



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Agresividad y convivencia escolar en los niños de la I.E. N° 313  
Miraflores Alto Chimbote, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Sabogal Rios, Diana Evelyn ([orcid.org/0009-0000-9456-7371](https://orcid.org/0009-0000-9456-7371))

**ASESORES:**

Dr. Castañeda Sanchez, Willy Alex ([orcid.org/0000-0002-4421-4778](https://orcid.org/0000-0002-4421-4778))

Dr. Apolaya Sotelo, Jose Pascual ([orcid.org/0000-0002-8484-8476](https://orcid.org/0000-0002-8484-8476))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

Esta investigación va dedicada en primera instancia a Dios, y luego a mi familia, quienes son motivo de avance diario en mis metas profesionales.

*Diana Sabogal*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a las enseñanzas y mentoría del docente, quien con su paciencia supo guiar esta investigación, asimismo, agradezco al director y personal de la I.E. Miraflores Alto por su participación en la investigación.

*La autora*



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad de los Asesores**

Nosotros, APOLAYA SOTELO JOSE PASCUAL, CASTAÑEDA SANCHEZ WILLY ALEX, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesores de Tesis titulada: "Agresividad y convivencia escolar en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023", cuyo autor es SABOGAL RIOS DIANA EVELYN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 04 de Setiembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
APOLAYA SOTELO JOSE PASCUAL, CASTAÑEDA SANCHEZ WILLY ALEX DNI: 10712595 ORCID: 0000-0002-8484-8476	Firmado electrónicamente por: JAPOLAYAS el 04-09-2023 15:46:34
APOLAYA SOTELO JOSE PASCUAL, CASTAÑEDA SANCHEZ WILLY ALEX DNI: 33263654 ORCID: 0000-0002-4421-4778	Firmado electrónicamente por: WACASTANEDAS el 04-09-2023 15:50:30

Código documento Trilce: TRI - 0650794



## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, SABOGAL RIOS DIANA EVELYN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Agresividad y convivencia escolar en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
DIANA EVELYN SABOGAL RIOS DNI: 42378158 ORCID: 0009000094567371	Firmado electrónicamente por: DSABOGALR el 01-08- 2023 19:48:45

Código documento Trilce: TRI - 0634914



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	45

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Distribución de la población	16
Tabla 2.	Relación entre la agresividad y la convivencia escolar en los niños de la Institución Educativa N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023.	19
Tabla 3.	Tabla cruzada entre la agresividad y la convivencia escolar en los niños de la Institución Educativa N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023.	20
Tabla 4.	Nivel de agresividad en los niños de la Institución Educativa N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023.	21
Tabla 5.	Nivel de convivencia escolar en los niños de la Institución Educativa N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023.	22
Tabla 6.	Relación entre agresividad y aprender a convivir en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023	23
Tabla 7.	Tabla cruzada entre la agresividad y aprender a convivir en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023	24
Tabla 8.	Relación entre agresividad y aprender a relacionarse en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023	25
Tabla 9.	Tabla cruzada entre agresividad y aprender a relacionarse en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023	26
Tabla 10.	Relación entre agresividad y aprende a cumplir normas en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023	27
Tabla 11.	Tabla cruzada entre agresividad y aprende a cumplir normas en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023	28

## RESUMEN

La tesis titulada “Agresividad y convivencia escolar en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023”, mantuvo el objetivo general de determinar la relación entre la agresividad y la convivencia escolar en los niños de la Institución Educativa N° 313 Miraflores Alto, se empleó una metodología de tipo básico, diseño no experimental transversal y de alcance correlacional. La población estuvo conformada por 120 niños de educación inicial de la I.E. N° 313 Miraflores Alto, así mismo en aras de mantener información clara se desarrolló la fórmula de población finita, reduciendo la cantidad a 61 niños. Por otro lado, se hizo uso de la técnica de la observación, el cual fue apoyado de la guía de observación. Entre los resultados se halló un coeficiente de correlación  $r=-0.585$  entre la agresividad y la convivencia escolar, mientras que la significancia fue de  $0.00 < 0.05$ . Finalmente, bajo este resultado se concluye que, existe una relación negativa y significativa entre la agresividad y aprende a convivir en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023.

**Palabras clave:** Agresividad, convivencia escolar, agresividad psicológica, aprender a convivir.



## ABSTRACT

The thesis entitled "Aggressiveness and school coexistence in the children of the I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023", maintained the general objective of determining the relationship between aggressiveness and school coexistence in the children of the Educational Institution N° 313 Miraflores Alto, a methodology of basic type, non-experimental transversal design and correlational scope was used. The population consisted of 120 children of initial education of the I.E. N° 313 Miraflores Alto, likewise, in order to keep clear information, the finite population formula was developed, reducing the number to 61 children. On the other hand, use was made of the observation technique, which was supported by the observation guide. Among the results, a correlation coefficient  $r=-0.585$  was found between aggressiveness and school coexistence, while the significance was  $0.00 < 0.05$ . Finally, under this result it is concluded that, there is a negative and significant relationship between aggressiveness and learning to live together in the children of I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023.

**Keywords:** Aggressiveness, school coexistence, psychological aggressiveness, learning to live together.

## I. INTRODUCCIÓN

En mundo globalizado de una educación de calidad, las instituciones educativas conviven con distintos factores que amenazan el correcto ambiente para el buen desarrollo educativo, donde las conductas agresivas de los alumnos suelen ser una principal amenaza. Bajo el informe de la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2021) se revela que, en el mundo 1 de cada 2 infantes a partir de los 3 años es afectado por la agresión en la escuela. No obstante, la agresión escolar no solo es expresada de forma física, puesto que en base a su definición se conoce que la agresión son actos intencionales de forma psicológica, verbal, gestual y física con el cual un niño agrede, fastidia o lastima a sus compañeros (Barrera, 2021).

En Europa se resalta que un 23% de niños es víctima de agresión física y el 29% de agresión psicológica en la escuela (Organización de las Naciones Unidas, 2020). Aunque de otro lado, en américa latina un 58% de niños recibe abuso emocional, físico y sexual en la escuela (Organización Mundial de la Salud, 2020). Ante estos valores se estima que las condiciones de convivencia en la escuela se tornan negativas, puesto que, las víctimas de agresión presentan 13 veces menos posibilidades de avanzar de nivel educativo, el cual puede transformarse en daños emocionales que se agravan con el paso de los años (Organización de las Naciones Unidas, 2020).

La agresión en los escolares también se encuentra en el contexto nacional, donde se conoce que de acuerdo a encuesta nacional de ENARES-2019, el 66.2% de estudiantes ha sido víctima de violencia emocional y/o física alguna vez en su vida en la escuela (Instituto Nacional de Estadística e Investigación, 2020). El riesgo que asume la escuela a causa de la agresión según la investigación de Fernández y Caicedo (2022) se centra en los males que presentan los estudiantes afectados, quienes a menudo ante un ambiente hostil crean un desapego hacia la escuela, así como problemas de autoestima, rendimiento escolar y ansiedad. En el nivel inicial según los reportes de la plataforma SISEVE a la fecha se tiene 4 252 casos de agresión escolar, teniendo un incremento a comparación del periodo pasado. El departamento de Ancash presenta 2 187 casos de agresión, siendo resaltante los abusos físicos en la escuela (MINEDU, 2023).

En esta región Ancash se encuentra la I.E. N° 313 Miraflores Alto en la ciudad de Chimbote, donde en el trabajo del nivel inicial se ha observado la presencia de conductas agresivas en los niños, puesto que, al momento de ser dejados en la entrada de la institución a menudo los niños con mayor apego a sus madres realizan rabietas, los cuales aumentan su intensidad con golpes y rodadas ante el intento de las docentes por calmar la situación.

Asimismo, las acciones más graves de agresión son desarrolladas en contra de sus compañeros de clase, puesto que, ante una situación de irritación o amenaza, los niños responden con jalones de cabellos, manotazos, patadas y empujones. Cabe resaltar, que también se ha evidenciado situaciones donde los niños hacen uso de sus manos y cara para hacer gestos ofensivos como medida de ataque, donde no contento con ello muchos niños expresan palabras soeces que admiten haberlas aprendido en casa o algún video visitado (Gabriel, 2022).

No obstante, en la institución educativa I.E. N° 313 Miraflores Alto se tiene poco interés por el monitoreo de la conducta de los niños en etapa inicial, ya que se justifica en su edad e inocencia de los menores, esperando a menudo un cambio conforme se promueve de grado escolar. A pesar de que existen casos de estudiantes que presentan miedo a ingresar a la institución, cambios de escuela y menor población, se podría asumir que ello se derivaría de la agresividad de la convivencia de los estudiantes, aunque no estaría del todo comprobado.

Por lo expresado se valida la intención de plantear la pregunta ¿Cuál es la relación entre la agresividad y la convivencia escolar en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023?

En tanto la investigación se justifica a razón teórica en el hecho de que se aportará conocimientos a la institución educativa respecto a un diagnóstico sobre la agresividad de los estudiantes y la convivencia escolar, con el cual ellos puedan generar estrategias de acción que permitan mejorar su estado actual, porque al contar con ambiente estudiantil sano, se logrará promover un correcto espacio para el aprendizaje y prevención de daños que perjudiquen al estudiante.

La justificación social reside en evaluar la conducta de los alumnos y el ambiente escolar con el fin de proponer recomendaciones sobre las deficiencias encontradas,

el mismo que pretende promover un mejor ambiente educativo a favor de los estudiantes y la comunidad que conforma la institución educativa. Gracias a estos ambientes adecuados la institución educativa va a tener mayores posibilidades para el desarrollo del aprendizaje y actividades educativas.

La justificación práctica en la presentación de los hallazgos de la investigación, demostrará donde el centro del estudio es encontrar una posible relación entre las variables, en consecuencia, se podrá destacar los efectos que tendría la conducta agresiva de los alumnos sobre la convivencia escolar para con ello incentivar un plan de acción en la institución educativa.

La justificación metodológica se visualizará en la presentación de un diseño, técnicas e instrumentos de investigación validados y actualizados, prestos para servir de guía para otras investigaciones. A su vez los hallazgos se expondrán de aporte a la comunidad científica para su uso como antecedentes en los estudios de los futuros investigadores.

Es importante contar con el objetivo general: Determinar la relación entre la agresividad y la convivencia escolar en los niños de la Institución Educativa N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023. A su vez, los objetivos específicos son: (a) identificar el nivel de la agresividad en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023, (b) identificar el nivel de la convivencia escolar en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023, (c) determinar la relación entre agresividad y aprender a convivir en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023, (d) determinar la relación entre agresividad y aprender a relacionarse en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023 y (e) determinar la relación entre agresividad y aprender a cumplir normar en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023.

El estudio propone la hipótesis general:  $H_i$ : Existe relación negativa moderada y significativa entre la agresividad y la convivencia escolar en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023.  $H_0$ : No existe relación negativa moderada y significativa entre la agresividad y la convivencia escolar en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023.

Asimismo, las hipótesis específicas son:  $H_{i1}$ : Existe relación negativa y significativa entre la agresividad y aprende a convivir en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023.  $H_{01}$ : No existe relación negativa y significativa entre la agresividad y aprende a convivir en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023.  $H_{i2}$ : Existe relación negativa y significativa entre la agresividad y aprende a relacionarse en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023.  $H_{02}$ : No existe relación negativa y significativa entre la agresividad y aprende a relacionarse en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023.  $H_{i3}$ : Existe relación negativa y significativa entre la agresividad y aprende a cumplir normas en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023.  $H_{03}$ : No existe relación negativa y significativa entre la agresividad y aprende a cumplir normas en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Ante la investigación propuesta es esencial contar con la presentación de los estudios previos que amplíen los conocimientos científicos del desenvolvimiento de las variables, en un nivel internacional tenemos: La investigación de Calderón y Vera (2022) realizó una investigación en la ciudad de México cuyo objetivo fue relacionar el clima escolar y la agresión de estudiantes en México, presentó una metodología cuantitativa, transversal y correlacional con una cantidad de 346 participantes, aplicándose en ellos la escala de convivencia escolar y de agresividad. De acuerdo a los resultados se tiene una diferencia de carácter significativo entre los estudiantes victimados la última semana y los que nunca han sido molestados, asimismo, bajo la prueba de regresión se halló un  $R^2=0,58$ , siendo un nivel moderado. Se concluye que la agresividad es un predictor de una incorrecta convivencia escolar.

Rodríguez (2022) estudió la convivencia escolar como un factor de gestión educativa en época de COVID 19 en México, con el objetivo de analizar la convivencia escolar en tiempos de pandemia, este estudio empleó una revisión bibliográfica de nivel descriptivo, contando 38 artículos de revisión de la base de datos Scopus, Redalyc y Scielo. Entre los hallazgos se dio a notar que, gran parte de informes se destinan en identificar los componentes o determinantes que afectan la convivencia escolar, pero, es un hecho que los estudios concluyen que la agresión y violencia presentada por los estudiantes es un factor que disminuye la convivencia escolar, aceptando la relación entre estos puntos.

