



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Alfabetización emocional y pensamiento crítico en estudiantes del  
primer año de educación secundaria de Chepén-La Libertad

#### **TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

#### **AUTORA:**

Martos Cachi, Sonia Mardelly ([orcid.org/0000-0001-7012-3127](https://orcid.org/0000-0001-7012-3127))

#### **ASESORES**

Dr. Maguiña Vizcarra, José Eduardo ([orcid.org/0000-0003-4951-3934](https://orcid.org/0000-0003-4951-3934))

Dr. Tello Yance, Filoter ([orcid.org/0000-0002-8263-4829](https://orcid.org/0000-0002-8263-4829))

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

#### **LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en educación en todos sus niveles

**TRUJILLO – PERÚ**

2023

## **Dedicatoria**

A mis amados padres por su cariño  
y ejemplo de superación.

A mi hijo Kevin porque siempre me  
motivó en este nuevo reto.

## **Agradecimiento**

A mis asesores por su paciencia y dedicación en el proceso y culminación de la investigación. A los directivos de las instituciones educativas de la UGEL Chepén por brindarme el apoyo en esta investigación.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras .....	vii
Resumen .....	ix
Abstract .....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	19
3.2. Variables y operacionalización.....	20
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	20
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5. Procedimientos.....	23
3.6. Método de análisis de datos.....	24
3.7. Aspectos éticos .....	24
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN .....	40
VI. CONCLUSIONES.....	47
VII. RECOMENDACIONES.....	49
VIII. PROPUESTA.....	50
REFERENCIAS .....	55
ANEXOS .....	62

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Población de estudiantes del primer año de educación secundaria de las 21 instituciones educativas públicas de Chepén-La Libertad.....	20
Tabla 2. Expertos validadores de los instrumentos.....	22
Tabla 3. Criterios de decisión para la confiabilidad de un instrumento.....	22
Tabla 4. Distribución de la variable alfabetización emocional en estudiantes del primer año de educación secundaria de Chepén-La Libertad, según nivel .....	25
Tabla 5. Distribución de las dimensiones de la variable alfabetización emocional en estudiantes del primer año de educación secundaria de Chepén-La Libertad, según nivel .....	26
Tabla 6. Distribución de la variable pensamiento crítico en estudiantes del primer año de educación secundaria de Chepén-La Libertad, según nivel .....	29
Tabla 7. Distribución de las dimensiones de la variable pensamiento crítico en estudiantes del primer año de educación secundaria de Chepén-La Libertad, según nivel .....	30
Tabla 8. Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov de las variables alfabetización emocional y el pensamiento crítico en estudiantes del primer año de educación secundaria de Chepén-La Libertad .....	33
Tabla 9. Prueba de correlación de Spearman entre la variable alfabetización emocional y el pensamiento crítico en estudiantes del primer año de educación secundaria de Chepén-La Libertad .....	34
Tabla 10. Prueba de Normalidad Kolmororov-Smirnov de la variable alfabetización emocional y las dimensiones de la variable pensamiento crítico en estudiantes del primer año de educación secundaria de Chepén-La Libertad .....	35

Tabla 11. Prueba de correlación de Spearman entre la variable alfabetización emocional y la dimensión analizar en estudiantes del primer año de educación secundaria de Chepén-La Libertad, según nivel .....	36
Tabla 12. Prueba de correlación de Spearman entre la variable alfabetización emocional y la dimensión entender en estudiantes del primer año de educación secundaria de Chepén-La Libertad, según nivel .....	37
Tabla 13. Prueba de correlación de Spearman entre la variable alfabetización emocional y la dimensión evaluar en estudiantes del primer año de educación secundaria de Chepén-La Libertad, según nivel .....	38
Tabla 14. Prueba de correlación de Spearman entre la variable alfabetización emocional y la dimensión respuesta en estudiantes del primer año de educación secundaria de Chepén-La Libertad, según nivel .....	39

