



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa “Innovating skills” en el aprendizaje del idioma
inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher Lima,
2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Daniel Noé Torres Murga

ASESOR:

Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas Curriculares.

LIMA - PERÚ

2017

Página del Jurado

Dr. Luis Nuñez Lira

Presidente

Mg. Mercedes Nagamine Miyashiro

Secretario

Dra. Estrella Esquiagola Aranda

Vocal

Dedicatoria

A mi esposa, Mónica Toledo de Torres y a mi
hija, Talita Gracia Torres Murga

A mis padres, Leoncio Torres Alvares y María
Murga de Torres

Agradecimiento

Agradezco a Dios por haber permitido llevar a cabo esta investigación de una manera seria y objetiva. Deseo dejar bien en claro mi agradecimiento al Señor Jesucristo por toda su bondad y haberme salvado.

Agradezco a mi esposa, Mónica Toledo Maldonado por su incansable paciencia y amor y haberme ayudado en todo momento.

A mis queridos estudiantes, son tan apreciados para mi y gracias por su tiempo.

A la Dra. Estrella Esquiagola por su paciencia y la dedicación que puso para llevar a cabo esta investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Daniel Noé Torres Murga, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado Programa “Innovating skills” en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher Lima, 2017 para obtención del grado académico de Maestro en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 15 de septiembre del 2017

Daniel Noé Torres Murga

DNI: 07975726

Presentación

Señores miembros del jurado

Presento ante ustedes la tesis titulada: Programa “Innovating skills” en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher Lima, 2017 con la finalidad de determinar que el Programa “Innovating skills” mejora el aprendizaje en el idioma inglés, en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Maestro en Administración de la Educación

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El Autor

Índice de contenido

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.4. Formulación del problema	45
1.5. Justificación del estudio	46
1.6. Hipótesis	47
1.7. Objetivos	48
II. Método	
2.1. Diseño de investigación	50
2.2. Variables, operacionalización	50
2.3. Población y muestra	51
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	53
2.5. Métodos de análisis de datos	58

III. Resultados	
3.1. Resultados descriptivos	61
3.2. Resultados inferenciales	70
IV. Discusión	77
V. Conclusiones	81
VI. Recomendaciones	83
VII. Referencias	85
Anexos	90
Anexo 1: Instrumentos	
Anexo 2: Validez de los instrumentos	
Anexo 3: Matriz de consistencia	
Anexo 4: Programa	
Anexo 5: Base de datos	
Anexo 6: Artículo Científico	

Lista de Tablas

		Pág.
Tabla 1	Estilos de aprendizaje	29
Tabla 2	Descripción de las edades para aprender inglés	31
Tabla 3	Notas aprobatorias por cada sub-prueba según el Cuadro de Referencias	36
Tabla 4	Niveles del Cuadro Común de Referencias para idiomas.	37
Tabla 5	Tabla de operacionalización	51
Tabla 6	Tabla de niveles y rango	55
Tabla 7	Validadores del instrumento	56
Tabla 8	Rangos y magnitud	58
Tabla 9	Comparación de niveles del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher, Lima 2017	61
Tabla 10	Estadísticos de comparación del pre test y pos test del aprendizaje de lectura del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher, Lima 2017	62
Tabla 11	Comparación de niveles del aprendizaje de la lectura del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher, Lima 2017	63
Tabla 12	Estadísticos de comparación del pre test y pos test del aprendizaje de escritura del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher, Lima 2017	64
Tabla 13	Comparación de niveles del aprendizaje de la escritura del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher, Lima 2017	64
Tabla 14	Estadísticos de comparación del pre test y pos test del aprendizaje de la capacidad auditiva del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher, Lima 2017.	66
Tabla 15	Comparación de niveles del aprendizaje de la capacidad auditiva del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher, Lima 2017.	66

Tabla 16	Estadísticos de comparación del pre test y pos test del aprendizaje de la capacidad oral del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher, Lima 2017.	68
Tabla 17	Comparación de niveles del aprendizaje de la capacidad oral del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher, Lima 2017	68
Tabla 18	Prueba de normalidad	70
Tabla 19	Estadísticos de comparación del pre test y pos test del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher, Lima 2017.	70
Tabla 20	Nivel de comprobación y significación estadística entre el pre test y post test del aprendizaje del idioma inglés	71
Tabla 21	Nivel de comprobación y significación estadística entre el pre test y post test del aprendizaje de la lectura del idioma inglés	72
Tabla 22	Nivel de comprobación y significación estadística entre el pre test y post test del aprendizaje de la escritura del idioma inglés	73
Tabla 23	Tabla 24 Nivel de comprobación y significación estadística entre el pre test y post test del aprendizaje de la capacidad auditiva del Idioma inglés	74
Tabla 24	Nivel de comprobación y significación estadística entre el pre test y post test del aprendizaje de la capacidad oral del idioma inglés	75

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. The Writing Process	34
Figura 2. Comparaciones por niveles de aprendizaje del idioma inglés	61
Figura 3. Comparaciones por niveles de aprendizaje de lectura del idioma inglés	63
Figura 4. Comparaciones por niveles de aprendizaje de escritura del idioma inglés	65
Figura 5. Comparaciones por niveles de aprendizaje de la capacidad auditiva del idioma inglés	67
Figura 6. Comparaciones por niveles de aprendizaje de la capacidad oral del idioma inglés	69

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo proponer la mejora de la enseñanza en el idioma inglés que implica por lo tanto la mejora en las cuatro habilidades básicas de todo idioma, las cuales son, leer, la capacidad auditiva, la capacidad oral y la escritura en el Cetpro Privateacher.

Para esta investigación se utilizó el enfoque cuantitativo y el diseño que se empleo fue el cuasi experimental. La población fue de 50 estudiantes que posteriormente fueron divididos entre el grupo experimental y el grupo de control. Para el recojo de datos de la variable dependiente se tomó una prueba escrita de acuerdo con la cual se pudo comprobar el nivel de inglés que tenían los estudiantes antes de la aplicación del programa

Los resultados de los datos estadísticos del post test entre los grupos de estudio de los estudiantes expuestos al experimento marcaron puntuaciones superiores frente al grupo de control y de ello se tiene el grado de significación estadística $p < 0,05$, (0,000) así mismo el $z_c < z(1-\alpha/2)$; $(-4,274 < - 1,96)$, significando rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en consecuencia: El programa “Innovating skills” mejora el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher, Lima 2017.

Palabras Clave: Habilidades, aprendizaje, enseñanza, programa, evaluación, metodología

Abstract

The present research aimed to propose the improvement of teaching in the English language that implies therefore the improvement in the four basic skills of all languages, which are: reading, listening speaking and writing in the Cetpro Privateacher.

For this research the quantitative approach was used and the design used was the quasi experimental. The population was 50 students who were later divided between the experimental group and the control group. For the data collection of the dependent variable a written test was taken according to which the level of English that the students had was verified before the program was implemented

The results of the post-test statistical data among the study groups of the students exposed to the experiment scored higher than the control group and the statistical significance level of $p < 0.05$, $(0.000) z_c < z (1-\alpha / 2)$; $(-4.274 < - 1.96)$, meaning to reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis accordingly: The “Innovating skills” program improves English language learning in the students of Cetpro Privateacher , Lima 2017.

Key words: Abilities, learning, teaching, program, evaluation, methodology

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

De acuerdo a un artículo aparecido en el diario Gestión, más de la mitad de habitantes de la América Latina registra un bajo dominio del inglés. Y el Perú se encuentra en el puesto 39 de 60 países evaluados es decir con un nivel bajo. Además cerca del 60% de peruanos pierden oportunidades por no saber inglés sean laborales o para obtener becas de intercambio con países de habla inglesa. (Fernandez, 2016). Esto quiere decir que no se está llevando a cabo un competente aprendizaje del idioma en las aulas de los colegios, cetpros, institutos o universidades para que los estudiantes peruanos no puedan llegar a aprender competentemente este idioma extranjero. Sin embargo hay esperanzas pues en el mismo diario se expresa que hay ciertas mejoras en los estudiantes para el aprendizaje del inglés como son por ejemplo el aumento de las horas escolares para su enseñanza.

A todo esto hay que agregar que existe en toda institución de enseñanza de idiomas una gran preocupación por impartir las clases siguiendo el método más efectivo y que permita a los estudiantes obtener las cuatro habilidades básicas del idioma como son escribir, leer, escuchar y hablar. Sin embargo no hay un consenso en saber cuál es el mejor método por lo tanto, toda investigación deberá partir de experiencias exitosas para intentar tener un marco pedagógico ideal y sobretodo poder desarrollar una planificación curricular de acuerdo al método más efectivo.

La presente investigación trata de establecer por eso, ¿qué problemas en el aprendizaje del idioma inglés existen en los estudiantes? y ¿cuál es el método más adecuado para obtener las cuatro habilidades que tiene todo idioma necesarias para interactuar exitosamente con otras personas de una manera coherente y que llene las expectativas tanto del hablante como sus interlocutores? Así mismo reflexionar sobre las bases metodológicas que se encuentran asentadas en los sistemas de enseñanza de los institutos

No se puede además negar que la enseñanza del inglés es una necesidad cada vez más marcada para todos, y sobresale la pregunta ¿porque el tipo de metodología basado en comunicación y conversación se ha convertido en un pilar

primordial para que los estudiantes adquieran la lengua inglesa de una manera más estable y perenne? Por ese motivo, en esta investigación se desea demostrar que el método basado en el aprendizaje de las cuatro habilidades en conjunto y su enseñanza en un medio adecuado conllevan a un resultado óptimo del mismo.

Teniendo como base de referencia al Cetpro Privateacher el cual cuenta con más de 20 años en la enseñanza del idioma inglés y dado la gran aceptación del público que le ha permitido establecerse como un reconocido centro de estudios, se podrá asegurar que el presente trabajo de investigación tendrá las bases teóricas y prácticas bien asentadas. Así mismo, es importante decir, que las bases teóricas expuestas en la presente investigación conllevan conclusiones importantes acerca del tema.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Antecedentes Internacionales

De Japón, Siegel (2016) en *Actividades pragmáticas para ser usadas en el salón de clases para comunicarse*, cuyo objetivo fue el de indicar que la habilidad de hablar invariablemente se compenetra con la interacción con otras personas para utilizar el idioma y para alcanzar objetivos, por ejemplo, pedir comida, hacer amigos, pedir favores. Para esto Siegel utiliza el término en inglés (SASs) Speech Act Sets el cual define las opciones normalmente utilizadas para comunicarse exitosamente dentro de una variedad de funciones del idioma. En este artículo, el autor comparo dos resultados de estudiantes con diferentes SAS y demostró cómo identificar puntos pragmáticos específicos y utilizarlos para la instrucción dentro del aula. El estudio fue experimental y conto con la participación de 200 estudiantes. La investigación concluye que el pragmatismo introducido en las clases prepara a los estudiantes para interactuar con un número de interlocutores y con factores de contexto distintos. Lo que también se buscó con esta investigación es demostrar como las actividades comunicativas ayudan a los estudiantes a expresar lo que desean de una manera efectiva y por lo tanto vale la pena su estudio.

De la Universidad Central del Ecuador, Castro (2014) en su tesis *Técnicas activas y su incidencia en el aprendizaje significativo del inglés en los y las estudiantes de octavos y novenos años de educación básica del colegio técnico Urcuqui*, planteó que las técnicas activas generan aprendizajes significativos, gracias a las cuales se pudo llegar al verdadero conocimiento de cómo actúan las interacciones entre los estudiantes, así como también ayudan a desarrollar la aptitud crítica, reflexiva y sobretodo participativa de los estudiantes. Es un estudio experimental aplicado a los estudiantes de los octavos y novenos años de educación general para establecer la incidencia de las técnicas activas en la enseñanza del idioma inglés en los y las estudiantes de los octavos y novenos años de educación básica del colegio técnico Urcuqui en el año 2012. Con este estudio se concluyó que las actividades comunicativas permitieron mejorar el nivel de expresión de los estudiantes y sobretodo se logró que este aprendizaje sea significativo, es decir que pueda ser duradero. Así mismo se concluyó que la participación oral de todos los estudiantes con conversaciones activas, incrementaban el desarrollo lingüístico y cognitivo de los participantes.

De Inglaterra, Kormos, Csizér y Iwaniec (2014) en su investigación *A mixed methods study of language learning motivation and inter-cultural contact of international students*, plantearon el objetivo de aplicar un programa específico de inglés para alumnos internacionales y encontrar la motivación que existía en los estudiantes al estudiar en un ambiente donde el idioma inglés era la base para todo. El estudio fue aplicado a estudiantes internacionales. Los estudiantes podían ser de diferentes orígenes étnicos. Los estudiantes recibían 15 horas de clases en inglés cada semana por nueve semanas. Se utilizó un cuestionario con 59 preguntas. Todas las preguntas fueron realizadas con el SPSS (Statistical Package for Social Science). Se concluyó que los estudiantes que tienen parte en programas internacionales de enseñanza de inglés, tienen una gran motivación para estudiar, pero aparte de eso, consiguen herramientas propias para que este aprendizaje sea más efectivo.

De Ecuador, Tipán (2013) en su investigación *La planificación didáctica en la enseñanza del inglés del estudiantado de los primeros años de bachillerato del*

colegio Benito Juárez, en el año lectivo 2012-2013 formulo el objetivo de analizar la forma en que se relaciona la planificación didáctica del docente con la enseñanza- aprendizaje del inglés al estudiantado de los primeros años de bachillerato del Colegio Benito Juárez en el año lectivo 2012-2013. Entre los objetivos que la investigación trata de demostrar se pueden nombrar identificar las características del diseño curricular aplicado de los docentes de inglés en el primero año de bachillerato del Colegio Benito Juárez así como, evidenciar la participación de los docentes de inglés de primer año de bachillerato en la toma de decisiones sobre el diseño curricular institucional. El investigador concluyo que la participación de los profesores en el desarrollo de la planificación del programa de inglés ayudo a la compenetración de los profesores en el aprendizaje de los estudiantes, yendo más allá de la pura transmisión de conocimientos a entender cómo se desarrolla el proceso de adquisición en los estudiantes.

Una investigación en Ecuador de Tatés (2014) titulada *El método comunicativo y su efectividad en el aprendizaje de la sintaxis del idioma inglés en las estudiantes del séptimo año de educación general básica de la escuela fiscal Abraham Lincoln de Quito año lectivo 2012-2013* trata de establecer el objetivo de identificar las falencias que existen en el mencionado centro de estudios a si mismo busca diseñar una Guía metodológica sobre el uso del método comunicativo y su incidencia en la mejora de la interacción de los estudiantes. El tipo de investigación fue cuasi experimental y los resultados se obtuvieron mediante exámenes de suficiencia en el idioma. Se concluyó que el método comunicativo mejora la capacidad de los estudiantes en la interacción con el idioma estudiado, pero el problema radica es que existen profesores que no están capacitados en este método por lo tanto otra de las conclusiones es que hay que capacitar al profesor con este método, dado que requiere profesores que impulsen actividades que estimulen la capacidad oral.

1.2.2 Antecedentes Nacionales

Sanabria (2012) en su investigación titulada *Influencia de los métodos didácticos gramática –traducción y enfoque comunicativo en el desempeño académico en*

alumnos del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo, cuyo objetivo fue determinar la diferencia de la efectividad del Enfoque Comunicativo con respecto al método Gramática-Traducción en el desempeño académico de los alumnos del idioma inglés del nivel básico del centro de Idiomas de la Universidad peruana los Andes de Huancayo. La población de estudio fueron los alumnos matriculados por primera vez en el 8vo ciclo en el idioma inglés del nivel básico del Centro de idiomas de la Universidad peruana Los Andes de Huancayo en el periodo 2010. Se tomó una prueba escrita de acuerdo al nivel de dicho idioma empleando un diseño de pre test y post test, dividiendo a los 37 alumnos de la población en grupo experimental y de control. Se concluyó en que el método didáctico Enfoque Comunicativo ha mejorado significativamente el desempeño académico de los alumnos de inglés del nivel básico del Centro de Idiomas de la Universidad peruana Los Andes de Huancayo.

En una investigación de la Universidad Pontificia Católica del Perú, Herrera (2015) *Uso de los recursos educativos abiertos en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la enseñanza del idioma inglés del nivel intermedio en un centro de idiomas de Lima Metropolitana*, trata de identificar como objetivo general, el uso de los recursos abiertos en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la enseñanza del idioma inglés del nivel intermedio de un centro de idiomas de Lima Metropolitana. A partir de ese título, propuso dos objetivos específicos, describir como se usan los recursos para el desarrollo de la comprensión oral y escrita y describir como se usan los recursos para el desarrollo de la producción oral y escrita. La investigación es experimental dentro del paradigma interpretativo. Se concluyó que los recursos abiertos utilizados para desarrollar las capacidades orales ayudaron a mejorar la capacidad de comunicación oral y que estudiar con los recursos adecuados en la enseñanza del idioma inglés es relevante y contribuye al buen aprendizaje del mismo.

Álvarez (2015) en su investigación titulada *El aprendizaje del idioma inglés por medio del juego en niños de 4 años*. Cuyo objetivo fue de proponer actividades lúdicas para el aprendizaje del inglés en niños y que permiten desarrollar las capacidades de los estudiantes de una manera amena y divertida,

no soslayando claro está la trasmisión, pero haciéndola más significativa. Entonces se podrá decir que el objetivo principal de su investigación será de establecer la eficacia de los juegos en el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés, Su investigación se basa también en las bases psicológicas de cómo se aprende un idioma unido con las nuevas investigaciones de adquisición de un idioma. En esta investigación se utilizó el método cuasi experimental el cual dio como resultado que los niños si aprenden con juegos y el instrumento fue juegos específicos propuestos por el investigador. Se concluyó que los juegos ayudan a tener clases más activas y por lo tanto el idioma fue aceptado de una mejor manera, dado que enseñar estructuras o gramática a estudiantes muy pequeños no tiene mucho sentido.

Mercado (2014) en su investigación *La red social Facebook como recurso educativo complementario al aprendizaje de las habilidades orales del inglés en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana*. Cuyo objetivo fue el de describir a la red social Facebook, como un recurso educativo complementario al aprendizaje de las habilidades del inglés, expresión oral de los estudiantes de una sección del quinto año de educación secundaria, de una institución educativa de la ciudad de Lima Metropolitana. El tipo de investigación fue cuasi experimental y se obtuvo los resultados mediante un cuestionario que permitió al investigador conocer la importancia de esta red social en el aprendizaje de un idioma. Se concluyó que la red social Facebook ayuda a superar las limitaciones del espacio y tiempo de los estudiantes para practicar con sus compañeros otorgando la necesaria práctica que todo idioma para ser bien aprendida. Así mismo se pudo comprobar que este tipo de blended-learning con esta red social, hacía que los estudiantes utilicen las herramientas que otorga esta red social a sus usuarios como son, chatting, crear grupos, crear páginas y haciendo que los estudiantes lo hagan en inglés.

Cárdenas (2016) en su investigación *El desarrollo de la Interlingua y estrategias de enseñanza*, cuyo objetivo fue analizar la interlingua producida por los alumnos quienes se encuentran en proceso de aprendizaje del inglés como lengua meta, teniendo el español como lengua fuente Se utiliza para tal fin, el

análisis contrastivo y el análisis de errores, con el propósito de determinar los errores de interferencia y transferencia que se producen en las dos poblaciones seleccionadas desde un punto de vista fonético, fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y léxico. Por lo tanto el estudio fue hecho como cuasi experimental y los resultados fueron obtenidos mediante un cuestionario. Esto quiere decir que el autor constató que los hablantes del español tienen dificultades para aprender ciertos aspectos del idioma inglés como son fonética, estructuras complejas del idioma y expresiones que no se encuentran en el idioma español. El autor acuña el término "interferencias" para explicar cuáles son los problemas más comunes que tienen los hispanoparlantes para aprender el idioma meta. Se concluyó que existen ciertas barreras que posee el idioma español para su aprendizaje por parte de los nativos de este idioma y como se pueden superar para obtener un mejor aprendizaje en el idioma inglés.

Muñoz (2010) en su investigación *Programa de estrategias mnemotécnicas para el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la I.E. "Nuestra Señora de Fátima" del pueblo joven Buenos Aires, Chiclayo, 2009* cuyo objetivo fue el de lograr una mayor retención y evocación de las palabras y un amplio vocabulario en el idioma inglés, Se propuso para tal fin la creación de un programa que conlleve las mejoras pedagógicas para lograr que el vocabulario sea inculcado de una manera efectiva. Por lo tanto el diseño que se tomó fue el cuasi-experimental y para tal efecto se tomó 51 estudiantes con 25 estudiantes como grupo control y 26 estudiantes para el grupo experimental, Para el desarrollo del programa se utilizó el KeywordMethod que propugna que las nuevas palabras deben estar asociadas a palabras parecidas al lenguaje materno, de tal efecto que esta relación permitirá a los estudiantes retener con mayor efectividad el nuevo vocabulario. Se concluyó que para obtener un buen dominio del inglés, hace falta que se aprenda el vocabulario y que sobretodo que sea permanente, El programa con el que se trabajó logró incrementar el nivel de inglés de los estudiantes.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Se fundamenta la presente investigación con las bases teóricas siguientes que tienen en cuenta razones científicas para probar el presente tema.

1.3.1 Marco teórico de la variable: Programa

Definiciones de Programa

“Un programa es una formulación hipotética de los aprendizajes, que se pretenden lograr en una unidad didáctica de las que componen un plan estudios” (Pansza, 1986, p.17) Esto quiere decir que un programa pertenece a una elaboración tentativa metodológica de lo que se espera de una propuesta. En el idioma inglés, se podrá decir que un programa contiene la dosificación necesaria de un presupuesto metodológico para impulsar un plan de estudios y de esta manera obtener resultados adecuados y certeros por parte de los estudiantes.

El programa deberá contar con una organización y que podrá ser de esta manera:

a) datos generales, b) introducción o justificación del programa, c) objetivos terminales, d) temáticas de las unidades, e) bibliografía básica y complementaria f) metodología del trabajo g) criterios de evaluación y acreditación. Enseguida se desarrollara cada una de las unidades que componen el total del curso de la siguiente manera: a) descripción de la unidad, b) objetivo, c) contenido, d) actividades de aprendizaje, e) evaluación f) bibliografía. Bajo estos puntos se podrá desarrollar correctamente un programa coherente (Murillo, 2007, p 03).

Otra definición de programa proviene de Richards y Schmitt (2010), que definen un programa como “un diseño para el aprendizaje en el cual el tema a estudiar es presentado en una ordenada secuencia de ítems” (p.76) En un programa lineal, los estudiantes trabajan con el material de aprendizaje presentado en unidades regulares en un tiempo fijo. Al término del programa y mediante evaluaciones, se podrá comprobar el éxito del proceso de aprendizaje.

Magaña (2006) nos indica que:

los programas tienen que ver con dos importantes acontecimientos del siglo XX: la obligatoriedad de la educación y el surgimiento del movimiento pragmático en los Estados Unidos, hechos que dan un

nuevo sentido al concepto de integrar el conocimiento dentro de un marco administrativo y graduable. Entonces se puede concluir que para ella, un programa es un sistema administrativo pensado en impartir conocimientos dentro de parámetros como el tiempo y una metodología a seguir y que se desarrollara dentro de un lugar específico. No se puede dejar de mencionar al profesor que se convierte en un mero funcionario que debe llegar a cumplir los objetivos del programa. (p 104).

Razones para estudiar un idioma dentro de un programa

Es innegable que estudiar inglés se ha vuelto cada día mucho más que una necesidad en esta época. La búsqueda por encontrar la necesaria fluidez en el inglés, ha hecho que cientos de estudiantes se vuelquen hacia a los institutos o centros de idiomas para estudiarlo, pero la frustración y los bajos resultados del dominio del idioma crea varias interrogantes, una de ellas es la motivación principal por parte de los estudiantes para aprender un idioma. Muchos estudiantes aprenden el idioma para mudarse a un país de habla inglesa porque les es necesario operar en el idioma del país donde viajan. Otros estudiantes necesitan el idioma con fines específicos. , es decir profesionales que necesitan el idioma para turismo, la banca, el servicio médico, etc. Otros estudiantes necesitan el idioma porque piensan que les será útil para ver películas o series en inglés. , es decir no tienen un fin específico para el aprendizaje de un idioma. (Harmer, 2011). Otro estudioso que nos da otra razón para aprender un idioma es Chomsky. “ I have tried to suggest that the study of language may vary well, as was traditionally supposed, provide a remarkably favorable perspective for the study of human mental processes” (Chomsky, 2006, p.5).Esto quiere decir que el proceso mental de aprender y estudiar un idioma extranjero ayuda a comprender también los procesos mentales de adquisición.

Ante esta situación hay que recordar que los propósitos y motivos de los estudiantes tendrán un efecto en lo que los estudiantes aprenden. La Huerta Martínez (2013) nos indica por ejemplo que los estudiantes de inglés de negocios querrán pasar más tiempo concentrándose en el lenguaje necesario para

sus transacciones. Entonces podemos concluir que se debe de considerar las razones de los estudiantes para aprender un idioma como una variable para alcanzar el éxito en el mismo.

El aprendizaje de idiomas en tiempos antiguos sin un programa específico de estudios.

Yendo al texto bíblico sobre la torre de Babel, donde el Génesis dice se crearon los idiomas, siempre ha existido una fascinación por parte de los seres humanos para aprender idiomas extranjeros. El historiador Grimberg (1972) cuenta que la reina Elizabeth de Inglaterra hablaba varios idiomas, lo cual le permitió ser ella misma la intercesora ante los embajadores y españoles y alemanes y cautivarlos.

Por lo tanto, para entender la situación actual sobre el aprendizaje de idiomas extranjeros, resulta interesante saber cómo era el aprendizaje de idiomas en la antigüedad, En la antigüedad también había una necesidad de aprendizajes de idiomas, y resulta interesante resaltar que con el descubrimiento de nuevas tierras, se tuvo que aprender los idiomas que se hablaban en aquellas nuevas tierras. Debió ser fascinante presenciar a los conquistadores españoles tratando de hacerse entender en las nuevas tierras y como debieron crear estrategias para hacerse entender. Para entender claramente sobre el tema hay que tener en cuenta que la enseñanza de idiomas tiene una larga trayectoria histórica, ya en el siglo III aprender una lengua impartida por profesores nativos era considerado como algo conveniente y necesario. (Sánchez y Nevado, 2009, p. 5)

¿Pero cuál fue el método y el objetivo general del aprendizaje de lenguas extranjeras en la antigüedad? Método Clásico o Traducción fue el principal método. Este método fue utilizado para leer y apreciar la literatura de otros países. Se daba prioridad a la gramática, por lo tanto las clases eran eminentemente de repetición de palabras y traducción, y los textos eran únicamente de gramática y al no haber un programa de objetivos de aprendizaje, el tutor era libre de llevar la clase de la manera que él consideraba lo más adecuado. Dado que este método se utilizaba fundamentalmente para enseñar

el latín y el griego, se consideraba que este ejercicio mental ayudaba a los estudiantes no solamente a aprender el nuevo idioma, sino también a crecer intelectualmente. No importaba la comunicación oral, es más, se pensaba que los estudiantes nunca utilizarían este idioma en forma oral, pero el ejercicio del aprendizaje, ayudaría y daría al estudiante el conocimiento adecuado para entenderse mejor en su propio idioma. Como concluyen Herrel, A. L. y Jordan, M. (2012) el método de traducción facilita el entendimiento de las nuevas estructuras pero no a la comunicación oral.

