



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La gestión educativa en los procesos presupuestarios del
Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Oyón

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Pascual Daga Deudor

ASESOR:

Dr. Juan Méndez Vergaray

SECCIÓN:

Educación y humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2018

Dr. Mitchell Alarcón Díaz
Presidente

Dr. Ángel Salvatierra Melgar
Secretaria

Dr. Juan Méndez Vergaray
Vocal

Dedicatoria

Dedico esta tesis en la memoria de mis padres Sergio y Lucia por enseñarme a ser la persona que soy y a la memoria de mi esposa Ada por haberme apoyado en su oportunidad, a mis hijos por su apoyo incondicional.

El Autor.

Agradecimiento

A Dios Todopoderoso por protegerme todos los días de mi vida y permitirme lograr mis metas trazados.

A la Universidad Cesar Vallejo por darme la oportunidad de seguir mis estudios de maestría y a todos los profesores que colaboraron en mi formación académica sus lecciones siempre permanecerán conmigo. Especialmente al Doctor Moisés Zubieta Núñez por su asesoría constante.

Igualmente, al Doctor Juan Méndez Vergaray por su asesoría durante la actualización de mi tesis.

A los estudiantes, al personal; jerárquico, docentes y administrativo, del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Oyón”. Por su ayuda en la recolección de la información.

Declaración de Autoría

Yo, Pascual DAGA DEUDOR, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado La Gestión Educativa en el Proceso Presupuestario del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Oyón, presentada, en 104 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 22 de diciembre del 2017.

Pascual Daga Deudor
DNI: 04016809

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, para Obtener el grado de Maestro en Educación, con mención en Educación de la Administración, presento la Tesis “La Gestión Educativa en los Procesos Presupuestarios del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Oyón”, con la finalidad de: Qué la influencia que existe la Gestión Educativa en los Procesos Presupuestarios del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Oyón en el distrito de Oyón - año 2017.

El trabajo consta de ocho capítulos. El primero, referido a la introducción de la investigación, el segundo al Marco metodológico, el tercero a los resultados, el cuarto las discusiones, el quinto las conclusiones, el sexto las recomendaciones, el séptimo las referencias bibliográficas y el octavo consta de los anexos.

La presente investigación significa para mí un valioso aporte teórico a partir del cual se elaborará programas de intervención que reviertan la problemática de la población estudiantil en estudio.

El Autor.

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de Autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	15
1.1. Antecedentes	16
1.1.1. Antecedentes internacionales	16
1.1.2. Antecedentes nacionales	19
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	21
1.2.1. Gestión Educativa	21
1.2.2. Proceso presupuestario	29
1.3. Justificación	36
1.3.1. Justificación Práctica	37
1.3.2. Justificación Teórica – Científica	37
1.3.3. Justificación Metodológica	38
1.3.4. Justificación Política – Administrativa	38
1.4. Problema	38

1.4.1. Problema general	39
1.4.2. Problema específico	39
1.5. Hipótesis	39
1.5.1. Hipótesis general	39
1.5.2. Hipótesis específico	39
1.6. Objetivos	40
1.6.1. Objetivo general	40
1.6.2. Objetivo específico	40
II. Marco metodológico	41
2.1. Variables	42
2.2. Operacionalización de variables	43
2.3. Metodología	44
2.4. Tipos de estudio	45
2.5. Diseño	45
2.6. Población, muestra y muestreo	45
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
2.8. Métodos de análisis de datos	51
III. Resultados	53
3.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones	54
3.2. Análisis inferencial	61
IV. Discusión	68
V. Conclusiones	71
VI. Recomendaciones	73
VII. Referencias	76
Anexos	81
Anexo 1. Matriz de consistencia	82

Anexo 2. Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio InSitu	85
Anexo 3. Matriz de datos	86
Anexo 4. Instrumento	89
Anexo 5. Formato de Validación de instrumento	93

