



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de
secundaria de una institución educativa de Chosica, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Pasache Jauregui, Fernando Daniel (orcid.org/0000-0003-3173-2717)

ASESORA:

Dra. Campos Marquez, Anita Jeanette (orcid.org/ 0000-0002-1545-2099)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A Fabiola, mi compañera y futura mamá de nuestro pequeñito que lleva en su vientre, gracias por los momentos inolvidables a tu lado mi gran amor.

A Fabiano, Franco y Mauricio a ellos tengo tanto que aprender de cada uno de ustedes, los quiero mucho mis niños

Agradecimiento

A la Clínica Medical Center con sede en San Borja por el empuje y ganas de motivarme a empezar mi tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CAMPOS MARQUEZ ANITA JEANETTE, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Funcionalidad Familiar y Agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chosica, 2023", cuyo autor es PASACHE JAUREGUI FERNANDO DANIEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Noviembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CAMPOS MARQUEZ ANITA JEANETTE DNI: 18140921 ORCID: 0000-0002-1545-2099	Firmado electrónicamente por: ACAMPOSM el 15- 11-2023 13:33:30

Código documento Trilce: TRI - 0652923



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PASACHE JAUREGUI FERNANDO DANIEL estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Funcionalidad Familiar y Agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chosica, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
FERNANDO DANIEL PASACHE JAUREGUI DNI: 41482817 ORCID: 0000-0003-3173-2717	Firmado electrónicamente por: FEPASACHEJ el 06-11- 2023 20:19:55

Código documento Trilce: TRI - 0652922

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice de Tablas	vi
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	10
3.2. Operacionalización de las variables	10
3.3. Población, muestra y muestreo	11
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimiento	13
3.6. Métodos de Análisis de Datos	13
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	18
VI. CONCLUSIONES	20
VII. RECOMENDACIONES	21
REFERENCIAS	22
ANEXOS	30

Índice de Tablas

Tabla 1 Relación entre Funcionalidad Familiar y Agresividad	15
Tabla 2 Relación entre Funcionalidad Familiar y Agresividad Premeditada	16
Tabla 3 Relación entre Funcionalidad Familiar y Agresividad Impulsiva	17

Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre Funcionalidad Familiar y Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Pisco, 2023. El tipo de investigación es básica, con un diseño no experimental y de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 332 estudiantes. Se ejecutó la Escala de Funcionalidad Familiar (FACES-III) de Olson (2000) y adaptado en el Perú por Bazo et al. (2016) con una actualización de propiedades psicométricas en una muestra de 50 estudiantes, obteniendo una validez de contenido de x y una confiabilidad por alfa de 0.87 y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes de Andreu et al. (2010), adaptado en el Perú por Pariona (2018). Los resultados evidencian una significancia de ,000 y un coeficiente de correlación de Spearman de .443, demostrando que a mayor nivel de Funcionalidad Familiar moderados niveles de Agresividad se van a presentar en los estudiantes. Concluyendo que la ausencia de uno de los componentes de la Funcionalidad familiar es proporcional al impacto y desarrollo de la agresividad, por lo cual, se recomienda aumentar el tamaño de muestra como estudiar otros factores influyentes en el origen de este fenómeno psicológico.

Palabras clave: Funcionalidad Familiar, Agresividad, correlación

Abstract

The present investigation had as a general objective to determine the relationship between Family Functionality and Aggression in high school students of an Educational Institution in Pisco, 2023. The type of research is basic, with a non-experimental and correlational design. The sample consisted of 332 students. The Family Functionality Scale (FACES-III) by Olson (2000) and adapted in Peru by Bazo et al. (2016) with an update of psychometric properties in a sample 50 students, obtaining a content validity of x and a reliability by alpha of 0.87 and the Premeditated and Impulsive Aggression Questionnaire in adolescents by Andreu et al. (2010), adapted in Peru by Pariona (2018). The results show a significance of 0.000 and a Spearman correlation coefficient of .443, showing that the higher the level of Family Functionality, moderate levels of Aggression will be witnessed in the students. Concluding that the absence of one of the components of Family Functionality is proportional to the impact and development of aggressiveness, therefore, it is recommended to increase the sample size and to study other influential factors in the origin of this psychological phenomenon.

Keywords: Family Functionality, Aggression, correlation

I. INTRODUCCIÓN

El componente agresivo acompaña al ser humano desde tiempos inmemorables y se describe como una conducta innata, pues servía para sobrevivir en un entorno hostil y peligroso, sin embargo, este rasgo fue desapareciendo y evolucionando en una conducta adversa y aprendida, afectando la evolución y relación del individuo con su entorno.

A nivel mundial, el comportamiento agresivo es ampliamente estudiado por sus implicancias con la sociedad, en términos de afectación física, psicológica o sexual; siendo el origen de este actuar el entorno familiar y el desarrollo del individuo. Se estima que mil millones de menores entre 2 y 17 años fueron víctimas de alguna forma de agresión ejercida por algún tutor o cuidador, siendo esto un factor clave para el desarrollo de la violencia dentro del hogar, incluyendo al clima familiar, provocando en ocasiones homicidios, baja autoestima, embarazos no deseados, suicidios, depresión, trastornos del desarrollo, entre otros (OMS, 2019).

Un análisis de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022) refiere que la crisis sanitaria por covid-19 generó un cierre de establecimientos como los centros comerciales y las escuelas, registrando un aumento del nivel de violencia familiar en el hogar, siendo 40,150 niños víctimas en los países del Caribe y Latinoamérica, correspondiendo a un 32% de la población a nivel mundial. Un dato que no pasa desapercibido, es el incremento de llamadas telefónicas a los centros de ayuda por violencia contra los niños y conyugal (UNESCO, 2022). Un reporte establecido por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018), en América Latina se refuerza la agresión escolar es frecuente y se estima que cada 6 de 10 estudiante entre la niñez a la pubertad, fueron víctimas de violencia psicológica propias de sus compañeros a través de insultos (38%), represiones (28%) o agresiones a través de una plataforma digital (10%).

En el Perú, se registra que un 81% de las personas a cargo de los menores emplean actitudes agresivas, el 82% de adolescente sufrieron algún tipo de agresión física o verbal, el 37% de los cuidadores asumen este comportamiento como una acción correctiva y aprueban su ejercicio (Encuesta Nacional sobre las Relaciones Sociales, 2019). En esa misma línea, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2022) atendió 163,797 casos de agresiones en la familia en relación al año 2021 y se evidencia un incremento significativo en el año 2020 con 114,495 casos, esto queda en manifiesto por la cuarentena obligatoria donde no se lograron atender todos los casos.

El reporte establecido por el Centro de Emergencia (CEM, 2022) atendió 29,986 casos de violencia familiar en relación a sus hijos donde el 33.9% son varones y 66.1% son mujeres, especificando que estos casos fueron por violencia psicológica. El ranking con mayor número de casos de violencia se encuentra en Lima Metropolitana (22%), Arequipa (7%) y Cusco (4%). En relación, se expone que las agresiones sufridas por los hijos provienen de los padres (74%) y de las madres (72%), seguidas de las agresiones físicas (INEI,2020).