Programa del aprendizaje en el idioma inglés con el método Comunicativo

Cuando nos comunicamos usamos el lenguaje para conseguir algunas funciones tales como discutir, persuadir, o prometer, más aun llevamos a cabo tales funciones en un contexto social. Un hablante de un idioma puede elegir una forma particular de expresarse, no solamente basado en lo que intenta decir o su nivel de emoción, sino también a quien se está dirigiendo y cuál es su relación con esa persona., por ejemplo la persona puede ser más directa cuando discute con un amigo que con su jefe.

Dado que la comunicación es un proceso, que abarca desde expresar sentimientos hasta llegar a un consenso sobre un tema específico, sea de negocios o académico es insuficiente para los estudiantes sencillamente tener el conocimiento sobre gramática del idioma estudiado para conseguir expresarse y aplicar las estructuras del lenguaje aprendidas para negociar que implica un grado de entendimiento cabal y claro sobre los propósitos a los que conduce la conversación. Es a través de la interacción entre hablantes y oyentes que el significado llega a ser claro. Esta es básicamente la noción sobre comunicación que el Método Comunicativo promueve. Por lo tanto una definición que proporciona Villiers y Roeper (2011) sobre el método comunicativo es que este busca que los estudiantes lleguen a ser competentes hablantes del lenguaje.

La metodología que emplea es hacer que los estudiantes seleccionen un componente particular del lenguaje y saber cuándo ,dónde y con quien deben de utilizarlo. Una de los retos que tiene este método es de integrar las funciones del

lenguaje sea búsqueda de información, resolver un problema o intercambio social con la correcta estructura. Podesva y Sharma (2010) nos indican que la cuestión es cómo combinar la fluidez comunicativa con la exactitud y coherencia.

Para responder esta pregunta Harmer (2011) indica que los profesores deben de construir un silabo con funciones y nociones que organizara las unidades de acuerdo a las nociones comunicativas que un estudiante requiere para poder comunicarse correctamente.

Otro campo que puede ser relacionado a los principios de la metodología comunicativa sería el cooperativismo que fomenta el trabajo en equipo para el mejor aprendizaje y el aprendizaje centrado en el estudiante que se basa en el desarrollo de las competencias de un estudiante de acuerdo a su inteligencia y sobretodo su inteligencia emocional como nos indica Goleman (2008) si no eres capaz de controlar tus emociones, si no tienes conciencia, si no eres capaz de controlar tus angustiadas emociones, si no puedes tener empatía y tener relaciones efectivas, entonces no importa cuán inteligente seas, no vas a lograr tus objetivos.

Principios de un programa con el método Comunicativo

Para Richards y Schmitt (2010) estos son los principios que rigen el método comunicativo:

a) El significado es primordial

Los estudiantes aprenden mejor si entienden lo que aprenden. Como indica Krashen (1988) en su teoría sobre el filtro afectivo en el aprendizaje de idiomas extranjeros, los aprendizajes se vuelven más efectivos si los estudiantes comprenden lo que estudian y de esta manera el desarrollo del aprendizaje se vuelve más duradero.

b) Los diálogos serán centrados alrededor de funciones comunicativas y normalmente no memorizados. La memorización crea una satisfacción momentánea de aprendizaje.

- c) La contextualización es prioritaria
El lenguaje debe ser utilizado por alguna razón y con un propósito dentro de un contexto comunicativo.
- d) El aprendizaje de un idioma se basa en que es un aprendizaje para comunicarse. Las investigaciones sobre la adquisición de idiomas nos indican que existe una necesidad de comunicarse desde los primeros estadios de los seres humanos y que el lenguaje hablado es la cúspide de esta búsqueda.
- e) Se busca comunicación efectiva
La comunicación debe ser entendible y alcanzar lo que busca, la coherencia es fundamental
- f) Ejercicios con repetición “drilling” pueden ser utilizados pero transversalmente
Se consideraba un ejercicio sin ningún beneficio, sin embargo las nuevas investigaciones demuestran que el “drilling” puede ayudar a mejorar la pronunciación y la comprensión.
- g) Se busca que la pronunciación sea lo más comprensible que se pueda
Comprensiva no quiere decir perfecta porque al igual que los niños que al principio balbucean palabras y luego cuando crecen las corrigen, el método comunicativo busca alcanzar un estándar de comprensión.
- h) Cualquier medio que promueve el aprendizaje es aceptado si ayuda a comunicarse.
Existen muchas herramientas que ayudan en el objetivo de aprender un idioma, sea internet, software etc., el método es bastante permisivo para la utilización de los mismos.
- i) Los Intentos de comunicación deberán ser motivados desde las primeras clases Al comunicarse los estudiantes sienten satisfacción y esa es la principal motivación para que el método propugne comunicarse más en forma oral.

- j) Se puede utilizar la lengua madre en ciertas oportunidades como un recurso auxiliar.

Uno de los principios del método comunicativo es hablar y expresarse, pero si tiene un obstáculo, deberá resolverse inmediatamente, en este caso si existe una palabra en la cual la traducción hace que ayude a comprenderla mejor, la traducción es bienvenida.

- k) La lectura y escritura son un medio para mejorar la comunicación

De acuerdo al nivel que en el cual estudiante esté, la lectura y escritura serán utilizadas para expresar necesidades actuales ya que estas habilidades son constantemente utilizadas en el diario quehacer.

- l) El sistema y método será mejor internalizado si se hace el esfuerzo de comunicarse

Comunicarse en otro idioma no es sencillo, pero el esfuerzo de hacerlo crea el ambiente óptimo para internalizar mejor las cosas.

- m) La competencia comunicativa es el objetivo deseable en todo programa

Se busca que los estudiantes lleguen a tener las necesarias bases lingüísticas para expresar lo que desean decir en el idioma estudiado tanto en forma escrita como hablada. Como se puede observar, las características son observables y permiten ejercitar la comunicación de una manera real y vivencial. (pag 99)

Características de un estudiante con el programa InnovatingSkills

La búsqueda del aprendizaje de lenguas extranjeras ha propuesto varias interrogantes, por ejemplo ¿cuál es la mejor edad para aprender un idioma extranjero? ¿Existe un límite de edad para aprenderlo? ¿Por qué los niños aprenden más rápido un idioma que un adulto? ¿Cuáles son los factores que influyen el aprendizaje? Para responder a estas preguntas se deberán de incluir los siguientes puntos que influyen la actitud de un estudiante para aprender un idioma.

Motivación

La motivación es necesaria para alcanzar los logros que se han propuesto en los lineamientos del programa y que hacen que los estudiantes continúen en el proceso.

La motivación es un recurso pedagógico importante. El profesor que sabe motivar a los estudiantes suele alcanzar los objetivos que se propone. En cierta medida, el rendimiento es consecuencia de la calidad de la motivación. Una realidad que no debe de olvidarse en la práctica diaria es que los estudiantes necesitan saber que trabajo se les pide, que objetivos han de alcanzar.

Que medios tiene para conseguirlos y como se les va a evaluar. La desmotivación dentro del aprendizaje puede obedecer, en ocasiones, a una situación de ignorancia más que a la actitud negativa del estudiante. Saber para que se hace algo, es decir, conocer la relación existente entre las actividades que realiza y los objetivos que pretende conseguir, constituye la base de la motivación. (Escuela de Capacitación Pedagógica, 2006, p. 156)

Estilos de aprender

El estilo de aprendizaje es la forma en la cual un estudiante en la cual desea participar y ser enseñado. El estudiante comprende mejor un nuevo contenido de aprendizaje cuando lo relaciona significativamente con algo que ya aprendió como indicó Ausubel cuando acuñó el aprendizaje significativo. Entonces se concluye que el programa deberá de proporcionar oportunidades para poner en práctica los nuevos conocimientos, de modo que el alumno pueda comprobar el interés y la utilidad de lo aprendido y así consolidar aprendizajes para poner en práctica los nuevos conocimientos, de modo que el estudiante pueda comprobar el interés y la utilidad de lo aprendido y así consolidar aprendizajes que trascienden el contexto en el que se producen.

Aplicando estas ideas al desarrollo del pensamiento, se podrá afirmar que lo que se aprende se adquiere más profundamente; es decir; se recuerda mejor, desarrolla el pensamiento y hace así posible la transferencia de ese aprendizaje a otras áreas y a su vida personal. De manera que el estudiante pueda interpretar y

resolver nuevas situaciones que se le planteen con lo aprendido. El estilo de aprendizaje influencia como nos gustaría aprender y como aprendemos mejor. Los estudiosos han sugerido diferentes maneras de clasificar los estilos de aprendizaje. Ellos relacionan el sentido físico que preferimos utilizar para aprender, nuestra forma de interactuar con otros y nuestro estilo de pensar. Los siguientes son los estilos de aprendizaje más conocidos.

Tabla 1

Estilos de aprendizaje

Estilo	Descripción
Visual	El estudiante aprende mejor observando
Auditivo	El estudiante aprende mejor escuchando
Kinestésico	El estudiante aprende mejor estando en movimiento
Grupal	El estudiante aprende mejor trabajando con otros
Individual	El estudiante aprende mejor estando solo
Reflexivo	El estudiante aprende mejor dándose un tiempo para considerar opciones
Impulsivo	El estudiante aprende mejor cuando es capaz de responder en forma inmediata
Analítico	El estudiante aprende mejor cuando es capaz de analizar las cosas
Autónomo	El estudiante aprende mejor cuando él decide que aprender

Nota: Adaptado de Manual de estilos de aprendizaje, por La Secretaria de Educación pública de México, 2006, México, D.F; México

Clima favorable para el aprendizaje

La atmosfera interpersonal en la que se desenvuelve el aprendizaje dentro de un programa ha de permitir al estudiante sentirse apoyado, estimado, respetado como persona y capaz de dirigir y orientar su propia acción. El aula donde se toman las clases deberá de ser favorable para la práctica constante del idioma Harmer (2011).

Con este ambiente propicio, el estudiante podrá ejercitar las herramientas para aprender un idioma de una manera positiva y competente. Algunos ejemplos de las herramientas del aprendizaje serán: a) Material adecuado, b) alumnos del mismo nivel, c) seguimiento por parte del profesor para crear actividades extensivas, d) la utilización de la moderna tecnología, como videos , youtube, Facebook para utilizarlos en su aprendizaje y d) poseer en el hogar un tiempo adecuado para seguir practicando

Madurez

La maduración es la tendencia fundamental del organismo a organizar la experiencia y a convertirla en asimilable; el aprendizaje es el medio de introducir nuevas experiencias en esa organización. Y ambos se influyen mutuamente produciendo el desarrollo. Maduración y aprendizaje no son fenómenos aislados, porque organismo y medio forman una inseparable unidad en el contexto del desarrollo. La maduración permite, facilita, estimula y acelera la aparición de ciertas funciones porcentuales y motrices, pero no es de hecho la causa de las mismas. La madurez quiere decir crecer físicamente, mentalmente y emocionalmente. Las personas aprenden diferentemente de acuerdo a su edad. Son el entrenamiento y la experiencia del aprendizaje quienes harán que se ponga de manifiesto. Escuela de Capacitación Pedagógica (2006). Aquí se presentan las más importantes diferencias de madurez que influyen para aprender un idioma.

A lo largo de la historia, los educadores han buscado la mejor manera de inculcar en los estudiantes la mejor manera de que las materias útiles sean aprendidas de una manera efectiva, sin embargo se han chocado con un muro de indiferencia por parte de los estudiantes que se han visto desmotivados por considerar el mundo académico como vacío y rígido. Esto se producía porque en la antigüedad se veía al ser humano como un ser programable, que podía ser inducido hacia el bien mediante prácticas rígidas, dirigiendo el comportamiento junto con el lado cognitivo y desdeñando la evidente diferencia de cómo actúan y aprenden los seres humanos.

Rousseau (2011) explica que:

él pensaba que el ser humano tenía que ser educado en sociedad dado que la sociedad era corrupta y el ser humano bueno por naturaleza. Sin embargo, debemos recordar como en la antigüedad, no se tomaba en cuenta a la mujer en el desarrollo de una sociedad libre y culta. A la mujer se le da el papel de servidora del hombre para llegar a un ideal. (Rousseau, 2011, p. 27).

Tabla 2

Descripción de las edades para aprender inglés

Niños	Adolescentes	Adultos
Necesitan moverse	Pueden permanecer quietos por largos periodos pero aun necesitan moverse	Pueden estar quietos por largo tiempo
Su concentración es muy corta	Desarrollan concentración	Pueden concentrarse por largo tiempo
Aprender a través de la experiencia	Comienzan a trabajar de una manera abstracta	Pueden trabajar de una manera abstracta
No son capaces de controlar y planificar su comportamiento	Comienzan a controlar y planificar su comportamiento	Usualmente controlan y planifican su comportamiento
No tiene miedo de cometer errores o tomar riesgos	Pueden tener vergüenza de lo que los otros pueden pensar de ellos	No desean cometer errores o tomar riesgos en su aprendizaje.

Nota: Adaptado de *How to teach*, séptima edición, por Harmer 2011. England Editorial Pearson Education Limited

Todas estas son características que permiten conocer más al estudiante que participa en el programa *Innovating Skills* y así mismo que asegura la correcta aplicación del mismo.

A este respecto, las escuelas han fallado en tratar el aprendizaje de idiomas extranjeros como una regla para todos. Al respect existen diversas opiniones:

Most schools, everywhere in the world, share similar hidden curriculum. One element of this curriculum is student passivity. In schools, students are trained to be passive, not active. They sit in chairs, in rows. When they are young, they are told to be quiet and obey the teacher. As the teacher lectures, the students take notes. Later, they are told to memorize these notes in preparation for a test. The message is clear — learning is a passive activity. (Hoge, 2014, p 12).

Esto quiere decir que las escuelas constantemente tratan de estandarizar la enseñanza de idiomas para todos, pero lamentablemente, no todos los estudiantes aprenden de una misma forma.

La enseñanza de las habilidades en el idioma inglés

Harmer (2011) explica que un buen programa de estudios en el idioma inglés debe de contemplar la enseñanza de las cuatro habilidades entrelazadas en cada lección. Esta aclaración se debe a que se pensaba en la antigüedad que se debía dar énfasis a las habilidades productivas como son las habilidades del hablar y escribir en el aprendizaje del idioma mientras que las otras habilidades como la lectura y el escuchar no eran consideradas como soporte para el aprendizaje total del idioma. Sin embargo las nuevas investigaciones demuestran todo lo contrario, que para que haya un aprendizaje competitivo del idioma, cada habilidad tendrá que ser priorizada.

La enseñanza de la capacidad oral

Un gran porcentaje de estudiantes toma cursos para obtener una mayor capacidad de expresarse en forma oral, sin embargo la habilidad oral en un segundo idioma es una tarea muy compleja si se trata de entender la naturaleza de todo lo que representa esta habilidad. Para comenzar, el hablar tiene múltiples usos y propósitos y cada propósito conlleva una razón para determinar el uso ciertos aspectos de la gramática, vocabulario y aun tono y entonación.

Shumin (2002) nos explica que:

hablar un idioma extranjero requiere mucho más que saber la gramática y las reglas semánticas de un idioma. Los estudiantes también adquieren el conocimiento como un nativo del idioma usa el lenguaje en el contexto del intercambio personal y por esto el aprendizaje de hablar es especialmente difícil por se requiere del uso correcto apropiado en las relaciones sociales. Para Green, Christopher y Lam (2002) indican que una solución para el poco uso de la palabra hablada en las clases es la discusión en clase. (Shumin,1997, p. 3)

La enseñanza de la capacidad auditiva

Por muchos años, la capacidad auditiva no recibió una prioridad en la enseñanza de idiomas. Los métodos enfatizaban las habilidades productivas y la relación entre las habilidades receptivas y productivas no se entendían muy bien, Sin embargo, la actitud hacia esta habilidad ha cambiado y algunos lingüistas han sugerido que no se podría hablar de la adquisición competente del idioma, sin esta habilidad.

Nunan (2009) explica que

la enseñanza de la capacidad auditiva ha tenido sus momentos más intensos en los 80s cuando Krashen (1982) propuso su idea sobre el input comprensivo, luego fue reforzado por Asher (1988) con el método Total Physical Response metodología basada en el trabajo de Krashen y sostenida sobre la creencia que el idioma es mejor aprendido en las primeras etapas si la presión por producción es demandada a los estudiantes. (Nunan,1998,p.76)

Dos puntos de vista han dominado la pedagogía desde los 80s. Estas son “The bottom-up” process” que quiere decir que los estudiantes decodifican los sonidos de una manera lineal, desde la más pequeña unidad de con significado hasta textos completos, mientras que “The top down process” es otra manera de interpretación por otro lado sugiere que los que escuchan construyen activamente el mensaje original del hablante utilizando sonidos parecidos como ayudas. En este proceso, el oyente usa un conocimiento anterior del contexto para darle una forma comprensiva de lo que escucha.

La enseñanza de la lectura

En muchos programas en la enseñanza del inglés, la lectura recibe una especial atención porque hay un número de razones para ello. En primer lugar muchos estudiantes ponen como objetivo primario en el aprendizaje del idioma la lectura dado que desean estar capacitados para leer para informarse y además como un medio de entretenimiento. Es un hecho que los estudiantes desean adquirir esta habilidad con mucho énfasis.

Los expertos están de acuerdo que algunos de los más importantes principios de la lectura incluyen un ambiente rico de información y contribuye al proceso de aprendizaje dando mayor énfasis a la fluidez que a la exactitud. Sin embargo para obtener un aprendizaje efectivo es importante tener una estrategia de cómo llegar a tener estudiantes competentes en la lectura.

Duffy (1993) nos indica que las estrategias de lectura pueden ser definidas como planes para resolver problemas que se encuentran en la construcción del significado

La enseñanza de la escritura

No hay duda que la escritura es la habilidad más difícil de dominar. Esta habilidad radica no solamente en la generalización y organización de ideas, pero trasladarlas en un texto para que sea leíble. Para definir la escritura en el idioma inglés se tendrá que entender los cuatro pasos que configuran el proceso. Seow (2009) nos indica que el término proceso en la escritura se refiere a cuatro pasos específicos dentro de la escritura, los cuales son a) Planificar, b) Escribir un borrador, c) Editar d) Revisar.

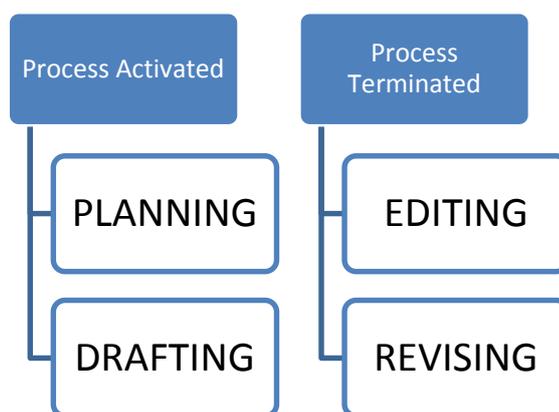


Figura 1. The Writing Process

Adaptado de "The Writing Process and Process Writing" por Seow, 2002. New York, Estados Unidos

La evaluación en un programa de idiomas extranjeros

Resulta evidente que los estudiantes estudian con muchos objetivos, uno de ellos es pasar un curso, por lo tanto los profesores ponen los medios para que los estudiantes aprendan aquello de lo que más tarde se les evaluara. Interesa, por lo tanto, plantear como se evaluara los objetivos didácticos que se ha propuesto el programa.

Durante muchos años, cada país evaluaba las competencias de acuerdo a propios estándares de adquisición de un idioma, no había un concepto general de lo que era un estudiante básico, intermedio, o avanzado en un sistema de aprendizaje. En 1991, los expertos de la División de Políticas Lingüísticas del Consejo Europeo decidieron crear una herramienta que permita: a) Establecer claramente los elementos comunes para lograr en las etapas de aprendizaje de idiomas extranjeros b) Obtener pruebas estándares en los idiomas de la comunidad europea

De este trabajo nació el Cuadro Común Europeo de Referencia para los idiomas o también conocido como las pruebas DELF y DALF el cual define seis (6) niveles de competencia, no importa de qué idioma se trate. El consejo de la Unión europea (resolución de noviembre 2001) recomendó su utilización, facilitando así la estandarización de la enseñanza de idiomas extranjeros. Dupoux, Havard, Martial y Weeger (2006) Es decir el Cuadro Común Europeo de Referencia para los idiomas es un intento para establecer parámetros de conocimiento de las lenguas europeas y estandarizarlos.

Mediante pruebas escritas que muestran el desempeño de los estudiantes en las cuatro habilidades del idioma se propuso que los niveles alcanzados se dispongan de la siguiente manera A1, A2, B1, B2, C1 y C2, cada nivel es prerequisite y los niveles actúan de manera contundente sobre la adquisición del idioma. Las pruebas consisten en las competencias que los estudiantes se suponen que adquieren y poseen en cada nivel con cada una de las habilidades del idioma. Por ejemplo una prueba A1 de escritura, consistirá en redactar un pequeño email a un amigo o amiga describiendo el lugar de sus vacaciones. Por

el contrario una prueba B2 sobre capacidad auditiva consistirá en escuchar un programa noticioso en inglés y luego responder a preguntas detalladas del mismo

Una prueba C2 de capacidad oral consistirá en exponer un punto científico o de humanidades ante un jurado, el cual luego procederá a hacer preguntas con un nivel muy elevado y permitirá al candidato poseer un nivel de competencia similar a la de una persona nativa. Resulta interesante saber una regla de estas pruebas la cual es que cualquier persona que falle una de las sub-pruebas en el total de la prueba, falla la totalidad de la prueba.

Tabla 3

Notas aprobatorias por cada sub-prueba según el Cuadro de Referencias

Sub- prueba	Valor	Mínima nota por sub-prueba
Lectura	2,5	0,5
Escritura	2,5	0,5
Capacidad oral	2,5	0,5
Capacidad auditiva	2,5	0,5

Nota: Adaptado de Preuves du Cadre EuropeenCommun de Référence por Dupoux, Havard, Martial y Weeger, 2006, Paris, France. Editorial Didier

Mediante la siguiente tabla se entenderán en plenitud los conceptos de graduación del idioma

Tabla 4

Niveles del Cuadro Común de Referencias para idiomas.

Descripción del estudiante por nivel	del idioma	Nombre del nivel	Descripción del nivel alcanzado
Usuario del idioma experimentado		C1	Se compara a una persona nativa del idioma
		C2	Puede acceder a universidades y a centros de formación de alto nivel
Usuario del idioma independiente		B2	Es un usuario del idioma competente que se desenvuelve bastante bien en un trabajo en un país de la lengua aprendida
		B1	Hace uso del idioma para lograr acuerdos y expresar lo que desea
Usuario del idioma elemental		A2	Comienza una independencia incipiente, lo que le permite hacer turismo en un país del idioma estudiado
		A1	Puede acceder a relacionarse en forma incipiente utilizando ciertas estructuras básicas.

Nota: Adaptado de Preuves du Cadre Européen Commun de Référence por Dupoux, Havard, Martial y Weeger, 2006, Paris, France. Editorial Didier

1.3.2 Marco teórico de la variable dependiente: Aprendizaje en el idioma inglés

El aprendizaje

Desde los albores de la humanidad, el ser humano ha tenido que sojuzgar el medio ambiente donde crecía y se desarrollaba y para esto tuvo que familiarizarse con el conocimiento de cómo la tierra tenía funcionar. Para que este conocimiento se pudiese pasar de generación a generación debía ser sistematizado en reglas y costumbres. Dios le dio al hombre la capacidad de dirigir su entorno, pero debía de aprender cómo lograrlo con las herramientas que tenía a su disposición. Y vemos acuñada la palabra aprender. ¿Qué es aprender

entonces? Para Ausubel (1966) el aprendizaje se produce mediante un proceso significativo, que consiste en que un individuo dado relaciona nuevos conceptos con los ya aprendidos y los incorpora en su estructura cognitiva.

Si prestamos atención al conocido estadista Benjamín Franklin sobre su definición aprender “Dime y olvidare, enséñame y recordare, pero hazme participe y aprenderé”, se podrá decir que el aprendizaje es un proceso activo en la cual participan varios elementos.

El aprendizaje en el idioma inglés

Harmer (2011) define:

el aprendizaje en el idioma inglés como un proceso consciente donde se estudian partes del idioma por separado y las cuales son practicadas por niveles dentro de un programa de estudios. En los últimos años se ha dado una especial atención al aprendizaje en general, sin embargo y dada la importancia de comunicarnos con diversas nacionalidades, el inglés se ha convertido en la lengua internacional por antonomasia y su aprendizaje es requerido por casi todas las naciones donde la presencia del inglés es comercial, social y aun de entretenimiento. (p 55)

Como diría Oppenheimer (2002), aquel país donde se instruye a aprender el inglés se vuelve próspero y conectado con el competitivo mundo

¿Por qué el inglés? El inglés es una lengua relativamente fácil de aprender, comparada con el alemán o el chino, pues cuenta con una gramática muy sencilla. Aparte, la influencia constante de los Estados Unidos y Gran Bretaña en el mundo social y de entretenimiento, hace que el inglés tenga una presencia en casi toda nación. Podemos oír a Los Beatles en toda nación, o Michael Jackson es un personaje que ha calado en el subconsciente de todas las personas. Eso quiere decir que, todas las personas de alguna manera tienen una influencia del inglés en su vida, y esto hace que no sea un idioma lejano o extraño, sino por el contrario, sea un referente constante.

La teoría del aprendizaje vs adquisición en el aprendizaje de idiomas extranjeros

Se sabe con certeza que los niños aprenden un idioma sin aprender reglas gramaticales o estructuras.

En los 80s, el notable lingüista americano Stephen Krashen sugirió que se debe hacer una separación entre adquisición de un idioma y el aprendizaje del mismo. ¿En qué se diferencian ambos? Pues se podrá decir que la adquisición es inconsciente, pero el aprendizaje es consiente.

Otro notable lingüista americano, ya mencionado en esta investigación, Chomsky (2016) sugirió con su teoría que los niños nacen con una habilidad inherente para aprender cualquier idioma. Él destaca que ciertas estructuras que los niños utilizan tan correctamente deben de estar ya innatas en el cerebro de los niños. Chomsky cree que cada niño nace con un Language Acquisition Device LAD, es decir con un aparato de adquisición del idioma en su cerebro que permite decodificar los principios más importantes de un idioma. Los niños luego tienen que aprender un nuevo vocabulario y aplicar las estructuras sintácticas del LAD para formar oraciones. Por último para Chomsky, todo idioma, es extremadamente complejo, aun con pequeñas diferencias que aun los nativos de un idioma son capaces de distinguir. Sin embargo, todos los niños son capaces, sin importar su habilidad intelectual, llegan a ser fluidos en el idioma en 4 o 5 años.

