



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia familiar y depresión en estudiantes de nivel secundaria de
una institución educativa del distrito de Ate, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciados en psicología

AUTORES:

Carhuallanqui Malpartida, Yanela (orcid.org/0000-0002-2676-205X)

Malpica Chaupi, Emile Dacil (orcid.org/0000-0001-5343-5719)

ASESORA:

Mg. Mendoza Chávez, Guissela Vanessa (orcid.org/0000-0001-5883-9712)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Se dedica este trabajo a nuestros padres, por ser nuestros guías y apoyo en este proceso. A mi abuela Teresa por el impulsó y motivación antes de partir y hacer de esto un bello recuerdo.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios, por darnos la perseverancia para realizar esta investigación. A nuestros padres por su apoyo constante. A nuestra asesora, la Mg. Guissela Mendoza, el cual nos motivó a investigar, brindándonos conocimiento que llevaremos por siempre.

Índice de contenidos

| | |
|---|-----|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Resumen | vi |
| Abstract | vii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 5 |
| III. METODOLOGÍA | 13 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 13 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 13 |
| 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis | 15 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 15 |
| 3.5. Procedimientos | 17 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 17 |
| 3.7. Aspectos éticos | 18 |
| IV. RESULTADOS | 19 |
| V. DISCUSIÓN | 26 |
| VI. CONCLUSIONES | 28 |
| VII. RECOMENDACIONES | 29 |
| REFERENCIAS | 30 |
| ANEXOS | 37 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 | 19 |
| <i>Relación entre violencia familiar y depresión</i> | 19 |
| Tabla 2 | 20 |
| <i>Relación entre la violencia familiar y dimensiones de la depresión</i> | 20 |
| Tabla 3 | 21 |
| <i>Relación entre depresión y las dimensiones de la violencia familiar</i> | 21 |
| Tabla 4 | 22 |
| <i>Niveles de la violencia familiar</i> | 22 |
| Tabla 5 | 23 |
| <i>Niveles de la depresión</i> | 23 |
| Tabla 6 | 24 |
| <i>Niveles en cada una de las dimensiones de violencia familiar</i> | 24 |
| Tabla 7 | 25 |
| <i>Niveles en cada una de las dimensiones de la depresión</i> | 25 |

Resumen

El presente trabajo de investigación se focalizó en determinar la relación entre violencia familiar y depresión en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Ate, 2023. El trabajo de investigación se desarrolló bajo un estudio de tipo básico correlacional, no experimental de corte transversal. La muestra de estudio fue compuesta por un total de 331 estudiantes entre hombres y mujeres con edades que están entre los 11 a 17 años de primero a quinto de secundaria, todos pertenecientes a la misma institución educativa de Ate. Se utilizó el cuestionario de violencia familiar (CVIFA) y la escala de depresión para adolescentes de Reynolds (EDAR-2). El análisis estadístico proyectó que los estudiantes presentaron que un 99,7% posee un nivel alto de violencia familiar y un 96,4% tiene un grado severo de depresión. Lo cual indica que la gran mayoría de estudiantes han presentado violencia familiar y un grado severo de depresión. El estudio refiere que las personas de la muestra de estudio que hayan sido víctimas de violencia física y violencia psicológica presentaran algunos indicadores de depresión.

Palabras clave: Depresión, violencia familiar, estudiantes.

Abstract

The present research work focused on determining the relationship between family violence and depression in secondary level students of an educational institution in the district of Ate, 2023. The research work was developed under a basic correlational study, non-experimental cut. cross. The study sample was made up of a total of 331 students between men and women aged between 11 and 17 years from first to fifth high school, all belonging to the same educational institution in Ate. The Family Violence Questionnaire (CVIFA) and the Reynolds Adolescent Depression Scale (EDAR-2) were used. The statistical analysis projected that the students presented that 99.7% have a high level of family violence and 96.4% have a severe degree of depression. Which indicates that the vast majority of students have presented family violence and a severe degree of depression. The study refers to the fact that the people in the study sample who have been victims of physical violence and psychological violence will present some indicators of depression.

Keywords: Depression, family violence, students.

I. INTRODUCCIÓN

Cuando se hace mención a la violencia se habla de una problemática que siempre ha estado establecida a nivel mundial a lo largo de los tiempos. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) precisa que hasta 1.000 millones de niños sufren específicamente 3 tipos de violencia los cuales son de violencia sexual, psicológica o física también cabe la posibilidad del abandono. En consecuencia, se presentan una serie de dificultades como problemas cognitivos, emocionales y sociales, así también influye en el rendimiento académico. Cabe resaltar también que estos menores son más probables a estar en exposición de la gesta de alcohol y adicciones, también exponerse a comportamientos sexuales que pongan en peligro su integridad.

En el contexto latinoamericano, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) con Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en tiempos de pandemia se logró evidenciar un aumento, teniendo a países de toda Latinoamérica así como Perú, Colombia, Argentina, El Salvador, Bolivia y México estos últimos han registrado un aumento de 81%, siendo uno de los países más afectados como consecuencia de la pandemia Colombia, debido a que los índices de violencia familiar se incrementaron gravemente llegando incluso a duplicarse, esto debido al aumento de incidencias principalmente en familias que son disfuncionales. Por otro lado, en México se evidenció un incremento del 60% en lo que respecta a denuncias por víctimas afectadas por esta problemática.

Respecto a nuestro país, el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MIMDES, 2019) señala que en enero se registraron 14 491 casos de violencia contra la mujer, mientras que la violencia sexual y la violencia familiar representaron, un aumento de 46 puntos porcentuales, observándose un incremento. Hasta los registrados en el año anterior (2018) del mismo mes. Cuando se trata del género de las víctimas de violencia, se evidencia que el (87%) son mujeres y en cuanto a los varones se da en un menor porcentaje (13%).

Así mismo, un estudio que registró la problemática sobre violencia familiar es el de Montalvo et al. (2020) quienes indican, haber encontrado como puntaje

mínimo el 9,67%, el nivel mediano 9% y el nivel alto 81,33% percibieron violencia, también se demostró estar latente en los colegiados con un mínimo nivel de 10,33%, seguido por un 8% a intermedio y con un 81,67% de nivel alto. Por otro lado, en el aspecto psicológico se evidenció que el nivel bajo fue de 9,67%, el nivel medio fue de 13,67% y el 76,67% fue alto.

Por otro lado, para complementar estos datos se precisa el estudio de Huamani (2019) quien comenta que se evidenció un 29.1% de individuos que fueron afectados por la violencia familiar que tenían presente en casa, También el 41.2% señalan haber sufrido violencia física y el 14.5% por el lado psicológico y finalmente el 49% sufre de violencia a nivel medio.

A nivel nacional, el reporte estadístico de casos atendidos de violencia durante el presente año que incluyen los meses de enero y febrero suman 249 090. De los cuales el 31.2% de estos delitos son cometidos contra menores de 17 años, teniendo un total de casos 2260 de tipo física, 3028 de tipo psicológica, 2468 de violencia sexual y 38 de tipo económico. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2022).

A nivel local, se evidencia que en la capital Lima es la región que tiene altas incidencias de violencia intrafamiliar, ubicándose en primer lugar con el 32%, a diferencia de otras regiones que poseen entre el 3% y el 5%. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2019)

También, la Municipalidad distrital de Ate (2019), entre los meses de enero a diciembre del 2019, se registró la suma de 6 114 denuncias, presentado a Vitarte un 48,10%, Huaycán 23,86 %, Santa Clara 15,16%, Salamanca 11,63% y Yerbateros 1,24%. Así también, precisa que los casos que se expusieron son por violencia sexual, violencia física, psicológica, y económica patrimonial.

Cabe mencionar, que hay reportes de la institución educativa donde hay estudiantes que ya tienen un diagnóstico de depresión además de haber reportes desde el consultorio psicológico de estudiantes con preocupación, tristeza, irritabilidad, pesimismo, baja autoestima, aislamiento social, aburrimiento, colera, baja energía o fatiga.

De acuerdo a lo señalado en párrafos previos en los que se hace evidente una problemática se han reportado diversos estudios tal es el caso de Ruiz et al. (2019) que contribuye con evidencia tangible de que la depresión, ansiedad, preocupación, desconfianza y otras manifestaciones emocionales son característicos en adolescentes de edad escolar.

En vista a lo investigado anteriormente, se realiza la pregunta: ¿Existe relación entre violencia familiar y depresión en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Ate, 2023?

El presente estudio se justifica teóricamente, ya que genera información más actualizada y novedosa, teniendo en cuenta el contexto actual; así como sirvió como base o fundamento para futuras investigaciones a modo de antecedente para investigaciones que aborden el estudio de ambas variables. Además, la información que se tiene de la relación en ambas variables no es concluyente, debido a que hay estudios que afirman una alta correlación entre las mismas y otros que niegan la correlación entre ellas, en ese sentido se pretende confirmar algunos de estos dos resultados en esta muestra de estudio. A nivel práctico, los datos brindados a modo de resultados permitieron la elaboración de futuros programas de prevención; para que, de esa forma, se logre reducir las cifras de violencia familiar y depresión en la institución educativa. Asimismo, a nivel social, los resultados del presente proyecto de investigación le sirvieron a la comunidad educativa (docentes, autoridades, posteriores internos de psicología, así como también a los padres) y también al personal de salud que se encuentra en los alrededores de la institución educativa para desarrollar estrategias en conjunto para el abordaje de la problemática hallada y contribuir en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre padres e hijos y eviten a futuro actos de violencia.

Ante lo mencionado, se establece el siguiente objetivo principal: determinar la relación entre violencia familiar y depresión en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Ate, 2023. Donde los objetivos específicos son a) analizar la relación entre la violencia familiar y dimensiones de la depresión; b) analizar la relación entre depresión y las dimensiones de la violencia familiar; c) describir los niveles de la violencia familiar; d) describir los

niveles de la depresión; e) describir los niveles en cada una de las dimensiones de violencia familiar; f) describir los niveles en cada una de las dimensiones de la depresión.