Por lo tanto, al existir un clima de violencia que afecta de manera significativa el desarrollo de cada individuo como persona y sociedad, podría estar arraigada a los vínculos familiares y su funcionalidad, sin embargo, la funcionalidad familiar se muestra afectada por múltiples factores como los estilos de crianza, la convivencia y la falta de comunicación. Ante lo expresado se plantea la incógnita, ¿Existe relación entre funcionalidad familiar y agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Pisco, 2023?

El estudio cuenta con una justificación a nivel teórico, porque pretende incrementar el bagaje teórico existente entre ambas variables y conocimiento sobre su evolución en los diferentes contextos. A nivel práctico, permitirá conocer la dimensionalidad de la variable y que factores están influyendo en la aparición de una conducta agresiva en escolares de manera científica y a nivel social, nos permite elaborar programas de intervención familiar en relación a las respuestas establecidas en los resultados para los grupos escolares, formación de nuevas estrategias y acciones preventivas.

El objetivo general fue: Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pisco. Por lo tanto, se establecieron los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación entre funcionamiento familiar y agresividad premeditada en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pisco y Determinar la relación entre funcionamiento familiar y agresividad impulsiva en estudiantes de secundaria de una institución de Pisco.

Por último, la hipótesis planteada fue: Existe relación entre el funcionamiento familiar y agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pisco. Lo cual, se desprende las siguientes hipótesis específicas: Existe relación entre funcionamiento familiar y agresividad premeditada en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pisco y Existe relación entre funcionamiento familiar y agresividad impulsiva en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pisco.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto al marco internacional, los investigadores Bonilla et al. (2017), se plantearon como objetivo analizar la relación entre conducta violenta y las relaciones intrafamiliares en adolescentes de un centro educativo en la ciudad de Jalisco, México. La metodología de estudio, es del nivel correlacional y descriptivo en 1,948 estudiantes entre varones y mujeres. Los resultados manifiestan un $p=0.000$ y una correlación de $r= -1.96$. En ese sentido, se determina que las variables mantienen una correlación débil negativa, es decir, que al no existir la presencia de una red de apoyo como la familia es más probable que se origine una conducta violenta en el estudiante.

Reyes et al., (2019), se plantearon como objetivo la correlación existente entre clima social familiar y la agresividad en niños de un centro educativo en Guayaquil, Ecuador. Cuenta con un tipo correlacional, de orden descriptivo, diseño no experimental y de aplicación transversal, en 70 estudiantes de ambos sexos. Los resultados obtenidos presentan un p valor de 0.04 y una correlación de Pearson de -0.426. Evidencia una correlación negativa moderada en las variables, manteniendo un buen nivel en el clima social familiar y en una menor cantidad de agresividad.

Cogollo y Hamdan (2018), buscaron establecer la relación entre conducta agresiva y funcionalidad familiar en adolescentes en la ciudad de Cartagena, Colombia. La investigación es correlacional con 979 estudiantes entre varones y mujeres. Los resultados encontrados son de un $p = 0.000$ y una correlación de Spearman de -0.191. Se concluye, que ambas variables presentan una correlación débil y directamente proporcional.

Indriani et al. (2021), se plantearon como objetivo verificar una relación existente entre funcionamiento familiar y comportamiento agresivos en adolescentes en la ciudad de Medan, Indonesia. Es correlacional y de un diseño no experimental, en 263 adolescentes entre varones y mujeres. Los resultados expresan un $p<0.000$ y una correlación de $Rho= -0.458$. Por lo tanto, se evidencia una correlación negativa baja, con una mayor presencia de funcionamiento familiar, un menor nivel de comportamiento agresivo.

En el marco nacional, la autora Huamán (2019), buscó determinar la correlación entre funcionalidad familiar y conductas antisociales en adolescentes en Lima. El estudio es correlacional y de orden descriptivo, en 312 adolescentes del 1ro al 3ro de secundario entre varones y mujeres. Los resultados encontrados presentan un $p < 0.01$ y una correlación de Rho de Spearman de -0.241 . Por lo tanto, se mantiene como conclusión una correlación negativa baja entre las variables, evidenciando mayores niveles en funcionamiento familiar y menores en conductas antisociales.

Córdova y Flores (2019), en su estudio se plantearon determinar la correlación entre clima social familiar y agresividad en adolescentes en Ate, Lima. Es de tipo básico, correlacional y no experimental, en 108 estudiantes de ambos sexos. Los resultados manifiestan un $p < 0.05$ y una correlación de Tau b de Kendall de -0.218 . Presentando una correlación baja en las variables.

Zambrano (2019), buscó determinar la correlación entre el clima social familiar y agresividad en escolares en Ayacucho. Es de tipo correlacional con un orden descriptivo, con un corte transversal, en una muestra de 150 escolares del sexo femenino. Los resultados manifiestan un $p < 0.05$ y correlación de Rho= -0.678 . Se concluye que las variables presentan una correlación negativa alta.

Tataje (2021), planteó un estudio para evidenciar la relación existente entre funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de un centro de rehabilitación en Lima. El estudio es correlacional, de orden descriptivo, en 109 jóvenes infractores internos del género masculino. Así mismo, los resultados que se obtuvieron presentan un p valor de $.012$ y una correlación -0.239 por Spearman. En conclusión. se evidencia una correlación negativa baja e inversamente proporcional.

Chate (2021), planteó una investigación para encontrar la correlación de funcionalidad familiar y agresividad en jóvenes en Lima, se realizó un estudio correlacional en 298 personas entre varones y mujeres. Los resultados obtenidos presentan un p valor de $.013$ ($p < .05$) y una correlación de -0.144 por Spearman. En ese sentido, se evidencia una correlación negativa muy baja en ambas variables.

Los principales postulados para el constructo del funcionamiento familiar como primera variable: Se mantiene la idea de Minuchin (2004) como un conjunto de individuos formado naturalmente, donde comparten experiencias desde el interior y exterior a través de respuestas y estímulos producidos por cada uno de sus miembros. Para García et al. (2011) es una sincronía de relaciones interpersonales que mantienen una construcción de la personalidad. En concordancia con Moreno et al. (2012) quienes promueven la funcionalidad familiar para la evolución multifactorial de cada uno de sus miembros como son la adaptación, participación, ganancia, afectos y recursos.

Por otra parte, en la teoría estructural postulada por Minuchin (2004) donde se percibe a la familia como una configuración necesaria para la sociedad y estos comparten características afectivas, construcción de la personalidad, la comunicación y el reforzamiento de la cohesión familiar (Minuchin y Fishman, 2004). En esa misma línea, Antolínez (1991) rescata la importancia del diálogo en la familia y su comprensión del mensaje con el emisor y receptor, determinando de esta manera, si una familia se mantiene funcional o disfuncional. Estas diferencias en la comunicación entre padre e hijos que afectan la funcionalidad familiar están en función a la edad y sexo (Cava, 2003).

