



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHOS Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos  
instituciones educativas de Lima, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Inicial

**AUTORES:**

La Torre Aleman Maria de los Angeles (orcid.org/0000-0002-4249-2061)

Portella Tarazona Janeth Esperanza (orcid.org/0000-0002-9211-1183)

**ASESOR:**

Mtra. Mendoza Núñez Rossicielo (orcid.org/0000-0001-5691-538X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERU**

**2023**

## DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación dedico a mis padres, mis hermanos, mi abuelita que me acompañó por casi toda mi carrera universitaria que ahora me cuidará desde el cielo y mi pareja que durante este periodo fueron mi soporte, fuerza y me brindaron muchos ánimos día a día para concluir con esta etapa de mi vida.

*La Torre Alemán María de Los Angeles*

Dedico este trabajo de investigación a toda mi familia, porque son las personas que me apoyaron desde el primer momento y continúan haciéndolo. De igual manera, a todos los docentes que contribuyeron a mi formación académica y me dieron su respaldo cuando lo necesitaba.

*Portella Tarazona Janeth Esperanza*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a nuestra asesora y docentes que contribuyeron con nuestra formación académica y permitieron que culminemos con el proyecto de tesis. También a los directores y padres de familia por permitirnos realizar nuestro trabajo de investigación en las instituciones educativas.

Por último y no menos importante, agradecemos a nuestros familiares y amigos por brindarnos su amor, paciencia y comprensión durante toda nuestra carrera universitaria, siendo nuestra fuerza ante cada adversidad.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MENDOZA NUÑEZ ROSSICIELO, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyos autores son PORTELLA TARAZONA JANETH ESPERANZA, LA TORRE ALEMAN MARIA DE LOS ANGELES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Junio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MENDOZA NUÑEZ ROSSICIELO <b>DNI:</b> 48111388 <b>ORCID:</b> 0000-0001-5691-538X	Firmado electrónicamente por: RMENDOZAN el 07- 07-2023 17:40:40

Código documento Trilce: TRI - 0556303



**Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, LA TORRE ALEMAN MARIA DE LOS ANGELES, PORTELLA TARAZONA JANETH ESPERANZA estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
PORTELLA TARAZONA JANETH ESPERANZA <b>DNI:</b> 47551160 <b>ORCID:</b> 0000-0002-9211-1183	Firmado electrónicamente por: PORTELLATA el 15-07-2023 15:26:50
LA TORRE ALEMAN MARIA DE LOS ANGELES <b>DNI:</b> 76024165 <b>ORCID:</b> 0000-0002-4249-2061	Firmado electrónicamente por: LTORREAL15 el 16-07-2023 19:31:56

Código documento Trilce: INV - 1352974

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	6
III. METODOLOGÍA .....	20
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	20
3.2. Variables y operacionalización .....	21
3.3. Población, Muestra y muestreo .....	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	24
3.5. Procedimientos .....	27
3.6. Método de análisis de datos .....	28
3.7. Aspectos éticos .....	28
IV. RESULTADOS .....	29
V. DISCUSIÓN .....	40
VI. CONCLUSIONES .....	45
REFERENCIAS .....	47
ANEXOS .....	54

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Población de estudio .....	23
<b>Tabla 2</b>	Instrumentos de medición .....	25
<b>Tabla 3</b>	Baremo para la variable psicomotricidad .....	26
<b>Tabla 4</b>	Baremo para las dimensiones de psicomotricidad .....	26
<b>Tabla 5</b>	Baremo para variable espacialidad .....	27
<b>Tabla 6</b>	Baremo para las dimensiones de espacialidad .....	27
<b>Tabla 7</b>	Prueba de Normalidad .....	37
<b>Tabla 8</b>	Correlación entre psicomotricidad y espacialidad .....	38
<b>Tabla 9</b>	Correlación entre espacialidad y las dimensiones de Psicomotricidad ..	38

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Esquema del diseño correlacional.....	20
<b>Figura 2</b>	Nivel de psicomotricidad.....	29
<b>Figura 3</b>	Nivel de la dimensión Área motora.....	29
<b>Figura 4</b>	Nivel de la dimensión Área cognitiva.....	30
<b>Figura 5</b>	Nivel de la dimensión Área socioafectiva .....	32
<b>Figura 6</b>	Nivel de espacialidad.....	33
<b>Figura 7</b>	Nivel de la dimensión Orientación espacial .....	34
<b>Figura 8</b>	Nivel de la dimensión Estructura espacial .....	35
<b>Figura 9</b>	Nivel de la dimensión Organización espacial .....	36

## RESUMEN

Producto del confinamiento por el COVID 19, la psicomotricidad y espacialidad se vieron afectados por la virtualidad, ya que los docentes no brindaban el énfasis necesario a las actividades que impliquen movimiento, afectando el desarrollo integral de los niños, puesto que solo se trabajaba de manera sedentaria frente a un aparato electrónico. Ante lo expuesto, la investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre Psicomotricidad y espacialidad en los niños de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima, 2023. El enfoque fue cuantitativo, con un diseño no experimental. Se trabajó con una muestra de 100 niños de 4 años. Los resultados principales indican que, el valor de significancia entre las variables fue  $p= 0,000$ , por ende, es aceptada la hipótesis de investigación y se rechazada la hipótesis nula. De igual manera, el nivel de correlación entre ambas variables fue ( $r= 0, 377$ ), siendo una correlación positiva media. Por otro lado, el nivel de correlación entre ambas variables fue de  $0,377$ , es decir, que la correlación fue positiva media. Se concluye que, existe una relación significativa entre la variable psicomotricidad y espacialidad indicando que, a mayores actividades de psicomotricidad desarrolladas, se obtendrá mayor desarrollo en la espacialidad.

**Palabras clave:** Psicomotricidad, espacialidad, niños

## ABSTRACT

As a result of the confinement due to COVID 19, psychomotricity and spatiality were affected by virtuality, since teachers did not provide the necessary emphasis to activities that involve movement, affecting the integral development of children, since they only worked in a sedentary way in front of an electronic device. Given the above, the research has as a general objective to determine the relationship between Psychomotricity and spatiality in 4-year-old children from two Educational Institutions in Lima, 2023. The approach was quantitative, with a non-experimental design. We worked with a sample of 100 4-year-old children. The main results indicate that the significance value between the variables was  $p = 0.000$ , therefore, the research hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected. Similarly, the level of correlation between both variables was ( $r = 0, 377$ ), being a medium positive correlation. On the other hand, the level of correlation between both variables was 0.377, that is, the correlation was average positive. It is concluded that there is a significant relationship between the variable psicomotricity and spatiality indicating that, the greater psychomotricity activities developed, the greater development in spatiality will be obtained.

**Keywords:** Psychomotricity, spatiality, children

## I. INTRODUCCIÓN

Producto del confinamiento por el COVID – 19, se manifestaron algunas complicaciones en el ámbito de educación, por el cual se tuvo que evitar el contacto directo entre los estudiantes. Es por ello que, la única relación directa que tenían era con los aparatos electrónicos como las computadoras, las laptops, los teléfonos celulares, los iPads, las tables, las radios, etc. Evitando que el niño pueda desarrollarse de manera integral, limitando su espacio y movimiento.

Según Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) mencionaron en su comunicado de prensa que, retornar a la presencialidad será un paso muy importante para el ámbito educativo, ya que tras el confinamiento de los estudiantes dejaron de reforzar los conocimientos correspondientes para su edad, incluyendo el aspecto psicomotor. Asimismo, elaboraron un informe en el que se trazaron los objetivos a trabajar teniendo en su cuenta el retorno a las actividades educativas, adaptando las necesidades socioemocionales, salud y aprendizaje.

Sin embargo, la pandemia trajo complicaciones en el aspecto psicomotor, ya que, al ser actividades de movimiento e interacción, no se pudo realizar de manera eficiente en la virtualidad. Según la Pontificia Universidad Católica de Chile (2022) informaron que, tras el confinamiento prolongado los infantes. No pudieron desarrollarse con normalidad en diversos contextos, incluyendo el educativo, la cual le permite tener la libertad para explorar, moverse y aprender. Es por ello, que presentan retroceso de las habilidades sociales psicomotoras y cognitivas.

En México, un estudio realizado por diferentes especialistas en un establecimiento educativo del nivel inicial en Palcaro, evidenciaron que sus preescolares presentan dificultades en el desarrollo psicomotor, ya que no podían realizar algunos movimientos finos, de igual manera, se les dificultaba realizar movimientos de aspectos corporales (correr, sentarse y caminar). En consecuencia, evidenciaron que el 45% presentaba deficiencias y respecto a aquellos que o en un 15% (Juro et al., 2022).

De igual manera, especialistas del Ministerio de Salud (MINSA, 2022) indicaron que la poca interacción social y la nula o escasa actividad motora en los niños, manifestando problemas de aprendizajes psicomotores, reducción de habilidades sociales y desarrollo del lenguaje; ya que durante la pandemia los

infantes interactuaron la mayor parte del tiempo con los aparatos electrónicos y esto no permitía que realicen actividades recreativas.

Por otro lado, la espacialidad al igual que el desarrollo psicomotor, se vio afectado a consecuencia del poco trabajo efectuado durante la virtualidad a raíz de la pandemia, ya que los docentes no brindaban el énfasis necesario a las actividades que impliquen movimiento y desarrollo de la espacialidad, solo se dedicaban a trabajar de manera estática frente a la computadora. Incluso, la mayor parte de instituciones educativas estatales no empleaban las plataformas online para interactuar de forma directa con los infantes, solo enviaban tareas o actividades que debían realizar con los padres de familia y enviar las evidencias por WhatsApp.

Sin embargo, la virtualidad no ha sido una modalidad muy favorable para los preescolares, ya que el confinamiento lo tenía con su espacio reducido que evitaba que realice actividades recreativas, y al estar frente a un aparato lo limitaba más. Según Gómez y Sarmiento (2022) manifestaron que, la pandemia los mantuvo sentados por largas horas frente al computador, evitando que realicen actividades motrices y volviendo a la mayoría de ellos sedentarios. Por ello, que al no haber tantas actividades motrices los docentes no le brindaban la importancia pertinente al aspecto psicomotor, por el cual, presentaban dificultades para diferenciar las diferentes orientaciones espaciales y temporales en su entorno.

En Ecuador, Laica (2020) realizó una investigación donde los preescolares de Latacunga, no tienen un óptimo nivel sobre la construcción de su espacio en relación a las nociones espaciales; por el cual, solo el 18% relacionan la ubicación de las partes de su cuerpo, el 64% se encuentra en proceso y un 18% en inicio. Con respecto, al lugar de los objetos que se ubican alrededor obtuvieron un 13, 64% que, si comprenden, pero el 86, 36% todavía presentan poca o elevada dificultad para comprender. Es necesario recalcar que, la falta de actividades psicomotrices, no han permitido a los preescolares explorar, interactuar y experimentar para desarrollar sus nociones espaciales. Por lo tanto, los aspectos identificados pueden generar resultados negativos en ellos, afectando de manera considerable al desarrollo cognitivo.

Al nivel nacional, se realizó una prueba de test de Mallares en los niños de preescolar, se observó que un 17%, comunica e identifica las nociones espaciales,

un 33% de alumnos presentan ciertas dificultades para identificar el espacio como: encima, debajo, arriba, dentro, entre cosas y el 50% si presentan dificultades en reconocer las nociones espaciales fuera, cerca, sobre, de frente, entre otras. En efecto, se evidencio el déficit que los niños presentan en las dimensiones de espacio y tiempo, ya que ellos no identifican y comunican sus nociones espaciales, la cual origina la necesidad de potenciar las deficiencias con actividades psicomotoras en beneficio al desarrollo psíquico, físico y social (Acosta, 2021).

En cuanto a psicomotricidad, se evaluó a niños de una institución educativa de Trujillo, la cual evidencio que un niño obtuvo el nivel alto obteniendo el 5%, el 85 se encuentra en un nivel medio y el 10% están en nivel bajo. Por ello se realizó un taller de estrategias didácticas para identificar el nivel psicomotor y así mejorar las deficiencias psicomotoras, la cual se obtuvo un 75% en un valor alto, el 25% en un valor medio y ubicando a un niño en un valor bajo con respecto a su nivel psicomotor, mejorando sus habilidades (Santos, 2021).

De igual manera a nivel local, en la Institución Educativa se confirmó el déficit que existió en ese centro educativo ubicada en los Olivos dado que se ha registrado en los niños de 4 años de edad en el nivel inicial que al momento del juego libre, juegos dirigidos o circuitos no controlan ni manejan bien su coordinación motora, dado que al momento de realizar las actividades o de ubicarse en el espacio no la llegan a cumplir. También se observó que los estudiantes de la primera infancia no siguen indicaciones para estas actividades dirigidas, por tal motivo no se llega a cumplir con las competencias que deberían adquirir para su esta edad.

Las causas de este problema son que, a raíz de llevar clases virtuales en casa por medio de aparatos electrónicos, los niños no tenían un control o seguimiento por algún especialista de psicomotricidad, evitando que se pueda corregir estos movimientos, otra causa es que en su mayoría los estudiantes no ingresaban a las clases de este taller justificando que en su casa no contaban con el espacio suficiente para poder desplazarse o no contaban con los materiales concretos que se le solicitaba.

Después de todo lo expuesto, se formula la siguiente interrogante general: ¿Qué relación existe entre psicomotricidad y espacialidad en los niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023? Además, se formularon los siguientes problemas específicos ¿Qué relación existe entre área motora, cognitiva

y socioafectiva y la espacialidad en los niños de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima, 2023?

Con respecto a la justificación de la investigación, es socialmente relevante, porque se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva a los padres de familia, estudiantes y docentes; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que este desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que solo se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida. Dicho eso, se requiere evidenciar que la psicomotricidad está relacionada a la espacialidad de los infantes de dicho nivel, ya que, al explorar y movilizarse de manera libre con sus pares, ellos aprenden nociones espaciales con respecto a su ubicación y de los objetos que hay a su alrededor.

Con respecto al valor teórico que sustenta la investigación, la teoría que se está empleando en dicha investigación es la del desarrollo cognitivo de Piaget (como se citó en León, 2006), la cual se maneja en ambas variables de estudio. En el aspecto teórico, se empleó en la variable psicomotricidad son las etapas del desarrollo, y que en esa teoría evidenciamos los procesos psicomotrices que debe de tener el niño desde que nace hasta su adolescencia. En el caso de espacialidad se emplea el desarrollo espacial, donde el niño va reconociendo su espacio y el de los demás, en las diferentes etapas de su crecimiento.

Se justifica de manera metodológica para analizar la relación que existe en la psicomotricidad y espacialidad de los niños de preescolar, donde se empleará el instrumento en una lista de cotejo para medir la espacialidad y el TEPSI para psicomotricidad, la cual han sido evaluadas de manera exhaustiva por 3 especialistas en el tema, a su vez la confiabilidad que ha sido establecida de manera estadística, obteniendo un alfa de Cronbach positivo, tras la aplicación de la prueba piloto efectuada con 10 niños y niñas, la cual podrá servir para futuras investigaciones.

Seguidamente, el objetivo principal formulado es determinar la relación que existe entre Psicomotricidad y espacialidad en los niños de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima, 2023. Además, se formularon los objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre el área motora, cognitiva y

socioafectiva con la espacialidad en los niños de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023.

Finalmente, el presente trabajo de investigación formula la hipótesis general: Existe relación positiva entre psicomotricidad y espacialidad en los niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima 2023. De igual manera, se plantearon las siguientes hipótesis específicas: Existe relación positiva entre área motora, cognitiva y socioafectiva con la espacialidad en los niños de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional en Ecuador, Bedón et al. (2023) tuvieron como objetivo general el determinar la correlación entre las variables formación de nociones lógicas - matemáticas con los juegos de aprendizaje en línea. El presente trabajo empleó un enfoque cuantitativo – correlacional, el cual utilizó como instrumento una ficha de observación. Los resultados evidenciaron que el grado de correlación entre ambas variables ( $r=0,774$ ) y una significancia de,  $p=0,000$  aceptando la hipótesis de investigación y así rechazar la hipótesis nula. En conclusión, existe una relación significativa entre ambas variables de estudio.

En Ecuador, Sánchez et al. (2022) presentó como objetivo general mejorar las competencias motrices – sociales, sobre un programa de reforzamiento en estudiantes con dificultades sociales y motrices. La metodología empleada es de diseño cuasi-experimental con medidas repetidas pretest y post-test; ejecutándose en una Institución Educativa con una muestra de 60 participantes, subdividida en 2 grupos. Como resultados se evidenció mejoras en la cuarta fase del pre y post, sobre la competencia motriz y social. Se concluyó que, se obtuvieron mejoras con respecto a su competencia motriz, favoreciendo sus relaciones con su mismo grupo.

Por otro lado, en Colombia, según López et al. (2020) en su artículo sobre habilidades motrices visual en los infantes y el resultado sobre el uso de tecnologías, la cual tuvieron como objetivo general determinar la percepción visual y coordinación visomotora, después de un entrenamiento con el uso de herramientas tecnológicas y otro de método convencional en niños. El estudio que presenta el artículo fue desarrollado mediante el enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental no aleatoria. En los resultados obtenidos del pretest y el post test se evidenció que hubo una mejoría en el grupo de 16 infantes, ya que al inicio se encontraban los participantes en un rango muy pobre, pasando a un promedio del 78% en su nivel superior y muy superior con 11%. Se concluyó que, es recomendable intervenir en actividades que estén dirigidas a la coordinación viso manual, tanto en la escuela como en el hogar, ya que esto favorecerá a algunas actividades escolares futuras.

En Ecuador, Sánchez y Samada (2020), presentaron como objetivo general elaborar una planificación estratégica para mejorar la psicomotricidad en infantes

en el área de educación física en un centro educativo en Ecuador. La metodología que se trabajó en dicho estudio es descriptiva con un enfoque mixto, empleando instrumentos de guía y ficha de observación. Con respecto a los resultados, se realizó un diagnóstico aplicando el test sobre el equilibrio el cual se obtuvo 55% si realizaron los ejercicios, en cuadrupedia el 66%, en marcha se obtuvo 83%, saltos logró el 89%, lanzamientos 79%, carreras obtuvo 90% y golpes realizaron los ejercicios el 79%. Se realizó la estrategia metodológica aplicada, la cual cuenta con ejercicios que favorezcan la psicomotricidad de los niños, a través de patrones motores, las cuales se lograron ejecutar al 100%. La conclusión a la que se llegó en este estudio fue que la psicomotricidad está relacionada a las áreas del desarrollo afectivo, intelectual y cognoscitivo; siendo importante y significativa para la formación de la personalidad integral del niño.

En Colombia, Ovalle (2020) tuvo como objetivo analizar la conexión entre psicomotricidad y percepción visual en niños del nivel inicial, el método que se empleó fue cuantitativa no experimental con una eficacia descriptiva y correlacional de corte transversal, considerando a una población de 30 estudiantes. Los resultados que se obtuvieron fueron que el desempeño más inferior fue con el de percepción visual también, se comprobó que la lateralidad y tonicidad presentan las más altas puntuaciones de esta investigación. Concluyendo que la psicomotricidad y percepción visual se vincula directamente entre los alumnos del nivel inicial.

España, Jiménez et al. (2019) manifestaron que el objetivo general fue detallar las características principales para trabajar el área de matemáticas sobre la orientación espacial en los niños. En los resultados se realizó un cuento, se procedió a la búsqueda de los objetos y por último se realizó la representación simbólica y la expresión oral en la formalización del área de matemáticas. Los dibujos en las 3 edades evidencian cómo se orientan en el espacio y reconocen los objetos de manera detallada en su ubicación. En su conclusión, manifiesta que cada edad tiene una maduración diferente, donde se demuestra el nivel cognitivo que manejan al ubicar los distintos objetos, ya sea en un inicio o recorrido de su ruta de la búsqueda del tesoro.

Asimismo, en Colombia, Silva y Montañez (2019) manifestaron que su objetivo principal fue determinar la eficiencia para emplear destrezas psicomotrices en la muestra seleccionada. El tipo de estudio que se empleó fue cuantitativa

correlacional, con una población de 30 estudiantes. En los resultados se evidenció un aumento por cada prueba aplicada, obteniendo una puntuación de mejora de 17.16, en pocas palabras el uso del software incrementó las habilidades psicomotrices de los estudiantes. Llegando a la conclusión, debe emplear las diversas herramientas digitales en los estudiantes, ya que ellos están muy involucrados con dichas tecnologías y así, aprovechamos a mejorar y contribuir en las actividades psicomotrices de los estudiantes; tales como, la coordinación, lateralidad, coordinación visomotriz, concentración y su orientación espacial.

Colombia, Abello (2019) manifestó que el objetivo general fue detallar el impacto del programa para el progreso del razonamiento matemático en los infantes. El proyecto de investigación presenta un tipo de estudio cuasiexperimental -cuantitativo. En los resultados se aprecia que, el grupo experimental presenta altos puntajes tras la ejecución del programa Toporigami, comprobando resultados óptimos con relación a las nociones de atrás/adelante, derecha e izquierda y cerca – lejos, presentando puntajes muy elevados en la prueba post test, indicando que el programa es efectivo en los aprendizajes de dichas nociones. Se concluyó que, se evidenció diferencias significativas en ambos grupos, ya que en el caso de las nociones de izquierda/ derecha, cerca y detrás/ delante, de los cuales puntajes muy altos en la prueba de post test.

En Costa Rica, Sobalvarro y Camacho (2018) tuvo como objetivo principal el demostrar la variación que se obtiene de una variable independiente de la dependiente. Este trabajo tiene un enfoque mixto, con predominancia al enfoque cuantitativo, aplicándose el diseño cuasiexperimental del diseño inverso. Dichos investigadores obtuvieron como resultado que, el movimiento contribuye con los diversos aprendizajes de los infantes, y que el dominio motor es la parte principal en la construcción de los aprendizajes. Concluyeron que, si existe relación entre las actividades motrices y cognitivas, ya que los diversos movimientos efectuados por el niño, favorecen en la construcción del conocimiento con respecto a su entorno, mejorando su aprendizaje en relación a las nociones.

En Ecuador, Betancourt (2017) cuyo objetivo general de dicha investigación fue analizar los incidentes de la manifestación corporal en la enseñanza de las nociones básicas, donde se empleó una metodología mixta. Se obtuvieron como resultados en la encuesta a los docentes, donde el 100% de ellos, manifestaron

que los infantes presentan dificultades en sus nociones espaciales de fuera, dentro, arriba, abajo, cerca y lejos. El análisis presenta que el 42% si aplicaron los componentes de apoyo de interacción en las clases, mientras que el 58% no lo realizaban. Se concluyó que, existen problemas en las nociones básicas de los infantes, ya que los padres de familia manifestaron que los docentes no les informaron sobre la utilización de la expresión corporal y que la institución educativa no cuenta con los recursos adecuados para mejorar las nociones de los infantes.