En este trabajo se ha consignado la siguiente hipótesis general: la relación entre violencia familiar y depresión es significativa y positiva en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Ate, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se procederá a exponer el marco teórico, siendo de suma importancia revisar estudios previos es así que entre las investigaciones nacionales tenemos a Salcedo (2021) quien estudió a 168 alumnos perteneciente al nivel de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacútec en Ica. Se aplicó el cuestionario de Violencia de Hernández. Los resultados afirman que el 84% en varones y 68% en mujeres percibieron violencia familiar.

Así mismo, Domínguez (2020) estudió a una población de escolares del nivel secundaria con un total de 160, con el objetivo de encontrar el nivel de violencia familiar en los alumnos pertenecientes a la institución educativa Sayan, 2020. Se obtuvo en los resultados que a nivel medio el 45,62% ha presenciado actos de violencia en casa seguida por la violencia psicológica que fue de un 75% llegando a niveles medios, la violencia física se presentó en un 43,13%, la sexual fue de 46%.

Por otro lado, Olivera et al. (2019) con su trabajo de investigación con una población de 91 participantes que oscilan entre 12 a 17 años del nivel secundario, cuyo objetivo fue encontrar la relación entre funcionalidad familiar y la depresión de adolescentes de la institución educativa particular "Gran Amauta de Motupe" Lima, 2018. Las pruebas utilizadas fueron el Inventario de Depresión de Beck (IDB-II), FACES IV, de Olson y Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar. El diseño utilizado es de tipo no experimental, correlacional y de corte transversal. El resultado señaló que el 8.7% presentan una depresión de tipo severa, 10.9% fue de tipo moderada, 28.5% de tipo mínima y el restante mostró un mínimo de depresión por otro lado en los niveles de funcionalidad familiar el 34% mostró un nivel bajo y el 65.9% fue intermedio. Y concluye, que los alumnos de secundaria que tengan mayor sintomatología depresiva tienden a presentar menor funcionalidad familiar.

Rivera et al. (2018) en su investigación de perfiles familiares relacionados con los síntomas depresivos en Arequipa, cuya muestra fue de 1225 de 11 a 18 años. Con una metodología descriptiva correlacional. Las pruebas aplicadas fueron, el cuestionario sobre Asuntos Familiares, Inventario de Depresión de Beck,

y otras preguntas sobre violencia intrafamiliar. Los resultados revelaron en el factor de la comunicación entre los padres existe relación con los síntomas depresivos ($p < 0.001$, $\chi^2 = 60,149$) y esto suele ser debido a que la mala comunicación que entre padres son los que representan un 40% así mismo que analizó que las variables de depresión con violencia intrafamiliar están relacionadas y entre estas se encuentra los maltratos físicos y psicológicos de la madre ($p < 0.001$, $r = ,306$) o también hacer acto de presencia en actos de violentos entre ambas figuras paternas ($p < 0.001$, $r = ,251$), por lo tanto, se observó que un 22.4% tiene sintomatología depresiva leve a grave; finalmente dando a entender que si existe una relación inversa en su investigación.

Así mismo, López (2020) realizó un estudio sobre el impacto del COVID 19 en niños y adolescentes expuestos al maltrato infantil. La población estaba constituida de 108 menores de edad que tenían de 0 a 18 años y eran pertenecientes a la región de Murcia, se pudo observar que las incidencias de alteraciones psicológicas en la población fueron muy bajas 4.8% entre las cuales se apreció que se predominaron las variables de desorganización comportamental y alteración emocional.

Así mismo, Torres (2018) en su trabajo de investigación sobre violencia familiar y su relación con el rendimiento escolar, con una población de más o menos 242 estudiantes de 4°, 5° y 6° de primaria en una institución educativa pública del distrito de La Perla. La prueba utilizada fue la Escala de Violencia Familiar. Así mismo, entre los resultados más destacados de violencia familiar el 35,5% presenta un nivel alto de violencia, el 39,3% presentó un nivel bajo y el 25,2% presenta son de nivel medio.

En el ámbito internacional encontramos a Paredes (2022), un estudio un estudio donde se planteó resolver la relación que presenta la depresión de jóvenes adolescentes y los conflictos interparentales. Conformada por 113 adolescentes, con un promedio de edades entre los 11 y 15 años. El trabajo fue de tipo correlacional con un diseño transversal. El psicológico aplicado es el CDI y CPIC. Los resultados señalan que el 17,7% no revela ningún tipo de síntoma de depresión; el 30,1% ha estado presentando síntomas depresivos de niveles

mínimos y moderados: también el 21,2% muestra que tienen presente síntomas depresivos severos y ya el 31%, tiene síntomas depresivos en su máximo grado. Por el lado, en Conflictos Interparentales se obtuvo que el 15,9% tienen una percepción baja, el 81,4% presenta una percepción media y el 2,7% una percepción alta a la problemática, en pocas palabras muestra que se presenta una relación entre conflictos interparentales con depresión.

Hansen (2022) llevó a cabo un estudio que tuvo como finalidad analizar las variables autoestima y depresión con niños estudiantes de niveles de secundaria de la escuela Bernardino Caballero de la compañía de Itá Corá. Se decidió ocupar un diseño observacional, de corte transversal con una metodología de nivel descriptivo con un enfoque de tipo cuantitativo. Los participantes pertenecían a todo el nivel secundario. Se prefirió utilizar un test psicométrico y la Escala de Autoestima de Rosenberg también el Inventario de Depresión de Beck (BDI – II). Los resultados que se obtuvieron proyectan que los niños del primer grado de secundaria como el 50% y los del octavo que son un 40% presentan rangos moderados de depresión. Por otro lado, en cuanto a la autoestima se visualiza que el octavo de secundaria presenta tener 50% y los de segundo un 67% de autoestima de rango bajo.

Fernández (2020) con la finalidad de conocer cómo se da el maltrato infantil en el Hospital General del Sur de Maracaibo-Venezuela. La población está constituida de 110 niños. Decidió utilizar una muestra de tipo no probabilística. Se utilizaron instrumentos para obtener los datos del maltrato infantil, situación funcional familiar, consecuencias psicológicas. Con relación a los resultados obtenidos se apreció que los menores consecuentes al maltrato fueron un 73,59% mostraron maltrato infantil de un nivel alto, el 26,35% presentaba niveles moderados, así mismo se pudo observar que el maltrato más común fue de tipo físico con un 25,45%.

De la misma forma Oviedo (2020) realizó un estudio con la finalidad de caracterizar las consecuencias psicológicas de niños y adolescentes que fueron expuestos a un entorno familiar violento. La población está constituida por menores de edad pertenecientes a la Fundación Nuevos Horizontes, los cuales en su

conjunto son 20. El enfoque fue de tipo cuantitativo y la metodología fue de tipo descriptiva. Utilizaron instrumentos como el autoreporte de las actitudes de los jóvenes y con relación a los resultados los niños sacaron un 70% que los ubica en un nivel muy cierto que se encuentra relacionado a los problemas. Por otro lado, los que presentan una edad juvenil obtuvieron un 50% de conductas internalizadas en el rango muy cierto y en relación general el 60% presenta problemas en relación al comportamiento en el nivel es cierto.

Serna et al. (2019), efectuaron una investigación que tuvo como objetivo analizar en que se asocian la depresión y el funcionamiento familiar en adolescentes escolarizados del municipio de Circasia, Quindío. La investigación fue transversal con un estudio observacional analítico. En relación a la población se compuso de alumnos entre 15 a 19 años que estuviesen presentes en los grados 8° y 11° en alguno de los colegios de la zona. Se utilizaron herramientas psicológicas como el Beck, el APGAR familiar de Smilkstein. Los datos obtenidos muestran que 45,8 % de los participantes presenta depresión y por otro lado la disfuncionalidad familiar fue de 46,3%. Esto conlleva a que se hallen asociaciones estadísticas de niveles significativos en los estudiantes entre la disfuncionalidad familiar y la depresión.

La variable de violencia familiar es definida por la OMS (2021) que define a la violencia, como la utilización premeditada de daño físico, contra otra persona, uno mismo o una comunidad en específico, esta trae como consecuencia una serie de traumas psicológicos, problemas de desarrollo o incluso la muerte.

Por otro lado, la violencia familiar es definida por la teoría de la frustración - agresión propuesta por Dollard et al. (1939) afirman que el ser humano presenta esta clase de comportamientos agresivos debido a que se puede ver envuelto en situaciones que generan frustración o también en momentos que exista alguna clase de bloqueo o interferencia que obstaculice la persona logre alcanzar alguno de sus objetivos, dicho en otras palabras existe privación que imposibilite a la persona en alcanzar su propia satisfacción ya sea generado por alguna necesidad y/o objetivo deseado.

Así mismo, la teoría psicoanalítica propuesta por Ramos (2008) afirma que las agresiones son de tipo instintivas y estas nacen a partir que cuando los sujetos experimentan la imposibilidad en tener su satisfacción personal serán proclives a presentar esta clase de conducta. Por lo tanto, estas conductas agresivas son la exteriorización de sentimientos negativos y sensaciones ante el bloqueo de la libido.

Otra de las teorías psicológicas que es necesario acentuar es la teoría del aprendizaje por condicionamiento operante de Skinner (1938). Este autor propone que las conductas en general suelen ser adquiridas o mantenidas en base al tipo de refuerzo que se haga sobre ellas por lo tanto si las conductas violentas son alabadas, compensadas u omitidas, estas tenderán a reproducirse de manera más continua, en cambio si estas conductas son castigadas, se tendrá una menor inclinación a que la persona siga reproduciéndose y al cabo del tiempo se verá eliminada.

