



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Influencia de la psicomotricidad en los aprendizajes de estudiantes en
instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación.**

AUTORA:

Rueda Manco, Sara Silvia (orcid.org/0009-0006-6939-4521)

ASESORES:

Mg. Pretell Chávez, Florencia Jesús (orcid.org/0000-0002-6229-2315)

Dr. Silva Nieves, Daniel Santos (orcid.org/0000-0002-9897-9805)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mis nietos Gabriel, Facundo, Leandro Lucas, Ignacio y Álvaro; por ser ellos mi mayor aliciente en este trajinar educativo y muy en especial a Marco Antonio Rueda Manco quien siempre será mi motivación profesional por haber sido un excelente profesional y ser humano, gracias hermanito.

AGRADECIMIENTO

A Dios por mantenerme en este camino, a mi padre Víctor Rueda Ricce por ser mi mentor en esta gran tarea, a mi madre María Alicia Manco Jara a quien sigo amando y agradeceré eternamente por todo, a los maestros de esta casa de estudios UCV en especial a nuestra asesora Florencia Pretell Chávez por su gran apoyo y paciencia, a mi esposo Zacarías Castillo Arenas porque su recuerdo será imperecedero en mí y no suelta mis manos, a mis hijos que son mi orgullo Víctor Abel, Edder Robinson, Edson Martin, Emma Johana, Ángela Mercedes por estar siempre a mi lado motivándome a seguir adelante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PRETELL CHAVEZ FLORENCIA JESUS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Influencia de la psicomotricidad en los aprendizajes de estudiantes en instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023", cuyo autor es RUEDA MANCO SARA SILVIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 12 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PRETELL CHAVEZ FLORENCIA JESUS DNI: 20025225 ORCID: 0000-0002-8220-2315	Firmado electrónicamente por: FPRETELLC el 31- 08-2023 14:52:38

Código documento Trilce: TRI - 0648378



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RUEDA MANCO SARA SILVIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Influencia de la psicomotricidad en los aprendizajes de estudiantes en instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SARA SILVIA RUEDA MANCO DNI: 15367346 ORCID: 0009-0006-8939-4521	Firmado electrónicamente por: SRUEDAM el 12-08- 2023 15:50:29

Código documento Trilce: TRI - 0648379

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO... ..	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimiento	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN.....	36
VI. CONCLUSIONES.....	41
VI. RECOMENDACIONES.....	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Frecuencia en niveles de la variable psicomotricidad.....	20
Tabla 2. Frecuencia en niveles de las dimensiones de la variable Psicomotricidad.....	21
Tabla 3. Frecuencia en niveles de variable aprendizaje.....	23
Tabla 4. Frecuencia en niveles de las dimensiones de la variable Aprendizaje.....	24
Tabla 5. Prueba de Normalidad.....	26
Tabla 6. Información respecto al ajuste de modelo.....	27
Tabla 7 Pseudo R cuadrado entre psicomotricidad y aprendizaje.....	28
Tabla 8. Información respecto al ajuste de modelo.....	29
Tabla 9. Pseudo R cuadrado entre psicomotricidad y actitudes y Percepciones positivas.....	29
Tabla 10. Información respecto al ajuste de modelo.....	30
Tabla 11. Pseudo R cuadrado entre psicomotricidad y adquisición e Integración del conocimiento.....	31
Tabla 12. Información respecto al ajuste de modelo.....	32
Tabla 13. Pseudo R cuadrado entre psicomotricidad y extender y refinar el conocimiento.....	32
Tabla 14. Información respecto al ajuste de modelo.....	33
Tabla 15. Pseudo R cuadrado entre psicomotricidad y usar el Conocimiento significativo.....	34
Tabla 16. Información respecto al ajuste de modelo.....	35
Tabla 17. Pseudo R cuadrado entre psicomotricidad y hábitos mentales productivos	35

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico1. Distribución en niveles para la variable psicomotricidad.....	20
Gráfico 2. Distribución en niveles para las dimensiones de la variable psicomotricidad.....	22
Gráfico 3. Distribución en niveles para la variable aprendizaje.....	23
Gráfico 4. Distribución en niveles para las dimensiones de la variable aprendizaje.....	24

RESUMEN

La siguiente investigación tuvo como objetivo primordial determinar la influencia de la psicomotricidad en los aprendizajes de los estudiantes en instituciones educativas, la metodología que se utilizó fue de tipo aplicada, de diseño no experimental de corte transversal, enfoque cuantitativo y nivel explicativo causal; el macro de la población de estudio estuvo integrada por 70 docentes de la red Mala Cañete 2023; la técnica utilizada de recolección de datos fue la encuesta y se utilizó como instrumento un cuestionario en escala tipo Likert, el mismo que fue revisado y validado por el equipo de juicio de expertos dentro de sus parámetros existentes.

Los resultados obtenidos de acuerdo al estadístico de regresión lineal dieron influencia positiva de las variables. En consecuencia, se afirma que según al análisis descriptivo e inferencial y coeficiente R^2 concluye que la variable independiente psicomotricidad influye positivamente en la variable dependiente de aprendizajes.

Palabras clave: psicomotricidad, motora, cognitiva, socioemocional, aprendizaje.

ABSTRACT

The following research had as its primary objective to determine the influence of psychomotor skills on student learning in educational institutions. The methodology used was applied, with a non-experimental cross-sectional design, quantitative approach and causal explanatory level; The macro of the study population was made up of 70 teachers from the Mala Cañete 2023 network; The data collection technique used was the survey and a Likert-type scale questionnaire was used as an instrument, which was reviewed and validated by the expert judgment team within its existing parameters.

The results obtained according to the linear regression statistics gave positive influence of the variables. Consequently, it is stated that according to the descriptive and inferential analysis and R2 coefficient, it is concluded that the independent variable psychomotor skills positively influences the dependent variable learning.

Keywords: psychomotor, motor, cognitive, socioemotional, learning.

I. INTRODUCCIÓN

Los últimos estudios de la psicomotricidad han sido muy trascendentales para el progreso de las nociones en el estudiante, estos van ligados a la vanguardia de educación impartida en todo el mundo, la psicomotricidad como un área de trabajo de la educación inicial, conjuga con factores tales como el tiempo, ritmo, espacio, mente y cuerpo, estos últimos se convierten en un principal beneficio infantil el mismo que repercute en el desarrollo del estudiante.

A pesar de conocer la utilidad de la psicomotricidad en el aprendizaje de los estudiantes, la experiencia pedagógica de los maestros del nivel inicial se torna restrictiva, provocada por la desidia de los docentes confinando al estudiante al poco o casi nada del desarrollo de sus habilidades. Al respecto en el ámbito internacional Barahona y Moya (2020), en el artículo presentado en Ecuador manifiesta que el aprendizaje en el cerebro se genera a partir del movimiento, ya que el sistema nervioso envía mensajes a su cuerpo para dar la réplica a la respuesta. El objetivo de la indagación es referirse al dominio del cerebro en la obtención de otras habilidades, ya que lo interioriza y luego es expresado a través del cuerpo haciendo de este aprendizaje externo o interno y que se convierta en la adquisición de nuevas nociones. La psicomotricidad es de beneficio infantil para fortalecer las capacidades de interacciones emocionales, que va a favorecer el lenguaje, la comunicación, la relación con los demás, el juicio lógico, la resolución de problemas, en el contexto inmediato del niño, ello se debe a que el cerebro y sus diferentes estructuras cerebrales facilitan la parte cognitiva ya que el ser humano aprende en un inicio por imitación, pero luego se consolida posibilitando el comportamiento y el aprendizaje.

Según León et al. (2021) describe en el artículo que la psicomotricidad bien puede expresarse como la intervención educativa o terapéutica que tiene como objetivo el desarrollo de las habilidades motrices, expresivas y creativas del niño a través del cuerpo, utilizando el movimiento para el logro del mismo, es decir que el progreso va del suceso en movimiento, del ejercicio a la creación de la escritura; para este autor lo psico y lo motriz van ligados de la mano; por ello la práctica motriz se verá reflejada en los progresos del menor manifestándose tanto en la parte

cognitiva como afectiva produciéndose mejoras en lo que se refiere a sus emociones, al lenguaje y el conocimiento.

Para alcanzar el desarrollo del ser humano utilizamos la psicomotricidad a través de la coordinación voluntaria, la tonicidad, el equilibrio la postura, el control de las emociones, la orientación espacio temporal y la lateralidad, el ritmo, la grafo motricidad, el uso de las praxis, la comunicación y su relacion con los objetos.

El autor también refiere que estos dos elementos: lo psíquico y lo motriz se refiere a la razón del movimiento como elemento de progreso y expresión de la persona en relación con su entorno inmediato. Los objetivos considerados en la presente investigación es conocer sobre el desarrollo total que logran los estudiantes con la psicomotricidad, y conocer la necesidad de la psicomotricidad fina y la psicomotricidad gruesa.

Es así que con el presente estudio se halló casos de esquema corporal lo que parte de una deficiente coordinación de movimientos en segmentos de su cuerpo, falta de práctica de equilibrio, problemas para identificar su posición en relación a objetos, espacio y su cuerpo; en cuanto a la psicomotricidad fina se observa torpeza motora ya que falta usar los dedos pinza, coger utensilios de manera correcta, escasa practica del ensartado, modelado, puntillismo, abotona y desabotona, enrosca y desenrosca, embocar pelotas, osea escasa coordinación visomotora fina y menos se podía utilizar la tijera, en cuanto a la motora gruesa los niños desconocían la técnica del saltar, correr, gatear, reptar, marchar, todo ello provocaba la falta de concentración y representación.

De acuerdo a lo descrito se formuló la siguiente pregunta: ¿De qué manera la psicomotricidad influye en los aprendizajes de los estudiantes en instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023? los problemas específicos fueron (a) ¿De qué manera la psicomotricidad influye en las actitudes y percepciones positivas de los estudiantes en instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023? (b) ¿De qué manera la psicomotricidad influye en la adquisición e integración del conocimiento de los estudiantes en instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023? (c) ¿De qué manera la psicomotricidad influye en extender y refinar el conocimiento en los estudiantes en instituciones educativas de la red Mala Cañete,

2023? (d) ¿De qué manera la psicomotricidad influye en usar el conocimiento significativo en los estudiantes en instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023? (e) ¿De qué manera la psicomotricidad influye en los hábitos mentales productivos en los estudiantes en instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023?

El presente estudio se justifica teóricamente porque constituye un aporte al conocimiento y al tratamiento de como poder mejorar los resultados de aprendizaje en el estudiante. Hoy se habla de una formación integral, por ello el estudio de la psicomotricidad implica abordar este aspecto como determinante para el aprendizaje, el mismo que debe ser abordado desde que el niño o infante ingrese a la vida escolar. La justificación de esta investigación constituye el soporte para la mejor ejecución de la práctica pedagógica reconociendo en ello las deducciones de indagación efectiva los cuales sirvieron para cambiar la realidad del entorno de estudio ya que me favorecí de los antecedentes teniendo en cuenta la teoría y sobre todo la práctica comprendiendo la importancia del engranaje neuronal y aprendizaje. Y se justificó de forma metodológica porque se utilizó instrumentos que sirvieron para recolectar datos como son encuestas, y obtener las respuestas que ayudaron en el sondeo, teniendo en cuenta el dominio de la psicomotricidad en los estudiantes, analizando los resultados como fuente que contribuyeron a mejorar el aprendizaje en los estudiantes basados en lo psicomotor.

El objetivo general de la presente publicación ha sido determinar la influencia de los aprendizajes de la psicomotricidad en los aprendizajes de los estudiantes en instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023. Los objetivos específicos fueron (a) Determinar la influencia de la psicomotricidad en las actitudes y percepciones positivas de los estudiantes en instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023. (b) Determinar la influencia de la psicomotricidad en la adquisición e integración del conocimiento de los estudiantes en instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023. (c) Determinar la influencia de la psicomotricidad en extender y refinar el conocimiento de los estudiantes en instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023. (d) Determinar la influencia de la psicomotricidad en usar el conocimiento significativo de los estudiantes en instituciones educativas de la red

Mala Cañete, 2023. (e) Determinar la influencia de la psicomotricidad en los hábitos mentales productivos de los estudiantes en instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023.

La hipótesis general de la indagación ha sido: La psicomotricidad influye positivamente en los aprendizajes de los estudiantes en instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023. Así mismo las hipótesis específicas fueron (a) La psicomotricidad influye positivamente en las actitudes y percepciones positivas en los aprendizajes de estudiantes en instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023; (b) La psicomotricidad influye positivamente en la adquisición e integración del conocimiento en los aprendizajes de estudiantes en instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023; (c) La psicomotricidad influye positivamente en extender y refinar el conocimiento en los aprendizajes de estudiantes en instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023; (d) La psicomotricidad influye positivamente en usar el conocimiento significativo de los aprendizajes de estudiantes en instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023; (e) La psicomotricidad influye positivamente en los hábitos mentales productivos en los aprendizajes de estudiantes en instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Después de la revisión teórica realizada, presentamos a continuación los antecedentes internacionales. Parra (2019), en Guayaquil; mencionó que las estructuras pedagógicas trabajan para mejorar la realidad en los educandos y respaldada en la psicomotricidad como apoyo para otras formaciones didácticas, con ello se está preparando al estudiante para mejores aprendizajes y cambiar el panorama en su contexto psicosocial, los resultados de la investigación mostraron coherencia con la normativa del Ministerio de Educación de Ecuador ya que este determinó que las experiencias deben ser motivadoras, lo que insta a sus educadores del nivel inicial aplicar estrategias idóneas; la tesis fue de tipo correlacional de Pearson, utilizando la lista de cotejo para evaluar las dimensiones motricidad gruesa, motricidad fina y esquema corporal. Así mismo en el mismo país, Esteves (2018) afirmó que la psicomotricidad fue llevada a la práctica con uso de recursos que se despliegan en el día a día en el aula o contexto para desarrollar la práctica lúdica, colocando al uso del material didáctico como el medio más importante para lograr el aprendizaje esperado ya que se ha ido puliendo y adecuando a los cambios culturales y sociales del medio. Para obtener resultados se trabajó con 36 niños en el aula del nivel inicial y así representar los problemas de la práctica pedagógica en Guayaquil, así mismo destacar la necesidad de uso del basto pedagógico para lograr el aprendizaje significativo.

En un estudio en España Olivares et al. (2018) describieron que los estudiantes al utilizar su cuerpo a través de estrategias psicomotrices logran un desarrollo integral equilibrado en lo físico, social y lo cognitivo utilizando como herramienta fundamental el contexto social que le rodea, materiales adecuados para estimular la conducta motriz de modo natural y mostrar las dimensiones de la personalidad humana, que se presentan en la realización de todo acto motor y combinan con los conocimientos descritos por Howard, G.(1983), como son las inteligencias múltiples; sosteniéndose en diversos lenguajes que practican los infantes como son los musicales, el comunicativo, el matemático el artístico, el plástico. Se aplicó una indagación cualitativa para recopilar los datos del contexto del estudiante; se observó la actividad psicomotriz, tipos de materiales, espacio y

secuencia de la educación psicomotora. Se concluye que para estos autores se debe utilizar la psicomotricidad como nexo al logro del aprendizaje aprovechando la vivencia corporal.

Romero y Cabrera (2021) manifestaron en España que el fin de este concepto de la neuro motricidad y la psicomotricidad, ha sido explicar del punto de vista terminológico con el intento de brindar un camino positivo a la coyuntura. Al describir el control motor se refiere a que nuestro cerebro responda a toda acción que se presente, y que las teorías de los psicomotristas no se queden suspendidas en ello y que prosperen en la función que se desenvuelven a través de la acción. Estos resultados que se observan indican que el propósito principal del estudio es la escasa práctica psicomotriz y su consecuencia en el ejercicio académico.

En efecto León et al. (2021) hicieron referencia que la psicomotricidad logra enunciar que esta área puede funcionar como medio pedagógico o terapéutica para el tratamiento de destrezas motrices, lo que significa el perfeccionamiento psicomotriz infantil. El método aplicado en esta indagación fue el de la observación relacionándolas con las teorías dogmáticas las cuales estuvieron presentes para percibir la esencia del estudio, instituyendo que hay relaciones que deben de transitar de la composición de lo psicomotriz con el progreso integral del infante, quieren decir entre las perturbaciones del acto motor y los cerebrales siendo el objetivo de lo psicomotor el progreso de la expresión y la creatividad en la totalidad corpórea.

Cabrera y Dupeyron (2019) en un artículo presentado en Cuba, aseveraron que las conexiones a nivel óculo manual y óculo podal exigen un progreso cognitivo apropiado, por lo que manifiesta que las maestras del nivel inicial en su mayoría no conocen o no se interesan por informarse sobre la necesidad que significa desplegar en los niños y las niñas movimientos que las lleve a realizar combinaciones (ojo, mano, pie) que implica esta motilidad en el aprendizaje de los infantes. Indudablemente podemos decir que la autora se refiere que concurre una filiación fundamental entre el progreso de la motilidad fina y los métodos de aprendizaje, frente a su investigación realizada en el nivel inicial comunican el resultado que se debe realizar este tipo de nociones como actividades específicas que le permitan

asegurar un nivel de aprendizaje óptimo para la continuidad de la EBR, y así obtener el progreso de esta competencia y sus capacidades.