En ese sentido, Camarena et al., (2009) refieren que cuando no se logran estos espacios de dialogo con los hijos, estos buscan el refugio en los agentes cercanos, como son los amigos sumergidos en los mismos problemas familiares, originando pandillaje y otras formas de violencia o agresividad como reflejo de una ausencia de comunicación y afecto familiar. Es por ello, que Álvarez (2010) advierte que las familias que promueven un dialogo abierto y con acuerdos, generan conductas positivas que se replican en otros espacios, como la escuela o el vecindario y en diferencia, de los padres que no logran dialogar, generando actitudes hostiles que se promueven entre el grupo de pares y por consecuencia en las figuras de autoridad de cada uno de los espacios que comparte el individuo.

Por otro lado, Castilla et al. (2014) lo percibe como una satisfacción de las relaciones interpersonales y apreciación de componentes como la amistad, el vínculo afectivo, la estabilidad y lo roles. Bermúdez y Brik (2010) lo refieren como

un resultado de interacciones positivas entre cada uno de sus miembros, estableciendo límites, tolerancias, jerarquías, roles, flexibilidad, unión, equidad entre otros. En esa misma línea, señala que las familias que no comparten estas características suelen ser disfuncionales, ocasionado que transgredan los límites de la autoridad (Bermúdez y Brik, 2010).

Algunos aportes recientes, brindado por Troncoso y Soto (2018), sobre funcionamiento familiar es que esta expresado por la libertad emocional y que dicha libertad permite el bienestar de sus integrantes. Para Rodríguez et al. (2017) refieren que se presenta la funcionalidad cuando se cumplen los objetivos y funciones de cada uno de los integrantes en relación a la sociedad. Por otro lado, Atri y Zetune (2011) dan naturaleza a la variable como el vínculo claro y directo entre la interacción en la familia, generando bienestar emocional en cada de sus integrantes a través de una comunicación estable.

La investigación se fundamenta en los aportes brindados por Olson y colaboradores (1983) quienes señalan que la funcionalidad familiar es un tipo de procedimiento sistémico y de comunicación entre sus miembros, entre las que se distinguen componentes como la flexibilidad, los intercambios de mensaje, la afectividad y las actuaciones o papeles. Por otro lado, Olson (2000) propone el Modelo Cirucomplejo para determinar cómo comprender algunos componentes de la funcionalidad familiar: Un primer factor es la cohesión familiar, lo cual, se percibe como un grado de compañerismo familiar y conexión emocional; un segundo factor, es la flexibilidad, se refiere a la adaptabilidad a las reglas y normas, el liderazgo y los métodos de negociación familiar que se producen por el estrés.

Siguiendo con la fundamentación de términos, la agresividad como segunda variable: Es definida como un estado emocional ligado a ciertos eventos cognitivos, expresiones verbales o motoras y a ciertos patrones de activación fisiológica (Kassinove y Tafrate, 2005). Por otra parte, para Moreno (2010) es una situación adversa percibida en como el individuo se relaciona con el ambiente, acompañada de sentimientos negativos como el odio, la sensación de lastimar a otras personas, con la finalidad se sentirse tranquilos consigo mismo, en consecuencia, deteriorando el malestar psicológico en la sociedad. En esa

misma línea, Freud (1984) lo define como una pulsión que busca generar destrucción, generada por actividad externa y es innata.

De acuerdo con López y Vadillo (2013), lo mencionan como una conducta innata y tiene un origen en las bases de la personalidad del individuo. Sin embargo, la conducta agresiva mantiene una baja tolerancia y un sentimiento propio de culpa frente al acontecimiento desarrollado (Rusillo et al., 2017). Para Geen (2001), aduce que la conducta agresiva es de orden provocativo que busca dañar a otro y que estas tengan una posibilidad de éxito. Del mismo modo Clay (1995) menciona que en las familias disfuncionales está presente la conducta agresiva como parte de la presión social y negativa de los miembros, entornos poco adecuados, entre otros.

La Teoría de aprendizaje social postulada por Bandura (1985) brinda una aproximación sobre el origen de una conducta agresiva, señalando que los niños están expuestos en todo momento a la observación y que replican los modelos más referentes de estas conductas, lo cual, utilizan como guía para futuras situaciones similares o representativas. Este estudio se fundamenta en el experimento del muñeco bobo. En el desarrollo prematuro del infante, las conductas agresivas quedan registradas y son reforzadas en concordancia a los modelos de los padres y su estilo de crianza como también la televisión (Papalia et al., 2009). Desde este enfoque, el desarrollo de la agresividad depende en gran medida del componente familiar y estas son aprendidas en los primeros años de vida (Zambrano, 2019). En esa misma línea, se refuerza que la agresividad en los adolescentes como en los infantes dependen mucho de los rasgos de personalidad y los recursos emocionales, los cuales, fueron alcanzados a través de la interacción familiar (Dirks et al., 2016).

De esta manera, la agresividad no tiene un punto de partida, al contrario, es una interacción de componentes biopsicosociales (Martínez, 2010). Una aproximación biológica, es brindada por García y Solís (2008) donde la agresividad tiene vías de alteración frontal que conducen a la activación de una conducta agresiva. A nivel neurofisiológico, la amígdala está relacionada con la agresividad y una inhibición en el córtex prefrontal (Andreu, 2009). Por otro lado, el hipotálamo, es el responsable de dirigir las emociones y que esta área suele

verse afectada en pacientes adultos diagnosticados con trastornos de personalidad (Elstein, 2008). Además, señala que cuando respondemos a un estímulo de manera agresiva se activa el receptor D2 de dopamina, la Noradrenalina encargada la impulsividad y el estado de alerta; y la serotonina, en cantidades bajas suele ser indicador de agresión en personas con o sin psicopatologías presentes (Elstein, 2008; Bassas, 2007).

En ese sentido, en la Teoría comportamental de Buss & Perry (1992) conceptualizan al constructo como una aglomeración de eventos de índole explícitos e implícitos, desencadenando una expresión indeliberada que conlleva al impacto sobre una persona u objeto, generando algún tipo de daño. Los autores hacen referencia a cuatro dimensiones donde se comporta la variable: La agresión verbal, expresada como una acción negativa en forma de mensaje (altercados, gritos, coacciones, injurias, críticas); La agresión física, que esta encaminada a ciertas partes del cuerpo como son las piernas, el rostro, los brazos acompañados en sus casos con objetos punzantes y de cortes; La ira, siendo un elemento en el desarrollo de la agresión y la expectativa emocional, que forman parte del componente cognitivo.

