la calidad de la Gestión Escolar de las Instituciones Educativas Secundarias de Cabana – Ayacucho 2022.

Tabla 12

Prueba de correlación Dimensión didáctica y Calidad de gestión escolar

		Dimensión didáctica	Calidad de la gestión escolar
Dimensión didáctica	Correlación de Pearson	1	,469**
	Sig. (bilateral)		,009
	N	30	30
Calidad de la gestión escolar	Correlación de Pearson	,469**	1
	Sig. (bilateral)	,009	
	N	30	30

La tabla 12 de correlaciones de la dimensión 3, dimensión didáctica y variable calidad de gestión escolar muestra el p valor que es = 0,009 para las dos variables y siendo un valor menor a 0,05 y en fundamento la regla de decisión, se rechaza la H_0 y se considera la H_a por consiguiente existe una correlación significativa entre variables, teniendo a $r = 0,469$ considerándose como una correlación positiva moderada.

V. DISCUSIÓN.

Considerando los resultados encontrados en la investigación para determinar la relación existente entre el trabajo colegiado y la calidad de la gestión escolar en las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Cabana – Ayacucho, 2022; se ha realizado la prueba de normalidad cuyas significancias fueron de 0,833 y 0,646 siendo en ambos casos valores mayores a 0,05 que es el nivel de confiabilidad en una investigación, por lo que se ha considerado la prueba de coeficiente de correlación de Pearson siendo de 0,500 mostrando un p valor de 0,005 existiendo una correlación significativa entre variables, considerándose como un nivel de positiva moderada, además considerando la tabla de contingencia o tabla cruzada muestra un valor preponderante de 23,3 % en las coincidencias entre los que consideran al trabajo colegiado como excelente y la calidad de gestión escolar destacada y consideran al trabajo colegiado como deficiente y calidad de gestión escolar deficiente; resultados que al ser comparados guardan una relación con las investigaciones de Acevedo (2020) en su trabajo de investigación reuniones de trabajo colegiado y practica pedagógica, quien concluye que entre sus variables de investigación existe un nivel de correlación considerada como nivel positiva baja y da entender que en el ámbito de sus investigación los docente consideran que hay poca relación entre el trabajo colegiado y la practica pedagógica. Aguirre y Barraza (2020) indica que para los docentes existe diferentes concepciones o interpretaciones del significado de trabajo colegiado, unos pueden considerar como una acción normada, regulada y establecida unilateralmente por el MINEDU y otros maestros pueden definirlo como el eje institucional que fortalece las acciones técnico pedagógico de una institución educativa, y que permite mostrar mejores resultados de gestión escolar y que de manera responsable el docente puede identificar y fortalecer sus dimensiones (personal, institucional y didáctica), la primera se considera como la predisposición y vocación del docente por mejorar su labor docente con un alto nivel de formación y la segunda se relaciona al compromiso de ser parte del logro de los objetivos transversales de la institución educativa en un corto, mediano o largo plazo y la tercera se relaciona a la actitud de seguir mejorando en el uso de metodologías, recursos, estrategias en su práctica pedagógica diaria.

Considerando los resultados encontrados en la dimensión personal de la variable de trabajo colegiado que indica la existencia de un nivel de significancia como positiva baja se puede indicar la investigación de Zuñiga (2015) quien resalta en su investigación que la formación y las relaciones interpersonales de los docentes impactan en los resultados de aprendizajes de los educandos y que el espacio de trabajo colegiado es una estrategia que deben ser utilizadas para encontrar resultados de logros de aprendizaje de los educandos y entre docentes debemos de desarrollar los grupos de interaprendizaje institucional.

En cuanto a la dimensión institucional del trabajo colegiado, que muestra una significancia de nivel de positiva moderada es concordante con la investigación de Quintero y Romero (2017) donde una cantidad significativa de docentes dan el valor de significancia al trabajo colegiado en la parte de la identidad del docente con la institución y consideran al trabajo colegiado como parte de las responsabilidades asignadas donde se debe de organizar el dialogo, el debate y la participación activa en el cumplimiento de compromiso institucional y que el directivo tiene un papel fundamental de liderazgo.

Asimismo es divergente con la investigación de Mendoza (2018) quien sostiene que el trabajo colegiado fortalece las competencias de los profesores en los dominios 1 y 2 del marco del buen desempeño docente y comparando con los resultados obtenidos los investigados consideran que existe una relación positiva moderada entre la variable de trabajo colegiado y calidad de gestión escolar y esto da a entender que hay docentes que consideran que no hay relación entre el trabajo colegiado y la calidad de gestión escolar en especial en la dimensión personal donde los resultados muestran con un nivel de significancia de positiva baja. Cabe indicar que Landín y Sánchez (2016) en su trabajo de investigación se centra en generar un espacio colegiado en las instituciones educativas e indica que existe una rigidez académica, que es un obstáculo para poder desarrollar propuestas de cambio y que es necesario que los docentes tengamos un acompañamiento para no caer en la mecanización o rutina pedagógica y que el trabajo colegiado es un espacio donde el docente reflexione, aprenda e imagine con anticipación su práctica pedagógica. La realización del trabajo colegiado no es una tarea sencilla, pero si se involucra a los docentes es un proyecto innovador donde los maestros

dejan huellas de aprendizaje significativo y se puede entender que en lo investigado puede existir la probabilidad de esta realidad.