En este artículo de Garofano et al. (2017) manifestaron que el aprendizaje se origina al trabajar la psicomotricidad produciendo impacto en los estudiantes según la forma de conducirse de los maestros ya que aplicarán o usarán estrategias de acuerdo a la variedad o necesidad del educando y así obtener como resultado una enseñanza de calidad; se basan en la psicomotricidad para afianzar los aprendizajes fortaleciendo la parte motora y superar la dificultad del estudiante según su desarrollo inherente ya que esto se puede dar según las habilidades desde la niñez hasta la adultez. También se menciona que una formación motriz es lo que va a convertir al infante en un ser fructuoso en su vida diaria. Por consiguiente, obtuvieron un resultado informativo de la actividad docente a través de una metodología cuantitativa y descriptiva.

En cuanto a los antecedentes nacionales consideré a Alor y Jalca (2021) quienes justificaron que se combina el valor de la psicomotricidad ya que va de la mano con el progreso epistémico, permitiendo que se construya nuevos conocimientos ya que la práctica lleva a mejores resultados y estas incurran en el progreso de sus destrezas generales, cognitivas y emocionales en actividades del estudiante en las aulas en inicial y posteriormente en la continuidad de la escolaridad. Se concluye que la psicomotricidad se relaciona directa y significativamente con el desarrollo cognitivo en niños entre las edades 3 a 5 años de la IEI en estudio de la ciudad de Huacho, se probó la hipótesis planteada y dicha relación es de alta intensidad, utilizaron el tipo correlacional, estableciendo el grado de correlación entre variables.

Holguín et al. (2020) cuyo estudio se realizó aquí en Perú denominada la pedagogía artivista; nos describieron como la pedagogía popular en la formación humana democrática basada en la convivencia de aprendizajes culturales de los entornos con vulnerabilidad se basan en proyectos de arte pedagógico encaminados hacia la transformación educacional. El objetivo de la exploración es verificar como la cultura popular convertida en pedagogía y aprendizaje cooperativo social producto

de la interacción provocan el desenvolvimiento del ser con conocimientos que se han originado con el andamiaje logrando habilidades potenciales.

Arbulú (2022), nos dice que los maestros tienen la necesidad de adquirir compromisos para ofrecer y mejorar sus estrategias y atraer la curiosidad del estudiante, ya que, en esta edad de 3, 4 y 5 años se construye la desenvoltura de expresarse en su contexto inmediato. El esquema de indagación tiene alcance probabilístico, porque establece vínculo estadístico entre las variables: psicomotricidad y aprendizaje de la lectoescritura. La metodología de estudio fue básica, referidos a las variables en mención. Con los resultados se favorece la importancia de lograr el aprendizaje de la lectoescritura a través de la psicomotricidad.

Sánchez (2020) en su publicación se refirió a que los escolares son dependientes de accesorios para desplegar su motilidad gruesa, el MINEDU (2012) ofrece la Guía y el kit de material de psicomotricidad al nivel inicial pero no son utilizados correctamente para lograr el objetivo; esta problemática es axiomática, es una dificultad del docente que conlleva a que el estudiante no asimile el resolver los problemas que se generen en su entorno. El estudio muestra un enfoque cuantitativo para dar respuesta a los objetivos: Evaluar el nivel de Psicomotricidad gruesa, identificar el nivel de pensamiento matemático, relacionar las dimensiones de la Psicomotricidad gruesa con el pensamiento matemático en los estudiantes.

En Lima, Silva (2020) demostró establecer la concordancia entre las experiencias diarias y la parte psicomotora en los escolares. Los efectos adquiridos muestran que la psicomotricidad está estrechamente ligada con el desempeño social del estudiante estas prácticas se afianzan en el entorno inmediato lo cual va a ser utilizado para interactuar con sus pares, a ello se suma lo que nos dice Bandura y Walters (1974) describe que la parte social se experimenta en el entorno, ya que lo que se vive en casa lo trasponen al interactuar con los demás, y si solo existen acciones desaprobatorias en la familia no será asertiva su vida cotidiana y repercutirá en lo que respecta a su desenvolvimiento y su expresión motora, quedando un precedente para tomar acciones pertinentes de seguimiento a aquellos escolares que necesitan reforzar sus habilidades sociales y la psicomotricidad.

Medina y Pérez (2022) describen como al utilizar el aprendizaje cooperativo social el cual permite el desarrollo de las habilidades matemáticas en los educandos de la EBR, mostrando como el constructivismo eleva el nivel educativo a través de estrategias aplicadas con la inter acción social y la interdependencia ya que el estudiante valora su responsabilidad. Para obtener resultados utilizaron el diseño cuasi experimental; la investigación acción para perfeccionar el aprendizaje de cooperación; concluyendo que las estrategias pedagógicas de este método de aprendizaje cooperativo ayuda en el aprendizaje matemático de los escolares.

Guirado et al. (2022) en el artículo de las maestras del nivel inicial quienes se centran en la peculiaridad de la enseñanza aprendizaje y el discernimiento probado de lo científico con la finalidad de examinar y confrontar los resultados encontrados emparentados a la sabiduría desde una representación: lo social afines al aprendizaje - enseñanza. Uno de los resultados de la investigación es que los docentes se evalúan simultáneamente con el resultado de los estudiantes; asumiendo la reflexión de su desempeño como instructivo, construyendo y deconstruyendo; ello va a favorecer su práctica pedagógica osea la enseñanza – aprendizaje en beneficio de los estudiantes.

Bautista et al. (2023) en su artículo mostró resultados de indagación en el periodo del COVID en nuestro país. Hace referencia sobre lo empobrecido de la actuación docente, estudiante y progenitores en el paso de lo presencial a la virtualidad ya que hubo una limitación del logro de competencias, el trabajo fue en retroceso ya que era explicativa y descriptiva no experimental, limitó la autonomía ya que los estudiantes se volvieron dependientes, no se lograba la parte epistémica, el nivel comunicativo débil y el comportamiento social ambiguo. El maestro/a retroalimentaba y evaluaba a través de los portafolios. Para obtener resultados se aplicó el cuestionario con la escala de Likert, y se utilizó el alfa de Cronbach.

Cruzado (2022) en este artículo demostró la jerarquía de la evaluación con enfoque formativo en educación donde el estudiante construye sus aprendizajes con la información recibida y las enlaza con sus saberes previos. Para evaluar los procesos pedagógicos en lo que se refiere a utilizar el enfoque formativo de la evaluación, quien muestra debilidades en la práctica pedagógica es el docente. Esta

actividad pedagógica debe ser estudiada con el propósito de favorecer el desempeño pedagógico del docente ya que repercutirá en el estudiante. Esta dificultad no solo existe en nuestro país, se contempla en Colombia el progreso se mide a través de un examen escrito y en México se califica a través de evidencias recogidas en las aulas.

La situación concebida es que los maestros fuimos formados para realizar una evaluación sumativa y son paradigmas difíciles de revocar, es una corriente que se observa desde el nivel inicial, donde algunas maestras aún tienen la idea que se califica al final de todo el periodo, y no se toma en cuenta lo que emiten los Ministerios. Aunque es evidente que los maestros en el Perú estamos asumiendo un proceso de cambio y ejecución de la práctica lo cual redundara en los aprendizajes del educando. La metodología utilizada es crítica y de análisis para mejorar el proceso de evaluación formativa en los aprendizajes. Los resultados obtenidos es el análisis de las diversas teorías que aportan para mejorar esta práctica y asumir que ello va a permitir lograr mejorar los resultados de los aprendizajes en los estudiantes teniendo en cuenta que la parte esencial es la retroalimentación que se ejecuta.

Soriano (2022) describió en su tesis realizada en Piura, que era apreciable el movimiento en el día a día para los escolares ya que trasciende en su cambio anímico inmediato Siendo el objetivo la repercusión de la instrucción corporal sobre la eficiencia a obtener del aprendizaje en el escolar y cuenta que ejecutó la indagación de antecedentes en muchas plataformas y que los efectos fueron positivos para extender las apreciaciones encontradas, todas encaminadas hacia la práctica del desarrollo. Se medita sobre estos resultados, pero el autor exhorta indagar sobre otros aciertos.

Marchena (2017) manifestó que la concordancia asociada existente entre las partes motora gruesa en el espacio inmediato; refiriéndose que las nociones espaciales establecen al estudiante en una de las situaciones más notables en su proceso creciente, porque le va a permitir desplegarse y organizar su escenario; ya que los escolares que no han logrado las nociones de espacio – estructuración espacial, tendrán dificultades para el inicio a la escritura, en lo que se refiere a la linealidad, con este estudio pretende dar a conocer la importancia de la motricidad

gruesa, la metodología utilizada fue de tipo correlacional dando respuestas a la investigación.

Ramírez (2019) describieron según el estudio que la psicomotricidad es la correspondencia que preexiste entre su yo interior y el mundo motriz, situación que se obtiene o logra con dinámicas lúdicas en el espacio temporal, este proceso se da a través de acciones con libertad, la teoría aludida parte hipotéticamente de que coexisten lazos neuronales que enlazan corrientes con metodologías cognitivas, porque básicamente existen en las características cenestésicas intencionalmente que pretendan y reclamen la tendencia racional y de entendimiento así como en los objetivos encauzados a los contenidos de la habilidad de escucha y estimulación.

Las tesis de los autores fueron de ayuda en la argumentación donde se relacionan las dificultades encontradas en los educandos de los organismos escolares del distrito de Mala ya que el problema encontrado no solo es en un solo lugar, porque se observó que hay deficiencia del uso de las prácticas y estrategias psicomotoras en el proceso del trabajo pedagógico a desempeñar en las aulas.

De acuerdo a lo expresado según los estudios que anteceden; Bernaldo (2012) nos dice que la palabra «psicomotricidad» se divide en dos partes en psico y motricidad, ya que, al atender únicamente la motricidad, quiere decir que solo atañe a la práctica del movimiento y estaría atado a mecanismos ligados al cerebro en el sistema nervioso. Pero si se toma el término «psicomotricidad» alcanza al ser en su totalidad, y no solamente en lo que respecta a lo orgánico, involucra la parte motora y psíquica, concibiendo estos en la parte emocional y cognoscitiva y se debe tener en cuenta el contexto social donde vive la persona. Se convierte en un instrumento de mucha envergadura, en una técnica metodológica de utilidad para el trabajo a desarrollar ofrecido por diferentes expertos, ya sea del ámbito educativo como del curativo beneficioso y percibe al ser humano en su totalidad donde involucra la parte motora y lo psíquico, algunos inherentes del ser y otros aprendidos, contemplando que la persona es un ser sociable, estos factores son influyentes en su realización. A su vez (Bernaldo 2018) contextualizó la psicomotricidad en tres dimensiones: Motora, cognitiva y socio afectivo.

González et al. (2014), de México, señalaron que el paso para lograr el aprendizaje, según Korman G. y Mercedes S. (2016), numeran tres extensiones la biológica, la cognitiva y la social. Dando a conocer como estas median en el sujeto para que se acomode la enseñanza utilizando las variables; los conocimientos heredados, obteniendo nuevos aprendizajes o una nueva conducta, trasladándolo a otra cultura.

Marzano y Pickering (1988) nos mostró las dimensiones del aprendizaje como un soporte curricular para la educación donde describe que el ser humano necesita de palabras de aliento, donde se le reconozca lo que está logrando; ya que cada persona actúa diferente y deseamos que las personas de nuestro entorno muestren conformidad de las cualidades que poseemos, para obtener el aliento la confianza y seguridad que se necesita.

Bernaldo (2012) dividió la variable psicomotricidad en tres dimensiones las cuales se presentan de la siguiente manera:

D 1 Motora: la que obedece a 2 leyes generales: Próximo distal y Céfaló - Caudal, las mismas que dictan que el movimiento en los seres empieza en lugares más próximos al cerebro, y con el pasar del tiempo los menos próximos, detallándose que las últimas actividades motrices en aprender son las finas luego de las actividades motrices gruesas; estas se medirán a través de: Tono muscular: locomoción, equilibrio: influyen factores físicos en perfecta armonía, combinación visomotora: movimientos concordados a la visión, lateralidad: independización de cada lado y su inherencia, de uno sobre el otro, disociación: movimiento de grupo de músculos independientes a otros.

D 2. Cognitiva: inicia con el sensorio motor donde existe crecimiento mental en su máximo esplendor hasta los 2 años, seguido del preoperatorio hasta la edad de 7 años donde aparecen actividades simbólicas, continuando las operaciones concretas de los 7 a 12 años donde empiezan a conocer un mundo objetivo, finalmente la inteligencia formal donde el niño sale del pensamiento abstracto pasando a la inteligencia formal y se medirá a través de la: Percepción: interpretar y concebir lo sensorial, espacio: las relaciones topológicas, Tiempo: abstracto para el niño, cualidad cognitiva, capacidad representativa: representación.

D 3. Socio afectivo: se centra en la idea de necesidad de una enseñanza y se medirá a través de la relación de apego: describe las relaciones entre seres humanos, relación entre iguales: interacción con los de su misma edad, auto concepto: ideas o creencias, reconocimiento de emociones: aceptación de normas: van a marcar pautas de comportamiento, lenguaje: actividad comunicativa.

Para la variable aprendizaje Marzano (1988) la dimensiona en cinco las cuales son las siguientes:

D1. Actitudes y percepciones positivas: Capacidad de adquisición de conocimientos con habilidades socioprendidas, que el ser adquiere, en base al conocimiento adquirido, es aceptado por su entorno, experimentar efecto de orden y comodidad, ayuda a desarrollar actitudes positivas, apreciar las labores como valiosas, cree en sus habilidades para realizar tareas, confianza y posee seguridad.

D2. Adquisición de conocimientos: Procedencia de organización en nuevas habilidades aprendidas, en el juego y a través de sus vivencias adquiere la función simbólica y representativa del aprendizaje, para obtener y complementar la noción procedimental y explicativa, organización y almacenamiento; edificar patrones, consiste en hechos, ideas, patrones de causa efecto, almacenar el conocimiento declarativo, memoria a largo plazo.

D3. Extender y refinar el conocimiento: Viene con su propio conocimiento y construye el nuevo aprendizaje, comparación: examinar cosas y sus relaciones, clasificación: ordenar una serie de categorías, abstracción: acción de abstraerse, razonamiento inductivo: identifica patrones, razonamiento deductivo: reglas, construcción de fundamento: dibujos e imágenes que le ayudan a comprender el mundo, análisis de errores: ensayo y aprendizaje, análisis de perspectivas: opiniones, creencias.

D4. Usar el conocimiento significativamente: La aptitud que muestre el niño frente a un entorno social determinara la capacidad de eficiencia o deficiencia de obtener un aprendizaje. Toma de decisiones: reúne información. Evalúa alternativas, solución de problemas: generar rutas a seguir. Invención: creación, diseño. Indagación experimental: indagación guiada. Investigación: indaga sobre un asunto y tema. Análisis de sistemas: interacción entre los mismos.

D5. Hábitos mentales productivos: Producir el conflicto cognitivo aprende y desaprende y reaprende, capacidad para el desarrollo de procesos mentales. Pensamiento crítico: analizar y evaluar la consistencia. Pensamiento creativo: producto personal resulta valioso. Pensamiento autorregulado: control sobre su pensamiento

Las teorías que sustentan la indagación son las siguientes: Para la variable psicomotricidad Vigotsky (1977) en la teoría de asimilación y acomodación, describe que cuando ingresan nuevos saberes mentales para conjugarse con los existentes surge la acomodación, se equilibra y se desequilibra, aprende y desaprende, y lo asimila en sí abstrayéndose del nuevo conocimiento o surgiendo las conexiones neuronales, en resumen se crea una acción psíquica de la mente humana y en la obtención del movimiento organizado o situación motriz del cuerpo. (Función psicomotora).

La teoría de la variable aprendizaje, según Skinner (1938), está apoyada en el pensamiento de los acontecimientos atañidos al conocimiento, transformando la conducta al proceder de nuestro actuar y afirman el aprendizaje con funciones imaginadas, sensoriales, motrices en su contenido de ser y de pronunciarse socialmente (Teoría del Condicionamiento).

Los enfoques teóricos presentadas son las siguientes, Fernández (2007) manifiesta que las circunstancias motrices con las que emerge el hombre son los actos motores con los que nace, pero estos suelen ser restringidos ya que surge el “no hagas esto o aquello” provocando una complicación de recepción. En efecto lo trascendental son precisamente esos movimientos motores, deducción obtenida en la práctica de la vida diaria o rutinaria, induciendo a la madurez corporal, se precisa que el ser humano produce movimiento ya antes aprendidos desde el vientre materno y ello es lo que se aprovecha, para desarrollar aprendizajes.

