



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

Programa de intervención parental en las competencias
parentales de padres de familia de una Institución Educativa
Privada, Juliaca – 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Intervención Psicológica

AUTORA:

Cueva Escobedo, Jaricsa Hillary Fransua (orcid.org/0000-0002-6695-1525)

ASESORES:

Dr. Hernández Vela, Jorge Antonio (orcid.org/0000-0002-7990-682X)

Dra. Urquiza Zavaleta, Roxana Elisa (orcid.org/0000-0002-6090-6360)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Modelos de Prevención y Promoción

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición, salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi familia, por ser mi inspiración para poder avanzar con mis metas profesionales y personales.

AGRADECIMIENTO

A mis asesores de tesis, quienes con paciencia guiaron el proceso y desarrollo de esta investigación.

A la institución, por permitir ejecutar cada sesión del programa con los padres de familia y facilitando la oportunidad de desarrollar un trabajo colaborativo entre padres - escuela - hijos como parte de mi rol como psicóloga.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HERNÁNDEZ VELA JORGE ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Programa de intervención parental en las competencias parentales de padres de familia de una Institución Educativa Privada, Juliaca – 2023", cuyo autor es CUEVA ESCOBEDO JARICSA HILLARY FRANSUA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 26 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HERNÁNDEZ VELA JORGE ANTONIO DNI: 44424034 ORCID: 0000-0002-7990-682X	Firmado electrónicamente por: JHERNANDEZV el 24-08-2023 16:17:23

Código documento Trilce: TRI - 0620240



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CUEVA ESCOBEDO JARICSA HILLARY FRANSUA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa de intervención parental en las competencias parentales de padres de familia de una Institución Educativa Privada, Juliaca – 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CUEVA ESCOBEDO JARICSA HILLARY FRANSUA DNI: 76410474 ORCID: 0000-0002-6695-1525	Firmado electrónicamente por: JCUEVAE28 el 31-10- 2023 12:25:52

Código documento Trilce: INV - 1347401

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. MARCO TEÓRICO	17
III. METODOLOGÍA.....	27
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	27
3.1.1 Tipo de investigación	27
3.1.2 Diseño de investigación.....	27
3.2 Variable y operacionalización:.....	28
3.3 Población, muestra y muestreo	28
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	29
3.5 Procedimientos	31
3.6 Método de análisis de datos:	31
3.7 Aspectos éticos:	32
IV. RESULTADOS	33
V. DISCUSIÓN.....	45
VI. CONCLUSIONES	53
VII. RECOMENDACIONES.....	55
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1

Nivel de competencias parentales del grupo experimental antes y después de la aplicación del programa de intervención parental en padres de familia de una Institución Educativa Privada, Juliaca – 2023..... 33

Tabla 2

Nivel de competencias parentales por dimensión del grupo experimental antes y después de la aplicación del programa de intervención parental en padres de familia de una Institución Educativa Privada, Juliaca – 2023..... 34

Tabla 3

Nivel de competencias parentales del grupo control antes y después de la aplicación del programa de intervención parental en padres de familia de una Institución Educativa Privada, Juliaca – 2023..... 36

Tabla 4

Nivel de competencias parentales por dimensión del grupo control antes y después de la aplicación del programa de intervención parental en padres de familia de una Institución Educativa Privada, Juliaca – 2023..... 37

Tabla 5

Comparación del nivel de competencias parentales del grupo control y experimental antes y después de la aplicación del programa de intervención parental en padres de familia de una Institución Educativa Privada, Juliaca – 2023 38

Tabla 6

Comparación del nivel de implicancia escolar del grupo control y experimental antes y después de la aplicación del programa de intervención parental en padres de familia de una Institución Educativa Privada, Juliaca – 2023..... 39

Tabla 7

Comparación del nivel de dedicación personal del grupo control y experimental antes y después de la aplicación del programa de intervención parental en padres de familia de una Institución Educativa Privada, Juliaca – 2023..... 40

Tabla 8

Comparación del nivel de ocio compartido del grupo control y experimental antes y después de la aplicación del programa de intervención parental en padres de familia de una Institución Educativa Privada, Juliaca – 2023..... 41

Tabla 9

Comparación del nivel de consejo/orientación del grupo control y experimental antes y después de la aplicación del programa de intervención parental en padres de familia de una Institución Educativa Privada, Juliaca – 2023..... 42

Tabla 10

Comparación del nivel de desempeñar el papel de ser padre/madre del grupo control y experimental antes y después de la aplicación del programa de intervención parental en padres de familia de una Institución Educativa Privada, Juliaca – 2023..... 443

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1

Nivel de competencias parentales del grupo experimental antes y después de la aplicación del programa de intervención parental en padres de familia de una Institución Educativa Privada, Juliaca – 2023.....33

Gráfico 2

Nivel de competencias parentales por dimensión del grupo experimental antes y después de la aplicación del programa de intervención parental en padres de familia de una Institución Educativa Privada, Juliaca – 2023.....35

Gráfico 3

Nivel de competencias parentales del grupo control antes y después de la aplicación del programa de intervención parental en padres de familia de una Institución Educativa Privada, Juliaca – 2023.....36

Gráfico 4

Nivel de competencias parentales por dimensión del grupo control antes y después de la aplicación del programa de intervención parental en padres de familia de una Institución Educativa Privada, Juliaca – 2023.....38

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el efecto de aplicar un Programa de Intervención Parental en las competencias parentales de padres de familia de una Institución Educativa Privada de Juliaca, bajo un enfoque cuantitativo y tipo de investigación aplicada. El diseño de la investigación se presenta de tipo cuasi experimental con un grupo experimental de 40 padres de familia y 40 como grupo de control elegidos por conveniencia a través de una escala de competencia parental percibida – ECPP representado bajo 5 dimensiones implicancia escolar, dedicación personal, ocio compartido, consejo/orientación y desempeñar el rol de ser padre/madre. Se desarrolló un programa de competencias parentales en 12 sesiones en modalidad presencial a través de 4 dimensiones vinculares, formativas, protectoras y reflexivas. Antes de la aplicación programa de intervención parental y contrastado mediante la t de Student, se obtuvo en el grupo control un promedio de 54.68 y el grupo experimental de 53.37, sin presentar diferencias entre ambos grupos ($p > .05$), por lo que antes de la aplicación, los grupos fueron homogéneos. Sin embargo, después de la aplicación del programa, el grupo control obtuvo una media de 53.35 y el grupo experimental una media de 84.36, presentando una mejora altamente significativa ($t=26.745$; $p < .01$) en la competencia parental por lo que se acepta la hipótesis de investigación donde el programa muestra efectos significativos en el desarrollo de las competencias parentales.

Palabras clave: Competencias parentales, dinámica familiar, programa de intervención parental.

ABSTRACT

The present investigation had as objective to determine the effect of applying a Parental Intervention Program in the parental competences of parents of a Private Educational Institution of Juliaca, under a quantitative approach and type of applied research. The research design is quasi-experimental with an experimental group of 40 parents and 40 as a control group chosen for convenience through a scale of perceived parental competence - ECPP represented under 5 dimensions: school involvement, personal dedication, shared leisure, advice/guidance and playing the role of being a father/mother. A parenting skills program was developed in 12 face-to-face sessions through 4 bonding, formative, protective and reflective dimensions. Before the application of the parental intervention program and contrasted by Student's t, an average of 54.68 was obtained in the control group and 53.37 in the experimental group, without presenting differences between the two groups ($p > .05$), so that before the application, the groups were homogeneous. However, after the application of the program, the control group obtained an average of 53.35 and the experimental group an average of 84.36, presenting a highly significant improvement ($t=26.745$; $p < .01$) in parental competence, which is why the research hypothesis where the program shows significant effects on the development of parental competences is accepted.

Keywords: Parenting skills, family dynamics, parental intervention program.

I. INTRODUCCIÓN

Los padres ejercen un compromiso como familia y educadores para afrontar el cuidado y atención frente al desarrollo socioemocional, educativo y social de sus hijos asegurando un ambiente seguro y afectuoso lo que requiere poseer y desarrollar capacidades que permitan una dinámica familiar competente a través de sus capacidades, lo que llamaremos competencias parentales.

Se consideran competencias parentales a la serie de cualidades y conductas que los padres y madres realizan frecuentemente, pero la forma cómo este proceso influye también son las acciones y la personalidad de sus hijos (Bayot et al. 2005).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) dictamina que el desarrollo de las habilidades en las competencias parentales se ha visto amenazadas a nivel mundial debido a los diversos fenómenos preocupantes que aquejan a las familias como la situación social y económica, es por ello, que los padres o cuidadores de los hijos en casa, garanticen las necesidades y un buen desarrollo en el cuidado de su salud mental, ya que estos influyen en el bienestar e interacción de los menores. Ante esto, se recomienda que, prestemos total atención a las alertas sobre las necesidades o emociones que se puedan presentar en cada uno de los niños o niñas, para poder actuar de forma oportuna y efectiva para así poder determinar la funcionalidad asertiva en las competencias parentales que los padres y/o cuidadores practican en su dinámica familiar.

Las transformaciones generacionales, han determinado la funcionalidad respecto a las funciones de dinámica familiar en la interacción con la crianza de los hijos, actualmente no existe un modelo único e invariable que determine a la familia, ya que cada hogar se encuentra diferenciada por tipologías, capacidades y estilos de familias en las cuales se pueden adquirir diversas conductas entre los miembros (Leal, 2020).

Esta evolución se desarrolla con un fin social y cultural interviniendo en los procesos de instancia académica y educadora. Sin embargo, es indudable que no toda práctica educativa promueve aprendizajes de calidad en la interacción de la sana convivencia de los niños y es ahí donde la familia, como primer grupo del desarrollo, ejecuta prácticas educadoras en la que conducen un papel primordial garantizando que los miembros de la familia se desarrollen como agentes activos de grupo social y cultural en la que interactúan (Torres, 2017).

Distintos cambios han ido desarrollándose en las familias como la evolución de la dinámica familiar y su desarrollo de competencias parentales manifestándose como el contexto más importante durante el desarrollo del infante y la adolescencia ya que dependerá mucho la influencia de las prácticas parentales sobre los ámbitos educativos donde se observan conductas inapropiadas como agresión, absentismo escolar, desmotivación e incluso en la gestión de emociones en los niños y niñas. Así mismo, como es que abordan las relaciones interpersonales y adoptan los patrones conductuales de crianza para un futuro.

En la región Puno - Juliaca, se ha evidenciado en los estudiantes una gran demanda de intervención por parte de docentes y adultos significativos implicados en la educación de los alumnos. En el nivel inicial se observa a los alumnos que se les dificulta realizar actividades con autonomía, llanto ante la frustración, algunas veces se presencian berrinches, lo que genera apatía, desmotivación y abandonos de las actividades dentro del aula; del mismo modo en el nivel primario se manifiestan dificultades al seguir instrucciones, sostener sus niveles de atención y concentración, influyendo en la capacidad de aprender y de la autonomía en los estudiantes; lo que abarca en la madurez cognitiva y socioemocional; esto indica un inadecuado desarrollo social, afectivo y moral (Grañeras y Parras, 2008). Estas acciones evidencian miedo ante las llamadas de atención de los padres por no haber cumplido con una indicación o tarea, lo que generalmente se evidencia en la adecuada gestión de emociones, afectando su autonomía y evidenciando el funcionamiento de su familia.

Reconocer la multiplicidad de la crianza familiar no significa negar lo indispensable en la evolución de los niños y niñas, es más, cada familia es la responsable de formar vínculos de afecto, cuidados, protección, un ambiente amoroso y sano para fortalecer la identidad de su familia, a valorarse, respetarse y a desarrollarse con dignidad. Es indispensable que los miembros de la familia reconozcan y se arriesgue a comprometerse con su rol de padre o madre dentro del seno familiar, lo que garantiza en gran medida vincular afectivamente con su sistema familiar.

Una de las estrategias que puede implementarse para desarrollar y fortalecer a las familias en su dinámica familiar se encuentran los programas de intervención que influyen sobre la evolución de las personas a quién va dirigido, en este caso a las familias, basados en metodologías de intervención psicológica, grupales, psicoeducativas y experienciales que se desarrollan en determinados grupos con un proceso de cambios que propicia una transformación radical de enseñanza, aprendizaje y desarrollo de habilidades. En estas intervenciones los padres son alumnos que superan ideas tradicionales y para poner en práctica los estilos de crianza y los valores, durante las sesiones adquieren conocimientos para aplicarlas e influir sobre sus hijos aplicando sus nuevos conocimientos y habilidades en la realidad familiar (Torres, 2017).

Las investigaciones sobre los programas han demostrado su efectividad en la intervención familiar relacionados con el uso de métodos determinantes para fortalecer e involucrar a las familias en las actividades preventivas (Negreiros, Ballester, Valero, Carmo & Da Gama, 2019).

En consecuencia, se plantea la siguiente formulación del problema de la presente investigación: ¿Cuáles son los efectos de aplicar un programa de intervención parental en las competencias parentales de padres de familia de una Institución Educativa Privada de Juliaca?

La presente investigación se justifica basándose en la percepción de las prácticas parentales no desarrolladas por los padres de familia evidenciadas en las acciones y actitudes que evidencian los estudiantes en la Institución Educativa a intervenir. Así mismo, se complementará a través de referencias en cuanto a las teorías que justifiquen la intervención del Programa en padres de familias.

A nivel práctico, desarrollar el programa ejerciendo cambios en la práctica de los roles familiares, pasando de un agente originario del problema y transformándose en un agente de cambio en el tratamiento del menor (López, 2020) fortaleciendo y poniendo en práctica sus competencias parentales con mayor eficacia, lo cual se evidencia en las actitudes y autonomía de los alumnos, adecuada gestiones de emoción y locus de control.

A nivel metodológico, se utilizó instrumentos validados por jueces expertos y se aprueba el programa de intervención a través de una revisión por asesores del desarrollo de la investigación.

A nivel social, contribuye en la población juliaqueña, Puno, para que pueda ser replicado en distintas instituciones y niveles educativos con el fin de fortalecer las prácticas parentales de los padres de familia y desarrollen una dinámica familiar más eficaces con los niños, niñas y adolescentes de esta ciudad.

Respecto a la información procedente, la investigación pretende Determinar el efecto de aplicar un Programa de Intervención Parental (PIP) en las competencias parentales de padres de familia de una Institución Educativa Privada de Juliaca tomando como referencia la teoría ecológica de Bronfenbrenner y la teoría de competencias parentales percibidas de Bayot y Hernández, así mismo, los objetivos específicos pretenden identificar el tipo de competencia parental antes y después de la aplicación del programa de intervención parental en dos grupos de padres de familia, así mismo, identificar los efectos del programa de competencias parentales en la dimensión implicancia escolar, dedicación personal, ocio compartido, consejo/orientación y desempeñar el papel de ser padre/madre de las competencias parentales de padres de familia de una I.E de Juliaca.

Finalmente, estos objetivos ayudarán a afirmar o rechazar la hipótesis referida de que el programa de intervención parental tiene efectos significativos en el desarrollo de las competencias parentales de los padres de una I.E privada de Juliaca. En cuanto a las hipótesis específicas se presenta que existe influencia significativa del programa de competencias parentales en la dimensión implicancia escolar, dedicación personal, ocio compartido, consejo/orientación y desempeñar el papel de ser padre/madre de los padres de familia de una I.E privada de Juliaca.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a las investigaciones previas, dentro del contexto nacional encontramos a:

Mamani (2021) en su tesis presenta como objetivo general, identificar el nivel de la competencia parental percibida de los padres y madres del 5° de secundaria de una I.E en Cusco. Utilizó un método descriptivo simple y un diseño no experimental transversal. Evaluó el estudio con instrumento de Escala de Competencia Parental Percibida (E CPP-p); en los resultados muestra que los padres y madres presentaron niveles bajos en cuanto a la práctica de sus competencias, sin importar el género o edad ya que la variable obtuvo también una correlación baja lo que justificó la hipótesis planteada. En sus dimensiones, ocio compartido y asesoramiento/orientación se evidenció niveles medios en competencias, en tanto, implicancia escolar, dedicación personal y asunción del rol de ser padre/madre, revelaron un nivel bajo.

García (2020) en su investigación sobre un programa de intervención en las competencias parentales dirigido a padres de familia de una Institución en Lima, determinó como objetivo conocer la efectividad de su programa. Se muestra en la hipótesis que a través de la ejecución del programa se fortalecerá las competencias parentales. La investigación fue un diseño cuasiexperimental, utilizando el método no probabilístico intencional y de tipo longitudinal. El instrumento aplicado fue la Escala de Competencias Parentales Percibidas - CPP con una muestra conformada por 22 participantes. Concluye la aplicación del programa identificando que los efectos reflejan una percepción favorable.

Quispe (2020) presenta su investigación a través de determinar los efectos que garanticen fortalecer la parentalidad a través de las competencias parentales en familias de estudiantes de primero del nivel primario en una institución de Cerro Colorado, Arequipa. En el, busca desarrollar conocimientos e incrementar su habilidad y recursos como familias. Su trabajo fue de tipo cuasi experimental con diseño de grupo de control no equivalente usando como instrumento la E CPP. Se empleó un tipo de muestreo probabilístico; los resultados muestran que el pre y

post test recomiendan haber desarrollado tres dimensiones como asunción y rol de los padres, implicación escolar, orientación y ocio compartido de forma efectiva.

Esaine (2019) con su investigación sobre un programa de formación parental en padres con hijos de edad escolar en Cajamarca, determinó como objetivo el efecto de desarrollar competencias emocionales, educativas y parentales sobre el papel de padre y madre. Planteó que los efectos de este programa serían significativos en la promoción de la parentalidad asertiva del grupo de padres. Se desarrolló un diseño cuasi experimental usando la Escala de Parentalidad Positiva (E2p). Finalmente, los resultados evidenciaron que ejecutar este programa logró pasar a un nivel óptimo a los padres que se encontraban en un nivel de riesgo, así mismo, los resultados identificaron tres competencias desarrolladas al final de ejecutar el programa como competencias vinculares, protectoras y reflexivas.

Gee (2019) determinó como objetivo efectos de un programa de intervención sobre el desarrollo de las competencias parentales en familias en la ciudad de Lima Metropolitana. Excusó su hipótesis que la aplicación del programa disminuirá las puntuaciones promedio en las dimensiones de hostilidad/Coerción y ascenderá en la dimensión de Apoyo/Compromiso. Se desarrolla bajo un diseño preexperimental usando un pre y post test con la aplicación del Inventario de Conductas Parentales (ICP). Se concluye que la intervención tuvo efectos favorables en dos dimensiones, hostilidad/coerción ($d=2.56$) y apoyo y compromiso ($d=1.18$) confirmando finalmente la hipótesis de investigación.

En referencia a los trabajos revisados en el ámbito internacional encontramos a:

Lara y Quintana (2022) en su análisis con las variables sobre competencias parentales y apego, proponen un programa psicoeducativo para familias en la ciudad de Juárez con el objetivo de fortalecer las competencias y el apego afectivo en padres y madres. Su hipótesis indica que se desarrollará una mejora en la socialización con sus pares, mejor incidencia de comportamientos violentos, conductas delictivas, exceso de sustancias, problemas alimenticios y dificultades de aspecto socioemocional de ansiedad y depresión. El instrumento aplicado a la población fue la Escala de Parentalidad Positiva E2P v2 donde los resultados muestran impactos favorables que promovieron los buenos tratos y eliminando la violencia en la dinámica familiar.

En la investigación de Quica (2021) planteó que existe compatibilidad en la autoestima y la parentalidad positiva el cual desarrolló un programa para padres en la ciudad de Tacna. Se aplicó un diseño no experimental usando como instrumento el Inventario de Autoestima de Coopersmith versión adultos y la Escala de Parentalidad Positiva (E2P). Los resultados de la aplicación mostraron que no existió relación entre las variables estudiadas, así mismo, se evidencia que las familias participantes presentaron un nivel medio en la variable de autoestima y en cuanto a la parentalidad positiva los padres se ubicaron en una zona de riesgo.

