

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL

DE EDUCACIÓN INICIAL



LA PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS (AS) DE
CINCO AÑOS DE LA I.E.P. SOPHIANUM-PUENTE PIEDRA.

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTADA POR:

AUTORA:

GARCÍA CUBA PAOLA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante y el adolescente

ASESORA:

CAROLINA VALENZUELA

LIMA-PERÚ

2012

DEDICATORIA

A:

Nuestro señor creador del universo, Dios por brindarme la oportunidad de vida y bendecirme con cada objetivo logrado.

Mis padres Elías y Victoria por ser los pilares de mi vida, y con su amor, ejemplo basado en su práctica de valores me encaminaron hacia éxito personal y profesional.

Paola

AGRADECIMIENTO

A:

Mi alma mater la Universidad César Vallejo y en especial a los docentes que durante mi formación profesional compartieron sus conocimientos y experiencia

Los directivos, docentes, padres de familia y los niños (as) de la I.E.P. Sophianum-Puente Piedra por su valiosa colaboración durante la aplicación de la investigación.

Paola

PRESENTACIÓN

Señores del jurado:

Presentamos la tesis titulada "La psicomotricidad y el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños (as) de cinco años de la I.E.P. Sophianum- Puente Piedra con el objetivo de demostrar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños (as) de cinco años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Particular Sophianum, para obtener título profesional de Licenciada en educación

La presenta investigación consta de cinco capítulos, el primer capítulo está relacionado con los problema de investigación, Realidad problemática, Formulación del problema, Justificación, antecedentes objetivos general y específicos de la investigación, el marco referencial comprende el Marco teórico y dentro de ella contiene las nociones generales desarrollo teórico de las variables dependiente e independiente

El segundo capítulo se refiere exclusivamente al problema de investigación, como tercer capítulo se plantea la metodología de la investigación donde se analiza el tipo, diseño de la investigación, Población, muestra. El cuarto capítulo está referido a los resultados a los cuales ha llegado nuestra investigación así como su descripción y discusión.

Finalmente en quinto capítulo se presentan las conclusiones, sugerencias que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación, finalmente se presenta las referencias bibliográficas conjuntamente con los anexos.

La autora

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo demostrar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños (as) de cinco años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Particular SOPHIANUM

La población en la investigación estuvo constituida por conformada por 50 niños (as) de cinco años del aula amarilla del Nivel Inicial de la Institución Educativa Particular SOPHIANUM. La muestra estuvo conformada por 24 niños (as) de cinco años del aula amarilla del Nivel Inicial. El tipo de investigación es descriptivo correlacional, el instrumento empleado lista de cotejo, encuesta cuyo propósito es relacionar de manera significativa la psicomotricidad y el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños (as) de cinco años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Particular SOPHIANUM

Durante el proceso de la investigación los resultados muestran que la mayor parte de los niños en 18 % se encuentran en inicio, 30% está en proceso y en un 52% logran las actividades propuestas, para la investigación se utilizó el diseño descriptivo correlacional.

Las dimensiones presentan una relación significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños (as) de cinco años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Particular SOPHIANUM. Concluimos que la mayoría de los niños logran satisfactoriamente las actividades propuestas en cada uno de los instrumentos evaluados y aplicados

Palabras claves:

1. *Psicomotricidad*
2. *Pensamiento lógico matemático*

ABSTRACT

This research aims to demonstrate the relationship between motor skills and mathematical development of logical thinking in children (as) five years of the initial level of Private Educational Institution Sophianum

The research population consisted of consisted of 50 children (as) five years of classroom Yellow initial level of Private Educational Institution Sophianum. The sample consisted of 24 children (as) five yellow classroom Initial Level. The research is descriptive and correlational checklist instrument used, survey whose purpose is to relate significantly and psychomotor development of thought mathematical logician in children (as) five years of the initial level of Private Educational Institution Sophianum

During the research process the results show that most of the children in 18% found in home, 30% is in process and 52% achieve the proposed activities for the research used descriptive correlational design.

The dimensions show a significant relationship between psychomotor development and logical mathematical thought in children (as) five years of the initial level of Private Educational Institution Sophianum. We conclude that most children achieve satisfactorily the activities proposed in each of the instruments evaluated and applied

Keywords:

- Psychomotor
- Logical thinking mathematician

ÍNDICE

Dedicatoria

Agradecimiento

Presentación

Índice

RESUMEN

ABSTRACT

CAPITULO I: INTRODUCCIÓN	10
1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1.1. Realidad problemática	12
1.1.2. Formulación del problema	14
1.1.3. Justificación	15
1.1.4. Antecedentes	16
1.1.5. Objetivos	21
1.1.5.1. General	21
1.1.5.2. Especifico	21
1.2. MARCO REFERENCIAL	23
1.2.1. Marco teórico.	23
1. Nociones Generales	23
1.1. Concepto de niño	24
1.2. Características del niño de cinco años	25
1.3. El nivel de Educación Inicial	26
1.4. Principios educacionales y psicopedagógicos de la Educación Inicial	27
2. Psicomotricidad	28
2.1. Concepto de Psicomotricidad	
2.2. Objetivos de la Psicomotricidad	28
2.3. Áreas de la psicomotricidad	29
2.4. Componentes del desarrollo motor	30
2.5. Dimensiones de la Psicomotricidad	31
3. Desarrollo Lógico Matemático	43
3.1. El aprendizaje de la matemática según el Enfoque Socio Cognitivo	43
3.2. La teoría genética de Piaget	44
3.3. El desarrollo del pensamiento lógico matemático	50
3.4. Áreas básicas para el desarrollo del pensamiento lógico	53

3. 5. Dimensiones para el desarrollo del pensamiento lógico Según Piaget	55
3. 6. Estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico	64
1.2.1. Marcos Conceptual	70
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	72
2.1. Hipótesis (si corresponde)	73
2.2. Variables	74
2.2.1. Definición conceptual	74
2.2.2. Definición operacional	75
2.3. Metodología	77
2.3.1. Tipos de estudio	77
2.3.2. Diseño	77
2.4. Población y muestra	78
2.5. Método de investigación	79
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	79
2.7. Métodos de análisis de datos	82
CCAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	85
3.1. Descripción de los resultados	86
3.2. Contrastación de la hipótesis	92
CCAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	98
4.1. Discusión de los resultados	99
CCAPÍTULO V: CONCLUSIONES	100
CCAPÍTULO VI: SUGERENCIAS	102
CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	104
CCAPÍTULO VIII: ANEXOS	108