



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión académica y práctica pedagógica en docentes de cuatro
Centros de Educación Técnico-Productiva, Chincha, Ica, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Aguilar Levano, Elena (orcid.org/0000-0002-1288-6262)

ASESORES:

Dr. Albornoz Jimenez, Carlos Francisco (orcid.org/0000-0002-7543-2495)

Dr. Moran Ramos, Luis Daniel (orcid.org/0000-0002-8244-5390)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi familia por ser mi motivo de superación y fortaleza para el logro de mis objetivos.

Agradecimiento

En primer lugar, a Dios por la vida y luego a mi familia por su comprensión, su apoyo y por ser la fuerza que me inspira a ser mejor profesional.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	iv
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1 Tipo y diseño de la investigación.....	19
3.2 Variables y operacionalización	20
3.3 Población, muestra, muestreo	20
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	21
3.5 Procedimientos	23
3.6 Método de análisis de datos	23
3.7 Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS.....	41
ANEXOS.....	46

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Jueces expertos	22
Tabla 2 Confiabilidad Gestión académica	22
Tabla 3 Confiabilidad Práctica pedagógica.....	22
Tabla 4 Gestión académica y práctica pedagógica	25
Tabla 5 Gestión académica en su dimensión investigación y práctica pedagógica	26
Tabla 6 Gestión académica en su dimensión planeamiento curricular y práctica pedagógica	27
Tabla 7 Gestión académica en su dimensión material didactico y práctica pedagógica	28
Tabla 8 Prueba de normalidad (Shapiro-Wilk).....	29
Tabla 9 Correlación de gestión académica y la práctica pedagógica	30
Tabla 10 Correlación de gestión académica y la práctica pedagógica	31
Tabla 11 Correlación de gestión académica y la práctica pedagógica	31
Tabla 12 Correlación de gestión académica y la práctica pedagógica	32

Resumen

La presente investigación planteó como objetivo determinar la relación entre la gestión académica y práctica pedagógica en profesores en Centros de Educación Técnico-Productiva, UGEL Chincha, Ica, 2023; Como hipótesis general fue que, existe relación significativa entre la gestión académica y práctica pedagógica en profesores en Centros de Educación Técnico-Productiva, UGEL Chincha, Ica, 2023; Se trata de un estudio cuantitativo, no experimental, con un diseño correlacional; Por el tamaño reducido, se trabajó con toda la población de 50 profesores, aplicando la técnica de la encuesta, con dos cuestionarios ya validados por otros tesisistas, para medir la gestión académica y para la práctica pedagógica se utilizó una escala compuesta por 20 ítems politómicos, de tipo hetero aplicada, para cada instrumento. Se utilizó SPSS 26 para realizar el análisis estadístico, que arrojó resultados confiables. Como Resultado del estadístico Rho de Spearman, se encontró una correlación altamente significativa ($p < 0,01$), directa y alta (Rho = 0,899) entre la gestión académica y la práctica pedagógica, lo que lleva a la conclusión de que tal relación existe, logrando determinarla.

Palabras Clave: Gestión académica, práctica pedagógica, calidad educativa.

Abstract

This research aimed to determine the relationship between academic management and pedagogical practice in teachers in Technical-Productive Education Centers, UGEL Chíncha, Ica, 2023; As a general hypothesis was that, there is a significant relationship between academic management and pedagogical practice in teachers in Technical-Productive Education Centers, UGEL Chíncha, Ica, 2023; This is a quantitative, non-experimental study with a correlational design; Due to the small size, we worked with the entire population of 50 teachers, applying the survey technique, with two questionnaires already validated by other thesis students, to measure academic management and for pedagogical practice a scale composed of 20 polytomic items, of hetero applied type, was used for each instrument. SPSS 26 was used for statistical analysis, which yielded reliable results. As a result of Spearman's Rho statistic, a highly significant correlation ($p < 0.01$), direct and high ($Rho = 0.899$) between academic management and pedagogical practice was found, which leads to the conclusion that such a relationship exists, managing to determine it.

Keywords: Academic management, pedagogical practice, educational quality.

I. INTRODUCCIÓN

A rango internacional, tal como señala la UNESCO (2021), se advierte la carestía de estándares y criterios claros para la gestión académica y la práctica pedagógica en el centro de Educación técnico-productiva. Asimismo, la ausencia de estrategias y políticas internacionales que promuevan la creatividad pedagógica y la profesionalización permanente de los profesores en este ámbito y de desafíos para la transferibilidad y adaptación de modelos pedagógicos innovadores en distintos contextos culturales y socioeconómicos.

Por otro lado, el Banco Mundial (2021) ha advertido que la cualificación de la educación, en los países en camino de progreso, está fuertemente condicionada por la práctica pedagógica de los docentes, quienes ostentan bajos niveles de profesionalización y diversificación de sus actividades. Por último, organismos como la CEPAL (2022) ha indicado que uno de los factores que más impacta en el aspecto pedagógico es la carestía de inversión y bajo presupuesto en las modalidades educativas técnico productivas, perjudicando las perspectivas de futuro de la población educativa.

A rango nacional, según el MINEDU (2022), el 66% de los profesores peruanos no tiene profesionalización pedagógica. Esta situación afecta la cualificación de la enseñanza, ya que los profesores pueden tener dificultades para aplicar las estrategias pedagógicas adecuadas y para adaptarse a las necesidades de los estudiantes; en ese sentido, los datos proporcionados por el Observatorio de Políticas Educativas (2021) de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) señala que la baja cualificación de la gestión educativa y la práctica pedagógica afecta la equidad educativa en el país. Según el informe, existe una brecha educativa entre las zonas urbanas y rurales, así como entre las escuelas públicas y privadas.

A rango local, la problemática antes descrita se reproduce en profesores de diferentes centros de educación técnico-productiva de la UGEL Chincha, entre los que podemos identificar la carestía de claridad de los objetivos y metas educativas, la desorganización en las actividades y planificación de estrategias pedagógicas, ineficacia en la utilización de fondos y la carestía de compromiso de los docentes.

La baja gestión académica y práctica pedagógica en profesores puede estar asociada a diversas causas, entre las que se incluyen la carestía de especialización y profesionalización pedagógica, la carestía de motivación, la carestía de tiempo, la sobrecarga laboral y la carestía de fondos adecuados. La carestía de especialización y profesionalización pedagógica puede ser una de las raíces más trascendentales de la baja gestión académica y práctica pedagógica. Los profesores que no han recibido una profesionalización adecuada en pedagogía pueden no tener las herramientas necesarias para planificar y ejecutar estrategias pedagógicas efectivas, lo que puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes.

En ese sentido, se plantea el siguiente problema general: ¿De qué manera la gestión académica se relaciona con la practica pedagógica en profesores de cuatro Centros de Educación Técnico-Productiva, UGEL Chincha, Ica, 2023? Asimismo, los siguientes problemas específicos: ¿De qué manera la gestión académica en su dimensión investigación se relacionan con la práctica pedagógica en profesores en Centros de Educación Técnico-Productiva, UGEL Chincha, Ica, 2023?, ¿De qué manera la gestión académica en su dimensión planeamiento curricular se relacionan con la practica pedagógica en profesores en Centros de Educación Técnico-Productiva, UGEL Chincha, Ica, 2023? y ¿De qué manera la gestión académica en su dimensión material didáctico se relacionan con la practica pedagógica en profesores en Centros de Educación Técnico-Productiva, UGEL Chincha, Ica, 2023?.

Con respecto a la justificación teórica, esta investigación contribuirá a profundizar en el conocimiento de la gestión educativa y la práctica pedagógica en el contexto de la instrucción técnico-productiva en el Perú. Existen algunas investigaciones sobre estos temas en el ámbito general de la educación, pero son escasas las investigaciones específicas en este rango educativo. La investigación permitirá identificar los desafíos y oportunidades que enfrentan los profesores en la gestión académica y la práctica pedagógica en este rango educativo, lo que contribuirá a enriquecer el marco teórico y a generar conocimiento relevante para la toma de decisiones en políticas educativas. A rango práctico, la investigación contribuirá a optimizar la cualificación de la instrucción técnico-productiva en la región de Ica, específicamente en la UGEL Chincha. Al identificar las fortalezas y debilidades de la gestión académica y la

práctica pedagógica de los profesores en esta región, se podrán diseñar estrategias y líneas de acción de profesionalización y especialización que permitan optimizar el rango de respuesta de los profesores y, en consecuencia, optimizar la cualificación de la instrucción que reciben los estudiantes.

A rango social, la investigación es importante porque la instrucción técnico-productiva es fundamental para el desenvolvimiento económico y social del país. Al formar profesionales técnicos capacitados y competentes, se contribuye al desenvolvimiento de sectores estratégicos para la economía del país, como la industria, la agricultura y la pesca, entre otros. Por lo tanto, optimizar la cualificación de la instrucción técnico-productiva es una tarea relevante para el desenvolvimiento social y económico de la región y del país en general. Finalmente, a rango metodológico, la investigación permitirá poner en práctica diversas técnicas y herramientas de investigación social, como la entrevista, la encuesta y la observación, entre otras. Además, permitirá integrar y aplicar conocimientos teóricos y metodológicos de diversas disciplinas, como la educación, la psicología, la sociología y la estadística, entre otras.

Se plantea el siguiente objetivo general: determinar la relación entre la gestión académica y practica pedagógica en profesores en Centros de Educación Técnico-Productiva, UGEL Chincha, Ica, 2023. Asimismo, los siguientes objetivos específicos: determinar cómo se relacionan la gestión académica en su dimensión investigación y la practica pedagógica en profesores en Centros de Educación Técnico-Productiva, UGEL Chincha, Ica, 2023, determinar cómo se relacionan la gestión académica en su dimensión planeamiento curricular y la practica pedagógica en profesores en Centros de Educación Técnico-Productiva, UGEL Chincha, Ica, 2023 y determinar cómo se relacionan la gestión académica en su dimensión material didáctico y la practica pedagógica en profesores de Centros de Educación Técnico-Productiva, UGEL Chincha, Ica, 2023.

Además, se plantea la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa entre la gestión académica y practica pedagógica en profesores en Centros de Educación Técnico-Productiva, UGEL Chincha, Ica, 2023. Asimismo, las siguientes hipótesis específicas: existe relación significativa entre la gestión académica en su dimensión investigación y la practica pedagógica en profesores en Centros de Educación Técnico-Productiva, UGEL Chincha, Ica, 2023, existe

relación significativa entre la gestión académica en su dimensión planeamiento curricular y la práctica pedagógica en profesores en Centros de Educación Técnico-Productiva, UGEL Chincha, Ica, 2023 y existe relación significativa entre la gestión académica en su dimensión material didáctico y la practica pedagógica en profesores en Centros de Instrucción Técnico-Productiva, UGEL Chincha, Ica, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los principales fondos bibliográficos a rango internacional consultados tenemos la investigación de Martínez (2020) cuya consigna fue presentar los datos finales de los intercambios que se originan en la dinámica educacional de tres centros de estudios. La tipología investigativa fue observacional, incluyendo las dimensiones de práctica del profesorado, intercambios y espacio de trabajo, mediante una pauta de observación validada por jueces prácticos y teóricos. La muestra de estudio se integró por 50 profesores los que fueron sometidos a un cuestionario. Entre los principales datos finales tenemos un rango bajo de gestión de tipo académico con 8% y un rango medio de práctica pedagógica con 28%, en ese sentido, se corrobora la vinculación entre las variables con un p valor de 0.001 y Rho 0.645. La práctica de los profesores ubicadas en las mejores categorías presenta líneas de acción de transición del conocimiento, consideración de lineamientos de idoneidad de cumplimiento de los discentes.

Asimismo, se tienen el trabajo de Alvarado (2021) cuya consigna fue describir las prácticas de los profesores que impulsan e inhiben los flujos de desenvolvimiento humano. La tipología investigativa fue descriptiva, el tipo de diseño metodológico se basó en la observación participante y entrevistas semiestructuradas. La muestra se integró por 50 discentes a quienes se aplicó dos cuestionarios. Entre los principales datos finales tenemos un rango bajo de gestión de tipo académico con 11% y un rango medio de práctica pedagógica con 31%, en ese sentido, se corrobora la vinculación entre las variables con un p valor de 0.000 y Rho 0.974. Se concluyó que necesario que los profesores adopten práctica de los profesores que fortalezcan el desenvolvimiento humano de todos los discentes, especialmente aquellos con rendimiento básico, para garantizar una instrucción incluyente e igualitaria.

Por otro lado, se tiene el trabajo de Ocampo y Meneses (2022) cuya consigna fue examinar la comprensión y materialización que hacen los profesores del modelo escuela nueva desde su práctica de los profesores y si estas son coherentes con lo planteado desde el modelo para lograr una instrucción de idoneidad en las zonas rurales. La tipología investigativa fue descriptiva, el tipo de diseño metodológico se basó en el estudio de caso. La muestra se compone de 10 profesores, a quienes se suministró entrevistas

semiestructuradas. Entre los principales datos finales tenemos un rango medio de gestión de tipo académico con 41% y un rango medio de práctica pedagógica con 51%, en ese sentido, se corrobora la vinculación entre las variables con un p valor de 0.000 y Rho 0.905. Se puede concluir que se concluye que el modelo escuela nueva es una línea de acción efectiva para optimizar la idoneidad de la instrucción en las zonas rurales.

Además, se consultó el trabajo de Denis et al. (2022) cuya consigna fue realizar una revisión crítica y formativa de la práctica pedagógica para caracterizar cuyas doctrinas que fortalezcan la práctica del profesor en el espacio pedagógico en el contexto. Investigación cuantitativa. La muestra se integró por 44 profesor de una entidad de estudios. Entre los principales datos finales tenemos un rango bajo de gestión de tipo académico con 27% y un rango medio de práctica pedagógica con 31%, en ese sentido, se corrobora la vinculación entre las variables con un p valor de 0.000 y Rho 0.305. Se concluye que para fortalecer la práctica pedagógica del profesor es importante considerar el enfoque socio formativo junto con la teoría socio crítica, y soliviantar el desenvolvimiento de destrezas como el razonamiento complejo.

Por último, a rango internacional, se consultó el trabajo de Guallichico (2021) cuya consigna fue caracterizar las acciones de instrucción y de desempeño. La tipología investigativa utilizado es mixto, combinando metodologías cuantitativas y cualitativas. La población de estudio fueron 89 adolescentes, mientras que la muestra se integró por 62 de ellos, a quienes se suministró cuestionarios. Entre los principales datos finales tenemos un rango bajo de gestión de tipo académico con 12.5% y un rango bajo de práctica pedagógica con 8.4%, en ese sentido, se corrobora la vinculación entre las variables con un p valor de 0.000 y Rho 0.408. En conclusión, la práctica de los profesores favorece el proceso educativo mediante líneas de acción específicos elaborados para el entorno sanitario, lo que contribuye a la continuidad y la posterior inclusión educativa de las adolescentes con trastornos de comportamiento.