Martínez (2017) nos presenta condiciones esenciales para obtener una buena enseñanza aprendizaje multidisciplinar, creatividad, interdisciplinar y experimentación; para el son inseparables y circundan generando la habilidad para el aprendizaje no solo como conocimiento sino el de prepararlo para la resolución de problemas en su entorno inmediato. Delgado et al. (2021) en su artículo consideran

que la educación psicomotriz beneficia la relación en el medio donde se desenvuelven los niños, el juego es utilizado como estrategia en acciones de trabajo que admitan el desarrollo de variadas actividades a favor de los escolares; resultando importante contar con esta área para alcanzar los contenidos curriculares. Ofrecer este desempeño es muy valioso puesto que se convierte en el principal eslabón para mejorar la concentración fortaleciendo la parte mental del estudiante.

Saldarriaga (2016), afirma que internamente en la actual formación académica se halla una sucesión de hipótesis que examinan y exponen de forma definida el paso a paso de la nueva cultura y el aprendizaje. Estos nuevos acontecimientos se sostienen en estudios sobre la enseñanza epistémica y la unificación de diferentes saberes atañidos en el contenido del precepto. A esta teoría se une la constructivista con mucho acrecentamiento en la actualidad y sobre todo para la psicología peculiar del estudiante. Berruezo (2008) nos manifiesta que la psicomotricidad coloca en dos naturalezas primordiales: describe la conexión significativa esencial en la parte motora y su comportamiento de expresión a través de las destrezas que va ir adquiriendo en su entorno inmediato, desde la infancia incluso al ser adulto, esto quiere decir que cada periodo motriz es inseparable del ser. (Lo psíquico y la parte motriz).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

En la indagación el tipo de investigación que se utilizó fue la aplicada puesto que se desplegó soluciones para la problemática presentada por el investigador ya que se establece en evidencias hipotéticas, Hernández et al. (2014).

3.1.2 Diseño de investigación

La indagación del proyecto ha sido no experimental, de corte correlacional causal según Hernández.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable Psicomotricidad

Definición conceptual:

El MINEDU (2015) define la psicomotricidad como una disciplina integradora que ayuda al individuo con su cuerpo, movimiento y acciones (motriz) y va de la mano con los pensamientos y emociones (psiquis).

Definición operacional.

Bernaldo, (2012). Dimensiona la psicomotricidad en: Motora, cognitiva y socio afectiva.

Indicadores

Estas dimensiones tienen los siguientes indicadores:

D.1: Motora, se medirá a través de: Tono muscular: capacidad muscular.

Coordinación dinámica: locomoción-juegos. Equilibrio: armonía en movimiento.

Lateralidad: Inherencia Ojo, mano, pie. Disociación: manejo de músculos.

Coordinación visomotora: Visión periférica,

D.2. Cognitiva, se medirá a través del: Tiempo: relación de ida y vuelta. Espacio:

Organización en su entorno inmediato. Capacidad representativa: representar objetos. Percepción: lo sensorial.

D.3. Socio afectivo, se medirá a través de la Relación de apego, Auto concepto,

Compromiso de normas, Lenguaje, Reconocimiento de emociones

Escala de medición:

Se utilizó la escala ordinal de Likert

Variable Aprendizaje

Definición conceptual

Marzano (1988). Define el aprendizaje como una ramificación del constructo que aplica a la parte cognitiva adquirida que, con base en una indagación meticulosa, se detalla en el pensamiento y sus dimensiones, convirtiéndose en soporte curricular para la educación. Como ser humano muchas veces nos vemos abrumados con palabras negativas acerca de lo que hemos realizado ya que sentimos que no somos valorados, necesitamos de esas palabras de aliento, de que se nos reconozca lo que estamos logrando o lo que estamos realizando; ya que debemos pensar que cada persona actúa diferente y en lo que hacemos estamos mostrando lo aprendido y deseamos que las personas de nuestro entorno llámese trabajo o casa muestren conformidad de lo que hacemos y de las cualidades que poseemos.

Definición operacional

La variable aprendizaje posee cinco dimensiones según Marzano (1988) y estas a su vez se medirán con indicadores propuestos, son las siguientes: (D1) El de las Percepciones positivas, (D2) La integración del conocimiento, (D3) Extender el conocimiento, (D4) Usar el conocimiento elocuentemente, (D5) y el de los Hábitos mentales fructuosos.

Indicadores

Estas dimensiones tienen los siguientes indicadores:

D.1: Actitudes y percepciones positivas.

D.2: Adquisición e integración del conocimiento.

D.3: Extender y refinar el conocimiento.

D.4: Usar el conocimiento significativo.

D.5: Hábitos mentales productivos.

Escala de medición:

Se utilizó la escala ordinal de Likert.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1 Población:

Fue conformado por 70 docentes de la red Mala Cañete 2023 quienes ofrecerán sus respuestas para la respectiva muestra.

Criterio de inclusión docente:

Maestras de educación Inicial que conforman la Red educativa de Mala Cañete.

Criterios de exclusión

No pueden participar trabajadores administrativos

(Auxiliares de educación).

3.3.2 Muestra:

El cuestionario se aplicó para las dos variables, usado como herramienta y esta respondió al método estadístico seleccionado. El cuestionario es una herramienta conformada por una serie de interrogantes las cuales están redactas de manera estructurada, organizada, secuenciada, relacionada con una concluyente, con el objetivo de obtener información relevante.

3.3.3 Muestreo:

Se denominó probabilístico por estratos ya que el instrumento se aplicó a docentes de diferentes instituciones educativas que integran una red educativa.

3.3.4 Unidad de análisis:

Un docente del nivel inicial brindara información a través de una encuesta.

3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos

La habilidad que se aplicó fue la encuesta, según Hernández (2014) quien define esta técnica como instrumento para recopilar información y como un material más manejado para recopilar antecedentes, radica en realizar una serie de preguntas en relación con la medición de una o más variables, también describe que el método indagatorio para recoger información de una o más variables es la encuesta estas pueden darse descriptivas o explicativas según sea el caso del instrumento en este caso se utilizó el cuestionario encuesta.

3.5. Procedimientos

Se requirió el permiso correspondiente a la Especialista de Educación Inicial y al Especialista Coordinador de Red de la Ugel 08 Cañete, los mismos que suscribieron un documento brindando la autorización respectiva de realizar la encuesta a los docentes de la IIEEs de la red educativa con el cual me presente ante los directores para proceder a la aplicación del instrumento; los datos que se obtuvieron fueron de las docentes de la red de Mala quienes respondieron la encuesta mediante un formato físico; los mismos que fueron concertados en una plataforma de Excel y que fueron incorporados en la presentación de SPSS, para obtener resultados, así como las suposiciones hechas hipótesis a través del descriptivo estadístico referente.

3.6. Método de análisis de datos

Esto radicó en la producción de software, tablas Excel, SPSS, figuras y tablas de periodicidad que serán adecuadamente explicadas. Llinas y Rojas (2006) sustentaron que la técnica narrativa presenta el ejercicio de antecedentes como una demostración de efectos brindados para inmediatamente derivar el estudio de cada uno de ellos y luego poder expresar así la presunción. Radicara en la exploración ordenada y detallada de la comprobación de la suposición utilizando el descriptivo, se encuentra sostenido en el manual de Hernández S. (2014), el cual hace referencia al estudio inferencial con intención de la tentativa de la presunción y generar efectos a partir de las respuestas de la muestra. Por consiguiente la utilización de estadígrafos para la estadística inferencial.

3.7 Aspectos éticos

Se desarrollará la indagación considerando el marco de elementos que son parte de la ética tales como: modestia, imparcialidad, reserva y obediencia, según la Resolución de Consejo N° 470-022 de la UCV por lo cual se solicitarán los permisos respectivos respetando la línea jerárquica, así mismo se situará los valores como son libertad, autonomía y justicia instauradas en la U C V.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

A continuación, se analizará la primera variable, psicomotricidad y sus respectivas dimensiones.

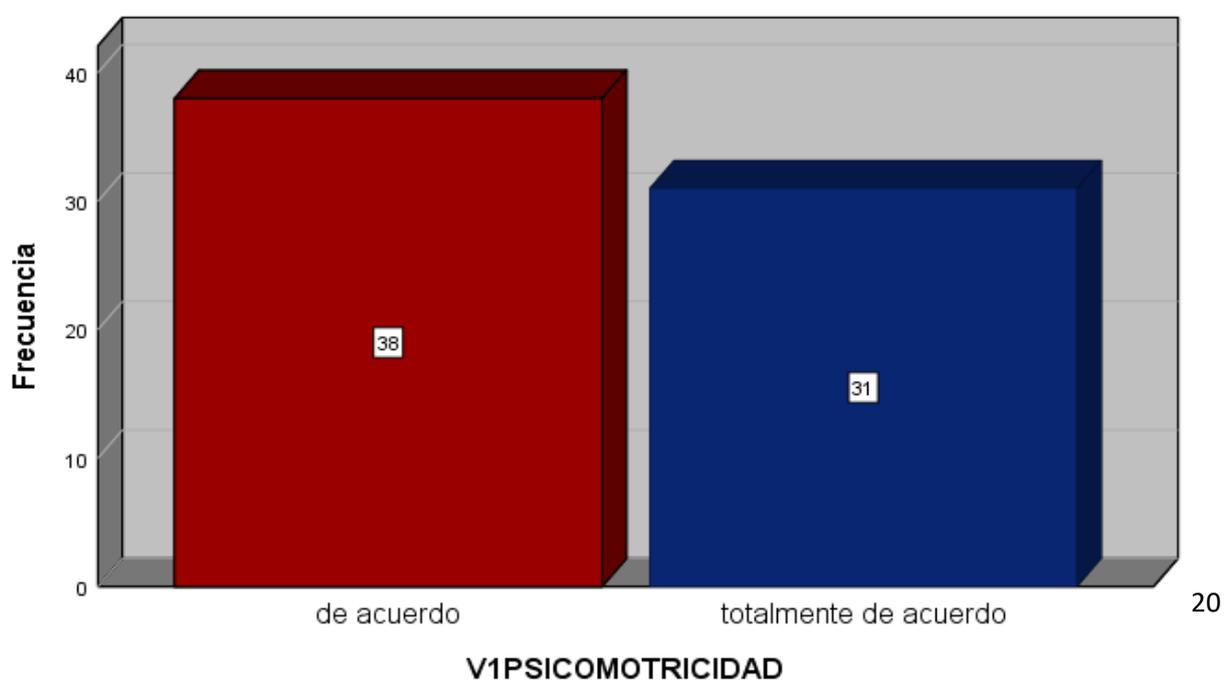
Tabla 1

Frecuencia en niveles de la variable psicomotricidad

PSICOMOTRICIDAD					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	de acuerdo	38	54,3	55,1	55,1
	totalmente de acuerdo	31	44,3	44,9	100,0
	Total	69	98,6	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,4		
Total		70	100,0		

Figura 1

Distribución en niveles para la variable psicomotricidad.



En la tabla 1 y Figura 1. Para la variable 1, se observa que los resultados que se obtuvieron a través del instrumento realizado a los docentes de las instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023, los cuales miden la variable psicomotricidad; nos muestra que el 44.3% de los docentes manifestaron estar en el nivel totalmente de acuerdo con la variable psicomotricidad, ergo mayor porcentaje se centró en el nivel de acuerdo, alcanzando un 54.3% del total de los docentes que fueron encuestados; no registrándose algún % para los niveles: o y totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, indiferente..

El análisis descriptivo de las dimensiones de la variable psicomotricidad se puede visualizar en la tabla siguiente.

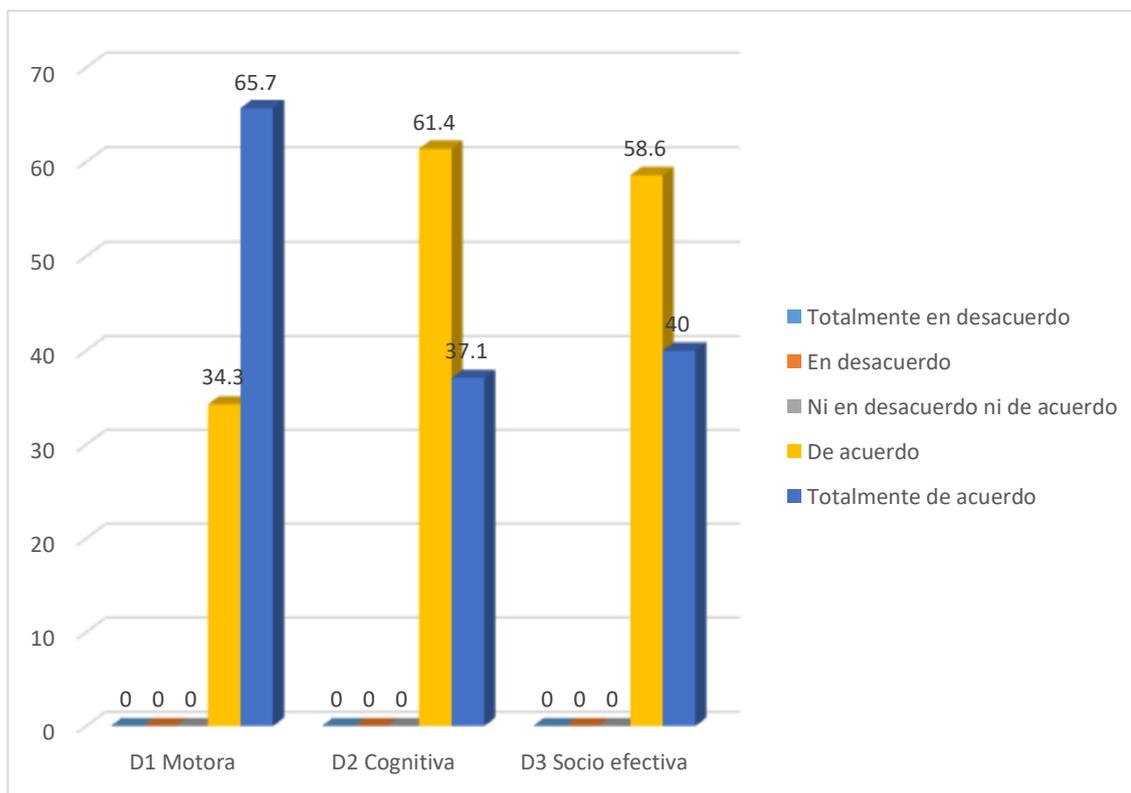
Tabla 2

Frecuencia en niveles de las dimensiones de la variable psicomotricidad.

	Motora		Cognitiva		Socio efectiva	
	F	%	F	%	F	%
-Totalmente en desacuerdo	0	0.0	0	0.0	0	0.0
-En desacuerdo	0	0.0	0	0.0	0	0.0
-Indiferente	0	0.0	0	0.0	0	0.0
-De acuerdo	24	34.3	43	61.4	41	58.6
-Totalmente de acuerdo	46	65.7	26	v 37.1	28	40.0
-Perdidos			1	1.4	1	1.4
Total	70	100.00	70	100.00	70	100.00

Figura 2

Distribución en niveles para las dimensiones de la variable psicomotricidad.



Para la dimensión 1, podemos observar las deducciones de la tabla 2 y Figura 2, obtenidas a través del instrumento aplicado a las maestras de las instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023, el cual mide la dimensión motora; se resolvió que el 65.7% de los docentes manifestaron estar totalmente de acuerdo. El 34.3% se encontró en de acuerdo; y por último ningún % para los niveles: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, indiferente.

Para la dimensión 2, podemos observar los efectos de la tabla 2 y Figura 2, que resultaron a través del instrumento aplicado a las profesoras de las instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023, que mide la dimensión cognitiva; nos evidencio que el 37.1% de los estudiantes manifestaron estar en el nivel totalmente de acuerdo. El 61.4% se encontró en el nivel de acuerdo; no registrando ningún % para los niveles siguientes: indiferente, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

En la dimensión 3, podemos observar los resultantes de la tabla 2 y Figura 2, que se obtuvieron a través del instrumento aplicado a los docentes de las instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023, que mide la dimensión socio efectivo; nos evidencio que el 45.7% de los estudiantes manifestaron estar en el nivel totalmente de acuerdo. El 58.6% se encontró en el nivel de acuerdo; no registrándose ningún % para los niveles establecidos: indiferente, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

Para la segunda variable del estudio, aprendizaje y sus respectivas dimensiones.