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1.	Operacionalización de la variable gestión educativa	43
Tabla 2.	Operacionalización de la variable proceso presupuestario	44
Tabla 3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
Tabla 4.	Niveles de confiabilidad	49
Tabla 5.	Resumen de prueba de confiabilidad Gestión educativa	50
Tabla 6.	Resultados de confiabilidad de Gestión educativa	50
Tabla 7.	Resumen de prueba de confiabilidad Procesos presupuestarios	51
Tabla 8.	Resultados de confiabilidad de procesos presupuestarios	51
Tabla 9.	Nivel de la gestión institucional, Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017	54
Tabla 10.	Nivel de la gestión pedagógica, Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017	55
Tabla 11.	Nivel de la gestión administrativa, Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017	56
Tabla 12.	Nivel de la gestión educativa, Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017	57
Tabla 13.	Nivel de los recursos ordinarios, Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017	58
Tabla 14.	Nivel de los Recursos directamente recaudados, Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017	59
Tabla 15.	Nivel de los procesos presupuestarios, Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017	60
Tabla 16.	Pruebas ómnibus de coeficientes de modelo del nivel de significancia de gestión educativa y procesos presupuestarios	61
Tabla 17.	Resumen del modelo de R-cuadrados en la regresión logística	

	de gestión educativa influye en los procesos presupuestarios	61
Tabla 18.	Variables en la ecuación especificadas en el paso 1: Gestión educativa y procesos presupuestarios	62
Tabla 19.	Gestión educativa y Procesos presupuestarios en Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017	62
Tabla 20.	Pruebas ómnibus de coeficientes de modelo gestión educativa y recursos ordinarios	63
Tabla 21.	Resumen del modelo de R-cuadrados en la regresión logística de gestión educativa influye en los recursos ordinarios	63
Tabla 22.	Variables en la ecuación especificadas en el paso 1: Gestión educativa y recursos ordinarios	64
Tabla 23.	Gestión educativa y Recursos ordinarios en Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017	64
Tabla 24.	Pruebas ómnibus de coeficientes de modelo gestión educativa y recursos directamente recaudados	65
Tabla 25.	Resumen del modelo de R-cuadrados en la regresión logística de gestión educativa influye en los recursos directamente recaudados	65
Tabla 26.	Variables en la ecuación especificadas en el paso 1: Gestión educativa y recursos directamente recaudados	66
Tabla 27.	Gestión educativa y Recursos directamente recaudados en Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017	66

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Nivel de la gestión institucional, Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017	54
Figura 2. Nivel de la gestión pedagógica, Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017	55
Figura 3. Nivel de la gestión administrativa, Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017	56
Figura 4. Nivel de la gestión educativa, Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017	57
Figura 5. Nivel de los recursos ordinarios, Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017	58
Figura 6. Nivel de los Recursos directamente recadados, Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017	59
Figura 7. Nivel de los procesos presupuestarios, Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017	60

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado: “La gestión educativa en los procesos presupuestarios del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Oyón”, tuvo como objetivo determinar la influencia de la gestión educativa en el proceso presupuestario tomando como marco de referencia los resultados de las apreciaciones de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Oyón” del 2017.

El método fue de hipotético -deductivo y regresión logística binomial, tipo de investigación básica de enfoque cuantitativo; con el diseño transeccional – correlacional/causal. La población de estudio estuvo conformada por 80 estudiantes, total del universo en las tres carreras profesionales. La técnica empleada fue encuesta y el instrumento de recolección de datos se utilizó el cuestionario.

Finalmente, el análisis descriptivo dio como resultados que la gestión educativa influye significativamente en los procesos presupuestarios del instituto de Educación Superior Tecnológico Público, 2017, habiéndose obtenido un valor wald (contraste de hipótesis) de 24.151 a un grado de libertad a un nivel de significancia 0.000. Con respecto a los recursos ordinarios se ha obtenido los mismos valores teniendo un nivel de significancia 0.000 y con respecto a los recursos directamente recaudados se obtiene un valor significativo de influencia de 11.587 a un grado de libertad, con nivel de significancia 0.001.