Entre los principales fondos bibliográficos a rango nacional consultados tenemos la investigación de Martínez (2020) cuya consigna fue fijar la vinculación entre el acoplamiento de TIC con la gestión de tipo académico y la gestión de corte administrativo. Se utilizó un enfoque cuantitativo, tipo de estudio aplicada,

diseño no experimental y una población de estudio de 359 profesores, con una muestra de 185 profesores, a quienes se suministró dos cuestionarios. Entre los principales datos finales tenemos un rango medio de gestión de tipo académico con 23.2% y un rango medio de práctica pedagógica con 18.5%, en ese sentido, se corrobora la vinculación entre las variables con un p valor de 0.000 y Rho 0.905. Se concluyó que una buena gestión de tipo académico y administrativa se relaciona con la optimización en el acoplamiento de las TIC a los flujos instruccionales en las entidades de instrucción.

Asimismo, se tienen el trabajo de Corvalán (2021) cuya consigna fue examinar la incidencia de las TIC dentro de las actividades de profesores aplicadas en la instrucción de rango secundario. La tipología investigativa fue cuantitativa y el esquema de recojo fue transversal. La muestra se integró por 142 discentes y 6 profesores, a quienes se suministró encuestas. Entre los principales datos finales tenemos un rango medio de gestión de tipo académico con 13.5% y un rango medio de práctica pedagógica con 20.5%, en ese sentido, se corrobora la vinculación entre las variables con un p valor de 0.000 y Rho 0.614. Con base en los datos se puede concluir que el estudio señaló la necesidad de considerar los contextos institucionales como un factor para tener en cuenta para el acoplamiento efectiva de las TIC en las prácticas pedagógicas.

Por otro lado, se tiene el trabajo de Campos (2022) cuya consigna fue caracterizar las teorías y aplicaciones de la práctica de los profesores y competencias profesionales. La tipología investigativa se basó en la revisión sistemática y un rango descriptivo. Se revisaron 284 publicaciones de las cuales se seleccionaron 46. Entre los principales datos finales tenemos un rango medio de gestión de tipo académico con 21.5% y un rango medio de práctica pedagógica con 28.9%, en ese sentido, se corrobora la vinculación entre las variables con un p valor de 0.000 y Rho 0.614. Con base en los datos se puede concluir que las teorías identificadas en la revisión sistemática pueden ser útiles para la optimización de la práctica de los profesores y las competencias profesionales de los profesores. Es importante considerar el impacto de la digitalización y los entornos virtuales en la práctica profesional docente.

Por otro lado, se tiene el trabajo de Larrea (2020) cuya consigna fue llevar a cabo un análisis de la práctica de docentes y las competencias profesionales. Se estructuró un diseño con un esquema basado en la medición, en la

correlación y la descripción. La población se integró por 72 discentes y se utilizó la técnica de encuesta con un cuestionario. Entre los principales datos finales tenemos un rango medio de gestión de tipo académico con 19.2% y un rango medio de práctica pedagógica con 15.2%, en ese sentido, se corrobora la vinculación entre las variables con un p valor de 0.000 y Rho 0.371. Se concluye que existe una vinculación relevante entre la evaluación de la práctica pedagógica y las competencias profesionales en la generación docente.

Por último, a rango nacional, se consultó el trabajo de Sanchez (2022) cuya consigna fue fijar de qué manera la asistencia técnica pedagógica virtual influye en la práctica de los profesores. El enfoque utilizado fue cuasi experimental, bajo el marco del enfoque cuantitativo. La muestra se integró por 30 profesores, a quienes se suministró dos cuestionarios. Entre los principales datos finales tenemos un rango bajo de gestión de tipo académico con 5% y un rango medio de práctica pedagógica con 32%, en ese sentido, se corrobora la vinculación entre las variables con un p valor de 0.000 y Rho 0.455. En consecuencia, se concluye que la asistencia técnica pedagógica virtual es una herramienta efectiva para optimizar la práctica pedagógica de los profesores de instrucción primaria.

En cuanto a la variable gestión académica, Taylor (1911) fue uno de los primeros autores en abordar el tema de la gestión de tipo académico desde una perspectiva científica, resaltando la trascendencia de la pre-elaboración y la administración racional de los fondos en las entidades de instrucción. Por su parte, Fayol (1916) enfatizó en la trascendencia del liderazgo y la dirección en la gestión académica, señalando que los directivos de las entidades de instrucción deben desempeñar un papel directivo en la pre-elaboración y la asunción de líneas de acción.

Asimismo, otros autores han abordado la gestión de tipo académico desde una perspectiva más práctica, resaltando la trascendencia de la materialización de políticas y estrategias efectivas. Por ejemplo, Tyler (1949) enfatizó en la trascendencia de la evaluación permanente y la retroalimentación para optimizar la idoneidad de la educación, mientras que Peters (1967) señaló la trascendencia de la creatividad y la adaptación a las variaciones en la sociedad para garantizar la relevancia de la educación.

Por otro lado, autores como Mintzberg (1973) y Drucker (1974) han abordado la gestión de tipo académico desde una perspectiva más empresarial, resaltando la trascendencia del rango de rendimiento y la productividad en la gestión de las entidades de instrucción. Mintzberg (1973) propuso la teoría de la estructura organizativa como un enfoque para la gestión académica, mientras que Drucker (1974) enfatizó en la trascendencia de la pre-elaboración estratégica y la asunción de líneas de acción efectiva en la gestión académica.

En definitiva, en el siglo XX, diversos autores abordaron el tema de la gestión de tipo académico desde diferentes perspectivas, resaltando la trascendencia de la planificación, la estructuración, la dirección, la evaluación continua, la innovación, el rango de rendimiento y la productividad en la gestión de las entidades de instrucción. Algunos de los autores más representativos incluyen a Taylor, Fayol, Tyler, Peters, Mintzberg y Drucker.

Con respecto a Benavides, Maldonado, Wasbrum y Montalvan (2023) explica que la gestión de tipo académico es el conjunto de acciones y estrategias que se llevan a cabo para dirigir y administrar de manera efectiva los flujos educativos en una institución. Es un proceso dinámico y constante que implica la planificación, estructuración, ejecución y control de las líneas de acción académicas y administrativas de la entidad educativa.

La gestión de tipo académico tiene como objetivo principal optimizar la idoneidad de la educación, tanto en el ámbito pedagógico como en el administrativo. Para ello, es necesario establecer políticas y líneas de acción que faciliten el desenvolvimiento de planes y proyectos educativos que respondan a las urgencias y urgencias de la sociedad en la que se encuentra la institución. (Díaz y Santos, 2021)

La gestión de tipo académico también se encarga de coordinar y supervisar las acciones de los diversos elementos que intervienen en el proceso educativo, tales como profesores, discentes, personal administrativo y padres de familia. De esta forma, se garantiza una retroalimentación ágil y efectiva entre los diversos elementos y se fomenta la sinergia y el trabajo en equipo. (Valenzuela et al., 2022)

Además, la gestión de tipo académico también se encarga de la evaluación y el seguimiento de los datos finales obtenidos en los flujos educativos. Esto implica la medición de los datos finales académicos de los

discentes, la evaluación de las líneas de acción y proyectos educativos, y la revisión constante de los flujos y estrategias utilizados para lograr los objetivos educativos. (Wong et al., 2023)

En definitiva, la gestión de tipo académico es un proceso esencial para garantizar la idoneidad de la instrucción y el éxito de los discentes en su proceso formativo. Para ello, es necesario contar con un equipo de profesionales compenetrados y capacitados, así como con una visión clara y estratégica que permita la materialización de políticas y líneas de acción efectivos para lograr los objetivos educativos de la institución. (Wong et al., 2023)

La gestión de tipo académico es de vital importancia para el correcto funcionamiento de una entidad de estudios y para garantizar una instrucción de calidad. En seguida, se detallan algunas de las razones por las que la gestión de tipo académico es esencial en el ámbito educativo:

En primer lugar, la gestión de tipo académico permite establecer un marco estratégico para la entidad educativa. Esto implica la definición de objetivos, políticas y planes de acción para lograr la excelencia en la educación. Con una gestión de tipo académico efectiva, se pueden caracterizar los puntos fuertes y puntos críticos de la institución, y desarrollar estrategias que faciliten optimizar la idoneidad de la instrucción ofrecida. (Wong et al., 2023)

En segundo lugar, la gestión de tipo académico es fundamental para garantizar una instrucción incluyente e igualitaria. A través de políticas y líneas de acción adecuados, se pueden caracterizar y atender las urgencias específicas de los discentes y soliviantar la igualdad de oportunidades. De esta manera, se contribuye a la generación de ciudadanos críticos, compenetrados y respetuosos de los derechos humanos y la diversidad cultural. (Gordillo et al., 2020)

En tercer lugar, la gestión de tipo académico permite optimizar el rango de rendimiento y eficacia de la entidad educativa. A través de una gestión adecuada de los recursos, se pueden optimizar los flujos educativos y administrativos, reducir los costos y optimizar la rentabilidad. De esta forma, se garantiza una utilización adecuada de los recursos, evitando la pérdida de tiempo y fondos valiosos. (Gordillo et al., 2020)

En cuarto lugar, la gestión de tipo académico es esencial para soliviantar la creatividad y la inventiva en el ámbito educativo. A través de la materialización de políticas y líneas de acción innovadores, se puede estimular el razonamiento

crítico y la inventiva en los discentes, así como soliviantar la investigación y el desenvolvimiento de nuevas tecnologías y metodologías educativas. (Hernández, 2020)

En quinto lugar, la gestión de tipo académico permite garantizar la idoneidad de la educación. A través de políticas y líneas de acción de evaluación y optimización continua, se pueden caracterizar los puntos fuertes y puntos críticos de la entidad educativa y desarrollar estrategias que faciliten optimizar la idoneidad de la instrucción ofrecida. De esta forma, se contribuye a la generación de ciudadanos críticos y comprometidos, capaces de afrontar los desafíos del mundo actual. (Gómez et al., 2021)

En definitiva, la gestión de tipo académico es esencial para garantizar una instrucción de calidad, incluyente e igualitaria. Para ello, es necesario contar con un equipo de profesionales capacitados y comprometidos, así como con políticas y líneas de acción efectivos que faciliten lograr los objetivos educativos de la institución.

Hernández (2020) explica que la gestión de tipo académico es un proceso complejo que implica diversas propiedades que permiten dirigir y administrar de manera efectiva una entidad de estudios. En seguida, se detallan algunas de las principales propiedades de la gestión académica:

En primer lugar, la gestión de tipo académico se caracteriza por ser un proceso continuo y dinámico. Esto implica que se deben llevar a cabo acciones y estrategias constantes para optimizar la idoneidad de la instrucción ofrecida y garantizar el éxito de los discentes en su proceso formativo. En segundo lugar, la gestión de tipo académico es un proceso participativo. Esto significa que se deben involucrar a todos los actores que intervienen en el proceso educativo, como son los profesores, discentes, personal administrativo y padres de familia. De esta manera, se puede garantizar una retroalimentación ágil y efectiva entre los diferentes actores, fomentando la sinergia y el trabajo en equipo. (Hernández, 2020)

En tercer lugar, la gestión de tipo académico se caracteriza por ser un proceso estratégico. Esto implica la definición de objetivos, políticas y planes de acción que faciliten lograr la excelencia en la instrucción ofrecida. De esta forma, se pueden caracterizar los puntos fuertes y puntos críticos de la entidad educativa y desarrollar estrategias que faciliten optimizar la idoneidad de la

instrucción ofrecida. En cuarto lugar, la gestión de tipo académico se caracteriza por ser un proceso innovador. Esto implica la materialización de políticas y líneas de acción innovadoras que faciliten estimular el razonamiento crítico y la inventiva en los discentes, así como soliviantar la investigación y el desenvolvimiento de nuevas tecnologías y metodologías educativas. (Hernández, 2020)

En quinto lugar, la gestión de tipo académico se caracteriza por ser un proceso evaluativo y de optimización continua. Esto implica la medición de los datos finales académicos de los discentes, la evaluación de las líneas de acción y proyectos educativos, y la revisión constante de los flujos y estrategias utilizados para lograr los objetivos educativos. En sexto lugar, la gestión de tipo académico se caracteriza por ser un proceso eficiente y eficaz. Esto implica la utilización adecuada de los fondos disponibles, optimizando los flujos educativos y administrativos, reduciendo los costos y mejorando la rentabilidad. (Hernández, 2020)

En definitiva, la gestión de tipo académico es un proceso complejo que implica diversas propiedades que permiten dirigir y administrar de manera efectiva una entidad de estudios. Para ello, es necesario contar con un equipo de profesionales capacitados y comprometidos, así como con políticas y líneas de acción efectivas que faciliten lograr los objetivos educativos de la institución. Desde una óptica de procesos, Lovato et al. (2020) explica que la gestión de tipo académico es un área de estudio que ha generado una amplia variedad de teorías y enfoques a lo largo del tiempo. Primero, se tiene la Teoría de la gestión por competencias, postulada por Boyatzis (1977) se focaliza en la identificación y desenvolvimiento de las competencias necesarias para los discentes, profesores y personal administrativo en la entidad educativa. Se basa en la idea de que el éxito en la gestión de tipo académico depende de la identificación y desenvolvimiento de las competencias necesarias para cumplir con los objetivos educativos.

Además, tenemos la Teoría de la contingencia, la cual fue postulada por Fiedler (1984), la cual sostiene que no existe un modelo único de gestión de tipo académico que sea adecuado para todas las entidades de instrucción. En cambio, el modelo de gestión adecuado dependerá de las propiedades

específicas de cada institución, tales como su tamaño, recursos, objetivos, entre otros.

Asimismo, se tiene la Teoría de la administración científica, postulada por Taylor (1994), la cual se centra en la maximización del rango de rendimiento y productividad en los flujos de la entidad educativa. Se focaliza en la aplicación de métodos científicos para analizar y optimizar los flujos y la asunción de líneas de acción en la gestión académica.

Por otro lado, tenemos la Teoría de la idoneidad total, postulada Crosby (2001) por la cual se focaliza en la optimización permanente de la idoneidad de los flujos y servicios ofrecidos por la entidad educativa. Se basa en la idea de que la idoneidad es responsabilidad de todos los miembros de la entidad y busca la involucración activa de los discentes, profesores y personal administrativo en la optimización de la idoneidad de la instrucción ofrecida.