Vaca, Cisneros y Pineda (2021) en su estudio sobre un programa de educación dirigido a progenitores para desarrollar sus competencias, plantearon como objetivo el determinar la eficacia de un programa en el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales en los padres de familia de Loja, Ecuador con hijos adolescentes. Se desarrolló una metodología experimental de enfoque cuantitativo distribuidos en dos grupos, grupo experimental y grupo de control seleccionados bajo un muestreo no probabilístico por conveniencia. El instrumento de recolección para la evaluación se aplicó el cuestionario de competencias parentales. Finalmente se concluyó que a través de

la ejecución del programa se obtuvieron cambios significativos en las dimensiones evaluadas e intervenidas: necesidad de atención, respeto, afecto y reconocimiento, autoestima y asertividad, comunicación, resolución de problemas y disciplina, normas y reglas. Los resultados en ambos grupos permitieron tener una visión más amplia para trabajar sobre la dificultad en la función familiar evitando culpabilidad en los miembros por sus acciones.

En la investigación que presentan Arce y Rodríguez (2020) desarrollan un programa en Cuenca, Ecuador. Su objetivo es fortalecer las competencias parentales en padres de niños que son atendidos en el centro aplicando una batería de instrumentos. La hipótesis de esta investigación expone que las competencias parentales no son permanentes en el transcurso del tiempo, no obstante, pueden desarrollarse y evolucionar de acuerdo a la edad que avanzan los niños. Los análisis demostraron que las competencias parentales son óptimas en el 42.3% de la población participante. Por otro lado, las competencias parentales se manifiestan con mejores resultados en las mujeres y a mayor edad e ingreso familiar. Los resultados demuestran que menos del 50% de las familias participantes se ubican en una zona óptima en cuanto al desarrollo de sus competencias. Resulta ser más significativo en el 60% de la muestra de intervención.

Faas, et al. (2020) proponen talleres que se desarrollaron en la ciudad de Córdoba, Argentina, tomando variables como apego y competencias parentales desde un enfoque de parentalidad positiva. El objetivo principal implica diseñar y analizar la intervención del programa en padres con niños de la primera infancia, especialmente en poblaciones vulnerables. Su metodología se presenta de tipo cuantitativa, cuasi experimental sin grupo de control aplicando un pre y post test en los participantes con el Cuestionario de Ideas Paternas C.I.P para medir la variable de creencias maternas sobre el desarrollo del infante y la variable de parentalidad se evaluó con la Escala de Parentalidad E2p. Los resultados concluyen que el acompañamiento activo de las madres en la primera infancia favorece la percepción de parentalidad en la dinámica familiar, además, influye en

la construcción de creencias e ideas acertadas sobre la crianza y bienestar de los niños fortaleciendo el vínculo de hijos y cuidadores.

Martínez, Arnau & Sabaté (2019) en su investigación desarrolla un programa de formación para padres a través de una intervención psicosocial, presentaron como objetivo general evaluar los resultados del programa de entrenamiento en habilidades parentales para padres de familia con hijos pertenecientes a un servicio juvenil. Se investigó aplicando un diseño cuasi experimental, evaluando a través de un pre y post test para medir los efectos del programa y cómo evolucionaron en la práctica de las competencias parentales y la percepción de autoeficacia de las familias participantes. Para comparar ambos grupos se aplicó un modelo lineal. Los resultados constatan que el desarrollo del programa presentó un impacto efectivo en el grupo de intervención demostrando la transferencia de las prácticas parentales en la función familiar, especialmente vinculadas con la comunicación y las relaciones familiares entre padres e hijos. No obstante, no se evidenciaron cambios significativos respecto a la percepción de autoeficacia en los cuidadores.

De acuerdo a los antecedentes presentados, se asume que los programas de fortalecimiento en las competencias parentales, aportan a la promoción de desarrollar habilidades de autoeficacia parental y mejorar efectivamente en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas (Márquez, Reyes, Merchán y Valle, 2021). En síntesis, se puede entender que los programas de formación y desarrollo para padres de familia integran una actividad de tipo educativa orientados a influir sobre los padres de una forma asertiva que optimicen su desempeño en la práctica de crianza con sus hijos con la intención que repercuta positivamente sobre ellos.

El estudio tomará como referencia la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1987) el cual permite integrar un modelo sobre los sistemas del desarrollo humano que tiene lugar en un contexto de estructura multidimensional y jerárquica que influye sobre el desarrollo infantil a través de un proceso de adaptación recíproca en el ser humano sobre las circunstancias cambiantes en los entornos presentados como niveles de microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

Para Bronfenbrenner (1987), los microsistemas son patrones de actividades, roles y relaciones interpersonales donde los individuos experimentan el desarrollo y evolución de en un entorno específico con características físicas (p. 41). Se entiende que el sistema más directo influye sobre la persona en desarrollo determinando un conjunto de relaciones vinculares, en este sentido, la familia.

El mesosistema se entiende como la interrelación que existe entre dos o más entornos donde la persona en crecimiento participa activamente (por ejemplo, para los niños, la relación entre el hogar y la escuela) (Bronfenbrenner, 1989, p. 42). En este entorno, se considera la relación existente entre los centros educativos y la participación familiar el cual evidencian ausencias de participación manifestándose sobre las distintas formas de desarrollo, conducta e interrelación de los niños.

Por su parte, el exosistema explica los entornos externos en el que la persona no está involucrado directamente, pero influye sobre la persona en desarrollo, como lo puede ser el ambiente de trabajo de los padres, la vida diaria fuera del hogar, el cual ejerce influencia directa en el entorno más inmediato en el desarrollo de los niños (Mamani, 2020).

Finalmente, el macrosistema tiene relevancia en los contextos circunstanciales históricos, sociales, políticos y culturales afectando a los sistemas ecológicos anteriores e influyendo sobre las leyes y normas en la vida de los habitantes. Además, se puede decir que la influencia de la cultura, así como los

sistemas de creencias o ideologías, repercute en la crianza que reciben los niños y niñas de acuerdo a las creencias (Bronfenbrenner, 1989, p. 44; Mamani, 2020).

Desde la perspectiva del enfoque ecológico sistémico se aportan distintas manifestaciones a la hora de evaluar a las familias. Las personas se encuentran interconectadas bajo diferentes subsistemas, esto se evidencia en cómo la familia se involucra y desarrolla sus capacidades de forma inadecuada o favorable. No obstante, la funcionalidad del sistema familiar se debe valorar en su totalidad y no en las acciones o conductas particulares e independientes como miembro de una familia. Los diferentes subsistemas presentan relaciones complejas de interrelación con los distintos elementos de su sistema, relaciones de naturaleza bidireccionales funcionando de forma directa e indirecta. Los diferentes contextos de función familiar permiten ampliar un análisis de su desarrollo y evolución, donde se identifican qué componentes facilitan u obstaculizan el funcionamiento del mismo atendiendo la necesidad de los hijos y no culpando a los progenitores creyendo que la calidad de las relaciones entre padres e hijos depende de ellos.

Posteriormente, la investigación también presenta la teoría de Competencia Parental Percibida de Bayot y Hernández donde refieren que es la capacidad que tienen los progenitores de poner en práctica sus competencias de manera satisfactoria y eficaz en la práctica de la crianza de los hijos, entendiéndose que la paternidad es característico de toda acción y conducta imprescindibles de los progenitores para desarrollar niños y niñas independientes y estables (Bayot, Hernández & Julian, 2005).

La Escala de Competencias Parentales Percibidas-p, manifiesta a las competencias parentales como una serie de cualidades y conductas que los progenitores realizan habitualmente en el hogar y cómo influye en la conducta y personalidad de sus hijos/as en otros contextos como la escuela. Se considera la autoeficacia en la crianza de los padres y la capacidad de generar en los hijos la autonomía y conductas adaptativas para su buen desarrollo (Valencia, 2022).

Cinco factores aportan al efecto percibido por los padres en la práctica del desarrollo de sus competencias parentales:

Implicación escolar, el cual involucra la participación, involucramiento y preocupación que los padres manifiestan en el ámbito educativo; Dedicación personal, implica el tiempo de calidad que los padres otorgan a compartir con sus hijos, inculcan valores y enseñan a comunicarse de forma constructiva, esta dimensión puede ser negativa en ocasiones, debido a la informalidad del empleo actual en nuestro país y al hecho de que la mayoría de ellos trabajan hasta 12 horas por lo que se refleja en la educación recibida por los progenitores; Ocio compartido, determina a la calidad de tiempo libre que pasan en familia, es decir, como todos comparten tiempo de ocio en familia o individualmente. Estas acciones permiten fortalecer los lazos entre los integrantes de la familia y a desarrollar los aspectos socioemocionales de los hijos/as; Asesoramiento y Orientación, en este sentido, prioriza la capacidad que tienen los padres de saber escuchar, hablar y orientar a sus hijos, además de garantizar la salud física, establecer pautas educativas que permitan su autonomía; Asunción del rol de ser padre/madre, los padres aceptan y adoptan en cierto grado su rol como tal, ponen en práctica funciones claves en el desarrollo de sus competencias, si éstas son efectivas, los padres afrontan las funciones actuando asertivamente, pensando y sintiendo de acuerdo a su rol (Bayot, et al. 2005; Mamani, 2020).

Todas las familias necesitan de alianzas y coalición social para facilitar la tarea de la crianza y vinculación con sus hijos e hijas. Sin embargo, estas necesidades de apoyo no se desarrollan de la misma forma en todas las familias, es decir, que dependen de características en las actitudes y acciones de los padres y madres, así como de las prioridades educativas de los hijos e hijas en el contexto psicosocial, los factores que protección y de riesgo en la familia (Bronfenbrenner y Evans, 2000).

En relación con ambas teorías, se define a las competencias parentales como una serie de cualidades y acciones que los progenitores realizan habitualmente e influye también en la conducta y el desarrollo de la personalidad de los hijos (Bayot et al., 2005).

La diversidad de las familias y la crianza, parte de una cultura subjetiva formada en dos dimensiones, cognitiva y conductual (Oudhof, Mercado y Robles, 2018). En el núcleo familiar, la dimensión conductual consiste en las conductas concretas que se observan al establecer pautas en el hogar y en las relaciones cotidianas de sus integrantes; se refiere a las relaciones interpersonales entre padres e hijos y la forma en cómo se relacionan mostrando comportamientos asertivos en la dinámica familiar. En el aspecto cognitivo desarrolla el área socio afectiva siendo fundamental para que los hijos logren su bienestar y plenitud a lo largo de su ciclo vital y el contexto de su vida familiar, así como la seguridad en el desarrollo de la infancia y la autonomía durante una minoría de edad en adelante, siendo la meta de los progenitores (Izard, 1994, como se citó en Romero, Molina, Espinoza, Mori y Pasquel, 2018); así mismo, el desarrollo afectivo es de carácter individual pero que se evidencia a través de las enseñanzas y afectividad de los padres, en cómo se involucran y permanecen en el tiempo en cada individuo e interactuando entre los factores biológicos, ambientales, personales e instruccionales que recibe cada sujeto lo que determinan su comportamiento siempre que los padres influyan sus competencias de forma efectiva (Romero, et. al., 2018).

La dinámica familiar puede interpretarse por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, que promueve la convivencia y dinámica familiar permitiendo que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente (Gallego, 2012). Para ello, es vital que cada miembro de la familia reconozca e interiorice cuál es su rol y funciones dentro del núcleo familiar, lo que garantiza la adaptación al desarrollo de la dinámica interna de su grupo.

Algunas de las organizaciones peruanas como el Ministerio Público han enfatizando su labor en el trabajo con los padres a través de un programa “Padres, Construyendo hijos de Éxito”; esta intervención brindó a los padres de familia herramientas estratégicas para el fortalecimiento de la dinámica familiar dónde la práctica de la crianza de sus hijos contribuyan en la prevención de los factores de riesgo infractor en los adolescentes que participan del programa junto a sus padres a través de talleres de restauración de familias, fortalecimiento de capacidades parentales, capacitación en derechos y deberes, círculos restaurativos, entre otros. Otra institución peruana es el Ministerio de mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), mediante el Programa Integral Nacional para el Bienestar familiar (INABIF) en el que promueven en algunas regiones la creación de los Centros de Desarrollo Integral para las Familias (CEDIF) como en Arequipa, Cusco y Puno, este último, siendo la población a intervenir en esta investigación.

En conclusión, los programas de intervención tienen como objetivo trabajar con método experiencial, fomentando actividades de participación e involucramiento con familias, intercambiando experiencias y aprendizajes entre los participantes, teniendo en cuenta los argumentos desarrollados durante su participación, pero es importante que el proceso de aprendizaje los padres reflexionen sobre las prácticas educativas que ponen en el hogar y consecutivamente las ejecuten efectivamente, tomando conciencia sobre las consecuencias de las acciones que conllevan al desarrollo de la vida en familia y que al final, se evidencian en el transcurso y mejoramiento de la dinámica familiar. Las intervenciones de programas familiares representan una condición necesaria e indispensable para el desarrollo de estrategias que promueven la participación de padres y niños en programas socioeducativos familiares (Negreiros, et. al., 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El estudio presenta un tipo de investigación aplicada el cual concentra su atención en identificar las necesidades, problemas u oportunidades de los contextos familiares para posteriormente, determinar conocimientos y dar respuesta a la casuística de la problemática desde la aplicación del método científico (Castro, Gómez y Camargo, 2022).

3.1.2 Diseño de investigación

La investigación presenta un diseño cuasi experimental, el cual cuenta con dos sub niveles de la variable independiente, según refiere Ramos (2021) la intervención se realiza en dos grupos, un grupo experimental (GE) y otro grupo control (GC) donde no existe intervención alguna, pero parte de la investigación elegida de manera no aleatoria; esta variable dependiente es evaluada de forma igualitaria en los dos grupos a través de un pre test aplicando el mismo instrumento en ambos grupos. Finalizada la intervención con el grupo experimental, se evalúa los resultados a través del mismo instrumento, post test en ambos grupos. Se compara el rendimiento en la variable dependiente entre los grupos para identificar y analizar las comparaciones obtenidas.

Este diseño se presenta a través del siguiente esquema:

GE|O ----- X----- O2
GC|O1-----O2

GE: Grupo experimental (40)

GC: Grupo de control (40)

O1: Pre test

X: Programa de intervención en competencias parentales

O2: Post test

3.2 Variable y operacionalización:

Las variables que se estudian señalan como variable dependiente al Programa de intervención parental, el cual hace referencia a actividades que promueven en el desarrollo de una comunidad con la participación de quienes pertenezcan a la misma. Asimismo, el diseño, ejecución y evaluación de las acciones pretenden involucrar y fortalecer a todos los miembros que forman parte de la comunidad a través de las prácticas asertivas para una mayor eficacia en la funcionalidad con el fin de desarrollar y/o mejorar sus competencias parentales desde un inicio (INDES, 2000).

Definición operacional: El programa de Intervención parental se asume en función al desarrollo de 12 sesiones de intervención con una duración de 45 minutos aproximadamente cada una las cuales se realizaron 3 veces por semana.

En cuanto a la variable independiente se ubica a las Competencias parentales siendo una serie de cualidades y acciones que los padres y las madres desarrollan habitualmente y cómo este proceso influye en la conducta y personalidad de los hijos (Bayot et al., 2005).

Definición Operacional: La variable de competencias parentales se mide a través del instrumento Escala de Competencias Parentales de Bayot (2005) que evalúa 5 dimensiones: implicancia escolar, dedicación personal, ocio compartido, consejo/orientación y desempeñar el rol de ser padre/madre. El modelo de puntuación es de tipo Likert bajo cuatro alternativas de respuestas en la que 1 es NUNCA, 2 A VECES, 3 CASI SIEMPRE, 4 SIEMPRE.

3.3 Población, muestra y muestreo

La población estudiada estuvo conformada por 80 padres entre el nivel inicial y primaria, 40 del nivel inicial y 40 del nivel primario a los cuales se les compartió un formato y se les invitó a llenar las preguntas del instrumento de Competencias Parentales Percibidas.

Para los criterios de inclusión a utilizar en la investigación se tuvo en cuenta a madres y padres de familia de alumnos del nivel inicial y primaria matriculados en la Institución Educativa Privada de Juliaca, referencia de docentes que observan en sus alumnos que provengan de una dinámica familiar probablemente disfuncional, padres de familia que su participación sea voluntaria y anónima.

En cuanto a los criterios de exclusión se tomaron en cuenta a apoderados externos a los niños y niñas que no tengan un vínculo directo con el estudiante (tíos, primos, asistenta del hogar, etc.), padres de familia con actitud cerrada ante la participación de actividades escolares y que no deseen participar en el programa.

Se utilizó una muestra por conveniencia teniendo una población objetiva de 40 padres de familia cuyos resultados en la encuesta de competencias parentales salieron por debajo del promedio y fueron los que respondieron de forma voluntaria al instrumento.

Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia.

La unidad de análisis fueron los padres de familia de alumnos matriculados en una Institución Educativa Privada de Juliaca.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

La técnica empleada en la investigación se presenta a través de un cuestionario el cual está integrado por un grupo de preguntas estructuradas (Hernández y Mendoza, 2018).

El instrumento de investigación ECCP – Escala de Competencia Parental Percibida consta de 22 ítems, los cuales en su totalidad fueron propuestos y validados por Agustín Bayot, José Vicente Hernández Viade y Luis Felipe de Julián (2005) con el objetivo de medir la intervención activa de los progenitores en las 5 dimensiones propuestas: implicación escolar, dedicación personal,

ocio compartido, consejo / orientación y desempeñar el papel de padre / madre. Así mismo, este cuestionario pretende la detección de factores que influyan positivamente en la satisfacción parental percibida de los padres en su función diaria de padre y madre (Valencia, 2022).

Las dos primeras dimensiones se califican bajo la puntuación más alta de 20 puntos y la puntuación más baja es de 5 puntos, ya que las dos primeras dimensiones tienen de 5 a 6 preguntas, las tres dimensiones restantes tienen 4 y 3, la puntuación más alta es de 16 y 4 puntos la puntuación más baja. Este cuestionario ha sido revisado bajo la modalidad de juicio de expertos sobre la validez del contenido, concluyendo que la escala de competencia parental presenta suficientes características psicométricas por lo que se considera un instrumento eficaz para evaluar las competencias parentales (Armas, 2018).

El cuestionario pasó por una validación de 3 expertos obteniendo resultados mayores a 0.70 en los ítems el cuál es aprobado según los criterios de Torres, et al. (2022). La evaluación del cuestionario evidenció que el coeficiente V de Aiken alcanzó valores superiores al 0,75. (Tabla N°1).

Respecto a la confiabilidad se utilizó el método de alfa de Cronbach, para sacar el resultado se realizó una prueba piloto obteniendo los siguientes datos; en la totalidad demuestra una confiabilidad del .96 y en las dimensiones el resultado más bajo es de .87 y el máximo .95 el cual determinan valores aptos para la aplicación del instrumento en cuanto a la investigación ubicándose en el rango de excelente confiabilidad teniendo resultados mayores .72 según Manterola, et. al. (2018).

En la validez de constructo se obtuvo como resultado que todos los ítems presentan una validez y concordancia excelente al tener un puntaje mayor de 0.90 utilizando la fórmula que mencionan los autores Pedrosa, Suarez y García (2013).

3.5 Procedimientos

En primera instancia, se identificó a los padres de familia que contaran con los criterios de inclusión considerandos en la investigación. Se envió el cuestionario a través de la plataforma oficial de la Institución Educativa para aplicar el pre test a los padres de familia de los niveles de inicial y primaria.

Una vez obtenido los resultados con puntajes bajos según el pre test, se seleccionó la población a trabajar contando con 40 padres para en los grupos de experimental y de control.