Rojo y Ferrando (2022) propuso el estudio de la convivencia escolar y los conflictos escolares en una escuela de Murcia en España, donde se tuvo el objetivo de correlacionar las variables, a su vez empleó una investigación no experimental, de nivel correlacional descriptivo, a su vez se tuvo a 147 estudiantes de 13 a 18 años como muestra, a quienes se les aplicó el test de causas y conflictos de Ortuño. Los resultantes demuestran que, el conflicto más frecuente se desarrolla a motivo del uso de los patios; los insultos a sus pares y el cambio de carpeta y los que tienen menor frecuencia son el insulto al docente y la destrucción de recursos. Las afirmaciones finales ponen de manifiesto la relevancia de identificar los conflictos desarrollados a diario para su correcto manejo, evitando que desemboquen en

violencias excesivas o acosos, puesto que la violencia y agresión presenta una relación negativa moderada sobre la convivencia escolar (-0.673).

Cardoza (2020) presentó su artículo respecto a la agresividad y la convivencia escolar en Venezuela, se propuso el objetivo de analizar las variables, empleando un estudio de tipo descriptivo y enfoque cualitativo, a su vez se desarrolló una revisión de 36 artículos científicos de Scopus como muestra. Finalmente, se logró hallar que, un buen clima en el aula, apoyado con el ingenio de los profesores y la diversidad en el enfoque de las materias, motiva en gran medida a los alumnos a aprender. Cada estudiante debe sentir que tiene un lugar donde es respetado y valorado, donde las normas y reglas surgen del mutuo acuerdo y donde su importancia e intereses personales son claros.

Merma, et al. (2018) se propuso el objetivo de estudiar la agresión en los proyectos de convivencia escolar en la educación de España, el estudio empleó una metodología descriptiva y diseño no experimental, donde se tuvo una muestra de 806 participantes, aplicándose la evaluación de conflicto y convivencia escolar. En consecuencia, se logró comprobar que los talleres de convivencia no adoptan la prevención ni la intervención de los distintos modelos de violencia educativa, siendo únicamente las metas y los talleres relacionados a las conductas relativas a las agresiones, amenazas, vandalismo e insultos. Por su parte las metas asociadas a la prevención de agresión de género, ciber acoso, agresión a docentes, maltrato, acoso producidas fuera del centro escolar, tienen muy poca presencia y criterios de calidad deficientes. Finalmente, se concluye que la aplicación de talleres de convivencia escolar minimiza las acciones agresivas en los estudiantes.

En el ámbito nacional, el estudio de Villanueva (2022) mantuvo el objetivo de hallar la relación entre la agresión, convivencia escolar y decisiones en una escuela de Ventanilla en Lima, se empleó una metodología cuantitativa de nivel relacional con la participación de 631 encuestados, a quienes se les aplicó el cuestionario CVICOA y el cuestionario de toma de decisiones de Melbourne. Los hallazgos identificaron que, la agresión es percibida como muy alta por el 30.6% y la convivencia como muy alta por el 22%. En suma, la agresión escolar presenta un valor de relación de 0.135 sobre la convivencia, asimismo un valor -0.165 sobre la toma de decisiones.

Siendo así que, la agresión presenta una influencia sobre la convivencia escolar, donde existe un efecto negativo sobre la toma de decisiones.

Dennys (2020) realizó un estudio sobre la agresividad y la convivencia en la institución educativa de Cercado de Lima, el objetivo fue descubrir la relación de la agresividad en la escuela y sus dimensiones en asociación a la convivencia escolar, el estudio incurrió en un estudio cuantitativo – no experimental y correlacional, contando con una muestra de 120 estudiantes de educación primaria y dos cuestionarios para la recolección de datos “auto prueba de violencia escolar” y “convivencia escolar”. El desarrollo estadístico facilitó un valor de Rho Spearman -0,235 y significancia 0.00 sobre la agresividad y la convivencia escolar, ante ello, se reconoce una relación negativa entre las mismas, concluyendo que, si la agresión en la escuela aumenta, este afecta negativamente la mejoría de la convivencia escolar para el adecuado desarrollo de los estudiantes.

Alonzo (2019) mantuvo el objetivo de hallar la relación entre la agresividad y la convivencia escolar en una escuela de Villa María en Lima, se empleó una metodología cuantitativa de nivel relacional con la participación de 384 encuestados. Los hallazgos identificaron que, la agresión es percibida como media por el 33.7% y la convivencia como regular por el 31%. En suma, la agresión escolar presenta un valor de relación de -0.35 y  $p < 0.05$  sobre la convivencia. Siendo así que, la agresión presenta una influencia negativa sobre la convivencia escolar.

Alegre (2018) mantuvo el objetivo de determinar la relación entre la agresividad y la convivencia en el aula de la institución Fe y Alegría en Lima, descubrir, el estudio incurrió en un método no experimental, cuantitativo – correlacional con una muestra de 147, aplicándose el test de agresividad y convivencia escolar. El desarrollo estadístico facilitó un valor de Rho Spearman -0,466 y sig. 0,00, interpretándose una relación negativa entre las variables. A su vez se obtuvo que, la agresión física ( $r = -0.324$ , sig.=0.00), verbal ( $r = -0.838$ , sig.=0.00) y psicológico ( $r = -0.429$ , sig.=0.00) también presentan una relación negativa sobre la convivencia escolar, asumiendo que, ante la presencia e incremento de la agresividad y sus formas representativas, esta perjudica de forma significativa a la convivencia escolar.



Obtenidos los antecedentes de la investigación, se continúa a dilucidar las bases teóricas y definiciones relacionadas a las variables en estudio, por ello, respecto a las teorías de la agresividad, se tiene lo expuesto por Freud (1979), que a partir de su teoría de las pulsiones, la agresión se encuentra vinculada a la pulsión de la muerte, innata al ser humano, direccionada al exterior, a uno mismo o a otro individuo, empero, Winnicott (1986) sostiene que la agresividad no va vinculada al deseo de muerte, en cambio, se traduce como vitalidad y la desliga de la frustración, pero sí vinculada al enojo como desencadenante de la agresión.

No obstante, Bourcier (2012) manifiesta que los comportamientos agresivos que poseen los niños son fruto de la reacción ante alguna situación de desagrado que hace sufrir o angustiar al niño. Por otro lado, la teoría expuesta por Sadurní, Rostán, y Serrat, (2010) afirman que el comportamiento agresivo más usual se presenta en los primeros años de vida del niño y que con el paso del tiempo este disminuye.

La conducta agresiva se entendió como el efecto del deseo biológico primitivo de una persona en el cual, dicha agresividad disminuye con el desarrollo personal porque se sustituye con otras conductas (Ardouin et al., 2006). Para entender la forma de agresividad en los niños, Serrano (2011) sustenta que, el niño alcanza su grado máximo de agresión a los dos años, después se disminuye, al contar con 4 años se minimiza la necesidad de humillar a sus pares y destruir cosas. Asimismo, a los 5 años no usan de forma frecuente la negatividad, la rebeldía o actos que manifiestan oposición.

La agresividad desde la psicología social es definida como una conducta que persigue el fin de atacar a otra persona que está motivada para evitar ese daño (DeWall et al., 2012), a la vez, se define como la conducta encaminada con una intención próxima o inmediata de causar daño a otro individuo. Además, el agresor estima que el comportamiento afectará a la víctima y que esta buscará defenderse (Allen y Anderson, 2017). Además, la agresión es un comportamiento observable, no un pensamiento o un sentimiento (Truglia et al., 2006), donde el acto debe ser intencionado y llevarse a cabo con el objetivo de dañar a otro, pues se excluirían aquellos casos donde a pesar de que se cause dolor es para el bienestar de una persona, por ejemplo, un doctor que debe de amputar la pierna de un paciente (Blouin, 2014; Krahe, 2013; Makarowski, 2013). Cabe considerar que la agresión

no siempre implica violencia, pero la violencia siempre implica agresión (Geen & Donnerstein, 1998).

En lo que respecta a las causas que fomentan el desarrollo de la agresividad, podría ser el desarrollo irregular del cerebro, la genética, desequilibrios químicos y hormonales del cerebro, efectos secundarios de medicamentos recetados y otras sustancias, o enfermedades (Hutteman et al., 2009), además, podrían considerarse el miedo, la ansiedad y el estrés, necesidades físicas insatisfechas o necesidades emocionales, experiencias traumáticas, dolor, falta o pérdida de capacidad de elección o de poder personal, falta de dignidad o como mecanismo de afrontamiento (Parfilova, 2016).

Las causas son variadas, donde se debe de mantener especial cuidado es que los niños no presenten o se encuentren expuestos a estas situaciones, con el fin de poder reforzar su comportamiento adecuado y saludable (Gutt et al., 2008). Además, para comprender los factores que subyacen a las causas del comportamiento agresivo, todo se basa en la comunicación, pues si se trata de comportamientos agresivos verbales tales como gritos, insultos, palabras malsonantes, de lenguaje corporal hostil como miradas sucias, gestos de enfado, o de comportamientos agresivos físicos como lanzamientos, golpes, mordiscos, patadas, todo ese comportamiento es un intento de expresar algo que suele tener su origen en el miedo, la frustración, el dolor o simplemente en la incapacidad de dar a conocer necesidades no satisfechas (Kornadt, 1984). Por ello, es sumamente necesario prestar atención a la comunicación ejecutada por el niño.

Si el objetivo radica en controlar o disminuir la agresividad en los niños, el primer paso es escuchar aquellas necesidades que no se están cumpliendo (Lefkowitz, 2013), para luego proceder a solicitar atención profesional como acudir a terapia, para evitar que con el tiempo la agresividad del infante se desarrolle y lo perjudique en las distintas actividades que pueda ejecutar (Kornadt, 1984). Por tal motivo, para lograr medir a la agresividad en los niños, se considera la escala propuesta por Martínez y Moncada (2012), quienes identifican a la agresividad en tres niveles, siendo: psicológica, verbal y física.

Sobre la agresividad física, esta es definida como el comportamiento que causa o amenaza con causar daño físico a otros, incluye pegar, dar patadas, morder, utilizar armas y romper juguetes u otras pertenencias, estas situaciones muchas veces se traducen a la búsqueda del individuo de mostrar poder, superioridad o fuerza sobre los demás (Flores et al., 2009), incluso, se puede llegar a casos de violencia, con un daño físico extremo, una lesión o la muerte (Scarpa et al., 2010). Como indicadores se considera: conductas violentas, violencia y discusión.

Respecto a la agresividad verbal, se refiere a la predisposición de atacar el autoconcepto de otra persona con el fin de infligir dolor psicológico, daño y vergüenza, se ha comprobado que las consecuencias del rasgo de agresividad verbal y el uso de mensajes verbalmente agresivos producen resultados negativos en diversos contextos de comunicación interpersonal, como la familia, el noviazgo, el matrimonio y la escuela (Levine et al., 2004). Como indicador se considera la ansiedad, la intimidación y la violencia directa.

Finalmente, sobre la agresividad psicológica, esta consiste en cualquier conducta intencionada que menoscabe gravemente la integridad psicológica de otra persona mediante coacción o amenazas (Kerr, 2008), puede adoptar la forma, por ejemplo, de coacción, difamación, insulto verbal o acoso, buscando así menoscabar la autoestima o aprecio propio del individuo afectado (Carli et al., 2014). Como indicadores se consideran inseguridad, adaptación, superioridad y dominio.

Sobre la siguiente variable, la convivencia escolar, existe la teoría de la sociología fenomenológica de Schütz (1932) quienes sustentan que el proceso de convivencia se habitúa a la acción, las tipificaciones, la adquisición de roles y aceptación de normas, por lo cual se genera un sistema donde participarían los actores que lo producen y sostienen. Por otro lado, Goffman (1972) con la teoría de la institución total, expresa que los individuos se adaptan al espacio donde residen durante un periodo de tiempo amplio manteniéndose aislados del resto de la sociedad, cumpliendo una rutina diaria administrada formalmente, en la cual es necesario el cumplimiento de ciertas normas y reglas puestas por la institución. Finalmente, Blumer (1982) con su teoría del interaccionismo simbólico, menciona que un hecho fundamental en el ámbito educativo es el cómo se dan las interacciones entre los

escolares, considerando la relación misma, el contexto donde se ejecuta y cómo se perciben ellos mismos en ese instante.

La convivencia escolar se define como las prácticas a realizar durante las interacciones entre los alumnos, y entre éstos y sus profesores, así como durante la relación con sus padres (Córdoba et al., 2014). Se define también como las relaciones existentes de la comunidad de aprendizaje, donde si esta relación se hace con respeto, aprobación de las diferencias e igualdad de creencias de todos, será positiva (Gálvez & García, 2021). Incluso, eventualmente, la convivencia escolar podría desencadenar efectos positivos o negativos, no sólo a los procesos de aprendizaje, sino también a diversos aspectos del progreso personal del alumno, como la percepción de bienestar subjetivo o la autoestima (Gómez, 2011).

Así mismo, se concibe como el contexto de educación para la convivencia dentro del sistema escolar (Djigic & Stojiljkovic, 2011). Además, la convivencia escolar se define como la política planificada y aplicada de las autoridades educativas centrales de instituir la educación para la convivencia como un programa obligatorio que alcanza a todos los niños y adolescentes en edad escolar. Siendo, la convivencia escolar intencional, planificada, controlada, obligatoria e inclusiva (Carbajal, 2013). Por otro lado, la convivencia escolar emerge como un constructo que abarca no solo los componentes clave del clima escolar, sino que también otros que no han sido abordados sistemáticamente, como la violencia escolar (Córdoba et al., 2014; Kodzi et al., 2014).