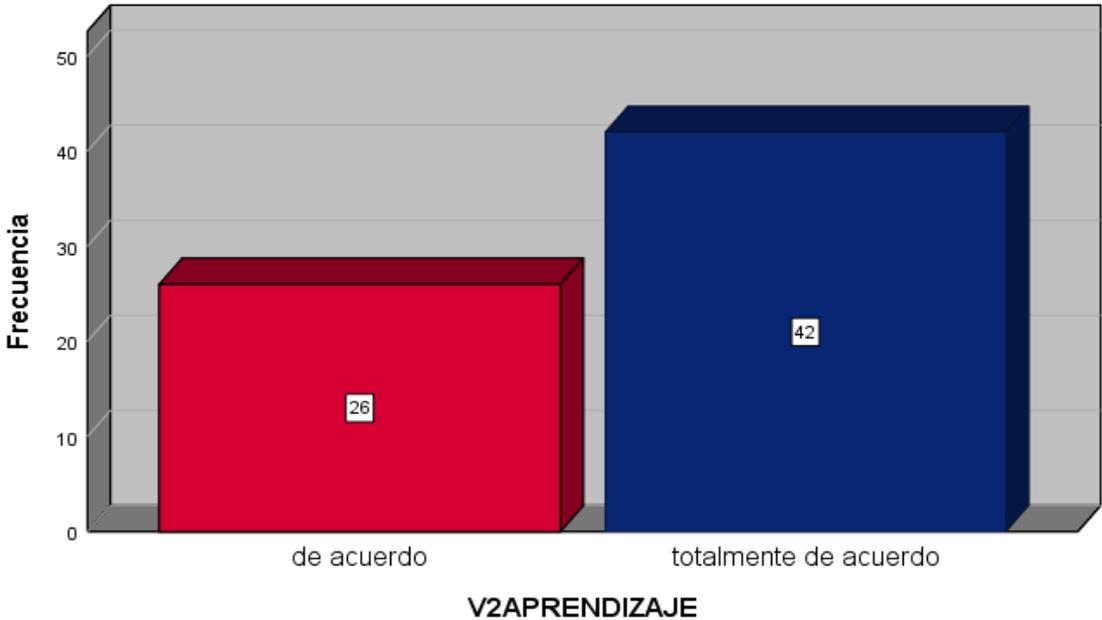
Tabla 3

Frecuencia en niveles de la variable aprendizaje

APRENDIZAJE					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	de acuerdo	26	37,1	38,2	38,2
	totalmente de acuerdo	42	60,0	61,8	100,0
	Total	68	97,1	100,0	
Perdidos	Sistema	2	2,9		
Total		70	100,0		

Figura 3

Distribución en niveles para la variable aprendizaje.



En la tabla 3 y Figura 3. Para la variable 2, podemos observar que los resultados que se obtuvo a través del instrumento aplicado a las docentes de las instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023, que mide la variable aprendizaje; nos muestra que el 60% manifestaron estar en el nivel totalmente de acuerdo. El 37.1% se encontró en el nivel de acuerdo; no registrándose algún % para los niveles: indiferente - en desacuerdo - totalmente en desacuerdo.

El análisis descriptivo de las dimensiones de la variable aprendizaje se pueden visualizar a continuación.

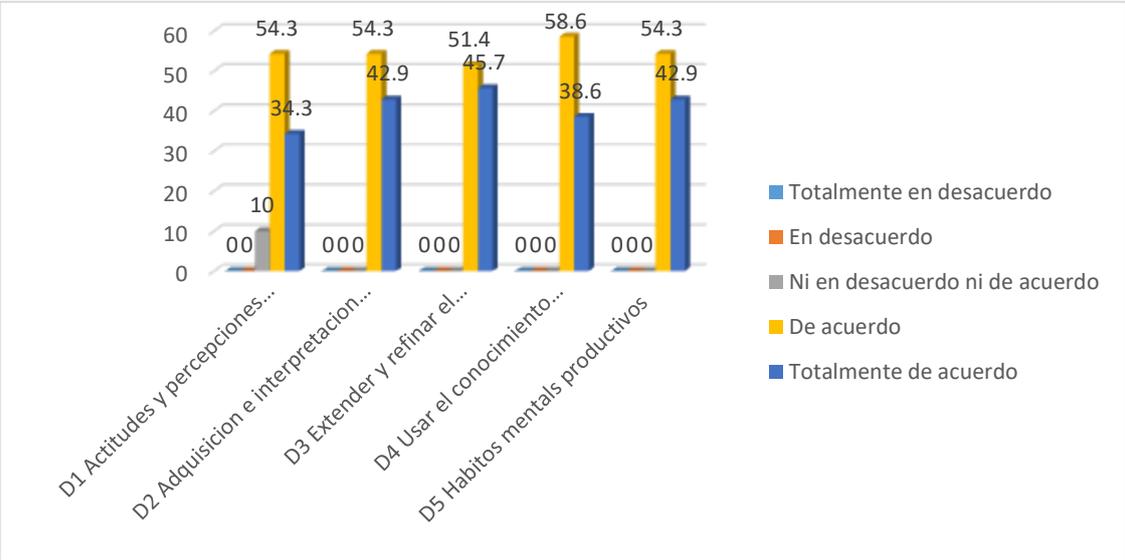
Tabla 4

Frecuencia en niveles de las dimensiones de la variable aprendizaje.

	D1		D2		D3		D4		D5	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
-Totalmente en desacuerdo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
-En desacuerdo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
-Indiferente	7	10.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
-De acuerdo	38	54.3	38	54.3	36	51.4	41	58.6	38	54.3
-Totalmente de acuerdo	24	34.3	30	42.9	32	45.7	27	38.6	30	42.9
-Perdidos	1	1.4	2	2.9	2	2.9	2	2.9	2	2.9
Total	70	100.0	70	100.0	70	100.0	70	100.0	70	100.0

Figura 4

Distribución en niveles para las dimensiones de la variable aprendizaje.



Para la dimensión 1, podemos observar las derivaciones de la tabla 4 y Figura 4, que se obtuvieron a través del instrumento aplicado a las docentes de las instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023, que mide la dimensión actitudes y percepciones positivas; nos evidencio que el 34.3% de los estudiantes manifestaron estar en el nivel totalmente de acuerdo. El 54.3% se encontró en el nivel de acuerdo; el 10% se ubicó en el nivel indiferente; no registrándose ningún % para los niveles: en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

Para la dimensión 2, podemos observar los resultados de la tabla 4 y Figura 4, que se obtuvieron a través del instrumento aplicado a los docentes de las instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023, que mide la dimensión adquisición e integración del conocimiento; nos evidencio que el 42.9% de los estudiantes manifestaron estar en el nivel totalmente de acuerdo. El 54.3% se encontró en el nivel de acuerdo; no registrándose ningún % para los niveles: indiferente, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

Para la dimensión 3, podemos observar las deducciones de la tabla 4 y Figura 4, que se obtuvieron a través del instrumento aplicado a los docentes de las instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023, que mide la dimensión extender y refinar el conocimiento; nos evidencio que el 45.7% de los estudiantes manifestaron estar en el nivel totalmente de acuerdo. El 51.4% se encontró en el nivel de acuerdo; no registrándose ningún % para los niveles: indiferente, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

Para la dimensión 4, podemos observar los resultados de la tabla 4 y Figura 4, que se obtuvieron a través del instrumento aplicado a los docentes de las instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023, que mide la dimensión usar el conocimiento significativo; nos evidencio que el 38.6% de los estudiantes manifestaron estar en el nivel totalmente de acuerdo. El 58.6% se encontró en el nivel de acuerdo; no registrándose ningún % para los niveles: indiferente, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

Para la dimensión 5, podemos observar los resultados de la tabla 4 y Figura 4, que se obtuvieron a través del instrumento aplicado a los docentes de las instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023, que mide la dimensión hábitos

mentales productivos; nos evidencio que el 42.9% de los estudiantes manifestaron estar en el nivel totalmente de acuerdo. El 54.3% se encontró en el nivel de acuerdo; no registrándose ningún % para los niveles: indiferente, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

4.2. Análisis inferencial

Para realizar la confrontación de la suposición se define la prueba estadística y utiliza, a los datos recogidos por los instrumentos de recopilación se realiza la Prueba de Normalidad, para determinar si la prueba tiene una repartición normal (paramétrica) en el que se utilizara la prueba de Pearson; pero si tiene una distribución no normal (no paramétrica) se empleara la prueba de Rho de Spearman o Regresión lineal. A continuación, los procedimientos para desarrollar la prueba de normalidad:

Prueba de Normalidad:

1. Plantear las hipótesis:

Ho = Los datos si tienen distribución normal.

Ha = Los datos no tienen distribución normal.

2. Selección del nivel de significancia:

$p\text{-valor} \leq 0.005$

3. Escoger el estadístico de prueba:

El cuál será la prueba de Kolmogórov-Smirnov, ya que el volumen de la muestra viene a ser mayor a 50.

Tabla 5

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
APRENDIZAJE	,461	69	,000	,148	69	,000
PSICOMOTRICIDAD	,181	69	,000	,617	69	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

4. Regla de decisión:

Si $p\text{-valor} \geq 0.05$; se acepta la H_0 .

Si $p\text{-valor} \leq 0.05$; se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

5. Toma de decisión:

Como el $p\text{-valor}$ resulto 0.000 en ambas variables, se cumple con el nivel de significación ≤ 0.05 , entonces se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , esto nos dice que la muestra no tiene distribución normal (no paramétrica), por lo tanto, utilizaremos la prueba de Regresión lineal.

Prueba de hipótesis.

A continuación, realizaremos la prueba de hipótesis, utilizando la prueba de Regresión lineal a cada una de nuestras hipótesis planteadas:

1. Hipótesis general:

H_a : La psicomotricidad influye positivamente en el aprendizaje de los docentes de las instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023

H_0 : La psicomotricidad influye positivamente en el aprendizaje de los docentes de las instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023

Regla de decisión:

Si $p\text{-valor} \geq 0.05$; se acepta la H_0 .

Si $p\text{-valor} \leq 0.05$; se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

Nivel de significancia:

Si $p\text{-valor} \leq 0.01$ es 99% que sea verdadera con un 1% de error.

Si $p\text{-valor} \leq 0.05$ es 95% que sea verdadera con un 5% de error.

Tabla 6

Información respecto al ajuste de modelo

Modelo		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	390422,660	1	390422,660	163,857	,000 ^b
	Residuo	159641,253	67	2382,705		
	Total	550063,913	68			

- a. Variable dependiente: APRENDIZAJE
- b. Predictores: (Constante), PSICOMOTRICIDAD

En la Tabla 06 sobre el ajuste del modelo, se observó que el p-valor o sig.(bilateral) es 0.01, este valor nos dice que la variable independiente se condiciona como un predictor en la variable dependiente en el nivel 0.01 (99% que sea verdadera con un 1% de error), en resumen, se rechaza la Ho y se acepta la Ha. por lo antes descrito, se establece que las variables no son autónomas, por lo tanto la psicomotricidad influye en valores del aprendizaje.

Tabla 7

Pseudo R cuadrado entre psicomotricidad y aprendizaje

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,842 ^a	,710	,705	48,813	2,163

- a. Predictores: (Constante), PSICOMOTRICIDAD
- b. Variable dependiente: APRENDIZAJE

La Tabla 7 sobre pseudo R cuadrado, nos demostró la dependencia porcentual existente de la psicomotricidad en el aprendizaje, el cual se evidencio en el valor de 0.71 obtenido del R cuadrado. Lo cual nos indicó que la variable psicomotricidad incide en un 71% sobre la variable aprendizaje.

2. Hipótesis específica 1:

Ha: La psicomotricidad influye positivamente en las actitudes y percepciones positivas de los docentes de las instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023

Ho: La psicomotricidad no influye positivamente en las actitudes y percepciones positivas de los docentes de las instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023

Regla de decisión:

Si $p\text{-valor} \geq 0.05$; se acepta la H_0 .

Si $p\text{-valor} \leq 0.05$; se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

Nivel de significancia:

Si $p\text{-valor} \leq 0.01$ es 99% que sea verdadera con un 1% de error.

Si $p\text{-valor} \leq 0.05$ es 95% que sea verdadera con un 5% de error.

Tabla 8

Información respecto al ajuste del modelo

Modelo		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	3633,790	1	3633,790	226,803	,000 ^b
	Residuo	1089,482	68	16,022		
	Total	4723,272	69			

a. Variable dependiente: Actitudes y percepciones positivas

b. Predictores: (Constante), PSICOMOTRICIDAD

En la Tabla 8 sobre el ajuste del modelo, se observó que el p-valor o sig.(bilateral) es 0.00, este valor nos dice que la variable independiente se condiciona como un predictor en la dimensión dependiente en el nivel 0.01 (99% que sea verdadera con un 1% de error), por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a . por lo mencionado, se establece que las variables no son autónomas, porque la psicomotricidad influye en las actitudes y percepciones positivas.

Tabla 9

Pseudo R cuadrado entre psicomotricidad y actitudes y percepciones Positivas

Resumen del modelo						
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson	
1	,877 ^a	,769	,766	4,003	2,255	

a. Predictores: (Constante), PSICOMOTRICIDAD

b. Variable dependiente: Actitudes y percepciones positivas

La Tabla 9 sobre pseudo R cuadrado, nos demostró la dependencia porcentual existente de la psicomotricidad en las actitudes y percepciones positivas, el cual se evidencio en el valor de 0.769 obtenido del R cuadrado. Lo cual nos indicó que la variable psicomotricidad incide en un 76.9% sobre la dimensión actitudes y percepciones positivas.

3. Hipótesis específica 2:

Ha: La psicomotricidad influye positivamente en la adquisición e integración del conocimiento de los docentes de las instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023

Ho La psicomotricidad no influye positivamente en la adquisición e integración del conocimiento de los docentes de las instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023

Regla de decisión:

Si $p\text{-valor} \geq 0.05$; se acepta la Ho.

Si $p\text{-valor} \leq 0.05$; se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

Nivel de significancia:

Si $p\text{-valor} \leq 0.01$ es 99% que sea verdadera con un 1% de error.

Si $p\text{-valor} \leq 0.05$ es 95% que sea verdadera con un 5% de error.

Tabla 10

Información respecto al ajuste del modelo

Modelo		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	14854,722	1	14854,722	222,106	,000 ^b
	Residuo	4481,046	67	66,881		
	Total	19335,768	68			

a. Variable dependiente: adquisición e integración del conocimiento

b. Predictores: (Constante), PSICOMOTRICIDAD

En la Tabla 10 sobre el ajuste del modelo, se observó que el p-valor o sig.(bilateral) es 0.00, este valor nos dice que la variable independiente se condiciona como un predictor en la dimensión dependiente en el nivel 0.01 (99% que sea verdadera con un 1% de error), por lo tanto, se rechaza la Ho y se acepta la Ha. por lo mencionado, se establece que las variables no son autónomas, porque la psicomotricidad influye en la adquisición e integración del conocimiento.

Tabla 11

Pseudo R cuadrado entre psicomotricidad y adquisición e integración del conocimiento

Resumen del modelo					
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,876 ^a	,768	,765	8,178	2,068

a. Predictores: (Constante), PSICOMOTRICIDAD

b. Variable dependiente: adquisición e integración del conocimiento

La Tabla 11 sobre pseudo R cuadrado, nos demostró la dependencia porcentual existente de la psicomotricidad en la adquisición e integración del conocimiento, el cual se evidencio en el valor de 0.768 obtenido del R cuadrado. Lo cual nos indicó que la variable psicomotricidad incide en un 76.8% sobre la dimensión adquisición e integración del conocimiento.

4. Hipótesis específica 3:

Ha: La psicomotricidad influye positivamente en extender y refinar el conocimiento de los docentes de las instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023

Ho: La psicomotricidad no influye positivamente en extender y refinar el conocimiento de los docentes de las instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023

Regla de decisión:

Si $p\text{-valor} \geq 0.05$; se acepta la H_0 .

Si $p\text{-valor} \leq 0.05$; se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

Nivel de significancia:

Si $p\text{-valor} \leq 0.01$ es 99% que sea verdadera con un 1% de error.

Si $p\text{-valor} \leq 0.05$ es 95% que sea verdadera con un 5% de error.

Tabla 12

Información respecto al ajuste del modelo

Modelo		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	32565,809	1	32565,809	150,117	,000 ^b
	Residuo	14534,742	67	216,936		
	Total	47100,551	68			

a. Variable dependiente: Extender y refinar el conocimiento

b. Predictores: (Constante), PSICOMOTRICIDAD

En la Tabla 12 sobre el ajuste del modelo, se observó que el p-valor o sig.(bilateral) es 0.000, este valor nos dice que la variable independiente se condiciona como un predictor en la dimensión dependiente, por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , por lo mencionado, se establece que las variables no son autónomas, porque la psicomotricidad influye en extender y refinar el conocimiento.

Tabla 13

Pseudo R cuadrado entre psicomotricidad y extender y refinar el conocimiento

Resumen del modelo						
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson	
1	,832 ^a	,691	,687	14,729	2,183	

a. Predictores: (Constante), PSICOMOTRICIDAD

b. Variable dependiente: Extender y refinar el conocimiento

La Tabla 13 sobre pseudo R cuadrado, nos demostró la dependencia porcentual existente de la psicomotricidad en el extender y refinar el conocimiento, el cual se evidencio en el valor de 0.691 obtenido del R cuadrado. Lo cual nos indicó que la variable psicomotricidad incide en un 69.1% sobre la dimensión extender y refinar el conocimiento.

5. Hipótesis específica 4:

Ha: La psicomotricidad influye positivamente en usar el conocimiento significativo de los docentes de las instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023

Ho La psicomotricidad no influye positivamente en usar el conocimiento significativo de los docentes de las instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023

Regla de decisión:

Si $p\text{-valor} \geq 0.05$; se acepta la Ho.

