

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA POSTGRADO

TESIS

**ESTANDARIZACIÓN DEL TEST DE TACHADO DE LETRAS PARA
DIAGNOSTICAR LA ATENCIÓN EN ALUMNOS DEL PRIMER AÑO
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PALMAS
REALES DE LOS OLIVOS**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACION
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

**PAYANO BLANCO JAKELYNE INGRIDO
ULLOA JARA SILVIA TERESA**

ASESOR:

DR. LEONCIO CHUMPITASI VENEGAS

LIMA - PERÚ

2010

DEDICATORIA

A la persona que ha guiado mi camino con ayuda de Dios, mi profesor.

Por haberme enseñado amar el estudio y la superación profesional.

Gracias profesor por su constante apoyo, por los consejos que fue de gran ayuda para la realización de esta investigación.

AGRADECIMIENTO

Las autoras de la presente tesis agradecen a todas las personas que de una u otra manera han contribuido a la realización de nuestros sueños y aspiraciones de la presente tesis.

A continuación nuestro agradecimiento; por su apoyo, consejo oportuno, sus manifestaciones de aliento y facilidades otorgadas, a las siguientes personas e instituciones:

Agradecer de una manera muy especial a nuestra alma Mater “César Vallejo” que con su apoyo al sector educación permite acceder a este mundo de la investigación a muchos docentes; a toda la plana docente de maestría que nos impartieron sus experiencias y conocimientos la cual facilitó en gran manera nuestro trabajo de investigación.

Nuestro más profundo agradecimiento al Magíster Ambrosio Tomas Rojas y al Doctor Leoncio Chumpitasi Venegas por sus sabios consejos en el momento de realizar el diseño de la investigación, por su infinita paciencia para responder a todas las preguntas de metodología, por su ayuda sin límites, y su amistad.

Emitimos también el agradecimiento al Director de la Institución Educativa Palmas Reales del distrito los Olivos, quien nos brindó el apoyo para llevar a cabo la investigación, y a todos los alumnos que participaron desinteresadamente en el presente estudio que sin su colaboración el objetivo de esta tesis no se hubiera cumplido.

Agradecemos a nuestra familia por su paciencia.

A Dios, por su luz.

PRESENTACIÓN

La finalidad básica de esta investigación es probar que la estandarización del test de tachado de letras resulte efectiva para el diagnóstico de la atención en los alumnos del primer año de secundaria de la Institución Educativa Palmas Reales del distrito de los Olivos.

La investigación de la atención constituye un área de menor interés en el campo educativo y psicológico; y los pocos estudios que se han realizado están relacionados a sujetos con alguna problemática neurológica. Sin embargo, el conocimiento que pueden ofrecer las indagaciones acerca de la presencia de este fenómeno en individuos normales no ha sido motivo de mayor interés por pedagogos, psicólogos, neurólogos etc. no obstante, al haberse señalado su trascendencia por diferentes autores que ésta participa en la organización de los procesos cognitivos como una condición necesaria para la adquisición del conocimiento y la ejecución efectiva de determinada acción.

El déficit de atención no interfiere con la habilidad de aprender, pero si interfiere con el rendimiento académico. Este déficit de atención es un problema de rendimiento académico cuando se hace poco o nada para mejorar el rendimiento en el niño, con el tiempo éste exhibirá problemas de bajo rendimiento académico. Este bajo rendimiento no es el resultado de la inhabilidad de aprender sino los efectos acumulativos de una falta de importantes bloques de información y desarrollo de destrezas que se acumulan de lección a lección a través de los años de estudios.

Mientras más pronto comiencen las intervenciones educativas, mejor. Estas deben ser comenzadas de inmediato cuando los problemas de rendimiento académico sean evidentes y no se deben atrasar simplemente porque al niño le va bien en las pruebas estandarizadas de rendimiento académico

Ciertos test estandarizados como la escala de inteligencia de Wechler para niños se ha convertido en poderosos instrumentos ampliamente utilizados en contextos clínicos y educativos para evaluar funciones cognitivas en los niños de edad escolar. Los autores han considerado que la atención junto con otras operaciones cognitivas, juega un papel importante en la ejecución de estos test. Sin embargo, aunque todavía hoy día el término atención resulta algo ambiguo, desde recientes aproximaciones neurocognitivas, la atención es considerada como un fenómeno multicomponencial que ejerce funciones de control a través de la coordinación de diferentes redes, cada una de estas redes llevaría funciones atencionales específicas. Algunas de estas funciones estarían relacionadas con la orientación de la atención a localizaciones espaciales anticipando la aparición de estímulos relevantes.