Palabras Claves: Gestión Educativa, Proceso Presupuestario

Abstract

The present research work entitled: "Educational management in the budgetary processes of the Oyón Public Technological Higher Education Institute", aimed to determine the influence of educational management on the budget process taking as a frame of reference the results of the assessments of the students of the Institute of Higher Public Technological Education "Oyón" of 2017.

The method was hypothetical-deductive and binomial logistic regression, a type of basic research with a quantitative approach; with the transectional design - correlational / causal. The study population consisted of 80 students, total of the universe in the three professional careers. The technique used was a survey and the data collection instrument was used the questionnaire.

Finally, the descriptive analysis gave as results that educational management significantly influences the budgetary processes of the Institute of Higher Public Technological Education, 2017 having obtained a wald value (contrast hypothesis) 24,151 to a degree of freedom at a level of significance 0.000. With respect to ordinary resources, the same values have been obtained, with a level of significance of 0.000 and with respect to the resources directly collected, a significant value of influence of 11,587 is obtained at a degree of freedom, with level of significance 0.001.

Keywords: Educational Management, Budget Process

I. Introducción

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

Loor (2015), presentó en la Universidad de Guayaquil Ecuador, la tesis titulada *Gestión Presupuestaria del Sistema Nacional de las Finanzas Públicas (SINFIP), para obtener el grado de Magister en Finanzas y Proyectos Corporativos*. El objetivo de la investigación fue estudiar los indicadores de gestión presupuestaria del SINFIP. La muestra fue mediante la información de fichas metodológicas, bases de datos y formularios. El investigador recolecta la información y usó los instrumentos de evaluación como: (a) Censos (b) registros Administrativos y (c) Encuestas por muestreo que fueron el producto final de infraestructuras estadísticas complejas e imprescindibles para la realización continua y oportuna de indicadores. Los resultados encontrados en la investigación demostraron: (a) Mediante los instrumentos del Sistema Nacional Descentralizado de Planificación Participativa (SNDPP) evaluó el efecto de las políticas públicas y el cumplimiento de las metas con mediciones técnicas con fundamento a las tendencias del indicador, estándares internacionales y otros más. (b) El Sistema Nacional de Finanzas Publicas (SINFIP) ayuda a tomar decisiones, a valorar, aprobar, medir, controlar y ejecutar las diferentes etapas del ciclo presupuestario teniendo como factor a los indicadores presupuestarios.

Además, Guanuche (2017), presentó en la Universidad Técnica de Machala, la tesis titulada *Evaluación de la Gestión Presupuestaria de la Coordinación Zonal 7 servicio integrado de seguridad ecu 911 Centro Zonal Machala, ejercicio fiscal 2015*, mediante la aplicación de indicadores de gestión y su contribución en el logro de objetivos institucionales, para optar el grado de Magister en Auditoría y Contabilidad. La investigación tuvo como objetivo aplicar Indicadores de gestión presupuestaria para medir niveles de eficiencia y eficacia; además determinar si la información financiera cumple con el logro de las metas y objetivos presupuestales en el ejercicio fiscal del año 2015. La muestra estuvo conformada por 22 personas entre directivos, especialistas, analistas y técnico de la institución de la coordinación Zonal 7, el tipo de investigación fue básica, de enfoque cualitativo de escala dicotómica nominal. El investigador recolecto la información usando los instrumentos de evaluación como: (a) Encuestas aplicada

al personal que labora en la Coordinación Zonal 7 Servicio Integrado de Seguridad ECU 911. Los resultados encontrados fueron: (a) hubo debilidades en el control y evaluación de la gestión presupuestaria. (b) Las distribuciones de los recursos se cumple conforme a los requerimientos de las diferentes áreas, sin embargo, no hay cumplimiento de los plazos determinados para poder ejecutar en nivel óptimo del presupuesto mensualmente.