Además el trabajo colegiado y la calidad gestión escolar no pueden ser generalizadas o comparadas sus resultados con todas las instituciones educativas, pues cada una de ellas tienen diferentes contextos realidades, necesidades y expectativas, los que se considera, que la calidad de gestión escolar va más allá de la percepción que puede tener en forma general el MINEDU, pues ellos como ente rector del sistema educativo peruano realizan estándares muchas veces, con realidades de las grandes ciudades y en esta investigación se involucra instituciones de zona rural y distrital, esta apreciación se comparte con la investigación de Quintana (2018). Barba y Delgado (2021) también indica que los Directivos no deben de ser evaluados en forma aislada de la gestión escolar, sino que la gestión escolar debe de ser considerada como indica García y Rojas (2003), el rol directivo es una responsabilidad, desde donde se toma decisiones considerando las cuatro dimensiones de la gestión escolar (Administrativa, pedagógica, institucional y comunitaria) y que estas decisiones son cambian según la realidad o contexto de la institución.

Conuerdo también con la investigación de García (2021) quien recomienda que el MINEDU debe de promover talleres de sensibilización dirigido a docentes sobre políticas educativas que promuevan mejores niveles de calidad del servicio educativo y similar realidad se encuentra en las institución donde se desarrolla la investigación, pues la dimensión institucional se relaciona a la identidad con la Institución Educativa, lo que se puede entender que es un factor que limita una buena calidad de gestión escolar pues en las instituciones educativas en su mayoría son docentes contratados por un año y la dirección tiene que desarrollar talleres y reuniones con agendas relacionados a la calidad de la gestión escolar.

VI. CONCLUSIONES

Primero:

En esta investigación se determinó que existe una relación del nivel de positiva moderada entre el trabajo colegiado y la calidad de la gestión escolar en las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Cabana – Ayacucho, 2022. Lo más significativo de la estadística descriptiva es que de los encuestado una cantidad moderada dan una valoración al trabajo colegiado al considerarlo como excelente y la calidad de gestión escolar será destacada, porque reconocen el valor que tiene el trabajo colegiado como espacio donde el docente reflexiona, dialoga y debate sobre su práctica pedagógica.

Segundo:

También se determinó que existe una relación del nivel de positiva baja entre la dimensión personal y la calidad de la Gestión Escolar de las Instituciones Educativas Secundarias de Cabana – Ayacucho 2022. Estos resultados se dan porque existe una cantidad significativa de docentes que solo están enfocados al trabajo pedagógico de sus áreas curriculares de su responsabilidad y en algunos casos están enfocados en su rigidez académica y cumplimiento de trabajo.

Tercero:

Asimismo se determinó que existe una relación del nivel de positiva moderada entre la dimensión institucional y la calidad de la Gestión Escolar de las Instituciones Educativas Secundarias de Cabana – Ayacucho 2022. Lo más significativo es que de los encuestados una cantidad moderada dan una valoración al trabajo colegiado como deficiente y la calidad de gestión escolar será también deficiente, esto es porque identifican la valoración que tiene el trabajo colegiado y la repercusión que puede mostrar en la calidad de la gestión escolar de las instituciones.

Cuarto:

Finalmente se determinó que existe una relación del nivel de positiva moderada entre la dimensión didáctica y la calidad de la Gestión Escolar de las

Instituciones Educativas Secundarias de Cabana – Ayacucho 2022. Lo más resaltante de este resultado es que de los encuestados una cantidad moderada consideran al trabajo colegiado como deficiente y la calidad de gestión escolar también será deficiente, esto es porque el trabajo colegiado como espacio o estrategia de interaprendizaje entre docentes impacta directamente en los resultados de aprendizaje de los estudiantes y la gestión escolar esta también relacionada a los aprendizajes.

VII. RECOMENDACIONES

Primero:

Se recomienda a los directores de las instituciones de Cabana en desarrollar talleres de sensibilización sobre las estrategias y dimensiones del trabajo colegiado en los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de Cabana.

Segundo:

Se deben desarrollar talleres de sensibilización sobre la participación responsable y colegiada de los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de Cabana. Y el compromiso con la calidad de la gestión escolar.

Tercero:

Desarrollar talleres de sensibilización sobre identidad con la dimensión personal y vocacional del docente de las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de Cabana.

Cuarto:

Desarrollar talleres de sensibilización sobre la participación activa, responsable de los docentes y su compromiso con la dimensión institucional (Visión y Misión) de las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de Cabana. Y el compromiso con la calidad de la gestión escolar.