Si $p\text{-valor} \leq 0.05$; se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

Nivel de significancia:

Si $p\text{-valor} \leq 0.01$ es 99% que sea verdadera con un 1% de error.

Si $p\text{-valor} \leq 0.05$ es 95% que sea verdadera con un 5% de error.

Tabla 14

Información respecto al ajuste del modelo

Modelo		Suma de cuadrados	GI	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	27976,952	1	27976,952	135,692	,000 ^b
	Residuo	13814,005	67	206,179		
	Total	41790,957	68			

a. Variable dependiente: Usar el conocimiento significativo

b. Predictores: (Constante), PSICOMOTRICIDAD

En la Tabla 14 sobre el ajuste del modelo, se observó que el p-valor o sig.(bilateral) es 0.000, este valor nos dice que la variable independiente se condiciona como un predictor en la dimensión dependiente, por lo tanto, se rechaza la Ho y se acepta la Ha, por lo mencionado, se establece que las variables no son autónomas, porque la psicomotricidad influye en usar el conocimiento significativo.

Tabla 15

Pseudo R cuadrado entre psicomotricidad y usar el conocimiento significativo

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,818 ^a	,669	,665	14,359	2,164

a. Predictores: (Constante), PSICOMOTRICIDAD

b. Variable dependiente: Usar el conocimiento significativo

La Tabla 15 sobre pseudo R cuadrado, nos demostró la dependencia porcentual existente de la psicomotricidad en usar el conocimiento significativo, el cual se evidencio en el valor de 0.669 obtenido del R cuadrado. Lo cual nos indicó que la variable psicomotricidad incide en un 66.9% sobre la dimensión usar el conocimiento significativo.

6. Hipótesis específica 5:

Ha: La psicomotricidad influye positivamente en hábitos mentales productivos de los docentes de las instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023

Ho: La psicomotricidad influye positivamente en hábitos mentales productivos de los docentes de las instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023

Regla de decisión:

Si p-valor \geq 0.05; se acepta la Ho.

Si p-valor \leq 0.05; se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

Nivel de significancia:

Si p-valor \leq 0.01 es 99% que sea verdadera con un 1% de error.

Si p-valor ≤ 0.05 es 95% que sea verdadera con un 5% de error.

Tabla 16

Información respecto al ajuste del modelo

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	9023,647	1	9023,647	140,859	,000 ^b
	Residuo	4292,121	67	64,062		
	Total	13315,768	68			

a. Variable dependiente: Hábitos mentales productivos

b. Predictores: (Constante), PSICOMOTRICIDAD

En la Tabla 16 sobre el ajuste del modelo, se observó que el p-valor o sig.(bilateral) es 0.000, este valor nos dice que la variable independiente se condiciona como un predictor en la dimensión dependiente, por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , por lo mencionado, se establece que las variables no son autónomas, porque la psicomotricidad influye en hábitos mentales productivos.

Tabla 17

Pseudo R cuadrado entre psicomotricidad y hábitos mentales productivos

Resumen del modelo					
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,823 ^a	,678	,673	8,004	2,163

a. Predictores: (Constante), PSICOMOTRICIDAD

b. Variable dependiente: Hábitos mentales productivos

La Tabla 17 sobre pseudo R cuadrado, nos demostró la dependencia porcentual existente de la psicomotricidad en hábitos mentales productivos, el cual se evidencio en el valor de 0.678 obtenido del R cuadrado. Lo cual nos indicó que la variable psicomotricidad incide en un 67.8% sobre la dimensión usar hábitos mentales productivos.

V. DISCUSIÓN

El objetivo principal de la indagación ha sido comprobar el dominio de la psicomotricidad en los aprendizajes de los estudiantes de la Red educativa Mala Cañete 2023; al respecto y de acuerdo a los resultados descriptivos e inferenciales obtenidos, se ha concluido la existencia de influencia de la variable psicomotricidad en los aprendizajes.

El resultado tiene coherencia con la investigación realizada por Esteves (2018) en Ecuador, afirmó que la psicomotricidad es una herramienta necesaria para desarrollar la practica lúdica, sumado a ello Parra (2019) del mismo lugar, menciona y respalda que se acople la psicomotricidad como soporte a otras formaciones académicas, donde también los efectos están inmersos en las trascendencias de la teoría científica de las inteligencias múltiples descritas por Howard Gardner sosteniendo los diversos lenguajes que practican los infantes y con ello se reafirma el enfoque teórico de Vigotsky (1978) con su teoría de asimilación y acomodación en donde declara que cuando ingresan nuevos saberes mentales surgen las conexiones neuronales. El método utilizado nos permitió obtener los objetivos e hipótesis trazada para la indagación.

El 1er objetivo específico de la indagación fue instaurar la influencia de la psicomotricidad en las aptitudes y percepciones positivas de los estudiantes de la Red educativa Mala Cañete 2023; conforme la exegesis de los resultados descriptivos e inferenciales que se lograron, se ha concluido que existe la influencia de la psicomotricidad en las aptitudes y percepciones positivas de los estudiantes.

Este efecto tiene concordancia con las derivaciones de las indagaciones presentadas en un artículo de Olivares et al. (2018) en España, quienes describen que los estudiantes al utilizar su cuerpo con estrategias psicomotrices logran un desarrollo integral equilibrado, asumiendo que la conducta motriz le conducirá a actitudes positivas. Alor y Jalca (2021) en un estudio realizado en Lima, manifiesta que la psicomotricidad va de la mano con el progreso epistémico ya que la practica lleva a mejores resultados en cuanto a sus actitudes cognitivas y emocionales, dentro de ellos está comprendido los alcances de Soriano (2022), quien describe en su Tesis aplicada en Piura, que la psicomotricidad trasciende en su cambio anímico

inmediato de manera positiva en el estudiante. Comprendido en el enfoque de Vigotsky el aprendizaje sociocultural donde se contempla la tolerancia el compañerismo la solidaridad o sea las actitudes positivas.

El 2do objetivo específico de la investigación ha sido determinar la influencia de la psicomotricidad y la adquisición e integración del conocimiento; así mismo conforme a la interpretación de los efectos descriptivos e inferenciales obtenidos, se ha determinado la influencia la psicomotricidad en la adquisición e integración del conocimiento.

De acuerdo a las investigaciones realizadas por Arbulú (2022) en la Tesis aplicada en Chiclayo; manifiesta que la psicomotricidad influye en la adquisición de los conocimientos logrados a través de estrategias y sobre todo de la curiosidad, aseverando también lo que dice Parra (2019) que el utilizar la psicomotricidad en las aulas influye a lograr mejores aprendizajes y cambiar la perspectiva en su contexto psicosocial inmediato. Así mismo Silva (2020) en la indagación de sus Tesis realizada en Lima; establece que las practicas diarias del uso de la motilidad en los estudiantes tendrán efecto en el desempeño social de las habilidades, a ello se suma lo que manifiestan Cabrera y Dupeyron (2019) en un estudio realizado en Cuba, quienes aseveran que las conexiones a nivel óculo manual y óculo podal exigen sobre la necesidad que simboliza extender en los niños y las niñas movimientos que les lleve al progreso de la motilidad fina y la integración del conocimiento.

El 3er objetivo de la indagación ha sido determinar la influencia de la psicomotricidad en extiende y refinar conocimiento; de acuerdo con la interpretación de los resultados descriptivos e inferenciales obtenidos, se ha determinado que si hay influencia.

En donde el resultado tiene relación con los efectos de las indagaciones de Romero y Cabrera (2021) quienes manifestaron que el fin de la psicomotricidad ligada a la neuro motricidad, no solo es un punto terminológico, si no, es describir el control motor en nuestro cerebro para mejorar el ejercicio académico. Se suma a ello la teoría de Arbulú (2022), quién afirma que, en la edad de 3, 4 y 5 años se construyen los conocimientos basados en la psicomotricidad que se consolidará en

el aprendizaje de la lectoescritura en el momento adecuado. Ramírez (2019) describe que la psicomotricidad preexiste entre su yo interior y el mundo motriz ya que los lazos neuronales enlazan las metodologías cognitivas y una cadena de conocimiento funcionales. Estas teorías responden a las propuestas de Piaget (1961) quién dice que los conocimientos cognocentes se construyen a partir de la actividad motriz durante los primeros años de su existencia encauzados a la adquisición de la enseñanza obtenida a través de diversos estadios.

El objetivo específico 4 de la investigación ha sido determinar la influencia de la psicomotricidad y usar el conocimiento significativamente; a la razón de la exegesis de los efectos descriptivos e inferenciales logrados, se ha determinado que influencia de la psicomotricidad y usar el conocimiento significativamente.

Este resultado tiene relación con los resultados de las investigaciones de Silva (2020), quien demostró que utilizar la motilidad está ligado al desempeño y el desarrollo de habilidades del estudiante. Igualmente, Palomino (2016) asevera que las conexiones a nivel manual y óculo podal despliegan en los estudiantes las combinaciones que implican esta motilidad para lograr el aprendizaje de los menores. Esteves (2018) afirma que el uso de los recursos es lo más importante en su manipulación a través de las partes finas y gruesas de su cuerpo para lograr el aprendizaje esperado ya que desarrollara habilidades y destrezas que le servirán para resolver los problemas inmediatos. León et al. (2021), manifiesta que la psicomotricidad funciona como medio pedagógico o terapéutica, logrando el perfeccionamiento infantil.

El objetivo específico 5 de la indagación ha sido establecer la influencia de la psicomotricidad en los hábitos mentales productivos del conocimiento; en efecto con la explicación de las derivaciones descriptivas e inferenciales conseguidos, se ha determinado que hay influencia de la psicomotricidad en extiende y refinar conocimiento. Tal efecto tiene vínculo con las derivaciones de las indagaciones y estudios realizados por Vigotsky (1978) con su teoría de asimilación y acomodación en donde declara que cuando los nuevos saberes mentales se abstraen surgen las conexiones neuronales de la mente humana obtenida por el movimiento organizado o situación motriz del cuerpo, (Función psicomotora) estableciendo que el cerebro

del menor se prepara a través del juego motriz para que aflore el nuevo conocimiento, basándose en repetir aquello que ordena nuestro juicio: método de aprendizaje humanismo cognitivo.

La hipótesis general diseñada ha sido que existe influencia positiva de la psicomotricidad en los aprendizajes de los docentes de la Red educativa, para demostrar la hipótesis se efectuaron pruebas estadísticas de regresión lineal; la significancia bilateral dio 0.001. Considerando la Tabla 6, para la evaluación de la influencia se utilizó al cálculo del coeficiente de determinación el R^2 el cual dio 0.71 Tabla 7. En consecuencia, la variable Psicomotricidad influye positivamente en la variable aprendizajes en 71%.

La hipótesis específica 1. En donde se expuso que existe influencia positiva de la psicomotricidad en la dimensión 1, aptitudes y percepciones positivas de los docentes de la Red educativa; para demostrar la hipótesis se efectuaron pruebas estadísticas de regresión lineal; la significancia bilateral dio 0.001. Considerando la Tabla 6, para la evaluación de la influencia se utilizó al cálculo del coeficiente de determinación el R^2 el cual dio 0.769 Tabla 7. En consecuencia, la variable Psicomotricidad influye positivamente en la variable aprendizajes en 76.9%.

La hipótesis específica 2 ha sido si existe influencia de la psicomotricidad y la dimensión adquisición e integración del conocimiento.; para corroborar la suposición se realizó experiencias estadísticas y se efectuaron pruebas estadísticas de regresión lineal; la significancia bilateral dio 0.000. Considerando la Tabla 10, para la evaluación de la influencia se utilizó al cálculo del coeficiente de determinación el R^2 el cual dio 0.768 Tabla 11. En consecuencia, la variable Psicomotricidad influye positivamente en la dimensión adquisición e integración del conocimiento. En 76.8%.

La hipótesis específica 3 ha sido si existe influencia de la psicomotricidad en extender y refinar el conocimiento de las maestras de las instituciones educativas de la red; para corroborar la suposición se realizó experiencias estadísticas y se efectuaron pruebas estadísticas de regresión lineal; la significancia bilateral dio 0.000. Considerando la Tabla 12, para la evaluación de la influencia se utilizó al cálculo del coeficiente de determinación el R^2 el cual dio 0.691 Tabla 13. En

consecuencia, la variable Psicomotricidad influye positivamente en la dimensión adquisición e integración del conocimiento. En 69.1%.

La hipótesis específica 4 ha sido si existe influencia de la psicomotricidad y usar el conocimiento significativamente; para corroborar la suposición se realizó experiencias estadísticas y se efectuaron pruebas estadísticas de regresión lineal; la significancia bilateral dio 0.000. Considerando la Tabla 14, para la evaluación de la influencia se utilizó al cálculo del coeficiente de determinación el R^2 el cual dio 0.669 Tabla 15. En consecuencia, la variable Psicomotricidad influye positivamente en la dimensión adquisición e integración del conocimiento. En 66.9%.

La hipótesis específica 5 ha sido si existe influencia de la psicomotricidad y los hábitos mentales positivos; para corroborar la suposición se realizó experiencias estadísticas y se efectuaron pruebas estadísticas de regresión lineal; la significancia bilateral dio 0.000. Considerando la Tabla 16, para la evaluación de la influencia se utilizó al cálculo del coeficiente de determinación el R^2 el cual dio 0.678 Tabla 17. En consecuencia, la variable Psicomotricidad influye positivamente en la dimensión adquisición e integración del conocimiento. En 67.8%.

De acuerdo a los datos obtenidos mediante la encuesta que se realizó a los docentes de la red Mala Cañete el cual figura en la Tabla 1, referente a que si en la empresa se utiliza la psicomotricidad, que se dimensiona en motora, cognitiva y psicosocial. Se obtuvo el resultado del 54.3% que consideraron que están totalmente de acuerdo, el 44.3% consideraron que están de acuerdo y ningún % para las siguientes escalas. De acuerdo a los datos obtenidos mediante la encuesta que se realizó a los docentes de la red Mala Cañete el cual figura en la Tabla 2, referente a los aprendizajes que se dimensiona en actitudes y percepciones positivas, adquisición e integración del conocimiento, extiende y refinar el conocimiento, usar el conocimiento significativamente y hábitos mentales positivos. Se obtuvo el resultado del 37,1% que están de acuerdo, mientras que el 60% consideraron que están totalmente de acuerdo mientras que ningún % para las demás escalas.

VI. CONCLUSIONES

1. En relación con objetivo general podemos mencionar que se determinó que existe influencia de la variable independiente psicomotricidad en la variable dependiente aprendizajes.
2. En relación al objetivo específico 1 podemos decir que se ha determinado la existencia influencia de la variable independiente psicomotricidad sobre la dimensión 1 de los aprendizajes, aptitudes y percepciones positivas.
3. En relación con el objetivo específico 2 se puede describir que se ha determinado que existe influencia de la variable independiente psicomotricidad sobre la dimensión 2 de los aprendizajes, adquisición e integración del conocimiento.
4. Con relación al objetivo específico 3 se puede señalar que se logró determinar que existe influencia de la variable independiente psicomotricidad sobre dimensión 3 de los aprendizajes entender y refinar el conocimiento.
5. En relación con el objetivo específico 4 se puede indicar que se determinó la existencia de la influencia de la variable independiente psicomotricidad en la dimensión 4 de los aprendizajes en usar el conocimiento significativamente.
6. En relación con objetivo específico 5, se puede expresar que se determinó que existe relación de la variable independiente psicomotricidad en la dimensión 5 de los aprendizajes con los hábitos mentales y productivos,

VII. RECOMENDACIONES

1. El Ministerio de Educación debe realizar el seguimiento y acompañamiento en la práctica docente con respecto al uso y practica del área de psicomotricidad como realidad existente de cada institución educativa, con el fin de cubrir el trabajo de la experiencia del día a día usando las estrategias para que el entorno educativo le resulte favorable de obtener un aprendizaje exitoso.

2. A los docentes de la red utilizar estrategias de trabajo de relación con lo cognitivo donde se evidencie que el niño tenga idea mental de percepción en movimiento, que utilice juegos utilizando obstáculos en el entorno, recomendando estrategias para reconocer la relación del tiempo, se insta a las docentes realizar juegos de capacidad representativa de objetos para la comprensión de adquisición e integración del conocimiento procedimental y la evolución de sus conocimientos.

3. Se recomienda a los docentes brindar el soporte emocional de los niños fortaleciendo el vínculo del apego, fortalecer los equipos de trabajo, insto a utiliza los acuerdos de convivencia y la expresión comunicativa.

4. Se recomienda a los docentes utilizar el conocimiento significativamente partiendo de la toma de decisiones, la de solucionar problemas, indagar, investigar e inferir.

5. Se recomienda a los docentes utilizar los hábitos mentales productivos, para obtener un pensamiento crítico, y que el estudiante sea autor regulativo, utilizando el ¿Cómo lo puedo hacer?, ¿por qué? ¿para qué? ¿Cómo me va a servir? Basados en lo psicomotriz y el aprendizaje.

6. Se recomienda a los docentes el trabajo pertinente y consensuado de utilizar las guías proporcionadas por el Ministerio de Educación, una de ellas es la que nos ofrece medios para lograr el aprendizaje a través de la psicomotricidad.