España, según Marchena et al. (2017) tuvieron como objetivo general evaluar las inteligencias musicales, creatividad motriz, corporal y visoespacial, la cual cuenta con una muestra de 60 estudiantes dl nivel inicial. La metodología que emplearon fue de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, siendo también descriptivo y correlacional. En los resultados obtenidos se evidenció que existe relación entre la inteligencia musical con la corporal, presentado una sig. =0,000 y una correlación positiva  $r=0,457$  lo que significa que son directas y proporcionales. Del mismo modo, se comprobó la relación entre inteligencia corporal con la inteligencia visoespacial, la cual obtuvo una significancia de  $p=0,025$  y un  $r=0,290$  siendo directa y proporcional entre ambas variables de estudio.

En Costa Rica, Aristizábal et al. (2017) tuvo como objetivo general establecer el uso de aprendizajes activos con los docentes de forma grupal y en los estudiantes su desempeño psicomotriz. La metodología empleada fue mixta, participaron 20 estudiantes seleccionados por medio de un muestreo intencional. Los resultados obtenidos indicaron que, después de la intervención se logró una variación positiva en su desempeño, ya que fueron capaces de identificar sus desaciertos y aciertos, logrando construir sus saberes al interactuar con los demás niños. De igual manera, gracias a la intervención se detectó, superó y reforzó las diversas dificultades motrices, ya que obtuvieron distintas habilidades y destrezas correspondientes al proceso de desarrollo corporal, relacionándose con los procesos mentales que propician a la reflexión de sus vivencias. Se llegó a la conclusión, que la intervención pedagógica desarrollo las habilidades psicomotoras en los niños, la cual incentivó el aprendizaje por medio de la exploración y el movimiento con sus compañeros, respetando y reconociendo los aportes de cada persona, mejorando sus procesos comunicativos.

A nivel nacional en Puno, Calli (2022), dicho trabajo tuvo como objetivo determinar la existencia entre orientación espacial y motricidad gruesa en niños de preescolar en un centro educativo. La metodología empleada en la investigación fue de diseño no experimental – correlacional, La cual empleó como técnica la observación. Los resultados obtenidos en esta investigación fueron descriptivos e inferenciales mostrando que el mayor porcentaje se encuentra en el nivel medio con un 46%, con respecto a su motricidad gruesa siendo el nivel predominante; del mismo modo, la variable orientación espacial tuvo un 48% ubicándose en el nivel medio, siendo el nivel con mayor porcentaje. En conclusión, dicha investigación o un valor de ( $r=0,830$ ) y una significancia de  $p=0,003$ , aceptando así mismo la hipótesis de investigación y rechazando la nula.

Chimbote, Sangama (2022) mencionó que el objetivo general de su investigación fue demostrar que las estrategias motoras gruesas favorecen las nociones espaciales de los infantes. Se empleó en la metodología de estudio un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño pre- experimental del nivel explicativo, la cual trabajó con una población de 34 estudiantes de preescolar, siendo una muestra poblacional probabilística. Los resultados afirmaron que antes de la aplicación los estudiantes presentaban dificultades con respecto a la organización, desplazamiento y las relaciones con los objetos de su entorno, con respecto a sus nociones espaciales; al realizar las sesiones didácticas, se evidenció que hubo mejoras en su aprendizaje, obteniendo un nivel alto, después de aplicar dicho programa. Se concluyó que, el programa sobre estrategias motoras gruesas si mejora de manera representativa.

En Pucallpa, Martínez (2021) manifestó en su estudio de investigación que el objetivo general fue determinar la intervención del juego motriz en la mejoría de las nociones espaciales en niños. El tipo de esta presente investigación fue aplicada teniendo un enfoque cuantitativo de nivel pre experimental. La muestra que se obtuvo en este presente trabajo fue con 24 participantes de 5 años. En los resultados se obtuvieron que el juego motriz si influye de manera significativa en el proceso del pensamiento matemático en los infantes, dado que, en el post test que el 80% logró ubicarse en nivel logrado y solo el 20% estuvieron en proceso. Se concluyó que, el juego motriz si influye de manera positiva en el progreso de las nociones espaciales de los preescolares de un centro educativo Pucallpa.

En Lima, Ttito (2021) menciona que su objetivo principal fue establecer si existe relación entre la noción espacial y psicomotricidad gruesa, así mismo, se empleó como metodología un enfoque cuantitativo, siendo también un diseño no experimental de un nivel descriptiva correlacional. De igual manera, menciona que los resultados obtenidos guardan relación entre la psicomotricidad gruesa y la noción espacial. Además de ello en dicha investigación se mencionó que hubo una correlación media positiva ( $r= 0,495$ ).

En Ucayali, Bada (2021) presentó como objetivo principal el poder determinar la influencia de kenebos shipibo – Conibo con respecto a las nociones espaciales los preescolares. Se utilizó en la metodología el tipo aplicada con un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo - experimental. Se contó con una población de 48 niños de dos centros educativos de Ucayali. En los resultados obtenidos del grupo control (GC) se indica que los infantes se encuentran en el rango de inicio y progreso en el aprendizaje de sus nociones espaciales en relación a las dimensiones presentadas; en el caso del grupo experimental (GE) se presentaron valores que indica el nivel correspondiente de los niños en proceso de los aprendizajes de las nociones espaciales. Ambos grupos obtuvieron como moda en la dimensión 4, indicando que los niños tienen nociones espaciales logradas de manera inicial. Se llegó a la conclusión que dicha comunidad presenta un nivel inicial y en proceso con respecto a su capacidad cognitiva con las nociones espaciales, pero después de desarrollar el taller correspondiente mejoraron y evidenciaron una mejor noción espaciales, ubicándose en el nivel de logro, interpretando su espacio topológico en las dimensiones de esquema corporal, coordinación, ubicación temporal y espacial, percepción y lateralidad.

En Chilca, Huayta y Sanabria (2019) manifestaron que su objetivo general fue determinar la influencia del programa psicomotriz en la lateralidad de los infantes de 5 años de edad. En el trabajo de investigación presentó un estudio de tipo aplicada, con un diseño preexperimental y una muestra de 24 niños. En los resultados con referente a la dimensión óculo manual de los niños, se observó que en el pretest los infantes tenían dominio del óculo manual izquierdo con un 79.17% perteneciendo a la mayoría de estudiantes. En el post test los resultados dados cambiaron después de la aplicación del programa psicomotriz, logrando que el 70.83% tengan mayor dominio en lateral óculo manual derecho y con 29.17% los

estudiantes presentan el dominio óculo manual izquierdo. Al final concluyeron que, el programa psicomotriz influye en el dominio lateral óculo manual de los infantes de manera significativa; esto significa que las diversas actividades y materiales utilizados en el programa psicomotriz sirvieron para afianzar el dominio óculo manual lateral.

En Lima, Neyra et al. (2019), su objetivo principal fue determinar la diferencia entre los estudiantes de 4 años de instituciones privadas y públicas sobre la orientación espacial. La metodología de la investigación tipo básica con enfoque cuantitativo. Dichos resultados que presenta el estudio que el nivel inicio con 1,2% se ubicó a un infante de la institución pública, en el nivel de proceso, la institución pública tuvo mayor porcentaje con 21,9% ante un 7,3% de la institución privada, en el nivel logrado solo hubo una pequeña diferencia de 0,8% a favor de la institución privada. Se concluyó, con que si existe una diferencia entre dichas instituciones en el dominio y conocimiento de la orientación espacial de los infantes, donde la institución privada obtuvo como nivel logrado un porcentaje de 35,3% ante un 34,1% de una institución pública.

Asimismo, en Lima, Chavarría et al. (2019) en su investigación se tuvo como objetivo principal el determinar la correlación que hay entre las nociones espaciales y funciones ejecutivas, la metodología que se aplicó equivale a un enfoque cuantitativo de tipo básico correlacional y con un diseño no experimental. Los resultados que se consiguieron fueron ( $r= 0,638$ ) donde indica que la correlación de esta investigación es positiva moderada teniendo así un grado de significancia bilateral equivalente a  $p=0,00$ . Como conclusión se tuvo que si existe relación entre las dos variables mencionadas y así mismo como en sus dimensiones.

En Arequipa, Condorpusa y Mendoza (2018) presentó como objetivo general analizar el aprendizaje matemático con respecto a las nociones espaciales de los estudiantes de preescolar. El estudio presentó un enfoque cuantitativo – descriptivo, la cual tuvo como población a 28 niños. Los resultados de las actividades de “partes del cuerpo” la cual consistía en que el estudiante tiene que tocar con su brazo derecho la pierna izquierda, evidenció que más del 60% de los estudiantes lograron efectuarlo de manera eficaz. De igual modo, en la actividad “identifica las formas” más del 80% relaciono las figuras con su forma correspondiente, demostrando que es importante trabajar la discriminación visual y relación de los distintos objetos con

forma geométrica en el entorno. Dicha actividad, favorece en las relaciones euclidianas y topológicas con respecto al reconocimiento de los objetos con sus formas geométricas. Se concluyó que, solo el 64% de los estudiantes no pudieron realizar una actividad de manera eficiente, obteniendo sólo el 36% que lograron realizarlo, no ejecutó los desplazamientos en el plano cuadriculado, por lo cual es importante que realicen actividades en base al espacio euclidiano y proyectivo.

En Apurímac, Solorzano y Tingo (2018) presentó como objetivo general el determinar la medida del programa intercultural y su contribución al reconocimiento de lateralidad de los infantes; empleando una metodología tipo aplicada, con una muestra de 15 estudiantes, la cual se utilizó como instrumento la lista de cotejo. En los resultados obtenidos se evidenció que, en el pretest en base al esquema corporal, donde comunica las posiciones y desplazamientos de los diversos objetos un 100% no lograron realizarlo; en el post test con la realización del Tuky Ima Takikunawan los estudiantes lograron comunicar las posiciones y desplazamientos de las personas y objetos con resultados del 100%. Se concluyó que, dicho programa mejora el desarrollo de la lateralidad de manera significativa en los estudiantes.

En Lambayeque, Ventura (2018) la cual tuvo como objetivo aplicar una programación de juegos psicomotrices en el desarrollo de las nociones espaciales en preescolares. La metodología que se ejecutó fue de enfoque cuantitativo con un diseño pre experimental – explicativo; la cual empleó una población de 214 infantes y solo se trabajó con una muestra de 20 infantes. Dicho trabajo tuvo como resultados de entrada con respecto a la localización de las nociones espaciales, la mayoría de ellos no podían realizar las actividades de manera eficiente, obteniendo un porcentaje de 59%. Mientras que al realizar el post test los resultados fueron mejorando sobre sus nociones, obteniendo un 69% de infantes que si lograron realizar las actividades de manera eficiente. Por lo cual, se concluyó que las actividades psicomotrices son fundamentales en el desarrollo de las capacidades de nociones espaciales

En Lima, Marchena (2017) en su investigación realizada tuvo como objetivo principal verificar si existe alguna relación entre las nociones espaciales y la motricidad gruesa en los escolares de una institución educativa, esta investigación tuvo como objetivo observar si existe relación entre estas dos variables. El

instrumento que se aplicó para dicha investigación fue de una ficha de observación, durante la investigación se obtuvieron resultados donde indica que si existe correlación positiva entre las dos variables de estudio. El valor que se consiguió fue  $p=0,019$  ( $p<0,05$ ), teniendo en cuenta que también se obtuvo una correlación de  $(r)= 0,274$ . Como resultados se menciona que si existe relación entre las dos variables, motricidad gruesa y nociones espaciales.

Entre las teorías propuestas para la primera variable, psicomotricidad se inicia se considera como autor base a Bernaldo (2012) mencionó que es la globalidad de la persona que tiene entre su mente y cuerpo, ya que, a la realización de movimientos están ligadas a ciertos mecanismos que se encuentran en el cerebro y en el sistema nervioso, enlazando sus habilidades cognitivas y socioafectivas.

Así mismo, Martín (2013) menciona que la definición de “psicomotricidad” está vinculada a la evolución psicológica del niño que se da constantemente a través del conocimiento del mundo. Este desarrollo se da desde el a la interacción constante que hay entre un niño con el medio y seguidamente también del manejo corporal que tenga hasta la acción a cercarse al mundo externo. Por ello la palabra “psicomotricidad” abarca varias dimensiones que posee un ser humano, entre esta tenemos la sensorial, emocional, cognitiva y simbólicas. Sin embargo, no hay forma alguna de mencionar que la psicomotricidad cumple un rol fundamental en el niño haciendo que esta tenga el desarrollo óptimo, por lo tanto, cuando decimos la palabra “psicomotricidad” nos referimos al vínculo estrecho entre lo psíquico y lo somático indicando que toda reacción corporal es psicomotriz partiendo desde el pataleo cuando nacemos, el momento en el cual lloramos, la postura en cómo nos colocamos, los gritos, etc.

Así mismo Flores et al. (2022) señalaron que el desarrollo psicomotriz es un proceso que inicia con el nacimiento, ya que presenta cambios progresivos en el desarrollo del aparato musculoesquelético, el sistema nervioso central y esto solo culminará con el fallecimiento del individuo. Por ello, es importante que en el proceso de los primeros tres años de vida se consideren los más importantes, porque se evitaría que los niños presenten dificultades en su aprendizaje; ya que cada uno de ellos, desarrollan de manera diferente sus habilidades psicomotrices y esto explicaría por que los niños de las mismas edades presentan diferentes

desempeños motores. Hay que mencionar, además que Mendieta et al. (2017) se indica que la psicomotricidad es el movimiento coordinado por la persona a través de sus propias habilidades motrices que obtengan y que se realiza con el cuerpo, estas acciones normalmente son ejecutadas en el espacio y/o lugar donde se encuentre para sus intereses propios.

Así mismo, la teoría del desarrollo según Piaget (como se citó en León, 2006), es que los seres humanos están en constantes cambios por lo que adquieren conocimientos desde que están dentro del vientre de la madre hasta que ya llegan a la etapa de la vejez. Al pasar el tiempo se logra destacar diversas capacidades en los niños ya que de esta manera contribuye a la relación entre ellos mismo, compañeros, etc.

Por consiguiente, la teoría presentada sustenta a través de las siguientes dimensiones: Con respecto al área motora, Bernaldo (2012) mencionó que todos los humanos al momento de venir al mundo nacemos con reflejos en el cuerpo que se podría decir que son involuntario ya que de esta manera permitirá acoplarse al medio en el que nos encontremos y poco a poco este ya se irá adaptando según las conductas que serán propiamente voluntarias para el beneficio de uno con alguna intención prevista. Así mismo Zapata et al. (2022) mencionaron que el área motora es importante, porque se debe establecer actividades físicas como hábitos en sus primeros años de vida del niño, ya que este tendrá un efecto muy favorable en la etapa de la niñez. Esta etapa es crítica para la adquisición de habilidades y movimientos motrices, las cuales permiten al niño tener una considerable participación en las diversas actividades físicas al crecer. Por otro lado, Bolaños (2010) menciona que la motricidad gruesa es quien permite realizar acciones de movimientos coordinados que ponen en funcionalidad el cuerpo como es correr, trepar, gatear, caminar, etc. y es necesario tener el control de estos mismos para el ajuste corporal. La forma en cómo se mantenga el cuerpo vendría hacer la postura que definirá al patrón básico que se obtenga con la realización de los movimientos que se realicen así sean finos o gruesos de tal manera que posteriormente comprenderá las actividades que resulten fáciles y sistematizadas como correr y trepar.

Con respecto a las dimensiones se tiene al área cognitiva donde según Ashefor (2021) mencionó que esta área relaciona a las habilidades intelectuales y

el conocimiento del niño, ya que realizar acciones incluye reconocer o recordar situaciones específicas, modelos de procedimientos y definiciones que contribuyan en el desarrollo de las habilidades intelectuales en ellos como en el desarrollo de las destrezas que desarrolle lo cognitivo en niños de preescolar. Al hablar del área cognitiva se refiere a las acciones del niño para pensar, tomar conciencia, juzgar, aprender y procesar información; es por ello que, se debe brindar las oportunidades necesarias para desarrollar sus habilidades cognitivas.

A cerca del área socioafectiva, Bernaldo (2012) mencionó que esta área ha sido olvidada últimamente, pero debe de prevalecer lazos afectivos entre el niño y el adulto, dándole calidad de vida en la primera etapa de su niñez. No se debe de dejar de lado cuando se realice actividades de terapias o programas educativos con interacción directa. Así mismo detalla Figueiredo (2017) que las habilidades sociales están compuestas por diversos elementos emocionales, conductuales y cognitivas; favoreciendo el crecimiento óptimo del individuo a lo largo de su vida. Es por ello que, diversos estudios evidenciaron que dichas habilidades socioemocionales pueden desarrollarse y aprenderse durante la etapa de crecimiento. Las instituciones educativas no solo deben procurar brindar conocimientos a los niños, sino desarrollar las diversas habilidades sociales y emocionales de manera conjunta y favorecer el desarrollo integral del niño.

Por otro lado, las teorías propuestas para la segunda variable espacialidad se consideró como autor base a Castañer y Camerino (2001) mencionaron que es la comprensión de la ubicación en el espacio donde se encuentra el cuerpo dando por entendido esta acción y a su vez manifestándola. Además de ello, según Piaget (citado en León, 2021) indicó que las nociones espaciales también se determinan como la espacialidad y esta establece el favorecimiento de la mejora para el desarrollo del cuerpo en la ubicación temporal y espacial en la ejecución de esta misma, puesto que en nivel inicial tuvo también la importancia de estas actividades que deben ser natas desde un inicio de su crecimiento. Así mismo Castro (2021) menciona que la espacialidad es la globalidad para poder desplazarse dentro de un espacio determinado realizando movimientos con alguna intención o simplemente caminar dentro de un lugar, esta puede ser una zona determinada, quizás en una institución educativa o en el lugar donde se encuentre el niño. Así mismo indicó también que la espacialidad proviene de los espacios representativos donde el niño

esté. Así también Ochaíta (1983) menciona que el desarrollo del conocimiento espacial se refiere a la oportunidad que el menor tiene para realizar o alcanzar algunos objetivos mediante movimientos corporales utilizando el espacio en donde esté ubicado. Esta representación realizada por el niño se encarga de saber cómo se realiza el desarrollo dentro de las relaciones espaciales.

Así mismo, la teoría de Piaget (como se citó en León, 2006), en uno de sus estudios basados en la espacialidad comprende que se enfocó en observar y conocer como surgen cambios en el desarrollo del niño con referencia al desenvolvimiento del espacio. Así también se basó en las relaciones topológicas, proyectivas y euclidianas.

De tal manera, la teoría mencionada se sustenta a través de las siguientes dimensiones: Orientación espacial, según Castañer y Camerino (2001) indicó que la orientación espacial es donde se logra tener la individualización del espacio donde se encuentra el individuo así, como el conocimiento de su cuerpo. Además de ello se puede llegar a manipular algunos objetos moviéndolos de su respectivo lugar para luego volverlos a colocar donde se encontraban en un inicio.

Así mismo Neyra et al. (2019) mencionaron que la orientación espacial se encarga de definir la ubicación del espacio en el que se encuentra como también donde están ubicados los objetos y también localizar objetos en relación al espacio o lugar donde estén. Al definir estas características se desarrolla el conocimiento de las nociones espaciales teniendo en criterio la orientación espacial e identificar la ubicación de los objetos como abajo-arriba, derecha-izquierda, atrás-delante, etc. Con esto identificado el niño podrá encontrar y relacionarse a través de su cuerpo con los objetos que se encuentren cerca o lejos de él.

Por otro lado, tenemos a Martín (2013) donde indica que la orientación espacial en la etapa del niño tiene mucha importancia porque permite que el menor tome conciencia del espacio topográfico y perceptivo. En este sentido que el distinga por medio de las experiencias o desplazamientos realizados hacia la percepción de dentro / fuera; alto / bajo; derecha / izquierda; cerca / lejos y delante / detrás. Cabe mencionar que los bebés al haber nacido también experimentan ciertas posturas direccionada por la madre cuando esta lo acuesta boca arriba, boca abajo, se un lado o posición fetal o simplemente en una postura cómoda, es ahí donde ellos ya están explorando el espacio con su propio cuerpo. En el ámbito

educativo esta dimensión afirma que es una destreza que aparece en el momento que el menor tenga la capacidad para seguir direccionalidades. Bolaños (2010) se refiere a las acciones de colocar objetos, animales y/o personas en un determinado punto dando así orientaciones espaciales donde esta implica que sea en una posición horizontal, vertical o puntos cardinales, igualmente es obtener dos tiempos: el antes y el después. Mendieta (2017) menciona que la orientación temporo-espacial en un niño debe de desarrollarse en su primera infancia y es además uno de los requisitos que se debe tener encuentra para desarrollar su funcionalidad en torno al espacio y tiempo. Estos mismos deben de identificarse donde se encuentra su cuerpo ya que le permitirá reconocer donde está localizado tanto los elementos que haya en el espacio, su alrededor, él mismo y también las personas que lo rodean. Alcanzando estas dos nociones “temporo-espacial” se lo logrará conseguir la orientación tiempo-espacio.

Con respecto a la siguiente dimensión estructura espacial, según Castañer y Camerino (2001) indica que este se caracteriza por el manejo y la ubicación espacial manipulando así sus movimientos y controlándolos por ellos mismos. Como indicador se tuvo las relaciones topológicas que así mismo el autor base manifiesta que es la caracterización por la cual ellos se comprenden el lugar determinado acompañado de objetos, indicadores que limitan su continuidad al caminar y el apartamiento de este. Cobos (citado por Martín, 2013) menciona que la estructuración del espacio se va reflejando desde las acciones más sencillas que puede tener el niño como es identificar arriba-abajo, grande-pequeño, delante-detrás, cerca de- lejos de, etc. Hasta también identificar los más complejos como es la direccionalidad izquierda-derecha. Dándose en primera instancia el ejercicio y luego de ello pasando a ser representados en el espacio, en uno mismo y en la otra persona. La realización de estos mismos permitirá posteriormente a que el menor pueda ser autónomo y se adquiera conocimientos para los aprendizajes posteriores. Bolaños (2010) menciona que en una de las investigaciones de la Psicología la estructuración espacio-temporal fue verificar que sea elaborada y no innata ya que se construye por medio de las acciones como de la interpretación gracias a una serie de datos sensoriales. También indica que establece la acción de establecer relaciones con los elementos seleccionados para formar una nueva

información, relación que abarca la interdependencia de los elementos en una situación de tiempo-espacio dado.