REFERENCIAS

- Abanto, W. (2020, 3de abril) Metodología para redactar discusión de resultados en un trabajo de investigación Dr Walter Abanto [video] <https://www.youtube.com/watch?v=yEYfjKGP8Og>
- Acevedo, M. M. (2020). *Reuniones de trabajo colegiado y la práctica pedagógica en los docentes de una institución educativa pública – año 2020* (tesis de maestría) Repositorio institucional – UCV. URI <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49043>
- Aguirre, F.J. y Barraza Barr, L. (2021). *El trabajo colegiado y sus implicaciones: diseño de una propuesta pedagógica*. Revista Educación, 45(2). <http://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42985>
- Arias, Q. J. (2018). *Trabajo colegiado docente en el logro de aprendizajes de matemática para segundo grado en la IES. J.A.E. – Juliaca*. (Tesis de maestría) Repositorio – USIL URI <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/7758>
- Eslava - Schmalbalch J, Alzate A (2011) *Cómo elaborar la discusión de un artículo científico* - Facultad de Medicina, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia <https://www.sccot.org.co/pdf/RevistaDigital/25-01-2011/04ElaborarDiscusion.pdf>
- Barba, L. C. y Delgado, K. E. (2021). *Gestión escolar y liderazgo del Directivo. Aporte para la calidad educativa* – Revista EDUCARE, vol. 25. Nº. 1 – 2021 <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1462>
- Borrego, S. (2008) *Estadística descriptiva e inferencial – Innovación y experiencias educativas*. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_13/SILVIA_BORREGO_2.pdf
- Bermejo B. (2005) *Análisis de datos en un proyecto de investigación*. Matronas Profesión 2005; 6(3): 30-36. https://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/Bego%C3%B1a_Bermejo.pdf
- Contreras, B. P. (2019). *Incidencia de la gestión escolar y liderazgo en las instituciones educativas: Perspectiva de análisis*.

[http://www.spentamexico.org/v14-n1/A4.14\(1\)52-68.pdf](http://www.spentamexico.org/v14-n1/A4.14(1)52-68.pdf)

Cuellar, L. (2018, 31 de enero) Alfa de Cronbach en SPSS [video]

<https://www.youtube.com/watch?v=1TuyxzSf8pU>

García, C. H. (2021). *Análisis del modelo de gestión escolar en instituciones educativas públicas multigrado de San Ignacio - Perú*. Revista Educación, Vol. 45 Núm. 2, 2021 Universidad de Costa Rica.

URI <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47138>

Congreso de la república del Perú (2012). *Ley de reforma magisterial Nro 29944*

<https://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf-ley-reforma-magisterial/normas-complementarias-de-la-ley-de-reforma-magisterial.pdf>

De la Puente, C. (2018) Estadística descriptiva e inferencial. EDICIONES IDT- Primera edición: junio de 2018.

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57894581/Estadistica descriptiva e inferencial - Carlos De La Puente Viedma-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1659583433&Signature=OQK7Dt4LVby21TPt1Jfc6QYUTXqFbR3Oi453gst4cRlrTlyc02J7viQA-zrqMyr6KygTbW6uKskD1IM4yFpedtSxWU0N244GUZSHP2cEx~aA329pGium4TrNU-wNPLjQGWDvq9lZqW5cqnfZ9X65ljHXpcyDg1-Q31WVIT0rT2ET7nm~CHX95zV5QOgVGKYzNFd0ml20NMqZCskuBjK9A~tN7ifJZggiyytw-1ig9vMaUh0-RkCgw0Do8SXrvZHMIInWFK4q0EeaocpAq3yfifkqrWvBqGFbiC9-mltR71ft1dDrVAJZS1Xi3QSEgQyBCAjJdOxkrKqiJ3UF09gfngA_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57894581/Estadistica%20descriptiva%20e%20inferencial%20-%20Carlos%20De%20La%20Puente%20Viedma-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1659583433&Signature=OQK7Dt4LVby21TPt1Jfc6QYUTXqFbR3Oi453gst4cRlrTlyc02J7viQA-zrqMyr6KygTbW6uKskD1IM4yFpedtSxWU0N244GUZSHP2cEx~aA329pGium4TrNU-wNPLjQGWDvq9lZqW5cqnfZ9X65ljHXpcyDg1-Q31WVIT0rT2ET7nm~CHX95zV5QOgVGKYzNFd0ml20NMqZCskuBjK9A~tN7ifJZggiyytw-1ig9vMaUh0-RkCgw0Do8SXrvZHMIInWFK4q0EeaocpAq3yfifkqrWvBqGFbiC9-mltR71ft1dDrVAJZS1Xi3QSEgQyBCAjJdOxkrKqiJ3UF09gfngA_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Gómez, R. A & Flores, A. H. (2021). *Investigación en el aula: Trabajo colegiado* – Publicado en la Universidad Nacional Autónoma de México.

http://www.lajpe.org/mar21/15_1_16.pdf

Goicochea, C. J. & Sánchez, S. D. (2018). *Trabajo colegiado en la IE. Zenobio Zumaeta del Centro Poblado de Ron – Amazonas 2018*. (Tesis de maestría) Repositorio institucional – UCV.

URI <https://hdl.handle.net/20.500.12692/30100>

Hernández, R. & Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación* – Quinta edición – México