La variable dependiente fue valorada de forma igualitaria en ambos grupos aplicando el pretest del mismo instrumento a ambos grupos participantes. Al finalizar la intervención, se les otorga un post test en ambos grupos y se compara el rendimiento en la variable dependiente entre el grupo experimental y de control para proceder a analizar las comparaciones o igualdad después de la intervención y determinar la efectividad del PIP.

3.6 Método de análisis de datos:

Se ha aplicado en esta investigación la validación del contenido, confiabilidad del Cronbach utilizando programas como Microsoft Excel, IBM SPSS versión 19, técnicas no paramétricas como el T de Student para comprobar la regularidad de los datos y paramétrico como el U de Mann Whieney que permitió identificar las diferencias de las medianas de la variable cuantitativa para las dos categorías de una variable cualitativa dicotómica (Molina, 2021;2022).

3.7 Aspectos éticos:

Álvarez (2018) refiere que las investigaciones deben mantenerse reservados, protegiendo los datos identificados de los participantes, es decir que debe guardar confidencialidad de la información que los participantes brinden, guardando su autonomía, derechos y capacidad de tomar decisiones en función a los datos obtenidos. Brindar una comunicación entre el facilitador y el participante previo a la intervención y manteniéndose durante el proceso de estudio.

Por otro lado, el código de ética de los psicólogos peruanos resalta el valor de la confidencialidad detallado en el artículo 20, 26, 63 y 65, principios que deben resguardar la reserva de los datos, evitar el plagio recalcando el rigor académico y científico (Colegio de psicólogos del Perú, 2017).

Según la Universidad César Vallejo (2020) en el Código de Ética en la investigación, Capítulo II Principios Generales, establece el principio de autonomía donde los participantes deciden su participación o retiro de la investigación en el momento que lo decidan; principio de beneficencia, el cual procura el bienestar de los participantes; no maleficencia, que previo a las investigaciones se debe realizar un análisis de riesgos o beneficios permitiendo respetar la integridad física y psicológica de los involucrados.

Así mismo en el Capítulo III de las Normas Éticas, se debe solicitar el consentimiento libre de los participantes que deseen ser parte de la investigación, para la publicación de la investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, promoviendo la originalidad de los datos e información (p.6-9).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de competencias parentales del GE antes y después de la aplicación del PIP en padres de familia de una I.E Privada, Juliaca – 2023

Competencias parentales	Pre		Post	
	N	%	N	%
Bajo	3	7.5	-	-
Medio	33	82.5	-	-
Alto	4	10	40	100
Total	40	100	40	100

Se aprecia que el nivel de competencias parentales del grupo experimental antes de la aplicación del programa ubicó al 82.5% de los padres en el nivel medio, un 10% en el nivel alto y un 7.5% en el nivel bajo. Sin embargo, después de la aplicación del programa, el 100% de los padres se ubicó en el nivel alto.

Gráfico 1

Nivel de competencias parentales del GE antes y después de la aplicación del PIP en padres de familia de una I.E Privada, Juliaca - 2023

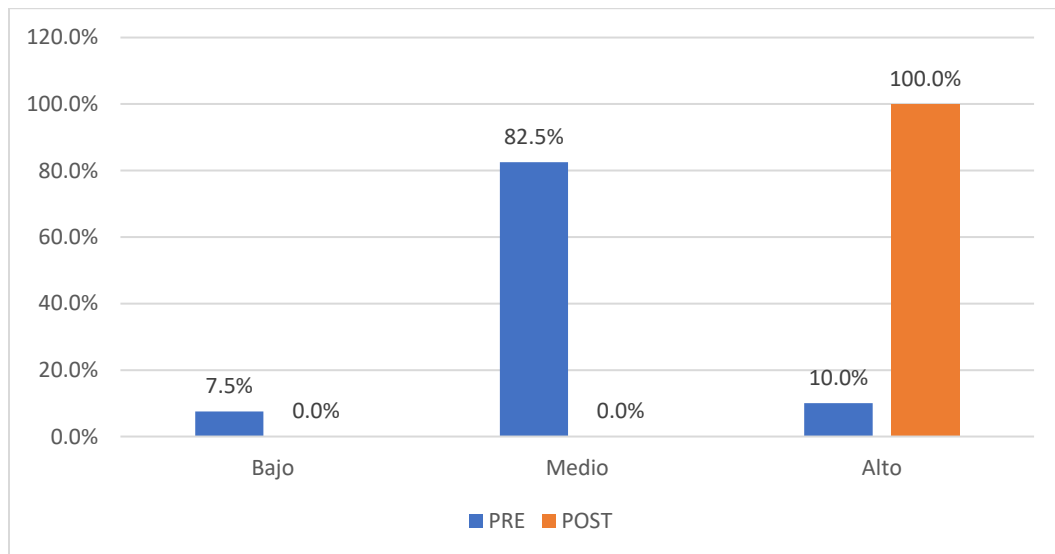


Tabla 2

Nivel de competencias parentales por dimensión del GE antes y después de la aplicación del PIP en padres de familia de una I.E Privada, Juliaca - 2023

Competencias parentales	Pre		Post	
	N	%	N	%
Implicancia escolar				
Bajo	3	7.5	-	-
Medio	33	82.5	-	-
Alto	4	10	40	100
Dedicación personal				
Bajo	5	12.5	-	-
Medio	30	75	-	-
Alto	5	12.5	40	100
Ocio compartido				
Bajo	4	7.5	-	-
Medio	33	82.5	-	-
Alto	3	10	40	100
Consejo/orientación				
Bajo	4	10	-	-
Medio	29	72.5	-	-
Alto	7	17.5	40	100
Desempeñar el papel de ser madre/padre				
Bajo	5	12.5	-	-
Medio	30	75	-	-
Alto	5	12.5	40	100
Total	40	100	40	100

Se aprecia que el nivel de las dimensiones las competencias parentales, fueron medias en todas las dimensiones con porcentajes entre 75% y 82.5%. Sin embargo, después de la aplicación del programa, todos los padres se ubicaron en el nivel alto para todas las dimensiones.

Gráfico 2

Nivel de competencias parentales por dimensión del GE antes y después de la aplicación del PIP en padres de familia de una I.E Privada, Juliaca - 2023

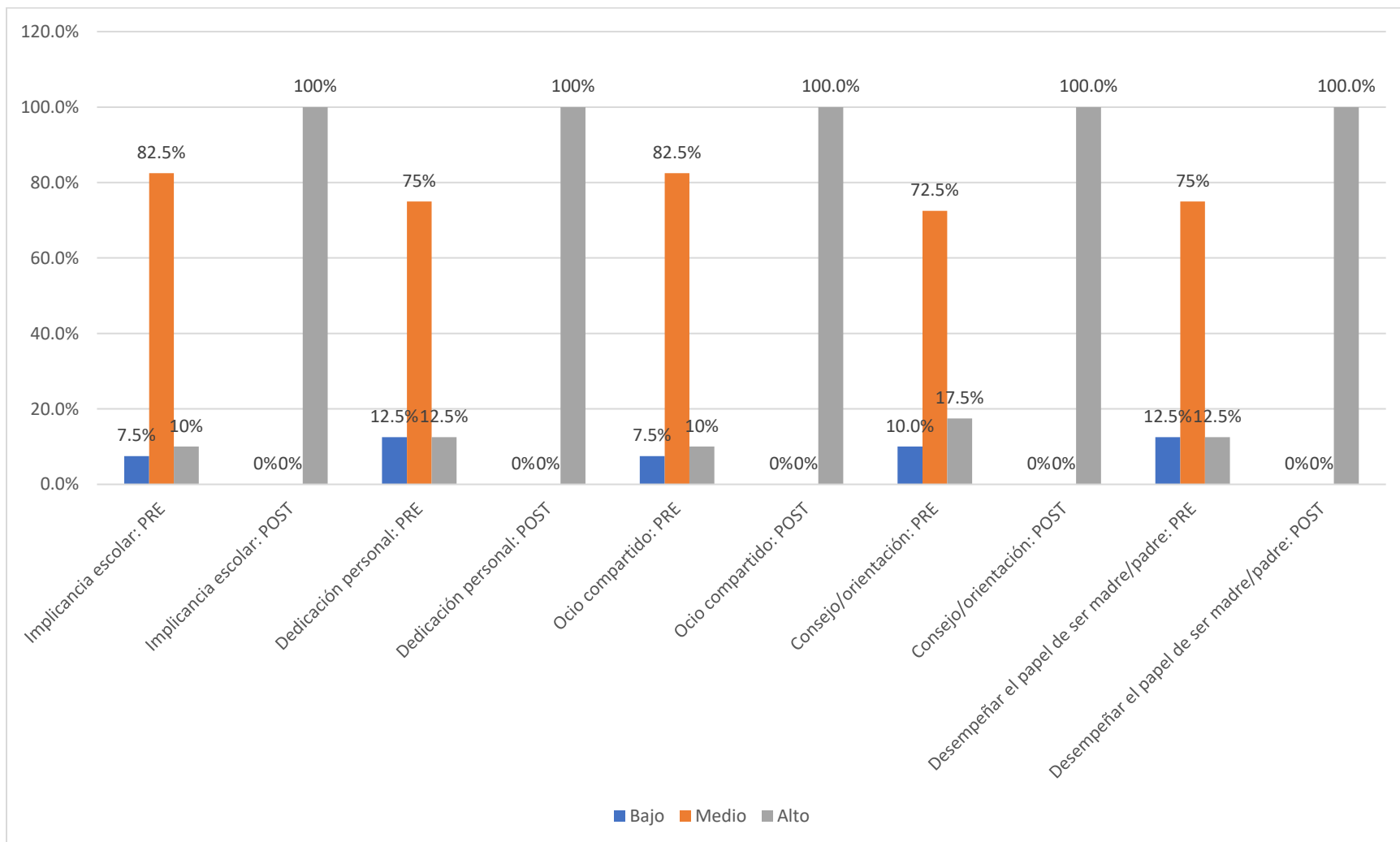


Tabla 3

Nivel de competencias parentales del GC antes y después de la aplicación del PIP en padres de familia de una I.E Privada, Juliaca - 2023

Competencias parentales	Pre		Post	
	N	%	N	%
Bajo	4	10	4	10
Medio	33	82.5	33	82.5
Alto	3	7.5	3	7.5
Total	40	100	40	100

Se aprecia que el nivel de competencias parentales del grupo control antes de la aplicación del programa, ubicó al 82.5% de los padres en el nivel medio, un 10% en el nivel bajo y un 7.5% en el nivel alto. No obstante, no hubo ningún cambio después de la aplicación del programa.

Gráfico 3

Nivel de competencias parentales del GC antes y después de la aplicación del PIP en padres de familia de una I.E Privada, Juliaca - 2023

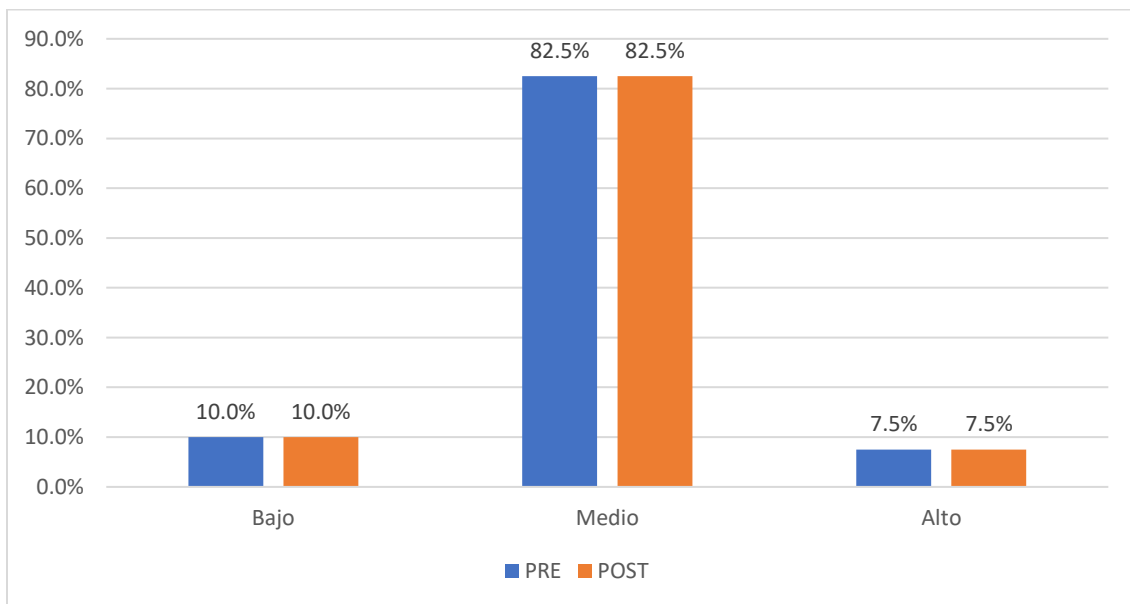


Tabla 4

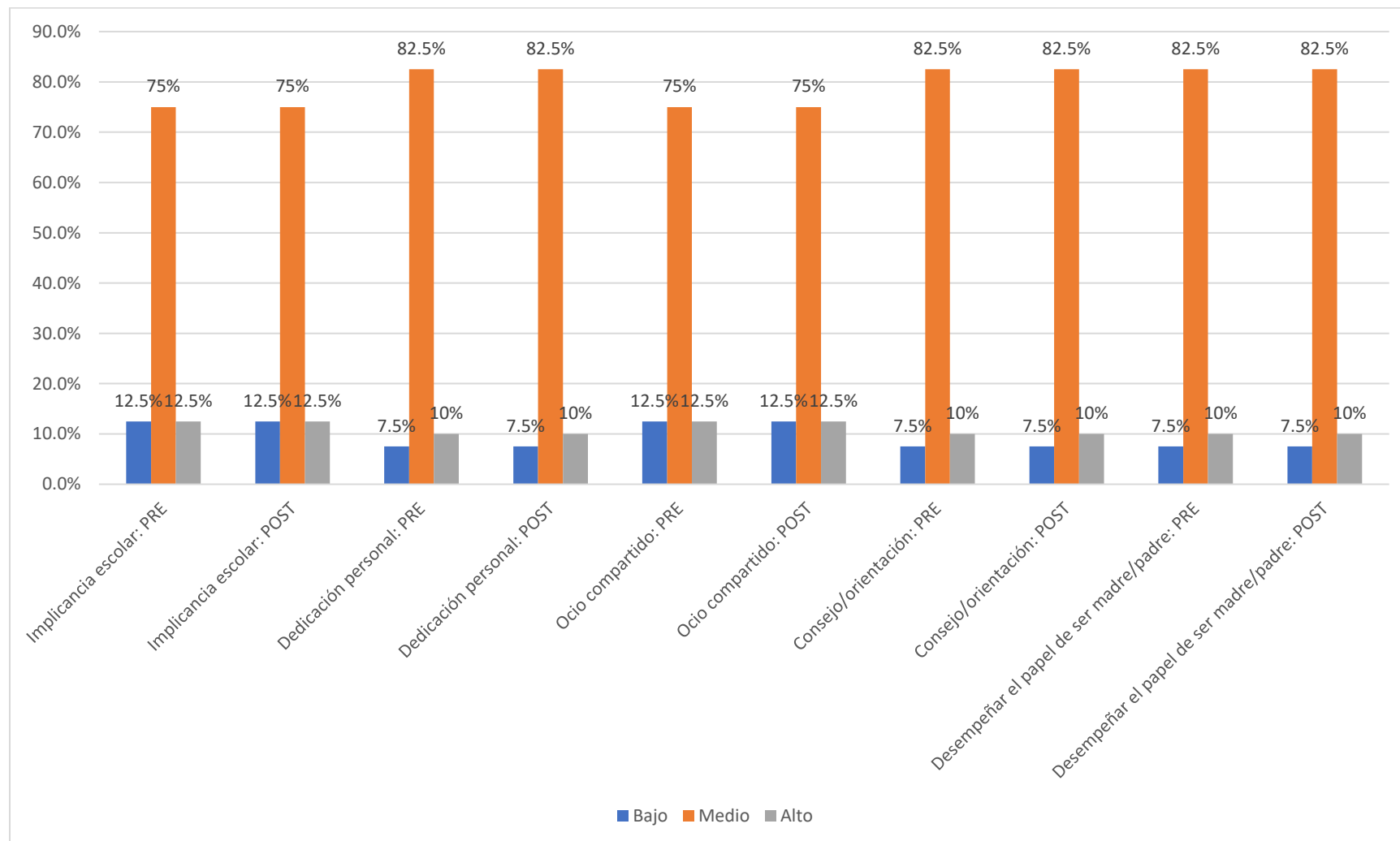
Nivel de competencias parentales por dimensión del GC antes y después de la aplicación del PIP en padres de familia de una I.E Privada, Juliaca - 2023

Competencias parentales	Pre		Post	
	N	%	N	%
Implicancia escolar				
Bajo	5	12.5	5	12.5
Medio	30	75	30	75
Alto	5	12.5	5	12.5
Dedicación personal				
Bajo	3	7.5	3	7.5
Medio	33	82.5	33	82.5
Alto	4	10	4	10
Ocio compartido				
Bajo	5	12.5	5	12.5
Medio	30	75	30	75
Alto	5	12.5	5	12.5
Consejo/orientación				
Bajo	4	7.5	4	7.5
Medio	33	82.5	33	82.5
Alto	3	10	3	10
Desempeñar el papel de ser madre/padre				
Bajo	3	7.5	3	7.5
Medio	33	82.5	33	82.5
Alto	4	10	4	10
Total	40	100	40	100

Se aprecia que el nivel de las dimensiones las competencias parentales, fueron medias para todas las dimensiones con porcentajes entre 75% y 82.5%. No obstante, se mantuvieron los mismos niveles en todas las dimensiones en el post test.

Gráfico 4

Nivel de competencias parentales por dimensión del GC antes y después de la aplicación del PIP en padres de familia de una I.E Privada, Juliaca - 2023



Pruebas de hipótesis

$H_0=SI P >.05$ en el post test no existe efecto significativo entre las competencias parentales con el PIP.

$H_i=SI P <.05$ en el post test existe efecto significativo entre las competencias parentales con el PIP.

Tabla 5

Comparación del nivel de competencias parentales del GC y GE antes y después de la aplicación PIP en padres de familia de una I.E Privada, Juliaca - 2023

	Pre test		Prueba t de Student
	Control	Experimental	
Media aritmética	54.68	53.37	t = 1.856
Desviación estándar	6.564	6.215	p = .756
N	40	40	
	Post test		Prueba t de Student
	Control	Experimental	
Media aritmética	53.35	84.36	t = 26.745**
Desviación estándar	6.435	2.216	p = .000
N	40	40	

** p < .01: Valor Altamente Significativo

En la comparación de los promedios de competencias parentales entre el grupo control y experimental antes de la aplicación programa de intervención parental y contrastado mediante la t de Student, se obtuvo en el grupo control un promedio de 54.68 y el grupo experimental de 53.37, sin presentar diferencias entre ambos grupos ($p >.05$), por lo que antes de la aplicación, los grupos fueron homogéneos. Sin embargo, después de la aplicación del programa, el grupo control obtuvo una media de 53.35 y el grupo experimental una media de 84.36, presentando una mejora altamente significativa ($t=26.745$; $p <.01$) en la competencia parental. Por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Tabla 6

H0=SI $P > .05$ en el post test no existe efecto significativo entre la dimensión implicancia escolar con el PIP.

Hi=SI $P < .05$ en el post test existe efecto significativo entre la dimensión implicancia escolar con el PIP.

Comparación del nivel de implicancia escolar del GC y GE antes y después de la aplicación del PIP en padres de familia de una I.E Privada, Juliaca - 2023

	Post test		Prueba t de Student
	Control	Experimental	
Media	13.53	19.04	t = 13.856**
aritmética	2.156	.326	p = .000
Desviación estándar	40	40	
N			

** $p < .01$: Valor Altamente Significativo

En la comparación de los promedios de implicancia escolar entre el grupo control y experimental después de la aplicación programa de intervención parental y contrastado mediante la t de Student, se obtuvo en el grupo control un promedio de 13.53 y el grupo experimental de 19.04, presentando una mejora altamente significativa ($t=13.856$; $p<.01$) en la dimensión. Por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica uno.