Además, Albarrán (2015), presentó en la Universidad de Carabobo, la tesis titulada *Lineamientos de Control de Gestión en la Ejecución Financiera y Operativa del Servicio Autónomo Nacional de Normalización, Calidad, Metrología y Reglamentos Técnicos (Sencamer) sede Maracay*, para obtener el Título de Magíster en Administración de Empresas Mención: Finanzas. El objetivo de la investigación fue formular lineamientos de control de gestión en la ejecución financiera y operativa del Servicio Autónomo Nacional de Normalización, Metrología y Reglamentos Técnicos (SENCAMER), Sede Maracay. La muestra estuvo conformada por quince (15) trabajadores que se ocupan del estado Aragua y Carabobo, el tipo de investigación fue básica, de enfoque cualitativo con un diseño correlacional. Para la recolección de la información el investigador utilizó los instrumentos de evaluación que fueron: (a) Cuestionarios estructurados por preguntas cerradas que determinaron la información precisa sobre el control de gestión en la ejecución financiera y operativa del Servicio Autónomo Nacional de Normalización, Metrología y Reglamentos Técnicos (SENCAMER), Sede Maracay, (b) Se realizó un estudio de la información documental que sirvió para la configuración del marco teórico y consistió, principalmente en la recopilación de fichas textuales. Los resultados encontrados en la investigación fueron: (a) Por falta de controles sobre la gestión operativa y financiera desarrollada por la institución, y debido a la ausencia de indicadores no es posible verificar los gastos que corresponde con lo planificado, imposibilitando a la gerencia para encontrar los lugares en donde están ejecutando los recursos de manera inapropiada y esto disminuye la aplicación de labores correctivas. (b) Hay debilidades en el proceso de planificación debido a las deficiencias en la actividad de recaudación estimada, lo cual dificulta la inversión en maquinarias, equipos y capacitación de personal,

que son aspectos clave tanto para el buen desarrollo de las actividades programadas garantizando la eficiencia de la gestión operativa.

Hurtado y Lancheros (2016), presentaron en la Universidad libre de Colombia, la tesis titulada *Estrategia de Gestión Educativa para Fortalecer la Convivencia, en estudiantes del Ciclo I y II del Colegio Orlando Higueta Rojas IED (Bogotá)*, para obtener el Título de Maestría en Educación con Énfasis en Gestión Educativa. El objetivo de la investigación fue verificar la convivencia en estudiantes de ciclo I y II de la jornada tarde, del colegio Orlando Higueta Rojas IED Bogotá. La muestra de estuvo conformada 136 estudiantes de I y II ciclo, 8 docentes y 3 directivos, el tipo de investigación fue básica, de enfoque cuantitativo con un diseño correlacional. Para la recolección de la información los investigadores utilizaron los instrumentos de evaluación que fueron: (a) Encuestas policotómicas al personal directivo y docentes, (b) Encuestas dicotómicas a los estudiantes de I y II ciclo de educación primaria. Los resultados encontrados en la investigación fueron: (a) Formularse los planes de mejora de acuerdo a la realidad institucional y su contexto, optimizando los recursos para la generación de técnicas de implementación del plan de mejoramiento. (b) Se identificó aciertos y desaciertos a nivel de convivencia escolar y determinando acciones tendientes a mejorarla o fortalecerla.