- Homo, A (2020, 5 de octubre) Tutorial SPSS 25, crear una base de datos [video]
<https://www.youtube.com/watch?v=rNXniau2J-g>
 URI: <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1210>
- IBM (2019) *Guía del usuario de IBM SPSS Statistics 26 Core System* - IBM Corporation North Castle Drive, MD-NC119 Armonk, NY 10504-1785 EE.UU. <https://fddocuments.co/document/gua-del-usuario-de-ibm-spss-statistics-25-core-system-gua-del-usuario-de.html?page=1>
- Landin, M. R. & Sánchez. S. I. (2016). *El trabajo colegiado, un espacio para narrar las experiencias desde la práctica docente. Entre ciencias: diálogos en la Sociedad del Conocimiento*, vol. 4, núm. 11, 2016 Universidad Nacional Autónoma de México, México Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457647810002>
- Lima, R. (2018, 9 de noviembre) *Como citar normas APA en una tesis* [video]
https://www.youtube.com/watch?v=2L44ph_dRbo
- Martínez, M. (2021) *Gestión escolar del colegio Quilacahuin al servicio de la participación de la comunidad. Un estudio de caso.* – Tesis doctoral Universidad de Barcelona 2015. <http://hdl.handle.net/10803/672770>
- Martinez, R. (2018, 18 de noviembre) *Como buscar los antecedentes de una tesis* [video] <https://www.youtube.com/watch?v=i5kZ3VOb2BY>
- Martinez, R. (2021, 15 de abril) *Como identifico los antecedentes para el marco teórico?* [video] <https://youtu.be/cpZYwkQTVHg>
- Mendoza, J. S. (2018). *Trabajo colegiado docente para lograr mejores aprendizajes en la ECE en el área de matemática de la IES. Perú BIRF – Juliaca.* (Tesis de maestría) Repositorio institucional – USIL.
 URI: <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/6533>
- Ministerio de Educación del Perú (2012), *Resolución Ministerial 0547-2012-ED. Marco de buen desempeño docente*
http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf
- Ministerio de Educación del Perú (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente.* Dirección General de Desarrollo Docente, Lima: MINEDU. Recuperado de www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450da43dbd8cd65b4736

- Moreno, E (2008) *Guías prácticas del IUED – Manual del uso del SPSS - 1ra edición*: Madrid octubre del 2008, <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es>
- NOTEMIX (2015). *Destacan importancia del trabajo colegiado – México*
- Orozco, J. y Díaz, A. (2018) *¿Cómo redactar los antecedentes de una investigación cualitativa? How to write the background of a qualitative research?* REVISTA ELECTRÓNICA DE CONOCIMIENTOS, SABERES Y PRÁCTICAS Año 1, Volumen 1, Número 2, Julio-Diciembre 2018 DOI: <https://doi.org/10.30698/recsp.v1i2.13>
- Pariona, E. Y. (2015). *Acompañamiento pedagógico en la Gestión Escolar centrada en los aprendizajes de la red Nro 05 de Carabaillo – 2015*. (Tesis de maestría) Repositorio institucional – UCV.
URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/4457>
- Quintana, Y. E. (2018). *Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica*. Educación y Educadores 21(2), 259-281. doi: 10.5294/edu.2018.21.2.5
<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v21n2/0123-1294-eded-21-02-00259.pdf>
- Quintero, C. A. & Romero, M. S. (2017). *El colegiado docente en la formación de profesores - Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502016000200034
- Rodríguez, H. R. (2020). *Trabajo colegiado y su relación con la planificación curricular de los docentes en las instituciones educativa públicas de la red educativa del distrito de Checca, Provincia de Canas, Cusco – 2019*. Repositorio Institucional – UCV.
URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44144>
- Rosado, S. L (2020), *Gestión educativa y la calidad del servicio en la Institución Educativa 5174 “Juan Pablo II”, Carabayllo 2020*. Repositorio Institucional – UCV. URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/53553>
- Sánchez (2019). *Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos - Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco, Cusco – Perú, 2019*

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008

Soriano, A. (2014) *Diseño y validación de instrumentos de medición - Design and validation of measurement instruments* - Editorial Universidad Don Bosco, año 8, No.13, Julio-Diciembre de 2014, pp. 19-40

<https://core.ac.uk/download/pdf/47265078.pdf>

Valderrama, S. (2018). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial San Marcos. Impreso en el Perú

UCV. (2018) *Resolución de Consejo Universitario Nro. 200-2018/UCV – Líneas de investigación de las carreras profesionales de Pregrado y de los programas de Postgrado*. Repositorio de la UCV.

UCV. (2020) *Guía de Elaboración del Trabajo de Investigación y Tesis para la obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales*. Vicerrectorado de Investigación. Repositorio de la UCV.

Walabonso, R (2011). *Guía de investigación científica* - Universidad de Ciencias y Humanidades Fondo Editorial – Perú

Zúñiga, M. (2018). *Trabajo colegiado como estrategia para el logro académico. Una experiencia* – Revista Mexicana de Orientación Educativa

ANEXO

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Trabajo Colegiado y la calidad de gestión escolar en las Instituciones Educativas Secundarias - Cabana – Ayacucho 2022.							
AUTOR: LLANA AUCCASI Edwin (ORCID: 0000-0002-4927-5211)							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuál es la relación del trabajo colegiado y la calidad de gestión escolar de las Instituciones Educativas Secundarias de Cabana – Ayacucho 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>¿Cuál es la relación entre la Dimensión Personal y la calidad de la Gestión Escolar de las Instituciones Educativas Secundarias de Cabana – Ayacucho 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la Dimensión institucional y la calidad de la Gestión Escolar de las Instituciones Educativas</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Describir la relación existente entre el trabajo colegiado y la calidad de gestión Escolar de las Instituciones Educativas Secundarias de Cabana – Ayacucho 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar la relación entre la Dimensión Personal y la calidad de la Gestión Escolar de las Instituciones Educativas Secundarias de Cabana – Ayacucho 2022?</p> <p>Determinar la relación entre la Dimensión institucional y la calidad de la Gestión Escolar de las Instituciones</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Existe relación significativa entre el trabajo colegiado y la calidad de gestión Escolar de las Instituciones Educativas Secundarias de Cabana – Ayacucho 2022.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>HE1. Existe relación significativa entre Dimensión Personal y la calidad de la Gestión Escolar de las Instituciones Educativas Secundarias de Cabana – Ayacucho 2022?</p> <p>HE2. Existe relación significativa entre la Dimensión institucional y la calidad de la Gestión Escolar de las Instituciones Educativas</p>	Variable 1: Trabajo Colegiado				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Dimensión Personal	Deontología profesional	1, 2, 3	Escala de Licker	En el desarrollo de la tesis
				Autocritico	4		
				Capacitación pedagógica	5		
			Dimensión Institucional	Relaciones interpersonales	6		
				Participación institucional	7, 8		
				Identidad institucional	9		
				Promoción de participación estudiantil	10		
			Dimensión Didáctica	Actividades Ambientales y académicos	11, 12		
Dominio del Currículo Nacional	13						
	Dominio de su área curricular	14					