Recordar que en nuestras manos de las maestras y maestros del nivel inicial está el compromiso de asegurar la formación de habilidades, aptitudes para los campos de la vida utilizando la psicomotricidad como medio para obtener aprendizajes significativos.

REFERENCIAS

- Alor, A. y Jalca, M. (2021) Psicomotricidad y el Desarrollo Cognitivo en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. Eusebio Arroniz Gómez (Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciatura en Educación Inicial). – Huacho
- Arbulú, C. (2022), Psicomotricidad y aprendizaje de la lectoescritura en niños 5 años de la Institución Educativa Kínder Club Montessori (Tesis para obtener el grado de Maestra) –Chiclayo.
- Barahona, M., y Moya, M., (2020) “Influencia del cerebro en el aprendizaje y las emociones”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo de la Universidad Católica Manabí de Ecuador.
[http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante2003cerebro-aprendizaje-emociones.](http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante2003cerebro-aprendizaje-emociones)
- Bautista, T., (2023) Santa María, H., y Córdova, Universidad Estatal del Sur de Manabí U. Revista Ciencia y Líderes FBC
<https://revistas.unesum.edu.ec/rclideres/index.php/rcl/article>
- Bandura, A, y Walters (1974) Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad Alianza Universidad Alianza 1974 (1963, Holt, Rinehart and Winston)
<https://doi.org/10.1037/h0037514>
- Bernaldo, De Quirós Aragón, Mónica Psicomotricidad Guía de Evaluación e Intervención 2012, Primera edición electrónica publicada por Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S. A.) piramide_legal@anaya.es Juan Ignacio Luca de Tena, 15. 28027 Madrid

- Berruezo, P.P (2008), Las conductas motrices En M. Llorca, V. Ramos, J. Sánchez y A. Vega (eds.), La práctica psicomotriz: Una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento. Málaga: Aljibe
- Bobath, B y Bobath, K. (1992). Desarrollo motor en distintos tipos de Parálisis Cerebral. Buenos Aires, Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires de la Motricidad para el desarrollo integral del niño
- Cruzado, J., (2022) La evaluación formativa en la educación. Comuni@cción impresa ISSN 2219-7168 Comuni@cción vol.13 no.2 Puno abr./jun. 2022 <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672>
- Delgado, Oros, Cruz, (2021). Artículo de la revista RECIE – Revista electrónica científica de investigación educativa, La psicomotricidad en los procesos de aprendizaje en la atención a la diversidad – México educación infantil. Revista digital de educación física ISSN 1959-8304
- Esteves, F. (2018) Revista INNOVA, importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial, Guayaquil
- Fernández, Y. (2007), Revista digital - Algunas consideraciones sobre psicomotricidad y las necesidades educativas especiales (NEE) Año 12- N° 108 Buenos Aires
- Garofano, V., Cano, L., Chacón, R., Padial, R., Martínez, A., (2017) Importancia de la Motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. Revista digital de educación física ISSN 1959-8304 <http://emasf.webcindario.com>
- Guirado, A; Giménez, Y. y Mazzitelli, C., (2022) La enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento científico desde la perspectiva de futuros profesores de Ciencias Naturales.

- Holguín, J., Montañez, A., Montañez, N., Dolorier, R., Cruz, J., y Ledesma, Eli., (2020) Nuevas pedagogías activistas para la educación: evidencias de la construcción de convivencias democráticas y aprendizajes cooperativos en contextos vulnerables.
- Howard, G., (1983) Estructuras de la mente – La teoría de las Inteligencias múltiples Libro Publicado en Basic Books división de Haper Collins Publisher, Inc; Nueva York
- Korman G. y Mercedes S. (2016) La orientalización de la psicoterapia: afinidades (y discontinuidades) entre espiritualidad y terapia cognitiva conductual Anuario de Investigaciones, vol. XXIII, 2016, pp. 33-41 - Universidad de Buenos Aires Buenos Aires, Argentina. <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369152696003.pdf>
- Lacunza, A., Contini, E. Artículo digital CONICET: Las habilidades sociales en niños y adolescentes: Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológico – España
- León, A, Mora, A. Tovar, L. (2021) Artículo Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. Propós. represent. [Online]. vol.9, n.1 [citado 2023-07-28], Toluca e1175. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992021000100018&lng=es&nrm=iso. ISSN 2307-7999.
- LLinas S.y Rojas A. (2017) Libro Estadística descriptiva y distribuciones de probabilidades. 1ra edición Ediciones Uninorte 2006 Colombia Marchena, F. (2017) Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación Inicial: La motricidad gruesa y las nociones espaciales en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 053 Mi niño Jesús, surquillo
- Martínez, M. (2017), El uso del arte como mediador del aprendizaje en la etapa escolar (Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato) (Tesis Doctoral) Universidad de la Rioja, Madrid - España.

Marzano, Robert y Debra J. Pickering, (1988) Dimensiones para el aprendizaje- Manual para el maestro Segunda Edición 2005, edición en español, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO) México.

Medina, B., y Pérez, M., (2022) Aprendizaje Cooperativo para mejorar de ccompetencias matemáticas en estudiantes de la educación básica.

Ministerio de Educación (2012), Guía orientaciones del uso del módulo de materiales de psicomotricidad para niños y niñas de 3 a 5 años Ciclo II Autor Ministerio de Educación - Dirección General de Educación Básica Regular - Dirección de Educación Inicial Impreso en Perú 57000 ejemplar
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/7401>

Olivares, Gonzales y Mérida (2018) – Revista Retos - Descubrir el mundo con el cuerpo en la infancia. La importancia de los materiales en la psicomotricidad infantil – Universidad de Córdoba España

Parra Romero, Scarlett (2019). La psicomotricidad y su relación con la lectoescritura en estudiantes de 2do grado de una unidad educativa de Guayaquil. (Tesis para obtener el grado de Maestra en Psicología Educativa)

Ramírez, R (2019) La psicomotricidad gruesa en niños del segundo ciclo de la institución “Ingeniería de Carmelita”, (Tesis para obtener el Título profesional) Villa María del Triunfo.

Romero, F. Cabrera, E. (2021), Neuromotricidad, psicomotricidad y motricidad. Nuevas aproximaciones metodológicas Universidad de Alicante España. Retos, 42, 924-938 España © Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041

Piaget (1961) Lenguaje Conocimiento y Educación Revista Colombiana de Educación, N.º 60. Primer semestre 2011, Bogotá, Colombia. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a5.pdf>

Saldarriaga, P. Bravo y Rivadeneira (2016). Revista científica, La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Ecuador

Sánchez, S. (2020) Psicomotricidad gruesa y el Pensamiento Matemático en niños de 5 años del nivel inicial N° 001 de José Leonardo Ortiz. Chiclayo

Silva, A. (2020), Tesis Las habilidades sociales y la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la REI 14 Ugel 02 SMP, Lima

Skinner. F. (1938). The operational analysis of psychological terms. *Psychological Review*, 52(5), 270–277.

Soriano, E. (2020), Tesis de investigación para obtener Grado Académico el Toronto California. Vallejo C, (2022) Resolución de Consejo N° 470-022 de la Universidad Cesar Vallejo UCV.

Vygotsky, L. (1978) Teoría Socio Culturista, Editorial Pueblo y Educación Cuba <http://www.efdeportes.com>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de la Variable independiente

	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
PISCOMOTRICIDAD	MINEDU (2015) comprende a la persona en su globalidad, cuerpo movimiento acciones (Motriz) y pensamientos y emociones (psiquis).	Bernaldo (2012) comprende a la persona en su globalidad donde implica aspectos motores y psíquicos algunos inherentes del ser y otros aprendidos, contemplando que la persona es un ser sociable, estos factores son influyentes en se realización. Lo dimensiona en 3, Motora,	Motora	Tono muscular	La función tónica muscular es mediadora a futuro de la capacidad muscular del niño.	LIKERT
				Coordinación dinámica	Se evidencia la locomoción mediante juegos con el cuerpo.	
				Equilibrio	Se encuentra establecido que brinda armonía al niño.	
				Coordinación visomotora	Se evidencia la visión periférica mediante juegos oculomanuales	
				Lateralidad	Se evidencia la inherencia del movimiento lateral (ojo. Mano, pie)	
				Disociación	Se evidencia el manejo de un grupo de músculos independientes a otros.	
			cognitiva	Percepción	Se evidencia la idea mental del niño desde la estática al movimiento.	
				Espacio	Se organiza mediante obstáculos y entorno	
				Tiempo	Se establece una relación entre el tiempo y el proceso de enseñanza aprendizaje	
				Capacidad representativa	Considera la capacidad para representar objetos como estrategia para la comprensión	
			socio afectiva	Relación de apego	Se evidencia la calidad de relación establecida	
				Autoconcepto	Se evidencia que organizas el autoconcepto con tus estudiantes al aprender	
				Reconocimiento de emociones	Se evidencia que estimulas la actividad neuronal, con ayuda de las emociones.	

cognitiva y socio afectiva

Aceptación de normas

Se evidencia que usas las normas como soporte de aprendizaje

Lenguaje

Se evidencia el uso del lenguaje como puerta a otros conocimientos

Tabla de operacionalización de la variable dependiente

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
APRENDIZAJES	Capacidad de adquisición de conocimientos con habilidades innatas o socializadas, que el ser adquiere, aprende y vive en base al conocimiento	Actitudes y percepciones positivas	Sentirse aceptado por su entorno.	Se evidencia que el entorno favorece en sus aprendizajes	LIKERT
			Experimentar sensación de comodidad y orden	Ofreces comodidad partiendo del orden en el estudiante para favorecer sus aprendizajes	
			Percibir las tareas como valiosos	Consideras vital el cumplimiento de lo encomendado	
			Creer en sus habilidades y recursos para realizar tareas	Das confianza, alientas y estimulas al uso de sus propios recursos	
			Entender y tener claridad de tareas a realizar	Consideras que tienes precisión para que comprendan tu mensaje	

Adquisición e integración del conocimiento	Para adquirir e integrar conocimiento declarativo y procedimental	Se evidencia la organización del conocimiento en el estudiante ¿Cómo?
	Construir sentido para el conocimiento declarativo	Se evidencia el conocimiento posible de lo que saben
	Organizar el conocimiento declarativo	Se evidencia que muestra lo que aprendió ¿Cómo?
	Almacenar el conocimiento declarativo	Se evidencia que siempre muestra lo que aprendió. ¿Cómo?
	Construir modelos para el conocimiento procedimental	Se evidencia que actúa mostrando sus habilidades y destrezas
	Dar forma al conocimiento procedimental	Se evidencia que realiza la práctica para ir perfeccionando el aprendizaje
	Interiorizar el conocimiento procedimental	Se evidencia que aplica lo aprendido en el contexto inmediato
Extender y refinar el conocimiento	Comparación	Contrasta habilidades aprendidas con las que posee.

	Clasificación	Concatena las habilidades desde las que mejor resultado tienen hasta la que menos resultado muestra
	Abstracción	resalta cualidades o componentes de un objeto nuevo.
	Razonamiento inductivo	Identifica patrones o cualidades en habilidades mostradas
	Razonamiento deductivo	Muestra análisis congruentes sobre habilidades mostradas
	Construcción de fundamento	Comprende la formación de nuevas ideas que serán propias
	Análisis de errores	Entiende sus limitaciones y analiza cómo superarlas
	Análisis de perspectivas	Se evidencia que posee aptitudes para ciertos campos
Usar el conocimiento significativamente	Toma de decisiones	Se evidencia la elección de un tema o tarea específica bajo su criterio.

	Solución de problemas	Considera diversos ámbitos de solución ante cualquier eventualidad
	Invención	Infiere soluciones e interpretaciones ante problemáticas mostradas
	Indagación experimental	Consideras la indagación para desarrollar conocimientos
	Investigación	Evalúa formas nuevas de solucionar problemas
	Análisis de sistemas	Evalúa protocolos o tácticas para poder utilizarlas en resolución de problemas
Hábitos mentales productivos	Construye la forma de enfrentarse a sus actividades diarias	Se evidencia análisis sobre actividades realizadas recientemente ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Cómo me va a servir?
	Construye actividades para hacer frente a problemas de la vida	Se evidencia capacidad ante cualquier posibilidad de realizar alguna

tarea ¿Cómo puedo
hacer...? ¿Cómo
puedo evitar hacerme
daño? ¿Solo me
debo cuidar yo sin
pensar en los
demás? ¿Sera
importante
cuidarnos?

Pensamiento autorregulado

Se evidencia
determinación en el
cuidado de su
integridad ante las
tareas que esta por
realizar

Anexo 2. Instrumento de recojo de información

CUESTIONARIO PARA ENCUESTAR A LOS DOCENTES DE LA RED DE MALA SAN ANTONIO CAÑETE

Estimado(a) docente colaborador(a): El presente instrumento es de carácter anónimo; tiene como objetivo elaborar una tesis titulada “Influencia de la psicomotricidad en los aprendizajes de estudiantes en instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023” por ello se le solicita responda con veracidad los siguientes enunciados.

INSTRUCCIONES: Está Ud. de acuerdo con llenar el formulario SI () No ()
Si está de acuerdo, a continuación, se presenta una serie de enunciados a los cuales usted deberá marcar con una X de acuerdo a su criterio o lo que considere conveniente.

Questionario 1

N°		PREGUNTAS VARIABLE INDEPENDIENTE: PSICOMOTRICIDAD (Ítems/preguntas)	5 Totalmente de acuerdo	4 De acuerdo	3 Indiferente	2 En desacuerdo	1 Totalmente en desacuerdo
	INDICADORES	DIMENSIÓN: MOTORA					
1	Tono muscular	La función tónica muscular es mediadora a futuro de la capacidad muscular del niño.					
2	Coordinación dinámica	Se evidencia la locomoción mediante juegos con el cuerpo.					
3	Equilibrio	Se encuentra establecido que brinda armonía al niño.					
4	Coordinación visomotora	Se evidencia la visión periférica mediante juegos oculomanuales					
5	Lateralidad	Se evidencia la inherencia del movimiento lateral (ojo. Mano, pie)					

6	Disociación	Se evidencia el manejo de un grupo de músculos independientes a otros.					
		DIMENSION: COGNITIVA					
7	Percepcion	Se evidencia la idea mental del niño desde la estática al movimiento.					
8	Espacio	Se organiza mediante obstáculos y entorno					
9	Tiempo	Se establece una relación entre el tiempo y el proceso de enseñanza aprendizaje					
10	Capacidad representativa	Considera la capacidad para representar objetos como estrategia para la comprensión					
		DIMENSIÓN: PSICOSOCIAL					
11	Relacion de apego	Se evidencia la calidad de relación establecida					
12	Autoconcepto	Se evidencia que organizas el autoconcepto con tus estudiantes al aprender					
13	Reconocimiento de emociones	Se evidencia que estimulas la actividad neuronal, con ayuda de las emociones.					
14	Aceptacion de normas	Se evidencia que usas las normas como soporte de aprendizaje					
15	Lenguaje	Se evidencia el uso del lenguaje como puerta a otros conocimientos					

Cuestionario 2

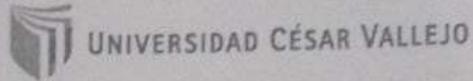
N°		PREGUNTAS VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJES	5 Totalmente de acuerdo	4 De acuerdo	3 Indiferente	2 En desacuerdo	1 Totalmente en desacuerdo
	Indicadores	DIMENSIÓN: Actitudes y percepciones positivas					
1	Sentirse aceptado por su entorno.	Se evidencia que el entorno favorece en sus aprendizajes					
2	Experimentar sensación de comodidad y orden	Ofreces comodidad partiendo del orden en el estudiante para favorecer sus aprendizajes					
3	Percibir las tareas como valiosos	Consideras vital el cumplimiento de lo encomendado					
4	Creer en sus habilidades y recursos para realizar tareas	Brindas confianza, alientas y estimulas al uso de sus propios recursos					
5	Entender y tener claridad de tareas a realizar	Consideras que tienes precisión para que comprendan tu mensaje					
		DIMENSIÓN: Adquisición e integración del conocimiento					
6	Se evidencia la organización del conocimiento en el estudiante ¿Cómo?	Para adquirir e integrar conocimiento declarativo y procedimental					
7	Se evidencia el conocimiento posible de lo que saben	Construir sentido para el conocimiento declarativo					
8	Se evidencia que muestra lo que aprendió ¿Cómo?	Organizar el conocimiento declarativo					
9	Se evidencia que siempre muestra lo que aprendió. ¿Cómo?	Almacenar el conocimiento declarativo					
10	Se evidencia que actúa mostrando sus habilidades y destrezas	Construir modelos para el conocimiento procedimental					
11	Se evidencia que realiza la	Dar forma al conocimiento					

	práctica para ir perfeccionando el aprendizaje	procedimental					
12	Se evidencia que aplica lo aprendido en el contexto inmediato	Interiorizar el conocimiento procedimental					
		DIMENSIÓN: Extender y refinar el conocimiento					
13	Comparación	Contrasta habilidades aprendidas con las que posee.					
14	Clasificación	Concatena las habilidades desde las que mejor resultado tienen hasta la que menos resultado muestra					
15	Abstracción	Resalta cualidades o componentes de un objeto nuevo.					
16	Razonamiento inductivo	Identifica patrones o cualidades en habilidades mostradas					
17	Razonamiento deductivo	Muestra análisis congruentes sobre habilidades mostradas					
18	Construcción de fundamento	Comprende la formación de nuevas ideas que serán propias					
19	Análisis de errores	Entiende sus limitaciones y analiza cómo superarlas					
20	Análisis de perspectivas	Se evidencia que posee aptitudes para ciertos campos					
		DIMENSIÓN: Usar el conocimiento significativamente					
21	Toma de decisiones	Se evidencia la elección de un tema o tarea específica bajo su criterio.					