A cerca de la organización espacial Castañer y Camerino (2001) aclaró que son importantes para la ejecución y construyen un papel importante ya que estas permitirán que el niño se movilice creando una organización en el espacio donde se encuentra dando por finalidad la comprensión de esta labor. Martín (2013) indica que la organización espacial tiene mucho vínculo con la orientación espacial dado que también se ve reflejado el trabajo y/o desplazamiento con el cuerpo a través del espacio, sin embargo esta dimensión abarca más la habilidad que se tenga sobre las relaciones euclidianas y proyectivas como también el espacio representativo, así mismo permite que de esta manera el ser humano establezca formas de relación alguna con los objetos a su alrededor o a las personas estando en una posición de movimiento o estático partiendo desde su punto central que es su cuerpo. De esta manera se identificará las relaciones que tiene con el espacio distinguiendo donde se encuentran las personas u objetos si están cerca o lejos, arriba o abajo, delante de o detrás de, etc. Bolaños (2013) menciona que la organización espacial implica utilizar el espacio para colocar elementos utilizando también el tiempo. Para formar estas organizaciones se crean relaciones llamadas relaciones proximidad, posterioridad, anterioridad, vecindad, sobreposición, etc.

### III. METODOLOGÍA

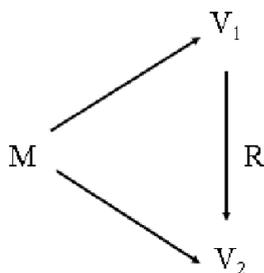
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

**3.3.1 Tipo de investigación:** El presente trabajo de investigación es de tipo básico, por lo que el objetivo del estudio no era resolver alguna problemática de forma instantánea, por el contrario, se busca proporcionar bases teóricas que puedan contribuir como fundamento para futuras investigaciones (Hernández et al., 2017).

**3.3.2 Diseño de investigación:** El trabajo de investigación fue categorizado como un diseño no experimental y transversal, dado que los datos se recolectaron en un único momento en lugar de llevarse a cabo en diferentes momentos. Además de ello, se optó por tener un enfoque cuantitativo, con la intención de explorar la relación entre las dos variables escogidas y comprender cómo interactúan dentro del objeto de estudio (Arias, 2016; Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

**Figura 1**

*Esquema del diseño correlacional*



Donde:

M= muestra (100 niños y niñas)

V1: Variable 1 (psicomotricidad)

V2: Variable 2 (espacialidad)

### 3.2. Variables y operacionalización

#### Variable 1: Psicomotricidad

- **Definición conceptual:** Es la globalidad de la persona que tiene entre su mente y cuerpo, ya que, a la realización de movimientos están ligadas a ciertos mecanismos que se encuentran en el sistema nervioso y el cerebro, enlazando sus habilidades cognitivas y socioafectivas (Bernaldo, 2012).
- **Definición operacional:** Dicha variable contiene 3 dimensiones, la cual fue medida con la adaptación del Test de desarrollo psicomotor 2-5 años: TEPSI de Haeussler y Martchant (2014), la cual evaluará del 1 al 3, siendo nunca=1; a veces=2 y siempre=3.
- **Dimensión 1:** Área motora
  - Indicador 1: Equilibrio
  - Indicador 2: Lateralidad
  - Indicador 3: Coordinación visomotriz
- **Dimensión 2:** Área cognitiva
  - Indicador 1: Percepción del cuerpo
  - Indicador 2: El espacio y los objetos
  - Indicador 3: Toma de conciencia del espacio gestual
- **Dimensión 3:** Área socioafectiva
  - Indicador 1: La relación entre iguales
  - Indicador 2: Aceptación de respeto y normas
  - Indicador 3: El autoconcepto y autoestima
- **Escala de medición:** Ordinal y politómica, fue establecida de 1 a 3, siendo Nunca=1; A Veces=2 y siempre=3.

## **Variable 2:** Espacialidad

- **Definición conceptual:** Es la capacidad del niño para reconocer e identificar el espacio que ocupa su cuerpo y los objetos a su alrededor, siendo capaz de orientarse en el espacio. Al desarrollar diversas actividades produciendo el incremento de la conciencia de la orientación, estructura y organización espacial (Castañer y Camerino, 2001).
- **Definición operacional:** La variable de espacialidad consta de 3 dimensiones, la cual será medida con una lista de cotejo, asimismo se calificará con Nunca=1, A Veces=2 y siempre=3.
- **Dimensión 1:** Orientación espacial
  - Indicador 1: Lateralidad
  - Indicador 2: Direccionalidad
  - Indicador 3: Lateralizado integral
- **Dimensión 2:** Estructura espacial
  - Indicador 1: Relaciones topológicas
  - Indicador 2: Relaciones proyectivas
  - Indicador 3: Relaciones euclidianas
- **Dimensión 3:** Organización espacial
  - Indicador 1: Espacio perceptivo
  - Indicador 2: Espacio representativo
  - Indicador 3: Espacio intelectual
- **Escala de medición:** Se consideró una escala ordinal y politómica, la cual fue establecida del 1 al 3, siendo 1= Nunca; 2= A Veces y 3= siempre.

### **3.3. Población, Muestra y muestreo**

**3.3.1. Población:** Objetos de estudio que permite medir en una investigación, la cual presenta semejanzas en relación a sus características. En el presente trabajo se consideró a todos los infantes de 4 años,

matriculados en dos centros educativos ubicadas en el distrito de los Olivos, que pertenezcan al turno de la mañana y tarde, además de ello que obtengan las mismas características físicas. Según Bernal (2010) manifiesta que, la población es el conjunto o grupo de personas de las cuales participan en un estudio de investigación, para brindar información que contribuya para dicha investigación (p. 160).

**Tabla 1**

*Población de estudio*

Edad	Institución educativa	Colegio	Aula	Niños	Niñas	Total
3 años		1	Pollitos	7	11	18
		2	Verde limón	14	14	28
			Fucsia	11	10	21
4 años	Distrito de los Olivos	1	Ositos	10	14	24
		2	Azul	13	13	26
			Lila	13	12	24
			Turquesa	15	10	25
		1	Abejitas	10	8	18
5 años		2	Verde	12	14	26
			Morado	13	11	24
			Anaranjado	15	13	28

*Nota = 262*

Se utilizaron diversos criterios específicos y así, llevar a cabo el presente estudio. Inicialmente, es indispensable que los diversos participantes tenían que estar registrados oficialmente en dichos centros de estudios y sobre todo tener la edad correspondiente de cuatro años al momento de utilizar el equipo. Además, el apoderado debe de otorgar el permiso correspondiente y el niño debe asistir a la escuela de forma continua

y no presentar inasistencias mayores a 6 meses. Finalmente, se descartaron a los participantes que presentarán diversas condiciones clínicas en las cuales puedan afectar o interferir para dicho uso eficiente de las escalas de medición. En cuanto a la selección de dichos elementos, se decidió que los preescolares que presenten alguna discapacidad física, social o psicológica no deberían ser incluidos en la recopilación de datos, ya que no presentan las características principales de los demás participantes, la cual podría interferir en la recolección de datos.

**3.3.2. Muestra:** Es el subgrupo de la totalidad, de la cual se extraerá datos específicos para su selección, a través del muestreo (Arias, 2016). En el presente estudio se consideró la muestra de 100 niños, la cual fue considerada a través de criterios indispensables mencionados para su elección.

**3.3.3. Muestreo:** Se emplea esta técnica con el fin de estimar elementos para la muestra de estudio. En dicha investigación, se optó por emplear un muestreo no probabilístico por conveniencia, la cual se tuvo que elegir a los participantes en base a los requisitos o criterios establecidos por los investigadores, tales como los criterios teóricos y logísticos (Arias, 2016).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**3.4.1. Técnica:** La presente investigación empleó como técnica de la observación, ya que solo observaremos el actuar de los estudiantes y será medido con el instrumento de ambas variables. La técnica de observación es una de las más utilizadas en el ámbito investigativo, de tal manera, que permite que dicha técnica se dé en forma visual registrando información que requiera y así obtener datos importantes. También se menciona que la técnica de observación es importante saber diferenciar cuando se da una respuesta y cuando se da un dato ya que los dos tienen definiciones distintas; la respuesta sería el actuar de alguien y el dato sería el resultado del registro (Arias, 2016).

**3.4.2. Instrumento:** En la primera variable psicomotricidad, se empleó un instrumento publicado, el cual fue adaptado para su utilidad. Dicho instrumento fue el Test de desarrollo Psicomotor 2-5 años: TEPSI Haeussler y Martchant del año 2014, ya que permitió medir elementos a los objetos de

estudio, el cual se le brindará un valor numérico establecido para entender su valor final. Tiene 43 ítems y el tiempo para la ejecución es entre 30 y 60 minutos. Las opciones de respuesta son 1= Nunca; 2= A Veces y 3= siempre. Está constituido por 3 dimensiones: área motora, área cognitiva y área socioafectiva.

Para la segunda variable, la cual es espacialidad se realizó como instrumento una lista de cotejo creada por las autoras de la investigación, donde se consideró información pertinente de las diversas bases teóricas y especialistas de la carrera de educación. Dicho instrumento consta de 18 ítems y el proceso de ejecución dura entre 30 a 60 minutos y teniendo como opciones de respuesta que como 1= Nunca; 2= A Veces y 3= Siempre. Para esta variable está constituido 3 dimensiones, las cuales estas son orientación espacial, estructura espacial y organización espacial.

Con respecto a la validez del contenido de los instrumentos mencionados, estos fueron traídos en el presente trabajo de investigación, la cual siguió dicha metodología de juicio de expertos, tal como lo mencionan Hernández y Mendoza (2018). Después de dichas validaciones y considerando las opiniones de los expertos, se llegó finalmente a la conclusión que los instrumentos son considerados "aplicables" para la investigación, por lo cual pueden emplearse de forma efectiva en la muestra de estudio seleccionada.

**Tabla 2**

*Instrumentos de medición*

Nº	Apellidos y nombres	DNI	Años de experiencia	Opinión de la aplicabilidad
01	Dra. Rosario Lindo Castro	06272962	Mayor 5 años	Aplicable
02	Mg. Roxana Del Pilar Vásquez Vilela	08868960	Mayor 5 años	Aplicable
03	Dra. María Patricia Cucho Leyva	43560138	Mayor 5 años	Aplicable

Con respecto al instrumento que mide a la variable psicomotricidad, el actual trabajo de investigación verificó la confiabilidad por medio del alfa

de Cronbach para verificar la fiabilidad de los datos, donde se obtuvo una puntuación de 0,761 demostrando que las variables tienen una fiabilidad alta, lo cual demuestra la fiabilidad del instrumento para con su ejecución en la investigación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Con respecto al instrumento que se midió a la variable espacialidad el actual trabajo de investigación verificó la confiabilidad por medio del alfa de Cronbach para verificar la fiabilidad de los datos, donde se logró obtener una puntuación de 0,708 demostrando que las variables tienen una fiabilidad alta, lo cual demuestra la fiabilidad del instrumento para con su ejecución en la investigación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

**Tabla 3**

*Baremo para la variable psicomotricidad*

Nivel	Rango mínimo	Rango máximo
Inicio	43	72
Proceso	73	100
Logrado	101	129

**Tabla 4**

*Baremo para las dimensiones de psicomotricidad*

Dimensión	Nivel	Rango mínimo	Rango máximo
Área motora	Inicio	13	22
	Proceso	23	30
	Logrado	31	39
Área cognitiva	Inicio	18	30
	Proceso	31	42
	Logrado	43	54
Área socioafectiva	Inicio	12	20
	Proceso	21	28
	Logrado	29	36

**Tabla 5***Baremo para variable espacialidad*

Nivel	Rango mínimo	Rango máximo
Inicio	18	30
Proceso	31	42
Logrado	43	54

**Tabla 6***Baremo para las dimensiones de espacialidad*

Dimensión	Nivel	Rango mínimo	Rango máximo
Orientación espacial	Inicio	6	10
	Proceso	11	14
	Logrado	15	18
Estructura espacial	Inicio	6	10
	Proceso	11	14
	Logrado	15	18
Organización espacial	Inicio	6	10
	Proceso	11	14
	Logrado	15	18

### 3.5. Procedimientos

Se obtuvo el consentimiento tanto del director de la escuela y de igual modo el de los padres y así, poder ejecutar la investigación. Se emplearon dichos instrumentos de medición, las cuales fueron previamente validados y se comprobó su confiabilidad. Posteriormente, se elaboró una matriz de datos, la cual que fue introducida en el programa estadístico SPSS versión 26. En dicho programa se generaron las tablas y figuras, donde se evidencian las frecuencias y porcentajes, al tiempo que se determinaba el número de ítems empleados. Además, se realizó el cálculo, donde se realizaría la elección del coeficiente de correlación de Spearman o Pearson y así verificar las relaciones entre las variables de estudio y según los criterios para la elección del estadista, se consideró a Spearman para el trabajo de investigación. Finalmente, de esta manera, se muestran los resultados conseguidos de dicho programa y se ofrecen las recomendaciones pertinentes basadas en el estudio.

### **3.6. Método de análisis de datos**

A continuación, se formalizó un análisis descriptivo de las dos variables, examinando sus correlaciones y también sus distribuciones. Luego, se pasó a confirmar la hipótesis de investigación, donde se considera que, si las variables presentan una distribución normal, se empleará el coeficiente de correlación de Pearson, pero si las variables evidencian que no tienen una distribución normal, se empleará el coeficiente de correlación de Spearman. Basándose en los resultados obtenidos, se tomará la decisión de rechazar o aceptar la hipótesis de investigación utilizando un nivel de significancia de  $p \leq 0.05$  (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

### **3.7. Aspectos éticos**

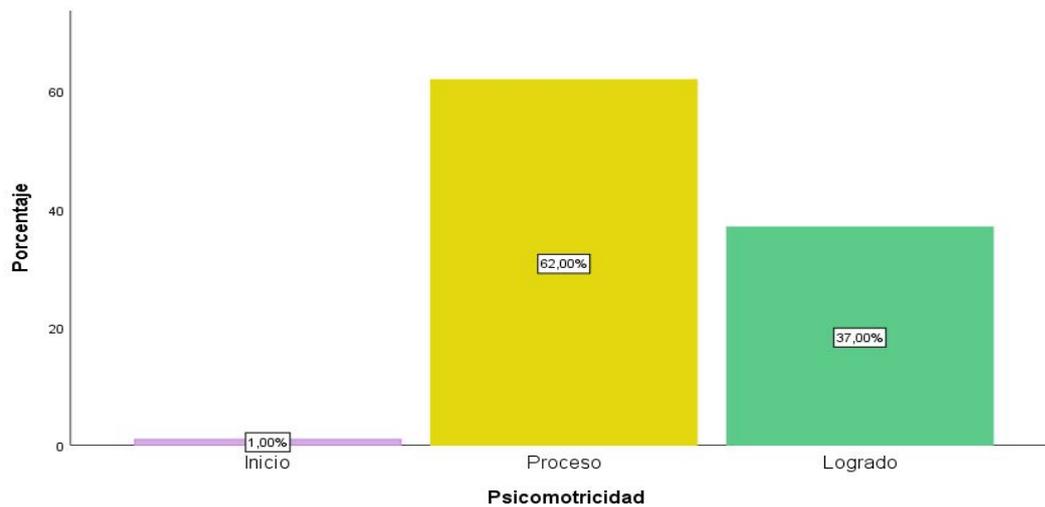
Fue presentada las autorizaciones a los directores y padres de familia de dichas instituciones educativas, para informar y detallar sobre la ejecución de la técnica e instrumento de investigación, la cual se realizará en una fecha y hora acordada por los directivos pertinentes de las dos instituciones educativas. El presente trabajo de investigación cuenta con diversos autores, quienes fueron debidamente citados y referenciados con la normativa APA 7ma edición. También se consideró el código de ética que brinda la Universidad César Vallejo de la sede de Lima Norte, las cuales se respetaron los códigos de ética establecidos.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis resultados descriptivos

**Figura 2**

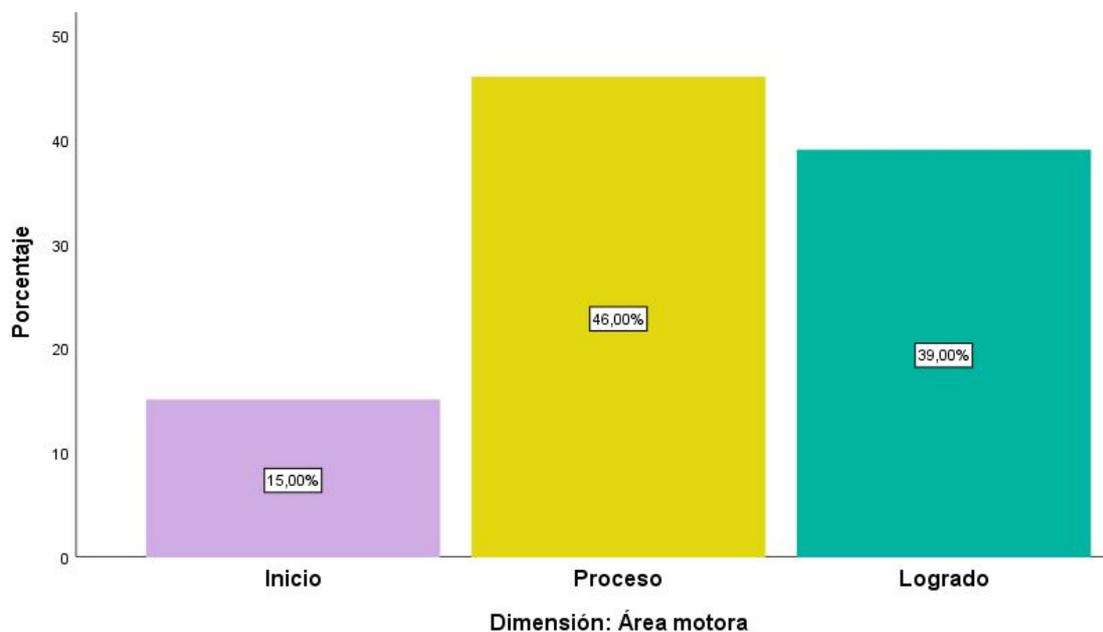
*Nivel de Psicomotricidad*



En la figura N°2 se visualiza en los resultados obtenidos para la variable “Psicomotricidad” en los niños de 4 años que de la totalidad representada por el 100% de los estudiantes, solo un estudiante se ubicó en nivel de inicio con un porcentaje del 1%. Por otra parte, gran parte de los estudiantes se encontraron en el nivel procesos llegando a un 62%, mientras que un 37% se ubica en el nivel logrado. Se concluye que, en función a los datos mostrados se infiere que el nivel dominante en base a la variable “Psicomotricidad” en los niños de 4 años es encuentra el nivel de proceso, por ende, se debe seguir reforzando con actividades que permitan desarrollar la psicomotricidad en los niños y no descienda al nivel inicio, sino que ascienda al nivel logrado.

### Figura 3

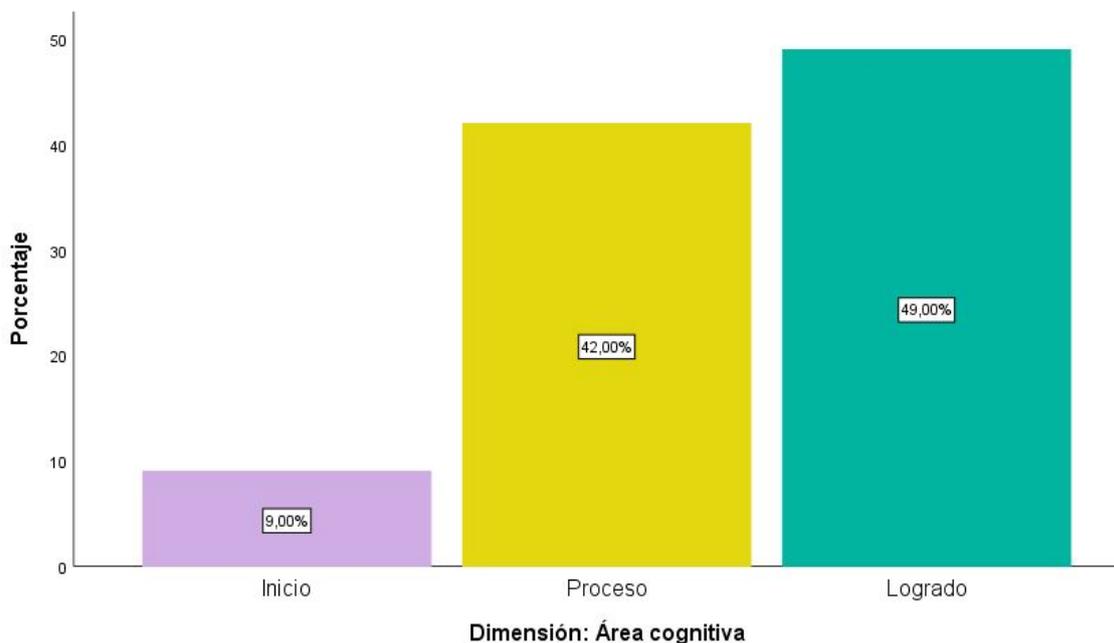
#### Nivel de la dimensión Área motora



En la figura N°3 se presenta los resultados obtenidos sobre la dimensión “Área motora” en los niños de 4 años con un porcentaje del 100% en su totalidad, por lo que solo el 15% de ellos se ubicaron en el nivel inicio. Por otra parte, la mayoría de los niños se ubicaron en el nivel proceso con un 46%, mientras que un 39% se ubica en el nivel de logrado. Por consiguiente, en función a los datos mostrados se infiere que, el nivel dominante en base a la dimensión área motora en estudiantes de 4 años, se encuentra el nivel de proceso. Se deduce que, menos de la mitad de los estudiantes no lograron el nivel logrado, por lo que se deben seguir ejecutar actividades que mejoren sus habilidades motoras y aumente la cantidad de estudiantes en el nivel logrado.

