



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Aplicación de las TIC para el desarrollo del aula invertida en una
universidad privada de Trujillo, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

AUTOR:

Claros Campos, Ronald Eduardo (orcid.org/0000-0002-3575-7981)

ASESORAS:

Dra. Vergara Causo, Elen Solemi (orcid.org/0000-0001-6260-780X)

Dra. Mendez Ilizarbe, Gliria Susana (orcid.org/0000-0001-9919-2003)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mi familia, la cual es mi apoyo y soporte incondicional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi mamá, hermana y cuñado por todo el apoyo brindado en el todo el desarrollo de esta investigación.



**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ELEN SOLEMI VERGARA CAUSO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aplicación de las TIC para el desarrollo del aula invertida en una universidad privada de Trujillo, 2022", cuyo autor es CLAROS CAMPOS RONALD EDUARDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ELEN SOLEMI VERGARA CAUSO DNI: 15728794 ORCID: 0000-0001-6260-780X	Firmado electrónicamente por: EVERGARA29 el 04- 08-2023 16:21:55

Código documento Trilce: TRI - 0619985



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CLAROS CAMPOS RONALD EDUARDO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Aplicación de las TIC para el desarrollo del aula invertida en una universidad privada de Trujillo, 2022", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro gradoacadémico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CLAROS CAMPOS RONALD EDUARDO DNI: 43347880 ORCID: 0000-0002-3575-7981	Firmado electrónicamente por: RCLAROSC el 30-07- 2023 13:12:29

Código documento Trilce: INV – 1268769

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
VIII. PROPUESTA	40
REFERENCIAS	44
ANEXOS	52

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 <i>Baremos de la variable TIC</i>	20
Tabla 2 <i>Baremos de la variable aula invertida</i>	20
Tabla 3 <i>Validación por juicio de expertos</i>	21
Tabla 4 <i>Confiabilidad de instrumentos</i>	21
Tabla 5 <i>Nivel de las TIC y sus dimensiones pretest en el grupo experimental (GE)</i>	23
Tabla 6 <i>Nivel de las TIC y sus dimensiones pretest en el grupo control (GC)</i>	24
Tabla 7 <i>Niveles del aula invertida en los alumnos del VII ciclo de ingeniería industrial de una universidad privada de Trujillo</i>	24
Tabla 8 <i>Niveles de la dimensión ambientes virtuales en los alumnos del VII ciclo de ingeniería industrial de una universidad privada de Trujillo</i>	25
Tabla 9 <i>Niveles de la dimensión cultura del aprendizaje en los alumnos del VII ciclo de ingeniería industrial de una universidad privada de Trujillo</i>	25
Tabla 10 <i>Niveles de la dimensión contenido intencional en los alumnos del VII ciclo de ingeniería industrial de una universidad privada de Trujillo</i>	26
Tabla 11 <i>Niveles de la dimensión docente profesional en los alumnos del VII ciclo de ingeniería industrial de una universidad privada de Trujillo</i>	26
Tabla 12 <i>Resultados de prueba de normalidad para la variable aula invertida y dimensiones</i>	27
Tabla 13 <i>El aula invertida del GC y GE según pretest y postest</i>	28
Tabla 14 <i>Dimensión ambientes virtuales del GC y GE según pretest y postest</i> ...	29
Tabla 15 <i>Dimensión cultura del aprendizaje del GC y GE según pretest y postest</i>	30
Tabla 16 <i>Dimensión contenido intensional del GC y GE según pretest y postest</i>	31
Tabla 17 <i>Dimensión docente profesional del GC y GE según pretest y postest</i> ..	32
Tabla 18 <i>Detalle del programa y sesiones</i>	41

ÍNDICE DE FIGURAS

	<i>Pág.</i>
Figura 1 <i>Esquema del diseño cuasiexperimental</i>	18
Figura 2 <i>Cronograma de actividades</i>	43

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo determinar si la aplicación de las TIC mejora el desarrollo del aula invertida en una universidad privada de Trujillo, 2022. El estudio es de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, el nivel es explicativo, diseño de esta investigación es metodológico de tipo experimental de la clase cuasiexperimental. La muestra estuvo conformada por 120 alumnos en dos grupos de control y experimental. La técnica es la encuesta y el instrumento es el cuestionario. Los resultados el 46.67% de los alumnos indican que el nivel de las TIC es alto, el 43.33% el nivel es regular y el 10% el nivel es bajo. La prueba de pretest para la variable de aula invertida, donde la mayoría del GC 43.33% y experimental 61.67% de los alumnos evidencian un nivel regular. En lo relativo con la prueba posttest, se evidenció que la mayoría del GC 61.67% de los alumnos evidencian un nivel alto; en el GE, el 58.33% de los alumnos mostró un nivel alto. Concluye que la aplicación de las TIC si mejora el desarrollo del aula invertida en una universidad privada de Trujillo, 2022. (U Mann-Whitney = 1319.500, p-valor = 0.012 < 0.05).

Palabras clave: Tic, aula invertida, ambientes virtuales.

ABSTRACT

The objective of the research is to determine if the application of ICT improves the development of the flipped classroom at a private university in Trujillo, 2022. The study is of an applied type, with a quantitative approach, the level is explanatory, the design of this research is methodological of experimental type of the quasi-experimental class. The sample consisted of 120 students in two control and experimental groups. The technique is the survey and the instrument is the questionnaire. The results 46.67% of the students indicate that the level of ICT is high, 43.33% the level is regular and 10% the level is low. The pretest test for the flipped classroom variable, where the majority of the control group 43.33% and experimental 61.67% of the students show a regular level. Regarding the post-test, it was evidenced that the majority of the control group 61.67% of the students show a high level; in the experimental group, 58.33% of the students showed a high level. It concludes that the application of ICT does improve the development of the flipped classroom at a private university in Trujillo, 2022. (U Mann-Whitney = 1319.500, p-value = 0.012 < 0.05).

Keywords: Ict, flipped classroom, virtual environments.