Tabla 7

H₀=SI P >.05 en el post test no existe efecto significativo entre la dimensión dedicación personal con el PIP.

H_i=SI P <.05 en el post test existe efecto significativo entre la dimensión dedicación personal con el PIP.

Comparación del nivel de dedicación personal del GC y GE antes y después de la aplicación del PIP en padres de familia de una I.E Privada, Juliaca - 2023

	Post test		Prueba t de Student
	Control	Experimental	
Media aritmética	13.89	19.56	t = 13.456**
Desviación estándar	1.896	.452	p = .000
N	40	40	

** p < .01: Valor Altamente Significativo

En la comparación de los promedios de dedicación personal entre el grupo control y experimental después de la aplicación programa de intervención parental y contrastado mediante la t de Student, se obtuvo en el grupo control un promedio de 13.89 y el grupo experimental de 19.56, presentando una mejora altamente significativa (t=13.456; p<.01) en la dimensión. Por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica dos.

Tabla 8

H₀=SI P >.05 en el post test no existe efecto significativo entre la dimensión ocio compartido con el PIP.

H₁=SI P <.05 en el post test existe efecto significativo entre la dimensión ocio compartido con el PIP.

Comparación del nivel de ocio compartido del GC y GE antes y después de la aplicación del PIP en padres de familia de I.E Privada, Juliaca - 2023

	Post test		Prueba t de Student
	Control	Experimental	
Media aritmética	10.45	15.35	t = 12.389**
Desviación estándar	1.896	.678	p = .000
N	40	40	

** p < .01: Valor Altamente Significativo

En la comparación de los promedios de ocio compartido entre el grupo control y experimental después de la aplicación programa de intervención parental y contrastado mediante la t de Student, se obtuvo en el grupo control un promedio de 10.45 y el grupo experimental de 15.35, presentando una mejora altamente significativa (t=12.389; p<.01) en la dimensión. Por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica tres.

Tabla 9

$H_0 = SI P > .05$ en el post test no existe efecto significativo entre la dimensión consejo/orientación con el PIP.

$H_1 = SI P < .05$ en el post test existe efecto significativo entre la dimensión consejo/orientación con el PIP.

Comparación del nivel de consejo/orientación del GC y GE antes y después de la aplicación del PIP en padres de familia de una I.E Privada, Juliaca - 2023

	Post test		Prueba t de Student
	Control	Experimental	
Media aritmética	10.86	15.06	t = 14.213**
Desviación estándar	1.753	.358	p = .000
N	40	40	

** p < .01: Valor Altamente Significativo

En la comparación de los promedios de consejo/orientación entre el grupo control y experimental después de la aplicación programa de intervención parental y contrastado mediante la t de Student, se obtuvo en el grupo control un promedio de 10.45y el grupo experimental de 15.35, presentando una mejora altamente significativa (t=14.213; p<.01) en la dimensión. Por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica cuatro.

Tabla 10

H₀=SI P >.05 en el post test no existe efecto significativo entre la dimensión desempeñar el papel de ser padre/madre con el PIP.

H_i=SI P <.05 en el post test existe efecto significativo entre la dimensión desempeñar el papel de ser padre/madre con el PIP.

Comparación del nivel de desempeñar el papel de ser padre/madre del GC Y GE antes y después de la aplicación del PIP en padres de familia de una I.E Privada, Juliaca - 2023

	Post test		Prueba t de Student
	Control	Experimental	
Media	9.62	15.26	t = 13.123**
aritmética	1.456	.453	p = .000
Desviación estándar	40	40	
N			

** p < .01: Valor Altamente Significativo

En la comparación de los promedios de desempeñar el papel de ser padre/madre entre el grupo control y experimental después de la aplicación programa de intervención parental y contrastado mediante la t de Student, se obtuvo en el grupo control un promedio de 9.62 y el grupo experimental de 15.26, presentando una mejora altamente significativa (t=13.123; p<.01) en la dimensión. Por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica cinco.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo la finalidad de demostrar, si existe efecto significativo en aplicar un Programa de Intervención Parental en las competencias parentales de padres de familia de una Institución Educativa Privada de Juliaca.

De acuerdo con el objetivo general, determinar el efecto del programa de intervención parental en las competencias parentales de padres de familia de una Institución Educativa Privada de Juliaca 2023; se obtuvo lo siguiente mediante la prueba T de student, tener una significancia de .000 tomando como decisión aceptar la hipótesis alterna y decidir que, si se presenta efecto significativo entre el programa realizado y la variable dependiente.

Estos resultados se relacionan con la Investigación de Vaca, Cisneros y Pineda (2021) en su estudio a progenitores para desarrollar sus competencias, lograron un cambio significativo tanto las variables y sus cinco dimensiones como necesidad de atención, respeto, afecto y reconocimiento, autoestima y asertividad, comunicación, resolución de problemas y disciplina, normas y reglas.

Asimismo, tienen relación con García y Huamán (2020) que a través de la ejecución del programa se fortalecerá las competencias parentales para obtener un bienestar no tan solo los niños si no de manera general a todos los integrantes de la familia desarrollando tranquilidad y paz dentro de los hogares.

Teniendo como sustento teórico lo que manifiesta Oudhof, Mercado y Robles (2018) que el núcleo familiar, consiste en las conductas que se observan y en las formas de establecer pautas en las relaciones cotidianas de los integrantes. Refiriéndose en lo interpersonal para desarrollar el área socio afectiva siendo fundamental para que los hijos logren su bienestar y plenitud en el desarrollo de su ciclo vital y en el contexto de su vida familiar, así como lograr la seguridad en la infancia y la autonomía en edad temprana; así mismo, el desarrollo afectivo es de carácter individual pero que se evidencia a través de las enseñanzas y afectividad de los padres.

La misma que tiene como fundamento la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1987) el cual permite integrar un modelo sobre los sistemas del desarrollo humano que tiene lugar en un contexto de estructura multidimensional y jerárquica que influye sobre el desarrollo infantil a través de un proceso de adaptación del ser humano sobre las circunstancias cambiantes en los entornos presentados como niveles de microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

Esta investigación permitió certificar el efecto positivo del programa de Intervención parental en las competencias parentales en padres de familia. Asimismo, corroborar que temas importantes para un programa de este tipo como reconocer factores que afectan los sentimientos y emociones de los hijos de los padres y madres, expresiones de afecto, sirven para promocionar la comunicación asertiva y la autoestima las cuales fueron vitales para lograr este objetivo.

Es así que se da paso al objetivo específico uno, de identificar el nivel de las competencias parentales antes y después del programa de intervención parental de una I.E Privada de Juliaca 2023, se aprecia que el nivel de competencias parentales del grupo experimental antes de la aplicación del programa ubicó al 82.5% de los padres en el nivel medio, un 10% en el nivel alto y un 7.5% en el nivel bajo. Sin embargo, después de la aplicación del programa, el 100% de los padres se ubicó en el nivel alto.

Asumiéndose, con sustento teórico como la de Márquez, Reyes, Merchán y Valle, (2021) que los programas de fortalecimiento en las competencias parentales, aportan a la promoción de desarrollar habilidades de autoeficacia parental y mejorar efectivamente en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas. Comprendiendo que los programas de formación y desarrollo para padres y madres de familia, forman parte de una actividad de tipo educativa que se encuentra orientados a influir sobre los padres de una forma asertiva que optimicen su desempeño en la práctica de crianza con sus hijos con la intención que repercuta positivamente sobre ellos.

Esta investigación permitió comprobar el cambio y niveles de competencias parentales en el antes y después de aplicar el programa de intervención parental. Asimismo, de señalar la importancia de como esta competencia aporta significativamente en la crianza de sus hijos y que es relevante realizar una evaluación de este tipo a los padres de familia.

Respecto al objetivo específico dos, de determinar el efecto del programa de intervención parental en la dimensión implicación escolar de padres de familia de una I.E Privada de Juliaca 2023; se obtuvo lo siguiente mediante la prueba T de student, tener una significancia de .000 tomando como decisión aceptar la hipótesis alterna y decidir que, si se presenta efecto entre el programa y la dimensión.

Estos resultados pueden ser explicado mediante los fundamentos de la teoría de Competencia Parental Percibida de Bayot y Hernández (2005) donde refieren que es la capacidad que tienen los padres de poner en práctica sus competencias parentales de forma satisfactoria en la práctica de la crianza de los hijos,

Esta investigación permitió certificar la efectividad del programa intervención parental con la dimensión implicación escolar, demostrando la importancia que los padres tengan un compromiso en la escuela como la asistencia de reuniones y de consultar el rendimiento académico de sus hijos.

En la investigación de García y Huamán (2020) se demostró una diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes del pre y post test en la dimensión de implicación escolar de acuerdo a los estadísticos descriptivos presentados $p < .05$.

Respecto al objetivo específico tres, de determinar el efecto del programa de intervención parental en la dimensión dedicación personal de padres de familia de una I.E Privada de Juliaca 2023; se obtuvo lo siguiente mediante la prueba T de student tener una significancia de .000 tomando como decisión aceptar la hipótesis alterna y decidir que, si se presenta efecto significativo entre el programa y la dimensión.

La investigación de Gee (2019) determinó los efectos de un programa de intervención sobre el desarrollo de las conductas parentales en familias obteniendo que la intervención tuvo efectos favorables en la dimensión de hostilidad/coerción ($d=2.56$) y apoyo/compromiso ($d=1.18$) siendo este la que mayor parecido tiene con la investigación y la dimensión dedicación personal.

Esto se asemeja lo que propone Valencia (2022) con la Escala de Competencias Parentales Percibidas comprendiendo las competencias parentales como una serie de cualidades y comportamientos que los padres y madres realizan habitualmente en el hogar y cómo influye en la conducta y personalidad de sus hijos en otros contextos como la escuela. Se considera la autoeficacia en la crianza de los padres y la capacidad de generar en los hijos la autonomía y conductas adaptativas para su buen desarrollo.

Quispe (2020) presenta en su investigación determinar los efectos que garanticen fortalecer la parentalidad a través de las competencias parentales en familias de estudiantes de primero de nivel primario. Un trabajo de tipo cuasi experimental con diseño de grupo de control no equivalente en el que aplicó el instrumento de la Escala de Competencia Parental Percibida (ECP-p) y obtuvo como resultados significativos haber desarrollado tres dimensiones como asunción y rol de los padres, implicación escolar, orientación y ocio compartido de forma efectiva.

Esta investigación permitió certificar la efectividad del programa intervención parental con la dimensión dedicación personal, demostrando la importancia que los padres establezcan rutinas de estudio, reconocer los logros de sus hijos en las tareas y en apoyarlos en sus trabajos.

Respecto al objetivo específico cuatro, de determinar el efecto del programa de intervención parental en la dimensión ocio compartido de padres de familia de I.E Privada de Juliaca 2023; se obtuvo lo siguiente mediante la prueba T de student tener una significancia de .000 tomando como decisión aceptar la hipótesis alterna y decidir que, si se presenta efecto entre el programa y la dimensión.

Investigaciones parecidas serian la de Mamani (2021) donde en los resultados muestra que los padres y madres presentaron niveles bajos de alrededor del 50% en la práctica de sus competencias, sin importar el género o edad ya que la variable obtuvo también una correlación baja lo que justificó la hipótesis planteada. Lo mismo en sus dimensiones como ocio compartido y asesoramiento/orientación, evidenciando niveles bajos de competencia, pero después de realizar el programa que plantearon dichos índices fueron desapareciendo, mostrando en el post test que el 70% estaban en niveles altos.

Esto puede ser acompañado por los aportes teóricos de Bronfenbrenner y Evans (2000) donde afirma que las familias requieren de alianzas y apoyos sociales para llevar a cabo la tarea de la crianza y socialización con sus hijos. Sin embargo, estas necesidades de apoyo social no se desarrollan de la misma forma en todas las familias, sino que dependen de las características de las conductas de los progenitores como de las necesidades educativas de los hijos e hijas y del contexto psicosocial de la familia, caracterizado por tener más o menos factores de protección y de riesgo.

Esta investigación permitió certificar la efectividad del programa intervención parental con la dimensión ocio compartido, demostrando la importancia que los padres compartan actividades importantes con sus hijos y que esto ayuda en su interrelación social.

Respecto al objetivo específico cinco, de determinar el efecto del programa de intervención parental en la dimensión consejo/orientación de padres de familia de una I.E Privada de Juliaca 2023; se obtuvo lo siguiente mediante la prueba T de student tener una significancia de .000 tomando como decisión aceptar la hipótesis alterna y decidir que, si se presenta efecto entre el programa y la dimensión.

En la investigación de Arce y Rodríguez (2020) fortalecieron las competencias parentales en padres de niños que son atendidos en el centro donde sus análisis demostraron que las competencias parentales son óptimas en el 42.3% de la población participante. Por otro lado, las competencias parentales se manifiestan con mejores resultados en las mujeres y a mayor edad e ingreso familiar. Los resultados demuestran que menos del 50% de las familias participantes se ubican en una zona óptima en cuanto al desarrollo de sus competencias, especialmente en la dimensión de consejo/orientación.

La dinámica familiar se puede interpretar por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, entre otros, que regulan la convivencia y dinámica familiar permitiendo que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente el autor como Gallego (2012) es indispensable que cada miembro de la familia reconozca su rol dentro del núcleo familiar, lo que facilita la adaptación al desarrollo de la dinámica interna de su grupo.

Esta investigación permitió certificar la efectividad del programa intervención parental con la dimensión consejo/orientación, demostrando la importancia que los padres establezcan rutina de estudio, uso de comunicación asertiva y destacar las habilidades de sus hijos.

Existe trabajo como Martínez, Arnau & Sabaté (2019) que reafirman el efecto de programa de intervención con una competencia parental, pero en este trabajo hay una particularidad y es que se logró reafirmar los efectos del programa en la práctica de las competencias parentales y la percepción de autoeficacia de las familias. Se demuestran que el desarrollo de programa tuvo un impacto efectivo en el grupo de intervención sobre la transferencia de las competencias en la función familiar, especialmente relacionadas con la comunicación y las relaciones familiares.

Respecto al objetivo específico seis, de determinar el efecto del programa de intervención parental en la dimensión desempeñar el papel de ser padre/madre de padres de familia de una I.E Privada de Juliaca 2023; se obtuvo lo siguiente mediante la prueba T de student tener una significancia

de .000 tomando como decisión aceptar la hipótesis alterna y decidir que, si se presenta efecto entre el programa y la dimensión.

Al comparar investigaciones como la de Esaine (2019) se puede relacionar que si existe un efecto de desarrollar competencias emocionales, educativas y parentales sobre el papel de padre y madre. Compartiendo que un programa de este tipo sería significativo en la promoción de la parentalidad asertiva del grupo de padres. Logrando pasar a un nivel óptimo a los padres que se encontraban en un nivel de riesgo, así mismo, en la aplicación de pre y post test arrojan tres competencias desarrolladas al final de ejecutar el programa como competencias vinculares, protectoras y reflexivas.

Trabajo como de Quica (2021) confirma la compatibilidad en la autoestima y la parentalidad positiva el cual que no existe relación entre las variables estudiadas, así mismo, se evidencia que las familias participantes presentaron un nivel medio en la variable de autoestima y en cuanto a la parentalidad positiva los padres se ubicaron en una zona de riesgo. Asimismo, Lara y Quintana (2022) en su análisis entre competencias parentales y apego, proponen un programa psicoeducativo para familias indicando que se desarrollará una mejora en la socialización con sus pares, mejor incidencia de comportamientos violentos, conductas delictivas, exceso de sustancias, problemas alimenticios y dificultades de aspecto socioemocional de ansiedad y depresión.

Esto se complementa con los fundamentos teóricos Mamani (2020). del rol de ser padre/madre, los padres aceptan y adoptan en cierto grado su rol como tal, ponen en práctica funciones claves en el desarrollo de sus competencias, si éstas son efectivas, los padres afrontan las funciones actuando asertivamente, pensando y sintiendo de acuerdo a su rol. Definiéndose a las competencias parentales como una serie de cualidades y acciones que los padres y las madres realizan habitualmente, pero la forma cómo este proceso influye también en la conducta y el desarrollo de la personalidad de sus hijos (Bayot et al., 2005).

Esta investigación permitió certificar la efectividad del programa intervención parental con la dimensión consejo/orientación, demostrando la al atender las demanda o necesidades de sus hijos mediante el respeto y el aliento se logra tener mejores resultados

VI. CONCLUSIONES

- El programa de Intervención parental (PIP) tiene efectos significativos en las competencias parentales de padres de familia de una I.E Privada de Juliaca; esto corroborado con la prueba T de student al tener una significancia de .000 demostrando tanto un efecto y cambio en el antes y después de aplicar el programa.
- El nivel de las competencias paternas antes y después del programa de intervención parental de una I.E Privada de Juliaca 2023, se aprecia que el nivel de competencias parentales del grupo experimental antes de la aplicación del programa ubicó al 82.5% de los padres en el nivel medio, un 10% en el nivel alto y un 7.5% en el nivel bajo. Sin embargo, después de la aplicación del programa, el 100% de los padres se ubicó en el nivel alto.
- El PIP tiene efecto significativo en la dimensión de Implicancia escolar de padres de familia de una I.E Privada de Juliaca; esto corroborado con la prueba T de student al tener una significancia de .000 demostrando tanto un efecto y cambio en el antes y después de aplicar el programa.
- El PIP tiene efecto significativo en la dimensión de dedicación personal de padres de familia de una I.E Privada de Juliaca; esto corroborado con la prueba T de student al tener una significancia de .000 demostrando tanto un efecto y cambio en el antes y después de aplicar el programa.
- El PIP tiene efecto significativo en la dimensión de Ocio compartido de padres de familia de una I.E Privada de Juliaca; esto corroborado con la prueba T de student al tener una significancia de .000 demostrando tanto un efecto y cambio en el antes y después de aplicar el programa.
- El PIP tiene efecto significativo en la dimensión de consejo/orientación de padres de familia de una I.E Privada de Juliaca; esto corroborado con la prueba T de student al tener una significancia de .000 demostrando tanto un efecto y cambio en el antes y después de aplicar el programa.

- El PIP tiene efecto significativo en la dimensión de desempeñar el papel de ser padre/madre de padres de familia de una I.E Privada de Juliaca; esto corroborado con la prueba T de student al tener una significancia de .000 demostrando tanto un efecto y cambio en el antes y después de aplicar el programa.

VII. RECOMENDACIONES

- Ejecutar el programa de competencias parentales en otras instituciones públicas o privadas de la Región Puno, así como en otras instituciones responsables del desarrollo y bienestar de los niños y adolescentes promoviendo las buenas prácticas de las competencias parentales en las familias.
- Implementar más espacios psicoeducativos e innovadores en la Institución donde los padres de familia sean partícipes junto a sus hijos, así como realizar un seguimiento de la participación de padres ausentes motivando a involucrarse en las actividades integradoras que la escuela desarrolla para un mejor trabajo colaborativo y desarrollo del bienestar de sus hijos/as.
- Establecer normas de convivencia claras y específicas en el hogar en conjunto con los hijos/as, inculcar valores y la práctica de las mismas que permitan fortalecer el vínculo familiar.
- Las familias pasan su tiempo libre, es decir, comparten su tiempo de ocio individualmente o en conjunto para desarrollar actividades en familia permitiendo fortalecer aspectos socioemocionales de los hijos/as.
- Los padres brindan acompañamiento constante en el desarrollo de las capacidades de sus hijos/as guiando y reforzando su autonomía a través de la orientación.
- Los padres afrontan las funciones actuando asertivamente, pensando y sintiendo de acuerdo a su rol y poniendo en práctica sus competencias parentales.
- Diseñar y/o agregar sesiones alternativas para la continuidad del programa, debido a la iniciativa de los padres de seguir reforzando sus competencias a través de estos espacios psicoeducativos. Así mismo, considerar la participación de los hijos/as en algunas sesiones como parte de fortalecer los vínculos afectivos y el trabajo colaborativo entre escuela-familia-hijos.