Por último, se tiene la Teoría de la gestión del conocimiento, postulada por Juran (2005), la cual se focaliza en la identificación, gestión y utilización efectiva del saber en la entidad educativa. Busca soliviantar la instrucción y el desenvolvimiento del saber en todos los miembros de la institución, así como la creación de una cultura de creatividad y colaboración.

Asimismo, los investigadores Benavides, Maldonado, Wasbrum y Montalvan (2023) señalan que las dimensiones de la variable de gestión de tipo académico se refieren a los diferentes aspectos que conforman la gestión de tipo académico en una entidad de estudios. En seguida, se describen las tres dimensiones principales de la gestión académica: a) La aplicación de métodos tecnológicos y técnicas en los trabajos de investigación de los estudiantes como guías para la enseñanza aprendizaje, b) elaboración del itinerario formativo, se refiere al proceso de diseño y desenvolvimiento del plan de estudios y las líneas de acción educativas en la institución, implicando definir las competencias; y c) selección de materiales y fondos didácticos: En esta dimensión, el profesor selecciona y utiliza diferentes fondos didácticos y materiales educativos para apoyar la instrucción de los discentes.

En cuanto a la variable práctica pedagógica, Dewey (1938) fue uno de los primeros autores en abordar la práctica pedagógica desde una perspectiva progresista, resaltando la trascendencia de la experiencia y la reflexión en la instrucción de los discentes. Por su parte, Vygotsky (1978) enfatizó en la

trascendencia la instrucción social y la interacción entre los discentes y el entorno para el desenvolvimiento cognitivo.

Asimismo, otros autores han abordado la práctica pedagógica desde una perspectiva más técnica, resaltando la trascendencia de la pre-elaboración y la materialización efectiva de estrategias didácticas. Por ejemplo, Shulman (1986) enfatizó en la trascendencia del saber pedagógico del contenido y la capacidad de los profesores para adaptar su instrucción a las urgencias de los discentes. Por otro lado, autores como Freire (1970) y Giroux (1988) han abordado la práctica pedagógica desde una perspectiva crítica, resaltando la trascendencia de la instrucción como herramienta para la generación social y la lucha contra la opresión y la desigualdad. Freire (1970) propuso un enfoque de la instrucción como práctica de la libertad, mientras que Giroux (1988) enfatizó en la trascendencia de la instrucción crítica como herramienta para el empoderamiento de los discentes.

En la actualidad, con base en la Teoría de la planificación, Denis et al. (2022) explica que la práctica pedagógica implica la aplicación de técnicas y métodos de instrucción adecuados para la consolidación de objetivos educativos específicos, basándose en una comprensión profunda del contenido curricular y del perfil de los discentes, lo que permite diseñar estrategias de instrucción eficaces y de alto impacto.

Además, la práctica pedagógica implica una serie de destrezas y competencias por parte del docente, como la capacidad para adaptarse a diferentes contextos y situaciones, la habilidad para establecer una retroalimentación efectiva con los discentes, la capacidad para motivar y guiar la instrucción de los discentes y la habilidad para evaluar el proceso y los datos finales la instrucción. (Sanchez et al., 2021)

En la práctica pedagógica, el profesor asume el rol de facilitador la instrucción y, por tanto, debe crear un ambiente de internalización favorable y seguro que permita a los discentes explorar y descubrir el conocimiento. Es importante destacar que la práctica pedagógica no se limita a la transmisión de conocimientos, sino que también incluye la generación de valores y actitudes en los discentes. (Pájaro, 2020)

La práctica pedagógica es esencial para el éxito del proceso educativo y para la consolidación de los objetivos educativos en cualquier rango educativo.

La práctica pedagógica implica una comprensión profunda de los contenidos curriculares, el perfil de los discentes y una serie de destrezas y competencias por parte del docente. La práctica pedagógica busca generar un ambiente favorable y seguro que permita a los discentes explorar y descubrir el saber y desarrollar valores y actitudes positivas. (Seje et al., 2021)

La práctica pedagógica es fundamental en cualquier proceso educativo porque es la base para la instrucción significativo y duradero de los discentes. El docente, como agente principal en la práctica pedagógica, tiene la responsabilidad de diseñar y aplicar estrategias de instrucción adecuadas que faciliten la consolidación de los objetivos educativos. (Sanchez et al., 2021)

La práctica pedagógica es importante porque permite la transmisión de conocimientos, destrezas y valores a los discentes. A través de ella, se busca soliviantar el desenvolvimiento integral de los discentes, no solo en términos de internalización académico, sino también en el desenvolvimiento de destrezas socioemocionales y en la generación de valores y actitudes positivas. (Mendoza et al., 2020)

La práctica pedagógica también es importante porque permite el desenvolvimiento de destrezas y competencias por parte de los profesores. El diseño y aplicación de estrategias de instrucción efectivas requiere de una constante actualización y optimización de las destrezas y competencias pedagógicas por parte del docente. (Parra y Dacillo, 2020)

La teoría del constructivismo de Piaget (1976) sugiere que la instrucción es un proceso directivo en el que los discentes construyen su propio saber a través de la interacción con el ambiente y de la reflexión sobre sus experiencias. Esta teoría enfatiza la trascendencia de que los educadores creen ambientes de internalización que faciliten a los discentes reflexionar y construir su propio conocimiento.

La teoría la instrucción social de Bandura (1977) sostiene que la instrucción no solo ocurre a través de la interacción con el ambiente físico, sino también a través de la observación de las acciones y comportamientos de otras personas. Esta teoría destaca la trascendencia de que los educadores actúen como modelos a seguir para los discentes, lo que implica que los educadores deben ser conscientes de sus propias acciones y comportamientos.

La teoría, la instrucción experiencial de Kolb (1984) sugiere que la instrucción es un proceso cíclico que involucra la experiencia, la reflexión, la conceptualización y la experimentación. Esta teoría destaca la trascendencia de que los educadores utilicen experiencias prácticas y reales para involucrar a los discentes en el proceso de internalización.

La teoría la instrucción basada en problemas de Dochy (2003) es una metodología educativa que se centra en la resolución de problemas como forma de aprender. Esta teoría destaca la trascendencia de que los educadores presenten problemas reales para involucrar a los discentes en el proceso de internalización y soliviantar el desenvolvimiento de destrezas de resolución de problemas.

Asimismo, la práctica pedagógica tiene una gran influencia en la motivación y el interés de los discentes por la instrucción. Una práctica pedagógica adecuada puede soliviantar la curiosidad y el interés de los discentes por el conocimiento, lo que puede resultar en un mayor compromiso y dedicación en el proceso educativo. (Castelblanco et al., 2020)

Por otra parte, la práctica pedagógica también tiene un impacto en la idoneidad de la instrucción ofrecida. Un enfoque adecuado en la práctica pedagógica puede ayudar a optimizar los datos finales la instrucción de los discentes y, por lo tanto, contribuir a una instrucción de mayor calidad. (Rodríguez et al., 2021)

La práctica pedagógica es esencial para el éxito del proceso educativo y para la consolidación de los objetivos educativos. La práctica pedagógica permite la transmisión de conocimientos, destrezas y valores, fomenta el desenvolvimiento integral de los discentes, el desenvolvimiento de destrezas y competencias por parte de los profesores y contribuye a una instrucción de mayor calidad. (Quille et al., 2021)

En cuanto a las características, Montoya y Nocetti (2022) explican que la práctica pedagógica se refiere a la aplicación de diferentes estrategias y métodos de instrucción por parte del profesor para lograr un internalización significativo y efectivo por parte de los discentes. En seguida, se describen algunas de las propiedades de la práctica pedagógica: a) requiere planificación, ya que la práctica pedagógica requiere una elaboración cuidadosa y detallada por parte del docente; b) es flexible, ya que es fundamental adaptarse a las urgencias y

propiedades de los discentes; c) implica participación de los discentes en el proceso de internalización ; y, d) implica el uso de tecnología, con base en medios audiovisuales, plataformas educativas en línea, herramientas digitales, entre otros recursos.

Asimismo, Blanchar (2020) explica que existen diversas teorías que han influido en la práctica pedagógica y en la forma en que los profesores planifican y llevan a cabo sus clases. En seguida, se describen algunas de las teorías más relevantes en este ámbito:

En primer lugar, se tiene la Teoría la instrucción por descubrimiento, propuesta por Bruner (1964), quien sostiene que los discentes aprenden mejor cuando descubren por sí mismos los conocimientos. En la práctica pedagógica, esto implica proporcionar a las líneas de acción y situaciones en las que puedan descubrir y construir sus propios conocimientos.

Asimismo, tenemos la Teoría constructivista, la cual fue propuesta por Piaget (1972), quien sostuvo que es una teoría la instrucción que sostiene que los discentes construyen su propio saber a través de su experiencia y la reflexión sobre ella. En la práctica pedagógica, esto implica soliviantar la participación de los discentes en su propio proceso de internalización y proporcionar oportunidades para que exploren, experimenten y reflexionen sobre su experiencia.

Por otro lado, tenemos la Teoría de la internalización significativa, propuesta por Ausubel (1975), quien sostiene que la instrucción es más efectiva cuando se relaciona con los conocimientos previos y la experiencia del estudiante. Por lo tanto, la práctica pedagógica debe estar diseñada para facilitar la conexión entre los nuevos conocimientos y las experiencias previas del estudiante.

Por otro lado, la Teoría de la instrucción cooperativo-postulada por Spencer (1997) que la instrucción es más efectiva cuando los discentes trabajan juntos en grupos y se ayudan mutuamente. En la práctica pedagógica, esto implica soliviantar la sinergia y la retroalimentación entre los discentes y proporcionar líneas de acción y proyectos que requieran el trabajo en equipo.

Por último, la Teoría de la instrucción para la comprensión, propuesta por Gardner y Perkins (2006) sostiene que la práctica pedagógica debe estar diseñada para ayudar a los discentes a desarrollar una comprensión profunda

de los conceptos y destrezas fundamentales. En la práctica pedagógica, esto implica proporcionar oportunidades para que los discentes exploren y apliquen los conceptos y destrezas de manera significativa.

En la misma línea de argumentación, Denis et al. (2022) explican que la práctica pedagógica se compone de diferentes dimensiones que son fundamentales para llevar a cabo una instrucción efectiva y significativa. En seguida, se describen las cuatro dimensiones de la variable práctica pedagógica: a) dimensión reflexiva: la cual se refiere a la elaboración y diseño de estrategias pedagógicas que permiten al profesor transmitir los contenidos de manera efectiva y adaptada a las urgencias de los discentes; b) relacional: En esta dimensión, se refiere a la habilidad del profesor para gestionar y dirigir la interacción de los discentes en el aula. En esta dimensión, el profesor debe establecer un ambiente de internalización seguro, estimulante y participativo, y debe promover la sinergia y la retroalimentación entre los discentes; c) colegiada: esta dimensión se refiere a la interacción de la comunidad educativa en un ambiente de internalización seguro, estimulante y participativo, y debe promover la sinergia y la retroalimentación entre los discentes; d) ética: esta dimensión se inculca los valores éticos y morales en los agentes de la institución. En esta dimensión, el profesor debe inculcar el deber, la responsabilidad y la disciplina a los estudiantes.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

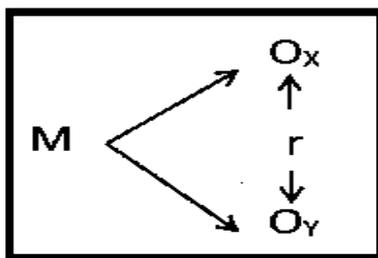
La Tesis se basó en una investigación aplicada, el cual, se focaliza en solucionar problemas concretos y optimizar la práctica en áreas específicas, utilizando métodos de análisis cuantitativos y/o cualitativos (Creswell, 2014).

Corresponde al nivel correlacional, el cual hace referencia a la relación que se establece entre dos o más variables. En este caso, se busca establecer la relación entre dos o más variables dentro del ámbito educativo, con el objetivo de determinar si existe una correlación entre ellas (Huck et al., 2013).

Se basó en un enfoque cuantitativo, el cual, en la investigación educativa, se hizo la recopilación y el análisis de datos numéricos. En este tipo de investigación, se utilizó un conjunto de técnicas estadísticas para analizar los datos recopilados y obtener datos finales objetivos y precisos (Johnson y Christensen, 2014).

La propuesta se basó en un diseño no experimental, el cual se caracteriza por la ausencia de manipulación deliberada de variables. En este caso, se trató de un diseño de investigación observacional en el que no se manipulan las variables independientes, sino que se observan y miden tal como se presentan en el entorno natural (Babbie y Mouton, 2015).

La presente propuesta se basó en un diseño transversal, el cual implicó el uso de técnica de medición en la que se midió una variable o conjunto de variables en un momento determinado. En este caso, se trata de una investigación en la que se recopiló datos en un solo momento para analizar las correlaciones entre las variables en ese momento (Creswell, 2014).



Donde:

M = Muestra

O₁ = Gestión académica

O₂ = Práctica pedagógica

r = Relación

3.2 Variables y operacionalización

En cuanto a la gestión académica, Benavides, Maldonado, Wasbrum y Montalvan (2023) explica que la gestión de tipo académico es el conjunto de acciones y estrategias que se llevan a cabo para dirigir y administrar de manera efectiva los flujos educativos en una institución, esta variable consiste en una serie de estrategias y acciones destinadas a la dirección y administración efectiva de los flujos educativos en una institución se midió con una escala Likert compuesta por 20 ítems tomando en cuenta las siguientes dimensiones: investigación, planeamiento curricular y material didáctico.

En cuanto a la práctica pedagógica, Denis et al. (2022) explica que la práctica pedagógica implica la aplicación de técnicas y métodos de instrucción adecuados para la consolidación de objetivos educativos específicos, basándose en una comprensión profunda del contenido curricular y del perfil de los discentes, lo que permite diseñar estrategias de instrucción eficaces y de alto impacto, la práctica pedagógica implica la utilización de técnicas y métodos de instrucción apropiados para la consecución de objetivos educativos precisos, basándose en una comprensión detallada del contenido del plan de estudios y del perfil de los estudiantes, lo que permite diseñar estrategias de instrucción efectivas y de gran alcance. Esta variable se midió con una escala Likert compuesta por 20 ítems tomando en cuenta las siguientes dimensiones: reflexiva, relacional, colegiada y ética.

La Matriz de Operacionalización se encuentra en anexos.

3.3 Población, muestra, muestreo

La población estuvo conformada por la totalidad de docentes, los cuales ascienden a 50 profesores en Centros de Educación Técnico-Productiva,

Chincha, Ica, 2023, no fue necesario el tamaño de muestra ni realizar un muestreo.