La importancia de la memoria en el aprendizaje en el idioma inglés en un interesante artículo aparecido en la revista National Geographic, nos define a la memoria:

Memory is a stored pattern of connections between neurons in the brain. There are about a hundred billion of those neurons, each of which can make perhaps 5,000 to 10,000 synaptic connections with other neurons, which makes a total of about five hundred trillion to a thousand trillion synapses in the average adult brain. By comparison there are only about 32 trillion bytes of information in the entire Library of Congress's print collection. Every sensation we

remember, every thought we think, alters the connections within that vast network. Synapses are strengthened or weakened or formed anew. Our physical substance changes. Indeed, it is always changing, every moment, even as we sleep (Foer, 2007, p.3).

Esto quiere decir que la memoria es fundamental para desarrollar aprendizaje. Como indica Wilkins (1960), la memoria juega un papel fundamental en el aprendizaje de idiomas porque el proceso de aprender las nuevas palabras de un idioma, requiere un ejercicio mental de recordar y asimilar nueva información. Davidoff (1989: 211) agrupa los procesos de la memoria en tres: codificación, almacenamiento y recuperación. La codificación implica una serie de operaciones mentales encaminadas a obtener el almacenaje de la información. Entre estas operaciones se encuentran la organización del material y el aprendizaje deliberado. Una vez codificada la información se almacena en la memoria durante un tiempo que puede oscilar entre unos segundos o un corto espacio de tiempo.

La memoria implica el elemento clave que es la concentración. La concentración es más efectiva si está organizada y es predecible. Esto quiere decir que la concentración requiere estímulos, y que estos estímulos sean continuos y constantes. Se puede observar el caso concreto en un examen. En un examen los estudiantes están tan concentrados que pareciese que el tiempo fluyese sin notar el tiempo. La concentración crea de plano un ambiente óptimo para la obtención de un mejor aprendizaje.

Modernos métodos de aprendizaje del inglés

Con el conocimiento de cómo los seres humanos aprenden y sobretodo los estudios sobre memoria y la inteligencia, los métodos para el aprendizaje del idioma inglés han ido cambiando. Hoy por ejemplo tenemos ya casi por desaparecido los métodos como el Grammar-translation, Suggestopedia, DirectMethod que fueron métodos que no permitían a los estudiantes llegar a establecer capacidades orales completas. Y vemos resurgir otros métodos que

promueven el desarrollo oral de los estudiantes y los vuelven más comunicativos (Harmer 2011, p 178)

PPT Presentación Práctica Producción

En las lecciones con este método, el profesor presenta el contexto y la situación del lenguaje (por ejemplo, describir las vacaciones o la rutina diaria de un ejecutivo) y luego explica y demuestra la estructura con la cual la situación de trabajaba. En este caso se pudo trabajar la actividad con el futuro del inglés “be going to”. Luego de esto, los estudiantes practican creando otras oraciones con la estructura “be going to”, A esto se llama Practica controlada. De esta formase puede enseñar otras funciones del lenguaje y aun pronunciación. Pero el consenso general es que PPT es solamente un procedimiento pero bastante útil para enseñar lenguaje simple en niveles básicos. Claro está que lo que importa para estudiantes que son principiantes es la comprensión para que se pueda obtener una producción adecuada. Con este método se intenta entonces asentar la inmediata producción,

Community Language Learning

Este método promueve por parte de los profesores, el considerar a los estudiantes como personas totales. Esto quiere decir que el profesor tiene en mente a los estudiantes no solamente en su forma de ser intelectual y sentimental cuando imparte las clases, sino también tiene en consideración las relaciones que existen entre los propios estudiantes, sus reacciones físicas y su deseo de aprender. Este método fue desarrollado por Charles A.Curran quien estudio el aprendizaje de idiomas por adultos por años y descubrió que los adultos se sienten a menudo amenazados por una nueva experiencia de aprendizaje. Curran llego a la conclusión que un medio de tratar con los estudiantes era que los profesores lleguen a ser terapistas del idioma. De esta manera el profesor podría entender mejor a sus estudiantes y a su vez los estudiantes rebajarían el miedo a aprender algo nuevo.

TBL Task Based Learning

TBL es una extensión natural del método comunicativo. , el énfasis está en la labor o asignación más que en el lenguaje. Por ejemplo, se actúan

con asignaciones basadas en la vida real tales como obtener información acerca de la llegada de los autobuses. Luego que la situación haya sido presentada, se puede estudiar la estructura que ha sido utilizada y corregir cualquier imperfección que han ocurrido durante la actuación. En otras palabras, en lugar de primero estudiar las estructuras para crear nuevas oraciones, la asignación es la base principal de la lección y el corazón del aprendizaje. Por esta razón este método tiene como currícula más una lista de actividades que una lista de vocabulario.

TBL, como el método comunicativo, ha permitido a los profesores y estudiantes concentrarse en cómo se obtienen cosas con el lenguaje, y como podemos utilizar el lenguaje para ciertas tareas.

1.3.3 Dimensiones

Los seres humanos utilizamos el lenguaje para expresarnos y obtener cosas que de otra manera no se podría obtener. Good (2007) aclara que

para que haya una comunicación eficiente debe de haber un oyente y un hablante y que el mensaje deberá contener estructuras coherentes. Pero claro está que se refería al lenguaje oral. Más aun su definición quedaría corta con personas mudas o que tienen un problema físico para expresarse oralmente (p.87).

Por lo tanto, un idioma cualquiera que sea tiene cuatro habilidades básicas que la conforman las cuales son hablar, escuchar, escribir, leer y que hacen a un estudiante de cualquier idioma poder llegar a ser competentes en el idioma. Como lo indica el Marco europeo de lenguas extranjeras, estas cuatro habilidades son medibles y crean a un estudiante exitoso en el aprendizaje del mismo. Cada habilidad tiene su propia experiencia y ejecución pero en un programa, se trata que las 4 habilidades se entrelacen y den como resultado un aprendizaje significativo del idioma. A continuación se enumera las 4 habilidades relacionadas con su aprendizaje.

Dimensión 1: El aprendizaje de la lectura en el idioma inglés

Van Rossum y Hammer(2010) explican que:

hay muchas razones por las que un estudiante desea aprender a leer en inglés, por ejemplo los estudiantes desean ser capaces de leer textos en el inglés por su carrera, por su trabajo o sencillamente por el placer de leer un texto en el idioma origen en el cual fue concebido. La lectura es útil para la adquisición de un idioma porque provee a los estudiantes con el vocabulario necesario para aumentar la capacidad intelectual. Sin embargo hay que denotar que hay clases de lecturas. Se deberá hacer una separación entre lectura extensiva y lectura intensiva. (p. 67)

El termino extensivo en este caso se refiere a la lectura en la cual los estudiantes a menudo pero no siempre hacen fuera del salón de clases lo que sería lectura por placer, mientras que el termino intensivo refiere a la concentración detallada de la lectura que toma parte generalmente en el mundo académico.

Lectura intensiva esta usualmente acompañada por actividades académicas.

Existen algunos principios que debemos notar están relacionados con la lectura: a) motivar a los estudiantes a leer tan a menudo como sea posible, b) los estudiantes deben de estar comprometido con los que leen, c) los estudiantes deben de responder al contenido del texto y explorar sus emociones, no solamente concentrarse en la construcción, d) predecir es un factor importante en la lectura, e) relacionar la actividad del tema con la lectura intensiva

Dimensión 2: El aprendizaje de la escritura en el idioma inglés

Como en la lectura existen muchas razones para que un estudiante de inglés desee escribir. Lo primero que se observa de la escritura en el idioma inglés es que escribir te da un tiempo para pensar lo que deseas transmitir, lo que no pasa por ejemplo con hablar. Cuando se piensa en la escritura es útil hacer una distinción entre escribir para aprender y escribir para ser mejor escritor. El primero quiere decir que en el aprendizaje se escribe para obtener ayuda memorias, listas de vocabulario o traducciones, sin ningún otro propósito que no sea de herramientas para aprender vocabulario y no necesariamente para comunicar algo.

Mientras que escribir para ser mejor escritor desea que lo se escriba este bien redactado porque tiene un propósito específico. Se podrá decir por ejemplo, escribir una mensaje para un amigo o amiga en otro país en inglés, o escribir una presentación de negocios, el caso es que se busca que la escritura sea lo más prolija y comprensible posible. Como también lo indica Brandon (2010) que en esta época hay dos plataformas donde la escritura se asienta y con la cuales los seres humanos trabajan, la electrónica y la tradicional con papel, ambas con su propia etiqueta y estilo, se sobreentiende que la escritura electrónica es más permisiva con la gramática que la escritura en papel y está creando fenómenos de comunicación escrita como los emoticones, usar números en vez de letras etc.

Por último, Schmitt (2010) explica el proceso de escribir comienza con planificar lo que se va a escribir, luego crear un borrador, revisar el borrador y la edición. Muchas personas piensan que este es un proceso lineal, pero al darle un vistazo al proceso en que la mayoría de las personas escriben se podrá cuenta que el orden del proceso se vuelva un poco más caótico

Dimensión 3: El aprendizaje de la comunicación oral en el idioma inglés

Cada año los estudiantes están expuestos a múltiples interacciones, la mayoría de estas interacciones se hacen en forma oral, y en este momento con la globalización característica propia de esta generación se podrá concluir que los habitantes del mundo necesitan comunicarse en forma oral utilizando un solo idioma. Es por esta razón que el aprendizaje de la comunicación oral en el idioma inglés se ha vuelto importante en el mundo actual, dado que con la tecnología actual no es necesario viajar a un país de habla inglesa para poder interactuar con el idioma con habitantes de cualquier país en el mundo. De acuerdo con Lopez, H (1991) uno de los principios del método comunicativo es darle prioridad a la capacidad oral, porque es la base para que expresemos lo que necesitamos, lo que queremos.

Dimensión 4: El aprendizaje de la capacidad auditiva en el idioma inglés

La mayoría de estudiantes desean ser capaces de entender lo que las personas dicen en el idioma inglés sea en una conversación cara a cara, la

televisión, la radio, la música, etc.

Escuchar no solamente es bueno para obtener la necesaria información en inglés sino también para para la pronunciación, porque los estudiantes escuchan melodías y entonación que permanecen en los oídos y son recordados a posteriori para que luego el cerebro procese la distinción de vocablos, fonemas y acentos.

Richards, y Rodgerds, (1999) indican que una de las más importantes fuentes para escuchar de los estudiantes proviene de los profesores, pero es también importante tener otras fuentes, para que los estudiantes obtengan mayor cantidad de acentos y giros propios del idioma esto quiere decir que los estudiantes deben ser expuestos a diferentes tipos de inglés. El idioma inglés tiene muchas variedades, citemos por ejemplo la diferencia que existe con la “r” entre el inglés americano estándar y el inglés británico. Hay ciertos principios que ayudaran a aprender mejor el idioma: a) Motivar a los estudiantes a escuchar tanto como sea posible, b) Preparar a los estudiantes para escuchar, c) Ejercitar el oído con ejercicios cotidianos, d) Motivar a los estudiantes a obtener conclusiones de lo que se escucha

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál es el efecto del programa “Innovating skills” en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher Lima, 2017?

1.4.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es el efecto del programa “Innovating skills” en la capacidad oral en los estudiantes de inglés del Cetpro Privateacher Lima, 2017?

Problema específico 2

¿Cuál es el efecto del programa “Innovating skills” en la capacidad auditiva en los estudiantes de inglés del Cetpro Privateacher, Lima 2017?

Problema específico 3

¿Cuál es el efecto del programa “Innovating skills” en la lectura en los estudiantes de inglés del Cetpro Privateacher, Lima 2017.

Problema específico 4

¿Cuál es el efecto del programa “Innovating skills” en la escritura en los estudiantes de inglés del Cetpro Privateacher, Lima 2017.

1.5 Justificación

Como diría Crowley (2007) el idioma inglés se ha convertido en la “lingua franca” de estos tiempos y por esta razón y dada su importancia para los negocios, los viajes y la cultura, se ha vuelto cada vez una herramienta necesaria para todo tipo de profesionales y personas en general. “No se puede negar que existe una gran frustración por parte de muchos estudiantes que han seguido un método de aprendizaje de idiomas por años y aun así no pueden expresar lo que desean por una multitud de barreras que el propio aprendizaje del idioma tiene y que los métodos de la antigüedad no han podido llenar” (Hoge 2014, p 35). Durante años se ha buscado la mejor manera de enseñar y aprender idiomas extranjeros, y se han inventado métodos que sirvieron por un tiempo y que se asentaban en las bases del conocimiento humano y su aprendizaje en aquellos tiempos. Por ejemplo, el método Audio lingual que durante años se utilizó y que se basaba en el método de recompensa y premio en los estudiantes porque había la corriente psicológica que el aprendizaje se daba en ese ese contexto. No hay que olvidar que las investigaciones científicas sobre el aprendizaje de los seres humanos, constantemente deslumbran al mundo con nuevos descubrimientos, que derriban nociones pasadas y que a su vez crean interrogantes de como acercarse a los estudiantes con el mejor método.

Esta investigación se justifica principalmente en dar a conocer que método de aprendizaje está promoviendo el aprendizaje significativo en los estudiantes y cuáles son los principios en que el método comunicativo crea usuarios competentes del mismo. Así mismo, este trabajo de investigación se basa en el

principio de observación de un grupo de estudiantes que son conducidos a aprender un idioma con un método y que se puede ver cuáles son los resultados cognitivos de este aprendizaje mediante exámenes, pruebas orales y pruebas de lectura. Con este trabajo de investigación se buscará dar énfasis a explicar que actividades son efectivas y que permiten el aprendizaje continuo dentro del ámbito educativo de un programa específico. Todo este conocimiento sobre el tema permitirá comprender mejor el proceso de aprendizaje que se produce en los estudiantes en lo referente a idiomas.

En conclusión, el objetivo de esta investigación busca que el conocimiento sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el inglés permitirá obtener los principios necesarios para lograr obtener la respuesta a la pregunta que durante años se ha buscado responder, ¿cómo obtener una verdadera competencia en una lengua extranjera?

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis General

El programa “Innovating skills” mejora significativamente el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher Lima, 2017

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

El programa “Innovating skills” mejora significativamente la capacidad oral en los estudiantes de inglés del Cetpro Privateacher Lima, 2017

Hipótesis específica 2

El programa “Innovating skills” mejora significativamente la capacidad auditiva en los estudiantes de inglés del Cetpro Privateacher, Lima 2017

Hipótesis específica 3

El programa “Innovating skills” mejora significativamente la lectura en los estudiantes de inglés del Cetpro Privateacher, Lima 2017

Hipótesis específica 4

El programa “Innovating skills” mejora significativamente la escritura en los estudiantes de inglés del Cetpro Privateacher, Lima 2017

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Determinar el efecto del programa “Innovatingskills” en el aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes del Cetpro Privateacher Lima, 2017

1.7.2 Objetivos Específicos

Objetivo específico 1

Establecer el efecto del programa “Innovating skills” en la capacidad oral en los estudiantes de inglés del Cetpro Privateacher Lima, 2017

Objetivo específico 2

Establecer el efecto del programa ”Innovating skills” en la capacidad auditiva en los estudiantes de inglés del Cetrpro Privateacher Lima, 2017

Objetivo específico 3

Establecer el efecto del programa “Innovating skills” en la lectura en los estudiantes de inglés del Cetrpro Privateacher Lima, 2017

Objetivo específico 4

Establecer el efecto del programa “Innovating skills en la escritura en los estudiantes de inglés del Cetrpro Privateacher Lima, 2017

II. Metodología

2.1 Diseño de investigación

La presente investigación es de diseño cuasi experimental porque responde a un caso de una experimentación con una realidad problemática en un grupo de control. Tamayo (1999) indica que la investigación experimental se ha ideado con el propósito de determinar, con la mayor confiabilidad posible, relaciones de causa-efecto, para lo cual uno o más grupos, llamados experimentales, se exponen a los estímulos experimentales y los comportamientos resultantes se comparan con los comportamientos de ese u otros grupos, llamados de control, que no reciben el tratamiento o estímulo experimental. Palomino, Alonso, Muñoz y Morales (2009) indican también que se caracterizan porque aunque no sean verdaderos experimentos, garantizan un control razonable sobre la mayor parte de las fuentes de validez y son más sólidos que los diseños pre experimentales y utilizan grupos de sujetos establecidos no aleatoriamente con anterioridad. Para recoger datos se pueden usar diferentes instrumentos y técnicas que pueden ser impresos (tests, instrucciones escritas, etc.) Después para analizarlos se sigue un plan de análisis de datos, que deberá haber sido previsto con anterioridad. Es apropiada en situaciones naturales, en que no se pueden controlar todas las variables de importancia.. Su diferencia con la investigación experimental es más bien de grado debido a que no se satisfacen todas las exigencias de ésta, especialmente en cuanto se refiere al control de variables.

2.2 Variable y operacionalización

Una variable es una característica observable y medible. Una variable por su naturaleza puede ser cuantitativa o cualitativa. La presente investigación es cuantitativa.

Aprendizaje en el idioma inglés

Harmer (2011) define el aprendizaje en el idioma inglés como un proceso consciente donde se estudian partes del idioma por separado y las cuales son practicadas por niveles dentro de un programa de estudios.

Tabla 5

Tabla de operacionalización

	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Niveles
A P R E N D I Z A J E E N E L I D I O M A I N G L E S	Lectura en el idioma inglés	Infiere el mensaje del texto	Item 1 ,2,3	Dicotómica	0-21 Desaprobado
		Entiende las preguntas sobre el texto	Item 4,5,6,7		
		Distingue el estilo del documento	Item 8,9,10		
	Escritura en el idioma inglés	Sabe utilizar el vocabulario adecuado	Item 1, 2,3,4,5,6,7,8		
		Tiene una organización y ortografía adecuados	Item 9		
	Capacidad auditiva en el idioma inglés	Utiliza la gramática con propiedad	Item 10		
		Discrimina sonidos	Item 1, 2, 3		
		Entiende el pragmatismo de una conversación	Item 4,5,6,7,8		
		Distingue los diferentes patrones de entonación y registro	Item 8, 9		
		Exactitud	Item 1,2,3,4		
Fluidez		Item 5,6,7,8,9			
Coherencia		Item 10			

2.3 Población y muestra**Población**

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo y Tamayo, (1997) indica que la población se define como

la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. La población de la presente investigación comprende a todos los estudiantes del tercer ciclo de inglés del Cetrpro Privateacher del turno noche. Hay mujeres y varones con edades que varían entre los 28 y 55 años y que cuentan con una profesión o un trabajo estable y que además ya han tenido una experiencia con el aprendizaje en el idioma inglés, pero que sienten que necesitan más práctica para lograr los requerimientos que necesitan para desenvolverse en el trabajo. En total suman 57 estudiantes. Para la muestra se tomaron 50 estudiantes, 25 estudiantes para el grupo de control y 25 estudiantes para el grupo experimental.

Muestra

La muestra es la que puede determinar la problemática ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. (Tamayo, 1997), afirma que la muestra "es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico" (p.38)

Para encontrar la muestra, se utilizó la siguiente fórmula de los autores Arkin y Colton

$$n = \frac{N}{(N-1) K^2 + 1}$$

Dónde:

n=muestra

N=Población (57)

K²=Error muestral (0.05)

Calculando la muestra:

$$n = \frac{57}{(57-1) 0.0025 + 1}$$

$$n = \frac{57}{(56) 0.0025 + 1}$$

$$n = \frac{57}{0.14 + 1}$$

$$n = \frac{57}{1.14}$$

$$n = 50$$

Muestreo

Es el método utilizado para seleccionar a los componentes de la muestra del total de la población. El muestreo consiste en un conjunto de reglas, procedimientos y criterios mediante los cuales se selecciona un conjunto de elementos de una población que representan lo que sucede en toda esa población

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El instrumento se elaboró en base a técnica de la observación y así mismo las pruebas para idiomas del Cuadro Común Europeo de Referencias para idiomas y que permiten evaluar un nivel de idioma basado en criterios precisos en términos de competencias. Estas evaluaciones a menudo llamadas “El Cuadro” son el fruto de muchos años de investigación científica llevada a cabo por expertos miembros del Consejo Europeo. Publicado en 2001, constituyen un nuevo alcance en la educación y que tienen como objetivo repensar los objetivos y los métodos de enseñanza de los idiomas. A sí mismo de lograr estandarizar bajo un eje común el aprendizaje para que favorezca los programas y la concepción en sí del aprendizaje de lenguas extranjeras en el mundo entero.

Instrumento: Prueba de Conocimientos en inglés

Ficha técnica

Nombre	: Prueba de conocimiento de inglés
Autoría	: Propia
Año	: 2017
Administración	: Individual
Tiempo de aplicación	: 1 hora
Ámbito de aplicación	: Dentro de un curso regular

Objetivo

Determinar el conocimiento que tienen los estudiantes del 3 ciclo de inglés en el Cetrpro Privateacher 2017 en las habilidades orales, escritas, lectura y auditivas.

Descripción de la prueba

Como se ha dicho, el instrumento se ha basado en las pruebas que da el Cuadro sobre idiomas y en él se consigna cuatro sub-pruebas que indican el nivel que tienen los estudiantes al momento de establecer parámetros de aprendizaje. Como indican Palomino, Muñoz, Alonso y Morales (2009) para recoger datos se pueden usar diferentes instrumentos y técnicas que pueden ser impresos (tests, instrucciones escritas, etc.) y se optó por utilizar una prueba. Después para analizarlos se sigue un plan de análisis de datos, que deberá haber sido previsto con anterioridad

El presente instrumento cuenta con 4 partes, en la primera parte se trata de conocer el nivel de lectura que tiene un estudiante con 3 meses de estudio. Es para esto que el texto seleccionado contiene una descripción que hacen tres estudiantes de su escuela en diferentes partes del mundo.

En la segunda parte se trata de evaluar al estudiante en el correcto uso del vocabulario para escribir un texto simple, como es una carta, un mensaje whatsapp, pero en su totalidad en inglés. Para esto el estudiante debe de conocer correctamente el vocabulario a usar.

En la tercera parte la prueba consiste en discriminar algunos sonidos vocálicos muy confusos en el idioma inglés. Así mismo escuchar para inferir

información. En la última parte, el estudiante es testeado en su capacidad oral, para describir interrelacionar y responder a preguntas comunes.

En conclusión, mediante este instrumento, se tendrá una información totalmente confiable sobre el conocimiento del alumno sobre el inglés.

Cada sub-prueba consta de 10 ítems y cada ítem equivale a 0.5 y que dan un total de 2.5 por prueba.

El total de toda la prueba está basado con el sistema vigesimal es decir la máxima nota es 20 y para pasar la prueba deberá de tener al menos 11 como mínimo en el total de las 4 sub-pruebas

Tabla 6

Tabla de niveles y rango

	Niveles	Rango
Puntaje máximo	Aprobado	22-40
Puntaje mínimo	Desaprobado	0-21

En esta investigación se han seleccionado dos grupos el grupo a experimental y el de control. El grupo experimental fue expuesto a la influencia del Programa “InnovatingSkills” y el de control se mantuvo libre de tal influencia

En toda prueba que consigna el referido cuadro deberán existir sub pruebas que verifican la comprensión oral, la lectura, la expresión oral y la escritura, basado en estos cuatro elementos se dará un resultado global. Es por esto que el presente instrumento se creó para validar las cuatro habilidades del idioma de una manera más sencilla, con las cuales los grupos experimentales puedan demostrar el verdadero nivel que ellos tienen en el idioma.

2.4.2 Validez

La validez de un instrumento básicamente quiere decir el grado en que realmente este sirve para lo que se desea medir. Como indican Arias, Luna y Cisneros (2008) una vez que se ha diseñado el instrumento de recogida de datos, se ha

determinado la población y el tamaño y forma de la muestra, es necesario diseñar una prueba piloto, que consiste en la aplicación de algunos cuestionarios a grupos similares a los que se usarán en la investigación. Su propósito es verificar que el instrumento haya sido correctamente elaborado y si es claro para los encuestados. Si los encuestadores, el investigador y los propósitos de la investigación coinciden, se hace una serie de consideraciones entre las que se deben destacar el tiempo y los costos que tomará aplicarlo y se sigue con el desarrollo de la investigación. En base a la prueba piloto, se harán las modificaciones y adecuaciones y posteriormente se aplicará el instrumento a la muestra seleccionada. Por ejemplo, si se desea medir el nivel de lectura de un determinado grupo obviamente el instrumento tendrá que consistir en interrogantes que permitan saber cabalmente el resultado de la hipótesis y para que esto sea posible, el instrumento tendrá que ser revisado por expertos que conozcan del tema y que mediante este juicio se pueda aplicar correctamente.

Tabla 7

Validadores del instrumento.

Nombres	Grado	Aplicabilidad del instrumento
Esquiagola Arana, Estrella Azucena	Doctorado	Aplicable
Gonzales Barbaran. Flor Mildred	Magister	Aplicable
Vásquez Cabanillas Emérita Inés	Magister	Aplicable

2.4.3 Confiabilidad

Hace ya más de 60 años que se publicó el trabajo en que se presentó por vez primera el denominado alfa de Cronbach y a partir de ese momento este método se estableció como un índice para evaluar el grado en que los ítems de un instrumento están correlacionados. Por lo tanto, podemos afirmar que el método de consistencia Alpha Cronbach permite estimar la confiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se esperan que midan una dimensión teórica. Así mismo, mediante el mismo se puede asegurar si la validez de un instrumento se refiere a lo que realmente se desea o pretende medir. Entre las ventajas de esta medida se encuentra la posibilidad de evaluar

cuánto mejoraría (o empeoraría) la confiabilidad de la prueba si se excluyera un determinado ítem. Pero en sí, ¿Qué es el método de confiabilidad Alpha Cronbach? Se podrá definir que la medida de la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados. Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. La confiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida confiable del constructo en la muestra concreta de investigación.

Por otro lado también existe la confiabilidad K. Richardson y se trata del mismo tipo del método Alpha de Cronbach, pero este método es para ítems dicotómicos o binarios. (correcto/incorrecto, presente/ausente, a favor/en contra, pasar/fallar)

La fórmula para calcular la confiabilidad de un instrumento será:

- K= número de ítems del instrumento
- P= personas que responden afirmativamente a cada ítem
- Q= personas que responden negativamente a cada ítem
- St²= varianza total del instrumento
- xi= puntaje total de cada encuestado

Como ya se ha mencionado anteriormente, la confiabilidad de un instrumento se expresa mediante un coeficiente de correlación, que teóricamente significa correlación del test consigo mismo. Sus valores oscilan entre cero (0) y uno (1.00). Una manera práctica de interpretar la magnitud de un coeficiente de confiabilidad puede ser guiada por la escala siguiente:

Tabla 8

Rangos y magnitud

Rangos Magnitud	Descripción
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Por lo general, un coeficiente de confiabilidad se considera aceptable cuando está por lo menos en el límite superior (0,80) de la categoría “Alta”. No obstante, no existe una regla fija para todos los casos. Todo va a depender del tipo de instrumento bajo estudio, de su propósito y del tipo de confiabilidad de que se trate.