La investigación se fundamenta en el Modelo integrador de la agresividad premeditada e impulsiva por Andreu (2010), donde es una acumulación de emociones, sentimientos y pensamientos vividos interiormente y que son activados ante situaciones determinantes o ciertos mecanismos psicológicos que impulsan y dan origen a la conducta agresiva, esta se deriva en una respuesta física o verbal. Andreu (2010) señala que la agresividad se fundamenta en dos componentes: La Agresividad impulsiva se caracteriza por ser reactiva, producto de la ira y emociones negativas, que bajo la percepción del agresor se observa como una provocación y que tiene una fuerte necesidad de dañar a la víctima. Por otra parte, la agresividad premeditada, suele ser planificada y que el agresor no percibe la situación como provocativa, al contrario, lo percibe como una estrategia con la finalidad de obtener un beneficio o resolver un conflicto, estos rasgos suele verse con mayor facilidad en individuos con antecedentes de delincuencia juvenil, conducta antisocial y psicopatía (Blair, 2004).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación:

Tipo de Investigación:

Es básica, pues busca incrementar el bagaje teórico existente entre las variables, pero sin un contraste en el aspecto práctico (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). De tipo cuantitativo, al emplear procesos estadísticos para la comprobación de hipótesis, describir el fenómeno que se pretende estudiar y buscar el nivel de correlación entre las variables (Ñaupas et al., 2014).

Diseño de Investigación:

Cuenta con un diseño no experimental, al investigar el fenómeno en su ambiente natural, sin la necesidad de intervenir en la variable, de corte transversal, por su aplicación en un momento determinado y de tipo correlacional, al explicar una relación existente entre dos variables (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018)

3.2. Operacionalización de las variables:

Variable 1: Funcionamiento familiar

Definición Conceptual:

Olson et al. (1983) refieren que es un componente necesaria e importante para el desarrollo de aspectos sociales y psicológicos; ejerciendo una labor de protección ante diversos acontecimientos de perturbación emocional, física o social.

Definición Operacional:

Olson D. (2000) refiere que está compuesto por dos dimensiones: *Cohesión*, percibida como la unión cognitiva como emocional en los integrantes de la familia y *Flexibilidad*, percibida en las habilidades sociales como blandas experimentadas en los integrantes de una familia.

Indicadores: *Cohesión:* Recreación, apoyo emocional, límites, intereses.
Flexibilidad: Orden, constancia, control y reglas.

Escala de Medición: Es por Intervalos.

Variable 2: Agresividad

Definición conceptual

Andreu et al. (2009) lo perciben como un procedimiento psicológico complejo con el objetivo de dañar física o verbalmente, perjudicando el bienestar del individuo.

Definición Operacional

La agresividad opera a través de dos componentes: *Premeditada*, donde se emite una respuesta planificada con el objetivo de sacar algún beneficio particular y resolver un conflicto e *Impulsiva*, donde se emite una respuesta no planificada donde las emociones juegan un rol en la provocación del otro individuo (Andreu et al., 2009).

Indicadores: *A. Premeditada:* Actitudes positiva en relación a los buenos resultados y *A. Impulsiva:* Acciones hostiles y de reacción constante como expectativas de la provocación.

Escala de Medición: Es por intervalos

3.3. Población, muestra y muestreo:

Población:

Está compuesta por 1926 estudiantes pertenecientes de una institución educativa ubicada en el distrito de Ate. Por lo cual, la población es un conjunto de individuos con características de interés por el investigador y que cumplen con los criterios establecidos para la elección de la muestra (Arias-Gómez et al., 2016).

Criterios de Inclusión: Aquellos estudiantes de secundaria entre el rango de edad de 11 hasta los 17 años, de ambos sexos, así como un vínculo con la institución educativa por estar matriculado el presente año.

Criterios de exclusión: Aquellos estudiantes que no cumplan con los datos de conformidad del consentimiento informado y del instrumento.

Muestra:

Esta determinada por 332 estudiantes a nivel secundario entre varones y mujeres en el rango de edad que oscilen entre 11 y 16 años. De esta manera, se conceptualiza como un conjunto de individuos con características semejantes a la población pero que son representativas con la finalidad de obtener un mayor alcance en las investigaciones (Ventura, 2017).

Muestreo:

Cuenta con un muestreo no probabilístico y por conveniencia existir un mayor alcance en la investigación y por la accesibilidad que le brinda al investigador para determinar la cantidad de muestra fijada (Otzen & Manterola, 2017).

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:

Técnica:

La encuesta permite al investigador recolectar datos y características del fenómeno de estudio en un determinado tiempo establecido por el investigador (Cabezas et al., 2018).

Instrumento:

La primera variable determinada por la funcionalidad familiar. Se empleó la Escala de Funcionalidad Familiar (FACES III) del autor Olson D. (2000) y adaptado en el Perú por Bazo y colaboradores (2016), el instrumento consta de 20 reactivos con cinco opciones de respuesta en formato de Likert, la administración es individual y está dirigida a adolescentes entre rango de 12 a 18 años. En cuanto a las propiedades psicométricas, presenta una validez por

estructura interna adecuada (AGFI= 0,96; RMSEA= 0,06; GFI=0,97) y una confiabilidad moderada de 0.87 a través de los índices de alfa y omega.

La segunda variable determinada por la agresividad. Se empleó el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes del autor Andreu et al. (2010) y adaptado en el contexto peruano por Pariona (2018), el instrumento consta de 24 ítems con cinco opciones de respuesta en formato de tipo Likert, la administración es individual y está dirigida a adolescentes entre rango de 12 a 17 años. En cuanto a las propiedades psicométricas, presenta una validez de contenido superior 0.7 y una validez por criterio de 0.635; y una confiabilidad moderada de 0.796 a través de los índices de Alfa.

3.5. Procedimiento:

Se procederá a enviar un permiso para la aplicación de los instrumentos en la Institución educativa ubicada en Pisco emitido por la Universidad, el cual, se va a generar una respuesta, todas las acciones son en previa coordinación con los tutores de cada aula. De esta manera, los estudiantes firmaron el consentimiento informado y se adjunto asentimiento informado para los padres para su confirmación de su menor hijo en la investigación, estipulando todos sus derechos como seres humanos. Por último, se agradece la participación de los estudiantes, tutores y directores a cargos, posteriormente, se registra los datos obtenidos en el programa de Excel para proceder con los análisis estadísticos.

3.6. Métodos de Análisis de Datos:

En un primer momento, se elabora la base de datos en las hojas de Microsoft Excel 2021, donde se mantiene el control de los datos sociodemográficos y respuestas de los individuos. Posteriormente, se transfiere los datos en el IBM SPSS con la finalidad de emplear las pruebas de normalidad y utilizar la correlación más adecuada para la investigación como elaborar las tablas estadísticas según los criterios descriptivos y de relación planteadas al inicio de la investigación.