<p>Secundarias de Cabana – Ayacucho 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre Dimensión didáctica y la calidad de la Gestión Escolar de las Instituciones Educativas Secundarias de Cabana – Ayacucho 2022?</p>	<p>Educativas Secundarias de Cabana – Ayacucho 2022?</p> <p>Determinar la relación entre la Dimensión didáctica y la calidad de la Gestión Escolar de las Instituciones Educativas Secundarias de Cabana – Ayacucho 2022?</p>	<p>Secundarias de Cabana – Ayacucho 2022?</p> <p>HE3. Existe relación significativa entre la Dimensión didáctica y la calidad de la Gestión Escolar de las Instituciones Educativas Secundarias de Cabana – Ayacucho 2022?</p>		Planificación Curricular	15				
				Innovación pedagógica	16				
				Clima favorable en aula	17				
				Dominio de TICs	18				
				Elaboración de materiales educativos					
			Variable 2: Calidad de gestión escolar						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos		
			Dimensión Estratégica	Orientación clara con los propósitos de la Educación	19, 20, 21, 22	Escala de Licker	En el desarrollo de la tesis		
			Dimensión Administrativa	Acciones de soporte para el desarrollo de las actividades pedagógicas, institucional y comunitaria	23, 24, 25, 26				
			Dimensión Pedagógica	Desarrollo de conjunto de actividades al logro de los aprendizajes de los estudiantes	27, 28, 29, 30				

			Comunitaria	Fomento de la gestión de la convivencia escolar para una formación integral del estudiante	30, 31, 32, 33, 34,35		
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL				
<p>TIPO Y NIVEL Investigación aplicada, de nivel descriptivo correlacional</p> <p>DISEÑO: No experimental, transeccional o transversal</p> <p>MÉTODO Cuantitativo, hipotético deductivo</p>	<p>POBLACIÓN: 30 docentes del nivel secundario</p>	<p>Variable I: Trabajo Colegiado Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: LLANA AUCCASI Edwin Año: 2022 Monitoreo: junio - agosto 2022 Ámbito de Aplicación: IES. Del distrito de Cabana Forma de Administración: Directa</p> <p>Variable D: Calidad de Gestión Escolar Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: LLANA AUCCASI Edwin</p>	<p>DESCRIPTIVA: Se realizará el tiramiento con la estadística descriptiva e inferencial</p> <p>DE PRUEBA: Prueba hipótesis</p> <p>Nivel de Significación: Se realizará la prueba de hipótesis mediante el estadístico p _ valor en relación con el nivel de significación de 5%</p> <p>Inferencial: Se realizará la prueba de hipótesis mediante el estadístico p _ valor en relación con el nivel de significación de 5%</p>				

		Año: 2022 Monitoreo: Junio - Agosto 2022 Ámbito de Aplicación: IES. Del distrito de Cabana Forma de Administración: Directa	
--	--	---	--

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Trabajo Colegiado y calidad de la gestión escolar en las Instituciones Educativas Secundarias Cabana - Ayacucho 2022.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES O RANGOS	
VI TRABAJO COLEGIADO	El trabajo colegiado es un espacio estratégico de interacciones, reflexiones y participaciones de docentes de una institución donde se toman acuerdos, compromisos y socialización de la práctica docente en un horario establecido dentro del quehacer pedagógico Quintero y Romero (2017)	La variable trabajo colegiado se va operacionalizar en tres dimensiones: Dimensión personal, dimensión institucional y dimensión didáctica (Romero y Ramírez (2006), citado por Acevedo, (2020, p. 9).; las que permitirán la investigación	Dimensión personal	Deontología profesional	1, 2, 3	Escala de Likert 1. Totalmente desacuerdo en 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo	
				Autocritico	4		
				Capacitación pedagógica	5		
				Relaciones interpersonales	6		
			Dimensión institucional	Participación institucional	7, 8		
				Identidad institucional	9		
				Promoción de participación estudiantil	10		
				Actividades Ambientales y académicos	11, 12		
				Dimensión didáctica	Dominio del Currículo Nacional		13
					Dominio de su área curricular		14
			Planificación Curricular		15		
			Clima favorable en aula		16		
			Dominio de TICs		17		
Elaboración de materiales educativos	18						
VD CALIDAD DE LA GESTION ESCOLAR	La gestión escolar “es el conjunto de procesos administrativos y estrategias de liderazgo	La variable Calidad de la gestión escolar se va a operacionalizar en	Dimensión estratégica	Orientación de los fines y propósitos educativos	19	Escala de Likert 6. Totalmente desacuerdo en 7. En desacuerdo	
				Oportunidades de la IE.	20		
				Necesidades de la IE.	21		