Para la prueba piloto se escogieron 30 participantes con las mismas características del grupo experimental y de control. Se llevó a cabo siguiendo los lineamientos exigidos en una prueba para conocer si el instrumento tiene confiabilidad. Dado que el instrumento es una prueba dicotómica se procedió a utilizar la prueba de confiabilidad K. Richardson y se obtuvo el siguiente resultado:

Magnitud	K. Richardson
Muy alta	0.91093

Con lo cual se demuestra que el instrumento es confiable.

2.5 Métodos de análisis de datos

Para esta investigación se elaboró un instrumento que se muestra en la sección de anexos el cual se aplicó a 30 personas en un muestreo no probabilístico. La escala fue dicotómica y se trata de una prueba que testea el conocimiento de las cuatro habilidades en el idioma inglés.

Los resultados de la prueba fueron pasados dentro de un paquete Excel para que se puedan definir las frecuencias y de esta manera saber el conocimiento que tienen los dos grupos de estudio sobre el conocimiento en el inglés. El instrumento utilizado demostró ser el más adecuado a las exigencias de esta investigación.

III. Resultados

3.1 Resultados Descriptivos

Luego de que el instrumento fue validado para su aplicación, se pasó a poner en práctica en un pretest con el grupo experimental y grupo control. Obteniendo los resultados que a continuación se presentan.

Tabla 9

Comparación de niveles del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher, Lima 2017

	Pre test exp.		Pre test cont.		Pos test exp.		Pos test cont.	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Desaprobado	11	44,0	9	36,0	2	8,0	9	36,0
Aprobado	14	56,0	16	64,0	23	92,0	16	64,0
Total	25	100,0	25	100,0	25	100,0	25	100,0

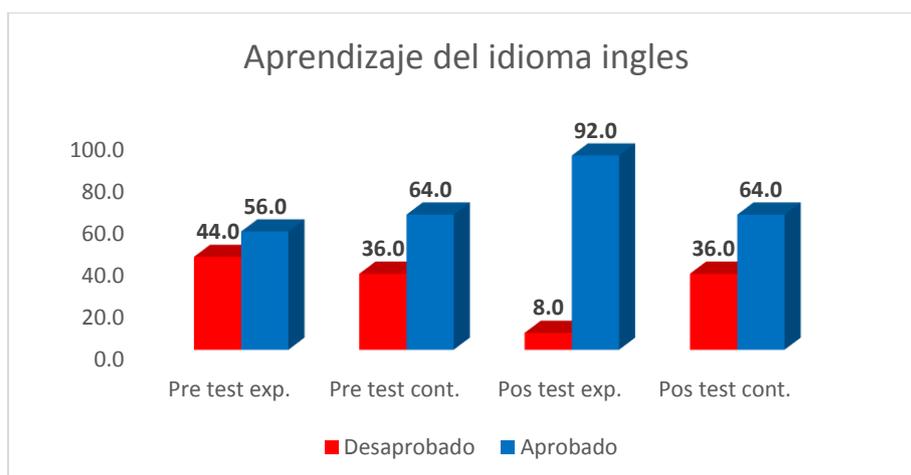


Figura 2. Comparaciones por niveles de aprendizaje del idioma ingles

De la tabla y figura se observa que los niveles iniciales en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher, Lima 2017, de los cuales el 44 % del grupo experimental en el pre test se encuentran desaprobados, así mismo en el grupo control el 36 %, luego de la aplicación del programa “Innovating skills”, solo el 8 % del grupo experimental se encuentran desaprobados en comparación con el 36 % estudiantes desaprobados del grupo control, permitiéndonos afirmar que la aplicación del programa “Innovating skills”, mejora el aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 10

Estadísticos de comparación del pre test y pos test del aprendizaje de lectura del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher, Lima 2017.

		Estadísticos			
		Pre test grupo		Pos test grupo	
		experimental	Pre test grupo	experimental	Pos test grupo
		lectura	control lectura	lectura	control lectura
N	Válido	25	25	25	25
Media		6,0000	5,3200	7,8000	5,4400
Desviación estándar		2,19848	2,59358	1,50000	1,63503

De los resultados de la tabla, se aprecia la diferencia de media entre el pre test grupo control y pre test grupo experimental de 0,68 considerándose este valor como mínima, lo que podemos suponer que las puntuaciones en aprendizaje de la lectura del idioma inglés son similares en ambos grupos, después de la aplicación de un programa “Innovating skills”, el grupo experimental marcó diferencia significativa frente al grupo control con 2,36 , lo que significa que los estudiantes del grupo experimental presentan puntuaciones superiores al del grupo control en el aprendizaje de lectura del idioma inglés.

Tabla 11

Comparación de niveles del aprendizaje de la lectura del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher, Lima 2017

	Pre test exp.		Pre test cont.		Pos test exp.		Pos test con.	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Desaprobado	12	48,0	11	44,0	2	8,0	16	64,0
Aprobado	13	52,0	14	56,0	23	92,0	9	36,0
Total	25	100,0	25	100,0	25	100,0	25	100,0

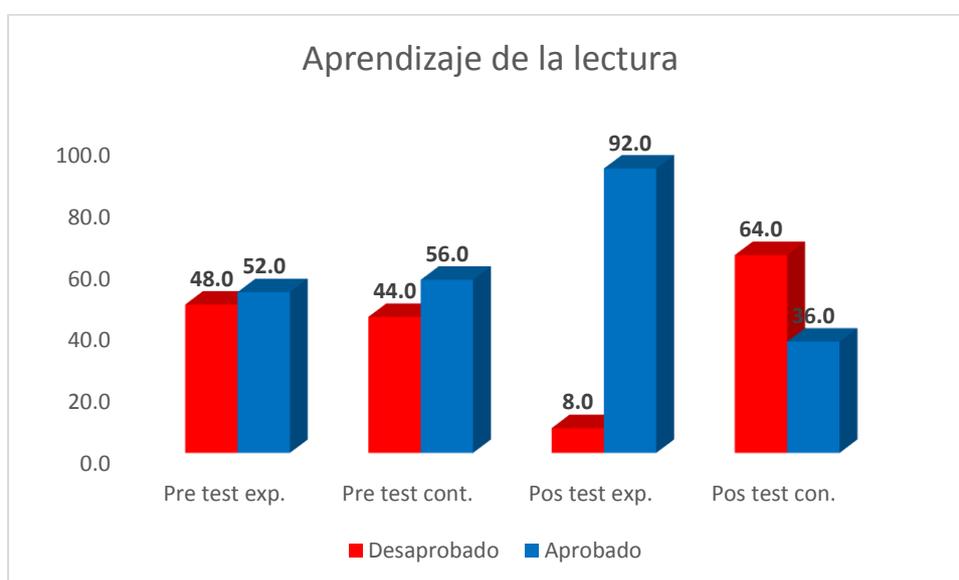


Figura 3. Comparaciones por niveles de aprendizaje de lectura del idioma inglés

De la tabla y figura se observa que los niveles iniciales en el aprendizaje de lectura del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher, Lima 2017, de los cuales el 48 % del grupo experimental en el pre test se encuentran desaprobados, así mismo en el grupo control el 44 %, luego de la aplicación del programa “Innovating skills”, solo el 8 % del grupo experimental se encuentran desaprobados en comparación con el 64 % estudiantes desaprobados del grupo control, permitiéndonos afirmar que la aplicación del programa “Innovating skills”, mejora el aprendizaje de la lectura del idioma inglés.

Tabla 12

Estadísticos de comparación del pre test y pos test del aprendizaje de escritura del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher, Lima 2017.

		Estadísticos			
		Pre test grupo		Pos test grupo	
		experimental	Pre test grupo	experimental	Pos test grupo
		escritura	control escritura	escritura	control escritura
N	Válido	25	25	25	25
Media		4,4800	5,2800	7,4400	5,2800
Desviación estándar		2,16256	2,20832	1,19304	1,86011

De los resultados de la tabla, se aprecia la diferencia de media entre el pre test grupo control y pre test grupo experimental de 0,8 considerándose este valor como mínima, lo que podemos suponer que las puntuaciones en aprendizaje de la escritura del idioma inglés son similares en ambos grupos, después de la aplicación de un programa “Innovating skills”, el grupo experimental marcó diferencia significativa frente al grupo control con 2,16 , lo que significa que los estudiantes del grupo experimental presentan puntuaciones superiores al del grupo control en el aprendizaje de escritura del idioma inglés.

Tabla 13

Comparación de niveles del aprendizaje de la escritura del idioma inglés en los estudiantes del CetproPrivateacher, Lima 2017

	Pre test exp.		Pre test cont.		Pos test exp.		Pos test con.	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Desaprobado	18	72,0	13	52,0	2	8,0	15	60,0
Aprobado	7	28,0	12	48,0	23	92,0	10	40,0
Total	25	100,0	25	100,0	25	100,0	25	100,0

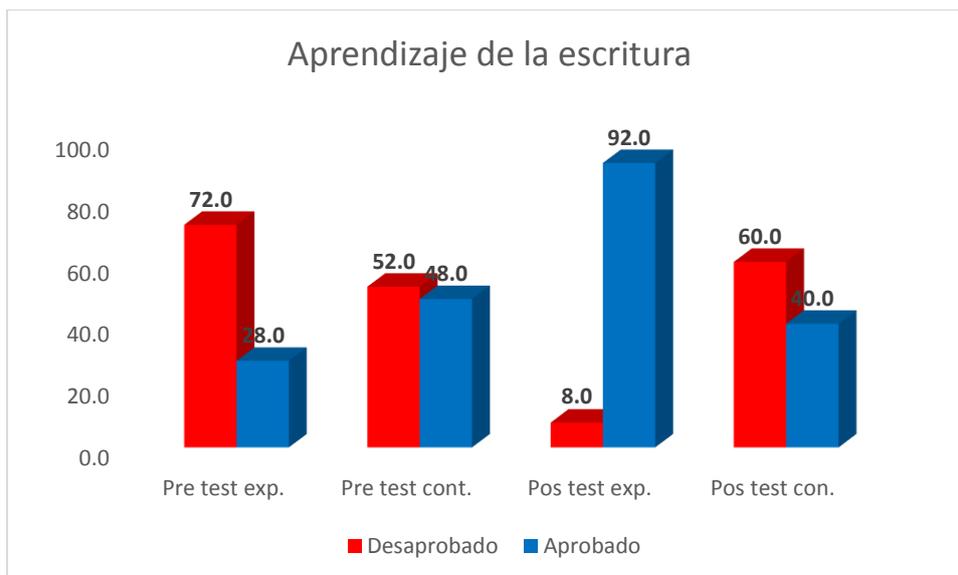


Figura 4. Comparaciones por niveles de aprendizaje de escritura del idioma inglés

De la tabla y figura se observa que los niveles iniciales en el aprendizaje de escritura del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher, Lima 2017, de los cuales el 72 % del grupo experimental en el pre test se encuentran desaprobados, así mismo en el grupo control el 52 %, luego de la aplicación del programa “Innovating skills”, solo el 8 % del grupo experimental se encuentran desaprobados en comparación con el 60 % estudiantes desaprobados del grupo control, permitiéndonos afirmar que la aplicación del programa “Innovating skills”, mejora el aprendizaje de la escritura del idioma inglés.

Tabla 14

Estadísticos de comparación del pre test y pos test del aprendizaje de la capacidad auditiva del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher, Lima 2017.

		Estadísticos			
		Pre test grupo experimental capacidad auditiva	Pre test grupo control capacidad auditiva	Pos test grupo experimental capacidad auditiva	Pos test grupo control capacidad auditiva
N	Válido	25	25	25	25
Media		5,7200	6,6000	7,7600	5,8400
Desviación estándar		2,17025	2,25462	1,36260	2,05508

De los resultados de la tabla, se aprecia la diferencia de media entre el pre test grupo control y pre test grupo experimental de 0,88 considerándose este valor como mínima, lo que podemos suponer que las puntuaciones en aprendizaje de la capacidad auditiva del idioma inglés son similares en ambos grupos, después de la aplicación de un programa “Innovating skills”, el grupo experimental marcó diferencia significativa frente al grupo control con 1,92 , lo que significa que los estudiantes del grupo experimental presentan puntuaciones superiores al del grupo control en el aprendizaje de la capacidad auditiva del idioma inglés.

Tabla 15

Comparación de niveles del aprendizaje de la capacidad auditiva del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher, Lima 2017

	Pre test g. exp		Pre test g. cont		Pos test g. exp		Pos test g. cont	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Desaprobado	11	44,0	7	28,0	1	4,0	14	56,0
Aprobado	14	56,0	18	72,0	24	96,0	11	44,0
Total	25	100,0	25	100,0	25	100,0	25	100,0

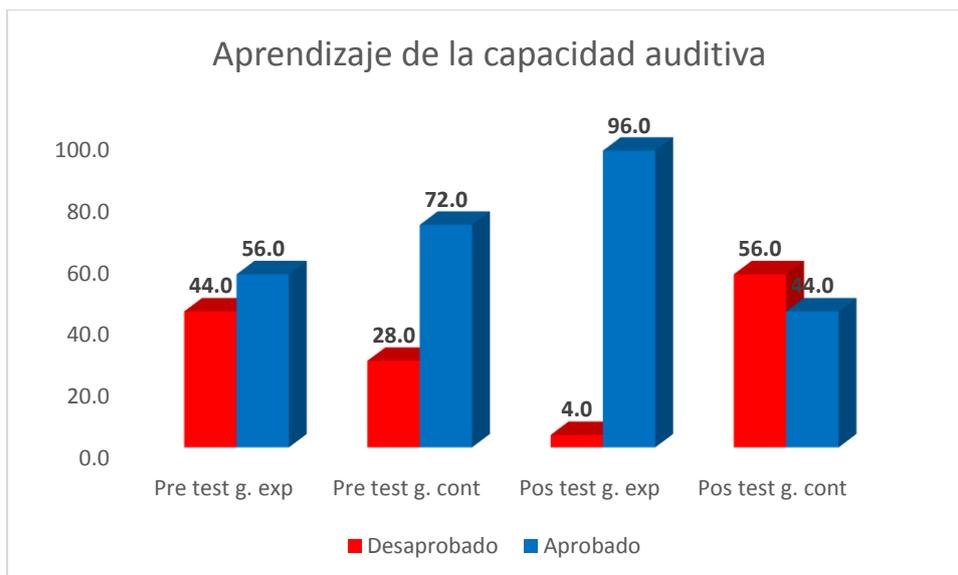


Figura5. Comparaciones por niveles de aprendizaje de la capacidad auditiva del idioma inglés

De la tabla y figura se observa que los niveles iniciales en el aprendizaje de la capacidad auditiva del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher, Lima 2017, de los cuales el 44 % del grupo experimental en el pre test se encuentran desaprobados, así mismo en el grupo control el 28 %, luego de la aplicación del programa “Innovating skills”, solo el 4 % del grupo experimental se encuentran desaprobados en comparación con el 56 % estudiantes desaprobados del grupo control, permitiéndonos afirmar que la aplicación del programa “Innovating skills”, mejora el aprendizaje de la capacidad auditiva del idioma inglés.

Tabla 16

Estadísticos de comparación del pre test y pos test del aprendizaje de la capacidad oral del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher, Lima 2017.

Estadísticos					
		Pre test grupo experimental capacidad oral	Pre test grupo control capacidad oral	Pos test grupo experimental capacidad oral	Pos test grupo control capacidad oral
N	Válido	25	25	25	25
Media		5,0800	6,1600	7,6000	6,3200
Desviación estándar		2,25315	2,13464	1,22474	1,31403

De los resultados de la tabla, se aprecia la diferencia de media entre el pre test grupo control y pre test grupo experimental de 1,08 considerándose este valor como mínima, lo que podemos suponer que las puntuaciones en aprendizaje de la capacidad oral del idioma inglés son similares en ambos grupos, después de la aplicación de un programa “Innovating skills”, el grupo experimental marcó diferencia significativa frente al grupo control con 1,28 , lo que significa que los estudiantes del grupo experimental presentan puntuaciones superiores al del grupo control en el aprendizaje de la capacidad oral del idioma inglés.

Tabla 17

Comparación de niveles del aprendizaje de la capacidad oral del idioma inglés en los estudiantes del CetproPrivateacher, Lima 2017

	Pre test g. exp		Pre test g. cont		Pos test g. exp		Pos test g. cont	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Desaprobado	14	56,0	10	40,0	1	4,0	7	28,0
Aprobado	11	44,0	15	60,0	24	96,0	18	72,0
Total	25	100,0	25	100,0	25	100,0	25	100,0

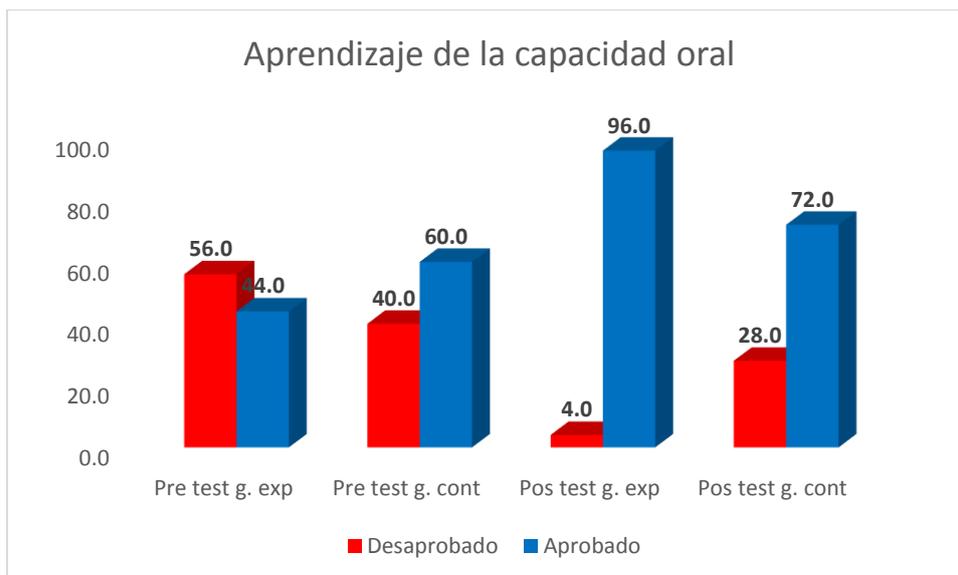


Figura6. Comparaciones por niveles de aprendizaje de la capacidad oral del idioma inglés

De la tabla y figura se observa que los niveles iniciales en el aprendizaje de la capacidad oral del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher, Lima 2017, de los cuales el 56 % del grupo experimental en el pre test se encuentran desaprobados, así mismo en el grupo control el 40 %, luego de la aplicación del programa “Innovating skills”, solo el 4 % del grupo experimental se encuentran desaprobados en comparación con el 28 % estudiantes desaprobados del grupo control, permitiéndonos afirmar que la aplicación del programa “Innovating skills”, mejora el aprendizaje de la capacidad oral del idioma inglés.

Prueba de Normalidad

Dado que el instrumento utilizado es dicotómico, se podrá decir que es una variable nominal. Teniendo en cuenta el tamaño de la muestra y con el objetivo de buscar relaciones entre las variables mediante pruebas paramétricas, por lo tanto se necesitó una prueba de normalidad. Los resultados son los siguientes:

Tabla 18

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
pre experimental	,102	25	,200 [*]	,954	25	,314
pre control	,108	25	,200 [*]	,965	25	,511
post experimental	,232	25	,001	,751	25	,000
post control	,176	25	,044	,888	25	,010

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

3.2. Resultados Inferenciales

Tabla 19

Estadísticos de comparación del pre test y pos test del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher, Lima 2017.

	Válido	Estadísticos			
		Pre test grupo		Pos test grupo	
		experimental ingles	Pre test grupo control ingles	experimental ingles	Pos test grupo control ingles
N		25	25	25	25
Media		21,2800	23,3600	30,6000	22,8800
Desviación estándar		6,19489	7,15821	4,04145	5,00267

De los resultados de la tabla, se aprecia la diferencia de media entre el pre test grupo control y pre test grupo experimental de 2.08 considerándose este valor como mínima, lo que podemos suponer que las puntuaciones en aprendizaje del idioma inglés son similares en ambos grupos, después de la aplicación de un programa "Innovating skills", el grupo experimental marcó diferencia significativa frente al grupo control con 7,72, lo que significa que los estudiantes del grupo experimental presentan puntuaciones superiores al del grupo control en el aprendizaje del idioma inglés.

3.2 Resultados inferenciales

Hipótesis general

Ho El programa “Innovating skills” no mejora el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher, Lima 2017.

H1 El programa “Innovating skills” mejora el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher, Lima 2017.

Tabla 20

Nivel de comprobación y significación estadística entre el pre test y pos test del aprendizaje del idioma inglés

Estadísticos de contraste^a

	Estadísticos pre test	Estadísticos post test
U de Mann-Whitney	254,000	93,500
W de Wilcoxon	579,000	418,500
Z	- 1,137	-4,274
Sig. asintót. (bilateral)	,256	,000

a. Variable de agrupación: PRUEBA

Interpretación

De los resultados se aprecian los estadísticos del pre test de los grupos de estudio de ellos los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al aprendizaje del idioma inglés por lo que se tiene el grado de significación estadística $p > 0,05$, (0,256) así mismo el $z_c > z_{(1-\alpha/2)}$; (- 1,137 > - 1,96)

Así mismo, se presentan los estadísticos del post test entre los grupos de estudio de ellos los estudiantes expuestos al experimento marcaron puntuaciones superiores frente al grupo de control de ello se tiene el grado de significación estadística $p < 0,05$, (0,000) así mismo el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$; (-4,274 < - 1,96), significando rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en consecuencia: El programa “Innovating skills” mejora el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher, Lima 2017.

Hipótesis específica 1

Ho El programa “Innovating skills” no mejora el aprendizaje de la lectura del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher, Lima 2017.

H1 El programa “Innovating skills” mejora el aprendizaje de la lectura del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher, Lima 2017.

Tabla 21

Nivel de comprobación y significación estadística entre el pre test y pos test del aprendizaje de la lectura del idioma inglés

Estadísticos de contraste ^a		
	Estadísticos pre test	Estadísticos post test
U de Mann-Whitney	259,500	95,000
W de Wilcoxon	584,500	420,000
Z	- 1,037	-4,297
Sig. asintót. (bilateral)	,300	,000

a. Variable de agrupación: PRUEBA

De los resultados se aprecian los estadísticos del pre test de los grupos de estudio de ellos los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al aprendizaje de la lectura del idioma inglés por lo que se tiene el grado de significación estadística $p > 0,05$, (0,300) así mismo el $z_c > z_{(1-\alpha/2)}$; (- 1,037 > - 1,96) Así mismo, se presentan los estadísticos del post test entre los grupos de estudio de ellos los estudiantes expuestos al experimento marcaron puntuaciones superiores frente al grupo de control de ello se tiene el grado de significación estadística $p < 0,05$, (0,000) así mismo el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$; (-4,297 < - 1,96), significando rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en consecuencia: El programa “Innovating skills” mejora el aprendizaje de la lectura del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher, Lima 2017.

Hipótesis específica 2

Ho El programa “Innovating skills” no mejora el aprendizaje de la escritura del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher, Lima 2017.

H1 El programa “Innovating skills” mejora el aprendizaje de la escritura del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher, Lima 2017.

Tabla 22

Nivel de comprobación y significación estadística entre el pre test y pos test del aprendizaje de la escritura del idioma inglés

Estadísticos de contraste^a

	Estadísticos pre test	Estadísticos post test
U de Mann-Whitney	269,500	109,000
W de Wilcoxon	587,500	434,000
Z	-,981	-4,008
Sig. asintót. (bilateral)	,327	,000

a. Variable de agrupación: PRUEBA

De los resultados se aprecian los estadísticos del pre test de los grupos de estudio de ellos los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al aprendizaje de la escritura del idioma inglés por lo que se tiene el grado de significación estadística $p > 0,05$, (0,327) así mismo el $z_c > z_{(1-\alpha/2)}$; (-,981 > - 1,96) Así mismo, se presentan los estadísticos del post test entre los grupos de estudio de ellos los estudiantes expuestos al experimento marcaron puntuaciones superiores frente al grupo de control de ello se tiene el grado de significación estadística $p < 0,05$, (0,000) así mismo el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$; (-4,008 < - 1,96), significando rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en consecuencia: El programa “Innovating skills” mejora el aprendizaje de la escritura del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher, Lima 2017.

Hipótesis específica 3

Ho El programa “Innovating skills” no mejora el aprendizaje de la capacidad auditiva del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher, Lima 2017.

H1 El programa “Innovating skills” mejora el aprendizaje de la capacidad auditiva del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher, Lima 2017.

Tabla 23

Nivel de comprobación y significación estadística entre el pre test y pos test del aprendizaje de la capacidad auditiva del idioma inglés

Estadísticos de contraste ^a		
	Estadísticos pre test	Estadísticos post test
U de Mann-Whitney	244,000	139,000
W de Wilcoxon	569.000	464,000
Z	- 1,343	-3,419
Sig. asintót. (bilateral)	,179	,001

a. Variable de agrupación: PRUEBA

De los resultados se aprecian los estadísticos del pre test de los grupos de estudio de ellos los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al aprendizaje de la capacidad auditiva del idioma inglés por lo que se tiene el grado de significación estadística $p > 0,05$, (0,179) así mismo el $Z_c > Z_{(1-\alpha/2)}$; (-1,343 > -1,96). Así mismo, se presentan los estadísticos del post test entre los grupos de estudio de ellos los estudiantes expuestos al experimento marcaron puntuaciones superiores frente al grupo de control de ello se tiene el grado de significación estadística $p < 0,05$, (0,001) así mismo el $Z_c < Z_{(1-\alpha/2)}$; (-3,419 < -1,96), significando rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en consecuencia: El programa “Innovating skills” mejora el aprendizaje de la capacidad auditiva del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher, Lima 2017.

Hipótesis específica 4

Ho El programa “Innovating skills” no mejora el aprendizaje de la capacidad oral del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher, Lima 2017.

H1 El programa “Innovating skills” mejora el aprendizaje de la capacidad oral del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher, Lima 2017.

Tabla 24

Nivel de comprobación y significación estadística entre el pre test y pos test del aprendizaje de la capacidad oral del idioma inglés

Estadísticos de contraste ^a		
	Estadísticos pre test	Estadísticos post test
U de Mann-Whitney	235,500	145,500
W de Wilcoxon	560,500	470,500
Z	- 1,510	-3,312
Sig. asintót. (bilateral)	,131	,001

a. Variable de agrupación: PRUEBA

De los resultados se aprecian los estadísticos del pre test de los grupos de estudio de ellos los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al aprendizaje de la capacidad oral del idioma inglés por lo que se tiene el grado de significación estadística $p > 0,05$, (0,131) así mismo el $z_c > z_{(1-\alpha/2)}$; (-1,510 > -1,96). Así mismo, se presentan los estadísticos del post test entre los grupos de estudio de ellos los estudiantes expuestos al experimento marcaron puntuaciones superiores frente al grupo de control de ello se tiene el grado de significación estadística $p < 0,05$, (0,001) así mismo el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$; (-3,312 < -1,96), significando rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en consecuencia: El programa “Innovating skills” mejora el aprendizaje de la capacidad oral del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher, Lima 2017.