Los objetivos de la convivencia escolar son formar en los niños y adolescentes valores, motivaciones, creencias, actitudes, emociones y pautas de comportamiento favorables a la convivencia (LaRusso & Selman, 2011). Siendo que prepara a las jóvenes generaciones para vivir en estas relaciones intergrupales, a nivel práctico, la convivencia escolar demanda la transferencia de conocimientos, la generación de experiencias y desarrollo de destrezas que ayuden a desenvolver el repertorio psicológico que reconoce, acepta, legitima, respeta, humaniza y personaliza al grupo más discriminado (Maxwell, 2016). Para lograr este objetivo, el sistema educativo debe realizar importantes preparativos, no basta sólo con declarar la nueva política educativa que apoya la convivencia, sino que es necesario tomar medidas activas para aplicarla (Djigic & Stojiljkovic, 2011).

Para lograrlo, la escuela debe de interponer normas de convivencia debido a que constituyen un elemento fundamental en la formación general de todos los que integran la comunidad educativa; como alumnos, profesores, personal no docente y padres de familia (Walkey et al., 2013). En toda institución escolar se deben dictaminar normas que los implicados seguirán, ya que las normas se crean con el objetivo de priorizar un ambiente grato para que los estudiantes puedan interactuar de forma cortés y libre de conflictos (Wang & Eccles, 2013).

Además, corresponde a la institución educativa está obligada a establecer las normas que velarán por la adecuada conducta de los estudiantes, empero, se debe aclarar que en la creación de las normas de convivencia se involucran todos los miembros de la comunidad educativa, siendo un documento interno de la institución, pero disponible para cualquiera que lo solicite (Steffgen et al., 2013). Entonces, estas normas son significativas para velar por un ambiente grato en la institución, pues buscan fortalecer las relaciones entre el profesor, alumnos, y la comunidad, basando su cumplimiento en el respeto y cordialidad asentados en los principios y valores de la sociedad (Tapha et al., 2013).

Para el acatamiento de las normas de convivencia en un colegio, es indispensable el trabajo colaborativo entre los miembros de la comunidad educativa, y en especial de los padres de familia de los niños o jóvenes, quienes desempeñan un rol significativo y definitivo para que sus hijos acaten positivamente las demandas del personal docente, los padres de familia saben de la conducta de sus hijos, por eso la importancia de la colaboración entre el profesor y el responsable del escolar, para perseguir que el niño o joven, practique las normas de convivencia escolar (Navarro, 2019; Vélez et al., 2017).

Entonces, sobre las dimensiones de la convivencia escolar, esta se separa en tres aspectos, siendo, aprender a vivir, aprender a relacionarse y aprender a cumplir normas (Cueva y Romero, 2018). Sobre el aprender a convivir, este se refiere a desarrollar la capacidad de lograr convivir con los compañeros de aula o de la institución educativa, debiendo de cumplirse las leyes establecidas para evitar o solucionar problemas con las personas que comparten el espacio social (Pérez & Forbes, 2018). Como indicadores se considera interacción con los demás, comunicación y correspondencia, y cooperación.

Respecto al aprender a relacionarse, este es entendido como la capacidad de mostrar respeto y empatía con los compañeros en cada interacción, con el objetivo de evitar conflictos en la institución (Cueva & Romero, 2018), buscando así un estado de armonía. Sobre su indicador se considera el respeto y pertenencia.

Finalmente, sobre el aprender a cumplir las normas, se refiere a la capacidad del infante de cumplir las normas de convivencia puestas por la institución o por el docente, con el objetivo de generar un ambiente armónico que facilite el aprendizaje y el deseo de adquirir nuevos conocimientos (Díaz & Sime, 2016). Sus indicadores considerados son: comprometido con la conservación, conflicto, interacción con los demás.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

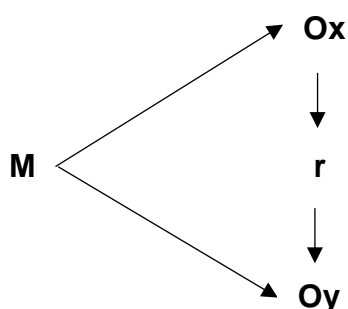
Basado a su finalidad el estudio fue básico, debido a que respecto al planteamiento de un problema se ha delimitado una investigación que pretende generar conocimientos sobre el desenvolvimiento de las variables, sin incurrir en una aplicación práctica (Baena, 2018).

Tratándose de su enfoque el estudio fue cuantitativo, puesto que, se desarrolló una medición matemática y estadística para la presentación de los resultados y alcanzar la comprobación de las hipótesis (Hernández & Mendoza, 2018)

##### 3.2.2. Diseño de investigación

El diseño fue no experimental – transversal, no existió manipulación alguna sobre las variables en estudio, por lo que solo se tomó los datos necesarios en un determinado tiempo.

Por último, sobre según su alcance fue correlacional, en motivo que el estudio requiere determinar la relación entre las variables. (Hernández, et al., 2014). Ante lo detallado, se presenta el siguiente esquema de investigación:



Dónde:

M: Muestra.

Ox: Observación de la agresividad.

Oy: Observación de la convivencia escolar.

r: Correlación entre las variables

#### 3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Agresividad

- Definición conceptual: conducta encaminada con una intención próxima o inmediata de causar daño a otro individuo. Además, el agresor estima que el

comportamiento afectará a la víctima y que esta buscará defenderse (Allen & Anderson, 2017).

- Definición operacional: La agresividad es una variable de estilo cualitativo, el mismo que se medirá por medio de la guía de observación de la agresividad en base a las dimensiones de agresividad física, psicológica y verbal.
- Indicadores: conductas violentas, violencia, discusión, la ansiedad, la intimidación, la violencia directa, inseguridad, adaptación, superioridad y dominio.
- Escala de medición: ordinal.

#### Variable 2: Convivencia escolar

- Definición conceptual: La convivencia escolar se define como las prácticas a realizar durante las interacciones entre los alumnos, y entre éstos y sus profesores, así como durante la relación con sus padres (Córdoba et al., 2014).
- Definición operacional: La convivencia escolar es una variable de estilo cualitativo, el mismo que se medirá por medio de la guía de observación de la convivencia escolar en base a las dimensiones de aprender a convivir, aprender a relacionarse y aprender a cumplir normas.
- Indicadores: interacción con los demás, comunicación y correspondencia, cooperación, respeto, pertenencia, conservación, conflicto, interacción con los demás, y comunicación y correspondencia.
- Escala de medición: ordinal.

### **3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

#### **3.3.1. Población**

La población es el universo total de elementos que presentan cualidades similares y sobre todo la información necesaria para explicar el fenómeno en estudio (Ñaupas et al., 2018). En el presente proyecto la población del estudio estuvo conformada por 120 niños de 3, 4 y 5 años de educación inicial de la I.E. N° 313 Miraflores Alto de Chimbote.



### 3.3.2. Muestra

Para la muestra se contó con los niños de las aulas de 3 y 4 años, siendo una cantidad total de 61 niños y niñas. A continuación, la distribución de la muestra estuvo representada en la tabla 1.

**Tabla 1**  
*Distribución de la población*

Área	Masculino	Femenino	Subtotal
Los Talentosos	7	6	13
Los Amistosos	7	7	14
Los Creativos	7	9	16
Los obedientes	11	7	18
Total	32	29	61

Nota. Nómina de matrícula de la I.E. N° 313 Miraflores Alto

### 3.3.3. Muestreo

La selección de la muestra fue representada por el muestreo no probabilístico por conveniencia, donde el investigador elige a los participantes de acuerdo a su alcance (Hernández & Mendoza, 2018).

### 3.3.4. Unidad de análisis

Niños de educación inicial de la I.E. N° 313 Miraflores Alto de Chimbote.

## 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Con la finalidad de obtener los datos necesarios para los resultados, el estudio desarrolló la técnica de la observación, el mismo que se basa en el uso indagador del sentido visual para la recopilación de los datos (Ñaupas et al., 2018). Asimismo, el instrumento a utilizar fue la guía de observación, por ello, la investigación tendrá una guía por cada variable, siendo éstas las características:

La guía de agresividad, presenta 27 preguntas adaptadas del cuestionario propuesto por (Gabriel, 2022) en base a las dimensiones de agresividad física, psicológica y verbal. Este instrumento presenta la finalidad de medir el nivel de agresividad en estudiantes, con un tiempo de ejecución de 30 minutos. Además,

para la respuesta de las interrogantes se tendrá una escala de medición de Likert con las alternativas: (3) Siempre, (2) A veces y (1) Nunca.

La guía de convivencia escolar, presenta 17 preguntas adaptadas del cuestionario propuesto por Pérez (2021) en base a las dimensiones de aprender a vivir, aprender a relacionarse y aprender a cumplir normas. Además, para la respuesta de las interrogantes se tendrá una escala de medición de Likert con las alternativas: (3) Siempre, (2) A veces y (1) Nunca.

No obstante, los instrumentos debieron contar con la validez de Juicio de expertos, donde se hizo la consulta para la revisión de tres profesionales que brindaron su conformidad de congruencia en una matriz de validación de instrumento.

A su vez, se aplicó una encuesta piloto que facilitó el desarrollo del Alfa de CronBach, el cual proporcionó el nivel de fiabilidad que se procedió a medir por un índice de 0.70, en base a los resultados de la confiabilidad se obtuvo un valor de 0.95 para el instrumento de agresividad y 0.81 para el instrumento de convivencia escolar.

### **3.5. Procedimientos**

El estudio inició por solicitar la autorización de la institución educativa por medio del director institucional, seguidamente se desarrolló las coordinaciones correspondientes con las docentes y menores a su cargo. Asimismo, fue necesario preparar los instrumentos impresos por cada niño participante. Para ello se procedió a la validación de los instrumentos para su respectiva ejecución, asimismo, la confiabilidad se desarrolló por una encuesta piloto de 10 participantes, donde los datos se logró obtener un valor de 0.95 para el instrumento de agresividad y 0.81 para el instrumento de convivencia escolar. La aplicación de los instrumentos se desarrolló del 12 al 30 de junio del 2023, siendo 27 niños de 3 años y 34 niños de 4 años de forma presencial, el mismo que presentó un tiempo de 30 min por cada niño y con el respectivo consentimiento por cada padre de familia.

Finalmente, tras recopilar todos los datos, fue relevante realizar una base datos con codificaciones por cada estudiante. Al contar con la base de datos se pudo desarrollar el tratamiento y marco estadístico para la pronta presentación de los resultados.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los datos se lograron analizar por medio del software Microsoft Excel y SPSS v. 26, con los cuales se podrá desarrollar un análisis descriptivo representado por gráficos porcentuales y tablas de frecuencia que almacenaran la información de forma categórica. También se desarrolló un análisis inferencial, donde se aplicó la prueba normalidad de kolmogorov smirnov para elegir la prueba de correlación Rho Spearman para variables, el cual brindó el coeficiente de correlación y el nivel de significancia ( $p < 0.05$ ) para comprobar la hipótesis.

### **3.7. Aspectos éticos**

El estudio de acuerdo al Código de ética en investigación, respetó la beneficencia, puesto que no se pretende perjudicar a nadie con esta investigación, por lo contrario, se busca generar beneficios para la comunidad educativa. La autonomía, debido que la participación de los niños fue autorizada por los padres, siendo estos libres de retirarlos en cuanto lo deseen. La integridad humana, puesto que no se comprometió la integridad de los niños, por lo que solo se tomó la información necesaria para explicar el fenómeno. La probidad, puesto que el investigador promovió la honestidad en la investigación por medio del citado y presentación de información fehaciente. Finalmente, la responsabilidad, debido a que el investigador se hizo cargo de cualquier consecuencia del desarrollo del estudio.

#### IV. RESULTADOS

En base a los datos recopilados se procedió al tratamiento por medio del SPSS y el Microsoft Excel. Cabe resaltar que los datos mantuvieron un análisis descriptivo e inferencial para presentarlo a continuación en orden a los objetivos:

**Tabla 2.**

Relación entre la agresividad y la convivencia escolar en los niños de la Institución Educativa N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023.

		Convivencia escolar	
Rho de Spearman	Agresividad	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,585**
		N	61

Fuente. Elaboración propia

**Interpretación.** A razón del análisis inferencial por Rho Spearman se tuvo un resultado de  $r=-0.585$ , mediante el cual se determina la existencia de una relación negativa de nivel moderado entre la agresividad y la convivencia escolar. Además, respecto al resultado de  $\text{sig.} = 0.000 < 0.05$  se logró enfatizar que el hallazgo es significativo, por lo que se acepta la hipótesis general  $H_i$ : Existe relación negativa moderada y significativa entre la agresividad y la convivencia escolar en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023.

**Tabla 3.**

Tabla cruzada entre la agresividad y la convivencia escolar en los niños de la Institución Educativa N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023.

		Convivencia escolar			Total	
		Baja	Media	Alta		
Agresividad	Baja	f	2	14	43	59
		%	3,3%	23,0%	70,5%	96,7%
	Media	f	1	1	0	2
		%	1,6%	1,6%	0,0%	3,3%
Total	f	3	15	43	61	
	%	4,9%	24,6%	70,5%	100,0%	

**Fuente.** Elaboración propia

**Interpretación.** La tabla cruzada de la agresividad y la convivencia escolar, resalta que del 70.5% de niños que presenta un nivel alto de convivencia escolar, se tiene al 70.5% de niños con bajo nivel de agresividad. Por otro lado, del 96.7% de niños con nivel bajo de agresividad, se tiene al 23% de niños con nivel medio de convivencia escolar y al 70.5% de niños con nivel alto.