## Figura 4

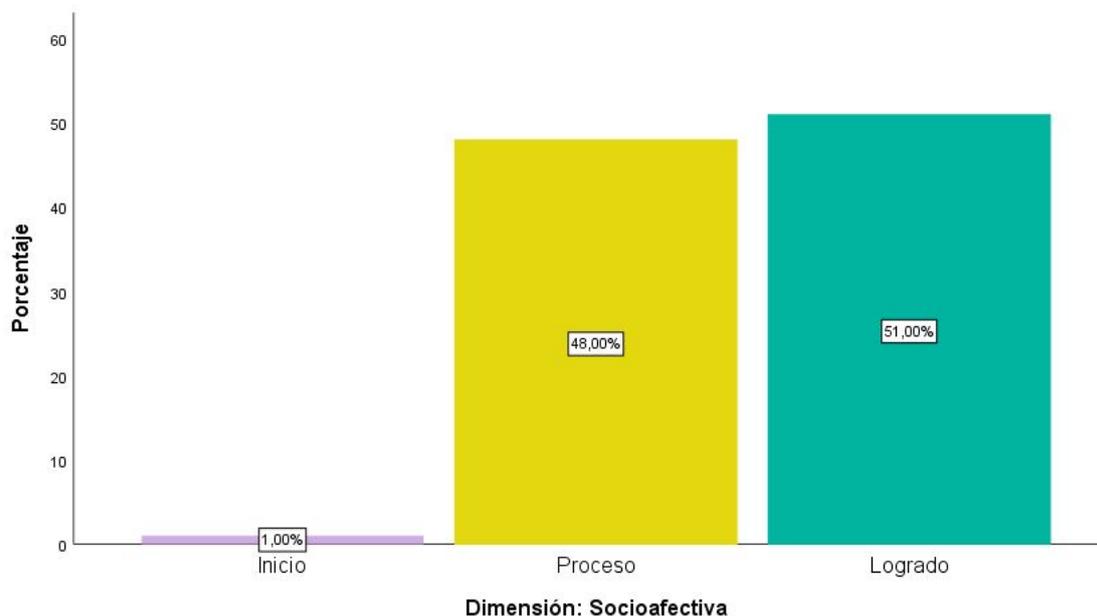
### Nivel de la dimensión Área cognitiva



En la figura N°4 se detalla en los datos que la dimensión “Área cognitiva” en los niños de 4 años tiene un porcentaje del 100%, donde solo el 9% de los estudiantes lograron ubicarse en el nivel de inicio. Por otro lado, un 42% de los escolares se encontraron en el nivel de proceso, mientras tanto la mayoría de los estudiantes se ubicaron en el nivel logrado con un 49%. De esta forma se deduce que, en base a los datos mostrados el nivel dominante es el logrado, ya que al no ser as de la mitad tiene un gran porcentaje de niños en dicho nivel, por ello se debe continuar con actividades que sigan desarrollando las habilidades cognitivas del niño y así, obtener mayor cantidad en el nivel logrado.

## Figura 5

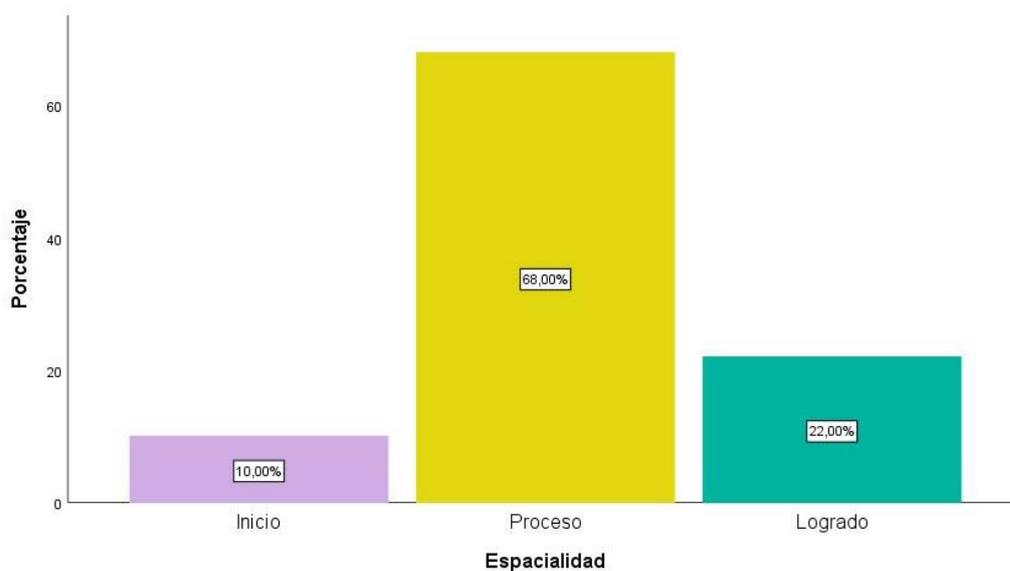
### Nivel de la dimensión Área socioafectiva



En la figura N°5 se presentan los datos obtenidos para la dimensión “Área socioafectiva” en los niños de 4 años con un porcentaje del 100%, donde solo un estudiante logro ubicarse en el nivel inicio siendo representado solo por el 1%. Por otra parte, un 48% de los estudiantes se encontraron en el nivel de proceso y un poco más de la mitad de los escolares se encontraron en el nivel logrado con un 51%. De este modo, en función a los datos mostrados se infiere que, el nivel dominante sobre la dimensión área socioafectiva en los niños de 4 años se encuentra el nivel logrado, esto quiere decir que se deben seguir con actividades psicomotrices que favorezcan dicha dimensión, para que los estudiantes que todavía no han desarrollado dichas habilidades puedan ubicarse en el nivel logrado.

**Figura 6**

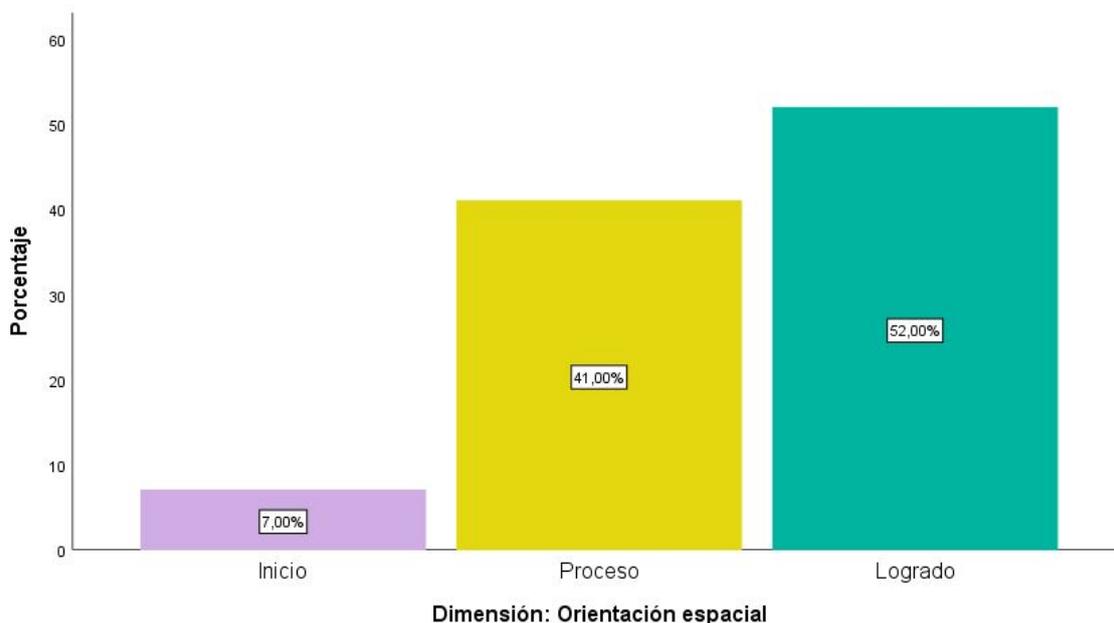
*Nivel de Espacialidad*



En el gráfico N°6 se observó que en la variable “Espacialidad” en los niños de 4 años es representada por el 100% de los estudiantes, solo el 10% de ellos se ubican en el nivel de inicio. Por otra parte, gran parte de los estudiantes se ubicaron en el nivel de proceso con el 68%, mientras que un 22% de los estudiantes se encontraron en el nivel proceso. Así mismo, en función a los datos mostrados se infiere que todavía se deben ejecutar actividades referentes a dicha dimensión, para que no descendan de nivel.

## Figura 7

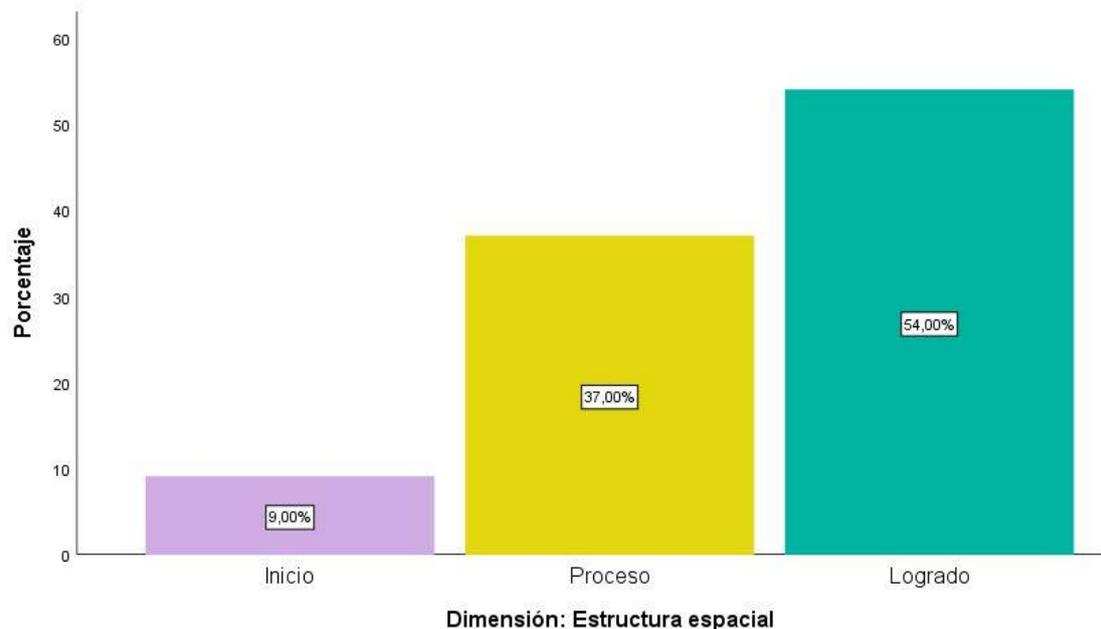
*Nivel de la dimensión Orientación espacial*



En la figura N°7 se observa que en base a los datos mostrados sobre la dimensión “orientación espacial” en los niños de 4 años con un porcentaje del 100%, por lo que el 7% de los estudiantes se ubican en un nivel de inicio. Por otra parte, un 41% se ubica en el nivel de proceso, mientras que un 52% se ubica en el nivel logrado. De igual modo, en función a los datos mostrados se infiere que el nivel dominante en la dimensión orientación espacial en los niños de 4 años se encuentra en el nivel de logrado, por ende, se debe seguir efectuando actividades que logren en ellos aumentar la cantidad de estudiantes con un nivel logrado.

## Figura 8

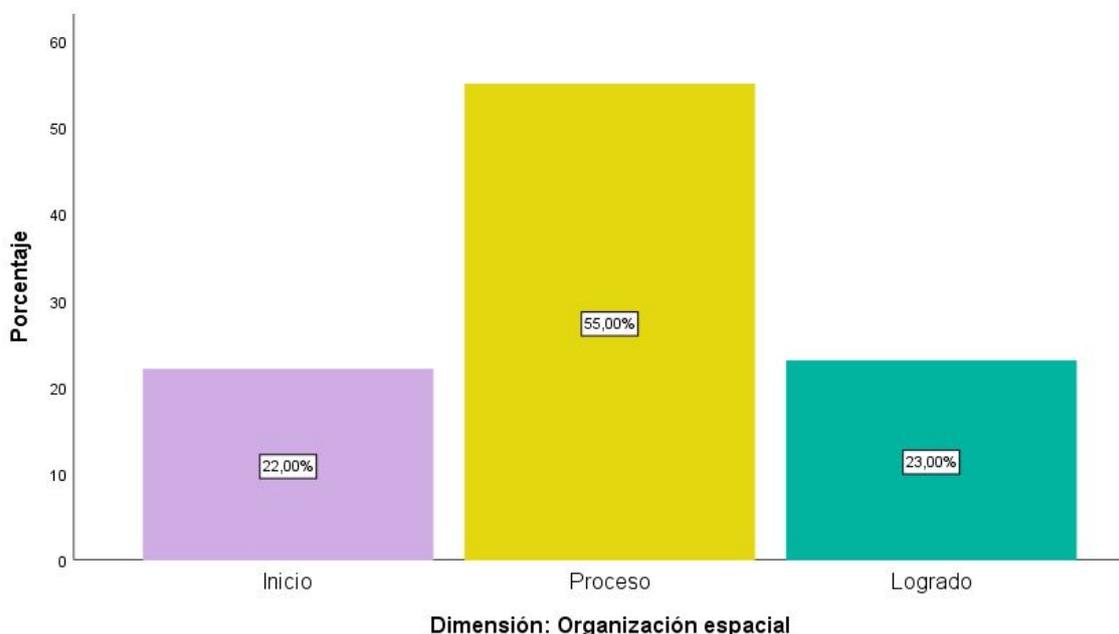
*Nivel de la dimensión Estructura espacial*



En la figura N°8 se observa los datos obtenidos en base a la dimensión “Estructura espacial” en los niños de 4 años siendo representada por un 100%, así mismo se visualiza un pequeño grupo de niños se encuentran en nivel de inicio con un 9%. Por otra parte, un 37% de los estudiantes se encuentran en nivel proceso y la gran parte de estudiantes se ubicaron en el nivel logrado. De igual modo, en función a los datos mostrados se infiere que el nivel dominante en la dimensión estructura espacial de los niños de 4 años se encuentra el nivel de logrado, por ende, se debe seguir efectuando actividades que logren en ellos aumentar la cantidad de estudiantes con un nivel logrado.

**Figura 9**

*Nivel de la dimensión Organización espacial*



En el gráfico N°9 se observa los datos obtenidos en base a la dimensión “Organización espacial” en los niños de 4 años con un porcentaje del 100%, donde se obtuvo como resultado un 22% ubicándolos en el nivel inicio. Por otra parte, gran parte de los estudiantes se encontraron en nivel proceso siendo está representada por un 55%. De igual modo, en función a los resultados mostrados se infiere que el nivel dominante sobre la dimensión orientación espacial en los niños de 4 años se ubicaron en un nivel de proceso, por esta razón la mayoría todavía no desarrolla sus habilidades y se debe de seguir efectuando actividades que desarrolle dicha dimensión y lograr ubicarse en el nivel logrado.

## 4.2. Análisis de resultados inferenciales

**Tabla 7**

*Prueba de Normalidad*

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Psicomotricidad	,103	100	,011
D1: Área motora	,180	100	,000
D2: Área cognitiva	,191	100	,000
D3: Área socioafectiva	,143	100	,000
V2: Espacialidad	,102	100	,011
D1: Orientación espacial	,189	100	,000
D2: Estructura espacial	,231	100	,000
D3: Organización espacial	,280	100	,000

Para verificar la normalidad de los datos, fue realizada la prueba de normalidad en el programa SPSS 26, el cual se utilizó al estadístico de Kolmogorov-Smimmy, porque la muestra a quienes se aplicó los instrumentos fue a mayor a 50 participantes.

**H1:** Los datos no cumplen una distribución normal

**Ho:** Los datos cumplen una distribución normal

Para verificar la prueba de normalidad de los datos mostrados, se empleó en el programa SPSS 26, el cual utilizó al estadístico de Kolmogorov- Smimmy, porque la cantidad de estudiantes empleados para la aplicación de instrumentos fue mayor a 50. Luego, se realizó dicha prueba entre las variables “Psicomotricidad y Espacialidad”, obteniendo un resultado de 0,011. Esto significa que el valor de significancia es  $< 0.05$ , confirmando que es aceptada la hipótesis de investigación y siendo rechazada la nula. Todo mencionado anteriormente, comprueba de que no cumple con una distribución normal, por tal motivo, se empleará al estadístico de correlación Spearman para la presente investigación.

Posteriormente, fue realizada la prueba de hipótesis, la cual iniciará con la hipótesis general:

Se inició con la hipótesis general:

**H1.** Existe relación significativa entre psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023.

**Ho.** No Existe relación significativa entre psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023.

**Tabla 8**

*Correlación entre psicomotricidad y espacialidad*

		Correlación	Espacialidad
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Rho	,377*
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100

**\*\*.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la presente investigación se halló el resultado de la significancia entre las variables que se visualizan en la tabla 8, la cual fue menor a 0.05 ( $p=0,000$ ), por ende, es aceptada la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Por otro lado, el nivel de correlación entre ambas variables fue de 0,377, es decir, que la correlación fue positiva media. Finalmente, se infiere que, si la variable psicomotricidad tiene mayor desarrollo en los niños, la variable espacialidad seguirá la misma tendencia.

**Tabla 9**

*Correlación entre espacialidad y las dimensiones de Psicomotricidad*

Prueba	Dimensión		Espacialidad
Rho de Spearman	Área motora	Rs	,303
		Sig. (bilateral)	,002
		N	100
	Área cognitiva	Rs	,344
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100
	Área socioafectiva	Rs	,184
		Sig. (bilateral)	,068
		N	100

**H1:** Existe relación positiva entre el área motora con la espacialidad en los niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023.

**Ho:** No existe relación positiva entre el área motora con la espacialidad en los niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023.

Se evidenció el valor de sig. bilateral el cual tuvo un  $p= 0,002$ , por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación entre el área motora y espacialidad en niños de 4 años y se rechaza la hipótesis nula. De igual modo, se evidencia que la relación es significativa con un coeficiente de correlación de ,303 de rango moderado.

**H1:** Existe relación positiva entre el área cognitiva y espacialidad en los niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023.

**Ho:** No existe relación positiva entre el área cognitiva y espacialidad en los niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023.

También, se evidencia el valor de sig. bilateral, el cual obtuvo un  $p= 0,000$  por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación entre el área cognitiva y espacialidad en niños de 4 años y se rechaza la hipótesis nula. En este caso, se evidencia que la relación es significativa con un coeficiente de correlación de ,344 de rango moderado.

**H1:** Existe relación positiva entre el área socioafectiva y espacialidad en los niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023.

**Ho:** No existe relación positiva entre el área socioafectiva y espacialidad en los niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023.

Finalmente, se evidencia el valor de sig. bilateral, el cual tuvo un  $p= 0,068$  por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula evidenciando que no existe relación positiva entre el área socioafectiva y espacialidad en los niños de 4 años. Para consiguiente, se evidencia que no hay relación significativa y presenta un coeficiente de correlación de ,184 de rango.

## V. DISCUSIÓN

Al conseguir los resultados del presente estudio de investigación, de acuerdo al objetivo general se evidencia que, si existe una relación significativa entre psicomotricidad y espacialidad, con una correlación positiva media ( $r= 0,377$ ) y una sig. = 0,000. Dichos datos tienen coincidencia con Ttito (2022) donde se obtuvo una correlación media positiva ( $r= 0,495$ ) entre las variables psicomotricidad gruesa y nociones espaciales en niños, concluyendo que si existe relación significativa; ya que a pesar de los diversos inconvenientes del aislamiento por el COVID 19 los niños pueden efectuar movimientos básicos sin la necesidad de depender de algún adulto (correr, saltar, subir y bajar escaleras).

De igual manera, Sánchez y Samada (2020), plantearon realizar un plan estratégico para mejorar la psicomotricidad de los niños en sus clases de educación física, donde dichos ejercicios mejoraron y favorecieron la variable de estudio sobre los lanzamientos, carreras marchas y saltos. Es por ello que, en los resultados evidenciamos que la mayor parte de los estudiantes se ubican en el nivel de proceso. De igual forma, la docente de aula de una de las instituciones educativas menciona que, los niños y niñas al iniciar el año escolar presentaban mayores deficiencias en sus habilidades psicomotrices y, por ende, su espacialidad se veía comprometida; es por ello que, ella desarrollaba algunas actividades dentro de la institución educativa.

Igualmente, Jiménez et al. (2019) en su estudio de investigación trabajaron el área de matemáticas con respecto a la orientación espacial, los niños realizaron un dibujo representativo de acuerdo al cuento trabajado, donde ellos debían efectuar de manera verbal sobre la orientación de los objetos encontrados detallando la ubicación. Esto evidencia que cada niño tiene un proceso de maduración distinta y que no solo el movimiento corporal implica el desarrollo de la psicomotricidad y la espacialidad, ya que al realizar un dibujo el niño realiza movimientos finos y al expresar la ubicación está desarrollando las nociones espaciales. Por ello, en uno de los ítems trabajados se solicitó dibujos para que el niño pueda expresar la ubicación de manera verbal.

Dentro de las bases teóricas Flores et al. (2022) mencionan que el niño desarrollará las diferentes habilidades psicomotrices desde su nacimiento, por ello es importante brindarle todas las oportunidades posibles de aprendizajes durante

los 3 primeros años de vida, sino presentaran diversas dificultades en desarrollar los diversos aprendizajes. Es por ello que, en la teoría del conocimiento espacial de Piaget (como se citó en Ochaíta, 1983) se infiere que, la psicomotricidad se desarrolla desde el periodo sensoriomotor, que inicia desde el nacimiento hasta los dos años como límite, momento en el que comienza a interiorizarse el pensamiento, donde el infante va ir elaborando un conocimiento práctico de su espacialidad, comenzado por desarrollar las relaciones topológicas y elaborando posteriormente las proyectivas y euclidianas.

Con respecto al primer objetivo específico evidencia que, si existe una relación significativa entre el área motora y espacialidad, con una correlación moderada ( $r= 0,303$ ) y una significancia de 0,002. Dichos datos presentados tienen coincidencia con Calli (2021), donde sus resultados obtenidos fueron de un valor de ( $r= 0,830$ ) con una significancia de 0,003, la cual afirma una relación entre motricidad gruesa y orientación espacial, aceptando la hipótesis específica 1. Este resultado coincide con Sangama (2022), quien halló que el programa de estrategias motoras gruesas mejoran de manera significativa ( $p=0,00$ ) la orientación espacial en los niños de 4 años, ya que los niños presentaban dificultades en un 58% para desplazarse y vincular los diversos objetos dentro de sus nociones espaciales, mientras que durante el pre test el desarrollo era inferior a lo obtenido.

Asimismo, se coincide con Marchena (2017) en cuyo trabajo de investigación encontró una correlación positiva moderada entre sus habilidades motoras gruesas y las nociones espaciales ( $r=0,274$ ) con una sig. de 0,019, la cual acepta la hipótesis de investigación, e indica que los estudiantes están desarrollando las diversas habilidades motoras y espaciales, pero se debe brindar el seguimiento correspondiente por la docente y que ambas variables obtengan un nivel logrado y no descienda. Por otro lado, la base teórica de Neyra et al. (2019) sustenta que las nociones espaciales están relacionadas al movimiento que se efectúa a través del cuerpo, ubicando y localizando los diversos objetos que se encuentran alrededor, por ello es necesario que el área motora en los niños se desarrolle ligada al concepto de la espacialidad.

Acerca del segundo objetivo específico demuestra que, si existe una relación significativa entre el área cognitiva y espacialidad, mostrando una correlación moderada ( $r=0,344$ ) y una significancia de 0,000. Dicho lo anterior, coincide con

Bedón y Cedeño (2023) quienes obtuvieron un valor ( $r=0.774$ ) y una sig. de 0.000, la cual demuestra la relación positiva, alta y directa entre los juegos de aprendizaje en línea y el desarrollo de las nociones lógico matemática, ya que el uso se tornó imprescindible como estrategia pedagógica para desarrollar actividades dirigidas para las nociones espaciales en el área de lógico matemática; concluyendo que, los juegos digitales favorecen las habilidades cognitivas desarrollando las nociones espaciales en los niños.