- A los futuros investigadores, tener en cuenta el contexto de aplicación, adaptando las sesiones de acuerdo con el ambiente y cultura de la población para lograr obtener mejores resultados.
- Aplicar el programa de competencias parentales al grupo control que no fueron partícipe del desarrollo de las sesiones y a los demás padres de familia de la Institución, logrando extrapolar los resultados obtenidos en la investigación y promoviendo competencias parentales asertivas.

REFERENCIAS

- Álvarez, P. (2018). *Ética e Investigación*. REDIPE.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6312423.pdf>
- Arce, A. & Rodríguez, M. (2020). *Competencias parentales en padres de niños que asisten a Centros de Desarrollo Infantil públicos de Cuenca*. Universidad de Cuenca.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33775/1/TRABAJO%20D E%20TITULACI%c3%93N.pdf>
- Armas, C. (2018). *“EVIDENCIAS DE VALIDEZ DE LA ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA EN PADRES DE FAMILIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE TRUJILLO – CENTRO*. Universidad César Vallejo
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24367/armas_v c.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Bayot, A., Hernández, J., & Julián, L. (2005). *Escala de competencia parental percibida (ECCP-p)*. CEPE.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (1989). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Paidós.
- Bronfenbrenner, U. y Evans, G. (2000). *Developmental science in the 21st century.: Emerging theoretical models, research desings, and empirical findings*. Social Development
- Callacná, J. (2018). *PROPUESTA DE UN MODELO DE PROGRAMA TUTORIAL “FORTALECIENDO LA DINÁMICA FAMILIAR” PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE EBR DEL DISTRITO DE LAMBAYEQUE*. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25155/callacna _aj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Castro, J., Gómez, L. y Camargo, E. (2022). *Applied research and experimental development in strengthening the competences of the 21st century society*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. <https://doi.org/10.14483/22487638.19171>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de Ética y Deontología. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Confiabilidad, precisión o reproducibilidad de las mediciones. Métodos de valoración, utilidad y aplicaciones en la práctica clínica*. Revista Chilena infectol. 35 (6). 680-688. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-10182018000600680&lang=es
- Esaine, L. (2019). *Efecto de un programa de formación parental en la promoción de la parentalidad positiva de un grupo de padres con hijos en edad escolar de Cajamarca*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1135/Lucia%20Esaine.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Faas, A., Ferrero, M., Codosea, L., Herrero, M., Marasca, R. y Rabinovich, D. (2020). *Modos Parentales: Una Propuesta de Intervención y Evaluación para la primera infancia*. Universidad Nacional de Córdoba. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/33332/33756>
- Gallego, A. (2012). *Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>
- García, K. y Huamán, M. (2020). *Efecto de un Programa de Intervención en Competencias Parentales en padres y madres de una institución educativa pre escolar de Lima*. UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/650451/Garcia_TK.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Gee, M. (2019). *Efectos de un programa de intervención de conductas parentales para padres de niños de 0 a 10 años de una Institución Privada de Lima Metropolitana*. Universidad San Martín de Porres. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5809/GEE_B_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Grañeras, M. y Parras, A. (2008). *Orientación educativa, fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. <https://docplayer.es/47014583-Teoricos-modelos-institucionales-y-nuevas-perspectivas-gobierno-de-espana-ministerio-de-educacion-politica-social-y-deporte.html>
- Instituto Interamericano para el Desarrollo Social (2000). *Diseño y gerencia de políticas y programas sociales*. http://www.risolidaria.org/canales/canal_drogadiccion/6_factores/factores1.jsp
- Lara, Y. y Quintana, L. (2022). *Fortalecimiento de competencias parentales y apego: propuesta de programa psicoeducativo para padres y madres de familia en Ciudad Juárez*. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal*. DOI: <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2022.0002>
- Leal, S. (2020). *Fortalecimiento de dinámicas familiares, condiciones de interacción y crianza en familias participantes del centro zonal Antonia Santos del ICBF Regional Santander*. Universidad Pontificia Bolivariana. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/9654/INFORME%20FINAL%20PROTEG..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, J. (2020). Programa de Habilidades Parentales CAMPEC. UNIVERSITAS. http://dspace.umh.es/bitstream/11000/27707/1/LOPEZ_ACEDO_Javier%20FM.pdf
- Mamani, S. (2021). *Competencias parentales percibidas en padres y madres del quinto de secundaria de una institución educativa privada del Cusco - 2020*.

Universidad Andina del Cusco.
https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4527/Shakira_Tesis_bachiller_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Manterola, C., Grande, L., Otzen, T., Garcia, N., Salazar, P., y Quiroz, G. (2018). *Confiabilidad, precisión o reproducibilidad de las mediciones. Métodos de valoración, utilidad y aplicaciones en la práctica clínica*. Revista Chilena infectol. 35 (6). 680-688. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-10182018000600680&lang=es

Márquez, V., Reyes, R., Merchán, M. y Valle, D. (2021). *Competencias parentales en el desarrollo socioafectivo en niñas y niños de 3 a 5 años*. RECIAMUC. DOI: 10.26820/reciamuc/5. (3).agosto.2021.182-195

Martínez, M., Arnau, L., Sabaté, M. (2019). *Evaluation of a Parenting Training Program, "Limits", in a Juvenile Justice Service: Results and Challenges Psychosocial Intervention*, vol. 28. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1798/179860277001/179860277001.pdf>

Ministerio Público (21 de Mayo de 2023). *Programa de prevención estratégica del delito: Padres Construyendo Hijos de Éxito*. <https://www.fiscalia.gob.pe/pped-padres-construyendo-hijos-de-exito/>

Molina, M. (2021). *Paso a paso. Prueba de la t de Student para muestras independientes*. ANESTESIAR. <https://anestesar.org/2021/paso-a-paso-prueba-de-la-t-de-student-para-muestras-independientes/>

Molina, M. (2022). *Prueba de la U de Mann-Whitney*. Ciencias o letras. ANESTESIAR. <https://anestesar.org/2022/prueba-de-la-u-de-mann-whitney-ciencias-o-letras/>

Negreiros, J., Ballester, L., Valero, M., Carmo, R. & Da Gama, J. (2019). *A SYSTEMATIC REVIEW OF PARTICIPATION IN PREVENTION FAMILY PROGRAMS*. *Journal of Research in Social Pedagogy*. <https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/article/view/72195/44931>

- Organización Mundial de la Salud (2020). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños*. <https://www.who.int/es/teams/social-determinants-of-health/violence-prevention/global-status-report-on-violence-against-children-2020>.
- Oudohf, H., Mercado, A. y Robles, E. (2018). *Cultura, diversidad familiar y su efecto en la crianza de los hijos*. Universidad de Colima. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/316/31657676005/html/index.html>
- Pedrosa, I., Suárez, Á. y García, E. (2013). *Evidencias sobre la Validez de Contenido: Avances Teóricos y Métodos para su Estimación*. Revista Acción Psicológica. 10(2). 3-20. <https://scielo.isciii.es/pdf/acpv/v10n2/02monografico2.pdf>
- Quica, S. (2021). *Autoestima y parentalidad positiva en los padres de familia del centro de desarrollo integral de la familia "Los Cabitos", Tacna 2021*. Universidad Privada de Tacna. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2206/Quica-Quispe-Sheyla.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quispe, M. (2020). *"Efectos de la Aplicación de un Programa de fortalecimiento de Competencias Parentales a madres de Familia"*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f04f1e2c-53a6-493d-9120-f419ef08eda4/content>
- Ramos, C. (2021). *EXPERIMENTAL INVESTIGATION DESIGNS*. CienciAmérica. Vol. 10. <https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/356>
- Romero, D., Molina, S., Espinoza, J., Mori, M. y Pasquel, A. (2018). *Family dynamics and psychosocial development in primary education students*. Revista de Investigación Valdizana. <https://doi.org/10.33554/riv.12.4.156>
- Torres, J., Vera, V., Zuzunaga, F. y De la Cruz, J. (2022). *Validez de contenido por juicio de expertos de un instrumento para medir conocimientos, actitudes y prácticas sobre el consumo de sal en la población peruana*. Revista de la Facultad de Medicina Humana.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312022000200273

Torres, N. (2017). *Efectos del programa de Formación y Apoyo Familiar en la Dinámica familiar de los padres y madres de familia de la Institución Educativa N° 0293, Tabalosos 2017*. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27122/Torres_VNF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Universidad César Vallejo. (2020). *Código de Ética en Investigación*. Vicerrectorado de Investigación

Vaca, S., Cisneros, A. y Pineda, N. (2021). *Evaluación de un programa grupal de educación para progenitores: impacto en las competencias parentales*. Universidad de Oviedo. DOI: <https://doi.org/10.17811/rifie.50.4.2021.799-806>

Valencia, Y. (2022). *Factor Structure of the Scale of Sensed Parental Competencies: Version for parents (ECP-p)*. Interacciones. <http://www.scielo.org.pe/pdf/interac/v8/2413-4465-interac-8-e297.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuáles son los efectos de aplicar un programa de intervención parental en las competencias parentales de padres de familia de una Institución Educativa de padres de familia de una Institución Educativa	<p>Objetivo General: Determinar el efecto de aplicar un programa de Intervención parental en las competencias parentales de padres de familia de una Institución Educativa Privada de Juliaca.</p> <p>Objetivos Específicos: - Identificar el tipo de competencia parental antes y después de la</p>	<p>Hipótesis general: El programa de intervención parental tiene efectos significativos en el desarrollo de las competencias parentales de los padres de una I.E. privada de Juliaca.</p> <p>Hipótesis Específicas: - Existe influencia significativa del programa de competencias parentales en la</p>	<p>Variable Independiente: Programa de Competencias parentales</p> <p>Variable Dependiente: Dinámica familiar</p>	<p>Implicancia escolar</p> <hr/> <p>Dedicación personal</p>	<p>- Compromiso con la escuela</p> <p>- Asisto a reuniones</p> <p>- Consulto rendimiento académico de mis hijos</p> <p>- Converso con el personal de la escuela</p> <p>- Establezco con el maestro metas y expectativas del menor</p> <hr/> <p>- Establezco rutinas de estudio y hábitos</p> <p>- Estoy presente de</p>	<p>Tipo de Investigación: Aplicada</p> <p>Nivel de Investigación: Aplicativo</p> <p>Diseño de Investigación: Cuasi experimental – Grupo de control</p> <p>GE O—X— O2</p> <hr/> <p>GC O1—O2</p> <p>GE: Grupo experimental (40)</p>

Privada de Juliaca?	<p>aplicación del programa de intervención parental en dos grupos de padres de familia de una I.E privada de Juliaca.</p> <p>- Identificar los efectos del programa de competencias parentales en la dimensión de implicancia escolar de la dinámica familiar de los padres de familia de una I.E de Juliaca.</p> <p>- Identificar los efectos del programa de competencias parentales en la</p>	<p>dimensión implicancia de la dinámica familiar de los padres de una I.E privada de Juliaca.</p> <p>- Existe influencia significativa del programa de competencias parentales en la dimensión personal de la dinámica familiar de los padres de una I.E privada de Juliaca.</p> <p>- Existe influencia significativa del programa de competencias parentales en la</p>	Ocio compartido	<p>manera constructiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conozco los deberes y tareas de mis hijos - Colaboro en las tareas del hogar - Organizo todo con respecto a mis hijos <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Comparto actividades familiares - Ayudo a la interrelación social - Participo en las actividades de mis hijos - Comparto y comento con ellos 	<p>GC: Grupo de control (40)</p> <p>O1: Pre test</p> <p>X: Programa De intervención en competencias parentales</p> <p>O2: Post test</p> <p>Población:</p> <p>Padres de familia de una I.E privada de Juliaca.</p> <p>Muestra:</p> <p>60 padres de familia del nivel inicial y primaria</p>
---------------------	--	---	-----------------	--	--

<p>parentales en la dimensión ocio compartido de la dimensión dinámica familiar de dedicación personal en la dinámica familiar de padres de familia de una I.E de Juliaca.</p>	<p>- Existe influencia significativa del programa de competencias parentales en la dimensión ocio asesoramiento/orientación de la dinámica familiar de los padres de familia de una I.E privada de Juliaca.</p>	<p>- Identificar los efectos del programa de competencias parentales en la dimensión ocio asesoramiento/orientación de la dinámica familiar de los padres de familia de una I.E de Juliaca.</p>	<p>- Existe influencia significativa del programa de competencias parentales en la dimensión</p>	<p>programas de TV de una I.E privada de Juliaca.</p> <hr/> <p>- Establezco rutina de estudio</p> <p>- Comunicación asertiva</p> <p>- Organizo horarios</p> <p>- Destaco sus habilidades</p>	<p>de una I.E privada de Juliaca.</p> <p>Probabilístico</p> <p>Técnicas e Instrumentos de recolección de datos</p>
<p>Consejo/orientación</p>	<hr/>	<p>- Atiendo demandas y necesidades</p> <p>- Respeto sus opiniones</p> <p>- Aliento o corrijo actitudes</p> <p>- Felicitó a mis hijos</p>	<p>Desempeñar el papel de padre / madre</p>	<p>Técnica:</p> <p>Cuestionario</p> <p>Instrumento:</p> <p>Escala de Competencia Parental Percibida – ECPP (Bayot, Hernández y de Julián, 2005)</p>	

asesoramiento/orientación de la dinámica familiar de padres de familia de una I.E de Juliaca. dimensión del rol de ser padre/madre sobre los padres de una I.E privada de Juliaca. asunción de ser padre/madre sobre los padres de una I.E privada de Juliaca.

- Identificar los efectos del programa de competencias parentales en la dimensión asunción del rol de ser padre/madre sobre dinámica familiar de padres de familia de una I.E de Juliaca.

Anexo 2: Tabla de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Programa de intervención parental	Hace referencia a acciones específicas que promueven el desarrollo de una comunidad con la participación de quienes pertenezcan a la misma. Asimismo, el diseño, desarrollo y evaluación de estas acciones pretenden el involucramiento, desde un inicio, de todos los miembros	Se asume en función al desarrollo del programa parental a través de las sesiones de intervención	- Competencias Vinculares	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los factores que afectan los sentimientos y emociones de los hijos/as de los padres y madres - Expresiones de afecto: abrazo, palabras, beso, gestos o acciones con intención afectuosa - Autoestima y asertividad en los hijos/as - Comunicación asertiva: Escucha activa y empatía 	No aplica	No aplica
			- Competencias Formativas	<ul style="list-style-type: none"> - Estimulación del aprendizaje, orientación y guía - Disciplina positiva y socialización 		

que forman parte de la comunidad para una mayor eficacia con el fin de desarrollar y/o mejorar sus competencias parentales (INDES, 2000).

- Disminuye o desaparece el castigo físico.
- Padres y madres expresan expectativas claras y realistas a los hijos o hijas sobre el comportamiento esperado.

- Competencias Protectoras

- Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual
 - Cuidado y satisfacción de necesidades básicas
 - Padres y madres felicitan y refuerzan la buena conducta.
-

				<ul style="list-style-type: none"> - Anticipar escenarios vitales y relevantes - Monitoreo de influencias en el desarrollo del niño (a) - Competencias Reflexivas <ul style="list-style-type: none"> - Autocuidado parental - Desarrollar habilidades de escucha y resolución positiva de conflictos. - Poner en práctica las competencias parentales desarrolladas 	
Competencias parentales	Las competencias parentales son una serie de cualidades y comportamientos que los padres y las madres realizan habitualmente,	La variable de competencias parentales se medirá a través de 5 dimensiones con indicadores que permitirán	Implicancia escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso con la escuela - Asisto a reuniones - Consulto rendimiento académico de mis hijos - Converso con el personal de la escuela - Establezco con el maestro metas y expectativas del menor 	<p>Escala tipo Likert</p> <p>1 = Nunca</p> <p>2= Casi Nunca</p> <p>3= Casi Siempre</p> <p>4 = Siempre</p>

<p>pero la forma recoger cómo este información proceso influye pertinente también en la conducta y personalidad de sus hijos (Bayot et al., 2005).</p>	Dedicación personal	<ul style="list-style-type: none"> - Establezco rutinas de estudio y hábitos - Estoy presente de manera constructiva - Conozco los deberes y tareas de mis hijos - Colaboro en las tareas del hogar - Organizo todo con respecto a mis hijos 	10, 20, 5, 9, 12
	Ocio compartido	<ul style="list-style-type: none"> - Comparto actividades familiares - Ayudo a la interrelación social - Participo en las actividades de mis hijos - Comparto y comento con ellos programas de TV 	19, 6, 8, 9
	Consejo/ orientación	<ul style="list-style-type: none"> - Establezco rutina de estudio 	18, 17, 16, 14

-
- Comunicación asertiva
 - Organizo horarios
 - Destaco sus habilidades

Desempeñar el papel de ser padre/madre	- Atiendo demandas y necesidades	22, 3, 2, 1
	- Respeto sus opiniones	
	- Aliento o corrijo actitudes	
	- Felicito a mis hijos	

Anexo 3: Escala de Competencia Parental Percibida para Padres ECPP-P

I. DATOS DEL ENTREVISTADO:

* Sexo: Masculino () Femenino ()

* Edad: _____

II. INSTRUCCIONES:

A continuación, va a observar un conjunto de oraciones relacionadas con la función de ser padre/ madre. Lea detenidamente cada una de ellas y marque con una X en los casilleros, conteste según su criterio de acuerdo con cada ítem o situación.

Responda todas las preguntas con agilidad. No existen respuestas correctas o INCORRECTAS.

Nº	ITEMS (SITUACIONES)	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca
1	Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien.				
2	Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela.				
3	En casa se fomenta que cada uno exprese sus opiniones.				
4	Consulto con el/la maestro/a la evolución de mis hijos/as en el colegio.				
5	Conozco los deberes y tareas que les ponen en el colegio a mis hijos/as.				
6	Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen.				
7	Veó con mis hijos/as ciertos programas de TV y los comento con ellos/as después.				
8	Me preocupo por incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares.				
9.	Colaboro en las tareas del hogar.				
10.	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.				
11.	Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias.				
12.	Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.				
13.	Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela.				
14.	Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos/as.				
15.	Establezco conjuntamente con el maestro/a, las metas y expectativas del niño/a.				
16.	Existe una hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados.				
17.	Dedico un tiempo al día para hablar con mi hijo/a.				
18.	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.				
19.	Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parques, etc.				
20.	Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as.				
21.	Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la Institución (Escuela de Padres)				
22.	Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de los/as hijos/as.				

Anexo 4: Consentimiento informado

COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA - JULIACA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados padres de familia, a continuación se les presenta un cuestionario sobre Competencia Parental Percibida donde los datos serán utilizados confidencialmente en la investigación **Programa de intervención parental en las competencias parentales de padres de familia de una Institución Educativa Privada, Juliaca – 2023**, cuyo objetivo es determinar el efecto de aplicar dicho programa. Para ello, es indispensable conocer la percepción que tienen en cuanto a la práctica de sus Competencias parentales.

Si desea participar de forma voluntaria y anónima, continúe contestando las preguntas.

Si no desea participar, cierre la página.

