



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DOCTORADO
EN EDUCACIÓN**

Aprendizaje basado en problemas para el desarrollo de
pensamiento crítico en los alumnos del Instituto Tecnológico de
Ayacucho – 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Dueñas Vallejo, Diana (orcid.org/0000-0003-4167-2877)

ASESORES:

Dra. Bejarano Alvarez, Patricia Monica (orcid.org/0000-00003-3059-6258) Dr.
Castillo Patiño, Luis Alberto (orcid.org/0000-00001-7124-7551)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA - PERÚ
2023**

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en agradecimiento a Dios, a mis maestros y a mi familia; por su apoyo y fortaleza constante, para continuar mis estudios.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a nuestro señor divino por pertenecer a esta gran familia Vallejana y poder adquirir los conocimientos necesarios para lograr alcanzar mis metas.

A mis seres queridos por brindarme su apoyo durante esta etapa de estudios, sembrando en mí ser el grado de responsabilidad y cumplimiento de mis obligaciones.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BEJARANO ALVAREZ PATRICIA MONICA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aprendizaje basado en problemas para el desarrollo de pensamiento crítico en los alumnos del Instituto Tecnológico de Ayacucho – 2023", cuyo autor es DUEÑAS VALLEJO DIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BEJARANO ALVAREZ PATRICIA MONICA DNI: 09749953 ORCID: 0000-0003-3059-6258	Firmado electrónicamente por: PBEJARANO16 el 31-07-2023 12:32:07

Código documento Trilce: TRI - 0616875



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, DUEÑAS VALLEJO DIANA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA

NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Aprendizaje basado en problemas para el desarrollo de pensamiento crítico en los alumnos del Instituto Tecnológico de Ayacucho - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DUEÑAS VALLEJO DIANA DNI: 42461907 ORCID: 0000-0003-4167-2877	Firmado electrónicamente por: DDUENASVA el 19-08- 2023 22:53:09

Código documento Trilce: INV - 1250196

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de Tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variable y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimiento	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
VIII. PROPUESTA	34
REFERENCIAS	36
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Resultado de validación de instrumentos	17
Tabla 2	Descripción del nivel de desarrollo del pensamiento crítico antes y después de la aplicación del taller sobre el aprendizaje basado en problemas en los alumnos del Instituto “La Pontificia” de Ayacucho	19
Tabla 3	Descripción del nivel de desarrollo de las habilidades de razonamiento antes y después de la aplicación del taller sobre el aprendizaje basado en problemas en los alumnos del Instituto “La Pontificia” de Ayacucho	20
Tabla 4	Descripción del nivel de desarrollo de la capacidad de toma de decisiones antes y después de la aplicación taller sobre el aprendizaje basado en problemas en los alumnos del Instituto La Pontificia de Ayacucho	20
Tabla 5	Descripción del nivel de desarrollo de la capacidad de resolver problemas antes y después de la aplicación taller sobre el aprendizaje basado en problemas en los alumnos del Instituto La Pontificia de Ayacucho	21
Tabla 6	Resultado de validación de instrumentos	22
Tabla 7	Resultados prueba de normalidad con el coeficiente de Shapiro-Wilk	22
Tabla 8	El taller sobre el aprendizaje basado en problemas en la mejora del pensamiento crítico en los alumnos del Instituto La Pontificia de Ayacucho – 2022	23
Tabla 9	El taller sobre el aprendizaje basado en problemas influye en la mejora de la habilidad de razonamiento en los alumnos del Instituto La Pontificia de Ayacucho – 2022	23
Tabla 10	El taller sobre el aprendizaje basado en problemas influye en la mejora de la capacidad de toma de decisiones en los alumnos del Instituto La Pontificia de Ayacucho – 2022.	24

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo demostrar la influencia de la aplicación del taller sobre aprendizaje basado en problemas en la mejora del pensamiento crítico en los alumnos del Instituto “La Pontificia” de Ayacucho – 2022. Este estudio es de tipo aplicada con enfoque cuantitativo, de nivel explicativa, diseño experimental (preexperimental, puesto que, se trabajó con un solo grupo, en la que se aplicó el pre y post test). La muestra de estuvo integrada por 27 alumnos del instituto “La Pontificia”. Los instrumentos utilizados fueron el material experimental y la ficha de observación. Para el procesamiento de los datos primero se trabajó en el Excel y luego se procesó en el SPSS-V26; como consecuencia, como resultado se llegó a demostrar que los alumnos que presentaron un nivel pensamiento crítico en nivel bajo (74,1%) antes del experimento avanzaran a un nivel alto (85,2%) como consecuencia de la aplicación del taller sobre aprendizaje en problemas. Por lo que se llegó a concluir que, el desarrollo del taller sobre aprendizaje basado en problemas influye en la mejora del pensamiento crítico ($p < 0,05$).

Palabras clave: aprendizaje, aprendizaje basado en problemas, pensamiento crítico.

ABSTRACT

The objective of this study was to demonstrate the influence of the application of the problem-based learning workshop on the improvement of critical thinking in the students of the "La Pontificia" Institute of Ayacucho - 2022. This study is of an applied type with a quantitative approach, of explanatory level, experimental design (preexperimental, since we worked with a single group, in which the pre and post test was applied). The sample consisted of 27 students from the "La Pontificia" institute. The instruments used were the experimental material and the observation sheet. For the data processing, first we worked in Excel and then it was processed in SPSS-V26; As a consequence, as a result, it was possible to demonstrate the thought that the students who appeared a critical level at a low level (74.1%) before the experiment would advance to a high level (85.2%) as a consequence of the application of the workshop on learning. in trouble. Therefore, it was concluded that the development of the problem-based learning workshop influences the improvement of critical thinking ($p < 0.05$).

Keywords: learning, problem-based learning, critical thinking.