IV. Discusión

Los resultados de la investigación dan cuenta que el nivel del idioma inglés antes de la aplicación del programa *Innovating skills*, es decir en el pre test, el 44 % del grupo experimental se encontraron desaprobados, así mismo en el grupo control el 36 % se encontraron desaprobados, esto demuestra el nivel moderado de conocimiento de inglés que tenían los dos grupos antes de comenzar el programa. Luego de la aplicación del programa "*Innovating skills*", solo el 8 % del grupo experimental se encuentran desaprobados en comparación con el 36 % estudiantes desaprobados del grupo control. Esto demuestra que después de haber aplicado el programa "*Innovating skills*" los estudiantes del grupo experimental se situaron en el porcentaje de aprobados del 92% y desaprobados solo el 8%. En conclusión la aplicación del programa "*Innovating skills*" mejora significativamente el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher Lima, 2017.

Así mismo , los resultados de los datos estadísticos del post test entre los grupos de estudio de los estudiantes expuestos al experimento marcaron puntuaciones superiores frente al grupo de control y de ello se tiene el grado de significación estadística $p < 0,05$, (0,000) así mismo el $z_c < z(1-\alpha/2)$; $(-4,274 < -1,96)$, significando rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en consecuencia: El programa "*Innovating skills*" mejora el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher, Lima 2017.

En cuanto a las dimensiones los resultados también nos indican que después de la aplicación del programa, se demuestra una significativa mejora. En la dimensión sobre la lectura en el idioma inglés se aprecia la diferencia de media entre el pre test grupo control y pre test grupo experimental de 0,68 considerándose este valor como mínima, lo que podemos suponer que las puntuaciones en aprendizaje de la lectura del idioma inglés son similares en ambos grupos, después de la aplicación de un programa "*Innovating skills*", el grupo experimental marcó diferencia significativa frente al grupo control con 2,36 , lo que significa que los estudiantes del grupo experimental presentan puntuaciones superiores al del grupo control en el aprendizaje de lectura del idioma inglés.

En cuanto a la escritura en el idioma inglés, se aprecia la diferencia de media entre el pre test grupo control y pre test grupo experimental de 0,8 considerándose este valor como mínima, lo que podemos suponer que las puntuaciones en aprendizaje de la escritura del idioma inglés son similares en ambos grupos, después de la aplicación de un programa “Innovating skills”, el grupo experimental marcó diferencia significativa frente al grupo control con 2,16 , lo que significa que los estudiantes del grupo experimental presentan puntuaciones superiores al del grupo control en el aprendizaje de escritura del idioma inglés.

De los resultados sobre la capacidad auditiva en el idioma inglés, se aprecia la diferencia de media entre el pre test grupo control y pre test grupo experimental de 0,88 considerándose este valor como mínima, lo que podemos suponer que las puntuaciones en aprendizaje de la capacidad auditiva del idioma inglés son similares en ambos grupos, después de la aplicación de un programa “Innovating skills”, el grupo experimental marcó diferencia significativa frente al grupo control con 1,92 , lo que significa que los estudiantes del grupo experimental presentan puntuaciones superiores al del grupo control en el aprendizaje de la capacidad auditiva del idioma inglés

Y finalmente en la capacidad oral , se aprecia la diferencia de media entre el pre test grupo control y pre test grupo experimental de 1,08 considerándose este valor como mínima, lo que podemos suponer que las puntuaciones en aprendizaje de la capacidad oral del idioma inglés son similares en ambos grupos, después de la aplicación de un programa “Innovating skills”, el grupo experimental marcó diferencia significativa frente al grupo control con 1,28 , lo que significa que los estudiantes del grupo experimental presentan puntuaciones superiores al del grupo control en el aprendizaje de la capacidad oral del idioma inglés

Resultados que coinciden con el trabajo realizado por Muñoz (2010) en su investigación *Programa de estrategias mnemotécnicas para el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Fátima” del pueblo joven Buenos Aires, Chiclayo, 2009* quien determinó un incremento estadísticamente significativo de la

adquisición del vocabulario en el idioma inglés después que el programa de estrategias nemotécnicas fue aplicado y considerando que dicho programa es eficaz se puede entonces también afirmar que el programa “Innovating skills” después de su aplicación al grupo experimental mostró un incremento en el resultado aprobatorio por parte de los estudiantes con el instrumento usado para medir su conocimiento, demostrando la efectividad del programa para mejorar el aprendizaje en el idioma inglés.

V. Conclusiones

- Primera:** El programa “Innovating skills” mejora el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher, Lima 2017 como indica el resultado estadístico ($z = -4,274$ y $p = 0,000$)
- Segunda:** El programa “Innovating skills” mejora el aprendizaje de la lectura del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher, Lima 2017 como indica el resultado estadístico ($z = -4,297$ y $p = 0,000$)
- Tercera:** El programa “Innovating skills” mejora el aprendizaje de la escritura del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher, Lima 2017 como indica el resultado estadístico ($z = -4,008$ y $p = 0,000$)
- Cuarta:** El programa “Innovating skills” mejora el aprendizaje de la capacidad auditiva del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher, Lima 2017 como indica el resultado estadístico ($z = -3,419$ y $p = 0,001$)
- Quinta:** El programa “Innovating skills” mejora el aprendizaje de la capacidad oral del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher, Lima 2017 como indica el resultado estadístico ($z = -3,312$ y $p = 0,001$)

VI. Recomendaciones

Primera: Recomendar la creación de programas que mejoren el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de los cetpros en el país.

Segunda: Recomendar la creación de programas que mejoren el aprendizaje de la lectura del idioma inglés en los estudiantes de los cetpros en el país.

Tercera: Recomendar la creación de programas que mejoren el aprendizaje de la escritura del idioma inglés en los estudiantes de los cetpros en el país.

Cuarta: Recomendar la creación de programas que mejoren el aprendizaje de la capacidad auditiva del idioma inglés en los estudiantes de los cetpros en el país.

Quinta: Recomendar la creación de programas que mejoren el aprendizaje de la capacidad oral del idioma inglés en los estudiantes de los cetpros en el país.

VII. Referencias

- Álvarez, M. H. (2015). *El aprendizaje del idioma inglés por medio del juego en niños de 4 años*. (Tesis Maestría). Lima, Perú.: Universidad Ricardo Palma.
- Asher, J. (1988). *Learning another language through actions*. California: Sky Oak Productions.
- Ausubel, P. D. (1980). *Theory and problems of child development*. Reino Unido: Grune&Stratton.
- Cárdenas, Y. (2016). *El desarrollo de la Interlingua y estrategias de enseñanza*. (Tesis maestría). Lima, Perú.: Universidad San Marcos.
- Castro, A. (2014). *Técnicas activas en el aprendizaje significativo del inglés en los y las estudiantes del octavos y novenos años de Educación General Básica del colegio técnico Urcuqui en el año 2012*. (Tesis Maestría) Ecuador.: Quito Universidad Central del Ecuador.
- Chomsky, N. (2006). *Language and mind*. United Kingdom. Cambridge University Press
- Crowley, T. (2007). *Field Linguistics A beginners'guide*. United States.Oxford University Press.
- Davidoff, L. (1989). *Introducción a la psicología*. (2da ed.) México McGraw-Hill.
- De Villiers, J. y Roeper T. (2011). *Handbook of generative approaches to language acquisition*. Estados Unidos : Springer Dordrecht..
- Duffy, G. (1990). *Rethinking strategy instruction: Four teachers' development and their low achievers' understanding*. Elementary School Journal, 93, 231-247.

- Dupoux, B., Havard, A. , Martial, M. y Weeger, M. (2006). *Reussir le DELF niveau B2 du Cadre européen commun de référence*. France: Didier.
- Foer, J. (2007). Memory. *National Geographic* magazine. Recuperado: <http://ngm.nationalgeographic.com/2007/11/memory/foer-text>
- EDCP. (2006). *Programa de estudios y aplicación del proyecto Snipe*. Perú. Marina de Guerra del Perú.
- Fernández, L. (23 de marzo de 2016). El 15% de los estudiantes mejoraron su nivel de inglés en primer trimestre del año, según ICPNA. *Gestión* Recuperado de <http://gestion.pe/empresas/15-peruanos-mejoraron-su-nivel-ingles-primer-trimestre-ano-segun-icpna-2156946>.
- Goleman, D. (2008). *Inteligencia emocional* España: Kayros.
- Good, J. (2008). *Linguistic Universals and language change*. Nueva York, Estados Unidos: Oxford University Press.
- Green, G. , Christopher, E. R. y Lam, J. (2002). *Developing Discussion Skills in the ESL classroom*. An Anthology of current practice. Cambridge .org 225, 226-230
- Grimberg, C. (1973). *Historia Universal*. España: Daimon.
- Harmer, J. (2011). *How to teach*. (Nueva edición) China Pearson Education Limited.
- Herrera, N. (2015). *Uso de recursos abiertos en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la enseñanza del idioma inglés del nivel intermedio en un centro de idiomas de Lima Metropolitana* (Tesis maestría) Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Herrel, A. L. y Jordan, M. (2012). *Fifty Strategies for Teaching English Language*

Learners.USA. Pearson.

Hoge, A. J. (2014). *Effortless English, Learn to speak like a native*. Estados Unidos: Effortless English.

Kormos,Csizér y Iwaniec.(2014). *A mixed methods study of language learning motivation and inter-cultural contact of international students*.Inglaterra.

Krashen, D. (1988). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*.Hong Kong. Alemany Pr.

Lopez, H. (1991). *En torno al aprendizaje del léxico*. Cuba: Centro Virtual Cervantes.

La Secretaria de Educación pública de México (2006). *Manual de estilos de aprendizaje*. México, D.F: México.

La Huerta, A. C. (2013). *Análisis de las razones para estudiar una lengua extranjera y la motivación de un contexto universitario español*. Universidad de Oviedo.

Magaña, R. A. (2006). *El docente y los programas escolares*. España: Pomares.

Malkmjer,K. (2016).*The Linguistics Encyclopedia*.England Routledge.

Mercado, A. (2014). *La red social Facebook como recurso educativo complementario al aprendizaje de las habilidades orales del inglés en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa publica de Lima Metropolitana*.(Tesis Maestría). Lima, Perú.: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Muñoz, W. (2010). *Programa de estrategias mnemotécnicas para el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la I.E. "Nuestra Señora de Fátima" del pueblo joven Buenos Aires, Chiclayo*. (Tesis Maestría) Chiclayo, Perú.: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

- Murillo, H.(2007). *Curriculum , planes y programas de estudio*. Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia UNAM.
- Nunan, D. (1998) *Second Language Teaching and Learning*.Boston.Thomson Heinle.
- Oppenheimer, A. (2014). *!Crear o morir; La esperanza de Latinoamérica y las cinco claves de la innovación*. México: PenguinRandomHouse Grupo Editorial.
- Palomino, B. A., Alonso, A. , Muñoz, N. y Monje, M. (2009) *Investigación Experimental*. Educación especial. USA.
- Pansza, M. (2005) *Elaboración de programas Operatividad de la didáctica* (pp 9-42) México: Gernica.
- Podesva,R. y Sharma, D. (2013). *Research Methods in Linguistic.s* (1.a ed.) United Kingdom: Cambridge University.
- Richards, J. C. y Rodgerds, T. (1999). *Aproaches and Methods in Language Teaching*. USA; Cambridge Press.
- Richards, J. y Schmidt, R. (2010.). *Language teaching and applied linguistics*.(3.a ed.) Malasya : Pearson.
- Rousseau, J. (2011). *Emilio o de la educación*.España: Alianza editorial.
- Royal, B. (2010). *The little gold grammar book*.Canada: Mavenpublishing.
- Sánchez y Nevado.(2009). *La enseñanza de lenguas extranjeras en los siglos XVI-XVII*. El caso del español. Oigia, 5 – 6.
- Sanabria, C. (2012). *Influencia de los métodos didácticos gramática –traducción y enfoque comunicativo en el desempeño académico en alumnos del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo*.Huancayo, (Tesis Maestría). Lima, Perú.: Universidad Nacional

Mayor de San Marcos.

Schmitt, N. (2014). *An introduction to applied linguistics*. (9a.ed.) Great Britain: Hachette Hodder education.

Seow, A. (2009). *How to respond to student writing*. *Institute of education Teaching and learning* 17(1) 78-85.

Shumin, K. (1997). *Factors to consider*. *Developing adult EFL Students' speaking abilities*. Forum, 8.

Siegel, J. (2016). *Pragmatics activities for the speaking classroom*. *English Teaching Forum Journal*, 12-19.

Tamayo, M. (1999). *Aprender a investigar*. Bogota, Colombia; Arfoeditores

.Tatés, I. J. (2014). *El método comunicativo y su efectividad en el aprendizaje de la sintaxis del idioma inglés en las estudiantes del séptimo año de educación general básica de la escuela fiscal Abraham Lincoln de Quito año lectivo 2012-2013*. (Tesis Licenciatura) Quito, Ecuador.: Universidad Central del Ecuador.

Tipán, D. F. (2013). *La planificación didáctica en la enseñanza del inglés del estudiantado de los primeros años de bachillerato del colegio Benito Juárez, en el año lectivo 2012-2013*. (Tesis Licenciatura).Ecuador. : Universidad Central del Ecuador.

.Tugrul, C. (agosto/diciembre,2013). *The grammar translation method and the use of translation to facilitate learning in ESL classes*. *Journal in advances in English Language Teaching* 4, 103-104.

Van Rossum, E. J. y Hamer, R. (2010). *The meaning of learning and knowing*. Rotterdam, The Netherlands: Sense publishers.

Wilkins, D. (1972). *Linguistics in language teaching*. London: Arnold.

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTO

PRUEBA DE INGLÉS

NOMBRE COMPLETO :

SEXO :

EDAD :

2017

Presentación

La prueba que Ud. va a tomar a continuación, consta de 40 items que evaluarán su capacidad oral, escrita, lectura y comprensión auditiva.

Escritura	10 items
Lectura	10 items
Capacidad Oral	10 items
Capacidad escrita	10 items

Ud. tendrá 1 hora para resolver el presente examen. Por favor, después de pasado ese tiempo se le recogerá su prueba aun si no haya terminado.

Para la prueba oral, el profesor dictará el texto 3 veces, por ningún motivo el profesor podrá hacerlo una cuarta vez.

Para desarrollar la prueba solamente se recomienda un lápiz y un borrador, y si desea borrar, hágalo de tal manera que no dañe la prueba.

Por ningún motivo se puede Ud. puede conversar con otra persona durante el examen. Si desea algo, recurra al profesor que le indicara como proceder.

Está terminantemente prohibido utilizar el celular durante la prueba, por lo tanto se le pedirá que lo apague

1. READING

Nota	
------	--

Lea el siguiente texto y responda a las siguientes preguntas

LEARNING IS FUN!!

A school is a place where people learn from a teacher and from each other as well! A school can

be in a room or in any kind of building. It can even be in the open air. Schools are not the same in all the countries. Let's take a look around the world.

A. Hasan is nine years old. He is from Kashmir , India. "This is a picture of my school. It's outdoors. There is a blackboard outside, but there aren't any chairs. We have our lessons in the open air every day"

B. Emma is English. She is ten years old. "I have my lessons in a big classroom. There are pictures on the walls. In this photo I am at my desk with my friends".

C. Marc is eight years old and he is from Holland. His home is on a boat. He and his family are always in different places. "My school is on a boat. It's fun. Some days there is no school at all".

I. De acuerdo al texto, marque los lugares que según el texto pueden ser escuelas:

___boats

___streets

___beaches

___living rooms

___buildings

___parks

II. Coloque en orden la descripción que dan los alumnos de su escuela con la letra correspondiente (A,B,C)



.....

.....

.....

III. De acuerdo al texto no hay una definición exacta de lo que es una escuela

SI	NO
----	----

IV. Are all the schools similar in the world?

SI	NO
----	----

V. Is Hasan happy when it rains?

SI	NO
----	----

VI. Is Emma going to secondary school?

SI	NO
----	----

VII. Does Marc have classes all the time?

SI	NO
-----------	-----------

VIII. La lectura proviene de una carta

SI	NO
-----------	-----------

IX. La lectura es una descripción

SI	NO
-----------	-----------

X. La lectura tiene un estilo informal

SI	NO
-----------	-----------

2. WRITING

Nota	
------	--

I. Seleccione la palabra entre paréntesis más adecuada para dar el mejor sentido a la carta

Dear Grandma and Grandpa

Hi! How are you? We're..... 1 (*fine/nice*) We finally are in our house. This is a picture of the living room of our new house. It's really....2 (*honest/huge*). There are.....3 (*closed/a lot of*) windows so it's very.....4(*intelligent/fresh*)

Of course, there isn't much furniture yet. There isn't a.....5 (*sofa/bed*) in the living room, only 2 stools. There are6(*many/chairs*) things to do , but we are.....7(*ugly/happy*) because it's our house.

Please visit soon after we get our8 (*new/warm*) couch

Love

Sharon and Alex

II. Escriba un email a un amigo/a describiendo su casa. Al final de este cuadernillo hay una hoja en blanco para que pueda realizar esta prueba.



3. LISTENING

Nota	
------	--

I. Escuche y discrimine los sonidos vocálicos /i:/ /ɪ/

	/i:/	/ɪ/
meal		
this		
these		
week		
sandwich		

II. Escuche y discrimine los sonidos vocálicos /ɑ/ /æ/

	/ɑ/	/æ/
cop		
mat		
pot		
that		

III. Escuche y discrimine los sonidos plurales /s/, /z/, /ɪz/

	/s/	/z/	/ɪz/
Clocks			
rulers			
buses			

IV. Escuche y responda

- Joseph Banks teaches at school from Monday to Friday

SI	NO
----	----

V. Escuche y responda

- He always eats lunch at the restaurant

SI	NO
----	----

VI. Escuche y responda

- He has a lot of free time at work

SI	NO
----	----

VII. Escuche y responda

- He usually has a meal at school

SI	NO
----	----

VIII Escuche y responda

- He is going to a meeting this Friday

SI	NO
----	----

IX. Escuche e indique si se trata de una pregunta o afirmación

	Afirmación	Pregunta

X. Escuche e indique si se trata de una conversación formal o informal

	Formal	Informal

4. SPEAKING

Nota	
------	--

I. Describa la siguiente foto



Sex	Job	What is he wearing?	What is he doing?

II. Describa la siguiente foto



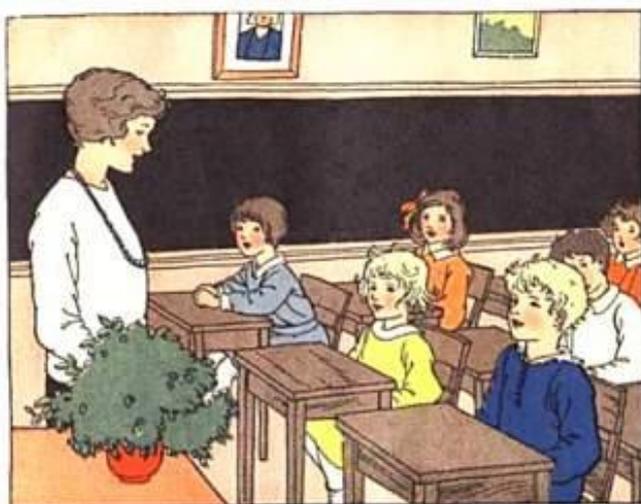
Sex	Job	What are they wearing?	What are they doing?

III. Describa la siguiente foto



Sex	Job	What are they wearing?	What are they doing?

IV. Describa la siguiente foto



Sex	Job	What is she wearing?	What is she doing?

V Responda a la pregunta de su entrevistador

- How many people are there in your family?

VI. Responda a la pregunta de su entrevistador

- What's your job?

VII. Responda a la pregunta de su entrevistador

- Where's your house?

VIII. Responda a la pregunta de su entrevistador

- What are you doing now?

IX Responda a la pregunta de su entrevistador

- Who's your teacher?

X Responda a la pregunta de su entrevistador

- What's your classroom like?

ANEXO 2: VALIDACION DE INSTRUMENTOS

SOLICITO AUTORIZACION PARA APLICAR PRUEBA DE CONOCIMIENTOS EN INGLES

Estimada Directora del Ceptro PRIVATEACHER

Sra. Nelly Vargas Machuca

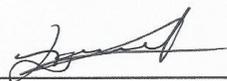
Quien suscribe, Daniel Noé Torres Murga, profesor de inglés, identificado con DNI Nro. 07975726. En mi calidad de estudiante de la Maestría en Administración la Educación, de la Universidad Cesar Vallejo. Encontrándome en el último ciclo de mis estudios de postgrado.

Solicito a Ud. permiso para poder aplicar una prueba a los estudiantes de inglés que se están en su prestigiosa casa de estudio de esta manera sustentar mi tesis sobre un programa de mejora en los cetpros en el aprendizaje del idioma inglés en Lima. Ya que es requisito para obtener mí grado y culminar mis estudios satisfactoriamente.

Sabido es que su institución siempre se ha caracterizado por servir a los más altos intereses de la educación en nuestro país y por lo tanto la finalidad de mi tesis otorgará a la comunidad educativa del país más información de como mejorar la calidad de la enseñanza del idioma inglés le agradezco de antemano su atención.

Por lo expuesto:

Ruego a Ud., tenga a bien acceder a mi solicitud



FIRMA



NELLY VARGAS MACHUCA
Directora de Estudios
11/03/17

SOLICITO CONSTANCIA

Estimada Directora del Ceptro PRIVATEACHER

Sra. Nelly Vargas Machuca

Quien suscribe, Daniel Noé Torres Murga, profesor de inglés, identificado con DNI Nro. 07975726. En mi calidad de estudiante de la Maestría en Administración la Educación, de la Universidad Cesar Vallejo. Encontrándome en el último ciclo de mis estudios de postgrado.

Solicito a Ud. la constancia de haber aplicado un instrumento para validar la tesis que estoy llevando a cabo y haber hecho un trabajo de campo con los estudiantes en su prestigioso centro de estudios. Sabido es del gran apoyo que su institución brinda a todos los estudiantes en busca de la necesaria preparación para obtener el conocimiento en el idioma inglés, estoy seguro que los resultados ayudaran a mejorar la educación en nuestro país

Sin más que agregar, le agradezco de antemano su preciada ayuda para llevar a cabo todo en orden.

Por lo expuesto:

Ruego a Ud., tenga a bien acceder a mi solicitud


NELLY VARGAS MACHUCA
Directora de Estudios
11/08/17



FIRMA

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Ethel Espinosa Aranda

DNI: *09975909*

Especialidad del validador:

Problemas de aprendizaje

6 de *05* del 20*12*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Estrella Azucena Esquiagola Arana

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis cordiales saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría con mención en Administración de la Educación de la UCV, en la sede Lima Norte, promoción 2016 aula 402 requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el grado de Magíster.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: Programa "Innovating Skills" en el aprendizaje del idioma inglés en el instituto Privateacher Lima 2017 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Rubrica para los ítems sobre las pruebas orales y escritas
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


Firma
Apellidos y nombre:
Daniel Noe Torres Murga
D.N.I.: 04975426

Observaciones (precisar si hay suficiencia):Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Gonzales Barbañán, Flor Mildred*DNI: *40063590*Especialidad del validador: *Educación**06* de *05* del 20*17*¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis cordiales saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría con mención en Administración de la Educación de la UCV, en la sede Lima Norte, promoción 2016 aula 402 requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el grado de Magíster.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: Programa "Innovating Skills" en el aprendizaje del idioma inglés en el instituto Privateacher Lima 2017 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Rubrica para los ítems sobre las pruebas orales y escritas
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

Apellidos y nombre:

Gonzales Barbarán, Flor Hildred

D.N.I: 40063590

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dri Mg: EMÉRITA INÉS VÁSQUEZ CABANILLAS

DNI: 09479428

Especialidad del validador: Educación

06 de 05 del 2017

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis cordiales saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría con mención en Administración de la Educación de la UCV, en la sede Lima Norte, promoción 2016 aula 402 requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el grado de Magíster.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: Programa "Innovating Skills" en el aprendizaje del idioma inglés en el instituto Privateacher Lima 2017 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Rubrica para los ítems sobre las pruebas orales y escritas
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

Apellidos y nombre:

VÁSQUEZ CABANILLAS EMÉRITA INÉS

D.N.I: 09479428

ANEXO 3: Matriz de consistencia

Título: Programa Innovating Skills en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher Lima 2017
 Autor: Daniel Noé Torres Murga

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable : Aprendizaje en el idioma inglés				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es el efecto del programa “Innovating skills” en la mejora del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del instituto Privateacher, Lima 2017.</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>•¿Cuál es el efecto del programa “Innovating skills” en la capacidad oral en los estudiantes de inglés del Cetpro Privateacher?</p> <p>•¿Cuál es el efecto del programa “Innovating skills” en la mejora de capacidad auditiva en los estudiantes de inglés del Cetpro Privateacher?</p> <p>•¿Cuál es el efecto del programa “Innovating skills” en la lectura en los estudiantes de inglés del Cetpro Privateacher?</p> <p>• ¿Cuál es el efecto del programa “Innovating skills” en la escritura en los estudiantes de inglés del Cetpro Privateacher?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el efecto del programa “Innovating skills” en la mejora del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del instituto Privateacher, Lima 2017.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>•Establecer el efecto del programa “Innovating skills” en la mejora de la capacidad oral en los estudiantes de inglés del Cetpro Privateacher.</p> <p>•Establecer el efecto del programa “Innovating skills” en la mejora de la capacidad auditiva en los estudiantes de inglés del Cetpro Privateacher</p> <p>•Establecer el efecto del programa “Innovating skills” en la mejora de la lectura en los estudiantes de inglés del Cetpro Privateacher.</p> <p>•Establecer el efecto del programa “Innovating skills” en la mejora de la escritura en los estudiantes de inglés del Cetpro Privateacher.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>El programa “Innovating skills” mejora el aprendizaje del idioma inglés</p>	<p>Lectura en el idioma inglés</p> <p>Escritura en el idioma inglés</p> <p>Capacidad auditiva en el idioma inglés</p> <p>Capacidad oral en el idioma inglés</p>	<p><input type="checkbox"/> Infiere el mensaje del texto</p> <p><input type="checkbox"/> Entiende las preguntas sobre el texto</p> <p><input type="checkbox"/> Distingue el estilo del documento</p> <p><input type="checkbox"/> Sabe utilizar el vocabulario adecuado</p> <p><input type="checkbox"/> Tiene una organización y ortografía adecuados</p> <p><input type="checkbox"/> Utiliza la gramática con propiedad</p> <p><input type="checkbox"/> Discrimina sonidos</p> <p><input type="checkbox"/> Entiende el pragmatismo de la conversación.</p> <p><input type="checkbox"/> Distingue los diferentes patrones de entonación y registro.</p> <p><input type="checkbox"/> Exactitud</p> <p><input type="checkbox"/> Fluidez</p> <p><input type="checkbox"/> Coherencia</p>	<p>Prueba adjunta</p>	<p>Dicotómica</p> <p>Correcto: 1p. Incorrecto. 0p.</p>	<p>Aprobado</p> <p>Desaprobado</p>
Nivel - diseño de	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar				

investigación			
<p>Diseño: Cuasi Experimental</p> <p>Método: Científico, descriptivo</p>	<p>Población: 57</p> <p>Tipo de muestreo: Según formula de Arkin y Corton</p> <p>Tamaño de muestra: 50</p>	<p>Variable :Aprendizaje en el idioma inglés</p> <p>Técnicas: De gabinete y observación</p> <p>Instrumento: Prueba de conocimientos en inglés</p> <p>Autor: Propio Año: 2017 Monitoreo: En aula Ámbito de Aplicación: En un curso regular Forma de Administración: Personalizada</p>	<p>Para la confiabilidad del instrumento se utilizó el método Kuder Richardson</p> <p>Para el análisis de la data , se utilizó el paquete estadístico SPSS</p>

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN Variable: APRENDIZAJE EN EL IDIOMA INGLÉS

	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Niveles	
A P R E N D I Z A J E E N E L I D I O M A I N G L E S	Lectura en el idioma inglés	Infiere el mensaje del texto	Item 1 ,2,3			
		Entiende las preguntas sobre el texto	Item 4,5,6,7			
		Distingue el estilo del documento	Item 8,9,10			
	Escritura en el idioma inglés	Sabe utilizar el vocabulario adecuado	Item 1, 2,3,4,5,6,7,8			
		Tiene un organización y ortografía adecuados	Item 9	Dicotómica	0-21 Desaprobado	
		Utiliza la gramática con propiedad	Item 10		22-40 Aprobado	
	Capacidad auditiva en el idioma inglés	Discrimina sonidos	Item 1, 2, 3			
		Entiende el pragmatismo de una conversación	Item 4,5,6,7,8			
		Distingue los diferentes patrones de entonación y registro	Item 8, 9			
	Capacidad oral en el idioma inglés	Exactitud	Item 1,2,3,4			
		Fluidez	Item 5,6,7,8,9			
		Coherencia	Item 10			

ANEXO 4: PROGRAMA



ESCUELA DE POSTGRADO

- DESCRIPCION DEL PROGRAMA
- 12 LESSONS PLANS PARA EL PROGRAMA “INNOVATING SKILLS”
- TEACHERS’NOTES
- MATERIALES A USAR

PROGRAMA “INNOVATING SKILLS”

I. DATOS INFORMATIVOS: Descripción del programa

Para esta investigación se tomaran dos grupos de 25 estudiantes cada uno separados. A un grupo se le presentara el idioma de una forma pasiva, utilizando el método clásico o de traducción. Al otro grupo se le presentara el idioma con el método comunicativo, el cual consiste en utilizar el idioma en forma más activa desde los primeros estadios. Lo que se busca con este procedimiento es resolver la hipótesis de que el método comunicativo que utiliza el programa “InnovatingSkills” es más efectivo en mejorar las competencias necesarias en las cuatro habilidades básicas del idioma, leer, hablar, escribir, escuchar. Para esto al término del proceso de investigación se dará una prueba en el cual se definirá si se consiguieron las mejoras en las cuatro habilidades en el idioma inglés en forma competente.