<p>que buscan lograr el desarrollo integral de las y los estudiantes y garantizar su acceso a la educación básica hasta la culminación de su trayectoria educativa. Esto se logra a través de la gestión de las condiciones operativas, de la gestión de la práctica pedagógica y de la gestión del bienestar escolar. GUÍA PARA LA GESTIÓN ESCOLAR EN II.EE. Y PROGRAMAS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN BÁSICA (aportes recogidos a través de una consulta abierta llevada a cabo entre el 05 de noviembre y el 14 de noviembre de 2021 por el Ministerio de Educación).</p>	<p>cuatro dimensiones: Dimensión estratégica, dimensión administrativa, dimensión pedagógica y dimensión comunitaria</p>		Objetivos de la mejora educativa	22	<p>8. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 9. De acuerdo 10. Totalmente de acuerdo</p>	
		Dimensión administrativa	Organización de la IE.	23		
			Instrumentos de gestión	24		
			Compromisos de gestión escolar	25, 26		
		Dimensión Pedagógica	Planificación curricular	27		
			Concursos escolares	28		
			Sesiones de aprendizaje.	29		
			Marco del buen desempeño docente	30		
		Dimensión comunitaria	Atención a padres de familia	31		
			Clima institucional	32		
			Normas de convivencia	33		
			Tutoría	34		
			Atención a las NEEs	35		

ANEXO 3: DE PRUEBA DE CONFIABILIDAD

1. Escala: ANÁLISIS DE LA VARIABLE TRABAJO COLEGIADO

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,849	18

2. Escala: ANÁLISIS DE LA VARIABLE CALIDAD DE GESTION ESCOLAR

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,891	17

ANEXO 4: FICHA TÉCNICA DE LAS VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

Ficha técnica de la variable trabajo colegiado

Nombre	Cuestionario sobre la variable trabajo colegiado
Autor	Llana Auccasi Edwin
Año	2022
Lugar	Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de Cabana, Provincia de Lucanas, Región Ayacucho. IES. Manuel Seoane Corrales IES. Felipe Huamán Poma de Ayala
Objetivo	Recoger datos sobre el trabajo colegiado
Dimensiones	Dimensión personal, dimensión institucional y dimensión didáctica
Confiabilidad	Según alfa de Cronbach 0,849
Escala de medición	Escala de Licker: <ol style="list-style-type: none">1. Totalmente en desacuerdo2. En desacuerdo3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo4. De acuerdo5. Totalmente de acuerdo
Cantidad de ítems	18 preguntas

Ficha técnica de la variable dependiente calidad de gestión escolar

Nombre	Cuestionario sobre la variable calidad de gestión escolar
Autor	Llana Auccasi Edwin
Año	2022
Lugar	Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de Cabana, Provincia de Lucanas, Región Ayacucho. IES. Manuel Seoane Corrales IES. Felipe Huamán Poma de Ayala
Objetivo	Recoger datos sobre la calidad de gestión escolar
Dimensiones	Dimensión estratégica, dimensión administrativa, dimensión pedagógica y dimensión comunitaria
Confiabilidad	Según alfa de Cronbach 0,891
Escala de medición	Escala de Licker: 1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo
Cantidad de ítems	17 preguntas

ANEXO 5: CUESTIONARIO PARA UNA INVESTIGACIÓN

Estimados maestros, el presente cuestionario tiene como finalidad recoger su opinión en forma anónima, para consolidar un trabajo de investigación – Tesis cuyo título es: “**Trabajo colegiado y calidad de la gestión escolar en instituciones educativas secundarias - Cabana – Ayacucho, 2022**”; por ello solicito su amable colaboración, respondiendo cada una de las preguntas de acuerdo a las instrucciones.

1. Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas
2. No deje preguntas sin contestar
3. Marque con una aspa en sólo uno de los cuadros de cada pregunta

Muchas gracias.

Instrucciones: Elegir la respuesta que corresponda según su percepción

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente en acuerdo

VARIABLE INDEPENDIENTE: TRABAJO COLEGIADO

Nº	DIMENSIÓN/Items	1	2	3	4	5
DIMENSION PERSONAL						
1	Usted siente que cuenta con un alto nivel de deontología profesional.					
2	Considera usted que para el ejercicio de la función docente debe de participar en capacitaciones pedagógicas por cada año lectivo.					
3	Usted se siente conforme con el trabajo realizado en aula o realiza un proceso de autocrítica.					
4	Cree usted que las relaciones interpersonales son importante en el desarrollo de la profesión docente.					
5	Cree usted que el docente en carrera debe de practicar y dar ejemplos de valores éticos.					
6	Usted reconoce y valora los logros obtenidos por otros maestros y los felicita.					
DIMENSION INSTITUCIONAL		1	2	3	4	5
7	Usted se siente identificado con la Institución Educativa donde labora actualmente. (Visión – Misión de la IE.)					
8	Usted se siente comprometido en cumplir los acuerdos y compromisos asumido en reuniones colegiadas.					
9	Usted considera que se debe de promover actividades extracurriculares en la Institución Educativa.					
10	Usted aporta ideas e iniciativas en la actualización de los instrumentos de gestión de la Institución Educativa.					
11	Usted participa responsablemente en las reuniones colegiadas					
12	Usted apoya en la realización y desarrollo de proyectos de innovación educativa					
DIMENSION DIDÁCTICA		1	2	3	4	5
13	Usted está capacitado en el dominio del Currículo Nacional de la EBR.					
14	Usted crea un el clima favorable del aula para desarrollar un sesión de aprendizaje.					