Igualmente, Chavarría et al. (2019) cuyo trabajo de investigación hallaron una correlación moderada ( $r= 0,43$ ) con sig. de ( $p= 0,000$ ), afirmando que, al fortalecer la flexibilidad cognitiva, también se fortalecerán las nociones matemáticas en el niño, demostrando que existe relación entre ambas variables y aceptando la hipótesis específica de investigación. De igual modo, los autores manifiestan que las nociones matemáticas no son procesos cognitivos rígidos o mecánista para que el niño aprenda las nociones de espacio, tiempo, número y orden; por el contrario, se debe fomentar situaciones retadoras para que creatividad y flexibilidad extienda los aspectos cognitivos y desarrolle las nociones espaciales en el niño. Del mismo modo, Jiménez et al. (2019) manifiesta que para obtener los resultados trabajó el área de matemáticas con un cuento de nociones espaciales y que, en los dibujos realizados por los niños, se evidencio que se orientan en el espacio y reconocen la ubicación de los objetos. Concluyendo que, cada niño tiene una maduración diferente, demostrando el nivel cognitivo que tiene cada uno sobre la ubicación de los objetos trabajados en el cuento. De la misma manera, Bada (2021) indica que, en su investigación realizada en Ucayali sobre las nociones espaciales en los preescolares, encontró a los niños en un nivel de inicio y proceso con respecto a su capacidad cognitiva en relación a las nociones espaciales, pero después de desarrollar el taller propuesto por el investigador mejoraron y se ubicaron en un nivel de logro.

Dentro de la base teórica de Bolaños (2010) explica que las nociones espaciales no son innatas del niño, sino que irá construyendo y elaborando a través de las acciones e interpretaciones que va adquiriendo de sus experiencias sensoriales, las cuales van a desarrollar sus habilidades cognitivas para comprenderlas y ejecutarlas.

Finalmente, en el tercer objetivo específico se demuestra que no existe relación significativa entre la dimensión socioafectiva y espacialidad, rechazando la hipótesis principal y aceptando la hipótesis nula. En este sentido se muestra que no existe correlación ( $r= 0,184$ ) y una significancia de (0,68). Este resultado discrepa de lo encontrado por Condorpusa y Mendoza (2018), manifestaron que no pudieron realizar de manera eficiente las actividades de desplazamiento en un plano cuadrículado y caminar en línea recta, obteniendo como porcentaje un 64% en la primera actividad y en la segunda un 57%, por ello se sugirió que se realicen actividades dirigidas al espacio euclidiano y proyectivo, para que mejoren las capacidades, sociales, afectivas y cognitivas en los niños. Es por ello que, basándonos en los resultados obtenidos por la investigación, el área socioafectiva no tiene relación con la espacialidad, ya que las relaciones sociales no son un factor indispensable para que desarrollen la espacialidad, así como lo son el área motora y cognitiva. Probablemente la cantidad de participantes propuestos por el autor al ser mayor, los resultados le permiten llegar a conclusiones replicable, con un margen de error menor a lo esperado, sin embargo, para esta investigación, la cantidad de participantes fue menor, debido a procesos logísticas y de tiempo.

Según la teoría del desarrollo del conocimiento espacial de Piaget (citado por Ochaíta, 1983) menciona que el conocimiento espacial es el producto final de una larga y compleja construcción que inicia de la actividad sensoriomotriz en la que la percepción visual representa un papel importante para la adquisición de dicho conocimiento, logrando coordinar los desplazamientos espaciales, la cual se irá dando desde su nacimiento hasta la adolescencia, afianzando su espacialidad. El autor teórico considera que, el área motora y el área cognitiva van de la mano y que son piezas fundamentales para el desarrollo de las nociones espaciales del niño, priorizando su trabajo frente a otras áreas, ya que al trabajar con el cuerpo los niños irán conociéndose a sí mismo, después se desplazarán y proyectarán para conocer su propio entorno, por medio de sus sentidos, la cual facilitará su aprendizaje. Es así que, el autor teórico confirma los resultados obtenidos de la aplicación de instrumento, la cual evidencia que no hay relación entre el área socioafectiva con espacialidad, siendo esta no indispensable para desarrollar las nociones espaciales en los niños.

Por último, frente al proceso de recolección de datos se presentaron ciertas limitaciones, siendo una de ellas la organización del tiempo de aplicación de los instrumentos. Al iniciar la recolección de datos en una de las instituciones educativas, se observó que otras estudiantes de la misma universidad tenían que desarrollar sus actividades de Responsabilidad social universitaria, la cual dificultaba realizar las actividades de aplicación de instrumentos con la mayoría de los estudiantes en un solo momento. Por ello, se tuvo que realizar con grupos pequeños y en otras ocasiones se tenía que esperar a que terminen con sus actividades para trabajar con el aula correspondiente, logrando así culminar con el cronograma de aplicación de instrumentos.

## VI. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Existe una relación significativa entre la variable psicomotricidad y espacialidad en los niños de 4 años en dos instituciones educativas de Lima, 2023, obteniendo así una correlación positiva media ( $r: 0,377$ ) así mismo una significancia de  $= 0,000$ . De esta manera se indica que, a mayores actividades de psicomotricidad desarrolladas, se obtendrá mayor desarrollo en la espacialidad.

**SEGUNDA:** Existe una relación significativa entre el área motora y la espacialidad indicando que se obtuvo una correlación moderada ( $r= 0,303$ ) y una significancia de  $0,002$ . Mostrando de esta manera que mientras haya mayor trabajo en el área cognitiva también se incrementará la espacialidad en los preescolares.

**TERCERA:** Existe una relación significativa entre el área cognitiva y la espacialidad, descubriendo que hay una correlación moderada ( $r=0,344$ ) y una significancia de  $0,000$ . Cabe mencionar que mientras se realicen ejercicios donde involucre el área cognitiva también aumentará la espacialidad.

**CUARTA:** No existe una relación significativa entre el área socioafectiva y espacialidad, descubriendo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis principal. Por tal sentido se indica que no hay una correlación existente ( $r= 0,184$ ) y teniendo una significancia de  $(0,68)$ . Así mismo se indica que si una dimensión aumenta la variable disminuye.

## **VII. RECOMENDACIONES**

**PRIMERA:** Se propone a los directores presupuestar circuitos de psicomotricidad para el uso pedagógico de los docentes hacia los estudiantes, ya que de esta forma ellos puedan seguir obteniendo mayor coordinación motriz realizando ejercicios, así mismo se sugiere que se trabaje en grupos reducidos para trabajar la espacialidad.

**SEGUNDA:** Se recomienda recibir capacitaciones constantemente a los profesores de aula y/o de docentes de especialidad para mantenerse siempre actualizados y brindar mejor educación en cuanto a la psicomotricidad.

**TERCERA:** Se sugiere a las profesoras del nivel inicial que no dejen de lado y sigan realizando dentro de las horas pedagógicas talleres de psicomotricidad como también brindar materiales en donde involucre al niño trabajar el área motora y a la vez la espacialidad.

**CUARTA:** A los padres de familia se les aconseja que en casa se les brinde el tiempo necesario para que de esta manera las niñas y también los niños puedan realizar ejercicios donde involucre el área cognitiva y que a su vez se desarrolle la espacialidad, dado que de esta manera ellos puedan trabajar en conjunto.

## REFERENCIAS

- Abello, A. (2019). Efectos del programa Toporigami en el desarrollo del pensamiento topológico de niños de grado transición [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11555/TO-23784.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Acosta, G. (2021). Propuesta de actividades psicomotrices para potenciar las nociones de espacio y tiempo en niños de cuatro años [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3239/1/TL\\_AcostaBravoGraciela.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3239/1/TL_AcostaBravoGraciela.pdf)
- Arias, F. (2016). El proyecto de tesis. Editorial Episteme. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/EI-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Aristizábal, J., Ramos, A. y Chirino, V. (2017). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. Revista Electrónica Educare, 22(1), 319-344. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194154980015/>
- Ashefor, H. (2021). Influence of Teaching Methods on Preschool Children Psychomotor and Cognitive Development in Gwagwalada Area Council FCT Abuja [Tesis doctoral, Kwara State University, Nigeria]. <https://www.proquest.com/openview/c3b5611774added2064a251fd1771a2e/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>
- Bada, W. (2021). Kenebo shipibo-conibo y noción de espacio topológico en niños de 5 años. Praxis & Saber, 12(30), e11534. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis\\_saber/article/view/11940/10966](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/11940/10966)
- Bedón, V. G. y Cedeño, L. M. (2023). Juegos de aprendizaje en línea para la formación de nociones lógico-matemática en Educación Inicial. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), 8(1), 34-48. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v8i1.5439>

- Bernaldo, M. (2012). *Psicomotricidad. Guía de evaluación e intervención*. Pirámide.  
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicomotricidad-guia-de-evaluacion-e-intervencion.pdf>
- Betancourt, M. C. (2017). *La expresión corporal en el aprendizaje de las nociones básicas de los niños y niñas* [Tesis de maestría, Universidad de Ambato].  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27080/1/C.I.%200603030669%20MARIA%20CRISTINA%20BETANCOURT%20ARIAS.pdf>
- Bolaños, D. (2010) *Desarrollo Motor, movimiento e interacción*. Editorial Kineses.  
<https://tachh1.files.wordpress.com/2015/08/libro-movimiento-e-interaccion.pdf>
- Calli, E. C. (2022). *Nivel de Motricidad gruesa y nivel de orientación espacial en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Nro. 38 Nuevo Progreso- Mazuko del distrito de Inambari, Provincia Tambopata – Madre de Dios, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas].  
[https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/10969/Tesis\\_MotricidadGruesa\\_Orientaci%C3%B3nEspacial\\_Ni%C3%B1os4a%C3%B1os\\_Inst.E.i.380\\_Nuevo%20Progreso\\_Mazuko\\_inambari.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/10969/Tesis_MotricidadGruesa_Orientaci%C3%B3nEspacial_Ni%C3%B1os4a%C3%B1os_Inst.E.i.380_Nuevo%20Progreso_Mazuko_inambari.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castañer, M. y Camerino, O. (2001). *La educación física en la enseñanza primaria*. (4<sup>o</sup> ed.) Inde.  
<https://books.google.com.br/books?id=qfKvHKCQzPQC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Castro, A. M. (2021). *La Espacialidad Escolar, Lecturas En Foco Y Desplazamientos En La (De)Construcción De Un Objeto*. *Educação Em Revista*, 37, e20854. <https://doi.org/10.1590/0102-469820854>
- Chavarría, S. D., Novoa, P. F., Sánchez, F. de M., Uribe, Y. C., y Ramirez, Y. P. (2019). *Funciones ejecutivas y nociones matemáticas en preescolares de cinco años*. *Scientific Journal of Education –EDUSER* 6(3), 176–190.  
<https://doi.org/10.18050/eduser.v6i3.2416>

- Condorpusa, G. y Mendoza, R. M. (2018). Nociones espaciales en el aprendizaje de la matemática geométrica en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 464 progreso de Wanchaq [Tesis de segunda especialidad, Universidad San Agustín].  
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/652ed301-2316-4358-b368-0b12ece73a99/content>
- Figueiredo, B. (2017). Mensurando habilidades socioemocionais de crianças e adolescentes: desenvolvimento e validação de uma bateria (nota técnica). *Trends in Psychology*, 25(4), 2043–2050. <https://doi.org/10.9788/tp2017.4-24pt>
- Flores, P., Teixeira, J.E., Leal, A.K., Ribeiro, J., Monteiro, A.M., Fonseca, R.B.; Branquinho, L., Ferraz, R. y Forte, P. (2022). The Necessity of a Reduced Version of the Psychomotor Battery to Screen for Learning Difficulties in Preschool Children. *Sustainability*, 14(12), 1-12.  
<https://doi.org/10.3390/su14127263>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2021, 07 de junio). UNICEF: Regreso a clases presenciales ayudará a mitigar afectaciones causadas por la pandemia. <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/unicef-regreso-clases-presenciales-ayudar%C3%A1-mitigar-afectaciones-causadas-por-la>
- Gómez, M. y Sarmiento, M. (2022). Estimulación de las capacidades perceptivo motoras en los niños de 4-5 años a partir de una cartilla basada en la Pedagogía Reggio Emilia en Cuenca-Ecuador [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación].  
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2758/1/TIC27EI%20.pdf>
- Haeussler, I. y Marchant, O. (2014). TEPSI test de desarrollo psicomotor 2-5 años.  
<https://coquilogopedia.files.wordpress.com/2014/04/test-tepsi.pdf>
- Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, P. (2017). Fundamentos de investigación. McGraw Hill.

- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación científica. McGraw Hill.
- Huayta, M. y Sanabria, S. L. (2019). La psicomotricidad en la lateralidad de niños de 5 años de la I.E. N° 301 – Chilca [Tesis de pregrado, Universidad del centro del Perú]. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5608>
- Jiménez, C., Berciano, A. y Salgado, M. (2019). Cómo desarrollar la habilidad de orientación espacial en un contexto significativo en Educación Infantil: Implicaciones didácticas, Educación Matemáticas, 31(2), 61-74. [http://www.revista-educacion-matematica.org.mx/descargas/vol31/2/03\\_REM31-2.pdf](http://www.revista-educacion-matematica.org.mx/descargas/vol31/2/03_REM31-2.pdf)
- Juro, M., Cama, G., Villena, Y., Huamanñahui, M., Mamani, A. y Rimascuca, I. (2022). Implicancias de la psicomotricidad en el desarrollo corporal en niños de nivel inicial Palcaro. Cotabambas, 2022. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar, 7(1), 839-858. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4435](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4435)
- Laica, J. (2022). La psicomotricidad y la construcción del espacio en la Educación Inicial [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/8868/1/MUTC-001186.pdf>
- León, A. P. (2006). Conceptualización del desarrollo según Piaget y Vygotski. Revista Docencia Universitaria, 7(1). <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/764>
- López A., Pérez L., Gavina P., Montilla D., Navarro K., Díaz J., Meneses A., Manzano A., Hoyos A. y Castrillón Y. (2020). Visual motor coordination and visual perception skills in children: post-training results with a technological tool. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología*, (74), 234-249. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7688010>
- Marchena, F. (2017). La Motricidad gruesa y las nociones espaciales en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 053 Mi Niñito Jesús, Surquillo – 2017 [Tesis de Licenciamiento, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1772/Marchena\\_CF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1772/Marchena_CF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Marchena, P., López, V. y Ezquerro, A. (2017). Exploratory study of the relationship between the musical, visuospatial, bodily-kinesthetic intelligence and drive creativity in the process of learning. *Enseñanza & teaching : revista interuniversitaria de didáctica*, 35(2) 55-75.  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/198180>
- Martín D. (2013). *Psicomotricidad e intervención educativa*. Editorial Pirámide.  
<https://www.casadellibro.com/libro-psicomotricidad-e-intervencion-educativa/9788436821635/1179404>
- Martínez, M. (2021). El juego motriz y el desarrollo de la noción espacial de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 269 “Elvira García García” de Pucallpa, 2020 [Tesis de Maestría, Universidad de Ucayali]. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5046>
- Mendieta, L., Mendieta, R y Vargas, T. (2017). *Psicomotricidad Infantil*. CIDE.  
<http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/54/1/Psicomotricidad%20Infantil.pdf>
- Ministerio de Salud. (2022, 27 de enero). Desarrollo psicomotriz en menores de edad se vio afectada por pandemia Covid-19.  
<https://www.gob.pe/institucion/hospitalloayza/noticias/579601-desarrollo-psicomotriz-en-menores-de-edad-se-vio-afectada-por-pandemia-covid-19>
- Neyra, L., Novoa, P., Uribe, Y., Ramirez, Y. y Cancino, R. (2019). Spatial orientation in four-year-olds from a public and private school. *Scientific Journal of Education –EDUSER*, 6(3), 191-199.  
<https://doi.org/10.18050/eduser.v6i3.2417>
- Ochaíta, E. (1983). La teoría de Piaget sobre el desarrollo del conocimiento espacial. *Estudios de Psicología* 14(15), 94-108.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/65886.pdf>
- Ovalle, I. (2020). Habilidades Visoperceptivas y Perfil Psicomotor: Análisis de una Muestra de Estudiantes en Etapa Preescolar. *CAA. Revista Búsqueda*, 7(25), 501.

[https://www.lareferencia.info/vufind/Record/CO\\_8c0d68303127f4bf4a7f816b206f93c8](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/CO_8c0d68303127f4bf4a7f816b206f93c8)

Pontificia Universidad Católica de Chile. (2022, 29 de abril). Advierten un retroceso en el desarrollo motor de preescolares y escolares debido a la pandemia.

<https://www.uc.cl/noticias/advierten-un-retroceso-en-el-desarrollo-motor-de-preescolares-y-escolares-debido-a-la-pandemia/>

Sánchez, A. y Samada, Y. (2020). La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño. *Mikarim. Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(1), 121-138.

<https://core.ac.uk/download/pdf/329080079.pdf>

Sánchez, Y., Gutiérrez, D., Hernández, A. y Segovia, Y. (2022). Effect of a motor reinforcement programme in students with motor and/or social difficulties. *Sociedad Iberoamericana de Psicología del Deporte*, 22(1), 14-27.

<https://revistas.um.es/cpd/article/view/421831/319271>

Sangama, L. (2022). Estrategias de motricidad gruesa para desarrollar nociones espaciales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 465 “La Perla” de Yarinacocha, Pucallpa – 2021 [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29335/CO\\_RPORAL\\_DOMINIO\\_SANGAMA\\_PADILLA\\_LENNY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29335/CO_RPORAL_DOMINIO_SANGAMA_PADILLA_LENNY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Santos, J. (2021). Estrategias didácticas para desarrollar la psicomotricidad, en niños de 4 años Institución Educativa Julcán [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro].

[http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/16788/Tesis\\_59867.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/16788/Tesis_59867.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Silva, A., y Montañez, L. (2019). Aprendizaje psicomotriz en el área de Educación Física, Recreación y Deportes mediado por el uso de software educativo, *Retos*, 36, 302–309.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/67131/43512>

- Sobalvarro, L. M. y Camacho M. M. (2018). El aprendizaje de la noción de objeto según la forma en niños de educación preescolar: Propuesta geométrica en movimiento. *Revista Educación*, 2(42), 554 – 572. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n2/2215-2644-edu-42-02-00556.pdf>
- Solorzano, M. y Tingo, A. (2018). “TUKUY IMA TAKIKUNAWAN” para el reconocimiento de lateralidad en los niños de 4 años de la I.E.P. Cuna – Jardín “El sagrado” de Abancay – Apurímac – 2017 [Tesis de Licenciamiento, Universidad Micaela Bastidas de Apurímac]. [https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/608/T\\_0331.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/608/T_0331.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ttito, M. L. (2022). La Psicomotricidad gruesa y las nociones espaciales en niños de 4 años, en la institución educativa N° 36 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho, Lima – 2021 [Tesis de Licenciamiento, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28956/PSI\\_COMOTRICIDAD\\_GRUESA\\_TTITO\\_RAMIREZ\\_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28956/PSI_COMOTRICIDAD_GRUESA_TTITO_RAMIREZ_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ventura, C. I. (2018). Programas de juegos psicomotrices para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años de a I.E.I. N° “Juan Ugaz” Región – Lambayeque – Chiclayo – 2017 [Tesis de Licenciamiento, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/6088/PSI\\_COMOTROCIDAD\\_NOCIONES\\_ESPACIALES\\_VENTURA\\_SANDOVAL\\_CLAUDIA\\_IRENE.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/6088/PSI_COMOTROCIDAD_NOCIONES_ESPACIALES_VENTURA_SANDOVAL_CLAUDIA_IRENE.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Zapata, R., Cigarroa, I., Monsalvez, M., Cenzano, L., Matus, C., Illanes, L., y Poblete, F. (2022). Impacto de la actividad física programada sobre el rendimiento motor de preescolares (Impact of scheduled physical activity on motor performance in preschoolers). *Retos*, 44, 319–327. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.91028>

## ANEXOS

### Anexo 1

*Tabla de operacionalización de Psicomotricidad*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Psicomotricidad	Es la globalidad de la persona que tiene entre su mente y cuerpo, ya que, a la realización de movimientos están ligadas a ciertos mecanismos que se localizan en el cerebro y en el sistema nervioso, enlazando sus habilidades cognitivas y socioafectivas (Bernaldo, 2012).	El proyecto de investigación tiene como variable de estudio la psicomotricidad, la cual contempla con 3 dimensiones y por cada una de ellas, se trabajará entre dos a tres indicadores. En el trabajo de campo se aplicará como instrumento la lista de cotejo, a su vez, como técnica se empleará la observación y la escala de medición elegida es la de Likert.	Área motriz	Equilibrio	1-2-3	Nunca= 1 A veces =2 Siempre=3	Inicio Proceso Logrado
				Lateralidad	4-5-6-7-8		
				Coordinación visomotriz	9-10-11-12-13		
			Área cognitiva	Percepción del cuerpo	14-15-16-17-18-19		
				El espacio y los objetos	20-21-22-23-24-25-26-27		
				Toma de conciencia del espacio gestual	28-29-30-31		
			Área socioafectiva	La relación entre iguales	32-33-34		
				Aceptación de respeto y normas	35-36-37-38		
				El autoconcepto y autoestima	39-40-41-42-43		

*Tabla de operacionalización de Espacialidad*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Espacialidad	que es la comprensión de la ubicación en el espacio donde se encuentra el cuerpo dando por entendido esta acción y a su vez manifestándola. (Castañer y Camerino 2001).	El proyecto de investigación tiene como variable de estudio la espacialidad, la cual contempla con 3 dimensiones y por cada una de ellas, se trabajará entre dos a tres indicadores. En el trabajo de campo se aplicará como instrumento la lista de cotejo, a su vez, como técnica se empleará la observación y la escala de medición elegida es la de Likert.	Orientación Espacial	Lateralidad	1-2	Nunca= 1 A veces =2 Siempre=3	Inicio Proceso Logrado
				Direccionalidad	3-4		
				Lateralizado integral	5-6		
			Estructura espacial	Relaciones topológicas	7-8		
				Relaciones proyectivas	9-10		
				Relaciones euclidianas	11-12		
			Organización espacial	Espacio perceptivo	13-14		
				Espacio representativo	15-16		
				Espacio intelectual	17-18		

## Anexo 2: Carta de presentación a Instituciones Educativas

### Carta de presentación Colegio 1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

*"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"*

17 de abril del 2023

Señor (a)

**Viviana Mariela Montalvo Callirgos**

*Directora de la Institución Educativa Pública "San Antonio de Padua"*

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo - filial Lima y a la vez presentar a la estudiante **MARÍA DE LOS ANGELES LA TORRE ALEMÁN**, con código de matrícula N° 6700273875 y **JANETH ESPERANZA PORTELLA TARAZONA**, con código de matrícula N° 6700269397 de la escuela profesional de educación Inicial X ciclo, quien está desarrollando el trabajo de investigación de fin de carrera titulado *"Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023"* Por lo que recurrimos a su digna institución para solicitarle a usted tenga bien autorizar el ingreso a nuestras estudiantes desde el 24 de abril del presente para aplicar el instrumento; cuya información será de suma importancia para elaborar el informe y sustentación de la respectiva investigación(tesis) para la obtención del su título profesional.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente



**Renée Rosales Llontop**  
*Directora de la Escuela de Educación Inicial*  
*Universidad César Vallejo*

## Carta de presentación Colegio 2



*"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"*

17 de abril del 2023

Señor (a)

**Rosa María Donayre Canepa**

Directora de la Institución Educativa Privada "San Benito de Palermo"

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo - filial Lima y a la vez presentar a la estudiante **MARÍA DE LOS ANGELES LA TORRE ALEMÁN**, con código de matrícula N° 6700273875 y **JANETH ESPERANZA PORTELLA TARAZONA**, con código de matrícula N° 6700269397 de la escuela profesional de educación inicial X ciclo, quien está desarrollando el trabajo de investigación de fin de carrera titulado **"Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023"** Por lo que recurrimos a su digna institución para solicitarle a usted tenga bien autorizar el ingreso a nuestras estudiantes desde el 24 de abril del presente para aplicar el instrumento; cuya información será de suma importancia para elaborar el informe y sustentación de la respectiva investigación(tesis) para la obtención del su título profesional.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente



**Renée Rosales Llontop**  
Directora de la Escuela de Educación Inicial  
Universidad César Vallejo

## Anexo 3: Carta de aceptación a Instituciones Educativas

Carta de aceptación Colegio 1



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°2037**  
"San Antonio de Padua"



### CARTA DE ACEPTACIÓN

**ASUNTO: CARTA DE ACEPTACIÓN DE INVESTIGACIÓN**

**SEÑORES DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

De mi más sincera consideración:

Me es grato poder dirigirme a usted en mi calidad de director y hacerle llegar un cordial saludo y a su vez informales que las señoritas **PORTELLA TARAZONA JANETH ESPERANZA**, identificada con DNI 47551160 y **LA TORRE ALEMÁN MARÍA DE LOS ANGELES**, identificada con DNI 76024165, estudiantes de la Escuela de Educación Inicial, ha sido **ACEPTADA** por la Institución Educativa "**SAN ANTONIO DE PADUA**" para poder realizar su trabajo de investigación-tesis donde aplicarán los instrumentos a los niños de 4 años de educación inicial especificados en su muestra de estudio.