La muestra censal, se utiliza cuando la población es relativamente pequeña, es decir, en otras palabras, se refiere a la descripción detallada de cada unidad que conforma la población (López y Fachelli 2015).

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios ya validados por otros tesis, el cuestionario para medir la gestión académica fue medida por una escala compuesta por 20 ítems politómicos, de tipo hetero aplicada, con un tiempo aproximado de 20 minutos y con base en las dimensiones: investigación, planeamiento curricular y material didáctico.

El instrumento utilizado para medir la gestión académica ya validada por:

Pinchi Ramírez Jenner DNI 22415173

Diaz Sandoval Luis Alberto DNI 00015541

Tesis: La gestión académica y la calidad educativa en la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la universidad Nacional de Ucayali 2018.

El cuestionario que midió la práctica pedagógica utilizó una escala compuesta por 20 ítems politómicos, de tipo heteroaplicada, con un tiempo aproximado de 20 minutos y con base en las dimensiones: reflexiva, relacional, colegiada y ética.

El cuestionario que midió la practica pedagógica ya validado por:

Jenny Victoria Sánchez Eulogio DNI 07510264

Tesis: ¿Gestión Académica y Práctica docente en la institución educativa N 126 Javier Pérez de Cuellar San Juan de Lurigancho - 2017?

La validez se obtuvo a través del juicio o dictamen de tres jueces expertos, quienes ofrecieron su opinión técnica sobre la aplicabilidad del instrumento. Los jueces expertos fueron:

Tabla 1

Jueces expertos

Experto	Maestría	Opinión
Córdova Núñez, Elvis Edgar	Administración y Planificación de la educación	Favorable
Gálvez Ñañez, Guida Marlene	Administración y Planificación de la educación	Favorable
Pachas Espinoza, María Beatriz	Doctora en educación	Favorable

La confiabilidad se llevó a cabo con la aplicación del estadístico de estabilidad Alfa de Cronbach a fin de determinar la aplicabilidad del recurso.

Tabla 2

Confiabilidad Gestión académica

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,856	20

Interpretación

Estando que el Alfa de Cronbach es superior a 0.80, indica que el grado de confiabilidad del instrumento es buena.

Tabla 3

Confiabilidad Práctica pedagógica

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,825	20

Estando que el Alfa de Cronbach es superior a 0.80, indica que el grado de confiabilidad del instrumento es buena.

3.5 Procedimientos

Primero, se solicitó la carta de presentación a la Universidad con la finalidad de entablar una comunicación con la Institución Educativa participante; por otro lado, se informó a los profesores sobre el estudio y se solicitó su participación voluntaria. Se les informó sobre el propósito de la investigación, la importancia de sus respuestas, el tiempo que tomará completar los cuestionarios, y las garantías de anonimato y confidencialidad.

Los cuestionarios se distribuyeron personalmente a cada docente en un lugar específico y en un horario conveniente, algunos se enviaron por correo electrónico; se estableció un plazo para la recolección de los cuestionarios. Una vez que los profesores completaron los cuestionarios, se recogieron en persona o por correo; por otro lado, se verificaron que los datos recopilados sean completos y estén correctamente registrados. Se revisó cada cuestionario para asegurarse de que todas las preguntas hayan sido respondidas y que no haya errores o inconsistencias; una vez que se verificaron los datos, se codificaron para facilitar el análisis y finalmente ser almacenados de manera segura y confidencial para proteger la privacidad de los docentes.

3.6 Método de análisis de datos

En esta investigación se emplearon diversos métodos de análisis para cumplir con los objetivos planteados. Se organizaron los datos en la hoja de cálculo y el software estadístico para facilitar su análisis, se realizó un análisis estadístico descriptivo para obtener en general los datos y se plantearon hipótesis que fueron comprobadas mediante pruebas estadísticas, utilizando el Rho de Spearman como prueba de hipótesis. Además, se analizó las relaciones entre las variables para determinar la existencia de correlaciones o causalidades. Una vez realizado el análisis, se presentaron los datos finales de manera clara y precisa, utilizando tablas y gráficos para facilitar su interpretación.

3.7 Aspectos éticos

En términos éticos, se consideraron aspectos trascendentales, y el uso ético de la información. Para ello, se tomó en cuenta lo señalado en el reglamento de propiedad intelectual de la Universidad Cesar Vallejo (2020) donde establece los principios éticos internacionales. En el artículo 3 del Código

de Ética menciona cuatro principios importantes que se debe tener en cuenta para la investigación científica tenemos: el principio de la beneficencia, la no maleficencia, la autonomía y la justicia.

Se informó a los docentes participantes de la encuesta, el propósito de la investigación, solicitando su apoyo para la aplicación del instrumento respetando el horario de clases y su tiempo disponible.

IV. RESULTADOS

4.1. Estadística descriptiva

Relación entre Gestión académica y práctica pedagógica

Se evidencia con la tabla 6, que, de 50 individuos encuestados, pudo distinguirse en la gestión académica bajo, la practica pedagógica se encuentran baja un 8%, medio 2% y alta 0%; Al calificar media la gestión académica, su práctica pedagógica baja a 10%, medio 28% y alta 2%; Del mismo modo calificando alto la gestión académica, la práctica pedagógica solo se encuentra 50% alta.

A medida que la gestión académica se califica como media, la proporción de personas que consideran que la práctica pedagógica es baja disminuye y la proporción de personas que la consideran media o alta aumenta. Además, cuando se califica la gestión académica como alta, la mayoría de los encuestados también la califica como alta en términos de práctica pedagógica.

A partir de la información proporcionada, se puede inferir que existe una relación positiva entre la gestión académica y la práctica pedagógica, lo que sugiere que una buena gestión académica puede contribuir a una mejor práctica pedagógica.

Tabla 4

Gestión académica y práctica pedagógica

			Práctica pedagógica			
			23 – 38 (bajo)	39 – 55 (medio)	56 – 72 (alto)	Total
Gestión Académica	20 – 30	Recuento	4	1	0	5
	(bajo)	Porcentaje	8%	2%	0%	10%
	31 – 41	Recuento	5	14	1	20
	(medio)	Porcentaje	10%	28%	2%	40%
	42 – 52	Recuento	0	0	25	25
	(alto)	Porcentaje	0%	0%	50%	50%
Total			9	15	26	50
			18%	30%	52%	100%

Relación entre gestión académica en su dimensión investigación y práctica pedagógica

Se evidencia con la tabla 7, que, de 50 individuos encuestados, pudo distinguirse en la gestión académica en su dimensión investigación bajo, la practica pedagógica se encuentran baja un 10%, medio 6% y alta 0%; Al calificar alta la gestión académica en su dimensión investigación, su práctica pedagógica baja a 8%, medio 24% y alta 52%.

Además, cuando se califica la gestión académica en su dimensión investigación como alta, la mayoría de los encuestados también la califica como alta en términos de práctica pedagógica.

A partir de la información proporcionada, se puede inferir que existe una relación positiva entre la gestión académica en su dimensión investigación y la práctica pedagógica, lo que sugiere que una buena gestión académica en su dimensión investigación puede contribuir a una mejor práctica pedagógica.

Tabla 5

Gestión académica en su dimensión investigación y práctica pedagógica

			Práctica pedagógica			Total
			23 – 38 (bajo)	39 – 55 (medio)	56 – 72 (alto)	
Gestión Académica en su dimensión investigación	6 – 10	Recuento	5	3	0	8
	(bajo)	Porcentaje	10,0%	6,0%	0,0%	16,0%
	11 – 15	Recuento	4	12	26	42
	(alto)	Porcentaje	8,0%	24,0%	52,0%	84,0%
Total			9	9	15	26
			18%	18,0%	30,0%	52,0%

Relación entre Gestión académica en su dimensión planeamiento curricular y práctica pedagógica

Se evidencia con la tabla 8, que, de 50 individuos encuestados, pudo distinguirse en la gestión académica en su dimensión planeamiento curricular bajo, la practica pedagógica se encuentran baja un 18%, medio 26% y alta 2%; Al calificar alta la gestión académica en su dimensión planeamiento curricular, su práctica pedagógica baja a 0%, medio 4% y alta 50%.

Además, cuando se califica la gestión académica en su dimensión planeamiento curricular como alta, la mayoría de los encuestados también la califica como alta en términos de práctica pedagógica.

A partir de la información proporcionada, se puede inferir que existe una relación positiva entre la gestión académica en su dimensión planeamiento curricular y la práctica pedagógica, lo que sugiere que una buena gestión académica en su dimensión planeamiento curricular puede contribuir a una mejor práctica pedagógica.

Tabla 6

Gestión académica en su dimensión planeamiento curricular y práctica pedagógica

			Práctica pedagógica			Total
			23 – 38 (bajo)	39 – 55 (medio)	56 – 72 (alto)	
Gestión Académica en su dimensión planeamiento curricular	6 – 10	Recuento	9	13	1	23
	(bajo)	Porcentaje	18,0%	26,0%	2,0%	46,0%
	11 – 15	Recuento	0	2	25	27
	(alto)	Porcentaje	0,0%	4,0%	50,0%	54,0%
Total			9	9	15	26
			18%	18,0%	30,0%	52,0%

Relación entre Gestión académica en su dimensión material didáctico y práctica pedagógica

Se evidencia con la tabla 9, que, de 50 individuos encuestados, pudo distinguirse en la gestión académica en su dimensión material didáctico bajo, la practica pedagógica se encuentran baja un 18%, medio 12% y alta 2%; Al calificar alta la gestión académica en su dimensión material didáctico, su práctica pedagógica baja a 0%, medio 18% y alta 50%.

Además, cuando se califica la gestión académica en su dimensión material didáctico como alta, la mayoría de los encuestados también la califica como alta en términos de práctica pedagógica.

A partir de la información proporcionada, se puede inferir que existe una relación positiva entre la gestión académica en su dimensión material didáctico y la práctica pedagógica, lo que sugiere que una buena gestión académica en su dimensión material didáctico puede contribuir a una mejor práctica pedagógica.

Tabla 7

Gestión académica en su dimensión material didáctico y práctica pedagógica

			Práctica pedagógica			
			23 – 38 (bajo)	39 – 55 (medio)	56 – 72 (alto)	Total
Gestión Académica en su dimensión material didáctico	6 – 10	Recuento	9	6	1	16
	(bajo)	Porcentaje	18,0%	12,0%	2,0%	32,0%
	11 – 15	Recuento	0	9	25	34
	(alto)	Porcentaje	0,0%	18,0%	50,0%	68,0%
Total			9	9	15	26
			18%	18,0%	30,0%	52,0%

Prueba de normalidad (Shapiro-Wilk)

En la tabla 4, dado que ninguno de los datos satisface los supuestos de normalidad (nivel de significación de Shapiro-Wilk del 5%), está claro que la prueba de Spearman se utilizó para determinar si las variables están correlacionadas o no.

Tabla 8

Prueba de normalidad (Shapiro-Wilk)

	Estadístico	GL.	Sig.
Gestión académica	,884	50	,000
Práctica pedagógica	,836	50	,000
Investigación	,868	50	,000
Planeamiento curricular	,802	50	,000
Material didáctico	,893	50	,000

14.2 Análisis inferencial

Correlación entre la gestión académica y la práctica pedagógica

Prueba de hipótesis

Formulación de hipótesis estadísticas

Ho: No existe correlación entre gestión académica y la práctica pedagógica ($r=0$)

Hi: Existe correlación entre gestión académica y la practica pedagógica ($r\neq 0$)

Los resultados de una prueba de correlación de Spearman, donde el valor p es menor que 0,05, se muestran en la Tabla 8. Esto indica la existencia de una correlación altamente significativa ($p<0,01$), directa y alta ($Rho = 0,899$) entre la gestión académica y la práctica pedagógica, lo que lleva a la conclusión de que tal relación existe, logrando determinarla.

Tabla 9

Correlación de Gestión académica y la práctica pedagógica

Variable1	Variable2	Coefficiente de correlación	P	Conclusión
Gestión Académica	Práctica Pedagógica	$Rho = 0,899$	0,000	Si existe Correlación entre las variables

Correlación entre la gestión académica en su dimensión investigación y la practica pedagógica

Prueba de hipótesis

Formulación de hipótesis estadísticas

Ho: No existe correlación entre la gestión académica en su dimensión investigación y la practica pedagógica ($r=0$)

Hi: Existe correlación entre la gestión académica en su dimensión investigación y la practica pedagógica ($r\neq 0$)

Los resultados de una prueba de correlación de Spearman, donde el valor p es menor que 0,05, indicando la existencia de una correlación altamente significativa ($p<0,01$) y una relación directa y muy alta ($Rho = 0,910$) se muestran en la Tabla 9. Esto significa que se ha establecido la relación entre la gestión académica en su dimensión de investigación y la práctica pedagógica.

Tabla 10*Correlación de gestión académica y la práctica pedagógica*

Variable1 Dimensión 1	Variable2	Coefficiente de correlación	P	Conclusión
Investigación	Práctica Pedagógica	Rho = 0,910	0,000	Si existe Correlación entre las variables

Correlación entre la gestión académica en su dimensión planeamiento curricular y la practica pedagógica

Prueba de hipótesis

Formulación de hipótesis estadísticas

Ho: No existe correlación entre la gestión académica en su dimensión planeamiento curricular y la practica pedagógica ($r=0$)

Hi: Existe correlación entre la gestión académica en su dimensión planeamiento curricular y la practica pedagógica ($r\neq 0$)

Los resultados de la prueba de correlación de Spearman se muestran en la Tabla 10, donde un valor de p menor de 0,05 indica una relación altamente significativa ($p<0,01$), directa y muy alta (Rho = 0,903). Finalmente, se concluye que existe una correlación entre la gestión académica en términos de planificación curricular y la práctica pedagógica logrando determinarla.

Tabla 11*Correlación de gestión académica y la práctica pedagógica*

Variable1 Dimensión 2	Variable2	Coefficiente de correlación	P	Conclusión
Planeamiento Curricular	Práctica Pedagógica	Rho = 0,903	0,000	Si existe Correlación entre las variables

Correlación entre la gestión académica en su dimensión material didáctico y la practica pedagógica

Prueba de hipótesis

Formulación de hipótesis estadísticas

Ho: No existe correlación entre la gestión académica en su dimensión material didáctico y la practica pedagógica ($r=0$)

Hi: Si existe correlación entre la gestión académica en su dimensión material didáctico y la practica pedagógica ($r\neq 0$)

Los resultados de la prueba de correlación de Spearman se muestran en la Tabla 11, donde un valor de p menor a 0,05 indica una relación altamente significativa ($p<0,01$), directa y alta ($Rho = 0,888$). Determinando una correlación entre la gestión académica en su dimensión material didáctico y la practica pedagógica.