15	Usted elabora oportunamente las planificaciones curriculares de las áreas y grados de su responsabilidad.					
16	Usted elabora materiales educativos para el desarrollo de una sesión de aprendizaje.					
17	Usted muestra predisposición positiva para participar en las GIAs (Grupos de inter aprendizaje entre docentes)					
18	Usted considera que el dominio de las TICs es importante en el desarrollo del trabajo pedagógico					

VARIABLE DEPENDIENTE: CALIDAD DE GESTIÓN ESCOLAR

Nº	DIMENSION/Items	1	2	3	4	5
DIMENSION ESTRATÉGICA						
19	Usted considera que las reuniones colegiadas son espacios para socializar y validar los instrumentos de gestión educativa (PEI. PCI. PAT. RI.)					
20	Cree usted que el trabajo colegiado es un espacio para formular los objetivos estratégicos de la IE.					
21	Considera usted que en las reuniones colegiadas son espacios para identificar las oportunidades y necesidades de la IE.					
22	Cree usted que en las reuniones colegiadas se deben de analizar y reflexionar sobre la formación integral de los educandos.					
DIMENSION ADMINISTRATIVA		1	2	3	4	5
23	Considera usted que en las reuniones colegiadas se deben de conformar las diferentes comisiones de gestión escolar.					
24	Cree usted que en la reunión colegiada se deben de organizar la comunidad educativa para alcanzar los compromisos de gestión escolar					
25	Considera usted que debe de existir una operatividad segura y continua para alcanzar los objetivos planteados a mediano y largo plazo en la IE.					
26	Considera usted que deben de participar en las comisiones de gestión escolar los docentes, estudiantes, personal administrativo y de servicio para el logro de los aprendizajes de los estudiantes					
DIMENSION PEDAGÓGICA		1	2	3	4	5
27	Considera usted sus intereses, características y necesidades de los estudiantes para el logro de sus aprendizajes.					
28	Considera usted que los estudiantes deben de participar en los concursos Nacionales promovidos por el MINEDU					
29	Considera usted que el docente debe promover la innovación, la experimentación de nuevas metodologías y prácticas de enseñanza en la institución educativa para garantizar la calidad en los resultados de aprendizaje					
30	Considera usted que en la IE. se deben de elaborar e implementar planes de mejora de los aprendizajes					
DIMENSION COMUNITARIA		1	2	3	4	5
31	Considera usted que las reuniones con padres de familia se deben de realizar con cierta regularidad.					

32	Considera usted que los Tutores deben de realizar coordinaciones con docentes y padres de familia como parte de su formación integral del educando.					
33	Considera usted que las normas de convivencia de la institución están articuladas con los enfoques transversales del Currículo Nacional de la EBR.					
34	Considera usted que en la institución educativa se rechaza de toda forma de violencia y discriminación.					
35	Considera usted que en la IE. es necesario la articulación con los aliados estratégicos, para el acompañamiento socio afectivo y cognitivo del estudiante y el involucramiento de las familias.					

ANEXO 6: REGISTRO SUNEDU DE LOS VALIDADORES PARA DEL JUICIO DE EXPERTOS

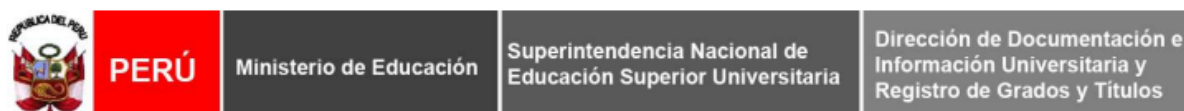
12/7/22, 20:57



REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
PARDO ESQUERRE, ENRIQUE MIGUEL DNI 18855955	BACHILLER EN INGENIERIA ADMINISTRATIVA Fecha de diploma: 18/10/1993 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
PARDO ESQUERRE, ENRIQUE MIGUEL DNI 18855955	INGENIERO ADMINISTRATIVO Fecha de diploma: 11/12/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
PARDO ESQUERRE, ENRIQUE MIGUEL DNI 18855955	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 08/04/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

12/7/22, 21:00



REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
FERNANDEZ TELLO, ZANELY DNI 09361735	BACHILLER EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN INGENIERIA DE SISTEMAS Fecha de diploma: 07/08/2007 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ S.A.C. <i>PERU</i>
FERNANDEZ TELLO, ZANELY DNI 09361735	INGENIERO DE SISTEMAS INGENIERIA DE SISTEMAS Fecha de diploma: 20/09/2011 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ S.A.C. <i>PERU</i>
FERNANDEZ TELLO, ZANELY DNI 09361735	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 08/04/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
GARCIA SOTELO, ABRAHAM HERMINIO DNI 28849380	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 25/02/2000 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <i>PERU</i>
GARCIA SOTELO, ABRAHAM HERMINIO DNI 28849380	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 25/07/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
GARCIA SOTELO, ABRAHAM HERMINIO DNI 28849380	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO Fecha de diploma: 11/06/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 10/07/2017 Fecha egreso: 12/02/2018	UNIVERSIDAD ANTONIO RUÍZ DE MONTOYA <i>PERU</i>