Desde un punto de vista funcional, esta red de orientación operaría cuando la atención es cambiada hacia una localización en la que aparece una señal que indica el lugar en el que tendrá lugar el estímulo.

Existen pruebas que han sido aplicadas como las Figuras incompletas, Historietas, Dígitos y Rompecabezas de la Escala de inteligencia de Wechler para niños, La versión de Tarjetas de la Tarea Stroop y el Trial Making Test, así mismo existe una prueba computarizada de la Tarea Stroop como medida de atención ejecutiva. Dichos datos están versados en la Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica de España.

Es una realidad que precisa tomarse en cuenta la necesidad de conocer más a profundidad el comportamiento de los jóvenes sanos en tareas similares cuestión que se priorizará en esta investigación.

Las investigaciones indican que este trastorno se presenta en los niños como alteraciones del proceso emocional y muchos de ellos se mantienen hasta la adolescencia o jóvenes e incluso en adultos y las desadaptaciones sociales son encontradas frecuentemente en un número no insignificante de ellos.

Valga decir, que las conductas desordenadas y desafiantes, la baja tolerancia a la frustración, la habilidad emocional, el temperamento irascible, el carácter impredecible y un alto grado de estrés psicosocial, así como manifestaciones típicas de una personalidad antisocial también están presentes si no hay una identificación y atención terapéutica a tiempo.

En el presente trabajo se describen las propiedades psicométricas de un test adaptativo sobre el tachado de letras. La investigación en psicometría confirma día a día que las diferencias individuales existen y son medibles. Se analiza detalladamente la necesidad de establecer una estrecha relación entre las teorías cognitivas y la psicometría para que los test estén al servicio del aprendizaje, en este caso medir el nivel de atención de los alumnos del primer año de secundaria de la Institución Educativa Palmas Reales.

La vertiente práctica se fundamenta en el trabajo cotidiano con la población de un grupo de adolescentes y del análisis estadístico que muestre la prueba del test y los resultados que se observen en el rendimiento de la atención mediante la prueba.

INDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
PRESENTACIÓN	
ÍNDICE	
RESUMEN	
RESUMEN EN ESPAÑOL E INGLÉS	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	

CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problema específico	18
1.3 JUSTIFICACIÓN	19
1.3.1 Jurídica	19
1.3.2 Científica	21
1.4 LIMITACIÓN	27
1.5 ANTECEDENTES	29
1.5.1 Internacionales	29
1.6 OBJETIVOS	30
1.6.1 Objetivo general	30
1.6.2 Objetivo específico	30

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 MARCO CONCEPTUAL	32
2.1.1 Definición de la atención	32
2.1.2 Características de la atención	32
La concentración	32
Distribución de la atención	33
La estabilidad de la atención	33
Oscilamiento de la atención	34
2.1.3 Clasificación de la atención	34
2.1.4 Mecanismos implicados	35
Atención selectiva	35
Atención dividida	35
Atención sostenida	35
Conducta Inatenta	35
2.1.5 Grado de control	36
Atención voluntaria	36
Atención involuntaria	36
2.1.6 La atención y su relación con otros procesos	37
Atención, motivación, y emoción	37
Atención y percepción	38
Atención e inteligencia	39
Atención y memoria	39
2.1.7 Enfoque Neuropsicológico de la atención	40
2.1.8 Factores determinantes de la atención	41
Estructura de los estímulos externos	41
Actividades del propio sujeto (estructura del campo interno)	41
2.1.9 Bases neurológicas de la atención	43
2.1.10 Estilos y modalidades atencionales	44
Los estilos cognitivos: rastreo y enfoque	44
2.1.11 Modalidades de la atención	44
Atención visual	44