Tenorio (2016), presentó en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, la tesis titulada *Análisis del Liderazgo Educativo en la Gestión Directiva del Colegio Fiscal Luis Tello Ripalda de la Ciudad de Esmeraldas en el Año 2014*, para obtener el Grado de Magister en ciencia de la Educación. El objetivo de la investigación fue verificar el efecto del liderazgo educativo en la gestión directiva del colegio Fiscal Luis Tello de la ciudad de Esmeraldas, para mejorar su desarrollo organizacional. La muestra de tipo estuvo conformada 230 personas entre directivos, personal docente, administrativos y estudiantes, el tipo de investigación fue básica, de enfoque cuantitativo con un diseño correlacional. Para la recolección de la información el investigador utilizó los instrumentos de evaluación cualitativo descriptivo mediante encuestas. Los resultados encontrados en la investigación fueron: (a) Lo considera a la gestión administrativa como buena, debiéndose mejorar el trabajo en equipo

considerándose como regular, esto puede ser afectado por el desconocimiento de los objetivos del colegio porque no se socializan cada año. (b) Las labores diarias es afectado por la mala organización en la institución por posible falta de liderazgo en la plana directiva.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Rivas (2015), presentó la tesis en la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, la tesis titulada *El Presupuesto y la Gestión Financiera en la Institución Educativa N° 6065 “Perú Inglaterra” del Distrito de Villa El Salvador*, para obtener el grado de Magister en ciencias de la educación. El objetivo de la investigación fue verificar el efecto de la relación entre el Presupuesto y la Gestión Financiera en la Institución Educativa 6065 “Perú Inglaterra” del distrito de Villa El Salvador. La muestra estuvo conformada por 59 profesores de educación secundaria, el tipo de investigación fue el correlacional, de enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de corte transeccional o transversal, correlacional causal. Para la recolección de la información el investigador utilizó los instrumentos de evaluación fue cuestionario de preguntas, mediante el cual midió las estimaciones de las variables Presupuesto y Gestión Financiera. Los resultados encontrados en la investigación fueron: (a) La formulación y programación del presupuesto institucional no participan el personal y no hay el control de los ingresos y egresos. (b) En relación con la gestión financiera se comprobaron inadecuado análisis financiero desarrollándose una planificación antojadiza demostrando deficiencias en el control de manejo de recursos. La Gestión financiera presentó fuertes deficiencias identificándose inadecuado análisis financiero de la institución educativa y desarrollándose una planificación antojadiza, por dichas razones, se demostró la infraestructura en malas condiciones, la falta de materiales educativos y el insuficiente equipamiento de la institución educativa.

Aguilar (2015), presentó en la Universidad Nacional de Trujillo, la tesis titulada *Diseño de una Estrategia de Participación Ciudadana en los Presupuestos Municipales de la Región de la Libertad*, para obtener el grado de Académico de Doctor en educación. El objetivo de la investigación fue comprobar la asistencia de los ciudadanos en la participación ciudadana por las municipalidades distritales

de la región La Libertad, durante el periodo de enero a diciembre del 2014. La muestra estuvo conformada 100 ciudadanos, el tipo de investigación fue básica, de enfoque cuantitativo, nivel de investigación es de carácter descriptivo, explicativo y analítico. El investigador recolecto la información usando los instrumentos de evaluación fue utilizado la encuesta de 20 preguntas que fue aplicado a los ciudadanos del distrito de Paiján. Los resultados encontrados en la investigación fueron: (a) Las municipalidades, mediante la descentralización y usando los instrumentos de gestión tienen todos los medios para transformar en verdaderos promotores del desarrollo integral y sostenible de sus distritos. (b) Existen debilidades en las gestiones de las municipalidades con impactos negativos en la práctica del presupuesto participativo y tiene que subsanarse progresivamente.

Alarcón (2013), presentó en la Universidad San Martín de Porres, la tesis titulada *Gestión Educativa y Calidad de la Educación en Instituciones Privadas en Lima Metropolitana*, para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con Mención en Docencia e Investigación Universitaria. El objetivo de la investigación fue verificar el efecto de establecer la relación cierta entre la Gestión Educativa y la calidad de la educación. La muestra estuvo conformada 5 instituciones educativas con 2 directivos cada una siendo un total de 10 (muestra censal), el tipo de investigación fue no experimental y sincrónica, de enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional. Los resultados hallados en la investigación demostraron: (a) Los éxitos de los estudiantes en las materias de comunicación verbal y escrita, interpretación, resumen y solución de dificultades están directamente relacionados con la buena gestión de la plana directiva de las instituciones. (b) El liderazgo en las Instituciones educativas para mejorar la gestión y la calidad en la escuela es mediante la participación de los docentes, el director y personal administrativo.