3.7. Aspectos éticos:

Se emplea el principio de beneficencia, ya que se llevó a cabo la obtención de los resultados, que deben servir para la mejora en las condiciones de vida en las familias y escuelas, además el principio de no maleficencia en la que se veló por no causar daño alguno a los participantes, ya que se aplicó la confidencialidad de datos de las personas encuestadas, salvaguardando su identidad; el principio de autonomía, al realizar la investigación en la población de manera voluntaria y a través de la firma de un consentimiento informado, por último, se aplicó el principio de justicia, al no permitir ningún acto de discriminación y respetando los derechos de igualdad de los participantes.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre Funcionalidad Familiar y Agresividad

Coeficiente de Correlación	,443
Sig. (Bilateral)	,000
N	332

En la Tabla 1 se presenta el nivel de significancia entre las variables con un ,000 reflejando la existencia de una relación, con un coeficiente de correlación de Spearman es de ,443 presentando una correlación moderada entre la variable de Funcionalidad Familiar y Agresividad.

Tabla 2

Relación entre Funcionalidad Familiar y Agresividad Premeditada

Coeficiente de Correlación	,312
Sig. (Bilateral)	,000
N	332

En la Tabla 2 se presenta el nivel de significancia entre las variables con un ,000 reflejando la existencia de una relación, con un coeficiente de correlación de Spearman es de ,312 presentando una correlación baja entre la variable de Funcionalidad Familiar y Agresividad Premeditada.

Tabla 3*Relación entre Funcionalidad Familiar y Agresividad Impulsiva*

Coeficiente de Correlación	,372
Sig. (Bilateral)	,000
N	332

En la Tabla 3 se presenta el nivel de significancia entre las variables con un ,000 reflejando la existencia de una relación, con un coeficiente de correlación de Spearman es de ,372 presentando una correlación baja entre la variable de Funcionalidad Familiar y Agresividad Impulsiva.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación presenta como resultado una significancia de ,000 con un grado de correlación de Spearman de 0,443, evidenciando una relación moderada entre las variables de Funcionalidad Familiar y Agresividad. Al evidenciar un mayor nivel de Funcionalidad Familiar también se van a presentar mayores niveles de agresividad en los estudiantes. Por tanto, se acepta la hipótesis general, al percibir una relación en ambas variables, Estos resultados son contrarios a las investigaciones de Córdova y Flores (2019) quienes evidenciaron una relación negativa baja ($p < 0.05$) ($r = -.218$) entre el clima social familiar y agresividad en adolescentes del nivel secundario.

En esa misma línea, Chate (2021) evidenció niveles de correlación muy bajos ($p < 0.05$) ($r = -0.14$) entre la funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes jóvenes, reflejando que la interconexión entre los integrantes de la familia tiene un impacto con la evolución biopsicosocial en el individuo. Afirmando la concepción establecida por Bermúdez y Brik (2010), donde refieren que para mantener un adecuado funcionamiento familiar se deriva de los límites, tolerancias, jerarquías, roles, unión, equidad, trabajo en equipo, entre otros establecidos entre los miembros de las familias, señalando que la ausencia de uno de los componentes o abuso de la misma, dificulta la capacidad del individuo para establecer habilidades sociales. En ese sentido, se puede evidenciar que si los estudiantes carecen de uno de los componentes de la funcionalidad familiar aumentan su nivel de agresividad al no tener las suficientes estrategias para sobrellevar una situación en particular.

En relación con el segundo objetivo, se evidencia una significancia de ,000 y un coeficiente de Spearman de 0,312 presentando una correlación baja entre las variables Funcionalidad Familiar y Agresividad Premeditada. En ese sentido, se indica que al presentar mayor nivel de Funcionalidad Familiar entre los estudiantes expresaran también incremento en los niveles de Agresividad Premeditada con su entorno social. Al respecto, Reyes et al. (2019) en su investigación brindaron resultados diferentes, al manifestar una correlación negativa baja ($r = -0.426$) entre clima social familiar y Agresividad Premeditada en sus estudiantes en Ecuador. Ante lo expresado, se comprueba que los

estudiantes mantienen una respuesta planificada frente a los conflictos sociales, deteriorando los componentes familiares al no exhibir una comunicación asertiva con sus miembros. El modelo de agresividad propuesta por Andreu (2010) refieren a la agresividad como un cumulo de emociones y pensamientos vividos interiormente y que son desarrollados ante situaciones determinadas alojadas en una etapa del desarrollo del individuo, estimando una planificación previa para alcanzar un determinado propósito. En esa misma línea, se refuerza con los aportes de Dirks et al. (2016) al referir que el desarrollo de la agresividad depende mucho de los rasgos de la personalidad y los recursos emocionales que fueron brindados en los primeros años de vida y que fueron alcanzados a través de la familia, estableciendo un componente particular para desarrollar un tipo de agresividad estipulada en la investigación.

Por último, para el tercer objetivo se encontró como resultado una significancia de 0.000 y un coeficiente de correlación de 0.372, lo que evidencia una correlación baja entre las variables de Funcionalidad Familiar y Agresividad Impulsiva, demostrando la poca capacidad de los estudiantes por expresar sus emociones e ideas frente a la familia, al presenciar componentes en un constante deterioro, producto de una mala comunicación o abuso de roles (Olson, 1983). El modelo Cirucomplejo de Olson (2000) resalta la importancia de mantener una conexión emocional y unión familiar entre sus miembros, destacando la adaptabilidad a las reglas y normas, como el liderazgo previamente establecido, fijado como roles o papeles que asume cada integrante de la familia. Si bien es cierto, los agentes de socialización influyen en el desarrollo de un comportamiento agresivo, el componente familiar brinda la libertad emocional que el integrante de la familia necesita para su bienestar, facilitando la expresión de emociones y comunicación estable en la sociedad (Tronco y Soto, 2018; Atri y Zetune, 2011).

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se determinó una relación existente (.000) moderada ($\rho = .443$) entre la Funcionalidad Familiar y Agresividad, determinando que cuando existe un nivel alto de Funcionalidad Familiar los niveles de Agresividad en los estudiantes también podrían ser altos, puesto que existe una relación moderada entre ellos.

Segunda: Se evidencia que existe una relación directa (.000) y baja ($\rho = .312$) entre las variables de Funcionalidad Familiar y Agresividad Premeditada, reflejando que cuando existe un nivel alto de Funcionalidad Familiar no necesariamente se presentarán niveles altos de Agresividad Premeditada, es decir que, como la relación no es muy intensa o fuerte, los niveles de Agresividad Premeditada pueden comportarse de manera independiente.

Tercera: Se evidencia que existe una relación (.000) baja y directa ($\rho = .372$) entre Funcionalidad Familiar y Agresividad Impulsiva, reflejando que si existe un nivel alto de Funcionalidad Familiar, los niveles de Agresividad Impulsiva no necesariamente deben ser altos, puesto que la relación es baja, es decir que, el nivel de Funcionalidad Familiar, se presenta de manera independiente respecto a los niveles de Agresividad Impulsiva en los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A los centros de salud mental comunitarios, públicos y privados, generar acciones preventivas en la población estudiantil, donde busque mejorar la dinámica familiar y expresión de emociones frente a una problemática determinada.