22	Solución de problemas	Considera diversos ámbitos de solución ante cualquier eventualidad					
23	Invencción	Infiere soluciones e interpretaciones ante problemáticas mostradas					
24	Indagación experimental	Consideras la indagación para desarrollar conocimientos					
25	Investigación	Evalúa formas nuevas de solucionar problemas					
26	Análisis de sistemas	Evalúa protocolos o tácticas para poder utilizarlas en resolución de problemas					
		DIMENSIÓN: Hábitos mentales productivos					
27	Pensamiento crítico	Se evidencia análisis sobre actividades realizadas recientemente ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Cómo me va a servir?					
28	Pensamiento creativo	Se evidencia capacidad ante cualquier posibilidad de realizar alguna tarea creadora ¿Cómo puedo hacer...? ¿Cómo puedo evitar hacerme daño? ¿Solo me debo cuidar yo sin pensar en los demás? ¿Sera importante cuidarnos?					
29	Pensamiento autorregulado	Se evidencia determinación en el cuidado de su integridad ante las					

		tareas que esta por realizar					
--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

Anexo 3. Consentimiento Informado



AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
INTITUCIONES DE RED MALA 483 - 440 - 323 - SAN JOSÉ DEL MONTE - ESPIRITU SANTO DE PALO 512 - 414 - SAN MARTINCITO - 482 - 469	
Nombre del Titular o Representante legal:	
COORDINADOR DE RED	
Nombres y Apellidos	DNI:
RUBEN RODOLFO VELASQUEZ JAUREGUI	15428252

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ^(*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
INFLUENCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS APRENDIZAJES DE ESTUDIANTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED MALA CAÑETE, RORÓ	
Nombre del Programa Académico:	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
SARA SILVIA RUEOA MANCO	15367346

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

Firma:

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los Informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL AMBITO DE UGEL 08 CAÑETE	
Nombre del Titular o Representante legal: ESPECIALISTA DE EDUCACION INICIAL DE LA UGEL 08 CAÑETE – AGP	
Nombres y Apellidos: YANET ROXANA KU BORDA	DNI: 21541579

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal 4º del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ^(*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
INFLUENCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED MALA CAÑETE 2023	
Nombre del Programa Académico:	
Autor: Nombres y Apellidos: SARA SILVIA RUEDA MANCO	DNI: 15367346

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:



Yanet Roxana Ku Borda
Yanet Roxana Ku Borda
ESPECIALISTA DE EDUCACION INICIAL DE LA UGEL 08 CAÑETE

Firma: _____

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal 4º "Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, se deberá incluir la denominación de la organización, pero si será necesario describir sus características."

Anexo 4. Evaluación por juicio de expertos

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE
MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Florencia J. Pretell Chávez

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Administración en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2023 - I, aula B3, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la que sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Proyecto de Investigación es: "Influencia de la psicomotricidad en los aprendizajes de estudiantes en instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023", siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



.....
SARA SILVIA RUEDA MANCO
D.N.I 15367346

Significación	Variable 1 Psicomotricidad se dimensiona en tres factores influyentes (Bernaldo) y a su vez con indicadores que responden a la propuesta de estudio.
---------------	--

4. **Soporte teórico** (describir en función al modelo teórico)

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

Escala/ÁREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Escala de Likert: Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Indeciso (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5) Niveles: Óptimo (91-125) Regular (56-90) Deficiente (25-55)	D1 Motora, D2 Cognitiva D3 Socio afectiva.	Variable Psicomotricidad: Capacidad de adquisición de conocimientos con habilidades innatas, que el ser adquiere, aprende y vive en base al conocimiento, estos factores son influyentes en se realización

A continuación, a usted le presento el 1er cuestionario donde se dimensionan las variables de Psicomotricidad, elaborado por Sara Silvia Rueda Manco en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Cuestionario 1 de la Variable Psicomotricidad

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Motora
- **Objetivos de la Dimensión:** Motilidad voluntaria.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tono muscular	La función tónica muscular es mediadora a futuro de la capacidad muscular del niño.	4	4	4	
Coordinación dinámica	Se evidencian la locomoción mediante juegos con el cuerpo.	4	4	4	
Equilibrio	Se encuentra establecido que brinda	4	4	4	
Coordinación Visomotora	Se evidencia la visión periférica mediante juegos oculomanuales	4	4	4	
Lateralidad	Se evidencia la inherencia del movimiento	4	4	4	

	lateral (ojo. Mano, pie)				
Disociación	Se evidencia el manejo de un grupo de músculos independientes a otros.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Cognitiva
- **Objetivos de la Dimensión:** Selecciona y analizar información en tiempo - espacio.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Percepción	Se evidencia la idea mental del niño desde la estática al movimiento.	4	4	4	
Espacio	Se organiza mediante obstáculos y entorno	4	4	4	
Tiempo	Se establece una relación entre el tiempo y el proceso de enseñanza aprendizaje	4	4	4	
Capacidad representativa	Considera la capacidad para representar objetos como estrategia para la comprensión	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Socioemocional
- **Objetivos de la Dimensión:** Educación de sus emociones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relación de apego	Relación de apego	4	4	4	
Auto concepto	Autoconcepto	4	4	4	
Reconocimiento de emociones	Reconocimiento de emociones	4	4	4	
Aceptación de normas	Aceptación de normas	4	4	4	
Lenguaje	Lenguaje	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Florencia J. Pretell Chávez

Especialidad del validador: Lic. En pedagogía y Humanidades y Grado de maestría en Tecnología educativa

15 de junio del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Florencia Jesus Pretell Chávez

Firma del Experto validador

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen y Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a) (ita): Florencia J. Pretell Chávez

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Administración en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2023 - I, aula B3, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la que sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Proyecto de Investigación es: "Influencia de la psicomotricidad en los aprendizajes de estudiantes en instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023", siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



SARA SILVIA RUEDA MANCO

D.N.I 15367346

Evaluación por juicio de expertos: Instrumento 2

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Influencia de la psicomotricidad en los aprendizajes de estudiantes en instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Florencia J. Pretell Chávez		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Currículo, Evaluación, Tecnología de la Información, Gestión escolar		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años ()	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Competencias digitales y desarrollo profesional docente en educación básica regular"- Revista Horizontes. Analysis of virtual scientific research training in students of a private university in Lima in times of pandemic – Journal of Positive School Estrategias para empoderar a mujeres adolescentes y prevenir la violencia de género- Revista Hacer UCV		

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala: Cuestionario para la aplicación de la **Variable Aprendizaje**

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Aprendizaje
Autora:	Sara Silvia Rueda Manco
Procedencia:	Las dimensiones para esta V2 fueron tomadas del estudio de Marzano, (2005), sentirse aceptado por su entorno capacidad para aceptar la realidad, experimentar efecto de orden y comodidad, ayuda a desarrollar actitudes positivas.
Administración:	Se aplicará de manera presencial con los cuestionarios en físico
Tiempo de aplicación:	15' minutos
Ámbito de aplicación	Docentes de educación Inicial.

Significación	Variable 2 Aprendizaje: se dimensiona en cinco factores influyentes (Marzano) que responden a los indicadores.
---------------	--

9. Soporte teórico: (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Escala de Likert: Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Indeciso (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5) Niveles: Óptimo (91-125) Regular (56-90) Deficiente (25-55)	D1 Actitudes y percepciones positivas D2 Adquisición e integración del conocimiento D3 Extender y refinar el conocimiento D4 Usar el conocimiento significativamente D5 Hábitos mentales productivos	Variable Aprendizaje: comprende a la persona en su globalidad donde implica aspectos motores y psíquicos algunos inherentes del ser y otros aprendidos

10.- Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el 2do cuestionario donde se dimensionan las variables de Psicomotricidad, elaborado por Sara Silvia Rueda Manco en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Cuestionario 2 de la Variable Aprendizaje

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Actitudes y percepciones positivas
- **Objetivos de la Dimensión:** Sentimientos, valoraciones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sentirse aceptado por su entorno.	Se evidencia que el entorno favorece en sus aprendizajes	4	4	4	
Experimentar sensación de comodidad y orden	Ofreces comodidad partiendo del orden en el estudiante para favorecer sus aprendizajes	4	4	4	
Percibir las tareas como valiosos	Consideras vital el cumplimiento de lo encomendado	4	4	4	
Creer en sus habilidades y recursos para realizar tareas	Das confianza, alientas y estimulas al uso de sus propios recursos	4	4	4	

Entender y tener claridad de tareas a realizar	Consideras que tienes precisión para que comprendan tu mensaje	4	4	4	
--	--	---	---	---	--

- **Segunda dimensión:** Adquisición e integración del conocimiento
- **Objetivos de la Dimensión:** garantizar nuevos conocimientos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Para adquirir e integrar conocimiento declarativo y procedimental	Se evidencia la organización del conocimiento en el estudiante ¿Cómo?	4	4	4	
Construir sentido para el conocimiento declarativo	Se evidencia el conocimiento posible de lo que saben	4	4	4	
Organizar el conocimiento declarativo	Se evidencia que muestra lo que aprendió ¿Cómo?	4	4	4	
Almacenar el conocimiento declarativo	Se evidencia que siempre muestra lo que aprendió. ¿Cómo?	4	4	4	
Construir modelos para el conocimiento procedimental	Se evidencia que actúa mostrando sus habilidades y destrezas	4	4	4	
Dar forma al conocimiento procedimental	Se evidencia que realiza la práctica para ir perfeccionando el aprendizaje	4	4	4	
Interiorizar el conocimiento procedimental	Se evidencia que aplica lo aprendido en el contexto inmediato	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Extender y refinar el conocimiento
- **Objetivos de la Dimensión:** Reconocer y aceptar las emociones

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comparación	Contrasta habilidades aprendidas con las que posee.	4	4	4	
Clasificación	Concatena las habilidades desde las	4	4	4	

	que mejor resultado tienen hasta la que menos resultado muestra				
Abstracción	Resalta cualidades o componentes de un objeto nuevo.	4	4	4	
Razonamiento inductivo	Identifica patrones o cualidades en habilidades mostradas	4	4	4	
Razonamiento deductivo	Muestra análisis congruentes sobre habilidades mostradas	4	4	4	
Construcción de fundamento	Comprende la formación de nuevas ideas que serán propias	4	4	4	
Análisis de errores	Entiende sus limitaciones y analiza cómo superarlas	4	4	4	
Análisis de perspectivas	Se evidencia que posee aptitudes para ciertos campos	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Usa el conocimiento significativo
- **Objetivos de la Dimensión:** Saberes previo, toma decisiones

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Toma de decisiones	Se evidencia la elección de un tema o tarea específica bajo su criterio.	4	4	4	
Solución de problemas	Considera diversos ámbitos de solución ante cualquier eventualidad	4	4	4	
Invencción	Infiere soluciones e interpretaciones ante problemáticas mostradas	4	4	4	
Indagación experimental	Consideras la indagación para desarrollar conocimientos	4	4	4	
Investigación	Evalúa formas nuevas de solucionar problemas	4	4	4	

Análisis de sistemas	Evalúa protocolos o tácticas para poder utilizarlas en resolución de problemas	4	4	4	
----------------------	--	---	---	---	--

- **Quinta dimensión:** Hábitos mentales productivos
- **Objetivos de la Dimensión:** Aporta y resuelve problemas de su vida cotidiana

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pensamiento crítico	Se evidencia análisis sobre actividades realizadas recientemente ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Cómo me va a servir?	4	4	4	
Pensamiento creativo	Se evidencia capacidad ante cualquier posibilidad de realizar alguna tarea ¿Cómo puedo hacer...? ¿Cómo puedo evitar hacerme daño? ¿Solo me debo cuidar yo sin pensar en los demás? ¿Será importante cuidarnos?	4	4	4	
Pensamiento autorregulado	Se evidencia determinación en el cuidado de su integridad ante las tareas que esta por realizar	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Florencia J. Pretell Chávez

Especialidad del validador: Lic. En pedagogía y Humanidades y Grado de maestría en Tecnología educativa

15 de junio del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Florencia Jesus Pretell Chávez

Firma del Experto validador

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen y Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a) (ita): JOSE VALQUI OXOLON

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Administración en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2023 - I, aula B3, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la que sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Proyecto de Investigación es: "Influencia de la psicomotricidad en los aprendizajes de estudiantes en instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023", siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



.....
SARA SILVIA RUEDA MANCO
D.N.I 15367346

Evaluación por juicio de expertos: Instrumento 1

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Influencia de la psicomotricidad en los aprendizajes de estudiantes en instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

10. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	VALQUI OXOLON JOSÉ		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	TEMATICO		
Institución donde labora:	POSGRADO UCV		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

11. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

12. Datos de la escala: Cuestionario para la aplicación de la **Variable Psicomotricidad**

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Psicomotricidad
Autora:	Sara Silvia Rueda Manco
Procedencia:	Las dimensiones para esta V1 fueron tomadas del estudio de Bernaldo, (2012), contemplando que la persona es un ser sociable, estos factores son influyentes en su realización. Lo dimensiona en 3, Motora, cognitiva y socio afectiva
Administración:	Docentes de aula
Tiempo de aplicación:	15' minutos
Ámbito de aplicación	Docentes de educación Inicial.
Significación	Variable 1 Psicomotricidad se dimensiona en tres factores influyentes (Bernaldo) y a su vez con indicadores que responden a la propuesta de estudio.

13. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

14. Presentación de instrucciones para el juez:

Escala/ÁREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Escala de Likert: Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Indeciso (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5) Niveles: Óptimo (91-125) Regular (56-90) Deficiente (25-55)	D1 Motora, D2 Cognitiva D3 Socio afectiva.	Variable Psicomotricidad: Capacidad de adquisición de conocimientos con habilidades innatas, que el ser adquiere, aprende y vive en base al conocimiento, estos factores son influyentes en se realización

A continuación, a usted le presento el 1er cuestionario donde se dimensionan las variables de Psicomotricidad, elaborado por Sara Silvia Rueda Manco en el año 2023 De acuerdo con lossiguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Cuestionario 1 de la Variable Psicomotricidad

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Motora
- **Objetivos de la Dimensión:** Motilidad voluntaria.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tono muscular	La función tónica muscular es mediadora a futuro de la capacidad muscular del niño.	X	X	X	
Coordinación dinámica	Se evidencian la locomoción mediante juegos con el cuerpo.	X	X	X	
Equilibrio	Se encuentra establecido que brinda	X	X	X	
Coordinación Visomotora	Se evidencia la visión periférica mediante juegos oculomanuales	X	X	X	
Lateralidad	Se evidencia la inherencia del movimiento lateral (ojo. Mano, pie)	X	X	X	
Disociación	Se evidencia el manejo de un grupo de músculos independientes a otros.	X	X	X	

- **Segunda dimensión:** Cognitiva
- **Objetivos de la Dimensión:** Selecciona y analizar información en tiempo -

espacio.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Percepción	Se evidencia la idea mental del niño desde la estática al movimiento.	X	X	X	
Espacio	Se organiza mediante obstáculos y entorno	X	X	X	
Tiempo	Se establece una relación entre el tiempo y el proceso de enseñanza aprendizaje	X	X	X	
Capacidad representativa	Considera la capacidad para representar objetos como estrategia para la comprensión	X	X	X	

- **Tercera dimensión:** Socioemocional
- **Objetivos de la Dimensión:** Educación de sus emociones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relación de apego	Relación de apego	X	X	X	
Auto concepto	Autoconcepto	X	X	X	
Reconocimiento de emociones	Reconocimiento de emociones	X	X	X	
Aceptación de normas	Aceptación de normas	X	X	X	
Lenguaje	Lenguaje	X	X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): PUEDE SER APLICADO EL INSTRUMENTO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: VALQUI OXOLON JOSE

Especialidad del validador: TEMATICO

17 de mayo del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto validador

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen y Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a) (ita): JOSE VALQUI OXOLON

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Administración en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2023 - I, aula B3, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la que sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Proyecto de Investigación es: "Influencia de la psicomotricidad en los aprendizajes de estudiantes en instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023", siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



.....
SARA SILVIA RUEDA MANCO
D.N.I 15367346

Evaluación por juicio de expertos: Instrumento 2

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Influencia de la psicomotricidad en los aprendizajes de estudiantes en instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

15. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	VALQUI OXOLON JOSE		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	TEMATICO		
Institución donde labora:	POSGRADO UCV		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

16. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

17. Datos de la escala: Cuestionario para la aplicación de la **Variable Aprendizaje**

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Aprendizaje
Autora:	Sara Silvia Rueda Manco
Procedencia:	Las dimensiones para esta V2 fueron tomadas del estudio de Marzano, (2005), sentirse aceptado por su entorno capacidad para aceptar la realidad, experimentar efecto de orden y comodidad, ayuda a desarrollar actitudes positivas.
Administración:	Docentes de aula
Tiempo de aplicación:	15' minutos
Ámbito de aplicación	Docentes de educación Inicial.
Significación	Variable 2 Aprendizaje: se dimensiona en cinco factores influyentes (Marzano) que responden a los indicadores.