Agradezco su disposición

jcuevae28@ucvvirtual.edu.pe [Cambiar de cuenta](#)



* Indica que la pregunta es obligatoria

Correo electrónico *



Registrar jcuevae28@ucvvirtual.edu.pe como el correo que se incluirá al enviar mi respuesta

¿Desea participar de forma voluntaria y anónima? *



Si, deseo participar



No deseo participar

<https://forms.gle/caT3fMrX786d6ty66>

Anexo 5: Matriz de Evaluación por juicio de expertos

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **Escala de Competencia Parental Percibida – ECPP**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Sandra Elizabeth Fuentes Chávez	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Educativa (x)	Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Área educativa	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	- Valores interpersonales y calidad de vida en alumnas del cuarto y quinto grados de secundaria - Clima social en la familia y Valores Interpersonales en alumnas del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Modelo"	



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Competencia Parental Percibida – ECPP
Autora:	Jaricsa Hillary Fransua Cueva Escobedo
Procedencia:	Trujillo
Administración:	1 = Nunca 2= Casi Nunca 3= Casi Siempre 4 = Siempre
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Puno - Juliaca
Significación:	Este instrumento de evaluación es un cuestionario de tipo Likert de cuatro alternativas y distribuidos en cinco dimensiones, las cuales son las siguientes: implicación escolar, dedicación personal, ocio compartido, consejo / orientación y desempeñar el papel de padre / madre.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala de Competencia Parental Percibida – ECPP	Implicancia escolar	Mide el grado de preocupación de los padres en participar de aspectos escolares de los hijos/as.
	Dedicación personal	Evalúa en qué medida los/as padres/madres dedican sus tiempos y espacios para conversar, explicar dudas, transmitir valores; en síntesis, para estar con ellos de una manera constructivista.
	Ocio compartido	Plantea como perciben los/as padres/madres en cuanto a la planificación de tiempo libre para realizar actividades en las que participan todos los miembros.
	Consejo / orientación	Destaca la capacidad de diálogo y escucha de los/as padres/madres a la hora de atender las demandas y necesidades de sus hijos.
	Desempeñar el papel de padre / madre	Destaca en qué medida los progenitores se han adaptado a las circunstancias que conlleva el nacimiento de los/as hijos/as.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario **Escala de Competencia Parental Percibida – ECPP** elaborado por **Bayot, Hernández y de Julián en el 2005**. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **IMPLICANCIA ESCOLAR**
- Objetivos de la Dimensión: Mide el grado de preocupación de los padres en participar de aspectos escolares de los hijos/as.



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Compromiso con la escuela	11. Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias.	4	4	4	
Asisto a reuniones	21. Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la Institución (Escuela de Padres)	4	4	4	
Consulta el rendimiento académico de mis hijos	4. Consulta con el/la maestro/a la evolución de mis hijos/as en el colegio.	4	4	4	
Converso con el personal de la escuela	13. Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela.	4	4	4	
Establezco con el maestro metas y expectativas del menor	15. Establezco conjuntamente con el maestro/a, las metas y expectativas del niño/a.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **DEDICACIÓN PERSONAL**
- Objetivos de la Dimensión: Evalúa en qué medida los/as padres/madres dedican sus tiempos y espacios para conversar, explicar dudas, transmitir valores; en síntesis, para estar con ellos de una manera constructivista.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Establezco rutinas de estudio y hábitos	10. Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.	4	4	4	
Estoy presente de manera constructiva	20. Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as.	4	4	4	
Conozco los deberes y	5. Conozco los deberes y tareas que les ponen en el colegio a mis hijos/as.	4	4	4	

tareas de mis hijos					
Colaboro en las tareas del hogar	9. Colaboro en las tareas del hogar.	4	4	4	
Organizo con respecto a mis hijos	12. Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.	4	4	4	

• Tercera dimensión: **OCIO COMPARTIDO**

- Objetivos de la Dimensión: Plantea como perciben los/as padres/madres en cuanto a la planificación de tiempo libre para realizar actividades en las que participan todos los miembros.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comparto actividades familiares	19. Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parques, etc.	4	4	4	
Ayudo a la interrelación social	6. Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen.	4	4	4	
Participo en las actividades de mis hijos	8. Me preocupo por incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares.	4	4	4	
Comparto y comento con ellos programas de TV	9. Colaboro en las tareas del hogar.	4	4	4	



• Cuarta dimensión: **CONSEJO/ORIENTACIÓN**

- Objetivos de la Dimensión: Destaca la capacidad de diálogo y escucha de los/as padres/madres a la hora de atender las demandas y necesidades de sus hijos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Establezco rutina de estudio	18. Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.	4	4	4	
Comunicación asertiva	17. Dedico un tiempo al día para hablar con mi hijo/a.	4	4	4	
Organizo horarios	16. Existe una hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados.	4	4	4	
Destaco sus habilidades	14. Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos/as.	4	4	4	

• Quinta dimensión: **DESEMPEÑAR EL PAPEL DE PADRE/MADRE**

- Objetivos de la Dimensión: Destaca en qué medida los progenitores se han adaptado a las circunstancias que conlleva el nacimiento de los/as hijos/as.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Atiendo demandas y necesidades	22. Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de los/as hijos/as.	4	4	4	
Respeto sus opiniones	3. En casa se fomenta que cada uno exprese sus opiniones.	4	4	4	
Aliento o corrijo actitudes	2. Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela.	4	4	4	
Felicito a mis hijos	1. Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien.	4	4	4	




 Mg. Sandra Puentes Chávez
 PSICÓLOGA
 C.P.R. 19924

Firma del evaluador
 DNI 45649962

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).
 Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **Escala de Competencia Parental Percibida – ECPP**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Luisa Elvira Talledo Paz
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación básica especial Educación básica regular Coordinación inclusión en la EBR
Institución donde labora:	Colegios Peruanos
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Si Título del estudio realizado. Autoestima y rendimiento académico en colegios de cono este 2019 Actitud hacia la educación inclusiva en docentes de SJL 2022



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Competencia Parental Percibida – ECPP
Autora:	Jaricsa Hillary Fransua Cueva Escobedo
Procedencia:	Trujillo
Administración:	1 = Nunca 2= Casi Nunca 3= Casi Siempre 4 = Siempre
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Puno - Juliaca
Significación:	Este instrumento de evaluación es un cuestionario de tipo Likert de cuatro alternativas y distribuidos en cinco dimensiones, las cuales son las siguientes: implicación escolar, dedicación personal, ocio compartido, consejo / orientación y desempeñar el papel de padre / madre.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala de Competencia Parental Percibida – ECPP	Implicancia escolar	Mide el grado de preocupación de los padres en participar de aspectos escolares de los hijos/as.
	Dedicación personal	Evalúa en qué medida los/as padres/madres dedican sus tiempos y espacios para conversar, explicar dudas, transmitir valores; en síntesis, para estar con ellos de una manera constructivista.
	Ocio compartido	Plantea como perciben los/as padres/madres en cuanto a la planificación de tiempo libre para realizar actividades en las que participan todos los miembros.
	Consejo / orientación	Destaca la capacidad de diálogo y escucha de los/as padres/madres a la hora de atender las demandas y necesidades de sus hijos.
	Desempeñar el papel de padre / madre	Destaca en qué medida los progenitores se han adaptado a las circunstancias que conlleva el nacimiento de los/as hijos/as.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario **Escala de Competencia Parental Percibida – ECPP** elaborado por **Bayot, Hernández y de Julián en el 2005**. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **IMPLICANCIA ESCOLAR**
- Objetivos de la Dimensión: Mide el grado de preocupación de los padres en participar de aspectos escolares de los hijos/as.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Compromiso con la escuela	11. Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias.	4	4	4	
Asisto a reuniones	21. Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la Institución (Escuela de Padres)	4	4	4	
Consulta el rendimiento académico de mis hijos	4. Consulta con el/la maestro/a la evolución de mis hijos/as en el colegio.	4	4	4	
Converso con el personal de la escuela	13. Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela.	4	4	4	
Establezco con el maestro metas y expectativas del menor	15. Establezco conjuntamente con el maestro/a, las metas y expectativas del niño/a.	4	4	4	



- Segunda dimensión: **DEDICACIÓN PERSONAL**
- Objetivos de la Dimensión: Evalúa en qué medida los/as padres/madres dedican sus tiempos y espacios para conversar, explicar dudas, transmitir valores; en síntesis, para estar con ellos de una manera constructivista.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Establezco rutinas de estudio y hábitos	10. Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.	4	4	4	
Estoy presente de manera constructiva	20. Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as.	4	4	4	
Conozco los deberes y	5. Conozco los deberes y tareas que les ponen en el colegio a mis hijos/as.	4	4	4	

tareas de mis hijos					
Colaboro en las tareas del hogar	9. Colaboro en las tareas del hogar.	4	4	4	
Organizo con respecto a mis hijos	12. Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.	4	4	4	

• Tercera dimensión: **OCIO COMPARTIDO**

- Objetivos de la Dimensión: Plantea como perciben los/as padres/madres en cuanto a la planificación de tiempo libre para realizar actividades en las que participan todos los miembros.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comparto actividades familiares	19. Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parques, etc.	4	4	4	
Ayudo a la interrelación social	6. Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen.	4	4	4	
Participo en las actividades de mis hijos	8. Me preocupo por incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares.	4	4	4	
Comparto y comento con ellos programas de TV	9. Colaboro en las tareas del hogar.	4	4	4	



• Cuarta dimensión: **CONSEJO/ORIENTACIÓN**

- Objetivos de la Dimensión: Destaca la capacidad de diálogo y escucha de los/as padres/madres a la hora de atender las demandas y necesidades de sus hijos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Establezco rutina de estudio	18. Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.	4	4	4	
Comunicación asertiva	17. Dedico un tiempo al día para hablar con mi hijo/a.	4	4	4	
Organizo horarios	16. Existe una hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados.	4	4	4	
Destaco sus habilidades	14. Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos/as.	4	4	4	

• Quinta dimensión: **DESEMPEÑAR EL PAPEL DE PADRE/MADRE**

- Objetivos de la Dimensión: Destaca en qué medida los progenitores se han adaptado a las circunstancias que conlleva el nacimiento de los/as hijos/as.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Atiendo demandas y necesidades	22. Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de los/as hijos/as.	4	4	4	
Respeto sus opiniones	3. En casa se fomenta que cada uno exprese sus opiniones.	4	4	4	
Aliento o corrijo actitudes	2. Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela.	4	4	4	
Felicito a mis hijos	1. Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien.	4	4	4	



[Firma manuscrita]

Firma del evaluador

DNI 10298872

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **Escala de Competencia Parental Percibida – ECPP**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	CESAR EDUARDO BUSTAMANTE ULFE	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica (X) Educativa ()	Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Clínica Educativa	
Institución donde labora:	I.E César Carrillo Gil Centro de Bienestar Psicológico, Capacitación y Talento Humano Psicoeducate Perú	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X)	Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Competencia Parental Percibida – ECPP
Autora:	Jaricsa Hillary Fransua Cueva Escobedo
Procedencia:	Trujillo
Administración:	1 = Nunca 2= Casi Nunca 3= Casi Siempre 4 = Siempre
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Puno - Juliaca
Significación:	Este instrumento de evaluación es un cuestionario de tipo Likert de cuatro alternativas y distribuidos en cinco dimensiones, las cuales son las siguientes: implicación escolar, dedicación personal, ocio compartido, consejo / orientación y desempeñar el papel de padre / madre.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala de Competencia Parental Percibida – ECPP	Implicancia escolar	Mide el grado de preocupación de los padres en participar de aspectos escolares de los hijos/as.
	Dedicación personal	Evalúa en qué medida los/as padres/madres dedican sus tiempos y espacios para conversar, explicar dudas, transmitir valores; en síntesis, para estar con ellos de una manera constructivista.
	Ocio compartido	Plantea como perciben los/as padres/madres en cuanto a la planificación de tiempo libre para realizar actividades en las que participan todos los miembros.
	Consejo / orientación	Destaca la capacidad de diálogo y escucha de los/as padres/madres a la hora de atender las demandas y necesidades de sus hijos.
	Desempeñar el papel de padre / madre	Destaca en qué medida los progenitores se han adaptado a las circunstancias que conlleva el nacimiento de los/as hijos/as.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario **Escala de Competencia Parental Percibida – ECPP** elaborado por **Bayot, Hernández y de Julián en el 2005**. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

• Primera dimensión: **IMPLICANCIA ESCOLAR**

• Objetivos de la Dimensión: Mide el grado de preocupación de los padres en participar de aspectos escolares de los hijos/as.



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Compromiso con la escuela	11. Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias.	4	4	4	
Asisto a reuniones	21. Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la Institución (Escuela de Padres)	4	4	4	
Consulta el rendimiento académico de mis hijos	4. Consulto con el/la maestro/a la evolución de mis hijos/as en el colegio.	4	4	4	
Converso con el personal de la escuela	13. Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela.	3	4	4	Desarrollo una comunicación asertiva y abierta con el personal de la escuela
Establezco con el maestro metas y expectativas del menor	15. Establezco conjuntamente con el maestro/a, las metas y expectativas del niño/a.	4	4	4	

• Segunda dimensión: **DEDICACIÓN PERSONAL**

• Objetivos de la Dimensión: Evalúa en qué medida los/as padres/madres dedican sus tiempos y espacios para conversar, explicar dudas, transmitir valores; en síntesis, para estar con ellos de una manera constructivista.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Establezco rutinas de estudio y hábitos	10. Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.	4	4	4	
Estoy presente de manera constructiva	20. Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as.	3	3	4	Me involucro con mis hijos en su desarrollo social, emocional y familiar constantemente.

Conozco los deberes y tareas de mis hijos	5. Conozco los deberes y tareas que les ponen en el colegio a mis hijos/as.	4	4	4	
Colaboro en las tareas del hogar	9. Colaboro en las tareas del hogar.	4	4	4	
Organizo todo con respecto a mis hijos	12. Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.	4	4	4	

• Tercera dimensión: **OCIO COMPARTIDO**

- Objetivos de la Dimensión: Plantea como perciben los/as padres/madres en cuanto a la planificación de tiempo libre para realizar actividades en las que participan todos los miembros.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comparto actividades familiares	19. Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parques, etc.	3	4	4	
Ayudo a la interrelación social	6. Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen.	4	4	4	
Participo en las actividades de mis hijos	8. Me preocupo por incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares.	3	4	4	Me preocupo por incluir a mis hijos/as e involucrame en las actividades extraescolares.
Comparto y comento con ellos programas de TV	9. Colaboro en las tareas del hogar.	1	1	1	Me involucro en el contenido que visualizan mis hijos e indago con él sobre los conocimientos e ideas que adquiere.



• Cuarta dimensión: **CONSEJO/ORIENTACIÓN**

- Objetivos de la Dimensión: Destaca la capacidad de diálogo y escucha de los/as padres/madres a la hora de atender las demandas y necesidades de sus hijos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Establezco rutina de estudio	18. Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.	3	4	4	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria y brindo sugerencias de tiempo y actividades en lo referido al estudio.
Comunicación asertiva	17. Dedico un tiempo al día para hablar con mi hijo/a.	4	4	4	
Organizo horarios	16. Existe una hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados.	4	4	4	

Destaco sus habilidades	14. Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos/as.	3	4	4	Respondo a las encuestas escolares sobre las habilidades de mis hijos/as. Asimismo, los hago partícipes en actividades que desarrollen sus destrezas.
-------------------------	--	---	---	---	---

• Quinta dimensión: **DESEMPEÑAR EL PAPEL DE PADRE/MADRE**

- Objetivos de la Dimensión: Destaca en qué medida los progenitores se han adaptado a las circunstancias que conlleva el nacimiento de los/as hijos/as.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Atiendo demandas y necesidades	22. Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de los/as hijos/as.	4	4	4	
Respeto sus opiniones	3. En casa se fomenta que cada uno exprese sus opiniones.	3	4	4	En casa se fomenta que cada uno exprese sus opiniones y se respete sus comentarios.
Aliento o corrijo actitudes	2. Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela.	4	4	4	
Felicito a mis hijos	1. Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien.	4	4	4	



César Bustamante Uffe
Lic. César Bustamante Uffe
PSICÓLOGO
C.Ps. P. 40728

Firma del evaluador
DNI

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Anexo 6: Carta de presentación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 15 de junio de 2023

CARTA N° 363-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Sr. Mirko Paúl Canales Díaz

Director

INNOVA SCHOOLS - JULIACA

Presente. –

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante **JARICSA HILLARY FRANSUA CUEVA ESCOBEDO**, del programa de **MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **"PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARENTAL EN LAS COMPETENCIAS PARENTALES DE PADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, JULIACA – 2023"**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar el efecto de aplicar un "Programa de Intervención Parental" en las competencias parentales de padres de familia, de una institución educativa privada de Juliaca.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. –



Mg. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.

Anexo 7: Carta de aceptación



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y DESARROLLO”

Juliaca, 16 de Junio del 2023

Srta. Jaricsa Hillary Fransua Cueva Escobedo

Psicóloga

ASUNTO: Respuesta a CARTA No 363-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Es grato poder dirigirme a Ud. para saludarla cordialmente. A la vez, en respuesta a la presentación de su carta emitida por la Universidad César Vallejo, doy por **AUTORIZADA** su solicitud de intervención en investigación del programa de Maestría en Intervención Psicológica con su “PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARENTAL EN LAS COMPETENCIAS PARENTALES DE PADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, JULIACA – 2023” el cual, como colaboradora y continuidad de su profesión aportará en el trabajo escuela-familia de la presente Institución.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración.

Atentamente.-

Ministerio de Educación
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
UNIVERSITY OF THE CÉSAR VALLEJO
2022. 2da. Edición

Witiko Paul Canales Diaz
Director

Anexo 8: Tablas de validez y confiabilidad

Resultados de la validez de los ítems de la Escala de Competencia Parental Percibida – ECPP mediante criterio de jueces

Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia
1	1	1	1
2	1	1	1
3	.92	1	1
4	1	1	.92
5	1	1	1
6	1	1	1
7	1	1	1
8	.92	1	1
9	.75	.75	.75
10	.92	.83	.83
11	1	.93	.93
12	1	1	.93
13	.92	1	1
14	.92	1	1
15	1	1	1
16	1	.92	.92
17	1	1	1
18	.92	1	1
19	.92	1	1
20	.92	.92	1
21	1	.92	.92
22	.92	.83	.83

Resultados de V de Aiken de los Ítems

Escala de valoración del coeficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach de la Escala de Competencia Parental Percibida – ECPP

Escala de Competencia Parental Percibida - ECPP	Nº de ítems	α
Implicación escolar	5	.95
Dedicación Personal	5	.87
Ocio compartido	4	.90
Consejo/ Orientación	4	.92
Desempeñar el papel de ser padre/madre	4	.89
Total	22	.96

Resultado de la confiabilidad por las dimensiones y totalidad del test

Validez por constructo

Ítems	Jueces			Sx1	Mx	C.V.C	P	C.V.C. c
	1	2	3					
1	12	12	12	36	3.00	1	.03704	.96
2	12	12	12	36	3.00	1	.03704	.96
3	12	12	11	35	2.92	.97	.03704	.94
4	12	12	12	36	3.00	1	.03704	.96
5	12	12	12	36	3.00	1	.03704	.96
6	12	12	12	36	3.00	1	.03704	.96
7	12	12	12	36	3.00	1	.03704	.96
8	12	12	12	36	3.00	1	.03704	.96
9	12	12	12	36	3.00	1	.03704	.96
10	12	12	12	36	3.00	1	.03704	.96
11	12	12	12	36	3.00	1	.03704	.96
12	12	12	11	35	2.92	.97	.03704	.94
13	12	12	11	35	2.92	.97	.03704	.94
14	12	12	12	36	3.00	1	.03704	.96
15	12	12	12	36	3.00	1	.03704	.96
16	12	12	12	36	3.00	1	.03704	.96
17	12	12	11	35	2.92	.97	.03704	.94
18	12	12	11	35	2.92	.97	.03704	.94
19	12	12	10	34	2.83	.94	.03704	.91
20	12	12	12	36	3.00	1	.03704	.96
21	12	12	12	36	3.00	1	.03704	.96
22	12	12	12	36	3.00	1	.03704	.96

Se utilizó la fórmula planteada por Pedrosa, Suarez y García (2013) para sacar validez constructo

Sx1= Sumatoria de la evaluación jueces

Mx= Valor Máximo de jueces

C.V.C.= Coeficiente de validez contenido

P= Probabilidad de error

C.V.C.c= Coeficiente de validez de constructo

Anexo 9: Prueba de normalidad

Prueba de normalidad del instrumento: escala de competencia parental

Variable	Shapiro-Wilk	Sig.
Pre-Test experimental – Pre-Test control	.098	.200
Post-Test experimental – Post-Test control	.078	.200

Interpretación: En cuanto a la prueba de Shapiro-Wilk se determinó para la asociación de las variables, que no existe diferencias significativas ($p > .05$) de la distribución normal.