**Tabla 4.**

*Nivel de agresividad en los niños de la Institución Educativa N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023.*

Nivel de agresividad	f	%
Baja	59	97%
Media	2	3%
Alta	0	0%
Total	61	100%

**Fuente.** Elaboración propia

**Interpretación.** El análisis descriptivo respecto a la variable agresividad muestra como existe un nivel predominante de la categoría baja con el 97% (59 niños), mientras que el 3% (2 niños) presentan un nivel medio y el 0% en nivel alto de agresividad. Ante el resultado se resalta que la mayoría de los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto presenta un nivel bajo respecto a la conducta encaminada con una intención próxima o inmediata de causar daño a otro individuo.

**Tabla 5.**

*Nivel de convivencia escolar en los niños de la Institución Educativa N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023.*

Nivel de convivencia escolar	f	%
Baja	3	5%
Media	15	25%
Alta	43	70%
Total	61	100%

Fuente. Elaboración propia

**Interpretación.** El análisis descriptivo respecto a la variable convivencia escolar muestra como existe un nivel predominante de la categoría alta con el 70% (43 niños), mientras que el 25% (15 niños) presentan un nivel medio y el 5% en nivel bajo de convivencia escolar. Ante el resultado se resalta que la mayoría de los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto desarrollan una correcta relación e interacción con sus docentes y sus compañeros.

**Tabla 6.**

*Relación entre agresividad y aprender a convivir en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023*

		Aprender a convivir		
Rho de Spearman	Agresividad	Coefficiente de correlación	1,000	-,430**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	61	61

Fuente. Elaboración propia

**Interpretación.** A razón del análisis inferencial por Rho Spearman se tuvo un resultado de  $r=-0.430$ , mediante el cual se determina la existencia de una relación negativa de nivel moderado entre la agresividad y la dimensión aprender a convivir. Además, respecto al resultado de  $\text{sig.} = 0.001 < 0.05$  se logró enfatizar que el hallazgo es significativo. Siendo así que, a mayor agresividad, menor serán las oportunidades para los niños de poder aprender a convivir.



**Tabla 7.**

*Tabla cruzada entre la agresividad y aprender a convivir en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023*

		Aprender a convivir			Total	
		Baja	Media	Alta		
Agresividad	Baja	f	1	7	51	59
		%	1,6%	11,5%	83,6%	96,7%
	Media	f	0	2	0	2
		%	0,0%	3,3%	0,0%	3,3%
Total		f	1	9	51	61
		%	1,6%	14,8%	83,6%	100,0%

Fuente. Elaboración propia

**Interpretación.** La tabla cruzada de la agresividad y la dimensión aprender a convivir, resalta que del 83.6% de niños que presenta un nivel alto de aprender a convivir, se tiene al 83.6% de niños con bajo nivel de agresividad. Por otro lado, del 96.7% de niños con nivel bajo de agresividad, se tiene al 11.5% de niños con nivel medio de aprender a convivir, al 83.6% de niños con nivel alto y al 1.6% de niños con nivel bajo de aprender a convivir.

**Tabla 8.**

*Relación entre agresividad y aprender a relacionarse en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023*

		Aprender a relacionarse		
Rho de Spearman	Agresividad	Coefficiente de correlación	1,000	-,520**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	61	61

Fuente. Elaboración propia

**Interpretación.** A razón del análisis inferencial por Rho Spearman se tuvo un resultado de  $r=-0.520$ , mediante el cual se determina la existencia de una relación negativa de nivel moderado entre la agresividad y la dimensión aprender a relacionarse. Además, respecto al resultado de  $\text{sig.} = 0.000 < 0.05$  se logró enfatizar que el hallazgo es significativo. Siendo así que, a mayor agresividad, menor serán las oportunidades para los niños de poder aprender a relacionarse.

**Tabla 9.**

*Tabla cruzada entre agresividad y aprender a relacionarse en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023*

		Aprender a relacionarse			Total	
		Baja	Media	Alta		
Agresividad	Baja	f	4	34	21	59
		%	6,6%	55,7%	34,4%	96,7%
	Media	f	1	1	0	2
		%	1,6%	1,6%	0,0%	3,3%
Total		f	5	35	21	61
		%	8,2%	57,4%	34,4%	100,0%

Fuente. Elaboración propia

**Interpretación.** La tabla cruzada de la agresividad y la dimensión aprender a relacionarse, resalta que del 57.4% de niños que presenta un nivel medio de aprender a relacionarse, se tiene al 55.7% de niños con bajo nivel de agresividad. Por otro lado, del 96.7% de niños con nivel bajo de agresividad, se tiene al 55.7% de niños con nivel medio de aprender a convivir, al 34.4% de niños con nivel alto y al 6.6% de niños con nivel bajo de aprender a relacionarse.

**Tabla 10.**

*Relación entre agresividad y aprende a cumplir normas en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023*

		Aprender a cumplir normas		
Rho de Spearman	Agresividad	Coefficiente de correlación	1,000	-,630**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	61	61

Fuente. Elaboración propia

**Interpretación.** A razón del análisis inferencial por Rho Spearman se tuvo un resultado de  $r=-0.630$ , mediante el cual se determina la existencia de una relación negativa de nivel moderado entre la agresividad y la dimensión aprende a cumplir normas. Además, respecto al resultado de  $\text{sig.} = 0.000 < 0.05$  se logró enfatizar que el hallazgo es significativo. Siendo así que, a mayor agresividad, menor serán las oportunidades para los niños de poder aprender a cumplir normas.

**Tabla 11.**

*Tabla cruzada entre agresividad y aprende a cumplir normas en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023*

		Aprender a cumplir las normas			
		Media	Alta	Total	
Agresividad	Baja	f	2	57	59
		%	3,3%	93,4%	96,7%
	Media	f	1	1	2
		%	1,6%	1,6%	3,3%
Total		f	3	58	61
		%	4,9%	95,1%	100,0%

Fuente. Elaboración propia

**Interpretación.** La tabla cruzada de la agresividad y la dimensión aprender a cumplir normas, resalta que del 95.1% de niños que presenta un nivel alto de aprender a cumplir normas, se tiene al 93.4% de niños con bajo nivel de agresividad. Por otro lado, del 96.7% de niños con nivel bajo de agresividad, se tiene al 93.4% de niños con nivel alto de aprender a convivir y al 3.3% de niños con nivel medio de aprender a cumplir normas.

## V. DISCUSIÓN

En lo que respecta al objetivo general, se tuvo que determinar la relación entre la agresividad y la convivencia escolar en los niños de la Institución Educativa N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023. Por lo cual se encontró el coeficiente de correlación por Rho Spearman  $r=-0.585$ , mediante el cual se determina la existencia de una relación negativa de nivel moderado entre la agresividad y la convivencia escolar. Además, respecto al resultado de  $\text{sig.} = 0.000 < 0.05$  se logró enfatizar que el hallazgo es significativo. Esto es consistente con lo expuesto por Rojo y Ferrando (2022) encontraron un coeficiente de correlación por Rho Spearman  $r=-0.673$  lo cual evidencia que la agresión presenta una relación negativa moderada sobre la convivencia escolar, que finalmente perjudica el desarrollo de los alumnos en un ambiente seguro con fines educativos y a su vez interfiere en la adquisición de conocimientos correspondientes al grado de instrucción que se encuentren, pues optan por no acudir a clases.

En la misma línea Rodríguez (2022) quien encuentra que la agresión y violencia presentada por los estudiantes es un factor que disminuye la convivencia escolar, aceptando la relación entre estos puntos. Además, Dennys (2020) encontró el valor de Rho Spearman  $-0,235$  y significancia  $0.00$  sobre la agresividad y la convivencia escolar, ante ello, se reconoce una relación negativa entre las mismas, pues afirma que la agresividad o los actos de violencia generan una sensación de peligro, o más precisamente inseguridad en el estudiante, lo cual termina afectando a la convivencia escolar y su proceso de aprendizaje, evitando que alcance los objetivos establecidos por la institución.

Así mismo, Alegre (2018) encontró el coeficiente de correlación por Rho Spearman  $r=-0,466$  y  $\text{sig.} 0,00$ , lo cual manifiesta una relación negativa entre las variables e interpreta que mientras mayor sea la agresividad, peor será la convivencia escolar, donde incluso se pueden llegar a extremos donde el estudiante no desea acudir a clases para evitar los actos de violencia. En vista de los hallazgos es relevante inferir que mientras más agresividad exista, menor será la convivencia escolar o desfavorable para el alumno

A la vez, Alonzo (2019) obtuvo que la agresión presenta una influencia negativa sobre la convivencia escolar, respaldado por el valor de relación de -0.35, dejando claro que mientras la agresividad impere en un aula educativa, la convivencia será negativa para los alumnos. Por este motivo, deben de existir normas que respalden y aseguren la integridad del alumno, creando un ambiente grato en la institución, que busque fortalecer las relaciones entre el profesor, alumnos, y la comunidad (Tapha et al., 2013). Esto, con el fin de asegurar el aprendizaje constante de los alumnos y su integridad física y psicológica.

De acuerdo con el primer objetivo específico se tuvo identificar el nivel de la agresividad en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023, donde se encontró un nivel predominante de la categoría baja con el 97% (59 niños), mientras que el 3% (2 niños) presentan un nivel medio y el 0% en nivel alto de agresividad, esta realidad es relativamente semejante a lo expresado por Villanueva (2022), donde encuentra que la agresión es percibida como muy alta por el 30.6% de los encuestados, lo cual deja comprender que los alumnos viven en unas circunstancias de constante atención por evitar ser molestado o mantienen intenciones de generar violencia hacia alguno de sus compañeros, creando un ambiente no grato y finalmente mermar la convivencia escolar.

Además, Merma et al. (2018) manifiesta que los altos niveles de agresividad en las instituciones educativas pueden llegar a generar agresión de género, ciber acoso, agresión a docentes, maltrato, acosos producidos fuera del centro escolar, lo cual termina generando un ambiente de violencia general para el estudiante. Así mismo, Alonzo (2019) encontró que la agresión es percibida en un nivel medio por el 33.7% encuestados, donde se mantiene un ambiente tenso en las aulas de clase debido a que existe un nivel de agresividad que imposibilita la buena convivencia escolar, generando retrasos en la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes, debido a la intención de protegerse o aislarse en sus hogares.

Considerando que el agresor estima que el comportamiento afectará a la víctima y que esta buscará defenderse (Allen y Anderson, 2017), solo generará un crecimiento en el nivel de agresividad, por ello, tendrían que existir una política planificada y aplicada por las autoridades educativas centrales de instituir la educación para la convivencia como un programa obligatorio que alcanza a todos

los niños y adolescentes en edad escolar (Carbajal, 2013), con el fin de reducir los casos de agresión.

En vista de los hallazgos contrastados, se asume que la agresividad en las instituciones educativas perjudican de forma directa al ambiente en donde se relacionan los estudiantes, por lo que es necesario controlarla, no obstante, queda claro que el medio de control radica en las acciones que tome las diferentes escuelas así como las autoridades respecto a reconocer los actos y casos de violencia para frenarlas a tiempo para que el estudiante reconozca que en la escuela no se tolera los actos de agresión.

Como siguiente objetivo específico se planteó identificar el nivel de la convivencia escolar en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023, de lo cual se halló un nivel predominante de la categoría alta con el 70% (43 niños), mientras que el 25% (15 niños) presentan un nivel medio y el 5% en nivel bajo de convivencia escolar. Esta realidad es semejante a lo expresado por Villanueva (2022) quien encuentra que la convivencia es calificada como muy alta por el 22% de los encuestados, lo cual muestra un porcentaje considerable sobre una buena convivencia, pero que podría ser evidentemente mejor. Así mismo, Alonzo (2019) encuentra que el nivel de la convivencia escolar es clasificado como regular por el 31% de los encuestados, esto, sigue demostrando que los niveles de convivencia en las instituciones educativas aun no es el adecuado y que el colegio debe de distribuir sus esfuerzos para generar una convivencia adecuada.

Además, Cardoza (2020) logró hallar que, una buena convivencia escolar en el aula, apoyado con el ingenio de los profesores y la diversidad en el enfoque de las materias, motiva en gran medida a los alumnos a aprender, lo cual garantiza que se cumplan los objetivos de la institución para lograr impartir los conocimientos adecuados a los alumnos. Por ello, es indispensable el trabajo colaborativo entre los miembros de la comunidad educativa, y en especial de los padres de familia de los niños o jóvenes (Navarro, 2019), para que se alcance la meta de impartir una educación de calidad bajo una convivencia escolar sana. Por tal sentido, Merma et al. (2018) sostiene que la aplicación de talleres de convivencia escolar minimiza las acciones agresivas en los estudiantes, frenando actitudes de amenazas, insultos o



vandalismos en la institución, lo cual termina generando un ambiente más seguro para el resto de los alumnos.

En mención a los hallazgos presentados, se evalúa que la labor de promover una correcta convivencia escolar en las instituciones educativas depende de los esfuerzos colaborativos de los docentes y los directivos, quienes son los veedores directos de las acciones desarrolladas en la escuela, por lo que cada actividad planificada debe contribuir a la unificación de los estudiantes y que facilite la participación de todos para obtener un desarrollo colectivo.