1) Datos Generales

1.1 Lugar	:	CetrproPrivateacher
1.2 Área	:	inglés
1.3 Fecha	:	2017
1.4 Nivel de inglés	:	estudiantes del 3 ciclo de inglés básico
1.5 Duración	:	12 sesiones de 1 hora cronológica
1.6 Edad de estudiantes:		entre los 28 y 50 años

II. OBJETIVOS:

1) Objetivo General

Determinar el efecto del programa “Innovatingskills” en la mejora del aprendizaje idioma ingles en los estudiantes del CetrproPrivateacher Lima, 2017. Para esto se otorgara a la comunidad estudiantil de esa institución un ambiente propicio para

una mejora considerable con un programa moderno basado en las últimas tendencias pedagógicas.

2) Objetivos Específicos:

- Establecer el efecto del programa “Innovating skills” en la mejora de la capacidad oral en los estudiantes de inglés del Cetpro Privateacher Lima, 2017.
- Establecer el efecto del programa “Innovating skills” en la mejora de la capacidad auditiva en los estudiantes de inglés del Cetpro Privateacher Lima, 2017.
- Establecer el efecto del programa “Innovating skills” en la mejora de la lectura en los estudiantes de inglés del Cetpro Privateacher Lima, 2017.
- Establecer el efecto del programa “Innovating skills” en la mejora de la escritura en los estudiantes de inglés del Cetpro Privateacher Lima, 2017.

III.METODOLOGIA:

1) Procesos del aprendizaje con el programa “Innovating skills”

Para que el programa “Innovating Skills” se pueda llevar en forma óptima, hay que entender que existen tres procesos fundamentales para el desarrollo de cada sesión y que permitirán al docente dosificar de la mejor manera las actividades que se proponen en este cuadernillo:

<p>1)Presentación</p>	<p>En esta etapa, el docente prepara al estudiante con el tema que se tratara en la sesión. Lo que se desea es que el docente trabaje con los estudiantes el método de descubrir el idioma, de una manera libre o para que se recoja información por parte de los estudiantes y luego aprovechar esta información en la siguiente etapa.</p>
<p>2)Practica</p>	<p>En esta etapa, el docente recoge lo que ha preparado en la etapa preliminar y lo explica de una manera conjunta con las reglas. Trabaja con los estudiantes para conseguir reglas y estructuras basadas en las respuestas de los estudiantes.</p>
<p>3)Producción</p>	<p>En esta etapa, el profesor pedirá a los estudiantes que utilicen el lenguaje enseñado en forma autónoma, sea de una manera oral o escrita.</p>

2) La retroalimentación o feedback ocurrirá en todo momento pues el programa “Innovating skills” busca que cada sesión sea trabajada en base a la información proporcionada de la sesión precedente, dado que cada sesión contiene un punto gramatical necesario para ir avanzando en el desarrollo de la adquisición del idioma

3) Selección de competencias e Indicadores:

El programa “Innovating skills” busca que se mejoren las cuatro habilidades que tienen todo idioma las cuales son: saber escribir, saber hablar, saber leer, saber oír, es por esta razón que las actividades que se presentan en cada sesión deben de estar entrelazadas, para que de esta manera, el producto de cada hora pedagógica mejore las cuatro habilidades a la vez.

COMPETENCIAS	INDICADORES	INSTRUMENTO
Comprensión de inglés oral	Discrimina sonidos Entiende el pragmatismo de una conversación Distingue los diferentes patrones de entonación y registro	PRUEBA ESCRITA
Comprensión de textos en inglés	Infiere el mensaje del texto Entiende las preguntas sobre el texto Distingue el estilo del documento	
Producción de textos en inglés	Sabe utilizar el vocabulario adecuado Tiene una organización y ortografía adecuadas Utiliza la gramática con propiedad	
Producción oral	Exactitud Fluidez Coherencia	

IV METAS

1.1. Metas de Atención para la prueba de monitoreo , pre test y post test

50 Estudiantes

Nivel Básico III : 25 = 25

Nivel Básico III : 25 = 25

Total 50

1.2. Metas de Ocupación

- Docentes 02

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Nº	Actividades o tareas	F. de inicio	F. de termino	Responsable
1.	Elaboración, presentación y aprobación del programa.	Diciembre 2016		Docentes
2.	Coordinación con la Gerencia Central para desarrollo del programa.	Diciembre 2016		Docentes
3.	Desarrollo de sesiones y materiales pertinentes al programa	Diciembre 2016		Docentes
4.	Ejecución de los cursos	Diciembre 2016	Agosto 2017	Docentes

VI. RECURSOS:

1) Potencial Humano: Para que el programa “Innovating skills” se pueda realizar en forma óptima, se tendrá que tener en cuenta el siguiente componente humano:

- Gerente General para que pueda otorgar el permiso y la constancia de la administración correcta de las sesiones
- Docentes de inglés, entrenados con la propuesta metodológica para implementar en el programa
- Estudiantes, estudiantes de un mismo nivel y que tengan diferentes motivaciones para estudiar un idioma

- Personal administrativo, imprescindible a la hora de obtener ayuda en la aula, como hojas, distribución de materiales y otros
- Personal de diseño, el material con el cual se va a trabajar debe de tener un diseño atractivo

2)Recursos Materiales:

- Útiles de escritorio: plumones para pizarra, motas, flashcards y limpia tipos
- Infraestructura:
- 02 aulas para 25 estudiantes cada una.
- Equipos: TV, PC, internet.
- Publicidad: 01 banner
- Separatas con material ejercicios
- Lapiceros, borradores, lápices

3)Recursos Financieros y costos

- El programa “Innovatingskills” requiere una inversión adecuada para poder tener una buena implementación, a continuación se detallan los costos de los implementos que se utilizaran en el programa.

1	3 resmas de papel bond	34 soles
2	4 frascos de tinta para impresora EPSON	140 soles
3	Diseño de material y materiales	200 soles
4	50 lápices	50 soles
5	Grapas	20 soles
6	Fólderres	10 soles
7	10 botellas agua mineral	20 soles
8	Electricidad	26 soles
	Total=	500 soles

VI EVALUACIÓN:

- Al inicio y al termino La evaluación del programa lo realizamos al inicio con la aplicación del pre test el cual consiste en una prueba con los dos grupos considerados en la investigación, la evaluación de proceso a través de la aplicación de las sesiones de aprendizaje y la evaluación de salida con la aplicación de la prueba post test
- Logros, se considera logros a los avances que se realizan en cada sesión
- Dificultades, dado que la investigación se realizara en un ceptro,se consideran dificultades a los posibles problemas que los estudiantes tengan para poder asistir a todas las sesiones y a su posterior evaluación
- Sugerencias, el resultado de las sesiones también podrán dar pie para obtener sugerencias sobre el desarrollo del programa y su mejora.

VIIESTRATEGIAS:

- Los cursos de desarrollaran en las aulas del CetproPrivateacher, Lima. Las que serán solicitadas en coordinación con Gerencia General para fines educativos.
- El método a emplear será el Comunicativo
- El programa será en las primeras sesiones en español y luego poco a poco en ingles en su totalidad para dar mayor seguridad al estudiante y lograr su aprendizaje comprensivo en el idioma inglés.
- Las aulas serna ambientadas y acondicionadas a fin de que se logren los objetivos trazados.
- Los materiales a utilizar son: texto y libro de ejercicios y material audiovisual.
- El programa contara con profesionales autorizados en la enseñanza.

Horarios:

NIVEL	DÍAS	HORARIOS	RESPONSABLES
Grupo I	Lunes y Miércoles	7:00 p.m. – 8:00 p.m.	Danna Tapia
	Martes y Jueves	8:00 p.m. – 9:00 p.m.	Daniel Torres

SESION 1

INICIO DE LA EXPERIENCIA CON EL PROGRAMA INNOVATING SKILLS

1. Inicio 15 min

El profesor comenzara explicando en español como los estudiantes aprenderán con el programa Innovatingskills el idioma inglés y cuáles son los objetivos del mismo. En este tiempo, el profesor leerá algunas palabras en inglés que se han vuelto muy populares en el idioma español. En la página 1 del material están las palabras adecuadas. Los estudiantes escuchan y distinguen los diferentes sonidos, totalmente diferentes que existen entre el español y el inglés

2. Practica 20 min

El profesor leerá en voz alta sobre la familia y repetirá cada miembro de la familia como está indicado en la página 2 del material.

La intención del ejercicio permitirá a los estudiantes iniciarse en el conocimiento entre el femenino y el masculino. Para esta clase, solamente se pide los pronombres “he” y “she”.

3. Gramática 15 min

La gramática para comenzar el curso es sobre los antecedentes masculinos y femeninos en singular.

El antecedente quiere decir que se puede reemplazar a un sujeto por un pronombre. En el caso de las oraciones que se encuentran en la página 2 el profesor puede proceder de esta manera:

Ejemplos

- My mother is Maria. Who is Maria? She is Maria
- My father is Ramón Who is Ramón? He is Ramon

Se puede señalar a diversos estudiantes y reemplazarlos con los pronombres “she” y “he”.

4. Lectura. 5 min

El profesor escribe sobre su familia en la pizarra y hace que los estudiantes lean en voz alta, lo que se desea con esta práctica es que los estudiantes se habitúen a la imitación y a escuchar textos en inglés sin traducir, para que de esta manera se puedan desarrollar los cambios fisiológicos que se producen en la boca cuando se aprende una nueva lengua.

Dado que el inglés no tiene mucha semejanza fonética con el español, el ejercicio de estar constantemente practicando en voz alta les ayudara a trabajar los músculos de la boca con los nuevos sonidos

5. Escritura 5 min

Los estudiantes tomaran el ejemplo del profesor sobre su familia para hacer sus propios escritos y presentarlo en forma oral y escrita en frente de la clase.

SESION 2

- Inicio 5 min
- Preguntas sugeridas para el inicio

Se iniciara las lecciones con preguntas que en este nivel podrán ser en español e inglés, aquí está un banco de preguntas adecuado al nivel

- What's your name?
- What's your last name?
- How are you today?
- Who is your mother?
- Where is your father?
- What is this?
- What is that?

2.Gramática 20 min

- Preguntas con Who (PEOPLE) y What (THINGS)

Estas son las primeras dos palabras interrogativas que se busca enfatizar y la formula de ambos es muy parecida

WHO	To be	pronoun
Who	is	he?

WHAT	To be	pronoun
What	is	it?

Práctica

El profesor intentara identificar a los compañeros de la clase y los objetos que se encuentran en el salón de clase en forma oral. Se podrá utilizar para esta tarea material específico sobre personas famosas y así mismo worksheets con otros objetos del salón de clase

➤ **Pronouns , she/ he/ it**

Third person	Verb to be
He, she , it	is

Práctica

El profesor debe de hacer hincapié entre el sujeto masculino “he” y el sujeto femenino “she”. En cuanto al pronombre “it” bastara con asociarlos con objetos en singular en el salón de clase

➤ **Oraciones afirmativas, negativas y preguntas con el verbo to be**

Práctica

Luego que se haya preparado a los estudiantes en el uso de los pronombres se podrá explicar sobre cómo se puede negar y formular preguntas con los pronombres y el verbo to be. En la página cuatro del material, se encuentran los tableros estructurales para la mejor comprensión

3. Lectura 15 min

El profesor traerá información sobre los personajes famosos y los leerá en voz alta. Luego pedirá a los estudiantes que lo lean en voz alta y si tiene alguna información extra

4. Escuchar 10 min

El profesor leerá en voz alta las correcciones del ejercicio del material en la página 4 , luego los estudiantes podrán comparan con sus compañeros.

5. Escribir 10 min

El profesor otorgara una actividad sobre un personaje famoso, con espacio en blanco para que solamente puedan colocar el verbo to be.

SESION 3

1. Inicio 5 min

➤ Preguntas sugeridas para el inicio

Se iniciara las lecciones con preguntas que podrán ser en español e inglés, aquí está un banco de preguntas adecuado al nivel

-
- | | | |
|--------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| • Is he Michael? | • Is she your | • What is it? |
| • Is it a pencil? | teacher? | • Who is the teacher? |
| • What is it? | • Is he your father? | |
-

2. Gramática 20 min

➤ El artículo indefinido “a” o “an”

El profesor enseñará el dibujo de la página 1 y proveerá el vocabulario que se encuentra en el mismo.

Sería apropiado escribir las palabras en la pizarra para de este modo explicar el uso del pronombre “a/an” y de esta manera los estudiantes puedan internalizar mejor el uso.

➤ El Alfabeto

El profesor presentara el alfabeto en forma oral de cada letra, luego pedirá a los estudiantes que repitan cada letra oralmente.

En parejas, cada alumno tocara una letra del alfabeto repitiéndola en voz alta y a su vez, pedirá lo mismo a su compañero, para que de esta manera los dos puedan tener la necesaria práctica del alfabeto.

3. Lectura 10 min

El profesor traerá una serie de información sobre actores americanos o extranjeros con nombres difíciles como por ejemplo Arnold Schwarzenegger o

Russel Crowe y pedirá que los estudiantes deletreen los apellidos. Luego chequeara que apellidos hay difíciles en el Perú y los estudiantes lo deletrearán.

4. Escuchar 15 min

El profesor dictara nombres y apellidos y los estudiantes escucharán atentamente y los escribirán en sus cuadernos, para luego cotejar con sus compañeros las respuestas correctas.

Esta actividad también será motivo para aprender una nueva expresión: How do you spell?

5. Escritura 10 min

Los estudiantes escribirán en un registro de matrícula en inglés, su primer nombre, apellido, ciudad. Con esta información harán un Role Play para recrear una conversación entre un recepcionista y una persona que desea matricularse en el curso.

SESION 4

1. Inicio 5 min

➤ Preguntas sugeridas para el inicio

Se iniciara las lecciones con preguntas que sido ya trabajadas en las clases posteriores, pero ahora se evitara el español, un banco de preguntas adecuado al nivel

-
- | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| • Hello, how are you? | • Are you a teacher? | • Is that a pencil? |
| • How do you spell? | • Is he your teacher? | • Who is the teacher? |
| • What's your name? | | |
-

2. Gramática 20 min

➤ Los demostrativos “this” “that”

El profesor señalara un objeto de las figuras en el texto y preguntará a los estudiantes: What's this?, Recalcara que la palabra “this” se usa para demostrar algo que se encuentra cerca a la persona

Luego señalara algo alejado y dirá: What's that?, haciendo hincapié que “that” se utiliza para describir algo alejado. El caso es que en ambos casos se puede responder con: “It is”= “It's”porque tienen el mismo valor

➤ Las contracciones

El profesor presentara estas tres oraciones en la pizarra

- What is this?=What's this?
- What is that?=What's that?
- It is a pen= It's a pen

El profesor indicará que las tres oraciones están bien pero que las contracciones se utilizan en forma oral y deben de ser prioritarias a la hora de conversar con los compañeros

En parejas, cada alumno tocará una oración repitiéndola en voz alta y a su vez, pedirá lo mismo a su compañero, para que de esta manera los dos puedan escuchar la diferencia

3. Lectura 10 min

El profesor leerá una descripción que hace una alumna de su aula. Los alumnos escucharán y procederán a leerla en voz alta. Para el vocabulario, el texto reutiliza la mayor parte de las nuevas palabras que se han visto en las lecciones precedentes y se reintegran con nuevas palabras.

4. Escuchar 15 min

El profesor dibujará un cuadro en la pizarra y luego dictará una serie de palabras, luego pedirá a los estudiantes que escuchen una vez más y pongan check si se trata de una oración que utiliza una forma larga o contraída del verbo to be

	LARGA	CONTRAIDA
1		
2		
3		
4		
5		

5. Escritura 10 min

Los estudiantes escribirán un mensaje describiendo su salón de clase.

SESION 5

1. Inicio 5 min

➤ Preguntas sugeridas para el inicio

Se iniciara las lecciones con preguntas que sido ya trabajadas en las clases posteriores, pero ahora se evitara la traducción en su totalidad un banco de preguntas adecuado al nivel que se requiere se encuentra aquí

-
- Are you a student?
 - Are you a doctor?
 - What´s that?
 - How do you do?
 - Is she your mother?
 - Who is your father?
 - What´s this?
-

2.Gramática 20 min

➤ Los pronombres “he” “she” “it” “they”

El profesor explicara que hasta la sesión pasada se han estado utilizando pronombres singulares. El profesor también podría explicar que un pronombre es el sujeto de una oración y es el que realiza las acciones dentro de una oración. El profesor podría trabajar un cuadro para poder entender mejor este punto

PRONOMBRE SINGULAR	PRONOMBRE PLURAL
HE SHE IT	THEY

Es decir, el pronombre plural de “he”, es “they”, el pronombre plural de “she” es “they” y el plural de “it” es “they”.

Para que los estudiantes entiendan mejor este punto el profesor puede realizar esta pequeña demostración, mostrando a la clase un lápiz, y luego decir que este lápiz se puede suplantar con el pronombre “it”, luego el profesor alzara dos lápices y luego decir que estos dos lápices se pueden reemplazar con “they”.

➤ **Antecedentes**

El profesor explicara que todo objeto puede ser reemplazado por un pronombre, a este cambio se le llama antecedente, y permite saber quién es el sujeto de una oración aún si el pronombre no está presente. El profesor creará una lista y los estudiantes tendrán que colocar el pronombre adecuado

		<i>pronombre</i>
<i>1</i>		
<i>2</i>		
<i>3</i>		
<i>4</i>		
<i>5</i>		

3. Lectura 10 min

El profesor tendrá una lectura sobre el origen de varios productos tanto antiguos como modernos y así mismo marcas que se utilizan constantemente en el quehacer diario.

4. Escuchar 15 min

El profesor dictara el cuadro de nacionalidades del texto y los estudiantes pondrán el país origen.

5. Escritura 10 min

Los estudiantes harán una investigación sobre los productos que se utilizan en casa diciendo el origen, utilizando las nacionalidades aprendidas en clase

SESION 6

1. Inicio 5 min

➤ **Preguntas sugeridas para el inicio**

Se iniciara las lecciones con preguntas que sido ya trabajadas en las clases posteriores, pero ahora se evitara la traducción en su totalidad un banco de preguntas adecuado al nivel que se requiere se encuentra aquí

- | | | |
|------------------------|------------------|-------------------------|
| • Where are you from? | • Is Colombian a | • Where is that? |
| • Nice to meet you | nationality? | • Where is your father? |
| • Nice to meet you too | • Where is your | • How are you? |
| • Hello there | country? | |

2.Gramática 20 min

➤ **Los demostrativosplurales**

El profesor explicara que hasta la sesión pasada se han estado utilizando demostrativos singulares por lo tanto se completara la información con el de abajo cuadro para poder entender mejor este punto

singular	plural
This (near)	These (near)
That (far)	Those (far)

Para que los estudiantes entiendan mejor este punto el profesor puede realizar El siguiente ejercicio, señalando objetos en el salón de clase y de esta manera distinguiendo la separación que existe entre un demostrativo singular y plural pero añadiendo que los demostrativos this y these son para cosas cercanas y that y those son para cosas que se encuentran lejos

➤ **These, those, they**

Como se indicó en la sesión anterior, que todo objeto puede ser reemplazado por un pronombre y que a este cambio se le llama antecedente, el profesor podrá utilizar el siguiente cuadro para entender mejor este punto

1	<i>These are</i>	<i>They are= they're</i>
2	<i>Those are</i>	<i>They are= they're</i>

Enfatizando que se debe responder con un pronombre a una pregunta con los demostrativos si se trata de una respuesta corta.

3. Lectura 10 min

El profesor proveerá oraciones en plural con relacionadas a una familia peruana. En esta lectura se utilizará el pronombre they y los demostrativos plurales. Luego los estudiantes leerán en voz alta y hablarán sobre la familia imaginaria

4. Escuchar 15 min

El profesor hará un consolidado sobre los demostrativos singulares y plurales y dictará unas seis oraciones, los estudiantes deben escuchar y marcar si escuchan algo singular o plural

	this	these	that	those
1				
2				
3				
4				
5				
6				

5. Escritura 10 min

Los estudiantes escribirán un pequeño email a un compañero contando las cosas plurales que existen en el salón de clase

SESION 7

1. Inicio 5 min

➤ Suggested questions for the warm up

-
- What's your name?
 - What's your last name?
 - Is today Monday, etc?
 - Is this an eraser?
 - What's color is the classroom?
 - Where is your book?
 - Are you a doctor?
 - Where is your mother?
 - What color are the desks?
 - How old are you?
 - How many people are there in your family?
-

• GRAMMAR 20 min

➤ Adjectives

El profesor explicara que los adjetivos sirven para describir un sustantivo. El siguiente cuadro permite mostrar la posición adjetivo dentro de la oración

Subject	Verb to be	Adjective	Noun
They	are	black	computers

Subject	Verb to be	Adjective
They	are	black

➤ Adverbs

El profesor explicara que los adverbios modifican verbos

Subject	Verb to be	Verb ing	Adverb
They	are	speaking	slowly

Formation

Adjective	Adverb +ly	Irregular adverbs
Slow	slowly	Fast Fast Hard Hard Good Well

3. Lectura 10 min

El profesor traerá lecturas sobre los deportes más populares en el Perú y cuáles son los deportistas más renombrados también

4. Escuchar 15 min

El profesor dictara adjetivos o adverbios y los estudiantes discriminaran las dos categorías. Luego el profesor escribirá las palabras para que los estudiantes comprueben la diferencia

	ADJECTIVE	ADVERB
1		
2		
3		
4		
5		

5. Escritura 10 min

Los estudiantes escribirán sobre su deporte favorito y a quienes admiran.

SESION 8

1. Inicio 5 min

➤ **Suggested questions for the warm up**

- What's your name?
- Is it hot today?
- Is your family at the beach now?
- Are you enjoying this day?
- How are you today?
- Am I speaking fast?
- Where is your book?
- What do you do?
- Where are the students?
- Where is your mother?
- Where is your father?
- How old are you?
- Are you enjoying the lesson?
- How many people are there in your family?
- Is your family from Australia?

2. GRAMMAR 20 min

➤ **PresentContinuous**

El profesor explicara que este tiempo se utiliza para expresar acciones que se realizan en el momento

➤ **Affirmative**

Subject	Verb to be	Verb ing	Complement
We	are	running	now
She	is	speaking	right now

➤ **Negative**

Subject	Verb to be (not)	Verb ing	Complement
We	are not (aren't)	cooking	lasagna
She	Is (isn't)	going	to the park

➤ **Questions**

Verb to be	Subject	Verb ing	Complement
Are	you	going	to Italy?
Is	she	speaking	fast

➤ **Expressions of time**

Present Continuous
Now
Right now
At the moment

3. Lectura 10 min

El profesor traerá una lectura sobre su familia y compartirá con la clase donde están cada uno de ellos y que están haciendo exactamente en la precisa hora que se lee la lectura.

Luego les estudiantes discutirán si todos los miembros de sus familias están haciendo lo mismo.

4. Escuchar 15 min

El profesor hablara sobre una familia típica americana y los estudiantes marcaran que están haciendo cada una de las personas.

	read	study	listen	sleep
1				
2				
3				
4				
5				
6				

5. Escritura 10 min

Los estudiantes escribirán sobre las actividades que están realizando los miembros de cada uno de los estudiantes a una hora específica.

SESION 9

1 Inicio 5 min

➤ **Suggested questions for the warm up**

-
- What's your name?
 - What's your last name?
 - What do you do?
 - How are you today?
 - How do you spell your name?
 - Where are you from?
 - What are you doing now?
 - What are you doing in class?
 - Where are your friends?
 - Where is your mother?
 - How old are you?
 - How old are your brothers and sisters?
 - How many people are there in your family?
 - When are you on vacation?
-

2. GRAMMAR 20 min

➤ **Simple Present Tense**

Use the Simple Present Tense for habitual or repeated actions and facts. The teacher asks Ss. about their preference on food. The teacher remarks the different conjugation of the verbs for the 3rd person, for example, I like vegetables and Sonia likes fruit.