Díaz (2017), presentó en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, la tesis titulada *Calidad de la Gestión Educativa en el Marco del Proceso de la Acreditación, en las Instituciones Educativas Estatales Nivel Secundaria, Zona Urbana Distrito de Iquitos 2016*, para obtener el grado de Magister en educación con mención en Gestión Educativa. El objetivo de la investigación fue verificar el

nivel de calidad de la gestión educativa en el marco del proceso de la acreditación. La muestra estuvo conformada 17 instituciones educativas a nivel secundaria haciendo un total de 265 docentes y 374 estudiantes encuestados, el tipo de investigación fue básica no experimental de nivel descriptiva, de enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo-transversal. Para la recolección de la información el investigador utilizó los instrumentos de evaluación fueron cuestionarios a los directivos, docentes y estudiantes. Los resultados hallados en la investigación demostraron: a) Para mejorar el nivel de calidad de la gestión educativa, con relación a la organización institucional está en función al desempeño docente, trabajo en equipo con la comunidad educativa, usando la información e infraestructura educativa y los recursos para el aprendizaje; en el marco del proceso de la acreditación. b) De acuerdo a los procesos de encuesta, el nivel de calidad de gestión educativa en las instituciones educativas estatales nivel secundario, zona urbana 2016, son: 41,2 % es regular, el 29,4 % es bueno y el 29,4 % malo.

1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística

1.2.1. Gestión Educativa

Definición de la Gestión Educativa

Según Unesco (2011), la gestión educativa es una disciplina en la cual interactúan los elementos de la teoría, de la política y de la práctica (p.26).

Según Machado (2011), La gestión educativa es un proceso que persigue o busca fortalecer los proyectos institucionales, manteniendo la autonomía en el marco de las políticas públicas y mejorando los procesos pedagógicos, a fin de responder a las necesidades de la comunidad donde está inmerso. En la actualidad, la gestión educativa busca solucionar los problemas propios de la población estudiantil, profesores, padres y entorno social. Una gestión educativa autónoma y descentralizada requiere que las instituciones educativas tengan las oportunidades y capacidades para tomar decisiones y realizar proyectos propios, pertinentes y relevantes.

Según Marconi (2012), gestión educativa son los procedimientos realizados para la solución de los propósitos que tiene los proyectos educativos, mediante el cual se administra una institución educativa. Fortaleciendo los Proyectos Educativos, que ayudara permanecer la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, mejorando los procesos pedagógicos con el objetivo lograr las necesidades educativas locales o regionales. Además, es la disposición y organización de la economía de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados (p,2).

Se afirma, que la gestión educativa es la capacidad vincular los recursos que se posee para el logro de determinados objetivos de gestión, para ejecutar las diferentes acciones en favor de las instituciones educativas, cumpliendo con los objetivos institucionales teniendo como base el proyecto educativo institucional.

Teorías relacionadas a la Gestión Educativa

Enfoque Burocrático

Petrella (2011), Sostuvo que el enfoque burocrático es:

El análisis más profundo de los alcances de la teoría de Weber deduce que hay muchos principios ventajosos ya que esta teoría tiene efectos de mucho beneficio y aplicable a instituciones de diversa índole, incorporando a las educativas, especialmente del sector estatal, teniendo una perspectiva sociológica identificando en la gestión educativa las mismas características de la administración pública. Observándose en ella la permanencia de los tradicionales vicios y comportamientos burocráticos como el denominado "tortugismo", el arribismo, legalismo, peculado, coima, entre otros, que han originado el burocratismo. Desde el punto de vista del marco legal, la gestión educativa, al igual que la administración pública, se basan en un conjunto de normas legales emitido por el Ministerio de Educación y las asignaciones presupuestarias está fijada por el Ministerio de Economía y Finanzas, montos económicos

por cada año fiscal variándose las prioridades que le faculte el gobierno de turno (p,8).