A la vez, se propuso determinar la relación entre agresividad y aprende a convivir en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023, de lo cual se halló por el coeficiente de correlación por Rho Spearman de  $r=-0.430$ , mediante el cual se determina la existencia de una relación negativa de nivel moderado entre la agresividad y la dimensión aprende a convivir. Además, respecto al resultado de  $\text{sig.} = 0.001 < 0.05$  se logró enfatizar que el hallazgo es significativo, lo cual indica que mientras mayor sea la agresividad, peor será la capacidad del alumno para aprender a convivir en la escuela, lo cual es comentado por Cardoza (2020) quien logró hallar que, una buena convivencia escolar en el aula motiva en gran medida a los alumnos a aprender. En este caso, las circunstancias reflejadas impedirán que el alumno se desarrolle la forma esperada y se vea incapacitado para obtener los conocimientos esperados.

Además, Alegre (2018) encuentra que existe el valor de Rho Spearman  $-0,376$  para expresar la relación entre la agresividad y la capacidad del alumno para convivir en el aula, dejando claro que mientras la agresividad se incrementa, menor será el aprendizaje para convivir con los demás estudiantes, esto lo refuerza Alonzo (2019), pues manifiesta que la agresión presenta una influencia negativa sobre el aprendizaje del alumno a convivir en el salón de clase. Por lo cual, se debe de controlar la situación con normas claras y trabajo colaborativo entre padres y docentes para velar por el cumplimiento de una adecuada convivencia escolar, para ello la escuela debe de interponer normas de convivencia debido a que constituyen un elemento fundamental en la formación general de todos los que integran la comunidad educativa; como alumnos, profesores, personal no docente y padres de familia (Walkey et al., 2013). Esto con el fin de lograr que cada estudiante pueda

sentir que tiene un lugar donde es respetado y valorado, donde las normas y reglas surgen del mutuo acuerdo y donde su importancia e intereses personales son claros (Cardoza, 2020).

Ante los hallazgos se demuestra que la agresividad es un factor que amenaza el aprendizaje de convivencia que puede lograr los niños, por lo que los actos de agresión crearían distancias entre los miembros de la comunidad educativa.

Otro objetivo específico fue determinar la relación entre agresividad y aprende a relacionarse en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023, por ello se logró obtener el coeficiente de correlación por Rho Spearman  $r=-0.520$ , mediante el cual se determina la existencia de una relación negativa de nivel moderado entre la agresividad y la dimensión aprende a relacionarse. Además, respecto al resultado de  $\text{sig.}= 0.000 < 0.05$  se logró enfatizar que el hallazgo es significativo, lo cual evidencia que mientras mayor sea la agresividad en la institución, menor será la capacidad del estudiante para aprender a relacionarse con los demás compañeros, esto es semejante a lo expuesto por Denny (2020) quien encuentra el coeficiente de correlación Rho Spearman de  $-0.244$ , expresando que si la agresión en la escuela aumenta, este afecta negativamente la capacidad de los alumnos para relacionarse adecuadamente, lo cual finalmente perjudica la convivencia escolar para el adecuado desarrollo de los estudiantes.

Por ello, es necesario hacer énfasis sobre el tratamiento de la agresividad en los estudiantes, presentando atención a todo tipo de casos, para lo cual toda institución escolar debe dictaminar normas que los implicados seguirán, con el objetivo de priorizar un ambiente grato para que los estudiantes puedan interactuar de forma cortés y libre de conflictos (Wang y Eccles, 2013). Además, se debe de mantener especial cuidado en que los niños no presenten o se encuentren expuestos a estas situaciones, con el fin de poder reforzar su comportamiento adecuado y saludable (Gutt et al., 2008). Con el fin de crear un espacio seguro que propicie el aprendizaje continuo y la enseñanza de valores que puedan servirle al educando para el futuro, además, las normas de la institución deben verse orientadas a salvaguardar la educación de calidad y la ética social.

Ante los hallazgos se demuestra que la agresividad es un factor que amenaza el aprendizaje de relación entre los niños y sus pares, por lo que la agresividad generaría miedo en las víctimas hacia su agresor, teniendo por parte de ellos negativas para su participación en las actividades educativas.

Finalmente, se planteó determinar la relación entre agresividad y aprende a cumplir normas en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023, de manera que se halló el coeficiente de correlación por Rho Spearman  $r=-0.630$ , mediante el cual se determina la existencia de una relación negativa de nivel moderado entre la agresividad y la dimensión aprende a cumplir normas. Además, respecto al resultado de  $\text{sig.} = 0.000 < 0.05$  se logró enfatizar que el hallazgo es significativo, este resultado demuestra que mientras la agresión en la escuela incrementa, menor será el aprendizaje de los estudiantes para cumplir normas, siendo así, Villanueva (2022) manifestó que la agresividad en las instituciones educativas interrumpe el cumplimiento de las normativas que buscan fomentar y respaldar una adecuada convivencia escolar, volviendo dicha labor más compleja.

Entonces, para lograr recortar la agresividad en las instituciones educativas, se tendría que escuchar aquellas necesidades que no se están cumpliendo por parte de los potenciales agresores (Lefkowitz, 2013), pues se tiene la relevancia de identificar los conflictos desarrollados a diario para su correcto manejo, evitando que desemboquen en violencias excesivas o acosos (Rojo y Ferrando, 2022), para luego proceder a solicitar atención profesional como acudir a terapia (Kornadt, 1984). Lo cual debe de mantenerse dentro de un plan en las normas de convivencia de la institución, donde dichas reglas son significativas para velar por un ambiente agradable en el centro educativo, con el fin de fortalecer las relaciones entre el profesor, alumnos, y la comunidad, basando su cumplimiento en el respeto y cordialidad asentados en los principios y valores de la sociedad (Tapha et al., 2013). Logrando así crear en el alumno un espacio seguro para su desarrollo y aprendizaje, evitando situaciones que puedan poner en riesgo su salud física o mental.

Ante los hallazgos se demuestra que la agresividad es un factor que amenaza el aprendizaje de las normas en los niños, por lo que la agresividad generaría un ambiente donde no exista una autoridad.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera.** Se determinó el coeficiente de correlación entre la agresividad y la convivencia escolar es de  $r=-0.585$  y significancia  $0.00 < 0.05$ , concluyéndose la existencia de una relación negativa moderada y significativa entre las variables. De este modo se comprueba la hipótesis de investigación, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula.

**Segunda.** Se identificó el 97% de niños evaluados presenta un nivel bajo de agresividad. Por ello se concluye que, la mayoría de los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto presenta un nivel bajo de la conducta encaminada con una intención próxima o inmediata de causar daño a otro individuo.

**Tercera.** Se identificó el 70% de niños evaluados presenta un nivel alto de convivencia escolar. Por ello se concluye que, la mayoría de los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto desarrollan una correcta relación e interacción con sus docentes y sus compañeros.

**Cuarta.** Se determinó el coeficiente de correlación entre la agresividad y la dimensión de aprender a convivir es de  $r=-0.430$  y significancia  $0.00 < 0.05$ , concluyéndose la existencia de una relación negativa moderada y significativa entre ellas, por lo que cuán mayor sea la agresividad menor será la oportunidad de aprender a convivir.

**Quinta.** Se determinó el coeficiente de correlación entre la agresividad y la dimensión de aprender a relacionarse es de  $r=-0.520$  y significancia  $0.00 < 0.05$ , concluyéndose la existencia de una relación negativa moderada y significativa entre ellas, por lo que cuán mayor sea la agresividad menor será la oportunidad de aprender a relacionarse.

**Sexta.** Se determinó el coeficiente de correlación entre la agresividad y la dimensión de aprender a cumplir normas es de  $r=-0.630$  y significancia  $0.00 < 0.05$ , concluyéndose la existencia de una relación negativa moderada y significativa entre ellas, por lo que cuán mayor sea la agresividad menor será la oportunidad de aprender a cumplir normas.

## **VII. RECOMENDACIONES**

**Primera.** Se recomienda al director de la institución educativa solicitar el apoyo a las entidades de soporte como UGEL, quien por medio de su coordinador de convivencia escolar proponga lineamientos para mantener los niveles de agresividad hallados.

**Segunda.** Se recomienda al coordinador de tutoría de la institución educativa el desarrollo de talleres para padres de familia respecto a los estilos de crianza de sus menores hijos para con ello prevenir el incremento de los índices de agresividad en los estudiantes.

**Tercera.** Se recomienda a las docentes del nivel inicial desarrollar estrategias de prevención que direccionen a una buena convivencia escolar.

**Cuarta.** Se recomienda al director de la institución educativa permitir la participación de las instituciones universitarias por medio de sus profesionales y estudiantes de psicología, faciliten el acompañamiento psicológico de los padres, niños y niñas de la Institución Educativa.

**Quinta.** Se recomienda a los docentes del nivel inicial el desarrollo de técnicas para controlar las emociones de los niños, como por ejemplo la técnica del semáforo, el cual consta que el niño anticipe sus emociones y actitudes de agresivas por medio de los colores del semáforo y así prevenir cualquier acto de agresividad.

**Sexto.** Se recomienda a los docentes del nivel inicial el planteamiento de normas de convivencia y practicarlas a diario, para con ello el niño comprenda las reglas y recuerden que desde niños deben practicar y cumplir normas que se les plantea en la Institución Educativa.

## REFERENCIAS

- Alegre, G. (2018). *Agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017*. [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UP. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12535/Alegre\\_%C3%91GM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12535/Alegre_%C3%91GM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Allen, J. y Anderson, C. (2017). Aggression and violence: definitions and distinctions. En P. Sturmey. (Eds.), *The wiley handbook of violence and aggression*. John Wiley y Sons Ltd. <https://doi.org/10.1002/9781119057574.whbva001>
- Alonzo, P. (2019). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Villa María del Triunfo*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional Autónoma <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1010/Alonzo%20Cornejo%2c%20Pamela%20Allison.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. (3° ed.). México: Mcgrawhill.
- Barrera, J. (2021, 31 de mayo). *La agresividad, conceptos y teorías*. <https://www.psycoactiva.com/blog/la-agresividad/>
- Blouin, J. (2014). Defining and measuring tax planning aggressiveness. *National Tax Journal*, 67(4), 875-899. <https://doi.org/10.17310/ntj.2014.4.06>
- Blumer, H. (1982). *Interaccionismo simbólico: perspectiva y método*. Barcelona: Hora.
- Bourcier, S. (2012). *La agresividad en niños de 0 a 6 años*. Madrid. España: Narcea, S.A. de Ediciones.
- Calderón, N. y Vera, J. (2022). The Assessment of Students about the School Climate, Coexistence, and Violence in Middle Schools in Northwestern Mexico. *Revista Electrónica Educare*. 26 (3). <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.11>

- Carbajal, P. (2013). Convivencia democrática en las escuelas. Apuntes para una reconceptualización. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 13-35. <https://revistas.uam.es/riee/article/view/3403>
- Cardoza, L. (2020). Agresividad y Convivencia Escolar en el Contexto de la Educación Primaria. *Revista científica CienciaEduc.* 5 (1). <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/480/4802162017/index.html>
- Carli, V. Mandelli, L. Zaninotto, L. Alberti, S. Roy, A. Serretti, A. y Sarchiapone, M. (2014). Trait-aggressiveness and impulsivity: Role of psychological resilience and childhood trauma in a sample of male prisoners. *Nordic Journal of Psychiatry*, 68(1), 8-17. <https://doi.org/10.3109/08039488.2012.756061>
- Córdoba, F. Del Rey, R. y Ortega, R. (2014). Convivencia escolar en España: Una revisión histórico-conceptual. *Revista Confluencia*, 2(2), 199–221.
- Cueva, M. y Romero, F. (2018). *Nivel de convivencia escolar en estudiantes de educación primaria de instituciones educativas rurales, Huarmaca, Piura* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32554/cueva\\_ym.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32554/cueva_ym.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Dennys, D (2020). Violence and school coexistence in high school students of cercado de Lima, Perú. *Scientific Journals in Palenontology and Egiptology*. 17 (6). [https://www.researchgate.net/publication/348523248\\_VIOLENCE\\_AND\\_SCHOOL\\_COEXISTENCE\\_IN\\_HIGH\\_SCHOOL\\_STUDENTS\\_OF\\_CERCADO\\_DE\\_LIMA\\_PERU](https://www.researchgate.net/publication/348523248_VIOLENCE_AND_SCHOOL_COEXISTENCE_IN_HIGH_SCHOOL_STUDENTS_OF_CERCADO_DE_LIMA_PERU)
- DeWall, C. Anderson, C. y Bushman, B. (2012). Aggression. En H. Tennen, J. Suls y I. Weiner (Eds.), *Handbook of Psychology* (2ª ed., Vol. 5). John Wiley y Sons. <http://www.craiganderson.org/wp-content/uploads/caa/abstracts/2010-2014/12DAB.pdf>
- Díaz, B. y Sime, L. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 49, 125-145. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194247574008>