Sin otro particular, me despido de usted.

25 de abril del 2023

Atentamente,



*S. Portella*  
Firma: S. Portella, Director Colegio  
Derechos 12 2023 San Antonio de Padua

Carta de aceptación Colegio 2



CENTRO EDUCATIVO PRIVADO  
SAN BENITO DE PALERMO E.I.R.L.

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Los Olivos, 25 de abril del 2023

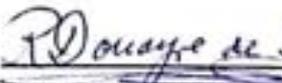
Señor(a):  
Renée Rosales Llontop  
Directora de la Escuela de Educación Inicial  
Presente. -

De mi más sincera consideración:

Me es grato poder dirigirme a usted en mi calidad de Directora del CEP San Benito de Palermo E.I.R.L. y hacerle llegar un cordial saludo, a su vez informales que las señoritas PORTELLA TARAZONA JANETH ESPERANZA, identificada con DNI 47551160 y LA TORRE ALEMÁN MARÍA DE LOS ANGELES, identificada con DNI 76024165, estudiantes de la Escuela de Educación Inicial X ciclo, han sido ACEPTADAS por la institución, la cual dirijo, para poder aplicar los instrumentos de validación que serán de suma importancia para realizar su trabajo de investigación – tesis, a los niños de 4 años de educación inicial especificados en su muestra de estudio.

Sin otro particular, me despido de usted.

Atentamente.

  
Rosa María Doñayre Canepa de Díaz  
DNI: 06621676  
Directora CEP San Benito de Palermo E.I.R.L.



Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos

**INSTRUMENTO PARA MEDIR LA PSICOMOTRICIDAD ADAPTADO DEL TEPsi**

Colegio:		Edad:	
----------	--	-------	--

Dimensión	Indicador	Ítem	Escala de medición		
			Nunca	A veces	Siempre
Área motriz	EQUILIBRIO	1. Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más.			
		2. Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más			
		3. Comprende preposiciones (adentro y afuera del círculo) empleando un solo pie.			
	LATERALIDAD	4. Coge la pelota del lado derecho.			
		5. Lanza una pelota en una dirección determinada.			
		6. Reconoce grande y pequeño según su lateralidad.			
		7. Nombra figuras geométricas que no están a su derecha.			
		8. Señala las figuras geométricas que están a su derecha.			
	COORDINACIÓN VISOMOTRIZ	9. Abotona.			
		10. Desabotona.			
		11. Traslada agua de un vaso a otro sin derramarla.			
		12. Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua.			

		13. Discrimina pesado y liviano, según las imágenes.			
Área cognitiva	PERCEPCIÓN DEL CUERPO	14. Nombra colores que están ubicados en las partes del cuerpo de una imagen.			
		15. Señala los colores que no están en la imagen.			
		16. Reconoce el camino largo y corto.			
		17. Copia una línea recta sobre la cabeza de la imagen.			
		18. Camina hacia delante topando talón y punta.			
		19. Camina hacia atrás topando punta y talón.			
	EL ESPACIO Y LOS OBJETOS	20. Copia un círculo sobre la imagen indicada.			
		21. Copia una cruz encima del objeto mencionado.			
		22. Nombra objetos que se encuentran delante de maestra.			
		23. Copia un triángulo sobre la imagen indicada.			
		24. Reconoce grande y pequeño.			
		25. Nombra características de los objetos.			
		26. Conoce la utilidad de los objetos y lo coloca en el lugar correspondiente, según la imagen.			
	ÁREA COGNITIVA	27. Nombra animales que se encuentran a la derecha de la maestra.			
28. Camina en punta seis pasos o más de la línea izquierda.					
29. Reconoce más y menos.					

		30. Razona por analogías opuestas.			
		31. Reconoce absurdos, con respecto a la ubicación de las partes de su cuerpo.			
<b>Socioafectiva</b>	LA RELACIÓN ENTRE PARES	32. Reconoce antes y después de un número.			
		33. Desata cordones de su compañero.			
		34. Construye una torre de 8 a más cubos, al lado derecho del vaso.			
	ACEPTACIÓN DE RESPETO Y NORMAS	35. Verbaliza acciones correctas: describe la imagen.			
		36. Describe las escenas que son correctas, según las imágenes.			
		37. Da respuestas coherentes a situaciones planteadas.			
		38. Coge la pelota después del conteo de inicio.			
	EL AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA	39. Verbaliza su nombre y apellido.			
		40. Identifica su sexo.			
		41. Dibuja 6 o más partes su figura humana.			
		42. Ordena por tamaño a su familia.			
		43. Conoce el nombre de sus padres.			

## INSTRUMENTO PARA MEDIR LA ESPACIALIDAD

Colegio:		Edad:	
----------	--	-------	--

Dimensión	Indicador	Ítem	Escala de medición		
			Nunca	A veces	Siempre
<b>Orientación espacial</b>	LATREALIDAD	1. Se ubica en el espacio del compañero, según las indicaciones de la maestra (derecha).			
		2. Se ubica en el espacio del compañero, según las indicaciones de la maestra (izquierda).			
	DIRECCIONALIDAD	3. Realiza el trazo de una letra siguiendo la direccionalidad.			
		4. Realiza un trazo de línea recta hacia un punto determinado.			
	LATERALIZADO INTEGRAL	5. Usa sus extremidades para sostener la pelota.			
		6. Realiza movimientos de brazos y piernas al mismo tiempo.			
<b>Estructura espacial</b>	RELACIONES TOPOLÓGICAS	7. Ordena los objetos según su sucesión: círculo – cuadrado – triángulo.			
		8. Coloca los bloques de mayor a menor tamaño.			
	RELACIONES PROYECTIVAS	9. Agrupa dentro de la figura los objetos que tengan la misma forma geométrica			

		10. Se ubica con algunos compañeros dentro de una figura geométrica			
	RELACIONES EUCLIDIANAS	11. Menciona si se encuentra cerca-lejos de la puerta			
		12. Se ubica cerca de la caja grande			
Organización espacial	ESPACIO PERCEPTIVO	13. Realiza el juego de las sillas, respetando el espacio de los demás.			
		14. Apila de 5 a 10 cubos de madera sin que se les caiga.			
	ESPACIO REPRESENTATIVO	15. Lanzan de manera conjunta la pelota dentro de un cesto sin ocupar el espacio del compañero.			
		16. Espera ser llamado por su nombre para agarrar una pelota.			
	ESPACIO INTELECTIVO	17. Expresa de manera verbal la ubicación de un objeto.			
		18. Coloca la pelota en la ubicación del espacio que se le menciona.			

## Anexo 5: Ficha de validación de expertos

### Validación de expertos



## Anexo 2

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la lista de cotejo sobre la "especialidad". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	María Patricia Cucho Leyva		
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica ( )	Social	( )
	Educativa (x)	Organizacional	( )
Áreas de experiencia profesional:	Educación preescolar Investigación científica		
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )		
	Más de 5 años	(X)	

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala Autonomía

Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo de la "Especialidad"
Autoras:	La Torre Alemán María de Los Angeles y Portella Tarazona Janeth
Procedencia:	Perú
Administración:	Administrado por la docente del aula
Tiempo de aplicación:	40 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Inicial N° 2037 "San Antonio de Padua" Institución Educativa Privado "San Benito de Palermo"
Significación:	Orientación espacial Estructura espacial Organización espacial

#### 4. Soporte teórico

Se presentará revisión teórica de los conceptos que se consideran pertinentes y necesarios para el desarrollo de la investigación.





Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
ESPACIALIDAD	Orientación espacial	Según Castañer y Camerino (2001) manifiesta la primera dimensión como la orientación espacial aclara que se logra tener la individualización del espacio manteniendo así el conocimiento de su cuerpo y, además, se logra manipular algunos objetos moviéndolos de su lugar para luego volverlos a colocar donde se encontraban antes.
	Estructura espacial	En la dimensión de la estructura espacial indica que, se caracteriza por el manejo y la ubicación espacial manejando así sus movimientos y controlándolos por ellos mismos. Así mismo nuestro autor base manifiesta que es la caracterización por la cual ellos se comprenden el lugar determinado acompañado de objetos, indicadores que limitan su continuidad al caminar y el apartamiento de este, etc. (Castañer y Camerino, 2001).
	Organización espacial	Los pilares que constituyen para desarrollar dicha dimensión son la orientación y estructura espacial, ya que es la base que facilitan los movimientos para poder organizar el espacio en donde se encuentra (Castañer y Camerino, 2001).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la lista de cotejo de "Espacialidad" elaborado por La Torre Alemán María de Los Angeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza elaborado en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel





**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Orientación espacial
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión orientación espacial en los niños de 4 años de edad



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
LATERAIDAD	Se ubica en el espacio del compañero, según las indicaciones de la maestra (derecha)	4	4	4	
	Se ubica en el espacio del compañero, según las indicaciones de la maestra (izquierda)	4	4	4	
DIRECCIONALIDAD	Realiza el trazo de una letra siguiendo la direccionalidad.	4	4	4	
	Realiza un trazo de línea recta hacia un punto determinado.	4	4	4	
LATERALIZADO INTEGRAL	Usa sus extremidades para sostener la pelota.	4	4	4	
	Realiza movimientos de brazos y piernas al mismo tiempo	4	4	4	



**Dimensiones del instrumento:**

- Segunda dimensión: Estructura espacial
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión estructura espacial en los niños de 4 años de edad



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
RELACIONES TOPOLÓGICAS	Ordena los objetos según su sucesión: círculo – cuadrado – triángulo.	4	4	4	
	Coloca los bloques de mayor a menor tamaño.	4	4	4	
RELACIONES PROYECTIVAS	Agrupar dentro de la figura los objetos que tengan la misma forma geométrica	4	4	4	
	Se ubica con algunos compañeros dentro de una figura geométrica	4	4	4	
RELACIONES EUCLIDIANAS	Menciona si se encuentra cerca-lejos de la puerta	4	4	4	
	Se ubica cerca de la caja grande	4	4	4	

**Dimensiones del Instrumento:**

- Tercera dimensión: Organización espacial
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión organización espacial en los niños de 4 años de edad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
ESPACIO PERCEPTIVO	Realiza el juego de las sillas, respetando el espacio de los demás.	4	4	4	
	Apila de 5 a 10 cubos de madera sin que se les caiga.	4	4	4	
ESPACIO REPRESENTATIVO	Lanzan de manera conjunta la pelota dentro de un cesto sin ocupar el espacio del compañero.	4	4	4	
	Espera ser llamado por su nombre para agarrar una pelota.	4	4	4	
ESPACIO INTELECTIVO	Expresa de manera verbal la ubicación de un objeto.	4	4	4	
	Coloca la pelota en la ubicación del espacio que se le menciona.	4	4	4	



Firma del evaluador  
DNI 43560138

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gage y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Harkis et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Nuttall & Lukkonen, 1995, citados en Harkis et al. (2003).

Ver : <https://www.revisioespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

## Anexo 2

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la lista de cotejo sobre la "especialidad". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. **Datos generales del juez**

<b>Nombre del juez:</b>	Rosario Lindo Castro	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor (X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )	Social ( )
	Educativa (x)	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación preescolar	
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Cesar Vallejo	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)

2. **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala Autonomía**

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Lista de cotejo de la "Especialidad"
<b>Autoras:</b>	La Torre Alemán María de Los Angeles y Portella Tarazona Janeth
<b>Procedencia:</b>	Perú
<b>Administración:</b>	Administrado por la docente del aula
<b>Tiempo de aplicación:</b>	40 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Institución Educativa Inicial N° 2037 "San Antonio de Padua" Institución Educativa Privado "San Benito de Palermo"
<b>Significación:</b>	Orientación espacial Estructura espacial Organización espacial

4. **Soporte teórico**

Se presentará revisión teórica de los conceptos que se consideran pertinentes y necesarios para el desarrollo de la investigación.



Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
ESPACIALIDAD	Orientación espacial	Según Castañer y Camerino (2001) manifiesta la primera dimensión como la orientación espacial aclara que se logra tener la individualización del espacio manteniendo así el conocimiento de su cuerpo y, además, se logra manipular algunos objetos moviéndolos de su lugar para luego volverlos a colocar donde se encontraban antes.
	Estructura espacial	En la dimensión de la estructura espacial indica que, se caracteriza por el manejo y la ubicación espacial manejando así sus movimientos y controlándolos por ellos mismos. Así mismo nuestro autor base manifiesta que es la caracterización por la cual ellos se comprenden el lugar determinado acompañado de objetos, indicadores que limitan su continuidad al caminar y el apartamiento de este, etc. (Castañer y Camerino, 2001).
	Organización espacial	Los pilares que constituyen para desarrollar dicha dimensión son la orientación y estructura espacial, ya que es la base que facilitan los movimientos para poder organizar el espacio en donde se encuentra (Castañer y Camerino, 2001).

##### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la lista de cotejo de "Espacialidad" elaborado por La Torre Alemán María de Los Angeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza elaborado en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.



relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel





**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Orientación espacial
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión orientación espacial en los niños de 4 años de edad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
LATERAIDAD	Se ubica en el espacio del compañero, según las indicaciones de la maestra (derecha)	4	4	4	
	Se ubica en el espacio del compañero, según las indicaciones de la maestra (izquierda)	4	4	4	
DIRECCIONALIDAD	Realiza el trazo de una letra siguiendo la direccionalidad.	4	4	4	
	Realiza un trazo de línea recta hacia un punto determinado.	4	4	4	
LATERALIZADO INTEGRAL	Usa sus extremidades para sostener la pelota.	4	4	4	
	Realiza movimientos de brazos y piernas al mismo tiempo	4	4	4	

**Dimensiones del instrumento:**

- Segunda dimensión: Estructura espacial
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión estructura espacial en los niños de 4 años de edad



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
RELACIONES TOPOLÓGICAS	Ordena los objetos según su sucesión: círculo – cuadrado – triángulo.	4	4	4	
	Coloca los bloques de mayor a menor tamaño.	4	4	4	
RELACIONES PROYECTIVAS	Agrupar dentro de la figura los objetos que tengan la misma forma geométrica	4	4	4	
	Se ubica con algunos compañeros dentro de una figura geométrica	4	4	4	
RELACIONES EUCLIDIANAS	Menciona si se encuentra cerca-lejos de la puerta	4	4	4	
	Se ubica cerca de la caja grande	4	4	4	

**Dimensiones del Instrumento:**

- Tercera dimensión: Organización espacial
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión organización espacial en los niños de 4 años de edad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
ESPACIO PERCEPTIVO	Realiza el juego de las sillas, respetando el espacio de los demás.	4	4	4	
	Apila de 5 a 10 cubos de madera sin que se les caiga.	4	4	4	
ESPACIO REPRESENTATIVO	Lanzan de manera conjunta la pelota dentro de un cesto sin ocupar el espacio del compañero.	4	4	4	
	Espera ser llamado por su nombre para agarrar una pelota.	4	4	4	
ESPACIO INTELECTIVO	Expresa de manera verbal la ubicación de un objeto.	4	4	4	
	Coloca la pelota en la ubicación del espacio que se le menciona.	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI 08272962

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarrigle et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Byrnes et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Luukkainen, 1995, citados en Byrnes et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited20-17-23.pdf> entre otra bibliografía.

## Anexo 2

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la lista de cotejo sobre la "especialidad". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Roxana Del Pilar Vásquez Vilela	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )	Social ( )
	Educativa (x)	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación preescolar	
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Cesar Vallejo	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años (X)	



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala Autonomía

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Lista de cotejo de la "Especialidad"
<b>Autoras:</b>	La Torre Alemán María de Los Angeles y Portella Tarazona Janeth
<b>Procedencia:</b>	Perú
<b>Administración:</b>	Administrado por la docente del aula
<b>Tiempo de aplicación:</b>	40 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Institución Educativa Inicial N° 2037 "San Antonio de Padua" Institución Educativa Privado "San Benito de Palermo"
<b>Significación:</b>	Orientación espacial Estructura espacial Organización espacial

4. Soporte teórico

Se presentará revisión teórica de los conceptos que se consideran pertinentes y necesarios para el desarrollo de la investigación.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
ESPACIALIDAD	Orientación espacial	Según Castañer y Camerino (2001) manifiesta la primera dimensión como la orientación espacial aclara que se logra tener la individualización del espacio manteniendo así el conocimiento de su cuerpo y, además, se logra manipular algunos objetos moviéndolos de su lugar para luego volverlos a colocar donde se encontraban antes.
	Estructura espacial	En la dimensión de la estructura espacial indica que, se caracteriza por el manejo y la ubicación espacial manejando así sus movimientos y controlándolos por ellos mismos. Así mismo nuestro autor base manifiesta que es la caracterización por la cual ellos se comprenden el lugar determinado acompañado de objetos, indicadores que limitan su continuidad al caminar y el apartamiento de este, etc. (Castañer y Camerino, 2001).
	Organización espacial	Los pilares que constituyen para desarrollar dicha dimensión son la orientación y estructura espacial, ya que es la base que facilitan los movimientos para poder organizar el espacio en donde se encuentra (Castañer y Camerino, 2001).

##### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la lista de cotejo de "Espacialidad" elaborado por La Torre Alemán María de Los Angeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza elaborado en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindemos observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel





**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Orientación espacial
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión orientación espacial en los niños de 4 años de edad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
LATERAIDAD	Se ubica en el espacio del compañero, según las indicaciones de la maestra (derecha)	4	4	4	
	Se ubica en el espacio del compañero, según las indicaciones de la maestra (izquierda)	4	4	4	
DIRECCIONALIDAD	Realiza el trazo de una letra siguiendo la direccionalidad.	4	4	4	
	Realiza un trazo de línea recta hacia un punto determinado.	4	4	4	
LATERALIZADO INTEGRAL	Usa sus extremidades para sostener la pelota.	4	4	4	
	Realiza movimientos de brazos y piernas al mismo tiempo	4	4	4	

**Dimensiones del instrumento:**

- Segunda dimensión: Estructura espacial
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión estructura espacial en los niños de 4 años de edad



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
RELACIONES TOPOLÓGICAS	Ordena los objetos según su sucesión: círculo – cuadrado – triángulo.	4	4	4	
	Coloca los bloques de mayor a menor tamaño.	4	4	4	
RELACIONES PROYECTIVAS	Agrupar dentro de la figura los objetos que tengan la misma forma geométrica	4	4	4	
	Se ubica con algunos compañeros dentro de una figura geométrica	4	4	4	
RELACIONES EUCLIDIANAS	Menciona si se encuentra cerca-lejos de la puerta	4	4	4	
	Se ubica cerca de la caja grande	4	4	4	

**Dimensiones del Instrumento:**

- Tercera dimensión: Organización espacial
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión organización espacial en los niños de 4 años de edad

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
ESPACIO PERCEPTIVO	Realiza el juego de las sillas, respetando el espacio de los demás.	4	4	4	
	Apila de 5 a 10 cubos de madera sin que se les caiga.	4	4	4	
ESPACIO REPRESENTATIVO	Lanzan de manera conjunta la pelota dentro de un cesto sin ocupar el espacio del compañero.	4	4	4	
	Espera ser llamado por su nombre para agarrar una pelota.	4	4	4	
ESPACIO INTELECTIVO	Expresa de manera verbal la ubicación de un objeto.	4	4	4	
	Coloca la pelota en la ubicación del espacio que se le menciona.	4	4	4	



Firma del evaluador  
DNI 08868960

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de expertise y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gage y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGardland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyvärilä et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Youssifien & Uutikainen, 1995, citados en Hyvärilä et al. (2003).

Ver: <http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

## Anexo 2

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "El Test de Desarrollo Psicomotor 2 – 5 años "TESPSI". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. **Datos generales del juez**

<b>Nombre del juez:</b>	Rosario Lindo Castro		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor	(X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )	Social	( )
	Educativa (x)	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación preescolar		
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Cesar Vallejo		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años	(X)

2. **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala** Autonomía

<b>Nombre de la Prueba:</b>	El Test de Desarrollo Psicomotor 2 – 5 años "TESPSI"
<b>Autoras:</b>	La Torre Alemán María de Los Angeles y Portella Tarazona Janeth
<b>Procedencia:</b>	Perú
<b>Administración:</b>	Administrado por el testista
<b>Tiempo de aplicación:</b>	40 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Institución Educativa Inicial N° 2037 "San Antonio de Padua" Institución Educativa Privado "San Benito de Palermo"
<b>Significación:</b>	Área motriz Área cognitiva Área socioafectiva

4. **Soporte teórico**

Se presentará revisión teórica de los conceptos que se consideran pertinentes y necesarios para el desarrollo de la investigación.



Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
PSICOMOTRICIDAD	Área motriz	En la dimensión del área motora Bernaldo (2012) menciona que todos los humanos al momento de venir al mundo nacemos con reflejos en el cuerpo que se podría decir involuntario ya que de esta manera permitirá acoplarse al medio en el que nos encontremos y poco a poco este ya se irá adaptando según las conductas que serán propiamente voluntarias para el beneficio de uno con alguna intención prevista.
	Área cognitiva	En la siguiente dimensión el área cognitiva Bernaldo (2012) menciona que, Piaget en una de sus investigaciones se inclinó por comprender el funcionamiento cognitivo del infante y en progreso de sus etapas alcanzando conocimiento 4 de estas: P. sensoriomotor, intuye en la exploración del mundo a través de sus sentidos de un recién nacido; P. preoperatorio, es la interiorización y el conocimiento de lo experimentado a través de los movimientos; P. de las operaciones concretas, los niños van alcanzando sus logros de manera eficiente y constructiva y por último el P. de la inteligencia formal, emboca del pensamiento delimitado a la imaginación haciendo que este alcance el raciocinio preciso.
	Área socioafectiva	En la siguiente dimensión tenemos el área socioafectiva que donde indica que esta área ha sido olvidada últimamente, pero que debemos de prevalecer lazos afectivos entre el niño y el adulto, dándole calidad de vida en la primera etapa de su niñez. No se debe de dejar de lado cuando se realice actividades de terapias o programas educativos con interacción directa (Bernaldo, 2012).

##### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR elaborado por Isabel Margarita Haussler y Teresa Marchant O. elaborado en el año 1985. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Área motriz
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión área motriz en niños de 4 años de edad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
EQUILIBRIO	Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más.	4	4	4	
	Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más.	4	4	4	
	Comprende preposiciones (adentro y afuera del círculo) empleando un solo pie.	4	4	4	
LATERALIDAD	Coge la pelota del lado derecho.	4	4	4	
	Lanza una pelota en una dirección determinada.	4	4	4	
	Reconoce grande y pequeño según su lateralidad.	4	4	4	
	Nombra figuras geométricas que no están a su derecha.	4	4	4	
	Señala las figuras geométricas que están a su derecha.	4	4	4	
COORDINACIÓN VISOMOTRIZ	Abotona.	4	4	4	
	Desabotona.	4	4	4	
	Traslada agua de un vaso a otro sin derramarla.	4	4	4	
	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua.	4	4	4	
	Discrimina pesado y liviano, según las imágenes.	4	4	4	



**Dimensiones del instrumento:**

- Segunda dimensión: Área cognitiva
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión área cognitiva en niños de 4 años de edad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
PERCEPCIÓN DEL CUERPO	Nombra colores que están ubicados en las partes del cuerpo de una imagen.	4	4	4	
	Señala los colores que no están en la imagen.	4	4	4	
	Reconoce el camino largo y corto.	4	4	4	
	Copia una línea recta sobre la cabeza de la imagen.	4	4	4	
	Camina hacia delante topando talón y punta.	4	4	4	
	Camina hacia atrás topando punta y talón.	4	4	4	
EL ESPACIO Y LOS OBJETOS	Copia un círculo sobre la imagen indicada.	4	4	4	
	Copia una cruz encima del objeto mencionado.	4	4	4	
	Nombra objetos que se encuentran delante de maestra.	4	4	4	
	Copia un triángulo sobre la imagen indicada.	4	4	4	
	Reconoce grande y pequeño.	4	4	4	
	Nombra características de los objetos.	4	4	4	
	Conoce la utilidad de los objetos y lo coloca en el lugar correspondiente, según la imagen.	4	4	4	
Nombra animales que se encuentran a la derecha de la maestra.	4	4	4		
ÁREA COGNITIVA	Camina en punta seis pasos o más de la línea izquierda.	4	4	4	
	Reconoce más y menos.	4	4	4	
	Razona por analogías opuestas.	4	4	4	
	Reconoce absurdos, con respecto a la ubicación de las partes de su cuerpo.	4	4	4	

**Dimensiones del instrumento:**

- Tercera dimensión: Socioafectiva
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión socioafectiva en niños de 4 años de edad

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
LA RELACION ENTRE PARES	Reconoce antes y después de un número.	4	4	4	
	Desata cordones de su compañero.	4	4	4	
	Construye una torre de 8 a más cubos, al lado derecho del vaso.	4	4	4	
ACEPTACION DE RESPETO Y NORMAS	Verbaliza acciones correctas: describe la imagen.	4	4	4	
	Describe las escenas que son correctas, según las imágenes.	4	4	4	
	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas.	4	4	4	
	Coge la pelota después del conteo de inicio.	4	4	4	
EL AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA	Verbaliza su nombre y apellido.	4	4	4	
	Identifica su sexo.	4	4	4	
	Dibuja 6 o más partes su figura humana.	4	4	4	
	Ordena por tamaño a su familia.	4	4	4	
	Conoce el nombre de sus padres.	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI 43560138

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de expertise y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland, et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Lykka et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Nuttall & Lusk, 1995, citados en Lykka et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/a17n01/a17n01-23.pdf> entre otra bibliografía.

## Anexo 2

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "El Test de Desarrollo Psicomotor 2 – 5 años "TESPSI". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

<b>Nombre del juez:</b>	Roxana Del Pilar Vasquez Vilela		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)	Doctor	( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )	Social	( )
	Educativa (x)	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docente de Educación Inicial		
<b>Institución donde labora:</b>	UCV		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años	( )	
	Más de 5 años	(X)	



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala Autonomía

<b>Nombre de la Prueba:</b>	El Test de Desarrollo Psicomotor 2 – 5 años "TESPSI"
<b>Autoras:</b>	La Torre Alemán María de Los Angeles y Portella Tarazona Janeth
<b>Procedencia:</b>	Perú
<b>Administración:</b>	Administrado por el testista
<b>Tiempo de aplicación:</b>	40 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Institución Educativa Inicial N° 2037 "San Antonio de Padua" Institución Educativa Privada "San Benito de Palermo"
<b>Significación:</b>	Área motriz Área cognitiva Área socioafectiva

4. Soporte teórico

Se presentará revisión teórica de los conceptos que se consideran pertinentes y necesarios para el desarrollo de la investigación.



Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
PSICOMOTRICIDAD	Área motriz	En la dimensión del área motora Bernaldo (2012) menciona que todos los humanos al momento de venir al mundo nacemos con reflejos en el cuerpo que se podría decir involuntario ya que de esta manera permitirá acoplarse al medio en el que nos encontremos y poco a poco este ya se irá adaptando según las conductas que serán propiamente voluntarias para el beneficio de uno con alguna intención prevista.
	Área cognitiva	En la siguiente dimensión del área cognitiva tenemos a nuestro autor base donde menciona que Piaget en uno de sus investigaciones se inclinó por comprender el funcionamiento cognitivo del infante y en progreso de sus etapas alcanzando conocimiento 4 de estas: P. sensoriomotor, intuye en la exploración del mundo a través de sus sentidos de un recién nacido; P. preoperatorio, es la interiorización y el conocimiento de lo experimentado a través de los movimientos; P. de las operaciones concretas, los niños van alcanzando sus logros de manera eficiente y constructiva y por último el P. de la inteligencia formal, emboca del pensamiento delimitado a la imaginación haciendo que este alcance el raciocinio preciso.
	Área socioafectiva	En la siguiente dimensión tenemos el área socioafectiva que donde indica que esta área ha sido olvidada últimamente, pero que debemos de prevalecer lazos afectivos entre el niño y el adulto, dándole calidad de vida en la primera etapa de su niñez. No se debe de dejar de lado cuando se realice actividades de terapias o programas educativos con interacción directa.

##### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR elaborado por Isabel Margarita Haussler y Teresa Marchant O. elaborado en el año 1985. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial lejana con la dimensión.

relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Área motriz
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión área motriz en los niños de 4 años de edad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
EQUILIBRIO	Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más.	4	4	4	
	Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más.	4	4	4	
	Comprende preposiciones (adentro y afuera del círculo) empleando un solo pie.	4	4	4	
LATERALIDAD	Coge la pelota del lado derecho.	4	4	4	
	Lanza una pelota en una dirección determinada.	4	4	4	
	Reconoce grande y pequeño según su lateralidad.	4	4	4	
	Nombra figuras geométricas que no están a su derecha.	4	4	4	
	Señala las figuras geométricas que están a su derecha.	4	4	4	
COORDINACIÓN VISOMOTRIZ	Abotona.	4	4	4	
	Desabotona.	4	4	4	
	Traslada agua de un vaso a otro sin derramarla.	4	4	4	
	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua.	4	4	4	
	Discrimina pesado y liviano, según las imágenes.	4	4	4	



**Dimensiones del instrumento:**

- Segunda dimensión: Área cognitiva
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión área cognitiva en los niños de 4 años de edad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
PERCEPCIÓN DEL CUERPO	Nombra colores que están ubicados en las partes del cuerpo de una imagen.	4	4	4	
	Señala los colores que no están en la imagen.	4	4	4	
	Reconoce el camino largo y corto.	4	4	4	
	Copia una línea recta sobre la cabeza de la imagen.	4	4	4	
	Camina hacia delante topando talón y punta.	4	4	4	
	Camina hacia atrás topando punta y talón.	4	4	4	
EL ESPACIO Y LOS OBJETOS	Copia un círculo sobre la imagen indicada.	4	4	4	
	Copia una cruz encima del objeto mencionado.	4	4	4	
	Nombra objetos que se encuentran delante de maestra.	4	4	4	
	Copia un triángulo sobre la imagen indicada.	4	4	4	
	Reconoce grande y pequeño.	4	4	4	
	Nombra características de los objetos.	4	4	4	
	Conoce la utilidad de los objetos y lo coloca en el lugar correspondiente, según la imagen.	4	4	4	
	Nombra animales que se encuentran a la derecha de la maestra.	4	4	4	
ÁREA COGNITIVA	Camina en punta seis pasos o más de la línea izquierda.	4	4	4	
	Reconoce más y menos.	4	4	4	
	Razona por analogías opuestas.	4	4	4	
	Reconoce absurdos, con respecto a la ubicación de las partes de su cuerpo.	4	4	4	

**Dimensiones del instrumento:**

- Tercera dimensión: Socioafectiva
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión socioafectiva en los niños de 5 años de edad

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
LA RELACION ENTRE PARES	Reconoce antes y después de un número.	4	4	4	
	Desata cordones de su compañero.	4	4	4	
	Construye una torre de 8 a más cubos, al lado derecho del vaso.	4	4	4	
ACEPTACION DE RESPECTO Y NORMAS	Verbaliza acciones correctas: describe la imagen.	4	4	4	
	Describe las escenas que son correctas, según las imágenes.	4	4	4	
	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas.	4	4	4	
	Coge la pelota después del conteo de inicio.	4	4	4	
EL AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA	Verbaliza su nombre y apellido.	4	4	4	
	Identifica su sexo.	4	4	4	
	Dibuja 8 o más partes su figura humana.	4	4	4	
	Ordena por tamaño a su familia.	4	4	4	
	Conoce el nombre de sus padres.	4	4	4	



Firma del evaluador  
DNI 08868960

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Goggin y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGadland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyvärinen et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Luukkainen, 1995, citados en Hyvärinen et al. (2003).

## Anexo 2

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "El Test de Desarrollo Psicomotor 2 – 5 años "TESPSI". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. **Datos generales del juez.**

<b>Nombre del juez:</b>	Roxana Del Pilar Vásquez Vilela		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)	Doctor	( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )	Social	( )
	Educativa (x)	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación preescolar		
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Cesar Vallejo		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años	( )	
	Más de 5 años	(X)	



2. **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala.** Autonomía

<b>Nombre de la Prueba:</b>	El Test de Desarrollo Psicomotor 2 – 5 años "TESPSI"
<b>Autoras:</b>	La Torre Alemán María de Los Angeles y Portella Tarazona Janeth
<b>Procedencia:</b>	Perú
<b>Administración:</b>	Administrado por el testista
<b>Tiempo de aplicación:</b>	40 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Institución Educativa Inicial N° 2037 "San Antonio de Padua" Institución Educativa Privado "San Benito de Palermo"
<b>Significación:</b>	Área motriz Área cognitiva Área socioafectiva

4. **Soporte teórico**

Se presentará revisión teórica de los conceptos que se consideran pertinentes y necesarios para el desarrollo de la investigación.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
PSICOMOTRICIDAD	Área motriz	En la dimensión del Área motora Bernaldo (2012) menciona que todos los humanos al momento de venir al mundo nacemos con reflejos en el cuerpo que se podría decir involuntario ya que de esta manera permitirá acoplarse al medio en el que nos encontremos y poco a poco este ya se irá adaptando según las conductas que serán propiamente voluntarias para el beneficio de uno con alguna intención prevista.
	Área cognitiva	En la siguiente dimensión el área cognitiva Bernaldo (2012) menciona que, Piaget en una de sus investigaciones se inclinó por comprender el funcionamiento cognitivo del infante y en progreso de sus etapas alcanzando conocimiento 4 de estas: P. sensoriomotor, intuye en la exploración del mundo a través de sus sentidos de un recién nacido; P. preoperatorio, es la interiorización y el conocimiento de lo experimentado a través de los movimientos; P. de las operaciones concretas, los niños van alcanzando sus logros de manera eficiente y constructiva y por último el P. de la inteligencia formal, emboca del pensamiento delimitado a la imaginación haciendo que este alcance el raciocinio preciso.
	Área socioafectiva	En la siguiente dimensión tenemos el área socioafectiva que donde indica que esta área ha sido olvidada últimamente, pero que debemos de prevalecer lazos afectivos entre el niño y el adulto, dándole calidad de vida en la primera etapa de su niñez. No se debe de dejar de lado cuando se realice actividades de terapias o programas educativos con interacción directa (Bernaldo, 2012).

##### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR elaborado por Isabel Margarita Haeusaler y Teresa Marchant O. elaborado en el año 1985. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel





**Dimensiones del Instrumento:**

- Primera dimensión: Área motriz
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión área motriz en niños de 4 años de edad

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
EQUILIBRIO	Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más.	4	4	4	
	Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más.	4	4	4	
	Comprende preposiciones (adentro y afuera del círculo) empleando un solo pie.	4	4	4	
LATERALIDAD	Coge la pelota del lado derecho.	4	4	4	
	Lanza una pelota en una dirección determinada.	4	4	4	
	Reconoce grande y pequeño según su lateralidad.	4	4	4	
	Nombra figuras geométricas que no están a su derecha.	4	4	4	
	Señala las figuras geométricas que están a su derecha.	4	4	4	
COORDINACIÓN VISOMOTRIZ	Abotona.	4	4	4	
	Desabotona.	4	4	4	
	Traslada agua de un vaso a otro sin derramarla.	4	4	4	
	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua.	4	4	4	
	Discrimina pesado y liviano, según las imágenes.	4	4	4	



**Dimensiones del instrumento:**

- Segunda dimensión: Área cognitiva
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión área cognitiva en los niños de 4 años de edad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
PERCEPCIÓN DEL CUERPO	Nombra colores que están ubicados en las partes del cuerpo de una imagen.	4	4	4	
	Señala los colores que no están en la imagen.	4	4	4	
	Reconoce el camino largo y corto.	4	4	4	
	Copia una línea recta sobre la cabeza de la imagen.	4	4	4	
	Camina hacia delante topando talón y punta.	4	4	4	
	Camina hacia atrás topando punta y talón.	4	4	4	
EL ESPACIO Y LOS OBJETOS	Copia un círculo sobre la imagen indicada.	4	4	4	
	Copia una cruz encima del objeto mencionado.	4	4	4	
	Nombra objetos que se encuentran delante de maestra.	4	4	4	
	Copia un triángulo sobre la imagen indicada.	4	4	4	
	Reconoce grande y pequeño.	4	4	4	
	Nombra características de los objetos.	4	4	4	
	Conoce la utilidad de los objetos y lo coloca en el lugar correspondiente, según la imagen.	4	4	4	
	Nombra animales que se encuentran a la derecha de la maestra.	4	4	4	
ÁREA COGNITIVA	Camina en punta seis pasos o más de la línea izquierda.	4	4	4	
	Reconoce más y menos.	4	4	4	
	Razona por analogías opuestas.	4	4	4	
	Reconoce absurdos, con respecto a la ubicación de las partes de su cuerpo.	4	4	4	

**Dimensiones del instrumento:**

- Tercera dimensión: Socioafectiva
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión socioafectiva en los niños de 5 años de edad

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
LA RELACIÓN ENTRE PARES	Reconoce antes y después de un número.	4	4	4	
	Desata cordones de su compañero.	4	4	4	
	Construye una torre de 8 a más cubos, al lado derecho del vaso.	4	4	4	
ACEPTACIÓN DE RESPETO Y NORMAS	Verbaliza acciones correctas: describe la imagen.	4	4	4	
	Describe las escenas que son correctas, según las imágenes.	4	4	4	
	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas.	4	4	4	
	Coge la pelota después del conteo de inicio.	4	4	4	
EL AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA	Verbaliza su nombre y apellido.	4	4	4	
	Identifica su sexo.	4	4	4	
	Dibuja 6 o más partes su figura humana.	4	4	4	
	Ordena por tamaño a su familia.	4	4	4	
	Conoce el nombre de sus padres.	4	4	4	



Firma del evaluador  
DNI 08868980

PS: el presente formato debe tomarse en cuenta:

Williams y ~~Wells~~ (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras ~~Cobb~~ y Wolf (1993), Graet y Davis (1997), y Lynn (1988) (citados en ~~McGinnis~~ et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 ~~expertos~~, ~~Cobb~~ et al. (2003) manifiestan que 10 ~~expertos~~ brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (~~Williams & Lullwater~~, 1995, citados en ~~Cobb~~ et al. (2003). Ver : <https://www.revistas.cce.ica.com/revistas/2017/2/revistas/2017-23.pdf> entre una bibliografía.

## Anexo 6: Confiabilidad de instrumentos

### *Instrumento 1: Psicomotricidad*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,761	43

### *Instrumento 2: Espacialidad*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,708	18

### Anexo 7: Valores de correlación de Spearman

Valor	Correlación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a + 1.00	Correlación positiva perfecta

*Nota: Valores de correlación. Fuente: Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018.*

## Anexo 8: Asentimiento informado del apoderado

### Anexo 4

#### Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la investigación:** Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

**Investigadoras:** La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y espacialidad en los niños de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada "San Benito de Palermo"

Describir el impacto del problema de investigación.

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Benito de Palermo" Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portella Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Ángeles email [portellata@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portellata@ucvvirtual.edu.pe) o [torrelata@ucvvirtual.com.pe](mailto:torrelata@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuñez, Rosacelo email: [rmendoza@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rmendoza@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

#### Nombre y apellidos:

*Janeth Portella Tarazona*

Fecha y hora: 17 de abril - 2:00 pm

## Anexo 4

Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la investigación:** Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

**Investigadoras:** La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza

**Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada "San Benito de Palermo"

Describir el impacto del problema de investigación.

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

**Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Benito de Palermo" Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO exstrá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portella Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Ángeles email: [portellata@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portellata@ucvvirtual.edu.pe); [torreal15@ucvvirtual.com.pe](mailto:torreal15@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuñez, Rossiolo email: [mendozan@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mendozan@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

• Nombre y apellidos: Glensy Cruz Ujeda

Fecha y hora: 17 de abril – 2.00 pm

Glensy

## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la investigación:** Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

**Investigadoras:** La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada "San Benito de Palermo"

Describir el impacto del problema de investigación.

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Benito de Palermo" Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* \* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portella Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Ángeles email: [portellata@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portellata@ucvvirtual.edu.pe); [ltorreal15@ucvvirtual.com.pe](mailto:ltorreal15@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuñez, Rossicelo email: [rmendozan@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rmendozan@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

#### • Nombre y apellidos:

..... Patricia Cancino Bagán .....

Fecha y hora: 17 de abril – 2:00 pm



## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la investigación:** Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

**Investigadoras:** La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada "San Benito de Palermo"

Describir el impacto del problema de investigación.

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Benito de Palermo" Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portella Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Ángeles email: [portellata@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portellata@ucvvirtual.edu.pe); [ltorre15@ucvvirtual.com.pe](mailto:ltorre15@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuñez, Rossicelo email: [rmendozan@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rmendozan@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

#### Nombre y apellidos:

Juan Víctor Esperanza Trujillo

Fecha y hora: 17 de abril – 2:00 pm

## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la investigación:** Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

**Investigadoras:** La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada "San Benito de Palermo"

Describir el impacto del problema de investigación.

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Benito de Palermo" Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portella Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Ángeles email: [portellata@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portellata@ucvvirtual.edu.pe); [ltorreal15@ucvvirtual.com.pe](mailto:ltorreal15@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuñez, Rossicelo email: [rmendozan@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rmendozan@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

#### • Nombre y apellidos:

*Federico Dante Medina Atencio*

Fecha y hora: 17 de abril - 2:00pm



## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la investigación:** Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

**Investigadoras:** La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada "San Benito de Palermo"

Describir el impacto del problema de investigación.

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Benito de Palermo" Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portella Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Ángeles email: [portellata@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portellata@ucvvirtual.edu.pe); [ltorre@15@ucvvirtual.com.pe](mailto:ltorre@15@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuñez, Rossicelo email: [mendozan@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mendozan@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

#### • Nombre y apellidos:

JAMES FIGUEROA MAGALI

Fecha y hora: 17 de abril – 2:00 pm

## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la investigación:** Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

**Investigadoras:** La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada "San Benito de Palermo"

Describir el impacto del problema de investigación.

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Benito de Palermo" Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* \* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no

#### Beneficios (principio de beneficencia)

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública

#### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portella Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Ángeles email: [portellata@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portellata@ucvvirtual.edu.pe), [torrealema15@ucvvirtual.com.pe](mailto:torrealema15@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuñez, Rossicelo email: [rmendoza@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rmendoza@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación

- Nombre y apellidos:

Katherine Esther Caballo Urbina

Fecha y hora: 17 de abril – 2:00 pm

## Anexo 4

**Consentimiento Informado del Apoderado**

**Título de la investigación:** Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

**Investigadoras:** La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza

**Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada "San Benito de Palermo"

Describir el impacto del problema de investigación.

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

**Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Benito de Palermo" Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portella Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Ángeles email: [portellata@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portellata@ucvvirtual.edu.pe); [torreal15@ucvvirtual.com.pe](mailto:torreal15@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuñez, Roscielo email: [rmendozan@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rmendozan@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

## • Nombre y apellidos:

Francisco Eduardo Jameng D.

Fecha y hora: 17 de abril – 2:00 pm

## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la investigación:** Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

**Investigadoras:** La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada "San Benito de Palermo"

Describir el impacto del problema de investigación.