Cabe rescatar que para la presente investigación la teoría que sustenta a la variable de estudio es la teoría del aprendizaje social, al respecto Romero (2019) refiere que esta, se relaciona con los procesos de aprendizaje de las conductas de cada individuo, que van adquiriendo de acuerdo al contexto el cual se halle y estas lo aprenden, y moldean el comportamiento de la persona para que esta presente tener continuidad de sus actos, sin que estas conductas lleguen a intensificarse.

En cuanto, a las dimensiones de la violencia se tiene a la violencia psicológica; la cual se refiere a aquellas conductas persistentes por las cuales las personas son sometidas, originando desprecio o miedo utilizando como medio la manipulación o las amenazas (Valdebenito, 2017).

Por otro lado, López (2004) refiere que son actividades que intentan minimizar, que incluye insultar, amenazar, manipular y ridiculizar, logrando así un clima de miedo y agravio. De tal manera, algunos ejemplos de los comportamientos que la conforman son: abandonar un lugar con actitud grosera, las posturas agresivas, el gritar, burlarse, poner apodosos y el silencio deliberado (Chapell y Vittorio, 2008).

Gorjón y Saldaña (2020) aluden que, la violencia familiar afecta la salud mental y física de los miembros de la familia. En este sentido, entre los más afectados suele ser el rol de la mujer debido a que ella al momento de sufrir estos actos de violencia por parte de su cónyuge en el ámbito familiar genera otros efectos, por el lado psicológico se presentara una considerable disminución en la autoestima y de la misma forma su capacidad de socializar se verá mucho más limitada, así mismo otros a los cuales les puede traer consecuencias negativas el hecho de vivir en un entorno violento son los niños, ya que estos estando presentes presentarán una serie de características como sentirse tristes, dejarán de asearse, de estudiar y buscaran alguna clase de salida momentánea para no pensar en los problemas de casa, en los cuales suelen ser las malas amistades que tendrán conductas viciosas como la drogadicción, alcoholismo; además de ser proclives a convertirse futuros agresores al igual que sus padres.

Mayor y Salazar (2019) detallan que, entre los principales efectos a nivel físico encontramos: dolores de espalda, hiperventilación, disfunciones respiratorias, heridas, quemaduras, cefaleas, y abortos prematuros. Por esto mismo al momento de hablar de la violencia las víctimas se exponen a las consecuencias pueden llegar hacer de magnitudes letales como el suicidio o homicidio. Por otro lado, en el aspecto psicológico se producen reacciones inmediatas como la depresión e impotencia, paralización temporal, desorientación y la negación de lo sucedido.

López (2020) la define como perteneciente a un grupo de manifestaciones que suelen actuar de manera conjunta y que generan un malestar o deterioro la cual generará aquel sufrimiento, pero que no parecen requerir atención médica. Visto de otra forma, no es necesario que alguien sufra y decida consultar a algún especialista, es necesario, aplicar filtros adicionales para intentar llegar a los casos que realmente requieren la atención.

Con respecto a la variable depresión la OPS (2022) indica que esta es definida como un tipo de enfermedad común que llega a presentarse de manera muy grave y que es capaz de evitar que realicemos nuestras actividades en la vida diaria. Sus causas están asociadas a una combinación de diversos factores genéticos, biológicos, ambientales y psicológicos. Algunas pruebas muestran que

hay un factor genético que influenciara para que la persona presente tener depresión ya que esto es el resultado de un trabajo en conjunto donde se ve influenciada por los genes, factores ambientales y otros factores de riesgo. Algunos tipos de depresión se llegan a presentar en familias. Cabe resaltar que cada persona va a experimentar esta enfermedad en intensidad y duración de manera diferente.

Asimismo, Vásquez (2020) agrega que la depresión es un problema emocional y se da en aquellas personas que sufren de alteraciones mentales de la realidad sobre sí misma, además presenta una visión poco positiva de lo que experimentan, también tendrán pensamientos los cuales harán correr en peligro su salud mental. Ya que todas las personas al no tener claro sus pensamientos le generan todo un conflicto al momento de tener que resolver problemas en su vida diaria.

Por otro lado, al momento de hablar de la depresión cuando nos referimos desde una perspectiva clínica tenemos a Winokur (1997) quien plantea acerca de que la depresión es un trastorno homogéneo, pero etimológicamente heterogéneo. Al momento de hablar de esta problemática se visualiza que presenta múltiples facetas y a su vez es caracterizada por presentar un extenso número de sintomatologías que no siempre estarán presentes en todas las personas ya que esto variará según las características particulares de cada sujeto

Por otro lado, Seligman (1975) enfatiza que la teoría de la cognición de que la manipulación de la cognición debe ir seguida de cambios en el estado mental y, cambios en el nivel de comportamiento. Debido a esto, las personas que sufren de depresión desarrollan un complejo de inferioridad hacia los demás. Entonces puedes sentirte como una persona disfuncional, torpe y sin propósito en esta vida.

Así mismo, Jimenez (2019) nos explica que en esta teoría se entiende que el elemento social tiene una relevancia enorme con respecto a la enseñanza de las personas y es la base del aprendizaje por el cual pasa cada individuo esto por consiguiente afirma que los conocimientos que adquirimos y el cómo nos desarrollamos en distintas áreas siempre se verá influenciada por otros individuos que nos rodean o incluso el entorno en el cual cada persona se desarrolla.

Así mismo Beck (2010) nos comenta que en su teoría de la depresión se origina mayormente debido a la interpretación errónea de la persona hacia los distintos contextos y situaciones que suele afrontar en su día y esta teoría gira básicamente en tres conceptos básicos: la cognición, el contenido cognitivo y los esquemas.

Con respecto a las dimensiones de la depresión se tiene a la anhedonia como uno de los síntomas claves de la depresión debido a que esta sintomatología está ligada a dicho trastorno y se caracteriza por la pérdida de interés o satisfacción de experimentar placer. (Zuckerman, 2022)

Así mismo la disforia presenta ser una de las sintomatologías que según el DSM 5 suelen siempre estar ligada a la depresión ya que esta se define como una emoción muy asociada el sentimiento de inutilidad, sensación de culpa y desesperanza lo que genera una serie de pensamientos negativos de la propia persona. (Cox, 2020)

También la autoevaluación negativa se puede apreciar que es una de las sintomatologías muy relacionadas a la depresión, esta se define como la auto devaluación de aspectos propios de la persona, principalmente enfocados en lo físico lo que genera sentimientos de minusvalía en la autoimagen de la persona, haciendo así que otros aspectos como el social y sentimental se vean afectados. (Vargas, 2018)

Así mismo la sintomatología de la depresión está fuertemente relacionada a las quejas somáticas las cuales se definen como percepciones desagradables del propio cuerpo de la persona esto se suele presentar de manera más constante en poblaciones de niños y jóvenes. (Orgiles, 2018)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El estudio fue de tipo básica y correlacional ya que tienen como objetivos producir un mayor conocimiento y teorías científicas, es correlacional ya que el estudio pretende responder el grado de asociación que exista entre las dos o más variables seleccionadas. (Sampieri, 2022)

3.1.2 Diseño de investigación

Esta investigación es no experimental, de corte transversal, en la cual se da como definición el hecho de que el trabajo no interfiere ni manipula las variables de estudio con la finalidad de ver los efectos de estas en sus respectivos contextos naturales y en un solo momento, ambas variables serán asociadas. (Mendoza y Hernández, 2018)

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia familiar

Definición conceptual: Es un tipo de relación destructiva entre miembros pertenecientes a la familia ya sea que vivan en la misma casa o estén separados. Principalmente por el aprovechamiento de poder mediante acciones u omisiones reiteradas que causan daño físico o psíquico no sólo a la víctima sino también al agresor (Medina, 2001).

Definición operacional: Esta variable de violencia familiar se optó por medirla utilizando el cuestionario de violencia familiar (CVIFA) proporcionará puntuaciones de los niveles de violencia familiar a través de sus dimensiones (Física y psicológica) (Altamirano, 2020).

Indicadores:

Quemaduras, consecuencia del maltrato, agresión con manos, heridas y agresión con objetos.

Clima de miedo, gritos y agravios, distanciamiento afectivo y censura,

Escala de medición: Escala de likert, ordinal.

Variable 2: Depresión

Definición conceptual: La depresión se define como un trastorno mental la cual posee características tales como los sentimientos de culpa hacia uno mismo, presencia de tristeza, trastornos del sueño o apetito, baja autoestima, falta de concentración, pérdida de interés y sensación de agotamiento. (Rivera y Robles 2022)

Definición operacional: Ha sido operacionalmente definida por el resultado obtenido de la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (Rivera y Robles 2022)

Indicadores: No apreciado y no valorado tristeza, devaluado por padres, desaprobar, disforia, soledad, aislamiento, llanto, anhedonias pares, queja somática, bajo mérito aburrimiento, personal, abatimiento, daño a sí mismo, trastornos del apetito, autoestima, irritabilidad, valía personal, pesimismo, autorreproche, desesperanza, anhedonia general, compasión de sí mismo, cólera, alteraciones del sueño, reducción del habla, fatiga, preocupado, queja somática, ansiedad escolar.

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1 Población: Es la representación total de sujetos u objetos que tienen ciertas características fundamentales para la investigación a realizar, (Alan y Cortez, 2018). En esta investigación, la población fue de 480 estudiantes de secundaria de una institución educativa, con edades comprendidas de 11 a 17 años y de ambos sexos.

Criterios de inclusión:

- Adolescentes que cursen desde el 1er al 5to año de secundaria.
- Estudiantes con edades desde 11 a 17 años.
- De ambos géneros.

- Estudiantes de secundaria que confirmen su participación mediante un consentimiento informado.
- Estudiantes que se encuentren asistiendo al colegio.

Criterios de exclusión:

- Adolescentes con discapacidad.
- Estudiantes que no deseen participar.

3.3.2 Muestra: Según Alan y Cortez (2018) la muestra es una cantidad pequeña y específica que es muy representativa de la población que son seleccionados para el estudio o análisis de la problemática, es posible que sea necesario seleccionar una parte de ella, es decir, determinar una muestra mediante un método estadístico de muestreo.

