



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**Características de los niveles de comprensión lectora de  
los alumnos del segundo grado de educación primaria de  
la institución educativa Walt Whitman, Vipol de  
Naranjal, San Martín de Porres, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA**

Br. Yenny Anghelina Castillo Jara

**ASESOR**

Mgtr. Alcides Rodriguez Michuy

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y  
TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ, 2015**

**Página del jurado**

Mgr. Estrella Esquiagola Aranda  
Presidenta

Mgr. José Omar García Tarazona  
Secretario

Mgr. Alcides Rodríguez Michuy,  
Vocal

### **Dedicatoria**

A Dios, por ser mi guía y fortaleza. A mis padres, suegros, esposo e hijos, a quienes agradezco su apoyo absoluto en mi formación profesional.

.

### **Agradecimiento**

A mi asesor Mgtr. Alcides Rodríguez Michuy, por el apoyo, dedicación y sabias enseñanzas brindadas.

A la subdirectora Rita Cisneros de Galarreta, por compartir lo mejor de sus conocimientos y brindarme la oportunidad de coordinar las actividades académicas del presente año escolar.

A mis alumnos, quienes siempre me demuestran su cariño, esforzándose por aprender y por permitirme darles lo mejor de mí.

### Declaratoria de autenticidad

Yo, Br. Yenny Anghelina Castillo Jara, estudiante del programa de Licenciatura en Educación de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 42240595, con la tesis denominada *Características de los niveles de comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la institución educativa Walt Whitman, Vipol de Naranjal, San Martín de Porres, 2015*, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis es producto de mi investigación; por lo tanto, es de mi autoría.
2. He respetado las normas para la consignación de citas y referencias de acuerdo al manual APA. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional previo.
4. Los datos presentados en los resultados son reales. Por tal motivo, representan un aporte valioso al estudio de las variables investigadas.

De presentarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias de dichas acciones, sometiéndome a la normatividad vigente en la Universidad César Vallejo.

Lima, setiembre de 2015

.....

Br. Yenny Anghelina Castillo Jara

DNI 42240595

## Presentación

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes mi tesis titulada *Características de los niveles de comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la institución educativa Walt Whitman, Vipol de Naranjal, San Martín de Porres, 2015*. El objetivo principal de esta investigación es determinar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la mencionada institución. En la concepción y desarrollo de este estudio se ha cumplido con lo estipulado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Primaria.

Esperando cumplir con los requisitos para su aprobación, presento ante ustedes el presente trabajo de investigación.

La autora

## Índice

	pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>1</b>
1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Formulación del problema	4
1.3 Justificación	5
1.4 Objetivos	6
1.4.1 General	6
1.4.2 Específicos	6
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>8</b>
2.1 Antecedentes	9
2.2 Bases teóricas	12
2.3 Definición de términos	35
<b>III. METODOLOGÍA</b>	<b>37</b>
3.1 Variables	38
3.1.1 Definición conceptual	38
3.1.2 Definición operacional	39
3.2. Metodología	40
3.2.1 Tipo de estudio	40
3.2.2 Diseño	41
3.2.3 Población y muestra	42
3.4 Método de investigación	42

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
3.6 Validez y confiabilidad	43
3.7 Métodos de análisis de datos	47
3.8 Aspectos éticos	47
<b>IV. RESULTADOS</b>	
4.1 Descripción	50
4.1.1 Variable: Comprensión lectora	51
4.2 Discusión	55
Conclusiones	59
Sugerencias	60
Referencias	61
<b>ANEXOS</b>	<b>63</b>
Anexo 1: Matriz de Consistencia	
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	
Anexo 3: Validación de instrumentos por juicio de expertos	
Anexo 4: Base de datos	



**Lista de tablas**

	pág.
Tabla 1. Definición operacional de la variable Niveles de comprensión lectora	39
Tabla 2. Población	41
Tabla 3. Muestra de los estudiantes del segundo grado	42
Tabla 4. Aspectos de validación e informantes	44
Tabla 5. Niveles de confiabilidad	45
Tabla 6. Estadístico de fiabilidad de la variable Niveles de comprensión lectora	46
Tabla 7. Cronograma de tareas a ejecutar en este período	46
Tabla 8. Descripción de la variable Comprensión lectora	50
Tabla 9. Descripción del nivel literal	51
Tabla 10. Descripción del nivel reorganizacional	52
Tabla 11. Descripción del nivel inferencial	53
Tabla 12. Descripción del nivel crítico	54

**Lista de figuras**

	pág.
Figura 1. Comprensión lectora en los alumnos del 2.º grado de primaria	50
Figura 2. Nivel literal en los alumnos del 2.º grado de primaria	51
Figura 3. Nivel reorganizacional en los alumnos del 2.º grado de primaria	52
Figura 4. Nivel inferencial en los alumnos del 2.º grado de primaria	53
Figura 5. Nivel crítico en los alumnos del 2.º grado de primaria	54

## Resumen

La presente investigación titulada *Características de los niveles de comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la institución educativa Walt Whitman, Vipol de Naranjal, San Martín de Porres, 2015*, tuvo como objetivo determinar las características de los niveles de comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de la mencionada institución. Este propósito guarda relación con el problema planteado de conocer las características de los niveles de comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la institución educativa particular Walt Whitman, Vipol de Naranjal, San Martín de Porres, 2015.

Esta investigación se realizó dentro del enfoque cuantitativo y utilizó el diseño descriptivo simple. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes del segundo grado de primaria. La técnica que se empleó fue la observación y como instrumento se utilizó la lista de cotejo en escala dicotómica, el cual fue adaptado y validado mediante juicio de expertos. Su confiabilidad fue probada a través del estadístico KR-20. Luego de la evaluación en sus distintas dimensiones, los resultados se presentan de manera gráfica y lingüística.

La investigación concluye que el 55.0% de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la institución educativa particular Walt Whitman, Vipol de Naranjal, San Martín de Porres, 2015, logró el nivel B (Nivel en proceso), seguidos con el 40,0% en el nivel A (Logro previsto) y solo el 5,0% en el nivel C (Nivel en Inicio).

**Palabras clave:** *comprensión lectora, comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica.*

## Abstract

This research titled *Characteristics of reading comprehension levels of students in the second grade education school Walt Whitman, Vipol Naranjal, San Martín de Porres, 2015*, aimed to determine the characteristics of Reading Comprehension levels of students in the second grade of basic education of school Walt Whitman, Vipol Naranjal, San Martin de Porres 2015. This response to the problem: know the characteristics of levels Reading comprehension of students in the second grade at the private education school Walt Whitman, Naranjal Vipol of San Martin de Porres 2015.

This research was conducted within the quantitative approach used simple descriptive design. It was sampled 20 students of the second grade. The technique used was the observation and an instrument used was a checklist, graduated from the dichotomous scale, which were adapted and validated by experts and proven reliability through statistical KR-20. After evaluating its various dimensions, whose results are presented graphically and textually.

The research concludes that: the 55.0% of students in the second grade at the private education school Walt Whitman, Naranjal Vipol of San Martin de Porres, 2015 achieved the level B (found at the level processes) followed with 40.0% at level A (Expected accomplishment) and only 5.0% in the C level (Level Start).

**Key words:** Reading, literal, inferential and critic understanding.