- Djigić, G., y Stojilković, S. (2011). Classroom management styles, classroom climate and school achievement. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 29, 819 – 828. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.11.310>
- Fernández, T. y Caicedo, L. (2022). Consecuencias del bullying en la formación de estudiantes según estudios latinoamericanos entre 2010–2021. *Revista Ensayos Pedagógicos*. 17 (2), 161 -179. <http://10.15359/rep.17-2.8>
- Flores, P. Jiménez, J. Salcedo, A. y Ruiz, C. (2009). *Agresividad infantil. Bases psicopedagógicas de la educación especial*. [https://www.academia.edu/29631022/Agresividad\\_infantil\\_Bases\\_psicopedagogicas\\_de\\_la\\_educacion\\_especial](https://www.academia.edu/29631022/Agresividad_infantil_Bases_psicopedagogicas_de_la_educacion_especial)
- Freud, S. (1979). *Más allá del principio del placer. Obras completas*. Amorrortu.
- Gabriel, T. (2022). *Conductas agresivas en niños de tres años, Chimbote, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92489/Gabriel\\_CTM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92489/Gabriel_CTM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gabriel, T. (2022). *Conductas agresivas en niños de tres años, Chimbote, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92489/Gabriel\\_CTM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92489/Gabriel_CTM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gálvez, A. y García, A. (2021). State of the issue of school coexistence in the spanish education system. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 6(1), 15-27. <https://doi.org/10.32541/recie.2022.v6i1.pp15-27>
- Geen, R. y Donnerstein, E. (1998). *Human aggression: Theories, research, and implications for social policy*. Academic Press.
- Goffman, E. (1972). *Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*. (2° ed.). Argentina: Amorrortu Editores.
- Gómez, F. (2011). La normativa sobre convivencia escolar en España. *Amazónica*, 6(1), 149-185. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3915955>



- Gutt, E. Petresco, S. Krelling, R. Busatto, G. Bordin, I. y Lotufo-Neto, F. (2008). Gender differences in aggressiveness in children and adolescents at risk for schizophrenia. *Brazilian Journal of Psychiatry*, 30, 110-117. <https://doi.org/10.1590/S1516-44462008000200005>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación “Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixtas*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Hutteman, R. Denissen, J. Asendorpf, J. y Van Aken, M. (2009). Changing dynamics in problematic personality: A multiwave longitudinal study of the relationship between shyness and aggressiveness from childhood to early adulthood. *Development and Psychopathology*, 21(4), 1083-1094. <https://doi.org/10.1017/S0954579409990058>
- Ardouin, J., Bustos, C., Díaz, L. y Jarpa, M. (2006). *Agresividad: modelos explicativos, relación con los trastornos mentales y su medición*. www.robertexto. <http://www.robertexto.com/archivo4/agresividad.htm#4>
- Instituto Nacional de Estadística e Investigación (2020). *INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- Kerr, J. (2008). A critique of the development of the Competitive Aggressiveness and Anger Scale. *Psychology of Sport and Exercise*, 9(6), 721-728. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2008.01.001>
- Kodzi, I. Oketch, M. Ngware, M. Mutisya, M. y Nderu, E. (2014). Social relations as predictors of achievement in math in Kenyan primary schools. *International Journal of Educational Development*, 39, 285–292. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijedudev.2014.02.007>
- Kornadt, H. (1984). Development of aggressiveness: A motivation theory perspective. *Aggression in children and youth*, 73-87. [https://doi.org/10.1007/978-94-017-0665-0\\_3](https://doi.org/10.1007/978-94-017-0665-0_3)

- LaRusso, M. y Selman, R. (2011). Early adolescent health risk behaviors, conflict resolution strategies, and school climate. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 32(6), 354-362. <http://dx.doi.org/10.1016/j.appdev.2011.05.003>
- Lefkowitz, M. Eron, L. y Walder, L. (2013). *Growing up to be violent: A longitudinal study of the development of aggression* (Vol. 66). Elsevier
- Laura, A. Hernández, J. García, O. y Santacreu, J. (2000). Un test informatizado para la evaluación de la tolerancia a la frustración. *Anales de Psicología*, 16(2), 143-145. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/29301>
- Levine, T. Beatty, M. Limon, S. Hamilton, M. Buck, R. y Chory-Assad, R. (2004). The dimensionality of the verbal aggressiveness scale. *Communication Monographs*, 71(3), 245-268. <https://doi.org/10.1080/0363452042000299911>
- Makarowski, R. (2013). Aggressiveness in sport-measurement method. *Journal of Physical Education and Sport*, 13(3), 278. <https://doi.org/10.7752/jpes.2013.03046>
- Martínez, A. y Moncada, S. (2012). *Escala de agresividad EGA: Ficha técnica*.
- Maxwell, L. (2016). School building condition, social climate, student attendance and academic achievement: A mediation model. *Journal of Environmental Psychology*, 46, 206 - 216. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jenvp.2016.04.009>
- Merma, G. Ávalos, M y Martínez, M. The School Violence in the Coexistence Programs of the Spanish Educational System. *Open Journal of Social Sciences*. 6 (4). 10.4236/jss.2018.64008
- Ministerio de la educación (2023). *Números de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional*. <http://www.siseve.pe/web/>
- Navarro, J. (2019). Promoting peaceful coexistence in schools: An important role for educators. *Delta Kappa Gamma Bulletin*, 85(5), 9-17. [https://www.dkgmj.org/uploads/2/2/3/1/22313516/2019-jour\\_85-5.pdf#page=9](https://www.dkgmj.org/uploads/2/2/3/1/22313516/2019-jour_85-5.pdf#page=9)

- Ñaupas, H. Valdivia, M. Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. (5° ed.). México: Ediciones de la U.
- Organización de las Naciones Unidas (2020). *Al menos 55 millones de niños en Europa sufre algún tipo de maltrato*. <https://news.un.org/es/story/2020/01/1467892>
- Organización Mundial de la Salud (2020). *Lanzamiento del Informe de Situación Regional 2020: Prevenir y responder a la violencia contra las niñas y los niños en las Américas*. <https://www.paho.org/es/eventos/lanzamiento-informe-situacion-regional-2020-prevenir-responder-violencia-contra-ninas>
- Organización Panamericana de la Salud (2021). *Violencia contra las niñas y los niños*. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>
- Parfilova, G. (2016). Managing and preventing aggressiveness in primary school children. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 11(4), 921-931. <https://www.iejme.com/download/managing-and-preventing-aggressiveness-in-primary-school-children.pdf>
- Pérez, A. y Forbes, F. (2018). *Correlacional entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula de clase*. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional UC <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2988/40987933-8742928.pdf>
- Rodríguez, E. (2022). School coexistence in education, a systematic review in Latin American and Caribbean countries. *Sinergias educativas*. 8 (2). <http://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/>
- Rojo, M y Ferrando, M. (2022). Coexistence, school conflicts and school mediation in secondary education: a case study. *Revista internacional de trabajo social y bienestar*. 11. <https://doi.org/10.6018/azarbe.505931>
- Sadurní, M., Rostán, C. & Serrat, E. (2008) *El desarrollo de los niños, paso a paso*. Barcelona, España: UOC.

- Scarpa, A. Haden, S. y Abercromby, J. (2010). Pathways linking child physical abuse, depression, and aggressiveness across genders. *Journal of Aggression, Maltreatment y Trauma*, 19(7), 757-776. <https://doi.org/10.1080/10926771.2010.515167>
- Schütz, A. (1932). *La construcción significativa del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva*. Ediciones Paidós.
- Serrano, I. (2011). *Agresividad infantil*. Madrid, España: Pirámide
- Steffgen, G. Recchia, S. y Viechtbauer, W. (2013). The link between school climate and violence in school: A meta-analytic review. *Aggression and Violent Behavior*, 18(2), 300–309. <http://dx.doi.org/10.1016/j.avb.2012.12.001>
- Tapha, A. Cohen, J. Guffey, S. y Higgins-D'Alessandro, A. (2013). A review of school climate research. *Review of Educational Research*, 83(3), 357–385. <http://dx.doi.org/10.3102/0034654313483907>
- Truglia, E. Mannucci, E. Lassi, S. Rotella, C. Faravelli, C. y Ricca, V. (2006). Aggressiveness, anger and eating disorders: a review. *Psychopathology*, 39(2), 55-68. <https://doi.org/10.1159/000090594>
- Vélez, S. Lorenzo, M. y Garrido, J. (2017). Leadership: its importance in the management of school coexistence. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 237, 169-174. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.059>
- Villanueva, R. Valenzuela, C. y Chirinos, T. (2022). Violencia, convivencia escolar y toma de decisiones en adolescentes de una Institución Educativa en Ventanilla, Perú. *Revista de ciencias sociales y humanidades*. 7 (34). <https://doi.org/10.46652/rgn.v7i34.996>
- Walkey, F. McClure, J. Meyer, L. y Weir, K. (2013). Low expectations equal no expectations: Aspirations, motivation, and achievement in secondary school. *Contemporary Educational Psychology*, 38, 306–315. <http://dx.doi.org/10.1016/j.cedpsych.2013.06.004>
- Wang, M. y Eccles, J. (2013). School context, achievement motivation, and academic engagement: A longitudinal study of school engagement using a

multidimensional perspective. *Learning and Instruction*, 28, 12–23.  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.learninstruc.2013.04.002>

Winnicott, D. (1986). *La agresión. El niño y el mundo externo*. Hormé.

## ANEXOS

Anexo. Tabla de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Agresividad	Conducta encaminada con una intención próxima o inmediata de causar daño a otro individuo. Además, el agresor estima que el comportamiento afectará a la víctima y que esta buscará defenderse (Allen y Anderson, 2017).	La agresividad es una variable de estilo cualitativo, el mismo que se medirá por medio de la guía de observación en base a las dimensiones de agresividad física, psicológica y verbal.	Agresividad física	Conductas violentas	Ordinal
				Reacción agresiva	
				Arrebatos	
			Agresividad psicológica	Inseguridad	
				Intimidación	
				Burlas a los demás	
				Incentivo al desorden	
			Agresividad verbal	Insultos	
				Burla de defectos	
				Uso de respuestas inadecuadas	
				Respuesta a la autoridad	
				Respuesta a la molestia	
Convivencia escolar	La convivencia escolar se define como las prácticas a realizar durante las interacciones entre los alumnos, y entre éstos y sus profesores, así como durante la relación con sus padres (Córdoba et al., 2014).	La convivencia escolar es una variable de estilo cualitativo, el mismo que se medirá por medio de la guía de observación de la convivencia escolar en base a las dimensiones de aprender a convivir, aprender a relacionarse y aprender a cumplir normas.	Aprender a convivir	Interacción con los demás	
				Comunicación	
				Correspondencia	
				Cooperación	
			Aprender a relacionarse	Respeto	
				Pertenencia	
			Aprender a cumplir las normas	Compromiso de conservación	
				Conflicto	
				Interacción con los demás	

Anexo. Instrumentos de recolección de datos

**Guía de observación de la agresividad**

<b>GÉNERO:</b>	Masculino		Femenino	
<b>EDAD:</b>				
<b>CÓDIGO:</b>				

N°	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Nunca	A veces	Siempre
01	El niño agrede físicamente a sus compañeros.			
02	El niño juega de forma agresiva.			
03	El niño pelea con sus compañeros.			
04	El niño empuja a sus compañeros cuando tiene cólera			
05	El niño manotea a sus compañeros.			
06	El niño rompe las cosas de sus compañeros.			
07	El niño arrebatata las cosas de sus compañeros.			
08	El niño hace rabietas y berrinches.			
09	El niño pone apodos a sus compañeros.			
10	El niño pone apodos a los adultos de su entorno.			
11	El niño insulta a sus compañeros.			
12	El niño menciona los defectos de sus compañeros.			
13	El niño responde con insultos cuando sus compañeros lo atacan.			
14	El niño desafía con gestos y palabras soeces a sus compañeros.			
15	El niño habla palabras soeces.			
16	El niño le levanta la voz a su profesora.			
17	El niño no hace caso a los mandos de sus padres o familia.			
18	El niño les grita a sus compañeros cuando lo molestan.			
19	El niño ante algún error suyo se corrige utilizando palabras soeces.			
20	El niño trata con desprecio a sus compañeros.			
21	El niño desprecia a los adultos.			
22	El niño disfruta al imponer miedo a los demás.			
23	El niño levanta la mano a sus compañeros y se ríe.			
24	El niño amenaza a sus compañeros con agredirlos.			
25	El niño se burla de forma constante de sus compañeros.			
26	El niño incentiva el desorden llamando la atención de los demás.			
27	El niño desordena los materiales y se rehúsa a ordenarlos cuando se le corrige.			

## Ficha técnica

### I. Datos informativos

1. **Técnica e instrumento:** Observación – Guía de observación
2. **Nombre del instrumento:** Agresividad
3. **Autor original:** Gabriel (2022)
4. **Forma de aplicación:** Individual
5. **Medición:** Nivel de agresividad en niños de 3 y 4 años.
6. **Administración:** 61 niños
7. **Tiempo de aplicación:** 30 minutos.

### II. Objetivo del instrumento

- Identificar el nivel de la agresividad en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023.

### III. Validación y confiabilidad

El instrumento a usar fue sometido a juicio de expertos; esto según lo indican Hernández y Mendoza (2018), quienes argumentan que a fin de analizar las proposiciones expuestas en los enunciados para comprobar si están bien definidos en relación a la problemática planteada, y si las instrucciones son claras, a fin de evitar alguna confusión al desarrollar la guía de observación. Para la **validación** se emplearon como procedimientos la selección de los expertos, en investigación y en la temática de investigación. La entrega de la carpeta de evaluación a cada experto: cuadro de operacionalización de las variables, instrumento y ficha de opinión de los expertos; mejora de los instrumentos en función a las opiniones y sugerencias de los expertos. Para establecer la confiabilidad del instrumento de agresividad, se aplicó una prueba piloto; posterior a ello, los resultados fueron sometidos a los procedimientos del método Alfa de CronBach, citado por Hernández y Mendoza (2018); el cual tuvo como resultado  $\alpha=0.95$  resultado que ser cercano a la unidad, se asume como una confiabilidad buena, que permite determinar que el instrumento proporciona la confiabilidad necesaria para su aplicación y recolección de datos



Alfa de Cronbach	N de elementos
0.95	27

#### IV. Dirigido a

61 niños.