Anexo 10: Prueba piloto

ENCUESTADOS	GÉNERO	EDAD NIVEL EDU	1.	F	2.	R	3.	E	4.	C	5.	C	6.	A	7.	V	8.	N	9.	C	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	SUMA
1	FEMENINO	38 PRIMARIA	4	3	4	2	3	2	4	4	4	4	3	4	3	2	2	2	4	3	2	4	3	4	70									
2	FEMENINO	25 INICIAL	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	75									
3	FEMENINO	33 PRIMARIA	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	75						
4	MASCULINO	41 PRIMARIA	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	78									
5	FEMENINO	43 PRIMARIA	2	3	4	2	3	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	58									
6	FEMENINO	38 PRIMARIA	3	3	4	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	61									
7	MASCULINO	29 INICIAL	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	82									
8	FEMENINO	32 PRIMARIA	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	63									
9	MASCULINO	38 PRIMARIA	4	4	4	1	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	71									
10	FEMENINO	36 PRIMARIA	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	84									
11	FEMENINO	29 PRIMARIA	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	75									
12	MASCULINO	44 PRIMARIA	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	83									
13	FEMENINO	31 INICIAL	3	2	4	2	3	4	3	3	4	3	1	4	4	3	2	3	3	2	4	3	2	4	66									
14	FEMENINO	43 PRIMARIA	3	3	4	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	61									
15	FEMENINO	42 INICIAL	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	82									
16	FEMENINO	53 PRIMARIA	4	4	4	2	3	3	2	2	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	2	4	67									
17	FEMENINO	39 PRIMARIA	3	3	4	2	3	3	1	2	2	3	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	58									
18	MASCULINO	47 PRIMARIA	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	2	3	1	3	4	4	4	4	4	3	2	4	74									
19	MASCULINO	44 INICIAL	3	3	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	78									
20	FEMENINO	38 PRIMARIA	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	2	4	78								

Anexo 11:

PROGRAMA DE COMPETENCIAS PARENTALES

I. DATOS GENERALES:

DENOMINACIÓN	: "Familias del Altiplano"
BENEFICIARIOS	: Padres de familia del nivel inicial y primaria de una I.E de Juliaca.
REGIÓN	: Puno - Juliaca
N° DE PARTICIPANTES	: 80 Padres de familias
FECHAS DE INTERVENCIÓN	: Junio - Julio
RESPONSABLE DEL PROGRAMA	: Lic. Jaricsa Cueva Escobedo

II. FUNDAMENTACIÓN:

Las transformaciones generacionales, han determinado la funcionalidad respecto a las funciones de dinámica familiar en la interacción con la crianza de los hijos, actualmente no existe un modelo único e invariable que determine a la familia, ya que cada hogar se encuentra diferenciada por tipologías, capacidades y estilos de familias en las cuales se pueden adquirir diversas conductas entre los miembros (Leal, 2020).

Los padres ejercen el compromiso como familia y educadores para afrontar el cuidado y atención frente al desarrollo socioemocional, educativo y social de sus hijos asegurando un ambiente seguro y afectuoso lo que requiere poseer y desarrollar capacidades que permitan una dinámica familiar competente a través de sus capacidades, lo que llamaremos competencias parentales.

Aunque la existencia de distintos cambios han ido desarrollándose en la familia como la evolución de la dinámica familiar y el desarrollo de sus competencias parentales esta se manifiesta como el contexto de desarrollo más importante durante la infancia y la adolescencia ya que

dependerá mucho la influencia de las prácticas parentales sobre los ámbitos educativos donde se observan conductas inapropiadas como agresión, absentismo escolar, desmotivación e incluso en la gestión de emociones en los niños y niñas. Así mismo, como es que abordan las relaciones interpersonales y adoptan los patrones conductuales de crianza para un futuro.

Los programas de intervención dirigidos a padres y madres, desarrollan sus competencias parentales, a través de distintos enfoques que proveen modelos positivos de crianza. De esta manera, los hijos podrán desenvolverse por medio de comportamientos adecuados y adaptativos (García y Huamán, 2020).

En conclusión, los programas de intervención tienen como objetivo fomentar actividades de participación e involucramiento con familias, intercambiando experiencias entre los participantes, teniendo en cuenta los contenidos que se desarrollan durante su participación, pero es importante que en este proceso los padres reflexionen y analicen sus prácticas educativas y las ejecuten efectivamente y tomen conciencia sobre las consecuencias que conllevan al desarrollo de la vida en familia junto a los hijos e hijas, para que al final, se evidencia en el transcurso el mejoramiento de la dinámica familiar. Las intervenciones de programas familiares representan una condición necesaria e indispensable para el desarrollo de estrategias que promueven la participación de padres y niños en programas socioeducativos familiares (Negreiros, et. al., 2019).

En consecuencia, se desarrolla el programa de competencias parentales denominado "Familias del Altiplano" el cual permitirá tener una visión más amplia sobre la función de la familia en el desarrollo socioemocional de los hijos/as a través de la práctica de las competencias parentales adquiridas en el desarrollo del programa.

III. OBJETIVOS:

GENERAL

- Desarrollar las competencias parentales de los padres de familia de una Institución Educativa Privada de Juliaca, 2023.

ESPECÍFICOS

- Reconocer factores emocionales que influyen sobre las Competencias Vinculares de los padres de familia en la institución educativa privada de Juliaca, 2023.
- Fomentar la disciplina positiva en los hijos/as a través de las Competencias Formativas de los padres de familia de una institución educativa privada de Juliaca, 2023.
- Garantizar las necesidades básicas en los hijos/as como parte de las Competencias Protectoras de los padres de familia de una institución educativa privada de Juliaca, 2023.
- Desarrollar la práctica de las Competencias Reflexivas en los padres de familia de una institución educativa privada de Juliaca, 2023.

IV. ACTIVIDADES

SESIÓN	DENOMINACIÓN	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	PROCEDIMIENTO	TIEMPO
Sesión 1	UNA MIRADA DE AMOR	Reconocer factores	- Reconocer los factores que afectan los sentimientos y emociones de los hijos/as de los padres y madres.	Inicio Desarrollo Cierre	45'
Sesión 2	LOS NIÑOS QUE FUIMOS, LOS PADRES QUE SOMOS	emocionales que influyen sobre las Competencias Vinculares de los padres de familia en la institución educativa privada de Juliaca, 2023	- Expresiones de afecto: abrazo, palabras, gestos o acciones. con intención afectuosa - Autoestima y asertividad en los hijos/as.	Inicio Desarrollo Cierre	45'
Sesión 3	ESCUCHEMOS CON EL CORAZÓN		- Comunicación asertiva: Escucha activa y empatía.	Inicio Desarrollo Cierre	45'
Sesión 4	A CADA PASO QUE DOY	Fomentar la disciplina positiva en los hijos/as a través de las	- Estimulación del aprendizaje, orientación y guía.	Inicio Desarrollo Cierre	45'

Sesión 5	ENSEÑÓ CON AMOR Y PACIENCIA	Competencias Formativas de los padres de familia de una institución educativa privada de Juliaca, 2023.	<ul style="list-style-type: none"> - Disciplina positiva y socialización. - Disminuye o desaparece el castigo físico. 	Inicio Desarrollo Cierre	45'
Sesión 6	ALTO, CAMBIEMOS ESTO...		<ul style="list-style-type: none"> - Padres y madres expresan expectativas claras y realistas a los hijos o hijas sobre el comportamiento esperado. 	Inicio Desarrollo Cierre	45'
Sesión 7	UN MUNDO SEGURO Y FELIZ	Garantizar las necesidades básicas en los hijos/as como parte de las Competencias Protectoras de los padres de familia de una institución educativa privada de Juliaca, 2023.	<ul style="list-style-type: none"> - Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual. - Cuidado y satisfacción de necesidades básicas. 	Inicio Desarrollo Cierre	45'
Sesión 8	EL CAMINO HACIA LA MONTAÑA		<ul style="list-style-type: none"> - Padres y madres felicitan y refuerzan la buena conducta. 	Inicio Desarrollo Cierre	45'
Sesión 9	PAGO A LA TIERRA	Desarrollar la práctica de las Competencias Reflexivas en los padres	<ul style="list-style-type: none"> - Anticipar escenarios vitales y relevantes. 	Inicio Desarrollo Cierre	45'

Sesión 10	EN BUSCA DEL TESORO FAMILIAR	de familia de una institución educativa privada de Juliaca, 2023.	- Monitoreo de influencias en el desarrollo del niño (a). - Autocuidado parental.	Inicio Desarrollo Cierre	45'
Sesión 11	LA FAMILIA DE HOY		- Desarrollar habilidades de escucha y resolución positiva de conflictos.	Inicio Desarrollo Cierre	45'
Sesión 12	UNA HABILIDAD PARA EL HOGAR		- Poner en práctica las competencias parentales desarrolladas.	Inicio Desarrollo Cierre	45'

V. INDICADORES DEL PROGRAMA DE COMPETENCIAS PARENTALES PARA PADRES DE FAMILIA

COMPETENCIAS VINCULARES
<ul style="list-style-type: none">- Reconocer los factores que afectan los sentimientos y emociones de los hijos/as de los padres y madres- Expresiones de afecto: abrazo, palabras, gestos o acciones con intención afectuosa- Autoestima y asertividad en los hijos/as- Comunicación asertiva: Escucha activa y empatía
COMPETENCIAS FORMATIVAS
<ul style="list-style-type: none">- Estimulación del aprendizaje, orientación y guía- Disciplina positiva y socialización- Disminuye o desaparece el castigo físico- Padres y madres expresan expectativas claras y realistas a los hijos o hijas sobre el comportamiento esperado
COMPETENCIAS PROTECTORAS
<ul style="list-style-type: none">- Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual- Cuidado y satisfacción de necesidades básicas- Padres y madres felicitan y refuerzan la buena conducta
COMPETENCIAS REFLEXIVAS
<ul style="list-style-type: none">- Anticipar escenarios vitales y relevantes- Monitoreo de influencias en el desarrollo del niño (a)- Autocuidado parental- Desarrollar habilidades de escucha y resolución positiva de conflictos.- Poner en práctica las competencias parentales desarrolladas

VI. CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA

N°	NOMBRE DE LA SESIÓN	CRONOGRAMA							
		JUNIO						JULIO	
		J	M	J	M	J	M	S	M
		8	13	15	20	22	27	1	4
1	UNA MIRADA DE AMOR	X							
2	LOS NIÑOS QUE FUIMOS, LOS PADRES QUE SOMOS	X							
3	ESCUCHEMOS CON EL CORAZÓN		X						
4	A CADA PASO QUE DOY		X						
5	ENSEÑO CON AMOR Y PACIENCIA			X					
6	ALTO, CAMBIEMOS ESTO...			X					
7	UN MUNDO SEGURO Y FELIZ				X				
8	EL CAMINO HACIA LA MONTAÑA				X				
9	PAGO A LA TIERRA					X			
10	EN BUSCA DEL TESORO FAMILIAR						X		
11	LA FAMILIA DE HOY							X	
12	UNA HABILIDAD PARA EL HOGAR								X

VII. PROGRAMA DE COMPETENCIAS PARENTALES

SESIÓN 1: LOS NIÑOS QUE FUIMOS, LOS PADRES QUE SOMOS

I. Datos informativos:

PARTICIPANTES : Padres de familia de una I.E - Juliaca

FECHA DE INTERVENCIÓN : 08/06/2023

RESP. DEL PROGRAMA : Lic. Jaricsa Cueva Escobedo

II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Programa de competencias parentales	COMPETENCIAS VINCULARES	- Reconocer los factores que afectan los sentimientos y emociones de los hijos/as de los padres y madres.	Reconocer factores emocionales que influyen sobre las Competencias Vinculares de los padres de familia en la institución educativa privada de Juliaca, 2023

III. Secuencia de aprendizaje

Momentos	Actividades	Recursos
Inicio	Bienvenida - Se da la bienvenida a los padres de familia a la primera sesión del programa y se establecen las normas de convivencia a través de una comunicación empática y acogedora. - Dar a conocer el objetivo del programa y la sesión. Reconocimiento de grupo - Se presenta a los participantes a través de la dinámica "Yo soy" en el cual dan a conocer sus nombres, edades, profesiones y gustos.	Equipo Fondo musical Solapines Almohadillas

<p>Desarrollo</p>	<p>Exposición</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se brinda una exposición acerca de la educación tradicional en años anteriores y sobre cómo está influenciando sobre los hijos e hijas. <p>Dinámica: “Así crecí”</p> <ul style="list-style-type: none"> - En grupo de 10 se crean una lista en la que ubicamos un cuadro de doble entrada con las frases: “La educación que recibí” y “La educación que doy”. - Los padres reconocen las acciones, actitudes y valores con las que fueron educados y exponen sobre cuáles de ellas siguen aplicándola con sus hijos/as. 	<p>Papel sábana Plumones Proyector Equipo Música de fondo</p>
<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se les hace preguntas de reflexión acerca de qué acciones cambiaremos de ahora en adelante en la crianza con los hijos/as que fomenten la vinculación afectiva en su dinámica familiar. - Se realiza un baile musical a través de la proyección de una coreografía, con fines de realizar el programa más dinámico y divertido. 	<p>Proyector Equipo Video musical</p>

SESIÓN 2: UNA MIRADA DE AMOR

I. Datos informativos:

PARTICIPANTES : Padres de familia de una I.E - Juliaca

FECHA DE INTERVENCIÓN : 08/06/2023

RESP. DEL PROGRAMA : Lic. Jaricsa Cueva Escobedo

II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Programa de competencias parentales	COMPETENCIAS VINCULARES	<ul style="list-style-type: none"> - Expresiones de afecto: abrazos, palabras, gestos o acciones con intención afectuosa. - Autoestima y asertividad en los hijos/as. 	Reconocer factores emocionales que influyen sobre las Competencias Vinculares de los padres de familia en la institución educativa privada de Juliaca, 2023.

III. Secuencia de aprendizaje

Momentos	Actividades	Recursos
Inicio	<p>Bienvenida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se brinda la bienvenida a los padres de familias. - Dar a conocer el objetivo de la sesión. - Los padres empiezan con saludos 1, 2 y 3 <p>Saludo 1: Como chino Saludo 2: Darse la mano Saludo 3: Un abrazo</p> <p>Dinámica: El corazón de mi hijo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se entrega a los padres una hoja de color rojo el cual caracterizará el corazón de los hijos/as. - La facilitadora da lectura a frases negativas que afecten los sentimientos de los niños - Los padres van rompiendo el papel según el tamaño de la afectación que pueda generar las frases. - Posterior a ello, los padres de familia describirán frases que puedan reemplazar 	<p>Proyector</p> <p>Hojas de color</p> <p>Lista de frases</p> <p>Almohadillas</p>

	<p>aquellas frases doloras por otras que le hubiese gustado escuchar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacio reflexivo sobre la importancia de los abrazos, palabras, gestos o acciones que tenemos día a día con los hijos/as como signo de amor. 	
Desarrollo	<p>Exposición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lenguajes del amor - Desarrollar un vínculo afectivo entre padres e hijos - Importancia de las palabras de afirmación - Acciones que fortalecen la dinámica familiar <p>Trabajo individual: Una carta a mi hijo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generamos un clima de reflexión - Los padres escriben una carta con los materiales brindados sobre aquello que no pudieron decirle en su momento a sus hijos/as - Participan voluntarios para comentar su experiencia en la elaboración de la carta. 	<p>Hojas bond Lápices de color Proyector Música de fondo</p>
Cierre	<p>Realizamos un espacio de reflexión a través de una comunicación asertiva con los padres realizando las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué emoción te generó esta actividad? - ¿Sabías qué escribir desde que inició la actividad? - ¿Te alcanzaron las palabras para expresar todo lo que sientes? - ¿Qué experiencia/mensaje te llevas de la sesión? - Los padres se despiden de todos los participantes brindando un abrazo fortalecedor. 	<p>Proyector Música</p>

SESIÓN 3: ESCUCHEMOS CON EL CORAZÓN

I. Datos informativos:

PARTICIPANTES : Padres de familia de una I.E - Juliaca

FECHA DE INTERVENCIÓN : 13/06/2023

RESP. DEL PROGRAMA : Lic. Jaricsa Cueva Escobedo

II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Programa de competencias parentales	COMPE TENCIAS VINCULAR ES	- Comunicación asertiva: Escucha activa y empatía	Desarrollar las competencias parentales de los padres de familia de una Institución Educativa Privada de Juliaca, 2023.

III. Secuencia de aprendizaje

Momentos	Actividades	Recursos
Inicio	<p>Bienvenida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se brinda la bienvenida a los padres de familias. - Dar a conocer el objetivo de la sesión. - Presentación del video: https://www.youtube.com/watch?v=Ey4zFtty2M - ¿Qué les pareció el video? - ¿Qué es lo que los importante del video? - La facilitadora retroalimenta el video expresando que debemos tener en cuenta los tres 3 tipos de comunicación que nos muestra el video, para así poder tener una buena convivencia. 	<p>Proyector</p> <p>Equipo</p>
Desarrollo	<p>Dinámica: “Saber pedir ayuda”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación de dos padres de familia. - Se entrega una hoja en blanco y un plumón indicando que deben colocar el tablero encima de la cabeza e irán 	<p>Hojas bond</p> <p>Plumones</p> <p>Tablero</p>

	<p>dibujando lo que se les indique sin mirar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego de analizar el dibujo, pedimos ayuda de dos participantes más, el cual guiarán a cada participante para poder dibujar según las mismas indicaciones anteriormente mencionadas. - Reflexionamos sobre la importancia de orientar en los pequeños pasos de vuestros hijos/as, que, con su ayuda, será más fácil guiar su buen camino. <p>Exposición del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de Comunicación - Escucha activa - Importancia de la comunicación y la comprensión en la familia. 	Proyector
Cierre	<p>Actuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En parejas los padres harán una demostración de cómo es una comunicación asertiva. - Rescatamos las ideas de los participantes respecto a lo aprendido en esta sesión. - Se propone la tarea para casa: contar 3 chistes durante la semana. 	Proyector

SESIÓN 4: A CADA PASO QUE DOY

I. Datos informativos:

PARTICIPANTES : Padres de familia de una I.E - Juliaca

FECHA DE INTERVENCIÓN : 13/06/2023

RESP. DEL PROGRAMA : Lic. Jaricsa Cueva Escobedo

II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Programa de competencias parentales	COMPETENCIAS FORMATIVAS	- Estimulación del aprendizaje, orientación y guía	Fomentar la disciplina positiva en los hijos/as a través de las Competencias Formativas de los padres de familia de una institución educativa privada de Juliaca, 2023.