Atención auditiva	45
Atención concentrada	45
Atención selectiva	45
2.1.12 Dificultades leves de la atención	46
Deficiencia de concentración: las ausencias mentales,	46
Lagunas temporales	47
Deficiencia en los mecanismos selectivos	47
2.1.13 Atención y motivación	48
2.1.14 Atención y estilo de aprendizaje	49
2.1.15 La meta atención	50
2.1.16 El trastorno por déficit de atención	52
2.1.17 Características de niños desatentos	56
Niño dormido	57
El niño que confunde adentro- afuera	57
El niño objeto a mostrar	58
No escucho porque ya lo sé	58
¿Me quiere o no me quiere?	59
El niño triste	59
El niño que juega	60
El niño que está en alerta permanente	60
El niño de pensamiento confuso	60
2.1.18 Las causas de las dificultades de atención	60
Causas genéricas	60
Causas neurológicas	61
Causa ambientales	62
Causas familiares	62
2.1.19 Tipos de atención aplicados al aprendizaje	62
2.1.20 Relaciones de la atención con el aprendizaje en los alumnos	64

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 HIPÓTESIS	66
3.1.1 Hipótesis general	66
3.1.2 Hipótesis específica	66
3.2 VARIABLES	67
3.2.1 Definición conceptual	67
3.2.2 Operacionalización de variables	68
3.3 METODOLOGIA	68
3.3.1 Tipo de estudio	68
3.3.2 Diseño	69
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	69
3.4.1 Población	69
3.4.2 Muestra	69
3.5 METODO DE INVESTIGACIÓN	70
3.6 TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	70
3.6.1 Técnicas	70
3.6.2 Instrumentos	70
3.6.3 Descripción de los instrumentos de recolección de datos	71
3.7 METODOS DE ANALISIS DE DATOS	72

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS	73
4.2 DISCUSIÓN	85

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 CONCLUSIONES	88
5.2 SUGERENCIAS	89

CAPITULO VI
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

6.1. BIBLIOGRAFIA	90
6.2. ANEXOS	93
ANEXO 1 GLOSARIO	93
ANEXO 2 FICHA PERSONAL DEL EDUCANDO	95
ANEXO 3 INSTRUMENTO PARA MEDIR LA ATENCIÓN	99
ANEXO 4 MATRIZ DE CONSISTENCIA	100

RESUMEN

“ESTANDARIZACIÓN DEL TEST DE TACHADO LETRAS PARA DIAGNOSTICAR LA ATENCIÓN EN ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PALMAS REALES DE LOS OLIVOS”

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo con la finalidad de aportar a la educación un instrumento valioso para detectar la falta de atención en los alumnos, partiendo de la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la atención en los alumnos de primer año de secundaria de la Institución Educativa Palmas Reales del distrito de los Olivos?

El objetivo fue “Evaluar el nivel de desarrollo de la atención en los alumnos de primer año de secundaria de la Institución Educativa Palmas Reales del distrito de los Olivos”.

Así mismo, se formuló la hipótesis “El nivel de desarrollo de la atención en los alumnos de primer año de secundaria es bajo”.

En la investigación se empleó el método científico como guía general y el método cuantitativo como guía específica, con un diseño prospectivo y transversal. La muestra fue conformada de 115 alumnos, siendo el grupo control las secciones de primer año de secundaria “A” “B” “C” “D”.

Al finalizar el trabajo de investigación se llegó a la conclusión que la aplicación del instrumento para medir el nivel de la atención produjo efectos positivos en los alumnos que presentaron déficit de atención y mejoraron su nivel de aprendizaje.

ABSTRACT

"STANDARDIZATION OF TESTS FOR DIAGNOSING LYRICS CENSORED ATTENTION IN FIRST YEAR STUDENTS OF HIGH EDUCATION INSTITUTION ROYAL PALMS OF OLIVES"

This research work was carried out in order to make education a valuable tool to detect the lack of attention to students, based on the following question: What are the psychometric properties of test letters crossed in the diagnosis of attention on first-year students of secondary Educational Institution Royal Palms district of Los Olivos?

The aim was "to evaluate the psychometric properties of test letters crossed in the diagnosis of attention on first-year students of secondary Educational Institution Royal Palms district of Los Olivos.

It also was hypothesized "The test diagnosed letters crossed the level of attention in students of first year secondary Educational Institution Royal Palms district of Los Olivos.

This research will use the scientific method as a general guide and specific quantitative method as a guide, with a prospective and cross. The sample consisted of 115 students, with the control group sections of freshman "A" "B" "C" "D".

Upon completion of research work, I conclude that application of the instrument to measure the level of care produced positive effects on students who showed attention deficit and improved their learning.