#### V. Materiales necesarios

Hojas bond, lapiceros, corrector, resaltador, grapas, posits.

#### VI. Descripción del instrumento

El instrumento referido presenta 27 ítems con una valoración de escala de Likert de 1 a 3 puntos cada uno (Siempre= 3, A veces= 2, Nunca= 1); los cuales están organizados en función a las dimensiones de la variable agresividad. La evaluación de los resultados se realiza por dimensiones y por todos los enunciados de la variable, considerando la valoración referenciada, los cuales serán organizados en función a la siguiente escala establecida.

##### Distribución de ítems por dimensiones

Agresividad física	01 – 09
Agresividad verbal	10 – 20
Agresividad psicológica	21 – 30

##### Puntaje por dimensión y variable

Niveles	A nivel de variable	A nivel de las dimensiones		
		D1	D2	D3
Alta	70 – 90	21 – 27	26 – 33	23 – 30
Media	50 – 69	15 – 20	18 – 25	17 – 22
Baja	30 – 49	09 – 14	11 – 17	10 – 16

### Guía de observación de la convivencia escolar

N°	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Nunca	A veces	Siempre
01	El niño tiene buena relación con sus compañeros de aula			
02	El niño juega con todos sus compañeros de aula.			
03	El niño participa en clases.			
04	El niño mantiene un comportamiento adecuado en el aula.			
05	El niño respeta el turno de su compañero al hablar.			
06	El niño sabe decir "por favor" y "gracias"			
07	El niño le gusta ayudar a sus compañeros.			
08	El niño pide ayuda cuando no puede alcanzar o hacer algo solo.			
09	Al niño le gusta colaborar con el maestro.			
10	El niño saluda a sus compañeros con afectuosidad.			
11	El niño juega con sus compañeros.			
12	El niño ayuda a mantener limpia y ordenada el aula.			
13	El niño cuida los materiales y enseres del aula.			
14	El niño ordena las cosas cuando termina alguna actividad.			
15	El niño cumple con las tareas que se le asigna.			
16	El niño cumple con autonomía las tareas asignadas.			
17	El niño hace ver los errores que cometen sus compañeros.			

## Ficha técnica

### I. Datos informativos

1. **Técnica e instrumento:** Observación – Guía de observación
2. **Nombre del instrumento:** Convivencia escolar
3. **Autor original:** Gabriel (2022)
4. **Forma de aplicación:** Individual
5. **Medición:** Nivel de convivencia escolar en niños de 3 y 4 años.
6. **Administración:** 61 niños
7. **Tiempo de aplicación:** 10 minutos.

### II. Objetivo del instrumento

- Identificar el nivel de la convivencia escolar de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023.

### III. Validación y confiabilidad

El instrumento a usar fue sometido a juicio de expertos; esto según lo indican Hernández y Mendoza (2018), quienes argumentan que a fin de analizar las proposiciones expuestas en los enunciados para comprobar si están bien definidos en relación a la problemática planteada, y si las instrucciones son claras, a fin de evitar alguna confusión al desarrollar la guía de observación. Para la **validación** se emplearon como procedimientos la selección de los expertos, en investigación y en la temática de investigación. La entrega de la carpeta de evaluación a cada experto: cuadro de operacionalización de las variables, instrumento y ficha de opinión de los expertos; mejora de los instrumentos en función a las opiniones y sugerencias de los expertos. Para establecer la confiabilidad del instrumento de convivencia escolar, se aplicó una prueba piloto; posterior a ello, los resultados fueron sometidos a los procedimientos del método Alfa de CronBach, citado por Hernández y Mendoza (2018); el cual tuvo como resultado  $\alpha=0.81$  resultado que ser cercano a la unidad, se asume como una confiabilidad buena, que permite determinar que el instrumento proporciona la confiabilidad necesaria para su aplicación y recolección de datos

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.81	17

#### IV. Dirigido a

61 niños.

#### V. Materiales necesarios

Hojas bond, lapiceros, corrector, resaltador, grapas, posits.

#### VI. Descripción del instrumento

El instrumento referido presenta 17 ítems con una valoración de escala de Likert de 1 a 3 puntos cada uno (Siempre= 3, A veces= 2, Nunca= 1); los cuales están organizados en función a las dimensiones de la variable convivencia escolar. La evaluación de los resultados se realiza por dimensiones y por todos los enunciados de la variable, considerando la valoración referenciada, los cuales serán organizados en función a la siguiente escala establecida.

##### Distribución de ítems por dimensiones

Aprender a convivir	01 – 04
Aprender a relacionarse	05 – 12
Aprender a cumplir las normas	13 – 17

##### Puntaje por dimensión y variable

Niveles	A nivel de variable	A nivel de las dimensiones		
		D1	D2	D3
Alta	39 – 51	10 – 12	19 - 24	12 - 15
Media	28 – 38	07 – 09	13 – 18	08 – 11
Baja	17 – 27	04 – 06	08 – 12	05 - 07

## Anexo. Modelo del consentimiento informado

**Título de la investigación:** Agresividad y convivencia escolar en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023.

**Investigador:** Sabogal Rios, Diana Evelyn

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Agresividad y convivencia escolar en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023”, cuyo objetivo es: determinar la relación entre la Agresividad y convivencia escolar en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023. Esta investigación es desarrollada por una estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

Para poder identificar el nivel y relación de la agresividad y convivencia escolar en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto, y brindar aportes significativos que deriven en una mejora de la realidad encontrada.

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Agresividad y convivencia escolar en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023”.
2. Este instrumento tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote. Las respuestas de la guía de observación serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):** Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):** Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):** Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):** Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Sabogal Rios, Diana Evelyn por medio del email: y Docente asesor Dr. Castañeda Sánchez, Willy Alex, cuyo email es:

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

## **Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Agresividad y convivencia escolar en los niños de la institución educativa N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023

Investigadora: Sabogal Rios Diana Sabogal

### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en la investigación titulada: "Agresividad y convivencia escolar en los niños de la institución educativa N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023, cuyo objetivo es Determinar la relación entre la agresividad y convivencia escolar de los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de postgrado del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa 313 Miraflores Alto, Chimbote.

La investigación busca responder la pregunta: ¿Cuál es la relación entre la agresividad y la convivencia escolar en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023?

### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe en la investigación se realizará lo siguiente:

1. El docente realizará una guía de observación donde recogerá datos personales y algunas observaciones sobre la agresividad de mi menor hijo(a) dentro del aula, con el fin de resolver algunas preguntas sobre la investigación: "Agresividad y convivencia escolar en los niños de la institución educativa N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023"
2. Esta guía de observación tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará dentro de la institución N°313 Miraflores Alto; los resultados serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

---

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora: Ulloa López Jhesenia katheryne al email: [dianaevelyn1506@gmail.com](mailto:dianaevelyn1506@gmail.com) y Docente asesor Castañeda Sánchez, Willy Alex al email: [wacastanedas@ucvvirtual.edu.pe](mailto:wacastanedas@ucvvirtual.edu.pe)

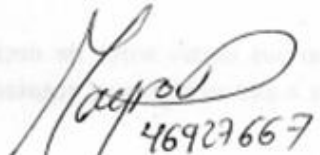
**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

..... 13 de Junio 2023 .....

  
46927667



## **Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Agresividad y convivencia escolar en los niños de la institución educativa N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023

Investigadora: Sabogal Rios Diana Sabogal

### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en la investigación titulada: "Agresividad y convivencia escolar en los niños de la institución educativa N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023, cuyo objetivo es Determinar la relación entre la agresividad y convivencia escolar de los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de postgrado del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa 313 Miraflores Alto, Chimbote.

La investigación busca responder la pregunta: ¿Cuál es la relación entre la ¿Cuál es la relación entre la agresividad y la convivencia escolar en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023?

### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe en la investigación se realizará lo siguiente:

1. El docente realizará una guía de observación donde recogerá datos personales y algunas observaciones sobre la agresividad de mi menor hijo(a) dentro del aula, con el fin de resolver algunas preguntas sobre la investigación: "Agresividad y convivencia escolar en los niños de la institución educativa N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023"
2. Esta guía de observación tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará dentro de la institución N°313 Miraflores Alto; los resultados serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

---

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora: Ulloa López Jhesenia katheryne al email: [dianaevelyn1506@gmail.com](mailto:dianaevelyn1506@gmail.com) y Docente asesor Castañeda Sánchez, Willy Alex al email: [wacastanedas@ucvvirtual.edu.pe](mailto:wacastanedas@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

14 de Junio 2023



Anexo. Matriz Evaluación por juicio de expertos



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE.....**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
Variable independiente: Agresividad								
<b>DIMENSIÓN 1 Agresividad física</b>								
1	El niño agrede físicamente a sus compañeros.	✓		✓		✓		
2	El niño juega de forma agresiva.	✓		✓		✓		
3	El niño pelea con sus compañeros.	✓		✓		✓		
4	El niño empuja a sus compañeros cuando tiene cólera	✓		✓		✓		
5	El niño manotea a sus compañeros.	✓		✓		✓		
6	El niño rompe las cosas de sus compañeros.	✓		✓		✓		
7	El niño arrebató las cosas de sus compañeros.	✓		✓		✓		
8	El niño hace rabietas y berrinches.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2 Agresividad verbal</b>								
9	El niño pone apodos a sus compañeros.	✓		✓		✓		
10	El niño pone apodos a los adultos de su entorno.	✓		✓		✓		
11	El niño insulta a sus compañeros.	✓		✓		✓		
12	El niño menciona los defectos de sus compañeros.	✓		✓		✓		
13	El niño responde con insultos cuando sus compañeros lo atacan.	✓		✓		✓		
14	El niño desafía con gestos y palabras soeces a sus compañeros.	✓		✓		✓		
15	El niño habla palabras soeces.	✓		✓		✓		
16	El niño le levanta la voz a su profesora.	✓		✓		✓		
17	El niño obedece los mandos de sus padres o familia.	✓		✓		✓		
18	El niño les grita a sus compañeros cuando lo molestan.	✓		✓		✓		
19	El niño ante algún error suyo se corrige utilizando palabras soeces.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3 Agresividad psicológica</b>								
20	El niño trata con desprecio a sus compañeros.	✓		✓		✓		
21	El niño desprecia a los adultos.	✓		✓		✓		
22	El niño disfruta al imponer miedo a los demás.	✓		✓		✓		
23	El niño levanta la mano a sus compañeros y se ríe.	✓		✓		✓		
24	El niño amenaza a sus compañeros con agredirlos.	✓		✓		✓		

25	El niño se burla de forma constante de sus compañeros.	✓		✓		✓	
26	El niño incentiva el desorden llamando la atención de los demás.	✓		✓		✓	
27	El niño desordena los materiales y se rehúsa a ordenarlos cuando se le corrige.	✓		✓		✓	
Variable dependiente: Convivencia escolar							
<b>DIMENSIÓN 1 Aprender a convivir</b>							
1	El niño tiene buena relación con sus compañeros de aula	✓		✓		✓	
2	El niño juega con todos sus compañeros de aula.	✓		✓		✓	
3	El niño participa en clases.	✓		✓		✓	
4	El niño mantiene un comportamiento adecuado en el aula.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN 2 Aprender a relacionarse</b>							
5	El niño respeta el turno de su compañero al hablar.	✓		✓		✓	
6	El niño sabe decir "por favor" y "gracias"	✓		✓		✓	
7	El niño le gusta ayudar a sus compañeros.	✓		✓		✓	
8	El niño pide ayuda cuando no puede alcanzar o hacer algo solo.	✓		✓		✓	
9	Al niño le gusta colaborar con el maestro.	✓		✓		✓	
10	El niño saluda a sus compañeros con afectuosidad.	✓		✓		✓	
11	El niño no se aísla de sus compañeros.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN 3 Aprender a cumplir normas</b>							
12	El niño ayuda a mantener limpia y ordenada el aula.	✓		✓		✓	
13	El niño cuida los materiales y enseres del aula.	✓		✓		✓	
14	El niño ordena las cosas cuando termina alguna actividad.	✓		✓		✓	
15	El niño cumple con las tareas que se le asigna.	✓		✓		✓	
16	El niño cumple con autonomía las tareas asignadas.	✓		✓		✓	
17	El niño hace ver los errores que cometen sus compañeros.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: .....Marianela De Jesus Melgarejo Ramirez.....

DNI:.....41988716.....

Especialidad del validador:.....Magister en Psicología Educativa.....

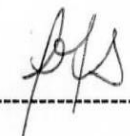
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....05 de Junio del 20.23.....