Tabla 12

Correlación de gestión académica y la práctica pedagógica

Variable1 Dimensión 2	Variable2	Coefficiente de correlación	P	Conclusión
Material Didáctico	Práctica Pedagógica	Rho = 0,888	0,000	Si existe Correlación entre las variables

V. DISCUSIÓN

Los siguientes son estudios previos que se pueden utilizar para hablar sobre esta investigación con mayor profundidad a medida que exploramos el alcance de este estudio y analizamos cada conclusión en función de cada una de las preguntas que se estudiaron:

Los resultados de una prueba de correlación de Spearman, donde el valor p es menor que 0,05, se muestran en la Tabla 8. Esto indica la existencia de una correlación altamente significativa ($p < 0,01$), directa y alta ($Rho = 0,899$) entre la gestión académica y la práctica pedagógica, lo que lleva a la conclusión de que tal relación existe, logrando determinarla.

Corroborando esta información con Martínez (2020), que entre los principales datos finales tenemos un rango bajo de gestión de tipo académico con 8% y un rango medio de práctica pedagógica con 28%, en ese sentido, se corrobora la vinculación entre las variables con un p valor de 0.001 y Rho 0.645. La práctica de los profesores ubicadas en las mejores categorías presenta líneas de acción de transición del conocimiento, consideración de lineamientos de idoneidad de cumplimiento de los discentes. También Alvarado (2021) cuya consigna fue describir las prácticas de los profesores que impulsan e inhiben los flujos de desenvolvimiento humano. Entre los principales datos finales tenemos un rango bajo de gestión de tipo académico con 11% y un rango medio de práctica pedagógica con 31%, en ese sentido, se corrobora la vinculación entre las variables con un p valor de 0.000 y Rho 0.974. Se concluyó que necesario que los profesores adopten práctica de los profesores que fortalezcan el desenvolvimiento humano de todos los discentes, especialmente aquellos con rendimiento básico, para garantizar una instrucción incluyente e igualitaria.

Los estudios mencionados resaltan la importancia de que los profesores adopten prácticas que fortalezcan el desenvolvimiento humano de todos los estudiantes, especialmente aquellos con un rendimiento básico. La gestión académica y la práctica pedagógica son aspectos clave que deben ser considerados para garantizar una instrucción inclusiva e igualitaria. Estos hallazgos subrayan la necesidad de mejorar la formación y el apoyo a los docentes en su labor educativa, con el objetivo de promover el desarrollo integral de los estudiantes.

Los resultados de una prueba de correlación de Spearman, donde el valor p es menor que 0,05, indicando la existencia de una correlación altamente significativa ($p < 0,01$) y una relación directa y muy alta ($Rho = 0,910$) se muestran en la Tabla 9. Esto significa que se ha establecido la relación entre la gestión académica en su dimensión de investigación y la práctica pedagógica.

Este resultado coincide con Ocampo y Meneses (2022) cuya consigna fue examinar la comprensión y materialización que hacen los profesores del modelo escuela nueva desde su práctica de los profesores y si estas son coherentes con lo planteado desde el modelo para lograr una instrucción de idoneidad en las zonas rurales. Entre los principales datos finales tenemos un rango medio de gestión de tipo académico con 41% y un rango medio de práctica pedagógica con 51%, en ese sentido, se corrobora la vinculación entre las variables con un p valor de 0.000 y Rho 0.905. Se puede concluir que se concluye que el modelo escuela nueva es una línea de acción efectiva para optimizar la idoneidad de la instrucción en las zonas rurales.

Asimismo, consultó el trabajo de Denis et al. (2022) cuya consigna fue realizar una revisión crítica y formativa de la práctica pedagógica para caracterizar cuyas doctrinas que fortalezcan la práctica del profesor en el espacio pedagógico en el contexto. Entre los principales datos finales tenemos un rango bajo de gestión de tipo académico con 27% y un rango medio de práctica pedagógica con 31%, en ese sentido, se corrobora la vinculación entre las variables con un p valor de 0.000 y Rho 0.305.

Se concluye que para fortalecer la práctica pedagógica del profesor es importante considerar el enfoque socio formativo junto con la teoría socio crítica, y soliviantar el desenvolvimiento de destrezas como el razonamiento complejo.

Estos estudios resaltan la importancia de considerar diferentes enfoques de investigación y modelos educativos en la práctica pedagógica para lograr una instrucción de calidad. El modelo de escuela nueva parece ser una estrategia efectiva en zonas rurales, mientras que la inclusión de enfoques socioformativos y teorías sociocríticas puede fortalecer la práctica pedagógica de los profesores en general. Estos hallazgos sugieren que es necesario brindar apoyo y formación adicional a los docentes para que puedan implementar estos enfoques de manera efectiva y optimizar el desarrollo de los estudiantes.

Los resultados de la prueba de correlación de Spearman se muestran en la Tabla 10, donde un valor de p menor de 0,05 indica una relación altamente significativa ($p < 0,01$), directa y muy alta ($Rho = 0,903$). Finalmente, se concluye que existe una correlación entre la gestión académica en términos de planificación curricular y la práctica pedagógica logrando determinarla.

Confirmando este dato con el trabajo de Guallichico (2021) cuya consigna fue caracterizar las acciones de instrucción y de desempeño. Entre los principales datos finales tenemos un rango bajo de gestión de tipo académico con 12.5% y un rango bajo de práctica pedagógica con 8.4%, en ese sentido, se corrobora la vinculación entre las variables con un p valor de 0.000 y Rho 0.408.

En conclusión, la práctica de los profesores favorece el proceso educativo mediante líneas de acción específicos elaborados para el entorno sanitario, lo que contribuye a la continuidad y la posterior inclusión educativa de las adolescentes con trastornos de comportamiento.

También Martínez (2020) cuya consigna fue fijar la vinculación entre el acoplamiento de TIC con la gestión de tipo académico y la gestión de corte administrativo. Entre los principales datos finales tenemos un rango medio de gestión de tipo académico con 23.2% y un rango medio de práctica pedagógica con 18.5%, en ese sentido, se corrobora la vinculación entre las variables con un p valor de 0.000 y Rho 0.905. Se concluyó que una buena gestión de tipo académico y administrativa se relaciona con la optimización en el acoplamiento de las TIC a los flujos instruccionales en las entidades de instrucción.

Este resultado se puede corroborar con el trabajo de Corvalán (2021) cuya consigna fue examinar la incidencia de las TIC dentro de las actividades de profesores aplicadas en la instrucción de rango secundario. Entre los principales datos finales tenemos un rango medio de gestión de tipo académico con 13.5% y un rango medio de práctica pedagógica con 20.5%, en ese sentido, se corrobora la vinculación entre las variables con un p valor de 0.000 y Rho 0.614. Con base en los datos se puede concluir que el estudio señaló la necesidad de considerar los contextos institucionales como un factor para tener en cuenta para el acoplamiento efectiva de las TIC en las prácticas pedagógicas.

Igualmente, Campos (2022) cuya consigna fue caracterizar las teorías y aplicaciones de la práctica de los profesores y competencias profesionales. Entre los principales datos finales tenemos un rango medio de gestión de tipo académico con 21.5% y un rango medio de práctica pedagógica con 28.9%, en ese sentido, se corrobora la vinculación entre las variables con un p valor de 0.000 y Rho 0.614. Con base en los datos se puede concluir que las teorías identificadas en la revisión sistemática pueden ser útiles para la optimización de la práctica de los profesores y las competencias profesionales de los profesores. Es importante considerar el impacto de la digitalización y los entornos virtuales en la práctica profesional docente.

Los estudios mencionados resaltan la importancia de mejorar la gestión académica y la práctica pedagógica de los profesores, así como la integración efectiva de las TIC en la planeación curricular. Los resultados obtenidos muestran correlaciones significativas entre estas variables, lo que indica la relevancia de considerar los contextos específicos y adoptar enfoques teóricos adecuados para fortalecer la labor docente y promover el desarrollo de competencias profesionales.

Los resultados de la prueba de correlación de Spearman se muestran en la Tabla 11, donde un valor de p menor a 0,05 indica una relación altamente significativa ($p < 0,01$), directa y alta (Rho = 0,888). Determinando una correlación entre la gestión académica en su dimensión material didáctico y la practica pedagógica.

Este dato se corrobora con el trabajo de Larrea (2020) cuya consigna fue llevar a cabo un análisis de la práctica de docentes y las competencias profesionales. Se estructuró un diseño con un esquema basado en la medición, en la correlación y la descripción. Entre los principales datos finales tenemos un rango medio de gestión de tipo académico con 19.2% y un rango medio de práctica pedagógica con 15.2%, en ese sentido, se corrobora la vinculación entre las variables con un p valor de 0.000 y Rho 0.371.

Se concluye que existe una vinculación relevante entre la evaluación de la práctica pedagógica y las competencias profesionales en la generación docente. También el trabajo de Sánchez (2022) cuya consigna fue fijar de qué manera la asistencia técnica pedagógica virtual influye en la práctica de los

profesores. Entre los principales datos finales tenemos un rango bajo de gestión de tipo académico con 5% y un rango medio de práctica pedagógica con 32%, en ese sentido, se corrobora la vinculación entre las variables con un p valor de 0.000 y Rho 0.455. En consecuencia, se concluye que la asistencia técnica pedagógica virtual es una herramienta efectiva para optimizar la práctica pedagógica de los profesores de instrucción primaria.

Estos estudios aportan información valiosa sobre la relación entre la gestión académica, la práctica pedagógica, las competencias profesionales, el material didáctico y la influencia de la asistencia técnica pedagógica virtual en la mejora de la práctica docente. Estos hallazgos son relevantes para el desarrollo profesional de los docentes y la implementación de estrategias efectivas para promover la calidad educativa haciendo uso de materiales didácticos efectivos.

Además, con respecto a la Gestión Académica, en la tabla 4, se muestra, con un total de 50 personas (100%). Para la Gestión académica, donde se distingue que un 50% de los encuestados (25 personas) evaluaron la gestión académica como alta, esto indica que consideran que es efectiva y se lleva a cabo de manera satisfactoria. Pero un 40% de los encuestados (20 personas) calificaron como media, esto sugiere que consideran que hay aspectos de la gestión académica que están en un nivel aceptable, pero aún existen áreas donde se podría mejorar. Y como solo un 10% de los encuestados (5 personas) consideraron que es baja, esto indica que estas personas perciben deficiencias o áreas de mejora en la gestión académica.

Estos resultados indican que existe una variedad de percepciones sobre la gestión académica entre los encuestados, y sugieren la necesidad de analizar más a fondo los aspectos específicos que influyen en la calificación dada. Concordando esto con lo propuesto por Taylor (1911) que fue uno de los primeros autores en abordar el tema de la gestión de tipo académico desde una perspectiva científica, resaltando la trascendencia de la pre-elaboración y la administración racional de los fondos en las entidades de instrucción. Por su parte, Fayol (1916) enfatizó en la trascendencia del liderazgo y la dirección en la gestión académica, señalando que los directivos de las entidades de instrucción deben desempeñar un papel directivo en la pre-elaboración y la asunción de líneas de acción.

Así Estos resultados subrayan la necesidad de un análisis más detallado de los aspectos específicos que influyen en la calificación dada y de acciones concretas para mejorar la gestión académica en las entidades de instrucción.

También en la Práctica pedagógica, para la tabla 5, se muestra, con un total de 50 personas (100%). Para la práctica pedagógica, donde se distingue que el 52% de los encuestados (26 personas) evaluaron como alta, esto indica que la consideran efectiva y se lleva a cabo de manera satisfactoria. Además, el 30% de los encuestados (15 personas) la calificaron como media, esto sugiere que consideran que hay aspectos que están en un nivel aceptable, pero aún existen áreas donde se podría mejorar. Y solo un 18% de los encuestados (9 personas) consideraron baja, esto indica que estas personas perciben deficiencias o áreas de mejora en la práctica pedagógica implementada.

Estos resultados indican que existe una variabilidad en las percepciones de los encuestados sobre la calidad de la práctica pedagógica. Sería importante analizar más a fondo los aspectos específicos que influyen en la calificación dada y considerar cómo se pueden mejorar las áreas identificadas como bajas o medias para garantizar una práctica pedagógica de alta calidad.

Así lo explica Dewey (1938) que fue uno de los primeros autores en abordar la práctica pedagógica desde una perspectiva progresista, resaltando la trascendencia de la experiencia y la reflexión en la instrucción de los discentes. Por su parte, Vygotsky (1978) enfatizó en la trascendencia la instrucción social y la interacción entre los discentes y el entorno para el desenvolvimiento cognitivo.

Estos resultados destacan la importancia de analizar en detalle los aspectos específicos que influyen en la calificación dada y de implementar acciones para mejorar la práctica pedagógica, tomando en cuenta las ideas de autores como Dewey y Vygotsky. De esta manera, se puede garantizar una práctica pedagógica de alta calidad que promueva un aprendizaje efectivo.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Se logró determinar la relación entre la gestión académica y practica pedagógica en profesores en Centros de Educación Técnico-Productiva, UGEL Chincha, Ica, 2023. Correlación altamente significativa ($p < 0,01$), directa y alta (Rho = 0,899).

Segunda:

Se logró determinar cómo se relacionan la gestión académica en su dimensión investigación y la practica pedagógica en profesores en Centros de Educación Técnico-Productiva, UGEL Chincha, Ica, 2023. Correlación altamente significativa ($p < 0,01$) y una relación directa y muy alta (Rho = 0,910).

Tercera:

Se logró determinar cómo se relacionan la gestión académica en su dimensión planeamiento curricular y la práctica pedagógica en profesores en Centros de Educación Técnico-Productiva, UGEL Chincha, Ica, 2023. Correlación altamente significativa ($p < 0,01$), directa y muy alta (Rho = 0,903).

Cuarta:

Se logró determinar cómo se relacionan la gestión académica en su dimensión material didáctico y la practica pedagógica en profesores de Centros de Educación Técnico-Productiva, UGEL Chincha, Ica, 2023. Correlación altamente significativa ($p < 0,01$), directa y alta (Rho = 0,888).

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Es importante fortalecer las prácticas docentes mediante la implementación de políticas que permitan el desarrollo de planes de mejora; Estas políticas deben incluir el uso de procedimientos de planificación, organización, gestión y control.

Segunda:

Los directores de los Centros de Educación Técnica productiva deben trabajar para fortalecer las habilidades de todos los docentes en sus respectivos departamentos de investigación. Facilitar la mejora de la práctica pedagógica para garantizar la viabilidad a largo plazo de su trabajo.