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Benito de Palermo" Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* \* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portella Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Ángeles email: [portellata@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portellata@ucvvirtual.edu.pe); [ltorreal15@ucvvirtual.com.pe](mailto:ltorreal15@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuñez, Rossicelo email: [mendozan@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mendozan@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

- Nombre y apellidos:

.....  
Cristina Sofía Rivera  
.....

Fecha y hora: 17 de abril – 2:00 pm

## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la investigación:** Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

**Investigadoras:** La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada "San Benito de Palermo"

Describir el impacto del problema de investigación.

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Benito de Palermo" Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portella Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Ángeles email: [portellata@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portellata@ucvvirtual.edu.pe); [ltorre15@ucvvirtual.com.pe](mailto:ltorre15@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuñez, Rossicelo email: [mendozan@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mendozan@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

- Nombre y apellidos:

.....  
Isabel Lizeth Sanchez Ortiz  
.....

Fecha y hora: 17 de abril - 2:00pm



## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la investigación:** Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

**Investigadoras:** La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada "San Benito de Palermo"

Describir el impacto del problema de investigación.

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Benito de Palermo" Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portella Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Ángeles email: [portellata@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portellata@ucvvirtual.edu.pe), [ltorre115@ucvvirtual.com.pe](mailto:ltorre115@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuñez, Rossicelo email: [rmendozan@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rmendozan@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

- Nombre y apellidos:

Lucero Bmca Lapez

Fecha y hora: 17 de abril - 2:00pm

## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la investigación:** Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

**Investigadoras:** La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada "San Benito de Palermo"

Describir el impacto del problema de investigación.

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Benito de Palermo" Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* \* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portella Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Ángeles email: [portellata@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portellata@ucvvirtual.edu.pe); [ltorre15@ucvvirtual.com.pe](mailto:ltorre15@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuñez, Rossicelo email: [mendozan@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mendozan@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

#### Nombre y apellidos:

*Franco Rojas Rossicelo*

Fecha y hora: 17 de abril – 2:00 pm

## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la investigación:** Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

**Investigadoras:** La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada "San Benito de Palermo"

Describir el impacto del problema de investigación.

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Benito de Palermo" Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública

#### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portella Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Ángeles email: [portellata@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portellata@ucvvirtual.edu.pe) | [latorea15@ucvvirtual.com.pe](mailto:latorea15@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuñez, Rossicelo email: [rmendozan@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rmendozan@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

- Nombre y apellidos

Luisa Gudelia Penaloza Capcha



Fecha y hora: 17 de abril – 2:00 pm

## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la investigación:** Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

**Investigadoras:** La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada "San Benito de Palermo"

Describir el impacto del problema de investigación.

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Benito de Palermo" Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* \* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portella Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Ángeles email: [portellata@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portellata@ucvvirtual.edu.pe); [ltorreall15@ucvvirtual.com.pe](mailto:ltorreall15@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuñez, Rossicelo email: [mendoza.n@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mendoza.n@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

- Nombre y apellidos:

*Diana Estrella Padua*

Fecha y hora: 17 de abril – 2:00 pm

*Diana Estrella R.*



## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la investigación:** Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

**Investigadoras:** La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada "San Benito de Palermo"

Describir el impacto del problema de investigación.

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Benito de Palermo" Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portella Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Ángeles email: [portellata@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portellata@ucvvirtual.edu.pe), [ltorre15@ucvvirtual.com.pe](mailto:ltorre15@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuñez, Rossicelo email: [rmendozan@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rmendozan@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

#### Nombre y apellidos:

Verónica Ramos Mollisaca

Fecha y hora: 17 de abril – 2:00 pm

## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la investigación:** Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

**Investigadoras:** La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada "San Benito de Palermo"

Describir el impacto del problema de investigación.

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Benito de Palermo" Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* \* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portella Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Ángeles email: [portellata@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portellata@ucvvirtual.edu.pe); [ltorre15@ucvvirtual.com.pe](mailto:ltorre15@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuñez, Rossicelo email: [rmendozan@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rmendozan@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

- Nombre y apellidos:

*Orlando Lopez*

Fecha y hora: 17 de abril – 2:00 pm



## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la investigación:** Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

**Investigadoras:** La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada "San Benito de Palermo"

Describir el impacto del problema de investigación.

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Benito de Palermo" Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portella Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Ángeles email: [portellata@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portellata@ucvvirtual.edu.pe), [ltorreal15@ucvvirtual.com.pe](mailto:ltorreal15@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuñez, Rossicelo email: [mendozan@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mendozan@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

#### Nombre y apellidos:

Cosima Cecilia Vilaverde Huanusma

Fecha y hora: 17 de abril – 2:00 pm

## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la investigación:** Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

**Investigadoras:** La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada "San Benito de Palermo"

Describir el impacto del problema de investigación.

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Benito de Palermo" Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* \* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portella Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Ángeles email: [portellata@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portellata@ucvvirtual.edu.pe); [ltorre115@ucvvirtual.com.pe](mailto:ltorre115@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuñez, Rossicelo email: [mendozan@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mendozan@ucvvirtual.edu.pe)

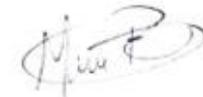
#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

#### • Nombre y apellidos:

Maryelis Rodriguez

Fecha y hora: 17 de abril – 2:00 pm





## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la investigación:** Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

**Investigadoras:** La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada "San Benito de Palermo"

Describir el impacto del problema de investigación.

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Benito de Palermo" Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portella Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Ángeles email: [portellata@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portellata@ucvvirtual.edu.pe); [ltorre115@ucvvirtual.com.pe](mailto:ltorre115@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuñez, Rossicelo email: [rmendozan@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rmendozan@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

- Nombre y apellidos:

*Cazo Patricia Gustavo Enrique*

Fecha y hora: 17 de abril - 2:00pm

## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la investigación:** Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

**Investigadoras:** La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada "San Benito de Palermo"

Describir el impacto del problema de investigación.

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Benito de Palermo" Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portella Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Ángeles email: [portellata@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portellata@ucvvirtual.edu.pe); [ltorre15@ucvvirtual.com.pe](mailto:ltorre15@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuñez, Rossicelo email: [mendozan@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mendozan@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

- Nombre y apellidos:

*Galina Domínguez Hernández*

Fecha y hora: 17 de abril – 2:00 pm

## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

Investigadoras: La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada "San Benito de Palermo"

Describir el impacto del problema de investigación.

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Benito de Palermo" Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portella Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Ángeles email: [portellata@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portellata@ucvvirtual.edu.pe); [ltorre15@ucvvirtual.com.pe](mailto:ltorre15@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuñez, Rossicelo email: [rmendozan@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rmendozan@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

#### • Nombre y apellidos:

MUSUMI CASTILLO AGUILO

Fecha y hora: 17 de abril – 2:00 pm

## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la investigación:** Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

**Investigadoras:** La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada "San Benito de Palermo"

Describir el impacto del problema de investigación.

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Benito de Palermo" Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* \* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portella Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Ángeles email: [portellata@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portellata@ucvvirtual.edu.pe); [ltorreal15@ucvvirtual.com.pe](mailto:ltorreal15@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuñez, Rossicelo email: [mendozian@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mendozian@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

- Nombre y apellidos:

Madalay Zulma Crespo Pino

Fecha y hora: 17 de abril – 2:00 pm



## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la investigación:** Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

**Investigadoras:** La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada "San Benito de Palermo"

Describir el impacto del problema de investigación.

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Benito de Palermo" Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portella Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Ángeles email: [portellata@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portellata@ucvvirtual.edu.pe); [ltorreal15@ucvvirtual.com.pe](mailto:ltorreal15@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuñez, Rossicelo email: [rmendozan@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rmendozan@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

- Nombre y apellidos:

Hecto. Gallardo Alajo

Fecha y hora: 17 de abril – 2:00 pm



## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la investigación:** Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

**Investigadoras:** La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada "San Benito de Palermo"

Describir el impacto del problema de investigación.

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Benito de Palermo" Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portella Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Ángeles email: [portellata@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portellata@ucvvirtual.edu.pe); [itorreal15@ucvvirtual.com.pe](mailto:itorreal15@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuñez, Rossicelo email: [rmendozan@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rmendozan@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

#### Nombre y apellidos:

...*KATHERIN DOMINGUEZ PORTILLA*.....

Fecha y hora: 17 de abril – 2:00 pm

## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la investigación:** Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

**Investigadoras:** La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada "San Benito de Palermo"

Describir el impacto del problema de investigación.

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Benito de Palermo" Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública

#### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portella Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Ángeles email: [portellata@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portellata@ucvvirtual.edu.pe); [torreal15@ucvvirtual.com.pe](mailto:torreal15@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuñez, Rossicelo email: [rmendozan@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rmendozan@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

- Nombre y apellidos:

Raida Olivia Apaze Cedano.

Fecha y hora: 17 de abril – 2:00 pm



## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la investigación:** Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

**Investigadoras:** La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada "San Benito de Palermo"

Describir el impacto del problema de investigación.

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Benito de Palermo" Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portella Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Ángeles email: [portellata@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portellata@ucvvirtual.edu.pe); [torreal15@ucvvirtual.com.pe](mailto:torreal15@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuñez, Rossicelo email: [rmendozan@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rmendozan@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

- Nombre y apellidos:

Vicente Ruiz Gurolo Adriana

Fecha y hora: 17 de abril - 2:00pm

## Anexo 4

Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la investigación:** Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

**Investigadoras:** La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza

**Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada 'Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023', cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa "San Antonio de Padua"

Describir el impacto del problema de la investigación:

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

**Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023
  2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Antonio de Padua"
- Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

**Participación voluntaria** (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema

**Riesgo** (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no

**Beneficios** (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública

**Confidencialidad** (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portella Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Angeles email: [portellata@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portellata@ucvvirtual.edu.pe); [lorreal15@ucvvirtual.com.pe](mailto:lorreal15@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuñez, Rossicelo email: [mendozan@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mendozan@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

## • Nombre y apellidos:

Claudio Carlos Helgarejo Parra

Fecha y hora: 17 de abril – 2:00 pm

## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la investigación:** Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

**Investigadoras:** La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada "San Benito de Palermo"

Describir el impacto del problema de investigación.

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Benito de Palermo" Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portella Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Ángeles email: [portellata@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portellata@ucvvirtual.edu.pe), [ltorre15@ucvvirtual.com.pe](mailto:ltorre15@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuñez, Rossicelo email: [rmendozan@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rmendozan@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

#### • Nombre y apellidos:

Mdo. Mdo. Mendoza

Fecha y hora: 17 de abril – 2:00 pm

## Anexo 4

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

Investigadoras: La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portela Tarazona Janeth Esperanza

**Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada "San Benito de Palermo"

Describir el impacto del problema de investigación.

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se pueda adquirir durante los primeros 5 años de vida.

**Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Benito de Palermo" Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portela Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Ángeles email: [portelata@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portelata@ucvvirtual.edu.pe), [lamarita@ucvvirtual.com.pe](mailto:lamarita@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuñez, Rossicelo email: [rmendoza@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rmendoza@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

## • Nombre y apellidos:

Patricia Cancino Bugan

Fecha y hora: 17 de abril - 2:00 pm



## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la investigación:** Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

**Investigadoras:** La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada "San Benito de Palermo"

Describir el impacto del problema de investigación.

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Benito de Palermo" Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública

#### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portella Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Ángeles email: [portellata@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portellata@ucvvirtual.edu.pe); [ltorre15@ucvvirtual.com.pe](mailto:ltorre15@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuñez, Rossicelo email: [rmendozani@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rmendozani@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

#### Nombre y apellidos:

GIYVINA BO-MCEY LEON LEON

Fecha y hora: 17 de abril – 2:00 pm

## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la investigación:** Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

**Investigadoras:** La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada "San Benito de Palermo"

Describir el impacto del problema de investigación.

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Benito de Palermo" Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

#### **Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### **Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### **Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portella Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Ángeles email: [portellata@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portellata@ucvvirtual.edu.pe); [ltorre@15@ucvvirtual.com.pe](mailto:ltorre@15@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuñez, Rossicelo email: [mendozan@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mendozan@ucvvirtual.edu.pe)

#### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

#### • Nombre y apellidos:

Beatriz Guape Cortizas

Fecha y hora: 17 de abril – 2:00 pm

## Anexo 4

Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la investigación:** Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

**Investigadoras:** La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza

**Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada "San Benito de Palermo"

Describir el impacto del problema de investigación.

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

**Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Benito de Palermo" Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portella Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Ángeles email: [portellata@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portellata@ucvvirtual.edu.pe); [ltorre115@ucvvirtual.com.pe](mailto:ltorre115@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuñez, Rossicelo email: [rmendoran@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rmendoran@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

- Nombre y apellidos:

*Elorentina Leduena Moreno Lazo*

Fecha y hora: 17 de abril – 2.00 pm

## Anexo 4

**Consentimiento Informado del Apoderado**

**Título de la investigación:** Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

**Investigadoras:** La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza

**Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada "San Benito de Palermo"

Describir el impacto del problema de investigación.

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

**Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Benito de Palermo" Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* \* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portella Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Ángeles email: [portellata@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portellata@ucvvirtual.edu.pe); [torreal15@ucvvirtual.com.pe](mailto:torreal15@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuñez, Rossicelo email: [rmendozan@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rmendozan@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

## • Nombre y apellidos:

Soranny Teresa Nelo Velásquez

Fecha y hora: 17 de abril – 2:00 pm

Soranny ?



## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la investigación:** Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

**Investigadoras:** La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada "San Benito de Palermo"

Describir el impacto del problema de investigación.

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Benito de Palermo" Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portella Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Ángeles email: [portellata@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portellata@ucvvirtual.edu.pe), [torrela15@ucvvirtual.com.pe](mailto:torrela15@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuñez, Rossicelo email: [mendoza@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mendoza@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

#### Nombre y apellidos:

.....  
Pastor Benito Aníbal Lima  
.....

Fecha y hora: 17 de abril - 2:00pm

## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la investigación:** Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

**Investigadoras:** La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada "San Benito de Palermo"

Describir el impacto del problema de investigación.

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Benito de Palermo" Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública

#### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portella Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Ángeles email: [portellata@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portellata@ucvvirtual.edu.pe); [torreal15@ucvvirtual.com.pe](mailto:torreal15@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuñez. Rossicelo email: [rmendozan@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rmendozan@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

#### Nombre y apellidos:

MARIO VITALINO LOPEZ A.

Fecha y hora: 17 de abril - 2:00pm



## Anexo 4

Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la Investigación:** Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

**Investigadoras:** La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portela Tarazona Janeth Esperanza

**Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa "San Antonio de Padua"

Describir el impacto del problema de la investigación:

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

**Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (resumen los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución educativa "San Antonio de Padua"

Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuera otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Ponerse a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO tendrá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no

**Beneficios (principio de Beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de Justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portela Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Ángeles email [portela@ucvperu.edu.pe](mailto:portela@ucvperu.edu.pe); [toralea@ucvperu.com.pe](mailto:toralea@ucvperu.com.pe) y Docente asesora Mercedes Ruzic, Rosacido email: [mercedes@ucvperu.edu.pe](mailto:mercedes@ucvperu.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

• Nombre y apellidos

Oligida Buenafina

Fecha y hora: 17 de abril - 2:00 pm

## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la investigación:** Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

**Investigadoras:** La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada "San Benito de Palermo"

Describir el impacto del problema de investigación.

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Benito de Palermo" Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portella Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Ángeles email: [portellata@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portellata@ucvvirtual.edu.pe); [ltorrea15@ucvvirtual.com.pe](mailto:ltorrea15@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuñez, Rossicelo email: [mendozan@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mendozan@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

#### Nombre y apellidos:

*María de los Angeles La Torre Alemán*

Fecha y hora: 17 de abril – 2:00 pm



## Anexo 4

Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la investigación:** Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

**Investigadoras:** La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza

**Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa "San Antonio de Padua"

Describir el impacto del problema de la investigación:

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

**Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Antonio de Padua"  
Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portella Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Ángeles email: [portellata@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portellata@ucvvirtual.edu.pe); [ltorreal15@ucvvirtual.com.pe](mailto:ltorreal15@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuñez, Rossicelo email: [mendozan@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mendozan@ucvvirtual.edu.pe)

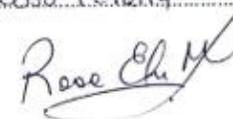
**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

- Nombre y apellidos:

Rosa E. Tiveria Mascosa Peralta

Fecha y hora: 17 de abril – 2:00 pm



## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la investigación:** Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

**Investigadoras:** La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada "San Benito de Palermo"

Describir el impacto del problema de investigación.

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Benito de Palermo" Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* \* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portella Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Ángeles email: [portellata@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portellata@ucvvirtual.edu.pe); [torreal15@ucvvirtual.com.pe](mailto:torreal15@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuñez, Rossicelo email: [mendozan@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mendozan@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

#### • Nombre y apellidos:

..... Bonifaz Pastrana Kelly Milagros .....

Fecha y hora: 17 de abril - 2:00pm



## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la investigación:** Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

**Investigadoras:** La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada "San Benito de Palenno"

Describir el impacto del problema de investigación.

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Benito de Palenno" Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras Portella Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Ángeles email: [portellat@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portellat@ucvvirtual.edu.pe); [torreal15@ucvvirtual.com.pe](mailto:torreal15@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuñez, Roscindo email: [mendoza@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mendoza@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

#### • Nombre y apellidos:

Jones Figuera Nagali

Fecha y hora: 17 de abril – 2:00 pm

## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la investigación:** Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

**Investigadoras:** La Torre Alemán María De Los Ángeles y Poneta Tarazona Janeth Esperanza

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada "San Benito de Palermo"

Describir el impacto del problema de investigación.

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Benito de Palermo" Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* \* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de No maleficencia)

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia)

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portela Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Angeles email: [portela.ta@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portela.ta@ucvvirtual.edu.pe), [torela.tb@ucvvirtual.com.pe](mailto:torela.tb@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuez, Rosapoelo email: [romendoza@ucvvirtual.edu.pe](mailto:romendoza@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

- Nombre y apellidos:

Katherine Esther Caballo Velasco

Fecha y hora: 17 de abril – 2:00 pm



## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la investigación:** Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

**Investigadoras:** La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada "San Benito de Palermo"

Describir el impacto del problema de investigación.

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Benito de Palermo" Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portella Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Ángeles email: [portellata@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portellata@ucvvirtual.edu.pe); [lprrn15@ucvvirtual.com.pe](mailto:lprrn15@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuñez, Rossicelo email: [mendozan@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mendozan@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

#### Nombre y apellidos:

..... Gustavo Gamba Nuñez .....

Fecha y hora: 17 de abril – 2:00 pm



## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la investigación:** Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

**Investigadoras:** La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada "San Benito de Palermo"

Describir el impacto del problema de investigación.

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Benito de Palermo" Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* \* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portella Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Ángeles email: [portellata@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portellata@ucvvirtual.edu.pe); [torreat15@ucvvirtual.com.pe](mailto:torreat15@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuñez, Rossicelo email: [rmendozan@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rmendozan@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

#### • Nombre y apellidos:

..... *Rosendo Rossicelo Nuñez Tello* .....

Fecha y hora: 17 de abril – 2:00 pm



## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la investigación:** Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

**Investigadoras:** La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada "San Benito de Palermo"

Describir el impacto del problema de investigación.

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Benito de Palermo" Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portella Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Ángeles email: [portellata@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portellata@ucvvirtual.edu.pe); [ltorre115@ucvvirtual.com.pe](mailto:ltorre115@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuñez, Rossicelo email: [rmendozan@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rmendozan@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

- Nombre y apellidos:

Amarin Garcia Carlos Alberto

Fecha y hora: 17 de abril - 2:00pm

## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la investigación:** Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

**Investigadoras:** La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada "San Benito de Palermo"

Describir el impacto del problema de investigación.

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Benito de Palermo" Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portella Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Ángeles email: [portellata@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portellata@ucvvirtual.edu.pe); [torrela16@ucvvirtual.com.pe](mailto:torrela16@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuñez, Rossicelo email: [rmendoza@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rmendoza@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

#### Nombre y apellidos:

LOISA MARGARITA SOTO MORALES

Fecha y hora: 17 de abril – 2:00 pm



## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la investigación:** Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

**Investigadoras:** La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada "San Benito de Palermo"

Describir el impacto del problema de investigación.

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Benito de Palermo" Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portella Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Ángeles email: [portellata@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portellata@ucvvirtual.edu.pe); [ltorre15@ucvvirtual.com.pe](mailto:ltorre15@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuñez, Rossicelo email: [mendozan@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mendozan@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

#### Nombre y apellidos:

.....*Anita Hermandez Rossicelo*.....

Fecha y hora: 17 de abril – 2:00 pm

## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la investigación:** Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

**Investigadoras:** La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa "San Antonio de Padua"

Describir el impacto del problema de la investigación:

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Antonio de Padua"

Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portella Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Ángeles email: [portellata@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portellata@ucvvirtual.edu.pe); [ljtreal15@ucvvirtual.com.pe](mailto:ljtreal15@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuñez, Rossicelo email: [rmendozan@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rmendozan@ucvvirtual.edu.pe)

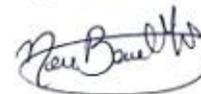
#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

- Nombre y apellidos:

*Nalia Barriento Mescoso*

Fecha y hora: 17 de abril – 2:00 pm



## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la investigación:** Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

**Investigadoras:** La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada "San Benito de Palermo"

Describir el impacto del problema de investigación.

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Benito de Palermo" Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portella Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Ángeles email: [portellata@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portellata@ucvvirtual.edu.pe); [ltorre15@ucvvirtual.com.pe](mailto:ltorre15@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuñez, Rossicelo email: [rmendozan@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rmendozan@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

#### Nombre y apellidos:

Maria Mercedes Zapata Garcia



Fecha y hora: 17 de abril – 2:00 pm

## Anexo 4

Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la investigación:** Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023

**Investigadoras:** La Torre Alemán María De Los Ángeles y Portella Tarazona Janeth Esperanza

**Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y espacialidad en niños de 4 años en dos Instituciones Educativas de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y espacialidad en los infantes de 4 años de dos Instituciones Educativas de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional o programa de educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada "San Benito de Palermo"

Describir el impacto del problema de investigación.

Se brindará información pertinente y actualizada que contribuirá de manera positiva en los docentes, estudiantes y padres de familia; manifestando la importancia de la psicomotricidad en la etapa infantil, ya que esta desarrolla diversas habilidades en los infantes, siendo parte fundamental para el desarrollo global de sus aprendizajes, ya que se puede adquirir durante los primeros 5 años de vida.

**Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución "San Benito de Palermo" Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Portella Tarazona Janeth Esperanza y La Torre Alemán María de los Ángeles email: [portellata@ucvvirtual.edu.pe](mailto:portellata@ucvvirtual.edu.pe); [latorreal15@ucvvirtual.com.pe](mailto:latorreal15@ucvvirtual.com.pe) y Docente asesora Mendoza Nuñez, Rossicelo email: [mendozan2@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mendozan2@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

## • Nombre y apellidos:

.....  
Raquel Espino Varona  
.....

Fecha y hora: 17 de abril - 2:00pm