Segunda: A los especialistas en salud mental y psicoterapeutas, la formación de nuevas estrategias para el abordaje adecuado de la agresividad, en compañía de los agentes de socialización para la pronta recuperación del individuo.

Tercera: A los centros educativos de los distintos niveles, generar charlas de concientización sobre la comunicación y unión familiar en compañía de sus hijos, generar estrategias de expresión de la ira y actividades recreativas extracurriculares.

Cuarta: A la comunidad científica, continuar desarrollando investigaciones en relación a la variable y su constante mejoría, teniendo en cuenta otros instrumentos para su medición, así como aumentar el tamaño de muestra y mejorar el tipo de muestreo.

Quinta: De la misma manera, elaborar nuevos instrumentos de medición psicológica para ambas variables, que permitan explorar otros aspectos de la dinámica familiar y componentes presentes en el desarrollo de la agresividad.

REFERENCIAS

- Alvarez S. (2010). The importance of challenge for the enjoyment of intrinsically motivated, goal-directed activities. *Personality & Social Psychology Bulletin*, 38(3), 317- 30. <http://doi.org/10.1177/0146167211427147>
- Andreu, J. (2009). Propuesta de un modelo integrador de la Agresividad impulsiva y premeditada en función de sus bases motivacionales y socio-cognitivas. *Revista Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 9 (1), 85-98. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3238799>
- Andreu, J., Peña, E. & Ramírez, J. (2009). Cuestionario de Agresión Reactiva y Proactiva: Un instrumento de medida de la agresión en adolescentes. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 14(1), 37-49. <http://62.204.194.45/fez/eserv/bibliuned:Psicopat20091410004/Documento.pdf>
- Atri y Zetune, R. (2011). Estudio comparativo de la evaluación del funcionamiento familiar en dos grupos de familias mexicanas: madres con y sin doble rol. Tesis doctoral, Universidad Iberoamericana, México. <http://ri.ibero.mx/handle/ibero/1152>
- Bandura, A. (1985). Análisis del aprendizaje social de la agresión. Emilio Ribes Iñesta y Albert Bandura (recop.), *Modificación de conducta: análisis de la agresión y la delincuencia*. México, Trillas. https://indaga.ual.es/permalink/34CUBA_UAL/i891pa/alma991000213819704991
- Bassas O. (2007). Vasoactive and inotropic drugs in the treatment of septic shock. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 57(1), 51-58. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762016000100008
- Bazo J., Bazo O., Aguila J., Peralta F., Mormontoy W. y Bennett I. (2016). Propiedades Psicométricas De La Escala De Funcionalidad Familiar Faces-III: Un Estudio En Adolescentes Peruanos. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2016;33(3):462-70. <http://doi:10.17843/rpmesp.2016.333.2299>

- Bermúdez, C. y Brik, E. (2010). *Terapia familiar sistémica*. Editorial Síntesis.
<https://www.sintesis.com/data/indices/9788497567114.pdf>
- Blair, R. (2004). The roles of orbital frontal cortex in the modulation of antisocial Behavior. *Brain and Cognition*, 55(1), pp. 198-208.
<http://www.l-mental.co/wp-content/uploads/COF-antisocial.pdf>
- Bonilla C., Núñez M., Domíngue R., & Callejas Jerónimo J. (2017). Supportive Intrafamily Relationships as explanatory Mechanism of Violent Behavior in Scholarized Adolescents. *Universitas Psychologica*, 16(4), 1-12. doi:
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-4.riam>
- Buss, A. y Perry, M (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63. Pp- 452-459
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/1403624>
- Cabezas et al. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. *Universidad de las fuerzas armadas ESPE*. Sangolquí, Ecuador
<http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a>
- Camarena, R. Cruz, E. Guardia, D. y Loncharich, N. (2009). Una mirada a la familia de pandillas en San Juan de Lurigancho. *Rev enferm Herediana*, 2(2), pp. 86-92.
<https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/familia%20de%20pandillas.pdf>
- Cava J. (2003). Parental support and pressure and children's extracurricular activities: Relationships with amount of involvement and affective experience of participation. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 24(2), 241-257. [http://doi.org/10.1016/S0193-3973\(03\)00046-7](http://doi.org/10.1016/S0193-3973(03)00046-7)
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M. & Valdivia, A. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGARfamiliar en adolescentes de Lima. *Propósitos Y Representaciones*, 2(1), 49–78.
<https://doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.53>
- Clay, H. (1995). *Introducción a la Psicología social*. México, DF.:Trillas.
https://eprints.ucm.es/id/eprint/13929/1/Introduccion_psi_soc.pdf

- Centro de Emergencia de la Mujer (2022). Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar – AURORA. <https://observatorioviolencia.pe/datospncvfs/>
- Chate H. (2021). Funcionalidad familiar y agresividad en los jóvenes del distrito de San Antonio-Huarocharí, Lima, 2021 [Tesis pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/101916>
- Cogollo, Z. y Hamdan, M. (2018). Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de Colegios Oficiales de la ciudad de Cartagena [Tesis de Maestría, Universidad de Cartagena]. <https://hdl.handle.net/11227/7003>
- Córdova, K. y Flores, I. (2019). Clima Social familiar y agresividad en adolescentes de 4to de secundaria de una institución educativa de Ate - Lima, 2019 [Tesis pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio de la Universidad Peruana Los Andes. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1060>
- Dirks, M., Cuttini, L., Henry, D., & Mott, A. (2016). Associations Between Victimization and Adolescents' Self-Reported Responses to Peer Provocation Are Moderated by Peer-Reported Aggressiveness. *Journal of research on adolescence*, 27(2), 437-454. <https://doi:10.1111/jora.12282>
- Elstein A. (2008). Clinical problem solving and diagnostic decision making: selective review of the cognitive literature. <https://doi:10.1136/bmj.324.7339.729>
- Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales. (2019). Violencia hacia las y los adolescentes en el entorno familiar. <https://www.unicef.org/peru/informes/encuesta-nacional-sobrerelaciones-sociales-enaes-2019>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018), Violencia en las escuelas: una lección diaria. Nueva York. EE.UU. <https://www.unicef.org/es/comunicadosprensa/lamitaddelosadolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>