Tercera:

Con el fin de fortalecer los procesos de mejora continua para la excelencia pedagógica, es necesario desarrollar talleres en los Centros de Educación Técnica Productiva, donde puedan participar el equipo directivo, los jefes de departamento y los maestros sobre el planeamiento curricular y Plan de Estudio.

Cuarta:

La estrategia de implementación debe permitir la compra de recursos pedagógicamente que puedan ayudar a mejorar las prácticas docentes, y debe guiarse por políticas transparentes que demuestren respeto por los estudiantes y la voluntad de empatizar con ellos.

REFERENCIAS

- Alvarado, D. (2021). *Prácticas pedagógicas y desenvolvimiento humano*. [Tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia]. <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/4494>
- Ausubel, D. P. (1975). *The psychology of meaningful verbal learning*. Grune y Stratton.
- Babbie, E. (2016). *The practice of social research*. Cengage Learning.
- Babbie, E., y Mouton, J. (2015). *The practice of social research*. Oxford University Press.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- Benavides, F., Maldonado, J., Wasbrum Tinoco, W., y Arellano Montalvan, E. (2023). Gestión Académica y su incidencia en la satisfacción de los usuarios de la Unidad Académica Especial Salinas - ESMA provincia de Santa Elena 2020. *Revista Universidad De Guayaquil*, 136(1), 39–48. <https://doi.org/10.53591/rug.v136i1.1777>
- Blanchar-Añez, F. J. (2020). Propiedades de la práctica pedagógica en el área de Química. *Revista Científica*, 37(1), 30–57. <https://doi.org/10.14483/23448350.14855>
- Boyatzis, R. E. (1977). *The competent manager: A model for effective performance*. John Wiley y Sons.
- Bruner, J. S. (1964). *The course of cognitive growth*. *American Psychologist*, 19(1), 1-15.
- Campos, N. (2022). *Prácticas pedagógicas y competencias profesionales en los docentes: Una revisión sistemática*. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/85381>
- Carrascal Domínguez, S., De Vicente, A. M., y Sierra Sánchez, J. (2020). Transprofesionalización e creatividad educativa durante la crisis del COVID-19. Estilos y modelos de instrucción y internalización. *Revista De Estilos De Internalización*, 13(Especial), 1–5. <https://doi.org/10.55777/rea.v13iEspecial.2654>
- Castelblanco, A., Cifuentes, J. E., Pinilla, D. P., y Pulido, S. D. (2020). Prácticas pedagógicas para la aproximación al conocimiento como científico social y natural en estudiantes de secundaria. *Praxis y Saber*, 11(27), e10474. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n27.2020.10474>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2022). *Panorama Social de América Latina y el Caribe La transprofesionalización de la instrucción*

como base para el desenvolvimiento sostenible. CEPAL.
https://oig.cepal.org/sites/default/files/c2300031_web.pdf

Corvalán, A. (2021). *Prácticas pedagógicas que integran TIC. La incidencia de las TIC en las prácticas pedagógicas en la Instrucción Secundaria en la ciudad de Rosario*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Rosario].
<http://hdl.handle.net/2133/21561>

Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.

Denis Liz, D. L., Bejarano Álvarez, P. M., Narro León, M. A., y Rojas Alanya, S. M. (2022). La práctica pedagógica en un proceso de cambio. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 4397-4409.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2169

Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Macmillan.

Díaz Fiestas, G. S. E., y Santos Jiménez, O. C. (2021). El trabajo colegiado remoto y la gestión académica de dos instituciones educativas públicas, distrito de San Juan de Lurigancho – Lima, 2020. *IGOVERNANZA*, 4(15), 122–142. <https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.130>

Dochy, F., Segers, M., Van den Bossche, P., y Gijbels, D. (2003). Effects of problem-based learning: A meta-analysis from the angle of assessment. *Review of Educational Research*, 73(3), 277-317.
<https://doi.org/10.3102/00346543073003277>

Drucker, P. F. (1974). *Management tasks, responsibilities, practices*. Harper y Row.

Fayol, H. (1916). *Administration industrielle et générale: prévoyance, organisation, commandement, coordination, contrôle*. Dunod et Pinat.

Fiedler, F. E. (1984). *A contingency model of leadership effectiveness*. *Advances in Experimental Social Psychology*, 17, 149-190.

Freire, P. (1970). *Pedagogy of the oppressed*. Herder and Herder.

Gardner, H., y Perkins, D. N. (2006). *The mind's new science: A history of the cognitive revolution*. Basic Books.

Giroux, H. A. (1988). *Teachers as intellectuals: Toward a critical pedagogy of learning*. Greenwood Publishing Group.

Gómez Rivadeneira, J. S., Bazurto Vines, J., Saldarriaga Villamil, K. V., y Tarazona Meza, A. K. (2022). Gestión académica resiliente: Estrategias para el contexto universitario. *Revista Venezolana De Gerencia*, 27(97), 11-28. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.97.2>

Gordillo Salazar, J. M., Sánchez Torres, Y., Terrones Cordero, A., y Cruz Cruz, M. (2020). La productividad académica en las instituciones de instrucción

superior en México: de la teoría a la práctica. *Propósitos Y Representaciones*, 8(3), e441.
<https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.441>

Guallichico, M. (2021). *Prácticas pedagógicas y ocupacionales de los profesores y terapeutas del "Instituto Psiquiátrico Sagrado Corazón"*. [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana].
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20372>

Hernández Abad, G. (2020). Gestión de las emociones en tiempos de pandemia y su impacto en el rendimiento académico. *UCV Hacer*, 9(4), 55–64.
<https://doi.org/10.18050/ucv-hacer.v9i4.2634>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2021). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.

Huck, S. W., Cormier, W. H., y Bounds, W. G. (2013). *Reading statistics and research*. Pearson Education.

Johnson, R. B., y Christensen, L. B. (2014). *Educational research: quantitative, qualitative, and mixed approaches*. Sage publications.

Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall.

Larrea, C. (2020). *Evaluación de la Práctica Pedagógica y las Competencias Profesionales en la Profesionalización Docente según Estudiantes del Décimo Ciclo de la Escuela de Instrucción de la Facultad de Letras de la Universidad Autónoma – 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Instrucción Enrique Guzmán y Valle].
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4367>

Lovato Torres, Sofía Georgina, Ordoñez-Guartazaca, Marjorie Elizabeth, Coronel Pérez, Verónica Carolina, y Bermúdez Gallegos, Cristián Wladimir. (2020). Relación de la gestión del conocimiento con la gestión académica de las universidades. *Revista Investigación y Negocios*, 13(22), 118-126. Recuperado en 21 de abril de 2023, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2521-27372020000200012&lng=es&tylng=es.

Martínez, E. (2020). *Acoplamiento de las tecnologías de la inprofesionalización y la comunicación y su relación con la gestión académica y gestión administrativa en instituciones educativas colombianas – 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Norbert Wiener].
<https://hdl.handle.net/20.500.13053/6237>

Martínez, P. (2020). *Interacciones en prácticas pedagógicas efectivas en el aula*. [Tesis de maestría, Universitat Autònoma de Barcelona].
<https://ddd.uab.cat/record/239228>

Mendoza Velazco, D. J., Flores Hinojosa, E. M., Soledad Revilla, L., Cejas Martínez, M. F., y Navarro Cejas, M. (2020). *Práctica pedagógica de la*

- instrucción ecuatoriana en el siglo XXI. *Edetania. Estudios Y Propuestas Socioeducativos.*, (57), 111–141.
https://doi.org/10.46583/edetania_2020.57.437
- Ministerio de Instrucción (2022). *Herramientas de apoyo orientadoras para la elaboración de los Instrumentos de Gestión*. MINEDU.
<Http://Www.Minedu.Gob.Pe/Superiorpedagogica/Instrumentos-De-Gestion-Para-Las-Eesp/>
- Mintzberg, H. (1973). *The nature of managerial work*. Harper y Row.
- Montoya Bravo, P., y Nocetti de la Barra, A. (2022). Instrucción online y práctica reflexiva del profesorado durante la pandemia en la provincia de Concepción. *Revista Realidad Educativa*, 2(1), 7–38.
<https://doi.org/10.38123/rre.v2i1.197>
- Observatorio de Políticas Educativas (2021). *Presupuestos Educativos: El nuevo nicho para la especulación financiera*. OPLE
<https://www.observatorioeducacion.org/noticias/presupuestos-educativos-el-nuevo-nicho-para-la-especulacion-financiera>
- Ocampo, A. y Meneses, W. (2022). *Prácticas pedagógicas desde la perspectiva del modelo escuela nueva*. [Tesis de maestría, Universidad de Manizales].
<https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/6210>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021). *Revisión de las políticas públicas del sector de instrucción en Perú*. UNESCO.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5706/Revisi%C3%B3n%20de%20las%20pol%C3%ADticas%20p%C3%ABlicas%20del%20sector%20de%20educaci%C3%B3n%20en%20Per%C3%BA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pájaro-Manjarrés, M. (2020). La práctica pedagógica metacognitiva como categoría emergente en un mundo permeado por la complejidad. *Panorama*, 14(1) (26), 134–146.
<https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i26.1484>
- Parra Reyes, D., y Dacillo Senaga, C. (2020). Desafíos de la práctica docente en tiempos de pandemia. *Alétheia*, 8(1), 69–76.
<https://doi.org/10.33539/aletheia.2020.n8.2425>
- Peters, T. J. (1967). The concept of relevance in education. *Interchange*, 13(3), 21-34.
- Piaget, J. (1972). *The psychology of the child*. Basic Books.
- Piaget, J. (1976). *Piaget's theory*. In P. H. Mussen (Ed.), *Handbook of child psychology: Vol. 1. History, theory, and methods* (pp. 703-732). Wiley.

- Quille Pintado, T. E., Bernal Altamirano, D., y Cueva Pérez, E. (2021). Las TIC y la práctica pedagógica, en los profesores de instituciones particulares del Perú. *Paidagogo*, 3(2), 73–93. <https://doi.org/10.52936/p.v3i2.68>
- Rodríguez Pérez, J. A., Guerrero Godoy, R. S., Varon Arciniegas, V., y Baron Velandia, B. (2021). Transformaciones de las prácticas pedagógicas de los profesionales no licenciados. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(1), 174–200. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1458>
- Sánchez Armas, M., y Delgado Bardales, J. M. (2020). Gestión Educativa en el desenvolvimiento del internalización en las Instituciones Educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 1819-1838. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.196
- Sanchez Bozo, C. B., Isea, E., y Vera, E. (2021). Realidad de la práctica pedagógica en tiempos de pandemia. *Puriq*, 3(4), 437–453. <https://doi.org/10.37073/puriq.3.4.188>
- Sanchez, R. (2022). *La asistencia técnica pedagógica virtual en la práctica pedagógica de los profesores de la Red Educativa Milenario Vicús de la UGEL Chulucanas – 2020*. [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/11129>
- Seje Jallorana, A. M., Gonzales Sánchez, A., Rivera Cuzco, M., y Huaranga Tello, L. (2021). La satisfacción docente y práctica pedagógica durante la emergencia sanitaria. Horizontes. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(19), 854–862. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.242>
- Shulman, L. S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational researcher*, 15(2), 4-14.
- Taylor, F. W. (1911). *The principles of scientific management*. Harper y Row.
- Tyler, R. W. (1949). *Basic principles of curriculum and instruction*. University of Chicago Press.
- Valenzuela, L., Candia, C., y Carrasco, R. (2022). Gestión académica del enfoque socio crítico en la Instrucción Superior. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 3(2), 1011–1023. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.163>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wong-Fajardo, E. M., Mendoza-Rodas, M., Hernández-Vásquez, R., y Saavedra-Sánchez, H. (2023). Materialización de un modelo integrado de gestión académica con LMS en el sistema universitario. *PUBLICACIONES*, 53(2), 217–254. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v53i2.26826>

ANEXOS

1. Tabla de operacionalización de variables o tabla de categorización.

Matriz de Operacionalización de la variable 01: Gestión académica

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Niveles De rangos
Benavides, Maldonado, Wasbrum y Montalvan (2023) explican que la gestión de tipo académico es el conjunto de acciones y estrategias que se llevan a cabo para dirigir y administrar de manera efectiva los flujos educativos en una institución.	La gestión académica consiste en una serie de estrategias y acciones destinadas a la dirección y administración efectiva de los flujos educativos en una institución.	Investigación	Aplicación de métodos tecnológicos para la investigación.	1	Ordinal	Bajo (25-35) Medio (36-45) Alto (46-56)
			Técnicas aplicadas para la comprobación de hipótesis en la investigación.	2		
			Los docentes han obtenido el grado de maestría en educación.	3		
			Participación de los docentes en eventos académicos de la institución.	4		
			Diseño y uso de estrategias de instrucción efectivas que involucren a los estudiantes en la investigación.	5		
			Trabajos de investigación realizados por los docentes y que motiven a los estudiantes a la participación.	6		
		Planeamiento curricular	Definición clara de los criterios de evaluación y los estándares de logro para cada materia o área de estudio.	7		
			Asignación adecuada de fondos	8		

			didácticos y tecnológicos para el apoyo al proceso de enseñanza de estudiantes con NEE.			
			Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica de los docentes para mejor desempeño en el aula.	9		
			Brindar soporte técnico a los docentes y las orientaciones de mejora.	10		
			Elaboración y aplicación del plan de estudios y el itinerario formativo para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	11		
			Utilización de diferentes formas de evaluación, como pruebas, exámenes, proyectos, trabajos en equipo, etc.	12		
		Material didáctico	Uso de materiales didácticos en beneficio de la enseñanza aprendizaje.	13		
			Asignación adecuada de fondos financieros y materiales para el apoyo al proceso educativo	14		
			Mantenimiento de infraestructura y condiciones operativas para el mejor funcionamiento de la institución educativa.	15		
			Ambientes de los talleres adecuados o implementados para la atención de estudiantes con NEE y para el desarrollo de las actividades pedagógicas.	16		

			Acoplamiento de tecnologías educativas para enriquecer la experiencia de internalización de los estudiantes.	17		
			Mantenimiento de un sistema de gestión de la cualificación para asegurar la optimización permanente del proceso educativo.	18		
			Desarrollo y aplicación de políticas y procedimientos claros para la gestión del proceso educativo y la toma de decisiones.	19		
			Mantenimiento, Selección y utilización de materiales, equipos, herramientas, maquinarias, equipos tecnológicos adecuadas para los objetivos de internalización.	20		