En este sentido, la muestra del presente trabajo de investigación estuvo compuesta por 331 estudiantes del nivel secundaria, con edades comprendidas de 11 a 17 años, de ambos sexos, que estudian en una institución educativa de Ate. La determinación del tamaño de la muestra fue mediante una fórmula, teniendo en cuenta el tamaño del universo (480); así como también, el nivel de confianza de 95% y con un margen de error de 3%.

3.3.3 Muestreo: Se decidió optar por un muestreo no probabilístico por conveniencia de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión. Alerg Mex (2016) define como un método para conseguir muestras representativas cualitativamente, es decir que cumplan con los requisitos solicitados para el estudio de la problemática, además de seleccionar sin restricción alguna y de fácil acceso a través de convocatorias abiertas, por lo cual la persona podrá participar voluntariamente en el estudio llegando así a la cantidad solicitada de la muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: En este estudio se utilizó la encuesta. Según Gonzalo y Abiuso (2020) es un procedimiento que permite recolectar datos, mediante el uso de cuestionarios estandarizados, además permite investigar sobre diversos temas en las personas o grupos a estudiar, estos pueden ser: sus actitudes, creencias, opiniones, hábitos, entre otros.

Instrumentos: Para el desarrollo de este trabajo de investigación se utilizaron dos instrumentos, los mismos que se detallan a continuación.

Cuestionario de violencia familiar (CVIFA) elaborada por Altamirano (2020), estuvo compuesta por 46 ítems, está dividida entre 2 dimensiones, tiene como enfoque uno de tipo cuantitativo y que sea aplicada así mismo tiene un diseño no experimental, objetivo descriptivo. Constituida por 3187 alumnos pertenecientes a 6 instituciones distintas, el tipo de muestreo fue aleatorio simple. Los datos obtenidos mostraron que los niveles de la variable que evalúa la prueba se ubicaron en la escala de siempre, índice de dificultad entre 0.51 y 0.65, mostrando así que los ítems de la prueba son entendibles. En la prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach es de ,855, en cuanto a las dimensiones violencia física (.744), violencia psicológica (.748) también evidencian una confiabilidad aceptable. Respecto el KMO su valor fue de .920.

Del mismo modo, en el estudio de Altamirano (2020) se revisaron las evidencias psicométricas de este instrumento en una muestra por 1353 estudiantes del nivel secundario encontrando se obtuvo en el Alfa de Cronbach un valor de 855.

Para su respectiva validación y confiabilidad de este instrumento se realizó un grupo piloto de 100 estudiantes del nivel secundario para obtener un alfa de Cronbach. El cual resultó $\alpha = .943$ en la dimensión de violencia física y $\alpha = .936$ en la dimensión de violencia psicológica, la cual nos da a comprender que la prueba es aceptable. Con un valor total de .970 lo que indicaría una alta confiabilidad.

Escala de depresión para adolescentes de Reynolds (EDAR) elaborado por Reynolds y Mazza (1998) y adaptada en Perú por Pascual Rivera y Rodríguez Robles, (2022) este instrumento parte con el objetivo de validar las propiedades psicométricas de la prueba (EDAR-2), con el objetivo de ofrecer una información más actualizada e incluso relevante en este contexto. Se tuvo como diseño un no experimental y se empleó en una muestra de 941 alumnos pertenecientes a grados de secundaria en colegios de Lima optaron por aplicar de manera individual y colectiva; esto demuestra que el EDAR-2 presenta una mejor aceptación a la población. Así mismo las estimaciones de confiabilidad con el método de consistencia interna dieron como resultado un rango adecuado con las

dimensiones. En esta nueva versión del EDAR-2 se llega a ampliar el rango de edad de los participantes pasando de 11 años a 20 años y en relación con las propiedades psicométricas, se pudo apreciar que la prueba muestra un índice de confiabilidad de .93 mientras que las subescalas son de .80 a .87.

En el estudio de Rivera y Robles (2022) en cuanto al alfa de Cronbach se obtuvo un .93 lo cual demuestra que tiene niveles altos de confiabilidad y una consistencia interna de .70 asimismo, se encontró que en las dimensiones la consistencia interna fue de 0,82.

Para su respectiva validación y confiabilidad se aplicó la prueba piloto a 100 estudiantes de edades de 12 a 17 años, con relación al índice de confiabilidad con el Alpha de Cronbach de ,950 demostrando así que la prueba es aceptable, así mismo se aplicó el análisis de correlación ítem-test en la cual se demostró que los ítems tienen una relación significativa.

3.5. Procedimientos

Se inició presentando la carta de solicitud a las autoridades correspondientes creadoras de las pruebas que se utilizaran en el colegio así mismo se entregó otra carta al colegio con la finalidad de poder tomar la prueba en la institución educativa, se detalla que es una prueba con fines investigativos para la población del recinto educativo, luego se registrará la información que se vaya obteniendo en un banco de datos.

3.6. Método de análisis de datos

Este estudio recogió los resultados mediante los instrumentos de investigación ya mencionados, estos fueron procesados a través del programa Excel y desarrollándose los análisis estadísticos utilizando de por medio el programa SPSS.

Después de ello, se realizaron los estadísticos descriptivos de dicha muestra en las cuales a través de gráficos y tablas se evidencian frecuencias y porcentajes. Así también, se utilizó lo estadísticos inferenciales como la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, para dar paso a la correlación de rangos de Rho de

Spearman debido a que se obtuvo una significancia menor de 0.05 lo cual dio paso a una distribución no paramétrica.

Los datos recopilados fueron presentados en tablas y figuras las cuales muestran el nivel sobre la relación que se tiene entre las variables de violencia familiar y depresión en sus distintos indicadores y teniendo todo ello, se efectuaron los respectivos resultados que permitieron elaborar las discusiones, conclusiones y recomendaciones.

3.7. Aspectos éticos

En primer lugar, el principio de autonomía, se realizó el consentimiento de los participantes sobre los cuestionarios el cual sustentó que los colaboradores no fueron obligados a la realización de las encuestas, sino que su participación fue de manera voluntaria, por otro lado, el principio de beneficencia ya que los resultados permitieron plantear recomendaciones y tuvo la finalidad de que los participantes comprendan que la recopilación de los resultados de las encuestas es totalmente con fines académicos. Así mismo, todo es trabajado en base al principio de justicia que implico un trato equitativo sin discriminación, se mantuvo resguardada información personal de cada evaluado, tomando en cuenta el Artículo 25, del código de ética del psicólogo el cual refiere que los materiales clínicos u otro material de casos se pueden emplearse con la finalidad de enseñar y publicar, sin revelar la identidad de los participantes, manteniendo así el anonimato, por consiguiente, se obtuvo el principio de no maleficencia, ello significo evitar cualquier tipo de situación que ocasionen daños a los participantes.

Por otro lado, toda la información recopilada fue la información mostrada fue referenciada con las normas APA 7 (Asociación Estadounidense de Psicología) dado que se busca respetar los derechos de autor de la bibliografía usada. Como también, al utilizar un muestreo probabilístico los estudiantes tendrán la misma posibilidad de formar parte del estudio.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre violencia familiar y depresión

| Variables | Rho | p | TE |
|--------------------------------|---------|-------|------|
| Violencia familiar - Depresión | -,163** | 0.003 | .026 |

Nota: Rho=Spearman, p =significancia, TE=tamaño de efecto.

En la tabla 1, se puede observar que, las variables presentan un valor de significancia que está por debajo del 0.05 lo cual muestra que tiene una relación inversa, muy baja (Rho= -,163**) y altamente significativa ($p= 0.003$), así mismo tienen una dirección de relación indirecta y un grado de relación muy débil.

Tabla 2*Relación entre la violencia familiar y dimensiones de la depresión*

| | | Disforia | Anhedonia | Autoevaluación negativa | Quejas somáticas |
|-----------------------|--------------------|----------|-----------|----------------------------|---------------------|
| Violencia familiar | Rho de Spearman | -,047 | -,099 | -,042 | -,032 |
| | <i>p</i> | ,390 | ,073 | ,449 | ,559 |
| | <i>TE</i> | .002 | .009 | .001 | .001 |

Nota: Rho=Spearman, *p*=significancia, TE=tamaño de efecto.

En la tabla 2, se puede observar que la violencia familiar no correlaciona con ninguna de las dimensiones de la depresión debido a que el valor de significancia es mayor que 0.05.

Tabla 3*Relación entre depresión y las dimensiones de la violencia familiar*

| | | Violencia física | Violencia psicológica |
|-----------|-------------------------|------------------|-----------------------|
| | Correlación de Spearman | -,165** | -,283** |
| Depresión | <i>p</i> | ,003 | ,000 |
| | <i>TE</i> | .027 | .080 |

Nota: Rho=Spearman, *p*=significancia, TE=tamaño de efecto.

En la tabla 3, se puede observar existe una probabilidad de significancia altamente significativa ($p= .003$; $p=0.000$) así mismo nos muestra una tendencia negativa con un grado de relación muy débil ($\rho= -.165$ violencia física) y ($\rho=-.283$ violencia psicológica).

Tabla 4*Niveles de la violencia familiar*

| Niveles | <i>f</i> | % |
|-------------|----------|-------|
| Nivel Medio | 1 | ,3 |
| Nivel alto | 330 | 99,7 |
| Total | 331 | 100,0 |

Nota: *f*=frecuencia; % = porcentaje

En la tabla 4, se muestran los niveles de la violencia familiar, se puede apreciar que el mayor porcentaje de la muestra se caracteriza por tener un nivel alto específicamente el 99,7% del total de la muestra estudiada y solamente un 3% de los estudiantes presentan un nivel medio de violencia familiar.