➤ **Affirmative**

Subject	Verb (no verb to be)	Complement
I	eat	vegetables
You		
They		
We		

➤ **Third person singular**

Subject	Verb (no verb to be)	Complement
He She It	eats	vegetables

Examples

-
- | | | |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| • I clean the table | • We watch TV | • They like clams |
| • We eat chocolates | • We live in Peru | • She goes home |
| • They drink soup | • She eats bread | • You go to Lima |

➤ **Irregular verbs**

Third person	Verb
He, she , it	Go =goes / Do=does

➤ **Negative**

Subject	Auxiliary Do/Does +not	Verb	Complement
I You They We	do not =don't	eat	fruit
He She It	does not=doesn't		

➤ **Questions**

Yes /no questions

Auxiliary Do/Does	Subject	Verb	Complement
Do	I you they we	eat	fruit?
Does	he she it		

➤ **Short answers**

Yes, I, you, they, we	do	Yes, he, she, it	does
No, I, you, they, we	don't	No, he, she, it	doesn't

3. Lectura 10 min

El profesor leerá en voz alta sobre la familia Robinson y todas las actividades que hacen en una semana.

4. Escuchar 15 min

Los estudiantes escucharán sobre actividades que se hacen comúnmente en la casa.

Los estudiantes deberán escuchar y marcar que miembro de la familia hace cada actividad con un check

	clean	cook	write	check
1 Rob				
2 Sheila				
3 Max				
4 Daniel				
5 Meg				

5. Escritura 10 min

Los estudiantes escriben sobre su familia y sus actividades diarias

SESION 10

1. Inicio 5 min

➤ Suggested questions for the warm up

-
- Do your friends like meat?
 - Are there restaurants in your city?
 - Are you hungry now?
 - Where's your favorite restaurant?
 - Where are you going to eat lunch?
 - Does your sister like chicken?
 - Do you like meat?
 - What's your favorite food?
 - How often do you go to a restaurant?
 - Why do you like the restaurant?
 - What's there in your kitchen?
 - When do you eat at home?
-

2. GRAMMAR 20 min

➤ WH questions with simple present

Wh question	Do/Does	Subject	Verb	Complement
How often	do	you	eat	chicken?
What kind of (music/films,etc	does	she	prefer	to buy?
Where	do	you	have	your class?
When	do	you	celebrate	your birthday?

Examples

-
- How often do you come to the Institute?
 - How often do you go to the cinema?
 - How often does she cook?
 - What kind of films does she like'?
 - What kind of food does she eat?
 - What kind of soda does he drink?
 - From whom do you get information?
 - Who do you get information from?
 - For whom do you cook?
 - Who do you cook for?
-

➤ Adverbs of frequency

Subject	Adverbs of frequency	Verb	Complement
I	always	drink	
	almost usually		
	usually		coffee
	often		bread
She	sometimes	eats	
	almost never		
	never		

➤ Expressions of time

Subject	verb	complement	everyday
			other day
			week
			month

3. Lectura 10 min

El profesor leerá en voz alta sobre actividades favoritas de los peruanos en cuanto a hobbies, pasatiempos, tiempo libre.

4. Escuchar 15 min

Los estudiantes escucharán sobre actividades que se hacen comúnmente 4 personas en su tiempo libre.

Los estudiantes deberán escuchar y completar con la información que es proporcionada por el profesor.

	Martha	Miguel	Patrick	Michael
1				
2				
3				
4				
5				

5. Escritura 10 min

Los estudiantes escriben sobre las actividades en su tiempo libre

SESION 11

1 WARM UP 5 min

➤ Suggested questions for the warm up

-
- What's your name?
 - What do you do?
 - How often do you study English?
 - How are you today?
 - How do you spell your name?
 - Where are you going after class?
 - What are you doing now?
 - What do you use your book for?
 - What time do you get up?
 - What time does your mother eat lunch?
 - How old are you?
 - Do you like to eat meat?
 - Does your brother/sister live in USA?
 - Where do you always be on vacation?

2.GRAMMAR 20 min

➤ Possessive Form

SINGULAR	PLURAL	
The boy's book	The boys' books	The men's hats
The girl's dolls	The girls' dolls	The women's cats
Mr. Brown's book	The Browns' farm	The children's room

Practice

The teacher holds a book and writes on the board, this book is Jenny's book. That means the book is the possession of Jenny. To form the possessive with the 's you need to know the possessor, and then you add the 's, but if it's plural you only add '. Even with irregular nouns.

➤ Whose

Whose	noun	Verb to be	Complement
Whose	Book	is	that?
Whose	Car	is	this?
Whose	classes	are	these?
Whose	radios	are	those?

Practice

The teacher asks ss some of their belongings and then he puts them on the table. He gets one item and asks for the possessor with the Wh question whose. The teacher writes on the board the question and the possessor with the 's.

Examples

-
- | | | |
|---------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| • Whose radio is this? | • It's Milagros' radio | • Whose student is he? |
| • Whose sheets are these? | • They're the teachers' sheets? | • He's Mr. Robinson's student |
| • Whose computer is this? | • It's Peter's computer | |
-

➤ **Possessive Adjectives**

Subject	Possessive Adjectives
I	My house
You	Your book
He	His car
She	Her desk
It	Its leg
You	Your niece
They	Their sons
We	Our classroom

Practice

The teacher explains the use of the possessive adjectives by saying that they must be together with a noun, they are never alone. He writes several examples on the board to make the difference.

Examples

-
- | | | |
|------------------------------|------------------------|----------------------------|
| • My book is blue | • Our classroom is big | • Its capital city is Lima |
| • Their books are in English | • Your country is Peru | • Their house is big |
| • His name is Marcos | • His pencil is red | |
-

➤ **The verb have to**

Subject	Verb
I You They We	have to
He She It	has to

➤ **Negative**

Subject	Auxiliary Do/Does +not	Verb	Complement
I You They We	do not =don't	have to	Go
He She It	does not=doesn't		

➤ **Questions**

Yes /no questions

Auxiliary Do/Does	Subject	Verb	Complement
Do	I you they we	have to	go?
Does	he she it		

3. Lectura 10 min

Los estudiantes leerán sobre el patrimonio cultural del Perú y que culturas están desarrolladas en el país. Lo que se desea es mostrar lo que se tiene que hacer para proteger las riquezas del Perú

4. Escuchar 15 min

Los estudiantes escucharán sobre una profesora que chequea las pertenencias de los estudiantes,

	Book	Cellphone	Ruler	Laptop
1 Diego				
2 José				
3 Talita				
4 Leonard				

6. Escritura 10 min

Los estudiantes escriben sobre su familia y sus pertenencias

SESION 12

• 1. WARM UP 5 min

➤ Suggested questions for the warm up

- | | | |
|--|--|---------------------------------|
| • When do you arrive home? | • How often do you go to a restaurant? | • What color is your house? |
| • What time do you leave home? | • Where do you live? | • How old are you? |
| • What are you going to do this weekend? | • What do you do? | • Why are you studying English? |
| • Which is your favorite day? | • Which is your favorite fruit or vegetable? | • Where does your brother live? |
| • How often do you cook? | • Where do you study? | |

2.GRAMMAR 20 min

➤ Prepositions

In	On	At
Years Seasons Months Parts of the day	Days Dates	Hours Festivities

➤ WHAT TIME IS IT?

The hour

Hour			
7:00	It's seven o'clock	or	It's seven sharp
8:05	It's eight oh five	or	It's five past eight
10:12	It's ten twelve	or	it's twelve past ten
4:15	It's four fifteen	or	It's a quarter past four
6:20	It's six twenty	or	It's twenty past six
3:30	It's three thirty	or	It's half past three
2:40	It's two forty	or	It's twenty to three
1:45	It's one forty-five	or	It's a quarter to two
9:50	It's nine thirty	or	It's ten to ten

3. Lectura 10 min

El profesor leerá en voz alta sobre la familia Robinson y todas las actividades que hacen en una semana.

4. Escuchar 15 min

Los estudiantes escucharán sobre actividades que se hacen comúnmente en la casa. Los estudiantes deberán escuchar y marcar que miembro de la familia hace cada actividad con un check.

	Clean (hora)	Cook (hora)	Write (hora)	Eat (hora)
1 Rob				
2 Sheila				
3 Max				
4 Daniel				
5 Meg				

6. Escritura 10 min

Los estudiantes escriben sobre sus actividades diarias y las horas en las realiza

PRESENTACIÓN

Este cuadernillo le permitirá al profesor corregir las preguntas de la prueba en forma óptima para obtener el resultado más fiable.

Contiene las transcripciones de las pruebas orales así como las rubricas para las pruebas escritas y orales.

1. READING

I. Todos los lugares mencionados	1/2.p
II. C, A, B	1/2.p
III. SI	1/2.p
IV. NO	1/2.p
V. NO	1/2.p
VI. NO	1/2.p
VII. NO	1/2.p
VIII NO	1/2.p
IX. SI	1/2.p
X. SI	1/2.p

2.WRITING

1 fine	1/2.p
2 huge.1/2.p	
3 a lot of	1/2.p
4 fresh1/2.p	
5 sofa1/2.p	
6 many1/2.p	
7 happy1/2.p	
8 new	1/2.p
RUBRICA PARA PRUEBA ESCRITA	2.p

CRITERIOS	Logra	No logra
Organización	El estudiante tiene claro un nivel de organización para redactar un mensaje de 100 palabras.	El estudiante tiene una redacción caótica y poco entendible
Ortografía	No comete errores de ortografía puntuación para redactar el email	El estudiante comete demasiados errores de escritura
Gramática	Utiliza el tiempo y las estructuras necesarias para la tarea. Para esta tarea , se sugiere el uso de <ul style="list-style-type: none"> • there is • there are • prepositions • adjectives 	El estudiante desconoce los tiempos y los utiliza en forma desordenada

3.LISTENING

El profesor deberá pronunciar claramente y dejar un espacio de tiempo para que el estudiante puede responder. Se recomienda repetir solamente 3 veces.

I. 1/2.p

	/i:/	/I/
meal	✓	
this		✓
these	✓	
week	✓	
sandwich		✓

II. 1/2.p

	/a/	/ae/
cop	✓	
mat		✓
pot	✓	
that		✓

III. 1/2.p

	/s/	/z/	/iz/
clocks	✓		
rulers		✓	
buses			✓

TRANSCRIPCIONES

Las transcripciones son las preguntas que el profesor dictara para que el estudiante pueda decidir las respuestas en su cuadernillo de prueba.

IV. Hello, my name is Joseph Banks, I am a teacher. I don't work weekends

- Joseph Banks teaches at school from Monday to Friday SI 1/2.p

V. I return home to eat my lunch at 1:00 p.m.

- He always eats lunch at the restaurant NO 1/2.p

VI. I am very busy at work

- He has a lot of free time at work NO 1/2.p

VII. It's impossible to eat anything at school

- He usually has a meal at school NO 1/2.p

VIII This Friday there is a meeting with the principal at school

- He is going to a meeting this Friday

SI 1/2.p

IX. Are there books on the table?

1/2.p

	Afirmación	Pregunta
		✓

X. –Hi there, I’m Mike, I’m 14 years old, Nice to meet you**_Hi, Mike, Nice to meet you, too. I’m Charles, please call me Chuck 1/2.p**

	Formal	Informal
		✓

4. SPEAKING

I. 1/2.p

Sex	Job	What is he wearing?	What is he doing?
Man	Police officer	<ul style="list-style-type: none"> • hat • shirt • pants 	<ul style="list-style-type: none"> • He is standing up • He is looking at the street

II. 1/2.p

Sex	Job	What are they wearing?	What are they doing?
Men	engineers	<ul style="list-style-type: none"> • helmets • shirts • tie 	They are working

III. 1/2.p

Sex	Job	What are theywearing?	What are theydoing?
Men	doctors	<ul style="list-style-type: none"> • uniforms • masks • gloves 	They are working

IV. 1/2.p

Sex	Job	What is she wearing?	What is she doing?
Woman	teacher	<ul style="list-style-type: none"> • skirt • sweater 	She is teaching

V,VI,VII,VIII,IX,X3.p

RUBRICA PARA PRUEBAS ORALES

CRITERIOS	Logra	No logra
Fluidez	El estudiante posee la necesaria fluidez para sostener una conversación	El estudiante tartamudea o es indeciso a la hora de responder una pregunta
Exactitud	Comete pocos errores gramaticales	El estudiante comete demasiados errores de pronunciación
Coherencia	Las oraciones y respuestas del estudiante son coherentes y lógicas y responden a las preguntas del entrevistador	Es difícil entender lo que el estudiante desea expresar

PROGRAMA INNOVATING SKILLS

LESSONS 1 AND 2

FIRST CONTACTS IN ENGLISH



I. Escucharas estas palabras internacionales con tu profesor, intenta escucharlo y luego imitarlo lo mejor posible.

Cafetería
Photo
TV
Phone
International

Agenda
Full
Top
Click
Plus

II. Lee y escucha al profesor presentar a su familia, luego inténtalo con los miembros de tu familia.

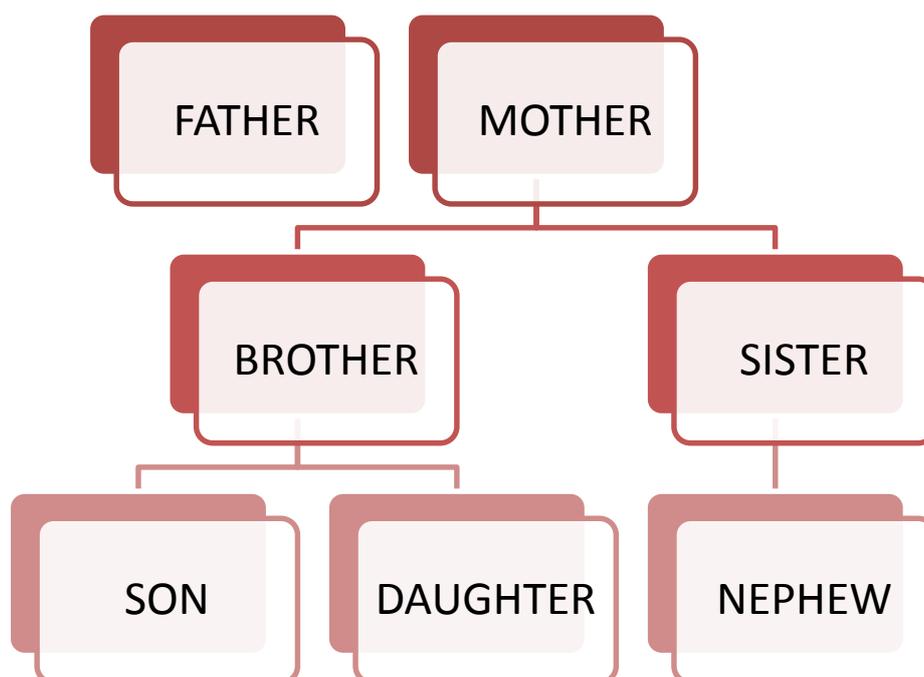
In my family , we are 4
people.

My father. He is Hector

My mother. She is Victoria



III. VOCABULARY. The family



a) Introduce your family to the class

I GRAMMAR

WH- QUESTION "WHO"

Use Who for people.

Who is he?

Who is she?

Who is he?

WHO IS → WHO'S

He is the teacher

She is my mother

He is Peter

a) Point to the people, identify them.



Who's he?

He's Messi

II GRAMMAR

THE PRONOUNS HE AND SHE AND THE VERB TO BE

affirmative	negative	questions
<ul style="list-style-type: none"> • He is Micael • He's Michael 	<ul style="list-style-type: none"> • She is not Norah • She isn't Nora 	<ul style="list-style-type: none"> • Is he Robert? • Is she Rachel?

Contractions

HE IS → HE'S

IS NOT → ISN'T

a) Exercises

Complete

<p>1) A:he Robert? B: No, he....., He's Dick</p>	<p>2) A: She.....Romina. She....Rose. B: That's right. She....Rose</p>
<p>3) A: He.....Leonard. He.....Mario B: He... Leonard. He's my friend</p>	<p>4) A: Is.... your father? B: Yes, he.....</p>

I. USEFUL WORDS AND EXPRESSIONS

Match all the possibilities

PROGRAMA INNOVATING SKILLS

LESSONS 3 AND 4

HOW DO YOU CALL THIS IN ENGLISH?



I. Escucharas estas palabras, puedes identificarlas en la foto de arriba?

Pen
Pencil
TV
Ruler
Pencil case

Eraser
Notebook
Book
Computer
Desk

I. Examina las oraciones en la pizarra. **THIS** es para algo cerca/lejos.
THAT es para algo cerca/lejos



What's this? It's a pen

What's that? It's a door

How do you spell it?

III.VOCABULARY. The Alphabet



a) Spell your name and your last name

I GRAMMAR

WH- QUESTION "WHAT"

Use What for things.

What is this?

What is that?

What is it?

WHAT IS → WHAT'S

This is a pen

That is a door

It is an agenda

IT IS → IT'S

a) Point to the things and identify them.

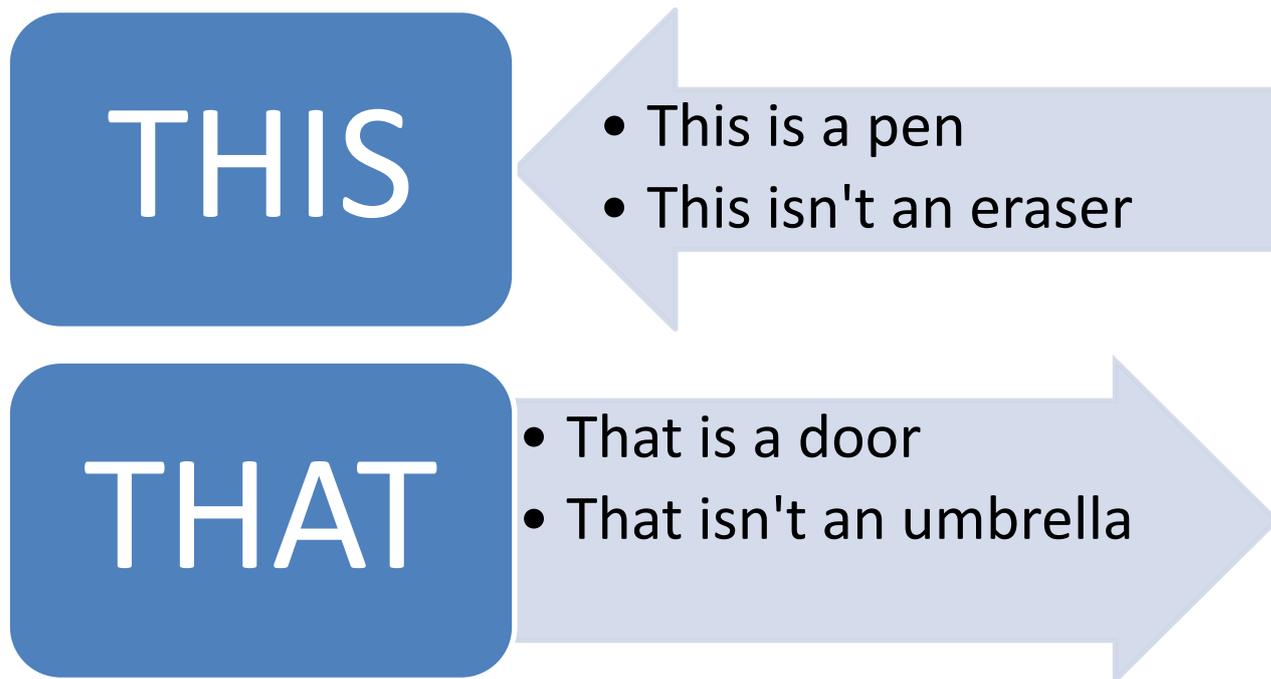


What's this?

It's a ruler

II GRAMMAR

THE DEMONSTRATIVES "THIS" AND "THAT"



Contraction **THAT IS** → **THAT'S**

a) Exercises

Complete

1) A:that a Tv?
B: No, that...an ipod

2) A: This.....new. Is it a calculator?.
B: That's right. This..... a new model

3) A:this open?.
B: Yes, it.....

4) A: Is.... your bag over there?
B: Yes, it.....

I. PRACTICE

Point at the object and identify it

PROGRAMA INNOVATING SKILLS

LESSONS 5 AND 6

WHERE ARE YOU FROM?



I. Estas son palabras internacionales, escucha a tu profesor como se pronuncian en realidad e imítalo lo mejor posible

FACEBOOK
PANASONIC
WINDOWS
HOLLYWOOD
MICROSOFT

LAPTOP
TABLET
STARBUCKS
VIO
SONY

**II. El profesor escribe sobre diferentes marcas y su procedencia.
¿Puedes agregar otros ejemplos?**



SONY is from Japan
 SONY is Japanese
 CEVICHE and MARINERA are from Peru
 They are from Peru/they're Peruvian

III. VOCABULARY. Countries and nationalities

COUNTRY	NATIONALITY	LANGUAGE
Turkey	Turkish	Turkish
England	English	English
Poland	Polish	Polish
Spain	Spanish	Spanish
Germany	German	German
Brazil	Brazilian	Portuguese
Italy	Italian	Italian
Russia	Russian	Russian
The USA	American	English
China	Chinese	Chinese
Japan	Japanese	Japanese
France	French	French

a) Say your nationality and your country

I GRAMMAR

PRONOUN "THEY"

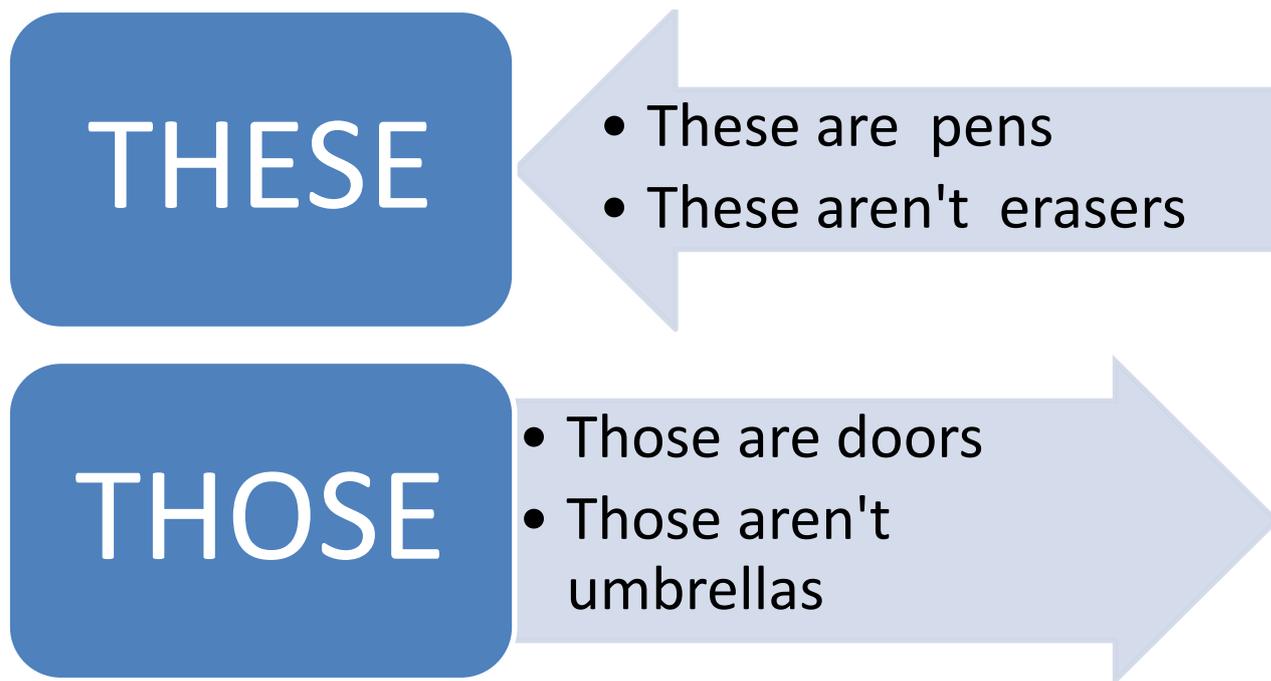
Use What for things.

He's Italian**She's from Martinica****It's Mexican****They are Italian****They are from Martinica****They are Mexican****They are → They're****a) Point to the things and identify them.**

What are they?

They're pencil cases

II GRAMMAR**THE DEMONSTRATIVES "THESE" AND "THOSE"**



THESE ARE /THOSE ARE = THEY ARE

a) Exercises

Complete

<p>1) A:those Tvs? B: No, they... ipods</p>	<p>2) A: These.....new. Are they calculators?. B: That's right. These..... new models</p>
---	---

<p>3) A:these open?. B: Yes,</p>	<p>4) A: Are.... your bags over there? B: No, they.....</p>
--	---

I.PRACTICE

a) Point at the objects and identify them

PROGRAMA INNOVATING SKILLS

LESSONS 7 AND 8

WHAT ARE THEY DOING NOW?

I. Make a description of this picture



II. Listen to these words, repeat them carefully

BEAUTIFUL
NICE
WORKING
WRITING
GOOD

POLITE
WALKING
TRYING
STUDYING
CAREFULLY

III. Look at these sentences, Where are the adjective beautiful and good, before or after the nouns? Where are the adverbs fast and well in the beginning or at the end of the sentence?



It's a beautiful city
 I am working fast
 They are good students
 They are studying well

IV. Vocabulary. ADVERBS

thoughtfully	accidentally	calmly	fiercely	hastily	mysteriously
wildly	blindly	doubtfully	gladly	lazily	obnoxiously
rapidly	silently	victoriously	bravely	easily	gracefully
sadly	speedily	angrily	carelessly	foolishly	hungrily
loudly	politely	selfishly	suspiciously	anxiously	cautiously
neatly	recklessly	sheepishly	violently	briefly	elegantly
frantically	innocently	nervously	reluctantly	slowly	wearily
greedily	madly	quickly	seriously	swiftly	badly
busily	gently	happily	merrily	quietly	shyly
courageously	enthusiastically	inquisitively	noisily	rudely	solemnly

NOTE: All the adverbs of manner come from adjectives.