Matriz de Operacionalización de la variable 02: Práctica pedagógica

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Niveles De rangos
<p>Denis et al. (2022) explica que la práctica pedagógica implica la aplicación de técnicas y métodos de instrucción adecuados para la consolidación de objetivos educativos específicos, basándose en una comprensión profunda del contenido curricular y del perfil de los discentes, lo que permite diseñar estrategias de instrucción eficaces y de alto impacto. La práctica</p>	<p>Esta variable se medirá con una escala Likert compuesta por 20 ítems tomando en cuenta las siguientes dimensiones: selección de materiales y fondos didácticos, manejo de las dinámicas de grupo en el aula y el uso de tecnologías educativas.</p>	Reflexiva	Utilización de enfoques pedagógicos innovadores y efectivos para el logro de los objetivos de internalización.	1	Ordinal	<p>Bajo (25-35) Medio (36-45) Alto (46-56)</p>
			Diseño de actividades de instrucción que involucren a los estudiantes y promuevan la participación y la colaboración.	2		
			Diseño y aplicación de estrategias de instrucción diferenciadas que atiendan las necesidades individuales de los estudiantes.	3		
			Fomento de la comunicación y la sinergia entre los docentes.	4		
			Evaluación constante del impacto de las estrategias de instrucción en el proceso de internalización.	5		
		Relacional	Desarrollo de un clima de respeto y tolerancia en el aula.	6		
			Desarrollo de un clima de respeto y tolerancia con la comunidad educativa.	7		
			Fomenta vínculos afectivos y sociales con la comunidad educativa.	8		
			Gestión adecuada de la diversidad cultural y de habilidades de los estudiantes en el aula.	9		
			Realiza actividades dentro de un plan de convivencia institucional.	10		
		colegiada	Fomento de la comunicación y participación de los documentos de	11		

pedagógica implica la utilización de técnicas y métodos de instrucción apropiados para la consecución de objetivos educativos precisos, basándose en una comprensión detallada del contenido del plan de estudios y del perfil de los estudiantes, lo que permite diseñar estrategias de instrucción efectivas y de gran alcance.			gestión institucional.				
			Gestión adecuada de la diversidad cultural y de habilidades de los estudiantes en el aula.	12			
			Participación docente tomada en cuenta en la planificación de actividades dentro de plan de acción.	13			
			Uso de estrategias efectivas para el trabajo entre pares en beneficio de los estudiantes.	14			
			Desenvolvimiento de habilidades socioemocionales en los estudiantes a través de las dinámicas de grupo.	15			
	Ética			Participación masiva de los integrantes de la institución educativa en la elaboración de las normas de convivencia.			16
				moralidad			17
				Comportamiento ético y moral de los estudiantes en la institución educativa.			18
				Fomenta los valores			19
				Comportamiento de acuerdo con lo establecido en las normas de convivencia y Reglamento Interno de la Institución.			20

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA	POBLACION
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL		DISEÑO	MUESTRA
¿De qué manera la gestión académica se relaciona con la practica pedagógica en profesores de cuatro Centros de Educación Técnico-Productiva, UGEL Chincha, Ica, 2023?	determinar la relación entre la gestión académica y practica pedagógica en profesores en Centros de Educación Técnico-Productiva, UGEL Chincha, Ica, 2023.	Existe relación significativa entre la gestión académica y practica pedagógica en profesores en Centros de Educación Técnico-Productiva, UGEL Chincha, Ica, 2023	Variable 1: Gestión académica	Diseño: No experimental Tipo de investigación: Aplicada	50 profesores de Educación técnico-productiva.
PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS ESPECIFICA		ENFOQUE	NIVEL
¿De qué manera la gestión académica en su dimensión investigación se relacionan con la práctica pedagógica en profesores en Centros de Educación Técnico-Productiva, UGEL Chincha, Ica, 2023?, ¿De qué manera la gestión académica en su dimensión planeamiento curricular se relacionan con la practica pedagógica en profesores en Centros de Educación Técnico-Productiva, UGEL Chincha, Ica, 2023? y ¿De qué manera la gestión académica en su dimensión material didáctico se relacionan con la practica pedagógica en profesores en Centros de Educación Técnico-Productiva, UGEL Chincha, Ica, 2023?.	determinar cómo se relacionan la gestión académica en su dimensión investigación y la practica pedagógica en profesores en Centros de Educación Técnico-Productiva, UGEL Chincha, Ica, 2023, determinar cómo se relacionan la gestión académica en su dimensión planeamiento curricular y la practica pedagógica en profesores en Centros de Educación Técnico-Productiva, UGEL Chincha, Ica, 2023 y determinar cómo se relacionan la gestión académica en su dimensión material didáctico y la practica pedagógica en profesores de Centros de Educación Técnico-Productiva, UGEL Chincha, Ica, 2023.	existe relación significativa entre la gestión académica en su dimensión investigación y la practica pedagógica en profesores en Centros de Educación Técnico-Productiva, UGEL Chincha, Ica, 2023, existe relación significativa entre la gestión académica en su dimensión planeamiento curricular y la práctica pedagógica en profesores en Centros de Educación Técnico-Productiva, UGEL Chincha, Ica, 2023 y existe relación significativa entre la gestión académica en su dimensión material didáctico y la practica pedagógica en profesores en Centros de Instrucción Técnico-Productiva, UGEL Chincha, Ica, 2023.	Variable 2: Práctica pedagógica	Cuantitativo no experimental	Correlacional

Matriz de consistencia

Tabla 13.*Ficha técnica del instrumento.*

Dominio	Descripción
Nombre del instrumento	Cuestionario sobre el rango de gestión académica.
Autores:	Pinchi Ramírez Jenner Diaz Sandoval Luis Alberto
Nombre del instrumento adaptado	Cuestionario sobre el rango de gestión académica.
Objetivo del estudio:	Determinar el rango de gestión académica.
Procedencia:	Perú.
Administración:	Individual / Físico.
Duración:	20 minutos.
Muestra:	Profesores de rango superior técnico.
Dimensiones:	Cinco (03) dimensiones: investigación, planeamiento curricular y material didáctico.
Escala valorativa:	Escala ordinal.
Validez de contenido:	Juicio de expertos.
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach.

Fuente: Br. Pinchi Ramírez Jenner, Br. Diaz Sandoval Luis Alberto

2. Instrumentos de recolección de datos.

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN ENCUESTA PARA DOCENTES

GESTIÓN ACADÉMICA

Señores Docentes: La finalidad de esta encuesta es recoger información sobre la percepción de Gestión Académica que nos permita conocer las necesidades prioritarias de la carrera de producción.

Instrucciones:

Usted puede apreciar que existen diversas alternativas para cada ítem, debe escoger sólo una de ellas, y marcar la alternativa que considere adecuada en la hoja de respuesta.

Muchas Gracias por su colaboración:

INVESTIGACION

¿La aplicación de métodos tecnológicos facilita la investigación?

- a) De acuerdo b) Parcialmente de acuerdo c) En desacuerdo

¿Con la aplicación de las técnicas se comprobará la hipótesis de investigación?

- a) De acuerdo b) Parcialmente de acuerdo c) En desacuerdo

Los profesores tienen grado de maestría

- a) Si b) No

Los profesores participan en eventos académicos

- a) Si b) A veces c) No

El docente supervisa el trabajo de investigación de los estudiantes en cada momento de la clase.

- a) Si b) A veces c) No

Los docentes realizan trabajos de investigación que sirven como guía a los estudiantes.

- a) Si b) A veces c) No

Planeamiento Curricular

¿Los docentes cuentan con conocimientos disciplinares, conocimiento y capacidades para el diseño, implementación y evaluación curricular por competencias; estrategias pedagógicas (enseñanza y evaluación) acordes con altas

expectativas de desempeño y adecuadas para el desarrollo de las competencias en el área y ciclo a cargo?

- a) De acuerdo b) Parcialmente de acuerdo c) En desacuerdo

¿Los docentes de acuerdo con el contexto: ¿manejan estrategias para la inclusión de estudiantes con discapacidad y necesidades especiales, estrategias de enseñanza en contextos bilingües, enseñanza de segundas lenguas, etc.?

- a) De acuerdo b) Parcialmente de acuerdo c) En desacuerdo

¿Se realiza monitoreo de la práctica pedagógica promueve la autoevaluación y la evaluación entre docentes, así como la evaluación del desempeño docente realizada por los estudiantes?

- a) De acuerdo b) Parcialmente de acuerdo c) En desacuerdo

¿Se identifican los conocimientos y capacidades que los docentes necesitan desarrollar para mejorar su desempeño, a partir del análisis de las potencialidades y problemas que se observan en el proceso de enseñanza – aprendizaje (resultados del monitoreo y acompañamiento)?

- a) De acuerdo b) Parcialmente de acuerdo c) En desacuerdo

¿El itinerario formativo para la formación profesional del estudiante dependerá de un buen plan de estudios?

- a) De acuerdo b) Parcialmente de acuerdo c) En desacuerdo

¿Cuándo se evalúa un resultado es necesario reformular las estrategias?

- a) De acuerdo b) Parcialmente de acuerdo c) En desacuerdo

Material didáctico

¿Cree usted que el uso de los materiales didácticos beneficia el aprendizaje del estudiante?

- a) De acuerdo b) Parcialmente de acuerdo c) En desacuerdo

¿Usted considera que la gestión académica contribuye en la implementación del material didáctico para la mejora de la enseñanza-aprendizaje?

- a) De acuerdo b) Parcialmente de acuerdo c) En desacuerdo

¿Existen procesos de gestión y atención oportuna para la cobertura de necesidades de infraestructura y servicios básicos (agua, servicios higiénicos, luz, etc.)?

- a) De acuerdo b) Parcialmente de acuerdo c) En desacuerdo

¿Existen ambientes físicos (aulas, laboratorios, talleres/ salas de trabajo, biblioteca, espacios recreativos y deportivos) adecuados al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y a las necesidades de estudiantes con discapacidad y necesidades especiales?

a) De acuerdo b) Parcialmente de acuerdo c) En desacuerdo

¿Existen procesos de gestión y atención oportuna para cubrir necesidades de equipamiento e insumos para laboratorios, TIC?

a) De acuerdo b) Parcialmente de acuerdo c) En desacuerdo

¿La infraestructura, equipos y materiales disponibles y accesibles a todas las comunidades educativas y destinadas a dar soporte al proceso de enseñanza aprendizaje?

a) De acuerdo b) Parcialmente de acuerdo c) En desacuerdo

¿Existe espacios para reuniones, materiales (físicas y/o virtuales) están actualizados sobre contenido y didáctica en todas las áreas del currículo?

a) De acuerdo b) Parcialmente de acuerdo c) En desacuerdo

¿Existen normas de uso, cuidado y mantenimiento de la infraestructura, materiales y equipos que apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje?

a) De acuerdo b) Parcialmente de acuerdo c) En desacuerdo

Tabla 14.

Ficha técnica del instrumento.

Dominio	Descripción
Nombre del instrumento	Cuestionario sobre el rango de práctica pedagógica.
Autor(a):	Br. Roberto Florencio Llanos Jiménez.
Nombre del instrumento adaptado	Cuestionario sobre el rango de práctica pedagógica.
Objetivo del estudio:	Determinar el rango de práctica pedagógica.
Procedencia:	Perú.
Administración:	Individual / Físico.
Duración:	20 minutos.
Muestra:	Profesores de rango superior técnico.
Dimensiones:	Cinco (04) dimensiones: Reflexiva, relacional, colegiada y ética.
Escala valorativa:	Escala ordinal.
Validez de contenido:	Juicio de expertos.
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach.

Fuente: Br. Roberto Florencio Llanos Jiménez.

Cuestionario

Estimados Docentes: La presente encuesta tiene como objetivo recopilar información para determinar la Práctica Pedagógica con fines de investigación; es totalmente anónima y contribuirá a entender la realidad educativa desde una perspectiva investigativa.

Instrucciones:

o Lea cuidadosamente y medita las respuestas a las preguntas, agradecerá su honestidad.

o No dejes preguntas sin contestar.

o Marque con un aspa su respuesta en los recuadros según la alternativa que consideres más adecuada.

1	2	3	4
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	Práctica pedagógica	1	2	3	4
Dimensión: 1: Reflexiva					
1	¿Desarrolla estrategias apropiadas para asegurar el aprendizaje de los alumnos?				
2	¿Inculca en los estudiantes el pensamiento reflexivo en sus actividades?				
3	¿Delibera y toma decisiones apropiadas, en la práctica pedagógica con los estudiantes?				
4	¿Elabora juicios constructivos sobre su propia práctica pedagógica y la de sus colegas?				
5	¿Reflexiona con sus estudiantes sobre las acciones realizadas?				
Dimensión: 2: Relacional					
6	¿Desarrolla su labor docente en un ambiente apropiado?				
7	¿Mantiene buena relación con el director del centro educativo?				
8	¿Desarrolla vínculos afectivos y sociales con su comunidad educativa?				
9	¿Mantiene relaciones interpersonales con sus alumnos, a fin de orientarlos en la solución de sus problemas?				
10	¿El director demuestra preocupación ante los problemas personales de los docentes?				
Dimensión: 3: Colegiada					
11	¿Siempre tiene conocimiento de la misión y visión de su				

	centro educativo?				
12	¿Participa en los procesos educativos, aportando ideas y alternativas de acción?				
13	¿Su aporte y opinión son tomados en cuenta por el director?				
14	¿En el desarrollo de sus actividades educativas, el trabajo conjunto, es una de sus estrategias que emplea?				
15	¿Siente identificación con los objetivos del colegio?				
	Dimensión: 4: Ética				
16	El director inculca el deber, la responsabilidad y la disciplina en el centro educativo?				
17	¿Observa conductas inmorales en el centro educativo?				
18	¿Dialoga con sus alumnos sobre el comportamiento ético y moral que deben observar en todos sus actos?				
19	¿Observa pérdida de valores por parte de algunos alumnos?				
20	¿El director observa un comportamiento acorde a las normas éticas y morales?				

Instrumento diseñado: por el Investigador Br. Roberto Florencio Llanos Jiménez.

3. Modelo de consentimiento informado, formato UCV.

Yo Aguilar Lévano, Elena estudiante de la escuela de Post grado de la Universidad Cesar Vallejo estoy realizando la investigación Titulada: **Gestión académica y práctica pedagógica en docentes de cuatro Centros de Educación Técnico-Productiva, Chincha, Ica, 2023**

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Gestión académica y práctica pedagógica en docentes de cuatro Centros de Educación Técnico-Productiva, Chincha, Ica, 2023”, cuyo objetivo es buscar la relación que existen entre las variables gestión académica y practica pedagógica. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado del programa de maestría de Administración de la educación, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de las instituciones educativas CETPRO de chincha.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación:

1.- Tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de la institución identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Aguilar Lévano Elena email: elena.levano@hotmail.com y Docente asesor Dr. Albornoz Jiménez, Carlos Francisco email: calbornozj@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora: 01 de del 2023 a horas 4:00 p.m.