Tabla 5*Niveles de la depresión*

| | <i>f</i> | % |
|----------------|----------|-------|
| Leve grado | 5 | 1,5 |
| Grado moderado | 7 | 2,1 |
| Grado severo | 319 | 96,4 |
| Total | 331 | 100,0 |

Nota: *f*=frecuencia; % = porcentaje

En la tabla 5, se muestran los niveles de depresión, donde se puede apreciar que el 1,5% de los estudiantes presentaron un leve grado de depresión, el 2,1% posee un grado moderado y el 96,4% un grado severo de depresión.

Tabla 6*Niveles en cada una de las dimensiones de violencia familiar*

| | Violencia física | | Violencia psicológica | |
|-------------|------------------|-------|-----------------------|-------|
| | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % |
| Nivel medio | 185 | 55,9 | 2 | ,6 |
| Nivel Alto | 146 | 44,1 | 329 | 99,4 |
| Total | 331 | 100,0 | 331 | 100,0 |

Nota: f=frecuencia; % = porcentaje

En la tabla 6, se aprecia que en la dimensión de violencia física el 55,9% de los estudiantes presentaron un nivel medio y el 44,1% presenta niveles altos. Por otra parte, en la dimensión de violencia psicológica el 6% de los estudiantes presentaron un nivel medio y el 99,4% presentan un nivel alto.

Tabla 7*Niveles en cada una de las dimensiones de la depresión*

| | Disforia | | Anhedonia | | Autoevaluación negativa | | Quejas somáticas | |
|----------------|----------|-------|-----------|-------|-------------------------|-------|------------------|-------|
| | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % |
| Leve grado | 9 | 2,7 | 2 | ,6 | 15 | 4,5 | 6 | 1,8 |
| Grado moderado | 167 | 50,5 | 227 | 68,6 | 161 | 48,6 | 170 | 51,4 |
| Grado severo | 155 | 46,8 | 102 | 30,8 | 155 | 46,8 | 155 | 46,8 |
| Total | 331 | 100,0 | 331 | 100,0 | 331 | 100,0 | 331 | 100,0 |

Nota: *f*=frecuencia; % = porcentaje

En la tabla 7, se aprecia que en la dimensión de disforia el 2,7% de los estudiantes presentaron un leve grado y el 50,5% presenta grados moderados y el 46,8% presenta grados severos. Por otro lado, en la dimensión de Anhedonia el 6% presentaron un leve grado, el 68,6% presentan un grado moderado y el 30,8% presentaron un grado severo. disforia, anhedonia, autoevaluación negativa y quejas somáticas

Así también, en la dimensión de autoevaluación negativa con grado leve fue de 4,5% el grado moderado fue 48,6% y el 46,8% presenta grados severos. Por otra parte, en la dimensión de quejas somáticas el 1,8% presentan un leve grado, el 51,4% de los estudiantes presentaron un nivel medio y el 46,8% presentan un nivel alto.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio de investigación se planteó como objetivo central determinar la relación entre violencia familiar y depresión en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Ate, 2023. Al respecto se encontró que las variables de estudio presentan tener una correlación baja, esto significa que las variables de estudio seleccionadas no presentan tener una relación fuerte entre sí. Con estos resultados se puede apreciar que se difiere con los de Rivera (2018) que en su investigación existe una relación alta entre depresión y violencia intrafamiliar. Por otro lado, estos resultados coinciden con los de López (2020) que nos comenta que esto puede ser debido a que el contexto de pandemia ha afectado de fuerte manera a las poblaciones vulnerables más que nada a los niños y jóvenes esto ha terminado originando que se predominara la desorganización comportamental y la alteración emocional lo cual significa la población que ya están sometidas a un entorno dañino puedan padecer los efectos psicopatológicos en etapas posteriores. Así también, la depresión presenta ser una variable que está muy impregnada en la sociedad que después de la pandemia presenta ser una variable independiente a otra, incluso puede estar más asociada en otras variables, esto puede estar corroborado con la teoría de Beck (2010) que nos comenta que la depresión está constituida con la triada cognitiva compuesta por tener pensamientos negativos tanto hacia uno mismo, sobre el mundo y sobre el futuro.

Con respecto al objetivo específico 1 en donde se analizó la relación entre la violencia familiar y dimensiones de la depresión, se observa que no correlaciona con ninguna de las dimensiones correspondientes a la depresión debido a que muestran un valor de significancia mayor al 0.05. Esto significa que la presencia de la variable violencia familiar es independiente a la presencia de las dimensiones de la depresión (disforia, anhedonia, autoevaluación negativa y quejas somáticas) lo que indicaría que existen otras variables asociadas a estas. Estos resultados difieren con los de Oviedo (2020) el cual afirma en su investigación entre las dimensiones de depresión con la variable de violencia familiar muestran tener una correlación de alto nivel.

Siguiendo con el objetivo específico 2 se analizó la relación entre depresión y las dimensiones de la violencia familiar, se observó que existe una correlación altamente significativa ($p = .003$; $p = 0.000$) por otro lado las dimensiones de violencia familiar nos muestran una tendencia negativa con un grado de relación muy débil ($\rho = -.165^{**}$ violencia física) y ($\rho = -.283$ violencia psicológica). Esto significa que mientras que la variable depresión esté presente en los adolescentes también lo estará la violencia física y psicológica. Estos resultados coinciden con los de Torres (2018) el cual reportó que entre las dimensiones de violencia familiar y depresión están asociadas.

De acuerdo con el objetivo específico 3 Y 4 se describen los niveles de la violencia familiar y niveles de la depresión, los resultados mostraron que el 99,7% posee un nivel alto de violencia familiar y un 96,4% tiene un grado severo de depresión. Lo cual indica que la gran mayoría de estudiantes han presentado violencia familiar y un grado severo de depresión. Resultado similar a Salcedo (2021), donde hallaron que los estudiantes muestran un nivel alto en cuanto a la violencia familiar. Por otro lado, los resultados en cuanto a los niveles de depresión difieren Serna et al. (2019), donde hallaron depresión mínima o moderada.

Según el objetivo 5 y 6 en el cual se planteó describir los niveles en cada una de las dimensiones de violencia familiar y las dimensiones de la depresión, los resultados evidencian que existe un nivel medio de violencia física y un valor más significativo con un nivel alto el 99,4% presenta violencia psicológica. Esto indica que la mayoría de los estudiantes ha vivenciado violencia psicológica y en los niveles de la depresión predomina la anhedonia donde los estudiantes han presentado grados moderados, lo que implica la pérdida de sensación de satisfacción por actividades biológicas, cotidianas y psicosociales. Resultado similar a lo hallado por Domínguez (2020), donde hallaron que en la violencia física predomina en los niveles medios y violencia psicológica con niveles altos. Por otro lado, según Paredes (2022), difiere de lo hallado ya que el 31% presenta síntomas depresivos en su máximo grado.

VI. CONCLUSIONES

Primera: En cuanto al objetivo general a pesar de que se evidencio que las personas presentan tener de ambas variables se observa que no todas presenten los mismos indicadores entre sí.

Segunda: Debido a los resultados obtenidos no se presenta que se tenga una relación entre la variable violencia familiar con anhedonia, disforia, autoevaluación negativa y quejas somáticas.

Tercera: Se pudo hallar que si existe una relación débil entre violencia física y violencia psicológica con la variable depresión.

Cuarta: Se pudo observar que la gran mayoría de estudiantes presentan tener un nivel muy alto de violencia familiar en sus casas.

Quinta: Se observó que la gran mayoría de estudiantes presentan tener indicadores severos de depresión.

Sexta: No se encuentra ningún estudiante con niveles bajos de violencia física y violencia psicológica, por el contrario, los valores más significativos están en el nivel medio y altos.

Séptima: En cuanto a las dimensiones de la variable depresión los estudiantes presentan inclinarse más a la dimensión de la anhedonia.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los responsables del consultorio psicológico de la institución, diseñar y ejecutar programas de intervención sobre depresión y violencia dirigido a los adolescentes que han sido parte de la muestra del presente estudio y que se ha evidenciado un nivel alto y un grado severo de depresión.

Segunda: Se recomienda desarrollar, por parte del personal del departamento de psicología, una escuela de padres con un enfoque cognitivo conductual con la finalidad de que puedan ser más conscientes de sus acciones y sean capaces de actuar de una manera mucho más asertiva.

Tercera: En vista que las variables de estudio si bien tienen relación muestran ser de tipo débiles por ello se recomienda investigar la relación de violencia familiar con otra variable con trastorno psicológico como pensamientos cognitivos, autolesiones, estilos de crianza u otras

Cuarta: Se recomienda realizar un estudio nuevo la cual tenga una población mucho más equitativa, que comprenda alumnos que sean de cualquier tipo pertenecientes a instituciones sean públicas o privadas así mismo también como un número más elevado de participantes.