- Freud, S. (1984). El malestar en la cultura. Alianza. <https://omegalfa.es>
- García, M., y Seco, G. (2016). Diseños de investigación en psicología. Ediciones pirámide.
<http://www.edistribucion.es/piramide/materialcomplementario/262465/presentacion.htm>
- García E., Cruzata, A., Bellido, R., & Rejas L. (2011). Decrease in aggressiveness in elementary students: The Strengthening program. *Propósitos y representaciones*, 8(2), 1-15.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.559>
- García, N., Solís, F. (2008). Neuropsicología de la violencia y sus clasificaciones. *Revista neuropsicología, neuropsiquiatría y neurociencias*, 8 (1), pp. 95-114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3987506>
- Geen, R. (2001). Human aggression. Buckingham: Open University.
<https://www.mheducation.co.uk/openup/chapters/0335204716.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2018) Metodología de la Investigación. (6ta ed.). MacGraw-Hill Education.
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/22041>
- Huaman S. (2019). Funcionamiento familiar y conductas antisociales en adolescentes de instituciones educativas públicas, Los Olivos, 2019. [Tesis pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/36703>
- Indriani, F. Sutatminingsih, R. & Ervika, E. (2021). The effect of family functioning on aggressive behavior in adolescents in Medan City. *Contagion: Scientific Periodical Journal of Public Health and Coastal Health*, 3(2), 1-8.
<http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/contagion/article/view/10462/5258>
- Instituto nacional de estadística INEI. (2020). Encuesta nacional de hogares 2019.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1743/Libro.pdf

- Kassinove, H., Tafrate, R. (2005). El manejo de la agresividad. Manual de tratamiento completo para profesionales. Madrid: Desclée de Brouwer.
<https://www.edesclee.com>
- López, L. y Vadillo, F. (2013). Agresividad y violencia en epilepsia. Alicante: Club Universitario.
https://books.google.com.pe/booksid=7ZX9CAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=lopez+y+vallido+agresividad+y+violencia+en+epileps++pdf&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiO_s_qIzXAhUHDpAKHZauCK0Q6AEIKzAB#v=onepage&q&f=false
- Martínez, R. (2010). Valoración del funcionamiento familiar en una comunidad suburbana del área metropolitana de Monterrey. N.L. (Tesis de maestría).
<http://eprints.uanl.mx/309/1/1020072199.PDF>
- Milanes et al., (2018). "Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena":
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7003/INFORME%20FINAL%20asociacionentreconductaagresivayfuncionalidad%20familiar%20..pdf?sequence=1>
- Ministerio de Educación. (2017). Portal de institución educativas.
<http://www.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2022). Portal estadístico-Programa Nacional Aurora. <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/>
- Minuchin, S. (2004). Familias y terapia familiar. Gedisa.
<https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Minuchin, S. y Fishman, H. (2004). Técnicas de terapia familiar. Paidós.
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/042d5ead5802c0aa81b54a43364df0d4.pdf>
- Moreno, D. (2010). Violencia, factores de ajuste psicosocial y familiar y escolar en la adolescencia [Tesis de doctorado, Universidad Pablo de Olavide].

Repositorio de la Universidad Pablo de Olavide.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=111820>

Moreno, J. H., y Chauta, L. C. (2012). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychología. Avances de la Disciplina*, 6(1), 155-166.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psilat/n3/n3a05.pdf>

Munevar, M., Pantoja, B., y Villamizar, F. (2019). La actividad física como alternativa de formación para disminuir la agresividad escolar: un estudio comparativo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1 (56), 141-160. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1942/194259585010/index.html>

Ñaupas H., Mejía E., Novoa E. y Villagómez A. (2014). Metodología de la investigación: Cuantitativa-Cualitativa y redacción de la tesis. https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=VzOjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=investigaci%C3%B3n+cuantitativa+seg%C3%BAn+autores+&ots=RWMuaL98ZW&sig=eZVBI_hkDmhBog4qWzEuEhQFk#v=onepage&q=investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20seg%C3%BAn%20autores&f=false

Olson, D. H. (2000). Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 144-167. DOI: <https://10.1111/1467-6427.00144>

Olson, D. H. (2011). *FACES III and the circumplex model: Validation study*. St. Paul. DOI: <https://10.1111/j.1752-0606.2009.00175.x>

Olson, D. H., Russell, C. S., & Sprenkle, D. H. (1983). Circumplex Model of Marital and Family Systems: VI. Theoretical Update. *Family Process*, 22(1), 69-83. DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1983.00069.x>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). Behind the numbers: Ending school violence and bullying. <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesc>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2022). Nuevo informe de las Naciones Unidas demuestra que algunos países no protegen a los niños de la violencia.

<https://www.unesco.org/es/articles/nuevo-informe-de-las-naciones-unidas-demuestra-que-algunos-paises-no-protecten-los-ninos-de-la>

Organización Mundial de la Salud (2019). Violencia contra los niños.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). Behind the numbers: Ending school violence and bullying.

<https://es.unesco.org/news/violenciayacosoescolaressonproblemamundi-al-segunnuevo-informe-unesc>.

Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232.

<https://doi.org/10.4067/s0717-95022017000100037>

Paez, A., & Rovella, A. (2019). Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes. *Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 36(2). <https://doi.org/10.16888/interd.2019.36.2.2>

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo* (11a ed.). McGraw Hill.

<https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>

Reyes, V., Merino, T., Villavicencio, L., Mendoza, C. y Sequera, A. (2019). Clima Social Familiar e Agressividade no Ensino Básico: um estudo de caso em Guayaquil – Ecuador. *Research, Society and Development*, 8(11), 1-20.

<https://doi.org/10.33448/rsd-v8i11.1465>

Rodríguez A., Haro M., Martínez R., Ayala R. & Román, A. (2017). Family functionality and depression in adults in primary care. *Revista de salud pública y nutrición*, 16(4), 20-23. <https://doi.org/10.29105/respyn16.43>

Rusillo J., Liberato R. y Martínez S. (2017). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Psicogente*, vol. 9, núm. 15, junio, 2006, pp. 166-170.

<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>

- Tajate G. (2021). Funcionamiento familiar y agresividad en infractores de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Lima Metropolitana, 2021. [Tesis pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/66929>
- Troncoso C., & Soto N. (2018). Family functionality, autonomy and psychosocial welfare in the elderly. *Horizonte médico*, 18(1), 1-6. <http://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2018.v18n1.04>
- Zambrano C. (2019). Funcionamiento Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho 2019. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1626>

ANEXOS

Anexo 1:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PISCO, 2023

VARIABLE	PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
<p>Funcionalidad Familiar y Agresividad</p>	<p>¿Existe relación entre funcionalidad familiar y agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Pisco, 2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pisco, 2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar la relación entre funcionamiento familiar y agresividad premeditada en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pisco, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre funcionamiento familiar y agresividad impulsiva en estudiantes de secundaria de una institución de Pisco, 2023.</p>	<p>Tipo de Investigación</p> <p>Básica</p> <p>Diseño de Investigación:</p> <p>No experimental - Correlacional</p> <p>Línea de investigación:</p> <p>Violencia</p> <p>Población:</p>