-----  
**Firma del Experto Informante.**



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE.....**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
Variable independiente: Agresividad								
<b>DIMENSIÓN 1 Agresividad física</b>								
1	El niño agrede físicamente a sus compañeros.	✓		✓		✓		
2	El niño juega de forma agresiva.	✓		✓		✓		
3	El niño pelea con sus compañeros.	✓		✓		✓		
4	El niño empuja a sus compañeros cuanto tiene cólera	✓		✓		✓		
5	El niño manotea a sus compañeros.	✓		✓		✓		
6	El niño rompe las cosas de sus compañeros.	✓		✓		✓		
7	El niño arrebata las cosas de sus compañeros.	✓		✓		✓		
8	El niño hace rabietas y berrinches.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2 Agresividad verbal</b>								
9	El niño pone apodos a sus compañeros.	✓		✓		✓		
10	El niño pone apodos a los adultos de su entorno.	✓		✓		✓		
11	El niño insulta a sus compañeros.	✓		✓		✓		
12	El niño menciona los defectos de sus compañeros.	✓		✓		✓		
13	El niño responde con insultos cuando sus compañeros lo atacan.	✓		✓		✓		
14	El niño desafía con gestos y palabras soeces a sus compañeros.	✓		✓		✓		
15	El niño habla palabras soeces.	✓		✓		✓		
16	El niño le levanta la voz a su profesora.	✓		✓		✓		
17	El niño obedece los mandos de sus padres o familia.	✓		✓		✓		
18	El niño les grita a sus compañeros cuando lo molestan.	✓		✓		✓		
19	El niño ante algún error suyo se corrige utilizando palabras soeces.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3 Agresividad psicológica</b>								
20	El niño trata con desprecio a sus compañeros.	✓		✓		✓		
21	El niño desprecia a los adultos.	✓		✓		✓		
22	El niño disfruta al imponer miedo a los demás.	✓		✓		✓		
23	El niño levanta la mano a sus compañeros y se ríe.	✓		✓		✓		
24	El niño amenaza a sus compañeros con agredirlos.	✓		✓		✓		

25	El niño se burla de forma constante de sus compañeros.	✓		✓		✓	
26	El niño incentiva el desorden llamando la atención de los demás.	✓		✓		✓	
27	El niño desordena los materiales y se rehúsa a ordenarlos cuando se le corrige.	✓		✓		✓	
Variable dependiente: Convivencia escolar							
<b>DIMENSIÓN 1 Aprender a convivir</b>							
1	El niño tiene buena relación con sus compañeros de aula	✓		✓		✓	
2	El niño juega con todos sus compañeros de aula.	✓		✓		✓	
3	El niño participa en clases.	✓		✓		✓	
4	El niño mantiene un comportamiento adecuado en el aula.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN 2 Aprender a relacionarse</b>							
5	El niño respeta el turno de su compañero al hablar.	✓		✓		✓	
6	El niño sabe decir "por favor" y "gracias"	✓		✓		✓	
7	El niño le gusta ayudar a sus compañeros.	✓		✓		✓	
8	El niño pide ayuda cuando no puede alcanzar o hacer algo solo.	✓		✓		✓	
9	Al niño le gusta colaborar con el maestro.	✓		✓		✓	
10	El niño saluda a sus compañeros con afectuosidad.	✓		✓		✓	
11	El niño no se aísla de sus compañeros.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN 3 Aprender a cumplir normas</b>							
12	El niño ayuda a mantener limpia y ordenada el aula.	✓		✓		✓	
13	El niño cuida los materiales y enseres del aula.	✓		✓		✓	
14	El niño ordena las cosas cuando termina alguna actividad.	✓		✓		✓	
15	El niño cumple con las tareas que se le asigna.	✓		✓		✓	
16	El niño cumple con autonomía las tareas asignadas.	✓		✓		✓	
17	El niño hace ver los errores que cometen sus compañeros.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []   Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: MARIELA ALICIA PEREZ MORAN

DNI: 32542995

Especialidad del validador: Mg. PSICOLOGIA EDUCATIVA

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....29 de Mayo del 2023

  
-----

**Firma del Experto Informante.**





**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE.....**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
Variable independiente: Agresividad								
<b>DIMENSIÓN 1 Agresividad física</b>								
1	El niño agrede físicamente a sus compañeros.	✓		✓		✓		
2	El niño juega de forma agresiva.	✓		✓		✓		
3	El niño pelea con sus compañeros.	✓		✓		✓		
4	El niño empuja a sus compañeros cuando tiene cólera	✓		✓		✓		
5	El niño manotea a sus compañeros.	✓		✓		✓		
6	El niño rompe las cosas de sus compañeros.	✓		✓		✓		
7	El niño arrebata las cosas de sus compañeros.	✓		✓		✓		
8	El niño hace rabietas y berrinches.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2 Agresividad verbal</b>								
9	El niño pone apodos a sus compañeros.	✓		✓		✓		
10	El niño pone apodos a los adultos de su entorno.	✓		✓		✓		
11	El niño insulta a sus compañeros.	✓		✓		✓		
12	El niño menciona los defectos de sus compañeros.	✓		✓		✓		
13	El niño responde con insultos cuando sus compañeros lo atacan.	✓		✓		✓		
14	El niño desafía con gestos y palabras soeces a sus compañeros.	✓		✓		✓		
15	El niño habla palabras soeces.	✓		✓		✓		
16	El niño le levanta la voz a su profesora.	✓		✓		✓		
17	El niño obedece los mandos de sus padres o familia.	✓		✓		✓		
18	El niño les grita a sus compañeros cuando lo molestan.	✓		✓		✓		
19	El niño ante algún error suyo se corrige utilizando palabras soeces.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3 Agresividad psicológica</b>								
20	El niño trata con desprecio a sus compañeros.	✓		✓		✓		
21	El niño desprecia a los adultos.	✓		✓		✓		
22	El niño disfruta al imponer miedo a los demás.	✓		✓		✓		
23	El niño levanta la mano a sus compañeros y se ríe.	✓		✓		✓		
24	El niño amenaza a sus compañeros con agredirlos.	✓		✓		✓		

25	El niño se burla de forma constante de sus compañeros.	✓		✓		✓	
26	El niño incentiva el desorden llamando la atención de los demás.	✓		✓		✓	
27	El niño desordena los materiales y se rehúsa a ordenarlos cuando se le corrige.	✓		✓		✓	
Variable dependiente: Convivencia escolar							
<b>DIMENSIÓN 1 Aprender a convivir</b>							
1	El niño tiene buena relación con sus compañeros de aula	✓		✓		✓	
2	El niño juega con todos sus compañeros de aula.	✓		✓		✓	
3	El niño participa en clases.	✓		✓		✓	
4	El niño mantiene un comportamiento adecuado en el aula.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN 2 Aprender a relacionarse</b>							
5	El niño respeta el turno de su compañero al hablar.	✓		✓		✓	
6	El niño sabe decir "por favor" y "gracias"	✓		✓		✓	
7	El niño le gusta ayudar a sus compañeros.	✓		✓		✓	
8	El niño pide ayuda cuando no puede alcanzar o hacer algo solo.	✓		✓		✓	
9	Al niño le gusta colaborar con el maestro.	✓		✓		✓	
10	El niño saluda a sus compañeros con afectuosidad.	✓		✓		✓	
11	El niño no se aísla de sus compañeros.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN 3 Aprender a cumplir normas</b>							
12	El niño ayuda a mantener limpia y ordenada el aula.	✓		✓		✓	
13	El niño cuida los materiales y enseres del aula.	✓		✓		✓	
14	El niño ordena las cosas cuando termina alguna actividad.	✓		✓		✓	
15	El niño cumple con las tareas que se le asigna.	✓		✓		✓	
16	El niño cumple con autonomía las tareas asignadas.	✓		✓		✓	
17	El niño hace ver los errores que cometen sus compañeros.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: ..... Javier Rojas Jenny Edith .....

DNI:..... 40777078 .....

Especialidad del validador:..... Magister en Ciencias de la Educación Superior - Lic. Educación Inicial .....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... 02 de Junio del 20.23 .....

.....  
  
.....  
**Firma del Experto Informante.**

### Anexo. Confiabilidad del instrumento de agresividad

N°	VARIABLE: AGRESIVIDAD																											SUMA		
	D1								D2									D3							suma	Suma	Suma			
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27		D1	D2
E1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	8	8	17	33
E2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	8	14	29
E3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	8	14	29
E4	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	10	9	19	38
E5	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	10	8	17	35
E6	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	9	8	16	33
E7	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	17	9	25	51
E8	2	3	2	2	3	2	2	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	16	9	26	51
E9	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	7	14	28
E10	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	13	8	21	42
VARIANZAS	0.44	0.65	0.36	0.41	0.44	0.16	0.16	0.2	0.09	0	0	0.16	0.09	0.24	0.21	0.16	0.09	0.21	0.21	0	0.16	0	0.25	0.21	0.16	0.25	0.44			

Σ (Símbolo sumatorio)	
α (Alfa) =	0.95
K (número de ítems) =	27
Vi (varianza de cada ítem) =	5.75
Vt (varianza total) =	66.29

NIVELES DE ALFA DE CRONBACH		
0.81 - 1.00	Muy alta	Confiable
0.61 - 0.80	Alta	
0.41 - 0.60	Moderada	confiable
0.21 - 0.40	Baja	
0.01 - 0.20	Muy baja	

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

### Confiabilidad del instrumento de convivencia escolar

N°	VARIABLE: CONVIVENCIA ESCOLAR																	SUMA			
	D1			D2						D3									suma D1	Suma D2	Suma D3
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17				
E1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	1	14	11	10	35
E2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	1	17	14	10	41
E3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	14	11	8	33
E4	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	13	14	12	39
E5	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	13	7	6	26
E6	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	16	11	8	35
E7	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	11	9	7	27
E8	2	3	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	12	9	7	28
E9	3	2	2	3	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	3	2	1	15	12	8	35
E10	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	15	11	7	33
VARIANZAS	0.24	0.24	0.2	0.36	0.36	0.24	0.16	0.29	0.2	0.24	0.25	0.4	0.49	0.49	0.24	0.41	0.45				

Σ (Simbolo sumatorio)	
α (Alfa) =	0.81
K (número de ítems) =	17
Vi (varianza de cada ítem) =	5.26
Vt (varianza total) =	22.16

NIVELES DE ALFA DE CRONBACH		
0.81 - 1.00	Muy alta	Confiable
0.61 - 0.80	Alta	
0.41 - 0.60	Moderada	confiable
0.21 - 0.40	Baja	
0.01 - 0.20	Muy baja	

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Anexo. Autorización de la entidad donde se desarrolló la investigación



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Nuevo Chimbote, 18 de mayo de 2023

**Señor:**  
MG. RUBY SEBASTIANA BUEZA QUIÑONEZ  
**Directora de la I.E. N° 313**

**Asunto:** Carta de Presentación

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar al (la) Sr(a). DIANA EVELYN SABOGAL RIOS identificada con DNI N° 42378158 y con código de matrícula N° 7002831238, estudiante del Programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis).


**Agresividad y convivencia escolar en los niños de la I.E. N° 313**  
**Miraflores Alto Chimbote, 2023**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar de manera presencial cuestionarios a los niños y niñas de 4 y 3 años del nivel inicial, así como facilitarle la información pertinente para el respectivo análisis documental que están relacionados al estudio de la investigación.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,

  
RUBY S. BUEZA QUIÑONEZ  
DIRECTORA  
R: 29-05-2023  
H: 7.50 a.m  
ACEPTADO

  
Dr. Andrés Alberto Ruiz Gómez  
JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO  
UCV CHIMBOTE

Anexo. Autorización de la entidad donde se desarrolló la prueba piloto



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Nuevo Chimbote, 05 de junio de 2023

**Señor(a):**

LC. ROGGER ALFREDO MAZA COBEÑAS

**Director de la I.E. N°88014-Jose Olaya**

**Asunto:** Carta de Presentación

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar al (la) Sr(a)., DIANA EVELYN SABOGAL RIOS identificada con DNI N° 42378158 y con código de matrícula N° 7002831238, estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

**Agresividad y convivencia escolar en los niños de la I.E. N° 313**

**Miraflores Alto Chimbote, 2023**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución con la finalidad de que pueda aplicar de manera presencial el instrumento a los niños y niñas de 3 a y 4 años del nivel inicial (muestra piloto), así como facilite información pertinente para el respectivo análisis documental que estén relacionados al estudio de la investigación.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,



**Dr. Andrés Alberto Ruiz Gómez**  
**JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO**  
**UCV CHIMBOTE**





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

### Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
I.E. N° 313	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos: Ruby S. Bueza Quiñonez	DNI: 32911374

### Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo [, no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
<b>Agresividad y convivencia escolar en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023</b>	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Nombres y Apellidos: Diana Evelyn Sabogal Rios	DNI: 42378158

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Chimbote, 29 de mayo del 2023:



Ruby S. Bueza Quiñonez  
DIRECTORA

Firma: \_\_\_\_\_

**(Titular o Representante legal de la Institución)**

(\* ) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



## Anexo. Prueba de normalidad

**Tabla 11.**

*Prueba de normalidad de kolmogorov smirnov  
(0.05)*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Agresividad	,202	61	,000
Convivencia escolar	,100	61	,200*

Nota. Base de datos del estudio.

**Interpretación.** Bajo el desarrollo de la prueba de normalidad de los datos, se logró obtener un resultado de significancia de 0.000 para la variable agresividad y 0.200 para la convivencia escolar. Ante estos niveles se puede diagnosticar que los datos no presentan una distribución normal dando pie a la aplicación de la prueba de correlación de Rho Spearman, considerada como una prueba no paramétrica