REFERENCIAS

- Alan, D. y Cortez, L. (2018). Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica. Editorial UTMACH: Ecuador.
<http://a.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiagcionCientifica.pdf>
- Aleg, M. (2016). El protocolo de investigación iii: la población de estudio. Revista Metodología de la investigación, 63(2), 201-206.
https://www.researchgate.net/publication/322345752_El_protocolo_de_investigacion_III_la_poblacion_de_estudio
- Altamirano, L. (2019). Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019 [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40192/ALTAMIRANO_OL.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=44&zoom=100,109,94
- Ato, M. (2015). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología, 29(3), 1038-1059
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Chapell y Vittorio M., (2008). Violence at Work.
<https://books.google.com.cu/books?id=IQv7Tkrx7zEC>
- Cox, P. (2020). Disforia de género en niños y controversias en su tratamiento: dos concepciones distintas sobre la identidad de género, 24(1):57-76
<http://www.scielo.org.co/pdf/pebi/v24n1/2027-5382-pebi-24-01-57.pdf>
- Beck, T. (2010). Terapia cognitiva de la depresión, (1):58-79
https://www.academia.edu/28242118/Terapia_cognitiva_de_la_depresion_Aaron_T_Beck_19a_ed
- Dollard y Miller. (1939). Revisión criminológica a la Teoría de la Frustración - Agresión. Topicos Latinoamerica, 28(2), 184-201

https://revista.cleu.edu.mx/new/descargas/1603/articulos/Articulo11_Revisi_on_criminologica_a_la_teor%C3%ADa_de_la_frustraci%C3%B3n_agresi%C3%B3n.pdf

Domínguez, M. (2020). *Violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa de Sayan, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Archivo digital.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66088/Dom%C3%ADnguez_RKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fernández, C. (2020). Consecuencias del maltrato infantil en un hospital de Maracaibo-Venezuela. *Revista de ciencias sociales*, 26(1), 187-202
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7384414>

Gonzalo, S y Abiuso, F. (2020). Propedéutica y práctica de la investigación según los programas de Metodología en carreras de Sociología en Argentina y otros países latinos, *Realia*, (25), 1-16.
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/145288/CONICET_Digital_Nro.073d57b2-6c3b-41ce-a9d0-fc93d125faec_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Gorjón, G., y Saldaña, H. (2020). “Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León.” *Justicia*, 25(38).
<http://www.scielo.org.co/pdf/just/v25n38/0124-7441-just-25-38-189.pdf>

Hansen, L (2022). Depresión y autoestima en estudiantes de la educación escolar básica y media de la compañía Itá Corá. *Ciencia Latina Científica Multidisciplinar*, 6(1), 4224.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1796/2553>

Hernández, C. y Carpio, N. (2019) Introducción a los tipos de muestreo. *Revista ALERTA*. 2019; 2(1): 75-79. DOI:<https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>

Huamani, M. (2019). Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas nacionales del distrito de Ate. Año 2019. Recuperado de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43141/Huamani_QMY.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Jimenez, F. (2019). Teorías del aprendizaje. XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan. 14 (19), 51-53.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/view/4359>

López, E. (2004). La figura del agresor en la violencia de género: características personales e intervención. Papeles del psicólogo, 25(88).

<http://www.redalyc.org/pdf/778/77808805.pdf>

López, S. (2020). La depresión como enfermedad: en defensa del modelo biomédico en psiquiatría. *Rev Med Chile* 2021.

<https://www.scielo.cl/pdf/rmc/v149n2/0717-6163-rmc-149-02-0274.pdf>

López, S. (2020). Resultados preliminares del impacto de la COVID 19 en niños y adolescentes expuestos a maltrato intrafamiliar. *Terapia psicológica*.

<https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v38n3/0718-4808-terpsicol-38-03-0427.pdf>

Mayor, S., y Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1).

<https://www.medigraphic.com/pdfs/espirtuana/gme-2019/gme191j.pdf>

Mendoza, T., y Hernandez, S. (2018). Metodología de la investigación las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta, 21(1).

<https://repositoriobibliotecas.uv.cl/handle/uvsc1/1385>

Ministerio de la Mujer y Desarrollo social (2019). Violencia Familiar y Sexual en mujeres y varones de 15 a 59 años.

https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvg/libro_mujeres_varones_1_5_a_59.pdf

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP]. (2019). Informe estadístico Violencia en cifras de MIMP Sitio Web:

<https://portalestadistico.pe/wpcontent/uploads/2020/04/InformeEstad%C3%ADstico-N%C2%B0-03-2020-Marzo-portal.pdf>

Montalvo, J. y Rodríguez, L. (2020). Violencia Familiar y Agresividad en Estudiantes de Secundaria de una Institución Pública-Yungay, 2020. Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62230/Montalvo_GJH-Rodr%C3%adguez_VLG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Municipalidad distrital de Ate. (2019). Nuestros logros. Boletín informativo, 70-78.

<http://www.muniate.gob.pe/areas/SGSC/files/filesSC/2%20.%20BOLETIN%20N%C2%B0%2015%20VIOLENCIA%20FAMILIAR%20DE%20ENE-DIC%202019.pdf>

Sampieri, R. (2022). Metodología de la investigación. *MC Graw Hill* , 6(6), 221- 224

<https://www.uncuyo.edu.ar/ices/libro-metodologia-de-la-investigacion-6ta-edicion>

Olivera, A., Rivera, E., Gutiérrez, M. y Méndez, J. (2019). Funcionalidad familiar y depresión de adolescentes de una institución educativa particular Gran Amauta de Motupe, Lima, 2018. Revista Estomatología Herediana. Vol. 29, núm. 3, jul./sep. 2019.

Organización Mundial de la Salud (2002). World report on violence and health.

https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42495/9241545615_eng.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2020). Violencia contra los niños. Recuperado de

<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331022/9789240000254-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Organización Mundial de la Salud. (2020). Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020: resumen de orientación.

Organización Mundial de la Salud.
<https://apps.who.int/iris/handle/10665/332450>

- Organización Panamericana de la Salud (2022). Depresión. Organización mundial de la salud Americas. <https://www.paho.org/es/temas/depresion>
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). Violencia en el hogar durante el COVID19 en América Latina y el Caribe. Portal UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/historias/la-interrelacion-entre-violencia-contra-lasmujeres-y-violencia-contra-los-ninos>
- Orgiles, M. (2018). Niños españoles con sintomatología depresiva: un estudio de sus quejas somáticas. Universidad Miguel Hernández de Elche. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwif8yK8NiAAxWoLbkGHW31DwYQFnoECA8QAQ&url=https%3A%2F%2F Dialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F7009153.pdf&usq=AOvVaw38z9QtPyb5x0qdu3eBTkMx&opi=89978449>
- Oviedo, G (2020). Niños, niñas y adolescentes expuestos a violencia familiar en la ciudad de Portoviejo, Manabí, Ecuador. *Polo del Conocimiento*,5(8), 1564. https://redib.org/Record/oai_articulo2817520-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-y-adolescentes-expuestos-a-violencia-familiar-en-la-ciudad-de-portoviejo-manab%C3%AD-ecuador
- Paredes, T (2022). Conflicto interparietal y su relación con la depresión en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*,6(3),25962612 <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2405/3553>
- Ramírez, T. (2010). Como hacer un proyecto de investigación. Editorial Panapo, 55-56. http://librodigital.sangregorio.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=12159
- Ramos, N, (2008). Apenas unas notas. La amusia de Freud y la sordera musical del círculo psicoanalítico de Viena. *Revista de historia de la psicología*, 29(34), 239-247. <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=2vJItXdDGL8C&oi=fnd&p>

[g=PA11&dq=teor%C3%ADa+psicoanal%C3%ADtica+Ramos+2008&ots=W8ACSqtnTO&sig=oThEIOe-9MxOuwcdH3ZjIQloHuE](https://doi.org/10.4067/s0717-92272018000200117)

Rivera, R., Arias, W.L. & Cahuana, C.M. (2018). Perfil familiar de adolescentes con sintomatología depresiva en la ciudad de Arequipa, Perú. *Revista Chilena de neuro-psiquiatría*, 56(2), 117-126. <https://dx.doi.org/10.4067/s0717-92272018000200117>

Romero, M. (2020). Conducta antisocial en adolescentes de zonas rurales y urbanas de la Región Orinoquía: Un análisis desde la teoría del aprendizaje social. In *Conducta antisocial en adolescentes de zonas rurales y urbanas de la Región Orinoquía: Un análisis desde la teoría del aprendizaje social*. Universidad Santo Tomás. <https://doi.org/10.15332/tg.esp.2020.00131>

Ruiz H, Alzuri M, López L, Hernández Y, Calzada Y. Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes. *Psycoespacios*, 9(2), 35-10. <https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psycoespacios/article/view/1234/1458>

Salcedo, P. (2021). Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacútec - Ica - 2021. Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10054/1/IV_FHU_501_TE_Salcedo_Gutierrez_2021.pdf

Seligman, M. (1975). Dimensiones atribucionales asociadas a la depresión. *Revista de psicología y psicopedagogía*. 4(8), 179-197. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2754809>

Serna, D., Teran, C., Vanegas, A., Medina, O., Blandón, O., y Cardona, D. (2019) Depresión y funcionalidad familiar en adolescentes de un municipio de Quindío. Colombia. *Revista habanera de Ciencias Médicas* 19(5), 519-1729. <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3153/2696>

Skinner, F. (1938). La violencia escolar: un punto de vista global. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1(40), 19-38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=118100>

- Tamayo, M. (2008). El Proceso de la Investigación Científica. Editorial Limusa, 1(4), 70-71.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf
- Torres L. (2018). Violencia familiar y su relación con el Rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa No 5027 Arturo Timorán - La Perla Callao.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82680/Flores_PLM%20-%20Torres_ZRN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valdebenito, L. (2017). La violencia le hace mal a la familia. Argentina: UNICEF.
<http://metabase.uaem.mx/handle/123456789/25964>
- Vargas, H. (2018). Evaluación de las dimensiones del autoconcepto en estudiantes del iii ciclo de educación primaria. Universidad de Piura.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3025/MAE_EDUC_355-L.pdf?sequence=1&isAllowed=Y
- Vásquez, E. (2020). Ansiedad, depresión y estrés en trabajadores del Hospital Cayetano Heredia durante la pandemia de COVID 19 durante el año 2020. Universidad cesar vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49971/Vasquez_ELE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vázquez, M. (2000). Depresión: diagnóstico, modelos teóricos y tratamiento a finales del siglo XX, 8(3), 417-449. https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/02.Vazquez_8-3oa-1.pdf
- Winokur, G. (1997). Depresión: diagnóstico, modelos teóricos y tratamiento a finales del siglo xx. Revista de Psicología Conductual, 8(3), 417-449.
https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/02.Vazquez_8-3oa-1.pdf
- Zuckerman, H. (2022). La anhedonia, un síntoma clave de la depresión.
<http://www.rethinkdepression.es/anhedonia-sintoma-clave-depresion/>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