			<p>Muestra:</p> <p>332 estudiantes a nivel secundario</p> <p>Muestreo:</p> <p>No probabilístico por conveniencia</p> <p>Técnicas:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Funcionalidad Familiar: Escala de Funcionalidad Familiar (FACES III) por Bazo et al. (2016).</p> <p>Agresividad: Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes por Pariona (2018).</p>
--	--	--	---

Anexo 2:

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Instrumento
Funcionalidad Familiar	Olson et al. (1983) mencionaron que la familia es considerada como una de las principales fuentes de apoyo social y psicológico; y estas ejercen una labor de protección ante diversos acontecimientos de perturbación emocional, física o social.	Se medirá mediante la Escala de Funcionalidad Familiar (FACES III) del autor Olson D. (2000) y adaptado en el Perú por Bazo et al. (2016) que cuenta con dos dimensiones, con 20 reactivos y con cinco opciones de respuesta de tipo Likert.	Cohesión	1; 3; 5; 7; 9; 11; 13; 15; 17; 19	Nunca (0) Pocas veces (1) Algunas veces (2)
			Flexibilidad	2; 4; 6; 8; 10; 14; 16; 18; 20	Frecuentemente (3) Siempre (4)

Agresividad	Andreu et al. (2009) menciona que la agresividad es un complejo proceso psicológico que de manera directa o indirecta tiene como objetivo dañar, física o verbal; y que pone en peligro la supervivencia y el bienestar del individuo.	Se medirá mediante el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva de Andreu et al. (2010) y adaptado en el Perú por Pariona (2018) que cuenta con dos dimensiones con 24 reactivos y con cinco opciones de respuesta de tipo Likert	Agresividad premeditada	1; 7; 9; 11; 13; 15; 17; 19; 21	Muy en desacuerdo (1)
			Agresividad Impulsiva	2; 3; 4; 5; 6; 8; 10; 12; 14; 16; 18; 20; 22; 23; 24	En Desacuerdo (2)
					Indeciso (3)
					De acuerdo (4)
					Muy de acuerdo (5)

Anexo 3:

Instrumento de medición del Funcionamiento Familiar

Adaptación de la escala FACES-III de Bazo et al. (2016) en Nuevo Chimbote

Indicaciones: Por favor, conteste todas las preguntas que se presentan a continuación con sinceridad. Marque con una X la respuesta que usted considere apropiada, la información que usted proporcione es estrictamente confidencial.

Preguntas	Respuestas				
	Nunca	Pocas Veces	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan					
Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.					
Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.					
A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.					
Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.					
Hay varias personas que mandan en nuestra familia.					
Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.					
Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.					
A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.					

Padres e hijos conversamos sobre los castigos.					
Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.					
Los hijos toman decisiones en nuestra familia.					
Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.					
En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.					
Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.					
Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.					
Es difícil saber quién manda en nuestra familia.					
En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.					
Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.					

Anexo 4:

Instrumento de medición de la Agresividad

Adaptación del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (CAPI-A) en Adolescentes de Pariona (2018)

Instrucciones: A continuación, encontrarás una serie de frases que tienen que ver con diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Lee atentamente cada una de ellas y elige la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo con lo que dice la frase. No hay respuestas correctas ni incorrectas por lo que es importante que contestes de forma sincera.

Preguntas	Respuestas				
	Muy en desacuerdo	En Desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
Creo suelo justificar mi agresividad					
Cuando me pongo furioso, reacciono sin pensar.					
He provocado algunas de las peleas que he tenido para que ocurrieran					
Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo.					
Pienso que la persona con la que me enfurecí realmente se lo merecía.					
Me he sentido tan provocado que he llegado a reaccionar de forma agresiva					
Ser agresivo es útil para tener el poder y mostrar quien es superior ante los demás.					
Siento que puedo lastimar a otros en alguna pelea.					

Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea					
Me suelo poner irritable o alterado antes de reaccionar furiosamente.					
Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza o desafío.					
Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.					
Sé que voy a tener una pelea antes que ocurra					
Cuando discuto con alguien, me siento muy confundido					
A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto.					
Creo que mi forma de reaccionar ante una mínima provocación o es excesiva y desproporcionada.					
Me alegra obtener algún beneficio de las peleas que he tenido.					
Creo que discuto con los demás porque no puedo controlar mis impulsos.					
Suelo discutir cuando estoy de mal humor.					
Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me altera					

Anexo 5:

Consentimiento Informado

Consentimiento Informado (*)

Consentimiento Informado (*) Título de la investigación:

.....

Investigador (a) (es):

.....

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “.....”, cuyo objetivo es..... Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado) de la carrera profesional o programa, de la Universidad César Vallejo del campus, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

.....

Describir el impacto del problema de la investigación.

.....

.....

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio): 1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:

”.....

.....”. 2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de de la institución Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) email: y Docente asesor (Apellidos y Nombres) email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:.....

Fecha y hora:

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Anexo 6:

Base de datos

Funcionalidad Familiar y Agresividad.sav [Conjunto de Datos 1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

3: Preferimos relaciona... r Visible: 47 de 47 variables

ID	Los miembros de la familia se ayudan cuando...	Cuando surgen problemas tienen...	Se aceptan las mistakes de los demás miembros...	Alahorade establecer normas de disciplina se tiene...	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos...	Los miembros de la familia se ayudan cuando...	Los miembros de nuestra familia sienten más...	Freteadistintas situaciones nuevas en la familia...	Alos miembros de la familia nos gusta pasar nuestro...	Padre e hijos conversamos sobre los castigos...	Los miembros de la familia...
1	e1	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4
2	e2	4	4	3	1	2	3	4	2	2	2
3	e3	2	2	3	1	2	2	3	3	4	4
4	e4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
5	e5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3
6	e6	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4
7	e7	4	2	3	4	3	2	5	4	2	2
8	e8	4	4	5	4	4	5	4	1	2	4
9	e9	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4
10	e10	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5
11	e11	3	2	4	3	2	4	2	3	2	4
12	e12	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
13	e13	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5
14	e14	3	4	1	3	4	2	5	3	4	4
15	e15	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
16	e16	4	2	5	3	4	3	1	3	4	4
17	e17	5	3	4	5	4	3	5	4	4	3
18	e18	4	4	3	2	1	4	5	3	2	1
19	e19	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4
20	e20	2	4	2	5	3	4	2	3	1	3
21	e21	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3

Vista de datos Vista de variables

Anexo 7:

Confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	51	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	51	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,852	17

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	51	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	51	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,783	20

Anexo 8:

Prueba de distribución de datos

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Funcionalidad Familiar	,223	332	,000	,695	332	,000
A. Premeditada	,131	332	,000	,904	332	,000
A. Impulsiva	,165	332	,000	,852	332	,000
Agresividad	,234	332	,000	,716	332	,000

En la tabla se observa la cantidad de muestra es superior a 50 observadores y la prueba de significancia es menor de ,05, de esta manera, se considera a la distribución NO NORMAL de datos, lo que indica el uso de un estadístico no paramétrica, por lo tanto, se emplea el tipo de correlación de Rho de Spearman.