4. Matriz evaluación por juicio de expertos, formato UCV.

(incluye pantallazo de Sunedu)

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	: Dra. María Beatriz, PACHAS ESPINOZA		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)	
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()	Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN		
Institución donde labora:	UGEL-CHINCHA		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		
DNI:	21784358		
Firma del experto:			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	ENCUESTA
Autor (a):	Pinchi Ramírez Jenner Díaz Sandoval Luis Alberto.
Objetivo:	MEDIR LA VARIABLE: GESTIÓN ACADEMICA
Administración:	DOCENTES
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	CETPRO DE LA PROVINCIA DE CHINCHA
Dimensiones:	INVESTIGACIÓN, PLANEAMIENTO CURRICULAR Y MATERIAL DIDACTICO
Confiabilidad:	0,856
Escala:	DE ACUERDO, PARCIALMENTE DE ACUERDO, EN DESACUERDO
Niveles o rango:	Bajo (20-30,) Medio (31-41), Alto (42-52)
Cantidad de ítems:	20
Tiempo de aplicación:	20 MINUTOS

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	: Dra. María Beatriz, PACHAS ESPINOZA
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN
Institución donde labora:	UGEL-CHINCHA
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	21784358
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

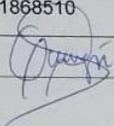
3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO
Autor (a):	Roberto Florencio Llanos Jiménez
Objetivo:	MEDIR LA VARIABLE: PRACTICA PEDAGOGICA
Administración:	DOCENTES
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	CETPRO DE LA PROVINCIA DE CHINCHA
Dimensiones:	REFLEXIVA, RELACIONAL, COLEGIADA, ÉTICA
Confiabilidad:	0,825
Escala:	NUNCA, A VECES, CASI SIEMPRE, SIEMPRE
Niveles o rango:	Bajo (23-38), Medio (39-55), Alto (56-72)
Cantidad de ítems:	20
Tiempo de aplicación:	20 MINUTOS

**GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

PACHAS ESPINOZA, MARIA BEATRIZ DNI 21784358	DOCTORA EN EDUCACION Fecha de diploma: 10/11/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 03/08/2018 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>
PACHAS ESPINOZA, MARIA BEATRIZ DNI 21784358	LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL Fecha de diploma: 09/06/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA <i>PERU</i>
PACHAS ESPINOZA, MARIA BEATRIZ DNI 21784358	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 25/02/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <i>PERU</i>
PACHAS ESPINOZA, MARIA BEATRIZ	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 24/06/2013	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	: Mg. Guida Marleni Gálvez Ñañez
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN
Institución donde labora:	CETPRO "Manuel Corpus de la Cruz" Grocio Prado-CHINCHA-ICA
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación	Trabajo(s) psicométricos realizados
Psicométrica: (si corresponde)	Título del estudio realizado.
DNI:	21868510
Firma del experto:	

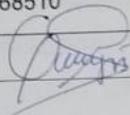
2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	ENCUESTA
Autor (a):	Pinchi Ramírez Jenner Díaz Sandoval Luis Alberto.
Objetivo:	MEDIR LA VARIABLE: GESTIÓN ACADEMICA
Administración:	DOCENTES
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	CETPRO DE LA PROVINCIA DE CHINCHA
Dimensiones:	INVESTIGACIÓN, PLANEAMIENTO CURRICULAR Y MATERIAL DIDACTICO
Confiabilidad:	0,856
Escala:	DE ACUERDO, PARCIALMENTE DE ACUERDO, EN DESACUERDO
Niveles o rango:	Bajo (20-30,) Medio (31-41), Alto (42-52)
Cantidad de ítems:	20
Tiempo de aplicación:	20 MINUTOS

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	: Mg. Guida Marleni Gálvez Ñañez.
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN
Institución donde labora:	CETPRO "Manuel Corpus de la Cruz" Grocio Prado-CHINCHA-ICA
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	21868510
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

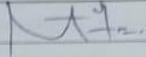
Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO
Autor (a):	Roberto Florencio Llanos Jiménez
Objetivo:	MEDIR LA VARIABLE: PRACTICA PEDAGOGICA
Administración:	DOCENTES
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	CETPRO DE LA PROVINCIA DE CHINCHA
Dimensiones:	REFLEXIVA, RELACIONAL, COLEGIADA, ÉTICA
Confiabilidad:	0,825
Escala:	NUNCA, A VECES, CASI SIEMPRE, SIEMPRE
Niveles o rango:	Bajo (23-38), Medio (39-55), Alto (56-72)
Cantidad de ítems:	20
Tiempo de aplicación:	20 MINUTOS

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
GALVEZ ÑAÑEZ, GUIDA MARLENE DNI 21868510	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 28/03/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 02/04/2014 Fecha egreso: 30/12/2015	UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA <i>PERU</i>
GALVEZ ÑAÑEZ, GUIDA MARLENE DNI 21868510	BACHILLER EN EDUCACION PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA Fecha de diploma: 25/09/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA <i>PERU</i>

(***) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p. m.

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	: Mg. Elvis Edgar Córdova Núñez.
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN
Institución donde labora:	CETPRO "ALEJANDRO HERMES HERNANDEZ BONILLA" EL CARMEN-CHINCHA-ICA
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	21876194
Firma del experto:	

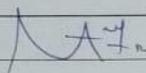
2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	ENCUESTA
Autor (a):	Pinchi Ramírez Jenner Díaz Sandoval Luis Alberto.
Objetivo:	MEDIR LA VARIABLE: GESTIÓN ACADEMICA
Administración:	DOCENTES
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	CETPRO DE LA PROVINCIA DE CHINCHA
Dimensiones:	INVESTIGACIÓN, PLANEAMIENTO CURRICULAR Y MATERIAL DIDACTICO
Confiabilidad:	0,856
Escala:	DE ACUERDO, PARCIALMENTE DE ACUERDO, EN DESACUERDO
Niveles o rango:	Bajo (20-30,) Medio (31-41), Alto (42-52)
Cantidad de ítems:	20
Tiempo de aplicación:	20 MINUTOS

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	: Mg. Elvis Edgar Córdova Núñez.
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN
Institución donde labora:	CETPRO "ALEJANDRO HERMES HERNANDEZ BONILLA" EL CARMEN-CHINCHA-ICA
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación	Trabajo(s) psicométricos realizados
Psicométrica: (si corresponde)	Título del estudio realizado.
DNI:	21876194
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO
Autor (a):	Roberto Florencio Llanos Jiménez
Objetivo:	MEDIR LA VARIABLE: PRACTICA PEDAGOGICA
Administración:	DOCENTES
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	CETPRO DE LA PROVINCIA DE CHINCHA
Dimensiones:	REFLEXIVA, RELACIONAL, COLEGIADA, ÉTICA
Confiabilidad:	0,825
Escala:	NUNCA, A VECES, CASI SIEMPRE, SIEMPRE
Niveles o rango:	Bajo (23-38), Medio (39-55), Alto (56-72)
Cantidad de ítems:	20
Tiempo de aplicación:	20 MINUTOS

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CORDOVA NUÑEZ, ELVIS EDGAR DNI 21876194	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 29/06/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 02/05/2016 Fecha egreso: 21/01/2017	UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA <i>PERU</i>
CORDOVA NUÑEZ, ELVIS EDGAR DNI 21876194	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA ESPECIALIDAD COMPUTACION E INFORMATICA Fecha de diploma: 20/04/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA <i>PERU</i>
CORDOVA NUÑEZ, ELVIS EDGAR DNI 21876194	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 26/07/2010 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA <i>PERU</i>

6. Otros anexos:

Según corresponda, también se incluirá: Cálculo del tamaño de la muestra (obligatorio si no se trabaja con toda la población), validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, autorización de aplicación del instrumento firmado por la respectiva autoridad, consentimiento informado, cuadros, figuras, fotos, planos, documentos o cualquier otro que ayude a esclarecer más la investigación, etc.

"Año la unidad, la paz y el desarrollo"

Chincha Alta, 31 de mayo de 2023.

OFICIO N° 001-023-EUCV- EPG-EAL.

SEÑORA : Mg. Marité Nieves Quispe Camacho.
Directora del CETPRO "Pedro Ronceros Calderón".
Chincha Alta

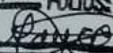
ASUNTO : Solicita Autorice realizar encuesta a los docentes.

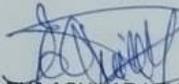
Tengo el honor de dirigirme al despacho de su digno cargo, para saludarla muy cordialmente y, a la vez comunicarle que, como estudiante en la Universidad Cesar Vallejo en la escuela de post grado, por ello me encuentro realizando el trabajo de investigación titulado: "Gestión académica y práctica pedagógica en docentes de cuatro Centros de Educación Técnico-Productiva, Chincha, Ica, 2023" con la finalidad de obtener el título de maestra, este trabajo con fines académicos donde se medirá las variables gestión académica y práctica pedagógica.

Por tal razón solicito a Ud. Tenga a bien autorizar, Y facilitar la aplicación de los instrumentos a los docentes de su institución.

Agradeciendo anticipadamente la acogida de la presente aprovecho la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

CETPRO PEDRO RONCEROS CALDERÓN	
MESA DE PARTES	
EXPEDIENTE N°:	075
FECHA:	06-06-2023
HORAS:	03:40
FOLIOS:	01
FIRMA:	


ELENA AGUILAR LEVANO
ESTUDIANTE DE LA ESCUELA POST GRADO UCV
DNI 21810956

"Año la unidad, la paz y el desarrollo"

Chincha Alta, 31 de mayo de 2023.

OFICIO N° 002-023-EUCV- EPG-EAL.

SEÑOR : Mg. Elvis Edgar Córdova Núñez.
Director del CETPRO "Alejandro Hermes Hernández
Bonilla" El Carmen.

ASUNTO : Solicita Autorice realizar encuesta a los docentes.

Tengo el honor de dirigirme al despacho de su digno cargo, para saludarla muy cordialmente y, a la vez comunicarle que, como estudiante en la Universidad Cesar Vallejo en la escuela de post grado, por ello me encuentro realizando el trabajo de investigación titulado: "Gestión académica y práctica pedagógica en docentes de cuatro Centros de Educación Técnico-Productiva, Chincha, Ica, 2023" con la finalidad de obtener el título de maestra, este trabajo con fines académicos donde se medirá las variables gestión académica y práctica pedagógica.

Por tal razón solicito a Ud. Tenga a bien autorizar, Y facilitar la aplicación de los instrumentos a los docentes de su institución.

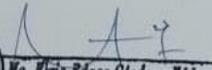
Agradeciendo anticipadamente la acogida de la presente aprovecho la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



ELENA AGUILAR LEVANO
ESTUDIANTE DE LA ESCUELA POST GRADO UCV
DNI 21810956




Mg. Elvis Edgar Córdova Núñez
DIRECTOR
CETPRO "ALEJANDRO H. HERNÁNDEZ BONILLA"
EL CARMEN - CHINCHA

Recibido 05/06/23
2:30 pm.

"Año la unidad, la paz y el desarrollo"

Chincha Alta, 31 de mayo de 2023.

OFICIO N° 003-023-EUCV- EPG-EAL.

SEÑORA : Mg. Rosa Isabel Paucar Canchari.
Directora del CETPRO "Manuel "Gregorio Conde Saravia".
Chincha Baja

ASUNTO : Solicita Autorice realizar encuesta a los docentes.

Tengo el honor de dirigirme al despacho de su digno cargo, para saludarla muy cordialmente y, a la vez comunicarle que, como estudiante en la Universidad Cesar Vallejo en la escuela de post grado, por ello me encuentro realizando el trabajo de investigación titulado: "Gestión académica y práctica pedagógica en docentes de cuatro Centros de Educación Técnico-Productiva, Chincha, Ica, 2023" con la finalidad de obtener el título de maestra, este trabajo con fines académicos donde se medirá las variables gestión académica y práctica pedagógica.

Por tal razón solicito a Ud. Tenga a bien autorizar, Y facilitar la aplicación de los instrumentos a los docentes de su institución.

Agradeciendo anticipadamente la acogida de la presente aprovecho la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

Rosa Isabel Paucar Co.
[Firma]
20-06-2023
21865746

[Firma]
ELENA AGUILAR LEVANO
ESTUDIANTE DE LA ESCUELA POST GRADO UCV
DNI 21810956

"Año la unidad, la paz y el desarrollo"

Chincha Alta, 31 de mayo de 2023.

OFICIO N° 004-023-EUCV-EPG-EAL

SEÑORA : Mg. Guida Marlene Gálvez Ñañez.
Directora del CETPRO "Manuel Corpus de la Cruz".
Grocio Prado

ASUNTO : Solicita Autorice realizar encuesta a los docentes.

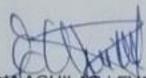
Tengo el honor de dirigirme al despacho de su digno cargo, para saludarla muy cordialmente y, a la vez comunicarle que, como estudiante en la Universidad Cesar Vallejo en la escuela de post grado, por ello me encuentro realizando el trabajo de investigación titulado: "Gestión académica y práctica pedagógica en docentes de cuatro Centros de Educación Técnico-Productiva, Chincha, Ica, 2023" con la finalidad de obtener el título de maestra, este trabajo con fines académicos donde se medirá las variables gestión académica y práctica pedagógica.

Por tal razón solicito a Ud. Tenga a bien autorizar, Y facilitar la aplicación de los instrumentos a los docentes de su institución.

Agradeciendo anticipadamente la acogida de la presente aprovecho la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

FECHA: 31-05-2023
EXP. N° 10-0-23
HORA: 3-20 PM
N° DE FOLIOS: 1
CETPRO "Manuel Corpus de la Cruz"
Grocio Prado - Chincha
Calle: 10 de Mayo N° 17 - 10000 Chincha
Teléfono: 051-981-111111


ELENA AGUILAR LEVANO
ESTUDIANTE DE LA ESCUELA POST GRADO UCV
DNI 21810956



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALBORNOZ JIMENEZ CARLOS FRANCISCO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión académica y práctica pedagógica en docentes de cuatro Centros de Educación Técnico-Productiva, Chincha, Ica, 2023", cuyo autor es AGUILAR LEVANO ELENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALBORNOZ JIMENEZ CARLOS FRANCISCO DNI: 22973751 ORCID: 0000-0002-7543-2495	Firmado electrónicamente por: CALBORNOZJ el 12- 08-2023 11:48:12

Código documento Trilce: TRI - 0641926