| Formulación del problema | Hipótesis | Objetivos | Variables | | | | | |
|---|--|--|--|-----------------------|--------------------|-------------|-------------|-------|
| | Hipótesis general | Objetivo general | Variable 1: Violencia familiar | | | | | |
| ¿Existe relación entre violencia familiar y depresión en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Ate, 2023? | La relación entre violencia familiar y depresión es significativa y positiva en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Ate, 2023. | <p>Determinar la relación entre violencia familiar y depresión en estudiantes del nivel secundaria del distrito de Ate, 2023.</p> <p>Específicos</p> <p>Oe1. Analizar la relación entre la violencia familiar y dimensiones de la depresión.</p> <p>Oe2. Analizar la relación entre depresión y las dimensiones de la violencia familiar.</p> <p>Oe3. Escribir los niveles de la violencia familiar.</p> <p>Oe4. Describir los niveles de la depresión.</p> <p>Oe5. Describir los niveles en cada una de las dimensiones de violencia familiar.</p> <p>Oe6. Describir los niveles en cada una de las dimensiones de la depresión.</p> | Instrumento | Dimensiones | Ítems | | | |
| | | | Cuestionario de Violencia familiar (CVIFA) | Violencia Física | 1 al 22 | | | |
| | | | | Violencia psicológica | 23 al 46 | | | |
| | | | Variable 2: Depresión | | | Instrumento | Dimensiones | Ítems |
| | | | Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR-2) | Disforia | 2,3,6,7,8,16,21,26 | | | |
| | | | | Anhedonia | 1,5,10,12,23,25,29 | | | |
| Autoevaluación negativa | 4,9,13,14,15,19,20,30 | | | | | | | |
| Quejas somáticas | 11,17,18,22,24,27,28 | | | | | | | |

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición |
|--------------------|---|---|-----------------------|---|--------------------|---------------------|
| Violencia Familiar | Se comprende que al momento de hablar de violencia familia esta es entendida como cualquier abuso o agresión física, psicológica, sexual o financiera por parte de las personas en el hogar (OMS,2002). | La variable de violencia familiar será medida a través del cuestionario de violencia familiar (CVIFA) proporcionará puntuaciones de los niveles de violencia familiar a través de sus dimensiones (Altamirano, 2020). | Violencia física | Agresión con manos | 1 al 2 | Ordinal Tipo Likert |
| | | | | Agresión con objetos | 3 al 7 | |
| | | | | Consecuencias del maltrato | 8 al 14 | |
| | | | | Heridas | 15 al 18 | |
| | | | | Quemaduras | 19 al 22 | |
| | | | Violencia psicológica | Agravio | 23 al 32 | |
| | | | | Censurar | 33 al 35 | |
| | | | | Distanciamiento afectivo | 36 al 37 | |
| | | | | Gritos | 38 al 40 | |
| | | | | Clima de miedo | 41 al 46 | |
| | La OPS (2022) indica que, la depresión se presenta como un tipo de enfermedad común que llega a presentarse de manera muy grave y que es capaz de evitar | La sintomatología depresiva será operacionalmente definida por el resultado obtenido de la Escala de Depresión para Adolescentes de | Disforia | Ansiedad escolar, soledad, aislamiento social, tristeza, llanto, irritabilidad, pena de sí mismo, preocupación. | 2,3,6,7,8,16,21,26 | Ordinal Tipo Likert |

| | | | | |
|-----------|---|---------------------------------|---|---------------------------|
| Depresión | que realicemos nuestras actividades en nuestra vida diaria. | Reynolds (Rivera y Robles 2022) | Disforia, Valia personal, anhedonia-pares, Bajo merito personal, reducción del habla, anhedonia - general, trastorno del apetito. | 1,5,10,12,2 3,25,29 |
| | | Anhedonia | Devaluado por padres, no apreciado y no valorado, abatimiento, daño a sí mismo, desesperanza. | 4,9,13,14,1 5,19,20,30 |
| | | Autoevaluación negativa | Queja somática, aburrimiento, fatiga, colera, alteraciones del sueño, queja somática, aburrimiento. | 11,17,18,2 2,24,27,28 |

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de violencia familiar (CVIFA)

Estimado/a estudiante:

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos nos contestes con total honestidad a cada una de ellas, asimismo precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Muchas gracias por tu apoyo.

| N° | Ítems | Nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|----|--|-------|---------|--------------|---------|
| 1 | Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas. | | | | |
| 2 | Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas. | | | | |
| 3 | Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo. | | | | |
| 4 | Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies. | | | | |
| 5 | Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo. | | | | |
| 6 | Si te portas mal tus padres te dan correazos. | | | | |
| 7 | Si desobedeces a tus padres te dan correazos. | | | | |
| 8 | Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones. | | | | |
| 9 | Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones. | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 10 | Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas. | | | | |
| 11 | Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos. | | | | |
| 12 | Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho. | | | | |
| 13 | Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda. | | | | |
| 14 | Los golpes te han ocasionado chichones. | | | | |
| 15 | Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos. | | | | |
| 16 | Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas. | | | | |
| 17 | Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho. | | | | |
| 18 | Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda. | | | | |
| 19 | Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas. | | | | |
| 20 | Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho. | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 21 | Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda. | | | | |
| 22 | Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza. | | | | |
| 23 | Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti. | | | | |
| 24 | Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares. | | | | |
| 25 | Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares. | | | | |
| 26 | Tu madre te ha humillado en público. | | | | |
| 27 | Tu padre te ha dicho que no sirves para nada. | | | | |
| 28 | Tu madre te ha dicho que no sirves para nada. | | | | |
| 29 | Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué? | | | | |
| 30 | Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué? | | | | |
| 31 | Tu madre critica tu vida. | | | | |
| 32 | Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires. | | | | |
| 33 | Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo. | | | | |
| 34 | Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo. | | | | |
| 35 | Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas. | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 36 | En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir. | | | | |
| 37 | En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre. | | | | |
| 38 | No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre. | | | | |
| 39 | No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre. | | | | |
| 40 | Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti. | | | | |
| 41 | Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres. | | | | |
| 42 | Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos. | | | | |
| 43 | Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá. | | | | |
| 44 | Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá. | | | | |
| 45 | Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste. | | | | |
| 46 | Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste. | | | | |

SOBRE MI MISMO

Nombre:
Sexo: (M) (F)

Edad:

Colegio:

Grado:

Fecha: / /

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta una lista de oraciones sobre cómo te sientes. Lee cada una y decide sinceramente cuán a menudo te sientes así: Casi nunca, Rara vez, Algunas veces o Casi siempre.

Marca con (x) la respuesta que mejor describe cómo te sientes realmente. Recuerda, que no hay respuestas correctas ni equivocadas. Sólo escoge la respuesta que dice cómo te sientes generalmente.

| | <i>Casi nunca</i> | <i>Rara Vez</i> | <i>Algunas veces</i> | <i>Casi siempre</i> |
|---|-------------------|-----------------|----------------------|---------------------|
| 1. Me siento feliz | | | | |
| 2. Me preocupa el colegio | | | | |
| 3. Me siento solo (a) | | | | |
| 4. Siento que mis padres no me quieren | | | | |
| 5. Me siento importante | | | | |
| 6. Siento ganas de esconderme de la gente | | | | |
| 7. Me siento triste | | | | |
| 8. Me siento con ganas de llorar | | | | |
| 9. Siento que no le importo a nadie | | | | |
| 10. Tengo ganas de divertirme con los compañeros (as) | | | | |
| 11. Me siento enfermo (a) | | | | |
| 12. Me siento querido (a) | | | | |
| 13. Tengo deseos de huir | | | | |
| 14. Tengo ganas de hacerme daño | | | | |
| 15. Siento que no les gusto a los compañeros (as) | | | | |
| 16. Me siento molesto (a) | | | | |
| 17. Siento que la vida es injusta | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 18. Me siento cansado (a) | | | | |
| 19. Siento que soy malo (a) | | | | |
| 20. Siento que no valgo nada | | | | |
| 21. Tengo pena de mí mismo (a) | | | | |
| 22. Hay cosas que me molestan | | | | |
| 23. Siento ganas de hablar con los compañeros (as) | | | | |
| 24. Tengo problemas para dormir | | | | |
| 25. Tengo ganas de divertirme | | | | |
| 26. Me siento preocupado (a) | | | | |
| 27. Me dan dolores de estómago | | | | |
| 28. Me siento aburrido (a) | | | | |
| 29. Me gusta comer | | | | |
| 30. Siento que nada de lo que hago me ayuda | | | | |

| | |
|-------|--|
| RS | |
| TOTAL | |
| % | |

| | |
|-----|--|
| C I | |
| | |
| | |

Anexo 4. Procesamiento Estadístico

Resultados de la prueba piloto

Tabla 1

Análisis de validez ítem – del Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA)

| Ítem | Correlación Ítem - Test |
|---------|-------------------------|
| Ítem 1 | ,363** |
| Ítem 2 | ,278** |
| Ítem 3 | ,233* |
| Ítem 4 | ,368** |
| Ítem 5 | ,556** |
| Ítem 6 | ,467** |
| Ítem 7 | ,404** |
| Ítem 8 | .035 |
| Ítem 9 | ,207* |
| Ítem 10 | ,277** |
| Ítem 11 | ,207* |
| Ítem 12 | ,556** |
| Ítem 13 | ,207* |
| Ítem 14 | ,556** |
| Ítem 15 | ,321** |
| Ítem 16 | ,556** |
| Ítem 17 | .163 |
| Ítem 18 | ,556** |
| Ítem 19 | ,467** |
| Ítem 20 | ,871** |
| Ítem 21 | ,207* |
| Ítem 22 | ,207* |
| Ítem 23 | ,474** |
| Ítem 24 | .035 |
| Ítem 25 | ,474** |
| Ítem 26 | ,404** |
| Ítem 27 | ,404** |
| Ítem 28 | ,368** |
| Ítem 29 | ,556** |
| Ítem 30 | ,458** |

| | |
|---------|--------|
| Ítem 31 | ,332** |
| Ítem 32 | ,368** |
| Ítem 33 | ,404** |
| Ítem 34 | ,556** |
| Ítem 35 | ,277** |
| Ítem 36 | ,556** |
| Ítem 37 | ,321** |
| Ítem 38 | ,207* |
| Ítem 39 | .141 |
| Ítem 40 | ,207* |
| Ítem 41 | ,321** |
| Ítem 42 | ,291** |
| Ítem 43 | ,742** |
| Ítem 44 | ,278** |
| Ítem 45 | ,207* |
| Ítem 46 | ,566** |