I GRAMMAR

ADJECTIVES AND ADVERBS

ADJECTIVES
 ly)

ADVERBS (Normally with and ending

He is slow

She is happy

We are quiet

The car is fast

He is speaking slowly

She is studying happily

We are reading quietly

The car is moving fast

a) What are they doing? Use the verbs: read,carry,hug,work

b) How are they doing these things? Use the adverbs: happily,heavily,strongly,hard



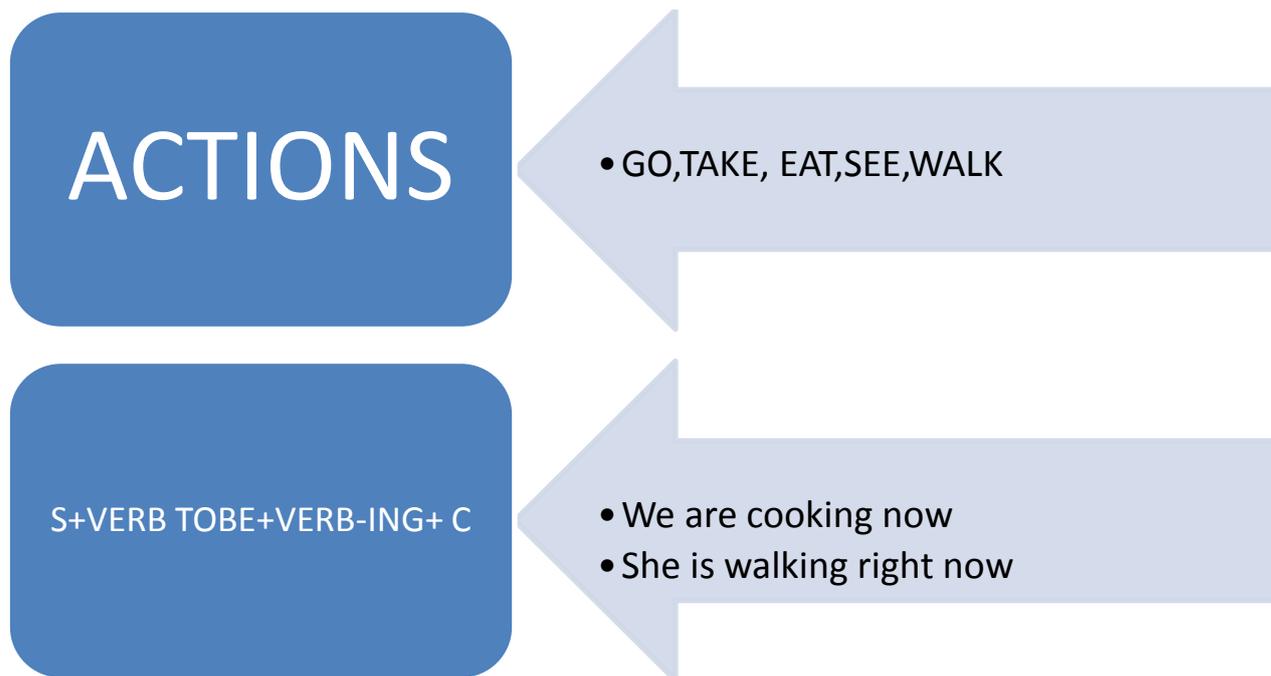
IRREGULAR ADVERBS

good-well

fast-fast

II GRAMMAR

PRESENT CONTINUOUS



a) Exercises

Complete

1) A:you... Tv?
B: No, we..... the radio

2) A: This is a new computer. Are using it now ?
B: That's right. This is a new model and I ...reading the manual now

3) A: ... he opening the door?.
B: Yes,

4) A: Are.... working tonight?
B: No, they.....

I. PRACTICE

Make a description of this picture

PROGRAMA INNOVATING SKILLS

LESSONS 9 AND 10

DO YOU LIVE NEAR?

I. Make a description of this picture



II. Listen to these words, try to imitate them as carefully as possible

COOK
CHECK
DON'T
DOESN'T
HAVE

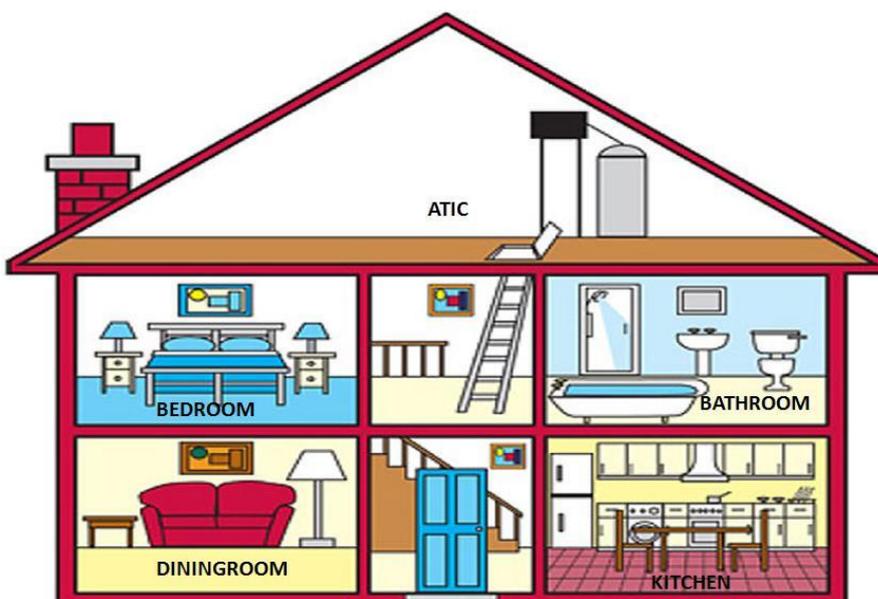
HAS
WALKS
STUDIES
TAKE
WATCHES

III. Look at the examples on the board. When do you put an “s” in a verb?
What’s the function of “do” and “doesn’t” in these sentences?



I live in Lima
She lives in Quito
Do you live near?
He doesn't live in Arequipa

IV. VOCABULARY. The parts of a house



Where do you live? Comment about your house with your classmate

I STRUCTURE

SIMPLE PRESENT TENSE

We use the Simple Present tense to express facts, routines.

AFFIRMATIVE	NEGATIVE	YES/ NO QUESTIONS
I, YOU, THEY, WE LIVE HE, SHE, IT LIVES	I, YOU, THEY, WE DON'T HE, SHE, IT DOESN'T	DO I, YOU, THEY, WE? DOES HE, SHE, IT?

a) Where do they live?



IRREGULAR VERBS FOR 3rd Person

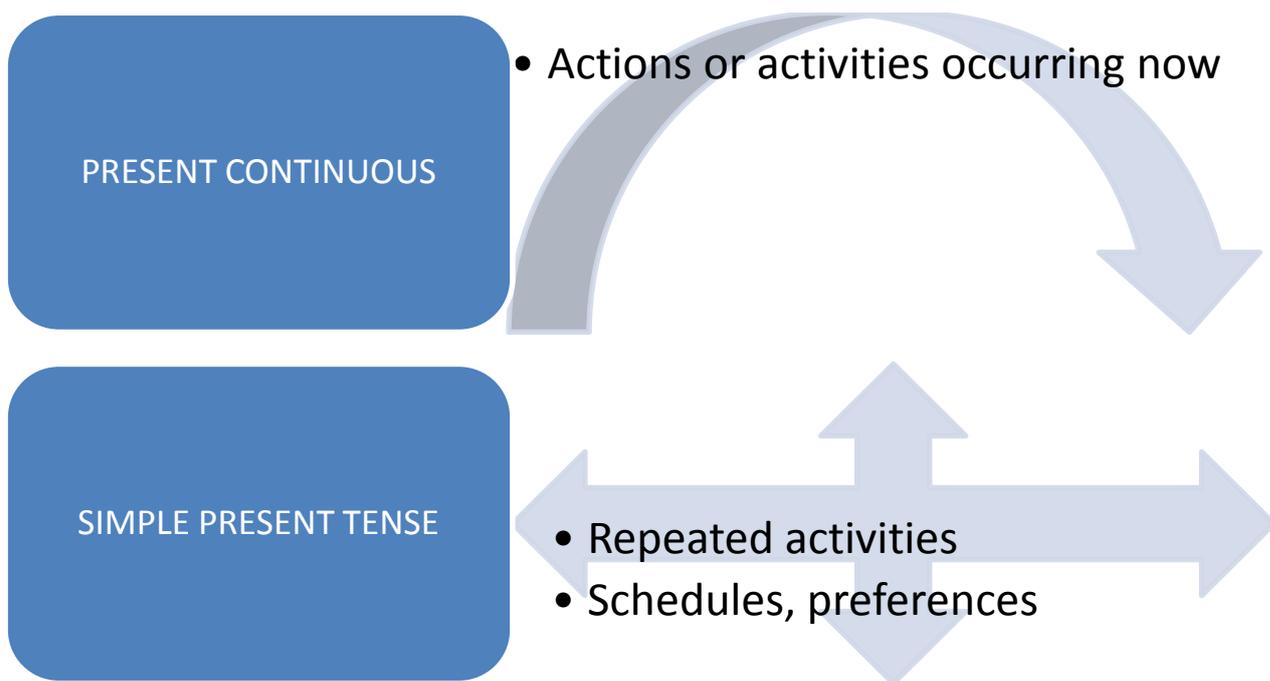
HAVE-HAS

DO-DOES

GO-GOES

II GRAMMAR

PRESENT CONTINUOUS OR SIMPLE PRESENT TENSE?



a) Exercises

Complete

<p>1) A:you...in Lima? B: No, we.....in Trujillo</p>	<p>2) A: This is our new house. Does Marie it ? B: That's right. She likes it very much</p>
--	---

<p>3) A: ... he work in New York?. B: Yes,</p>	<p>4) A: Are.... working tonight? B: No, they.....</p>
--	--

I PRACTICE

Talk with your classmate about these people

PROGRAMA INNOVATING SKILLS

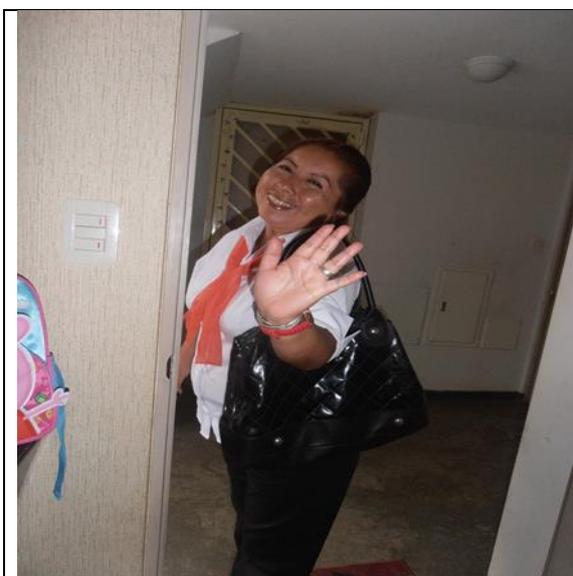
LESSONS 11 AND 12

WHAT TIME DO YOU START WORK?

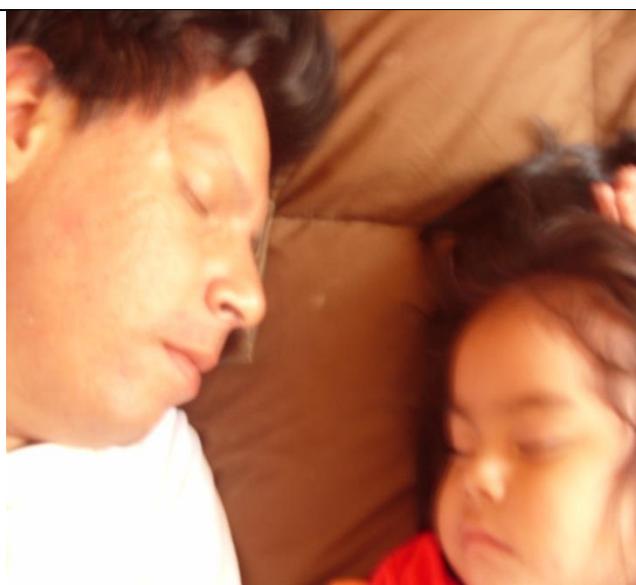
I. Answer these questions

a) What time does she leave home?

b) What time do they go to bed?



7:15 A.M.



10:00 P.M.

II. Listen to these sentences and repeat them aloud

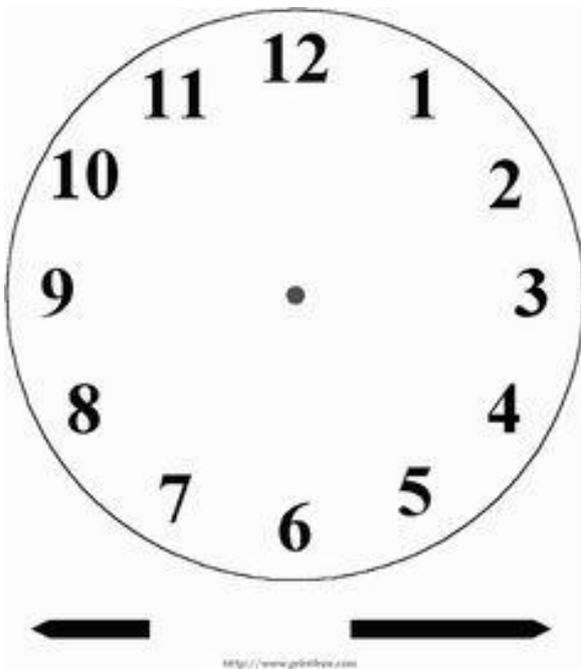
My book
Her house
Their table
His shoes
Our classroom

I have to study
What time is it?
What time do you get up?
They have to go
It's Miriam's book

III Observe these sentences, who are the possessors?



IV VOCABULARY. TheHour



a) Fill the clock with hands and tell the hour

I GRAMMAR

POSSESSIVE ADJECTIVES

Pronouns

Possessive Adjectives

I
You
He
She
It
You
They
We

My house
Your book
His car
Her desk
Its leg
Your niece
Their sons
Our classroom

a) Whose things are these?

Talita

Daniel

We

They



Book

Cake

Director

Daughter

Same pronunciation

They're = their

It's = its

II GRAMMAR

PREPOSITIONS OF TIME



a) Exercises

Complete

<p>1) A: What do you do...summer? B: I go to the beach all the time</p>	<p>2) A: Do you study...Fridays? B: Yes, I do,Saturday I rest</p>
<p>3) A: What time do you go home? B:8:00 p.m.</p>	<p>4) A:the morning or.....the afternoon? B:the morning is good</p>

I.PRACTICE

a) Talk with a partner about your activities at different hours

23	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	4	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	6	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	6
24	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	6	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	7	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	
25	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	5	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	4	1	0	1	0	1	0	0	0	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	
26	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	3
27	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	4	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	3	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	4	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	5	
28	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	4	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	4	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	6	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	5	
29	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	6	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	6	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	5	
30	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	3	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	7	
31	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	4	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	4	
32	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9		
33	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	6	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	4	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	7		
34	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1		
35	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	7	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6	
36	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	5		
37	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	4		
38	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4	0	0	1	1	0	0	0	1	1	5	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	7		
39	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	6	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9		
40	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9		
41	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	6	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
42	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	
43	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	7	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	4	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	5		
44	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	7	0	0	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	6		
45	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	4	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9		
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	7	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6		
47	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	1	1	1	1	1	6	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	4		
48	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	6	0	0	0	0	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	7		
49	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	7	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	7		
50	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	3	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3	1	1	1	0	0	0	1	0	1	6	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	7		

46	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	6	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	4	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	5	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	4
47	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	4	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	6
48	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	6	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	4	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	4
49	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	7	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	7
50	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	5	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	5	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	7	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	6

ANEXO 6: ARTICULO CIENTIFICO

ARTÍCULO CIENTÍFICO

Programa “Innovating skills” en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher Lima, 2017

Autor

Daniel Noé Torres Murga

arca_de_noe_2012@hotmail.com

Docente de idiomas extranjeros en el Cetpro Privteacher

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo proponer la mejora de la enseñanza en el idioma inglés que implica por lo tanto la mejora en las cuatro habilidades básicas de todo idioma, las cuales son, leer, la capacidad auditiva, la capacidad oral y la escritura en el Cetpro Privateacher Para esta investigación se utilizó el enfoque cuantitativo y el diseño que se empleo fue el cuasi experimental. La población fue de 50 estudiantes que posteriormente fueron divididos entre el grupo experimental y el grupo de control. Para el recojo de datos de la variable dependiente se tomó una prueba escrita de acuerdo con la cual se pudo comprobar el nivel de inglés que tenían los estudiantes antes de la aplicación del programa. Los resultados de los datos estadísticos del post test entre los grupos de estudio de los estudiantes expuestos al experimento marcaron puntuaciones superiores frente al grupo de control y de ello se tiene el grado de significación estadística $p < 0,05$, (0,000) así mismo el $z_{c} < z_{(1-\alpha/2)}$; (-4,274 < - 1,96), significando rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en consecuencia: El programa “Innovating skills” mejora el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher, Lima 2017.

Palabras Clave: Habilidades, aprendizaje, enseñanza, programa, evaluación metodológica

Abstract

The present research aimed to propose the improvement of teaching in the English language that implies therefore the improvement in the four basic skills of all languages, which are: reading, listening speaking and writing in the Cetpro Privateacher. For this research the quantitative approach was used and the design used was the quasi experimental. The population was 50 students who were later divided between the experimental group and the control group. For the data collection of the dependent variable a written test was taken according to which the level of English that the students had was verified before the program was

implemented. The results of the post-test statistical data among the study groups of the students exposed to the experiment scored higher than the control group and the statistical significance level of $p < 0.05$, $(0.000) z_c < z (1-\alpha / 2)$; $(-4.274 < -1.96)$, meaning to reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis accordingly: The “Innovating skills” program improves English language learning in the students of Cetpro Privateacher , Lima 2017.

Key words: Abilities, learning, teaching, program, evaluation, methodology

Introducción

La presente investigación se basa en plantear el estudio de las mejoras que el programa titulado “Innovating skills” en el aprendizaje del inglés puede crear en el estudiante y como se mejoran por ende las cuatro habilidades que posee todo idioma. Harmer (2011) explica que un buen programa de estudios en el idioma inglés debe de contemplar la enseñanza de las cuatro habilidades entrelazadas en cada lección. El aprendizaje de idiomas extranjeros se ha vuelto de suma importancia hoy en día para la mayoría de personas. Como diría Crowley (2007) el idioma inglés se ha convertido en la “lingua franca” de estos tiempos y por esta razón y dada su importancia para los negocios, los viajes y la cultura, se ha vuelto cada vez una herramienta necesaria para todo tipo de profesionales y personas en general. Es por lo tanto necesario formular la hipótesis que el programa planteado mejora el aprendizaje en el idioma inglés. Para esto se debe tener claro el objetivo para que se pueda resolver la pregunta de cuál es el método más apropiado para aprender el idioma inglés. El estudio fue aplicado en el Cetpro Privateacher en Lima. Con 50 estudiantes divididos entre 25 de control y 25 experimentales se pudo llevar a cabo el programa con el grupo experimental. Los resultados fueron alentadores, pues se pudo mejorar significativamente el aprendizaje del inglés.

Metodología

La presente investigación es de diseño cuasi experimental porque responde a un caso de una experimentación con una realidad problemática en un grupo de control. Tamayo (1999) indica que la investigación experimental se ha ideado con el propósito de determinar, con la mayor confiabilidad posible, relaciones de causa-efecto, para lo cual uno o más grupos, llamados experimentales, se exponen a los estímulos experimentales y los comportamientos resultantes se comparan con los comportamientos de ese u otros grupos, llamados de control, que no reciben el tratamiento o estímulo experimental. Palomino, Alonso, Muñoz y Morales (2009) indican también que se caracterizan porque aunque no sean verdaderos experimentos, garantizan un control razonable sobre la mayor parte de las fuentes de validez y son más sólidos que los diseños pre experimentales y utilizan grupos de sujetos establecidos no aleatoriamente con anterioridad. Para recoger datos se pueden usar diferentes instrumentos y técnicas que pueden ser

impresas (tests, instrucciones escritas, etc.) Después para analizarlos se sigue un plan de análisis de datos, que deberá haber sido previsto con anterioridad. Es apropiada en situaciones naturales, en que no se pueden controlar todas las variables de importancia.. Su diferencia con la investigación experimental es más bien de grado debido a que no se satisfacen todas las exigencias de ésta, especialmente en cuanto se refiere al control de variables.

Población

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo y Tamayo, (1997) indica que la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación

La población de la presente investigación comprende a todos los estudiantes del tercer ciclo de inglés del Cetrpro Privateacher del turno noche. Hay mujeres y varones con edades que varían entre los 28 y 55 años y que cuentan con una profesión o un trabajo estable y que además ya han tenido una experiencia con el aprendizaje en el idioma inglés, pero que sienten que necesitan más práctica para lograr los requerimientos que necesitan para desenvolverse en el trabajo. En total suman 57 estudiantes. Para la muestra se tomaron 50 estudiantes, 25 estudiantes para el grupo de control y 25 estudiantes para el grupo experimental.

Muestra

La muestra es la que puede determinar la problemática ya que les capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Según Tamayo, T. Y Tamayo, M (1997), afirma que la muestra " es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico" (p.38)

Muestreo

Es el método utilizado para seleccionar a los componentes de la muestra del total de la población. El muestreo consiste en un conjunto de reglas, procedimientos y criterios mediante los cuales se selecciona un conjunto de elementos de una población.

Instrumento

El instrumento se elaboró en base a técnica de la observación y así mismo las pruebas para idiomas del Cuadro Común Europeo de Referencias para idiomas y que permiten evaluar un nivel de idioma basado en criterios precisos en términos de competencias. Estas evaluaciones a menudo llamadas "El Cuadro" son el fruto de muchos años de investigación científica llevada a cabo por expertos miembros del Consejo Europeo. Publicado en 2001, constituyen un nuevo alcance en la

educación y que tienen como objetivo repensar los objetivos y los métodos de enseñanza de los idiomas. A sí mismo de lograr estandarizar bajo un eje común el aprendizaje para que favorezca los programas y la concepción en si del aprendizaje de lenguas extranjeras en el mundo entero.

Instrumento: Prueba de Conocimientos en inglés

Ficha técnica

Nombre	: Prueba de conocimiento de inglés
Autoría	: Propia
Año	: 2017
Administración	: Individual
Tiempo de aplicación	: 1 hora
Ámbito de aplicación	: Dentro de un curso regular

Objetivo

Determinar el conocimiento que tienen los estudiantes del 3 ciclo de inglés en el Cetrpro Privateacher 2017 en las habilidades orales, escritas, lectura y auditivas.

Descripción de la prueba

Como se ha dicho, el instrumento se ha basado en las pruebas que da el Cuadro sobre idiomas y en él se consigna cuatro sub-pruebas que indican el nivel que tienen los estudiantes al momento de establecer parámetros de aprendizaje. Como indican Palomino, Muñoz, Alonso y Morales (2009) para recoger datos se pueden usar diferentes instrumentos y técnicas que pueden ser impresos (tests, instrucciones escritas, etc.) y se optó por utilizar una prueba. Después para analizarlos se sigue un plan de análisis de datos, que deberá haber sido previsto con anterioridad. El presente instrumento cuenta con 4 partes, en la primera parte se trata de conocer el nivel de lectura que tiene un estudiante con 3 meses de estudio. Es para esto que el texto seleccionado contiene una descripción que hacen tres estudiantes de su escuela en diferentes partes del mundo. En la segunda parte se trata de evaluar al estudiante en el correcto uso del vocabulario para escribir un texto simple, como es una carta, un mensaje whatsapp, pero en su totalidad en inglés. Para esto el estudiante debe de conocer correctamente el

vocabulario a usar. En la tercera parte la prueba consiste en discriminar algunos sonidos vocálicos muy confusos en el idioma inglés. Así mismo escuchar para inferir información. En la última parte, el estudiante es testeado en su capacidad oral, para describir interrelacionar y responder a preguntas comunes. En conclusión, mediante este instrumento, se tendrá una información totalmente confiable sobre el conocimiento del alumno sobre el inglés. Cada sub-prueba consta de 10 ítems y cada ítem equivale a 0.5 y que dan un total de 2.5 por prueba. El total de toda la prueba está basado con el sistema vigesimal es decir la máxima nota es 20 y para pasar la prueba deberá de tener al menos 11 como mínimo en el total de las 4 sub-pruebas

Tabla de niveles y rango

	Niveles	Rango
Puntaje máximo	Aprobado	22-40
Puntaje mínimo	Desaprobado	0-21

Resultados

Los resultados de la prueba fueron pasados dentro de un paquete Excel para que se puedan definir las frecuencias y de esta manera saber el conocimiento que tienen los dos grupos de estudio sobre el conocimiento en el inglés. A continuación se expondrá una descripción del instrumento para validar las exigencias de esta investigación. Los resultados de la investigación dan cuenta que el nivel del idioma inglés antes de la aplicación del programa Innovating skills, es decir en el pre test, el 44 % del grupo experimental se encontraron desaprobados, así mismo en el grupo control el 36 % se encontraron desaprobados, esto demuestra el nivel moderado de conocimiento de inglés que tenían los dos grupos antes de comenzar el programa. Luego de la aplicación del programa “Innovating skills”, solo el 8 % del grupo experimental se encuentran desaprobados en comparación con el 36 % estudiantes desaprobados del grupo control. Esto demuestra que después de haber aplicado el programa “Innovating skills” los estudiantes del grupo experimental se situaron en el porcentaje de aprobados del 92% y desaprobados solo el 8%. En conclusión la aplicación del programa “Innovating skills” mejora significativamente el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher Lima, 2017.

Así mismo, los resultados de los datos estadísticos del post test entre los grupos de estudio de los estudiantes expuestos al experimento marcaron puntuaciones superiores frente al grupo de control y de ello se tiene el grado de significación estadística $p < 0,05$, (0,000) así mismo el $z_c < z(1-\alpha/2)$; $(-4,274 < -1,96)$, significando rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en

consecuencia: El programa “Innovatingskills” mejora el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del CetproPrivateacher, Lima 2017.

Discusión

Después de haber obtenido los resultados del post test se puede analizar los hechos que condujeron a la mejora del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes des Cetrpro Privateacher. Es importante decir que se basó en el principio que un idioma debe de ser enseñado de una manera comunicativa, enseñando cada habilidad en base a su ejercico comunicativo. Por lo tanto una definición que proporciona Villiers y Roeper (2011) sobre el método comunicativo es que este busca que los estudiantes lleguen a ser competentes hablantes del lenguaje. Para crear esto, el programa “Innovating skills” busco enfatizar la parte oral de las actividades. El elemento lúdico también estuvo presente. Los principales obstáculos fueron evidentemente el tiempo que los participantes tuvieron que separar para las sesiones del programa. Sin embargo, los participantes, al darse cuenta que mejoran la comprensión y aprendizaje, se involucraron más en las sesiones y se pudo llevar a cabo todo de acuerdo al programa.

Conclusiones

Al tener los resultados en mano se puede afirmar que el programa “Innovating skills” mejora el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher. En cuanto al aprendizaje de la lectura del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher el programa “Innovating skills” mejoro significativamente su desempeño. El aprendizaje de la escritura del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher fue mejorado y se pudo apreciar un gran avance en cuanto al uso de la gramática. El programa “Innovating skills” también mejoro el aprendizaje de la capacidad auditiva del idioma inglés en los estudiantes si como el aprendizaje de la capacidad oral del idioma inglés en los estudiantes del CetproPrivateacher,

Referencias

- Crowley, T. (2007). *Field Linguistics A beginners'guide*. United States.Oxford University Press
- De Villiers, J y Roeper T. (2011) *Handbook of generative approaches to language acquisition*.EstadosUnidos : Springer Dordrecht
- Harmer, J. (2011).*How to teach*.(Nueva edición) China Pearson EducationLimited.
- Palomino, B; A. Alonso, A; Muñoz, N. y Monje, M. (2009) *Investigación Experimental*. Educación especial. USA.
- Tamayo, M. (1999), *Aprender a investigar*. Bogota, Colombia; Arfoeditores

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Daniel Noé Torres Murga estudiante egresado del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 07975726 con el artículo titulado

“Programa “Innovating skills” en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Cetpro Privateacher Lima, 2017”

declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima 19 de octubre de 2017

Daniel Noé Torres Murga