



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Las TICS en el rendimiento académico en alumnos del programa
de formación para adultos en una universidad privada, Trujillo
2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Claros Campos, Lucy Valery (orcid.org/0000-0002-0399-1861)

ASESORAS:

Dra. Vergara Causo, Elen Solemi (orcid.org/0000-0001-6260-780X)

Dra. Mendez Ilizarbe, Gliria Susana (orcid.org/0000-0001-9919-2003)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

Lima – Perú

2023

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia que siempre me apoya en cada nuevo reto que emprendo y me alienta en cada paso que doy. A mis amados hijos porque con cada sueño que tengamos, con esfuerzo y dedicación los llegaremos a alcanzar.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por este nuevo logro, y a todos mis profesores del Doctorado en Educación porque cada uno ha sumado con su conocimiento y experiencia a mi formación académica.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ELEN SOLEMI VERGARA CAUSO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA

NORTE, asesor de Tesis titulada: "Las TICS en el rendimiento académico en alumnos del programa de formación para adultos en una Universidad Privada, Trujillo 2022", cuyo autor es CLAROS CAMPOS LUCY VALERY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ELEN SOLEMI VERGARA CAUSO DNI: 15728794 ORCID: 0000-0001-6260-780X	Firmado electrónicamente por: EVERGARA29 el 04- 08-2023 16:21:50

Código documento Trilce: TRI - 0619979



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CLAROS CAMPOS LUCY VALERY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Las TICS en el rendimiento académico en alumnos del programa de formación para adultos en una Universidad Privada, Trujillo 2022", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CLAROS CAMPOS LUCY VALERY DNI: 41019479 ORCID: 0000-0002-0399-1861	Firmado electrónicamente por: LVCLAROSC el 30-07- 2023 10:18:47

Código documento Trilce: INV - 1268759

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIÓN	36
VII. RECOMENDACIONES	37
VIII. PROPUESTA	38
REFERENCIAS	42
Anexo	49

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Baremos de la variable TIC	16
Tabla 2 Baremos de la variable rendimiento académico	16
Tabla 3 Validación por juicio de expertos	17
Tabla 4 Confiabilidad de instrumento	17
Tabla 5 Nivel de las TIC.....	19
Tabla 6 Nivel de la dimensión tecnológica.....	20
Tabla 7 Nivel de la dimensión administrativa.....	20
Tabla 8 Nivel de la dimensión pedagógica	21
Tabla 9 Nivel del rendimiento académico	22
Tabla 10 Nivel de la dimensión rendimiento teórico	23
Tabla 11 Nivel de la dimensión rendimiento práctico.....	24
Tabla 12 Prueba de normalidad a la variable rendimiento académico	25
Tabla 13 Rendimiento académico del grupo de control y experimental según pretest y postest.....	26
Tabla 14 Dimensión rendimiento teórico del grupo de control y experimental según pretest y postest.....	27
Tabla 15 Dimensión rendimiento práctico del grupo de control y experimental según pretest y postest.....	28
Tabla 16 Temas a desarrollar en las sesiones de aprendizaje	40

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Esquema del diseño cuasiexperimental	14
Figura 2 Nivel de las TIC	19
Figura 3 Nivel de la dimensión tecnológica.....	20
Figura 4 Nivel de la dimensión administrativa.....	21
Figura 5 Nivel de la dimensión pedagógica	22
Figura 6 Nivel del rendimiento académico	23
Figura 7 Nivel de la dimensión rendimiento teórico	24
Figura 8 Nivel de la dimensión rendimiento práctico	25

RESUMEN

La investigación se tiene como objetivo determinar si las TIC mejoran el rendimiento académico en alumnos del Programa de Formación para Adultos (PFA) en una Universidad Privada, Trujillo 2022. El tipo de estudio es aplicada, enfoque cuantitativo, descriptiva, el diseño metodológico es de tipo experimental de la clase cuasiexperimental. La población estuvo conformada por 90 alumnos en dos grupos de control y experimental, la técnica fue la encuesta y análisis documental y los instrumentos el cuestionario y la ficha de registro documental. Los resultados indican que el 45.56% de los alumnos indicaron que el nivel de las TIC es alto, el 37.78% el nivel es regular y el 16.67% el nivel es bajo. En la prueba de pretest para la variable rendimiento académico, el grupo de control 55.56% y experimental 75.56% evidencian un nivel regular. En lo relativo con la prueba post test, el grupo de control el 4.44% evidencian un nivel excelente; en el grupo experimental, el 55.56% mostró un nivel excelente. Concluye que las TIC mejoran el rendimiento académico en alumnos del programa de formación para adultos en una Universidad Privada, Trujillo 2022. (U Mann-Whitney = 997.5, y el p-valor = 0.003 < 0.05).

Palabras clave: Tic, rendimiento académico, rendimiento teórico

ABSTRACT

The objective of the research is to determine if ICTs improve academic performance in students of the adult training program at a Private University, Trujillo 2022. The study was of an applied type, quantitative, descriptive approach, the methodological design is experimental. of the quasi-experimental class. The population consisted of 90 students in two control and experimental groups, the technique was the survey and documentary analysis and the instruments the questionnaire and the documentary record sheet. The results indicate that 45.56% of the students indicated that the ICT level is high, 37.78% the level is regular and 16.67% the level is low. In the pretest test for the academic performance variable, the control group 55.56% and the experimental group 75.56% show a regular level. Regarding the post-test test, the control group 4.44% show an excellent level; in the experimental group, 55.56% showed an excellent level. It concludes that ICTs improve academic performance in students of the adult training program at a Private University, Trujillo 2022. (U Mann-Whitney = 997.5, and p-value = 0.003 < 0.05).

Keywords: Ict, academic performance, theoretical performance