Tabla 2

Análisis de confiabilidad mediante Alpha de Cronbach – del Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA)

| Subescala | ítems | Alpha de Cronbach |
|-----------------------|-------|-------------------|
| Violencia física | 22 | ,943 |
| Violencia psicológica | 24 | ,936 |
| Puntaje Total | 46 | ,970 |

Tabla 3

Análisis de validez ítem – test de la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR - 2).

| Ítem | Correlación ítem-test |
|---------|-----------------------|
| Ítem 1 | ,682** |
| Ítem 2 | ,652** |
| Ítem 3 | ,888** |
| Ítem 4 | ,437** |
| Ítem 5 | ,888** |
| Ítem 6 | ,682** |
| Ítem 7 | ,485** |
| Ítem 8 | ,524** |
| Ítem 9 | ,682** |
| Ítem 10 | ,345** |
| Ítem 11 | ,687** |
| Ítem 12 | ,762** |
| Ítem 13 | ,687** |
| Ítem 14 | ,315** |
| Ítem 15 | ,900** |
| Ítem 16 | ,480** |
| Ítem 17 | ,888** |
| Ítem 18 | ,852** |
| Ítem 19 | ,480** |
| ítem 20 | ,932** |
| ítem 21 | ,488** |
| ítem 22 | ,511** |
| ítem 23 | ,521** |
| ítem 24 | ,821** |
| ítem 25 | ,471** |
| ítem 26 | ,762** |
| ítem 27 | ,299** |
| ítem 28 | ,882** |
| ítem 29 | ,346** |
| ítem 30 | ,511** |

Tabla 4

Análisis de confiabilidad mediante Alpha de Cronbach – test de la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR - 2).

| Subescala | ítems | Alpha de Cronbach |
|-------------------------|-------|-------------------|
| Disforia | 8 | ,807 |
| Anhedonia | 7 | ,911 |
| Autoevaluación negativa | 8 | ,848 |
| Quejas somáticas | 7 | ,852 |
| Puntaje Total | 30 | ,950 |

Tabla 5*Prueba de normalidad de ambas variables*

| | Shapiro-Wilk | | |
|-------------------------|--------------|-----------|----------|
| | Estadístico | <i>gl</i> | <i>p</i> |
| Violencia familiar | 0.861 | 331 | 0.000 |
| Violencia física | 0.853 | 331 | 0.000 |
| Violencia psicológica | 0.747 | 331 | 0.000 |
| Depresión | 0.851 | 331 | 0.000 |
| Disforia | 0.786 | 331 | 0.000 |
| Anhedonia | 0.854 | 331 | 0.000 |
| Autoevaluación negativa | 0.751 | 331 | 0.000 |
| Quejas somáticas | 0.681 | 331 | 0.000 |

Nota: *gl*= Grados

de libertad; Sig= Significancia estadística.

En la tabla 1 se observan los resultados del estadístico Shapiro Wilk, el cual presenta un valor de significancia que está por debajo del 0.05 en cada una de las variables y sus dimensiones esto quiere decir que la muestra no se ajusta a una distribución normal, por esta razón se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

Anexo 5. Autorización de autores para uso de instrumento

Autorización CVIFA

Permiso para el uso de su prueba Externo Recibidos x



EMILE DACIL MALPICA CHAUPI <edmalpicam@ucvvirtual.edu.pe>
para altamiranolivia197@gmail.com

jue, 8 dic 2022, 11:57 ☆ ↶

Estimada Mgtr. **Livia Altamirano Ortega**, reciba un cordial saludo de nuestra parte, Somos Yanela Carhuallanqui Malpartida y Emile Malpica Chaupi estudiantes del décimo ciclo de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo, nos encontramos realizando nuestro proyecto de tesis titulado "Violencia familiar y depresión en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Ate, 2023" por lo que vemos en la necesidad de buscar instrumentos que pretendemos utilizar dentro las cuales se encuentra el suyo "Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria" y tras realizar una evaluación y recomendación del Lic. Jorge Malpica Serrano, consideramos como una de mis primeras opciones su instrumento el cual me gustaría utilizar. Es por ello, que nos encantaría que nos brinde la autorización correspondiente para ser utilizado con fines de investigación.
Estaré a la espera de su respuesta, que tenga un buen día. Gracias



Livia Altamirano Ortega <altamiranolivia197@gmail.com>
para mi

vie, 9 dic 2022, 13:07 ☆ ↶

Buenas tardes ustedes tienen la autorización para emplear el cuestionario CVIFA en su investigación.
Éxitos
Dra. **Livia Altamirano Ortega**

↶ Responder

↷ Reenviar

Autorización EDAR – 2

Permiso para el uso de su prueba EDAR Externo Recibidos x



EMILE DACIL MALPICA CHAUPI <edmalpicam@ucvvirtual.edu.pe>
para zuczu47

mié, 7 dic, 16:16 (hace 20 horas) ☆ ↶ ⋮

Estimado Jorge Vidal Pascual Rivera , reciba un cordial saludo de nuestra parte. Somos Yanela Carhuallanqui Malpartida y Emile Malpica Chaupi estudiantes del décimo ciclo de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo , nos encontramos realizando nuestro proyecto de tesis titulado "Violencia familiar y depresión en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Ate, 2023", por lo que vemos en la necesidad de buscar instrumentos que pretendemos utilizar dentro las cuales se encuentra el suyo "EDAR-2", y tras realizar una evaluación. Consideramos como una de nuestras primeras opciones su instrumento el cual me gustaría utilizar. Es por ello, que nos encantaría que nos brinde la autorización correspondiente para ser utilizado con fines de investigación.

Estaré a la espera de su respuesta que tenga un buen día. Gracias



Vidal Z
para mí

11:56 (hace 51 minutos) ☆ ↶ ⋮

Hola Yanela y Emily, muchas gracias por considerar mi proyecto. Si claro, tienen mi autorización para usar el modelo del EDAR-2 para su investigación.

Atte

Jorge Pascual

On Wed, Dec 7, 2022, 16:17 EMILE DACIL MALPICA CHAUPI <edmalpicam@ucvvirtual.edu.pe> wrote:

Estimado Jorge Vidal Pascual Rivera , reciba un cordial saludo de nuestra parte. Somos Yanela Carhuallanqui Malpartida y Emile Malpica Chaupi estudiantes del décimo ciclo de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo , nos encontramos realizando nuestro proyecto de tesis titulado "Violencia familiar y depresión en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Ate, 2023", por lo que vemos en la necesidad de buscar instrumentos que pretendemos utilizar dentro las cuales se encuentra el suyo "EDAR-2", y tras realizar una evaluación. Consideramos como una de nuestras primeras opciones su instrumento el cual me gustaría utilizar. Es por ello, que nos encantaría que nos brinde la autorización correspondiente para ser utilizado con fines de investigación.

Estaré a la espera de su respuesta que tenga un buen día. Gracias

↶ Responder

↷ Reenviar

The screenshot shows a mobile messaging app interface with a navigation bar at the top containing icons for Inicio, Mi red, Empleos, Mensajes, and Notificaci. The main content area displays a message from Manuel Rodríguez Robles to Emile Malpica Chaupi. The message text is: "realizando nuestro proyecto de tesis titulado 'Violencia familiar y depresión en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Ate, 2023', por lo que vemos en la necesidad de buscar instrumentos que pretendemos utilizar dentro las cuales se encuentra el suyo 'EDAR-2', y tras realizar una evaluación. Consideramos como una de nuestras primeras opciones su instrumento el cual me gustaría utilizar. Es por ello, que nos encantaría que nos brinde la autorización correspondiente para ser utilizado con fines de investigación. Estaré a la espera de su respuesta que tenga un buen día. Gracias". Below the message, there are three replies from Manuel Rodríguez Robles: "Hola Emile, como estás? si por supuesto si nuestra investigación te es de utilidad adelante, no hay problema. Muchos éxitos.", "si necesitas el correo personal de Jorge te lo comparto: zuczu47@gmail.com", and "Muchas gracias". The interface also shows a status bar at the top with the time 11:56 and battery level 100%.

Anexo 6. Consentimiento Informado

Consentimiento informado del Apoderado

Título de investigación: “Violencia familiar y depresión en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Ate, 2023”

Investigadores: Carhuallanqui Malpartida, Yanela

Malpica Chaupi, Dacil Emile

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en la investigación titulada “Violencia familiar y depresión en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Ate, 2023”, cuyo objetivo determinar la relación entre violencia familiar y depresión en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Ate.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo del campus Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Violencia familiar y depresión en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Ate, 2023”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los investigadores Carhuallanqui Malpartida Yanela y Malpica Chaupi Dacil Emile con email: carhuallanqui2001@gmail.com ; emimal2016@gmail.com y Docente asesora Mendoza Chávez Guissela con email gmendoza@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora: / /2023



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA CHAVEZ GUISSOLA VANESSA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Violencia familiar y depresión en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Ate, 2023", cuyos autores son CARHUALLANQUI MALPARTIDA YANELA, MALPICA CHAUPI EMILE DACIL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 21 de Agosto del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|--|
| MENDOZA CHAVEZ GUISSOLA VANESSA DNI: 42731773 ORCID: 0000-0001-5883-9712 | Firmado electrónicamente por: GMENDOZA el 21- 08-2023 09:39:36 |

Código documento Trilce: TRI - 0649544