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Parlamento Semicircular de la distribución porcentual de la variable Alfabetización emocional en estudiantes del primer año de educación secundaria de Chepén-La Libertad, según nivel .....	25
Figura 2. Barras de la distribución de las dimensiones de la variable Alfabetización emocional en estudiantes del primer año de educación secundaria de Chepén-La Libertad, según nivel .....	26
Figura 3. Barras apiladas de la dimensión Conciencia emocional de la variable Alfabetización emocional en estudiantes del primer año de educación secundaria de Chepén-La Libertad, según ítem y frecuencia de respuesta .....	27
Figura 4. Barras apiladas de la dimensión Regulación emocional de la variable alfabetización emocional en estudiantes del primer año de educación secundaria de Chepén-La Libertad, según ítem y frecuencia de respuesta .....	27
Figura 5. Barras apiladas de la dimensión Autonomía emocional de la variable Alfabetización emocional en estudiantes del primer año de educación secundaria de Chepén-La Libertad, según ítem y frecuencia de respuesta .....	28
Figura 6. Barras apiladas de la dimensión Competencia social de la variable Alfabetización emocional en estudiantes del primer año de educación secundaria de Chepén-La Libertad, según ítem y frecuencia de respuesta .....	28
Figura 7. Barras apiladas de la dimensión Habilidades para la vida y bienestar de la variable Alfabetización emocional en estudiantes del primer año de educación secundaria de Chepén-La Libertad, según ítem y frecuencia de respuesta.....	29
Figura 8. Parlamento Semicircular de la variable Competencia Lectora en estudiantes de Instituciones Educativas Polidocente de Primaria de Chepén-La Libertad, según nivel de logro .....	29

Figura 9. Barras de la distribución de las dimensiones de la variable Pensamiento Crítico en estudiantes del primer año de educación secundaria de Chepén-La Libertad, según nivel .....	30
Figura 10. Barras apiladas de la dimensión Analizar de la variable pensamiento crítico en estudiantes del primer año de educación secundaria de Chepén-La Libertad, según ítem y frecuencia de respuesta.....	31
Figura 11. Barras apiladas de la dimensión Entender de la variable Pensamiento crítico en estudiantes del primer año de educación secundaria de Chepén-La Libertad, según ítem y frecuencia de respuesta.....	32
Figura 12. Barras apiladas de la dimensión Evaluar de la variable Pensamiento crítico en estudiantes del primer año de educación secundaria de Chepén-La Libertad, según ítem y frecuencia de respuesta.....	32
Figura 13. Barras apiladas de la dimensión Respuesta de la variable Pensamiento crítico en estudiantes del primer año de educación secundaria de Chepén-La Libertad, según ítem y frecuencia de respuesta.....	33



## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre alfabetización emocional y pensamiento crítico en estudiantes del ciclo VI de educación básica regular. El estudio empleó un tipo de investigación básico, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental, transversal descriptivo y correlacional. Además, ha considerado una población de 1356 estudiantes de primer año de secundaria y una muestra de 598 estudiantes de los tres distritos de la provincia de Chepén. Asimismo, se empleó la técnica de la encuesta y dos instrumentos validados y confiables como el cuestionario de alfabetización emocional y el cuestionario de pensamiento crítico. La prueba de correlación de Spearman, presentó un valor menor que 0.01 ( $p=0.000<0.01$ ), por lo que existe una relación significativa entre las variables Alfabetización Emocional y el Pensamiento Crítico, siendo además, una relación significativa al 1% de significancia, así también, el valor de coeficiente de correlación de Spearman mostró un valor con signo positivo ( $r_s = 0.616$ ), es decir, se muestra la existencia de una relación positiva o directa entre las variables Alfabetización Emocional y el Pensamiento Crítico, cuya fuerza de asociación es moderada positiva.

**Palabras clave:** Alfabetización emocional, pensamiento crítico, estudiantes.

## Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between emotional literacy and critical thinking in students of the VI cycle of regular basic education. The study used a type of basic research of a descriptive degree, with a quantitative approach and a non-experimental, correlational and cross-sectional design. In addition, it has considered a population of 1,356 first-year high school students and a sample of 598 students from the three districts of the province of Chepén. Likewise, the survey technique and two validated and reliable instruments such as the emotional literacy questionnaire and the critical thinking questionnaire were used. Spearman's correlation test presented a value of less than 0.01 ( $p=0.000<0.01$ ), so there is a significant relationship between the Emotional Literacy and Critical Thinking variables, also being a significant relationship at 1% significance, likewise, the value of Spearman's correlation coefficient showed a value with a positive sign ( $r_s = 0.616$ ), that is, it shows the existence of a positive or direct relationship between the variables Emotional Literacy and Critical Thinking, whose strength of association is moderately positive.

**Keywords:** Emotional literacy, critical thinking, students.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MAGUIÑA VIZCARRA JOSE EDUARDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Alfabetización emocional y pensamiento crítico en estudiantes del primer año de educación secundaria de Chepén-La Libertad", cuyo autor es MARTOS CACHI SONIA MARDELLY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 06 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MAGUIÑA VIZCARRA JOSE EDUARDO <b>DNI:</b> 08689899 <b>ORCID:</b> 0000-0003-4951-3934	Firmado electrónicamente por: JMAGUINAV el 08- 01-2023 12:07:28

Código documento Trilce: TRI - 0475187