ANEXO 7: VALIDADORES DEL JUICIO DE EXPERTOS:



ESCUELA DE POSTGRADO

16	Usted muestra predisposición positiva para participar en las GIAs (Grupos de inter aprendizaje entre docentes).	X		X		X	
17	Usted considera que el dominio de las TICs es importante en el desarrollo del trabajo pedagógico.	X		X		X	
18	Usted elabora materiales educativos para el desarrollo de una sesión de aprendizaje.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Enrique Miguel Pardo Esquerre DNI: 18855955

Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación

11 de junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Especialidad

31	Considera usted que las reuniones con padres de familia se deben de realizar con cierta regularidad.	X		X		X	
32	Considera usted que los Tutores deben de realizar coordinaciones con docentes y padres de familia como parte de la formación integral del educando.	X		X		X	
33	Considera usted que las normas de convivencia de la institución están articuladas con los enfoques transversales del Currículo Nacional de la EBR.	X		X		X	
34	Considera usted que en la institución educativa se rechaza de toda forma de violencia y discriminación.	X		X		X	
35	Considera usted que en la IE. es necesario la articulación con los aliados estratégicos, para el acompañamiento socio afectivo y cognitivo del estudiante y el involucramiento de las familias.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Enrique Miguel Pardo Esquerre DNI: 18855955

Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación

11 de junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

16	Usted muestra predisposición positiva para participar en las GIAs (Grupos de inter aprendizaje entre docentes).	X		X		X	
17	Usted considera que el dominio de las TICs es importante en el desarrollo del trabajo pedagógico.	X		X		X	
18	Usted elabora materiales educativos para el desarrollo de una sesión de aprendizaje.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. *Dr/ Mg: Zanely Fernández Tello*..... **DNI: 09361735**

Especialidad del validador: **Mg. En Administración de la Educación**.....

.....16....de...Junio.....del 2022.....

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Zanely Fernández Tello
DNI. 09361735

31	Considera usted que las reuniones con padres de familia se deben de realizar con cierta regularidad.	X		X		X	
32	Considera usted que los Tutores deben de realizar coordinaciones con docentes y padres de familia como parte de la formación integral del educando.	X		X		X	
33	Considera usted que las normas de convivencia de la institución están articuladas con los enfoques transversales del Currículo Nacional de la EBR.	X		X		X	
34	Considera usted que en la institución educativa se rechaza de toda forma de violencia y discriminación.	X		X		X	
35	Considera usted que en la IE. es necesario la articulación con los aliados estratégicos, para el acompañamiento socio afectivo y cognitivo del estudiante y el involucramiento de las familias.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Zanely Fernández Tello**..... **DNI: 09361735**

Especialidad del validador: **Mg. En Administración de la Educación**.....

.....16....de...Junio.....del 2022.....

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Zanely Fernández Tello
DNI. 09361735

16	Usted muestra predisposición positiva para participar en las GIAs (Grupos de inter aprendizaje entre docentes).	X		X		X	
17	Usted considera que el dominio de las TICs es importante en el desarrollo del trabajo pedagógico.	X		X		X	
18	Usted elabora materiales educativos para el desarrollo de una sesión de aprendizaje.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Garcia Sotelo Abraham Herminio DNI: 28849380

Especialidad del validador: Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

16 de Junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Firma del Experto Informante.

DIMENSION COMUNITARIA		SI	No	SI	No	SI	No
31	Considera usted que las reuniones con padres de familia se deben de realizar con cierta regularidad.	X		X		X	
32	Considera usted que los Tutores deben de realizar coordinaciones con docentes y padres de familia como parte de la formación integral del educando.	X		X		X	
33	Considera usted que las normas de convivencia de la institución están articuladas con los enfoques transversales del Currículo Nacional de la EBR.	X		X		X	
34	Considera usted que en la institución educativa se rechaza de toda forma de violencia y discriminación.	X		X		X	
35	Considera usted que en la IE. es necesario la articulación con los aliados estratégicos, para el acompañamiento socio afectivo y cognitivo del estudiante y el involucramiento de las familias.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Garcia Sotelo Abraham Herminio DNI: 28849380
Especialidad del validador: Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

16 de Junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

ANEXO 8: CARTA DE PRESENTACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 13 de junio de 2022

Carta P. 0809-2022-UCV-EPG-SP

Magister

Nancy ZEA FERREL

Directora

Institución Educativa Secundaria JEC. Manuel Seoane Corrales

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **LLANA AUCCASI EDWIN**; identificado(a) con DNI/CE N° 09949203 y código de matrícula N° 7001157937; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN en modalidad semipresencial del semestre 2022-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

Trabajo colegiado y calidad de la gestión escolar en instituciones educativas secundarias - Cabana – Ayacucho, 2022

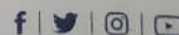
En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PARDO ESQUERRE ENRIQUE MIGUEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Trabajo colegiado y calidad de gestión escolar en instituciones educativas secundarias - Cabana - Ayacucho, 2022", cuyo autor es LLANA AUCCASI EDWIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PARDO ESQUERRE ENRIQUE MIGUEL DNI: 18855955 ORCID: 0000-0003-1820-4047	Firmado electrónicamente por: EPARDOE el 12-08- 2022 08:59:43

Código documento Trilce: TRI - 0383797