III. Secuencia de aprendizaje

Momentos	Actividades	Recursos
Inicio	<p>Bienvenida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se brinda la bienvenida a los padres de familias. - Dar a conocer el objetivo de la sesión. - Revisar la tarea y preguntar: ¿cómo reaccionaron tus hijos? ¿volverías a intentarlo? 	<p>Proyector</p> <p>Equipo</p>
Desarrollo	<p>Dinámica: “Mi monstruo”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se indica a los padres que vamos a diseñar nuestro propio monstruo siguiendo las indicaciones: - Una cabeza grande - Un cuerpo pequeño - Brazos largos - Piernas cortas - Pies grandotes - Un ojo en medio de la cabeza 	<p>Hojas bond</p> <p>Plumones</p> <p>Proyector</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Orejas puntiagudas - Una vez que los padres de familia hayan culminado el diseño de su dibujo, observamos todos, las diferencias que hay. - En su mayoría los padres dibujan o agregan diferentes detalles que no se indicaron, ante ello, la facilitadora brinda una reflexión sobre el cómo entienden sus hijos/as las instrucciones que reciben dentro de la escuela y que ante eso debemos ser tolerantes ya que si ellos siendo adultos, no siguen las indicaciones, los niños/as también procesan de distintas formas. <p>Exposición</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuidador principal – roles principales - Agentes educativos – reforzar los valores - Agentes sociales – práctica de lo aprendido 	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la siguiente pregunta a los padres de familia - ¿Qué aprendizaje me llevo hoy? ¿cómo puedo aplicarlo en casa? <p>Dinámica “La bamba”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los padres bailan al ritmo de un video musical, guiándonos de la coreografía fomentando la motivación para la asistencia de la siguiente sesión. - Tarea: reunión familiar para un juego de mesa, donde se expliquen las reglas y se brinden instrucciones claras. 	Proyector Música

SESIÓN 5: ENSEÑÓ CON AMOR Y PACIENCIA

I. Datos informativos:

PARTICIPANTES : Padres de familia de una I.E - Juliaca

FECHA DE INTERVENCIÓN : 15/06/2023

RESP. DEL PROGRAMA : Lic. Jaricsa Cueva Escobedo

II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Programa de competencias parentales	COMPETENCIAS FORMATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> - Disciplina positiva y socialización - Disminuye o desaparece el castigo físico. 	Desarrollar las competencias parentales de los padres de familia de una Institución Educativa Privada de Juliaca, 2023.

III. Secuencia de aprendizaje

Momentos	Actividades	Recursos
Inicio	<p>Bienvenida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se brinda la bienvenida a los padres de familias. - Dar a conocer el objetivo de la sesión. 	<p>Proyector</p> <p>Equipo</p>
Desarrollo	<p>Dinámica: “El Rol de los Cubiertos”</p> <ul style="list-style-type: none"> - La facilitadora explica a los padres de familia, dando las características de cada uno de los cubiertos: El tenedor, la cuchara y el cuchillo; posteriormente se les invita a reflexionar, como: ¿Qué papel desempeña usted en su familia: ¿tenedor, cuchara o cuchillo? ¿Qué características de uno o de otro reconoce en usted? 	<p>Proyector</p> <p>Música</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Una vez realizada la reflexión personal, los participantes se organizan por parejas y cada uno manifiesta cómo se reconoce. - Se les brinda una imagen a los padres de familia (imagen borrosa) en donde todos señalan que es lo que ven (una persona adiestrando un caballo), todos mencionan un verbo (adiestrar, enseñar, obligar, entrenar, etc). Luego se le muestra una imagen borrosa de un padre hablando con su hijo, todos deben describir lo que ven. El mensaje está en no utilizar los mismos verbos para ambas imágenes, puesto que en una imagen está un animal y en el otro un humano. - Se da pase a la exposición iniciando con la reflexión de que muchas veces tratamos de educar a nuestros hijos, cómo lo hacemos con los animalitos. <p>Exposición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Claves de la disciplina positiva en la familia: Autocontrol y responsabilidad. - Criterios que respaldan una conducta positiva. - Sustituir el castigo por la información y la oportunidad de aprender de los errores - Establecimiento de normas y límites claros. 	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Los padres visualizan el siguiente video: https://aprendemosjuntos.bbva.com/especial/como-establecer-limites-desde-la-disciplina-positiva-maria-soto/ - Comentamos acerca de la reflexión obtenida y los padres participan dando a conocer a que se comprometen de ahora en adelante para cambiar la forma de establecer normas y límites que permitan una conducta asertiva de los hijos/as. 	Proyector Música

SESIÓN 6: ALTO, CAMBIEMOS ESTO...

I. Datos informativos:

PARTICIPANTES : Padres de familia de una I.E - Juliaca

FECHA DE INTERVENCIÓN : 15/06/2023

RESP. DEL PROGRAMA : Lic. Jaricsa Cueva Escobedo

II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Programa de competencias parentales	COMPE TENCIAS FORMATI VAS	- Padres y madres expresan expectativas claras y realistas a los hijos o hijas sobre el comportamiento esperado.	Desarrollar las competencias parentales de los padres de familia de una Institución Educativa Privada de Juliaca, 2023.

III. Secuencia de aprendizaje

Momentos	Actividades	Recursos
Inicio	<p>Bienvenida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se brinda la bienvenida a los padres de familias. - Dar a conocer el objetivo de la sesión. - Repasar los aprendizajes obtenidos en la sesión anterior. 	Proyector
Desarrollo	<p>Dinámica: El semáforo de mi hijo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un padre representa al "semáforo", se coloca a unos 6 metros de los demás jugadores dándoles, debe gritar, "¡Luz verde!" para que los otros jugadores corran hacia él y grita "¡Luz roja!" y gira para estar de frente a los corredores. Los corredores se detienen en cuanto escuchan "Luz roja". Cualquier jugador que se mueva saldrá del 	Proyector Díptico informativo

	<p>juego. Esto continúa hasta que un corredor toca el semáforo. Ese corredor será el “semáforo” en la siguiente ronda. Si el semáforo atrapa a todos los corredores en movimiento antes de que lo toquen, vuelve a ser el semáforo.</p> <p>Exposición: TÉCNICA DEL SEMÁFORO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se expone ante los padres de familia sobre las conductas alarmantes de los hijos/as. - Identificar señales de enojo, frustración e ira ante alguna acción o situación de los hijos/as. - Dar a conocer la técnica del semáforo que permitirá el control de la conducta de los niños/as a través de la siguiente indicación: “Rojo: No se debe hacer, Amarillo: Se puede aplicar en algunas ocasiones, Verde: Es lo correcto” - Anticipar situaciones en las que surgen conductas agresivas o rabietas favoreciendo alternativas. - Enseñar a estructurar su propia conducta con coherencia. 	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Los padres elaboran su propio semáforo el cual pondrán en práctica sobre las expectativas familiares en cuanto a la conducta esperada de los hijos/as. - Deben aplicar en casa y la siguiente sesión contar como fue su experiencia. Tomar evidencia de que se llevó a cabo. 	<p>Proyector Cartulinas Plumones Cinta/Silicona</p>

SESIÓN 7: UN MUNDO SEGURO Y FELIZ

I. Datos informativos:

PARTICIPANTES : Padres de familia de una I.E - Juliaca

FECHA DE INTERVENCIÓN : 20/06/2023

RESP. DEL PROGRAMA : Lic. Jaricsa Cueva Escobedo

II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Programa de competencias parentales	COMPE TENCIAS PROTEC TORAS	<ul style="list-style-type: none"> - Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual - Cuidado y satisfacción de necesidades básicas 	Garantizar las necesidades básicas en los hijos/as como parte de las Competencias Protectoras de los padres de familia de una institución educativa privada de Juliaca, 2023

III. Secuencia de aprendizaje

Momentos	Actividades	Recursos
Inicio	<p>Bienvenida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se brinda la bienvenida a los padres de familias. - Dar a conocer el objetivo de la sesión. - Reflexionar acerca de lo aprendido en la sesión anterior. <p>Dinámica: Afrontando barreras</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se divide a los padres en dos grupos, cada equipo se colocará en una esquina de los 3 recuadros que se colocaran en el centro, cada uno representa la necesidad de seguridad, física, emocional y psicosexual. - Los padres deben cruzar los cuadros agarrados de los brazos sin soltarse, logrando pasar por las 3 necesidades. 	<p>Equipo</p> <p>Música de fondo</p> <p>Cinta masking</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar barreras que obstaculizan cubrir las necesidades en la ejecución de la dinámica. 	
Desarrollo	<p>Dinámica: “Un mundo seguro y feliz”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realizará la dinámica iniciando con la proyección de un video en donde se habla sobre la participación del padre en la vida del hijo, y la importancia de cumplir con las necesidades de él. Para ello se solicita la total atención https://www.youtube.com/watch?v=1OYkcNEdqr4 - Preguntas guía para la Reflexión: ¿Cómo se sintieron al visualizar el video? ¿Qué rescatan del video? ¿Por qué es importante la figura de los padres o cuidadores en la vida de los niños y niñas? Y en tu caso ¿Qué aspectos tienes en cuenta para el desarrollo saludable de tu hijo(a)? <p>Trabajo en equipo: Descubrir el potencial que tengo como mamá y papá</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se reparte a los padres de familia una cartulina por grupo, en la cual identifican las necesidades que cumplen en las áreas de, seguridad física, emocional y psicosexual. - Así también, identifican aquellas necesidades que faltan desarrollar y poner en práctica. 	<p>Cartulinas Plumones Proyector Música de fondo</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Se desarrolla un espacio de reflexión acerca de la importancia de desarrollar y cubrir las necesidades de los hijos/as. 	<p>Proyector</p>

SESIÓN 8: EL CAMINO HACIA LA MONTAÑA

I. Datos informativos:

PARTICIPANTES : Padres de familia de una I.E - Juliaca

FECHA DE INTERVENCIÓN : 20/06/2023

RESP. DEL PROGRAMA : Lic. Jaricsa Cueva Escobedo

II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Programa de competencias parentales	COMPE TENCIAS PROTECT ORAS	-Padres y madres felicitan y refuerzan la buena conducta.	Garantizar las necesidades básicas en los hijos/as como parte de las Competencias Protectoras de los padres de familia de una institución educativa privada de Juliaca, 2023.

III. Secuencia de aprendizaje

Momentos	Actividades	Recursos
Inicio	<p>Bienvenida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se brinda la bienvenida a los padres de familias. - Dar a conocer el objetivo de la sesión. - Hablar sobre las acciones protectoras que se han brindado a vuestros hijos/as que le han permitido ser un niño/a feliz. 	<p>Proyector</p> <p>Equipo</p>
Desarrollo	<p>Dinámica: Sobre la montaña rusa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los padres de familias se sientan formando una cadena o gusano, entrelazando sus piernas con la cintura del participante de delante. - El facilitador da indicaciones el cual hay que mover el cuerpo de acuerdo a las indicaciones vivenciando como si estuviesen en una montaña rusa: Arriba, 	<p>Proyector</p> <p>Equipo</p> <p>Música</p>

	<p>túnel, se mueven las cadenas, a la derecha, a la izquierda...</p> <ul style="list-style-type: none"> - La facilitadora brinda el ejemplo de la dinámica relacionado con la conducta de los hijos/as, que pueden existir avances, pero también caídas entre sube y baja, sin embargo, ellos deben mostrarse como el ejemplo a seguir para lograr los objetivos y que sepan reconocerlo. <p>Exposición</p> <ul style="list-style-type: none"> - La atención, las muestras de afecto y el elogio son las mejores formas de reforzar una conducta positiva - Posibilidades de éxito y de realización de la conducta esperada si el refuerzo está presente en todo momento - Pautas para mejorar la conducta en tus hijos - Establecer responsabilidades - Establecer los límites - Enseñarles a distraerse - Potenciar una buena auto conciencia - Practicar la atención plena - Enseñar a los niños a expresar lo que sienten. 	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Los padres prestan atención al siguiente vídeo: https://aprendemosjuntos.bbva.com/especial/como-establecer-limites-desde-la-disciplina-positiva-maria-soto/ - Comentamos acerca del aprendizaje que brinda el video plasmado. - Se agradece la participación de cada uno. 	<p>Proyector</p> <p>Música</p>

SESIÓN 9: PAGO A LA TIERRA

I. Datos informativos:

PARTICIPANTES : Padres de familia de una I.E - Juliaca

FECHA DE INTERVENCIÓN : 22/06/2023

RESP. DEL PROGRAMA : Lic. Jaricsa Cueva Escobedo

II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Programa de competencias parentales	COMPETENCIAS REFLEXIVAS	- Anticipar escenarios vitales y relevantes	Desarrollar la práctica de las Competencias Reflexivas en los padres de familia de una institución educativa privada de Juliaca, 2023.

III. Secuencia de aprendizaje

Momentos	Actividades	Recursos
Inicio	<p>Bienvenida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se brinda la bienvenida a los padres de familias. - Dar a conocer el objetivo de la sesión. 	<p>Proyector</p> <p>Equipo</p>
Desarrollo	<p>Exposición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Influencia del ambiente directo - El hogar y la escuela - La influencia social - Contextos circunstanciales <p>Dinámica: “Pago a la tierra”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se coloca una manta en el centro, los padres ubicados en círculo van entregando ofrendas a la Pachamama (tierra) de aquellas competencias que ofrecen para 	<p>Manta</p> <p>Hojas de color</p> <p>Proyector</p> <p>Música</p>

	<p>una buena funcionalidad de sus familias, ejemplo, “entrego todo mi esfuerzo para poder cumplir las expectativas de mi hogar”, “dedico entregar paciencia y amor en mi familia”, “Me comprometo a fortalecer los vínculos de mi familia, entregando tiempo de calidad y participación escolar”. Las ofrendas representarán corazones de papel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionamos acerca de lo que han ofrecido los padres para poder desarrollar un ambiente seguro y feliz a sus hijos e hijas. - Destacar los escenarios y áreas vitales en el desarrollo socioemocional de los hijos/as y cómo es que pueden mejorar con las ofrendas que realizaron. 	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Los padres participantes voluntariamente sobre las reflexiones obtenidas en el desarrollo de la sesión. - Entregamos un corazón de papel y escriben lo que ofrecieron en la ofrenda. - Los padres pegarán el corazón en un lugar visible de su casa y comentarán con su familia sobre lo que ofrecieron para mejorar su dinámica familiar. - Agradecemos la participación de cada familia. 	<p>Proyector Papel de color</p>

SESIÓN 10: EN BUSCA DEL TESORO FAMILIAR

I. Datos informativos:

PARTICIPANTES : Padres de familia de una I.E - Juliaca

FECHA DE INTERVENCIÓN : 127/06/2023

RESP. DEL PROGRAMA : Lic. Jaricsa Cueva Escobedo

II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Programa de competencias parentales	COMPE TENCIAS REFLEXI VAS	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoreo de influencias en el desarrollo del niño (a) - Autocuidado parental 	Desarrollar la práctica de las Competencias Reflexivas en los padres de familia de una institución educativa privada de Juliaca, 2023.

III. Secuencia de aprendizaje

Momentos	Actividades	Recursos
Inicio	<p>Bienvenida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se brinda la bienvenida a los padres de familias. - Dar a conocer el objetivo de la sesión. - Iniciamos la sesión con la visualización del siguiente vídeo: https://aprendemosjuntos.bbva.com/especi-al/poner-una-etiqueta-a-un-nino-es-muy-facil-quitarsela-no-alberto-soler/ 	<p>Proyector</p> <p>Equipo</p>
Desarrollo	<p>Exposición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distribución de roles parentales - Homogeneizar el descanso - Modelo de corresponsabilidad - Participación e involucramiento con la escuela. - Tiempo de calidad en familia 	<p>Proyector</p> <p>Díptico informativo</p> <p>Globos</p> <p>Equipo</p> <p>Música</p>

	<p>Dinámica: Expectativas al aire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada padre obtiene un globo y se le brinda la siguiente instrucción: - “Vamos a ir inflando el globo a través de 3 respiros, en cada una de ellas iremos pensando en un objetivo personal como madre/padre, un objetivo para con tu hijo/a y finalmente uno familiar. Al ritmo de la música, mantendremos el globo en el aire evitando caer, compartimos nuestro globo con el compañero participante de a lado cuidando sus objetivos, recuperamos nuestro globo como el tesoro más grande de tu familia”. 	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchamos la experiencia vivida en este momento y sobre cómo se sintieron con la dinámica. - Brindamos las conclusiones sobre el tema expuesto. 	Proyector

SESIÓN 11: LA FAMILIA DE HOY

I. Datos informativos:

PARTICIPANTES : Padres de familia de una I.E - Juliaca

FECHA DE INTERVENCIÓN : 1/07/2023

RESP. DEL PROGRAMA : Lic. Jaricsa Cueva Escobedo

II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Programa de competencias parentales	COMPE TENCIAS REFLEXIVA S	- Desarrollar habilidades de escucha y resolución positiva de conflictos.	Desarrollar la práctica de las Competencias Reflexivas en los padres de familia de una institución educativa privada de Juliaca, 2023.

III. Secuencia de aprendizaje

Momentos	Actividades	Recursos
Inicio	<p>Bienvenida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se brinda la bienvenida a los padres de familias. - Dar a conocer el objetivo de la sesión. - Los padres escriben sobre los temas que hemos venido trabajando hasta la sesión actual. - Comentan cómo les ha ido en el transcurso de la semana referente a su dinámica familiar. 	<p>Proyector</p> <p>Equipo</p> <p>Posits</p> <p>Lapiceros</p>
Desarrollo	<p>Dinámica: “La taza de confianza de mi hijo”</p> <ul style="list-style-type: none"> - La facilitadora a cargo proyectará una taza llena. Luego se le preguntará, ¿de qué llena usted la taza de su hijo? ¿Qué hicieron ustedes para que sus hijos se sientan en confianza con ustedes? después de escuchar sus respuestas - En equipo los padres responden la 	<p>Proyector</p> <p>Papel sábana</p> <p>Plumones</p>

	<p>pregunta ¿En qué situaciones consideras que vacías la taza de tu hijo? ¿Cómo llenamos ese vacío?</p> <p>Espacio de reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> - La taza de confianza de vuestros hijos depende mucho de lo que hacemos por ellos y dejamos de hacer, por eso debemos ser cuidadosos con lo que expresamos y decimos dando ese valor o esa acción de acercarse y decir, mamá papá, tengo un problema, mamá papá me paso algo que es difícil de contar, pero tener la iniciativa de querer compartir con ustedes; en cambio, a veces un mal acto puede vaciar esa confianza de su hijo que siente así usted. <p>Exposición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades de escucha - Resolución positiva de conflictos. 	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Enfatizamos sobre la importancia de la escucha activa y la resolución de conflictos. - Participamos todos los padres acerca de lo aprendido en la sesión. 	Proyector

SESIÓN 12: UNA HABILIDAD PARA EL HOGAR

I. Datos informativos:

PARTICIPANTES : Padres de familia de una I.E - Juliaca

FECHA DE INTERVENCIÓN : 04/07/2023

RESP. DEL PROGRAMA : Lic. Jaricsa Cueva Escobedo

II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidad	Estrategia	Objetivo
Programa de competencias parentales	COMPE TENCIAS REFLEXIV AS	- Poner en práctica las competencias parentales desarrolladas.	Desarrollar la práctica de las Competencias Reflexivas en los padres de familia de una institución educativa privada de Juliaca, 2023.

III. Secuencia de aprendizaje

Momentos	Actividades	Recursos
Inicio	<p>Bienvenida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agradecemos la asistencia de los participantes a la última sesión del programa. - Dar a conocer el objetivo final. 	<p>Proyector</p> <p>Equipo</p>
Desarrollo	<p>Exposición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades realizar para poner en práctica las competencias parentales - Tomar buenas decisiones - Crear vínculos saludables - Fortalecer el desarrollo afectivo, social y cognitivo - Sistemas del desarrollo humano y su influencia en la dinámica familiar. - Luego de lo que hemos escuchado, ¿Que haremos de ahora en adelante? 	<p>Proyector</p> <p>Díptico informativo</p> <p>Equipo de sonido</p> <p>Papel sabana</p> <p>Plumones</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Frase: “Disfruta cada etapa de tu hijo/a sin miedo” <p>Trabajo en equipo: Sistemas del desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los padres identifican aspectos a poner en práctica con sus hijos/as sobre los sistemas del desarrollo humano. - Exponen sus ideas 	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Los padres resuelvan el cuestionario (pos test) - Agradecemos la participación de cada uno de los participantes. - Comentarios de padres de familia acerca de las expectativas que se llevan a casa. 	<p>Proyector</p> <p>Pos test</p> <p>Pastillas psicológicas</p>