18. **Soporte teórico:** (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Escala de Likert: Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Indeciso (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5) Niveles: Óptimo (91-125) Regular (56-90) Deficiente (25-55)	D1 Actitudes y percepciones positivas D2 Adquisición e integración del conocimiento D3 Extender y refinar el conocimiento D4 Usar el conocimiento significativamente D5 Hábitos mentales productivos	Variable Aprendizaje: comprende a la persona en su globalidad donde implica aspectos motores y psíquicos algunos inherentes del ser y otros aprendidos

19. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el 2do cuestionario donde se dimensionan las variables de Psicomotricidad, elaborado por Sara Silvia Rueda Manco en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Cuestionario 2 de la Variable Aprendizaje

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Actitudes y percepciones positivas
- **Objetivos de la Dimensión:** Sentimientos, valoraciones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sentirse aceptado por su entorno.	Se evidencia que el entorno favorece en sus aprendizajes	X	X	X	
Experimentar sensación de comodidad y orden	Ofreces comodidad partiendo del orden en el estudiante para favorecer sus aprendizajes	X	X	X	
Percibir las tareas como valiosos	Consideras vital el cumplimiento de lo encomendado	X	X	X	
Creer en sus habilidades y recursos para realizar tareas	Das confianza, alientas y estimulas al uso de sus propios recursos	X	X	X	
Entender y tener claridad de tareas a realizar	Consideras que tienes precisión para	X	X	X	

	que comprendan tu mensaje				
--	---------------------------	--	--	--	--

- **Segunda dimensión:** Adquisición e integración del conocimiento
- **Objetivos de la Dimensión:** garantizar nuevos conocimientos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Para adquirir e integrar conocimiento declarativo y procedimental	Se evidencia la organización del conocimiento en el estudiante ¿Cómo?	X	X	X	
Construir sentido para el conocimiento declarativo	Se evidencia el conocimiento posible de lo que saben	X	X	X	
Organizar el conocimiento declarativo	Se evidencia que muestra lo que aprendió ¿Cómo?	X	X	X	
Almacenar el conocimiento declarativo	Se evidencia que siempre muestra lo que aprendió. ¿Cómo?	X	X	X	
Construir modelos para el conocimiento procedimental	Se evidencia que actúa mostrando sus habilidades y destrezas	X	X	X	
Dar forma al conocimiento procedimental	Se evidencia que realiza la práctica para ir perfeccionando el aprendizaje	X	X	X	
Interiorizar el conocimiento procedimental	Se evidencia que aplica lo aprendido en el contexto inmediato	X	X	X	

- **Tercera dimensión:** Extender y refinar el conocimiento
- **Objetivos de la Dimensión:** Reconocer y aceptar las emociones

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comparación	Contrasta habilidades aprendidas con las que posee.	X	X	X	
Clasificación	Concatena las habilidades desde las que mejor	X	X	X	

	resultado tienen hasta la que menos resultado muestra				
Abstracción	Resalta cualidades o componentes de un objeto nuevo.	X	X	X	
Razonamiento inductivo	Identifica patrones o cualidades en habilidades mostradas	X	X	X	
Razonamiento deductivo	Muestra análisis congruentes sobre habilidades mostradas	X	X	X	
Construcción de fundamento	Comprende la formación de nuevas ideas que serán propias	X	X	X	
Análisis de errores	Entiende sus limitaciones y analiza cómo superarlas	X	X	X	
Análisis de perspectivas	Se evidencia que posee aptitudes para ciertos campos	X	X	X	

- **Cuarta dimensión:** Usa el conocimiento significativo
- **Objetivos de la Dimensión:** Saberes previo, toma decisiones

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Toma de decisiones	Se evidencia la elección de un tema o tarea específica bajo su criterio.	X	X	X	
Solución de problemas	Considera diversos ámbitos de solución ante cualquier eventualidad	X	X	X	
Invencción	Infiere soluciones e interpretaciones ante problemáticas mostradas	X	X	X	
Indagación experimental	Consideras la indagación para desarrollar conocimientos	X	X	X	
Investigación	Evalúa formas nuevas de solucionar problemas	X	X	X	
Análisis de sistemas	Evalúa protocolos o	X	X	X	

tácticas para poder utilizarlas en resolución de problemas				
--	--	--	--	--

- **Quinta dimensión:** Hábitos mentales productivos
- **Objetivos de la Dimensión:** Aporta y resuelve problemas de su vida cotidiana

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pensamiento crítico	Se evidencia análisis sobre actividades realizadas recientemente ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Cómo me va a servir?	X	X	X	
Pensamiento creativo	Se evidencia capacidad ante cualquier posibilidad de realizar alguna tarea ¿Cómo puedo hacer...? ¿Cómo puedo evitar hacerme daño? ¿Solo me debo cuidar yo sin pensar en los demás? ¿Será importante cuidarnos?	X	X	X	
Pensamiento autorregulado	Se evidencia determinación en el cuidado de su integridad ante las tareas que esta por realizar	X	X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): PUEDE SER APLICADO EL INSTRUMENTO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: VALQUI OXOLON JOSE

Especialidad del validador: TEMATICO

17 de mayo del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'F. García', written in a cursive style.

Firma del Experto validador

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen y Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a) (ita): Dra. Edith Olivera Carhuaz

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Administración de Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2023 - I, aula B3, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la que sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Proyecto de Investigación es: "Influencia de la psicomotricidad en los aprendizajes de estudiantes en instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023", siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



.....
SARA SILVIA RUEDA MANCO
D.N.I 15367346

Ámbito de aplicación	Docentes de educación Inicial.
Significación	Variable 1 Psicomotricidad se dimensiona en tres factores influyentes (Bernaldo) y a su vez con indicadores que responden a la propuesta de estudio.

23. **Soporte teórico** (describir en función al modelo teórico)

24. **Presentación de instrucciones para el juez:**

Escala/ÁREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Escala de Likert: Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Indeciso (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5) Niveles: Óptimo (91-125) Regular (56-90) Deficiente (25-55)	D1 Motora, D2 Cognitiva D3 Socio afectiva.	Variable Psicomotricidad: Capacidad de adquisición de conocimientos con habilidades innatas, que el ser adquiere, aprende y vive en base al conocimiento, estos factores son influyentes en se realización

A continuación, a usted le presento el 1er cuestionario donde se dimensionan las variables de Psicomotricidad, elaborado por Sara Silvia Rueda Manco en el año 2023 De acuerdo con lossiguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Cuestionario 1 de la Variable Psicomotricidad

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Motora
- **Objetivos de la Dimensión:** Motilidad voluntaria.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tono muscular	La función tónica muscular es mediadora a futuro de la capacidad muscular del niño.	X	X	X	
Coordinación dinámica	Se evidencian la locomoción mediante juegos con el cuerpo.	X	X	X	
Equilibrio	Se encuentra establecido que brinda	X	X	X	
Coordinación Visomotora	Se evidencia la visión periférica mediante juegos oculomanuales	X	X	X	
Lateralidad	Se evidencia la inherencia del movimiento lateral (ojo. Mano, pie)	X	X	X	

Disociación	Se evidencia el manejo de un grupo de músculos independientes a otros.	X	X	X	
-------------	--	---	---	---	--

- **Segunda dimensión:** Cognitiva
- Objetivos de la Dimensión: Selecciona y analizar información en tiempo - espacio.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Percepción	Se evidencia la idea mental del niño desde la estática al movimiento.	X	X	X	
Espacio	Se organiza mediante obstáculos y entorno	X	X	X	
Tiempo	Se establece una relación entre el tiempo y el proceso de enseñanza aprendizaje	X	X	X	
Capacidad representativa	Considera la capacidad para representar objetos como estrategia para la comprensión	X	X	X	

- **Tercera dimensión:** Socioemocional
- Objetivos de la Dimensión: Educación de sus emociones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relación de apego	Relación de apego	X	X	X	
Auto concepto	Autoconcepto	X	X	X	
Reconocimiento de emociones	Reconocimiento de emociones	X	X	X	
Aceptación de normas	Aceptación de normas	X	X	X	
Lenguaje	Lenguaje	X	X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Olivera Carhuaz, Edith Soledad

Especialidad del validador: Doctora en Educación-Investigadora Concytec P0058407

18 de junio del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto validador

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen y Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos: Instrumento 2

Respetado juez: Usted ha sido seleccionada para evaluar el instrumento “Influencia de la psicomotricidad en los aprendizajes de estudiantes en instituciones educativas de la red Mala Cañete, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

25. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Dra. Edith Olivera Carhuaz		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa ()	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología e Innovación Tecnológica, USJB		
Institución donde labora:	Universidad San Juan Bautista		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de los estilos de enseñanza universitaria en el contexto virtual. - Educational management: An entrepreneurial vision of basic education. - Aportes pedagógicos a la educación Ambiental: una perspectiva teórica. 		

26. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

27. Datos de la escala: Cuestionario para la aplicación de la **Variable Aprendizaje**

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Aprendizaje
Autora:	Sara Silvia Rueda Manco
Procedencia:	Las dimensiones para esta V2 fueron tomadas del estudio de Marzano, (2005), sentirse aceptado por su entorno capacidad para aceptar la realidad, experimentar efecto de orden y comodidad, ayuda a desarrollar actitudes positivas.
Administración:	Docentes de aula
Tiempo de aplicación:	15' minutos
Ámbito de aplicación	Docentes de educación Inicial.
Significación	Variable 2 Aprendizaje: se dimensiona en cinco factores influyentes (Marzano) que responden a los indicadores.

28. Soporte teórico: (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Escala de Likert: Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Indeciso (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5) Niveles: Óptimo (91-125) Regular (56-90) Deficiente (25-55)	D1 Actitudes y percepciones positivas D2 Adquisición e integración del conocimiento D3 Extender y refinar el conocimiento D4 Usar el conocimiento significativamente D5 Hábitos mentales productivos	Variable Aprendizaje: comprende a la persona en su globalidad donde implica aspectos motores y psíquicos algunos inherentes del ser y otros aprendidos

29. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el 2do cuestionario donde se dimensionan las variables de Psicomotricidad, elaborado por Sara Silvia Rueda Manco en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

decir debe ser incluido.	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Cuestionario 2 de la Variable Aprendizaje

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Actitudes y percepciones positivas
- **Objetivos de la Dimensión:** Sentimientos, valoraciones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sentirse aceptado por su entorno.	Se evidencia que el entorno favorece en sus aprendizajes	X	X	X	
Experimentar sensación de comodidad y orden	Ofreces comodidad partiendo del orden en el estudiante para favorecer sus aprendizajes	X	X	X	
Percibir las tareas como valiosos	Consideras vital el cumplimiento de lo encomendado	X	X	X	
Creer en sus habilidades y recursos para realizar tareas	Das confianza, alientas y estimulas al uso de sus propios recursos	X	X	X	
Entender y tener claridad de tareas a realizar	Consideras que tienes precisión para que comprendan tu mensaje	X	X	X	

- **Segunda dimensión:** Adquisición e integración del conocimiento

- Objetivos de la Dimensión: garantizar nuevos conocimientos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Para adquirir e integrar conocimiento declarativo y procedimental	Se evidencia la organización del conocimiento en el estudiante ¿Cómo?	X	X	X	
Construir sentido para el conocimiento declarativo	Se evidencia el conocimiento posible de lo que saben	X	X	X	
Organizar el conocimiento declarativo	Se evidencia que muestra lo que aprendió ¿Cómo?	X	X	X	
Almacenar el conocimiento declarativo	Se evidencia que siempre muestra lo que aprendió. ¿Cómo?	X	X	X	
Construir modelos para el conocimiento procedimental	Se evidencia que actúa mostrando sus habilidades y destrezas	X	X	X	
Dar forma al conocimiento procedimental	Se evidencia que realiza la práctica para ir perfeccionando el aprendizaje	X	X	X	
Interiorizar el conocimiento procedimental	Se evidencia que aplica lo aprendido en el contexto inmediato	X	X	X	

- Tercera dimensión:** Extender y refinar el conocimiento
- Objetivos de la Dimensión: Reconocer y aceptar las emociones

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comparación	Contrasta habilidades aprendidas con las que posee.	X	X	X	
Clasificación	Concatena las habilidades desde las que mejor resultado tienen hasta la que menos resultado muestra	X	X	X	
Abstracción	Resalta cualidades o componentes	X	X	X	

	de un objeto nuevo.				
Razonamiento inductivo	Identifica patrones o cualidades en habilidades mostradas	X	X	X	
Razonamiento deductivo	Muestra análisis congruentes sobre habilidades mostradas	X	X	X	
Construcción de fundamento	Comprende la formación de nuevas ideas que serán propias	X	X	X	
Análisis de errores	Entiende sus limitaciones y analiza cómo superarlas	X	X	X	
Análisis de perspectivas	Se evidencia que posee aptitudes para ciertos campos	X	X	X	

- **Cuarta dimensión:** Usa el conocimiento significativo
- **Objetivos de la Dimensión:** Saberes previo, toma decisiones

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Toma de decisiones	Se evidencia la elección de un tema o tarea específica bajo su criterio.	X	X	X	
Solución de problemas	Considera diversos ámbitos de solución ante cualquier eventualidad	X	X	X	
Invencción	Infiere soluciones e interpretaciones ante problemáticas mostradas	X	X	X	
Indagación experimental	Consideras la indagación para desarrollar conocimientos	X	X	X	
Investigación	Evalúa formas nuevas de solucionar problemas	X	X	X	
Análisis de sistemas	Evalúa protocolos o tácticas para poder utilizarlas en resolución de problemas	X	X	X	

- **Quinta dimensión:** Hábitos mentales productivos
- **Objetivos de la Dimensión:** Aporta y resuelve problemas de su

vida cotidiana

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pensamiento crítico	Se evidencia análisis sobre actividades realizadas recientemente ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Cómo me va a servir?	X	X	X	
Pensamiento creativo	Se evidencia capacidad ante cualquier posibilidad de realizar alguna tarea ¿Cómo puedo hacer...? ¿Cómo puedo evitar hacerme daño? ¿Solo me debo cuidar yo sin pensar en los demás? ¿Será importante cuidarnos?	X	X	X	
Pensamiento autorregulado	Se evidencia determinación en el cuidado de su integridad ante las tareas que esta por realizar	X	X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Olivera Carhuaz Edith Soledad

Especialidad del validador: Doctora en Educación-Investigadora Concytec P0058407

18 de junio del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto validador

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen y Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

ANEXO 6. Recurso y presupuesto

	CONCEPTO	UNIDAD	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	Lapiceros color azul	Unidad	70	10.00	70.00
2	Folder manilo	Unidad	70	0.50	35.00
3	Faster	Unidad	70	0.50	35.00
4	Impresiones	Unidad	200	0.20	40.00
5	Memoria USB	Unidad	1	25.00	25.00
6	Cartucho de impresora	Unidad	2	15.00	30.00
7	Hojas Bond	Millar	1	15.00	15.00
8	Resaltador	Unidad	4	2.50	10.00
9	Lápices	Unidad	70	1.00	70.00
10	Alquiler de libros online	Unidad	2	7.00	14.00
11	Libros	Unidad	3	60.00	180.00
12	Anillado de proyectos	Unidad	3	7.00	21.00
13	Gastos de movilidad	-	-	150.00	150.00
14	Gastos de alimentos	-	-	150.00	150.00
15	Presentes para voluntarios	Unidad	70	4.00	280.00
16	Asesoría especializada	Persona	1	200.00	200.00
17	Otros gastos	-	-	50.00	50.00
TOTAL INVERTIDO					2275.00

Anexo 7. Financiamiento

	CONCEPTO	FINANCIAMIENTO	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	GASTO TOTAL DE MATERIALES	AUTOFINANCIADO			2275.00
2					
3					
4					
5					
	Recursos Propios - Autofinanciado				
TOTAL INVERTIDO					2275.00

Anexo 8. Cronograma de ejecución

	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
Permiso al personal jerárquico para el estudio.		X			
Aplicación de las herramientas para la recolección de datos.			X		
Consolidado de datos en la plataforma a utilizar de Microsoft Excel y el detallado SPSS.			X		
Interpretación de gráficos en el proyecto de investigación.			X		
Redacción oportuna de las deducciones obtenidas.				X	
Redacción de la ejecución obtenida de la indagación.				X	
Presentación del proyecto y corrección de errores observados.				X	
Sustentación final de la investigación realizada.					X