De acuerdo a la literatura consultada las instituciones educativas públicas de la región y del Perú los directores y la plana jerárquica se basan para su gestión en normas como son las leyes, decretos, reglamentos, directivas emanados por el Ministerio de Educación, Direcciones Regionales de Educación y/o UGEL, mediante la asignación presupuestal del Ministerio de Economía y finanzas o Gobiernos regionales.

Enfoque sistémico

Rosell y Mas (2003), Sostuvieron que el enfoque sistémico es:

La acción educativa que puede concebirse como un proceso mediante los diversos elementos (docentes, materiales, estudiantes, currículo, entre otros) se organizan e integran para interactuar armónica y coordinadamente en bien de lograr los objetivos educativos. Entonces esta concepción teórica admite identificar la educación y su gestión como sistemas que se integran con una serie de elementos o factores, cuyas funciones y relaciones entre sí buscan el logro de propósitos específicos y definidos (p, 4)

Se afirma que, mediante esta teoría, que las organizaciones educativas conciben el proceso de gestión educativo mediante los diversos elementos de la comunidad educativa como docentes, estudiantes, currículo, materiales educativos, entre otros, organizándose e integrándose con el fin de buscar el logro de sus objetivos institucionales. Lo cual demuestra que la educación y su proceso de gestión es un sistema integrándose con una serie de factores en busca de sus propósitos específicos definidos.

Enfoque conductista

Tacca (2011). Sostuvo que el enfoque Conductista:

Significa la evolución de la conducta que presentan los trabajadores exitosos es lo que hace la diferencia entre aquellos con menos éxito. Según la figura de McClelland, que usó el término competencia en vez de inteligencia y las identificó a través de entrevistas conductistas. La forma de comprobar que un trabajador es competente es demostrando su trabajo, la observación y evaluación de su comportamiento (p,168).

Debemos considerar que el enfoque conductista persigue la localización y descripción de los atributos relacionado con desempeño laboral superior en las instituciones educativas y la competencia que debe poseer los recursos humanos que pertenecen a las instituciones educativas para demostrar su desempeño laboral, para mejorar la calidad educativa en la institución que pertenece.

Enfoque gerencial

Machado (2014), Sostuvo que el enfoque gerencial es:

Universalmente reconocido que todas las instituciones, sobre todo las educativas, para lograr un desarrollo armónico y trascendente que requieren de la planificación de sus actividades. El reconocimiento de la planificación educativa resulta como consecuencia de los fines asignados a la educación en el contexto del desarrollo nacional, así como de la escasez de recursos del presupuesto para ser asignados y la competencia de otros sectores que pugnan por más recursos públicos. También consenso internacional que la planificación educativa es un documento donde está plasmado una actividad oficial necesaria y obligada, pese a que existe una fuerte tendencia a considerar a la educación como un servicio sometido a las reglas del mercado (p.42).

Se afirma que la teoría de enfoque gerencial frente al enfoque tradicional y burocrático, como viene gestionando el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Oyón, que caracteriza por la excesivo centralismo reglamentarista, se requiere la aplicación de este nuevo enfoque daría mayor

dinamismo para volver más competitivo logrando mejorar en parte la calidad educativa, con el uso óptimo y racional de recursos que son escasos asignados por el estado a la institución y además tener una visión más clara a mediano y largo plazo precisando una misión concreta que orienta el quehacer institucional.

Enfoque estratégico

Unesco (2011), sostuvo que el enfoque estratégico en:

Los principios del 80 el enfoque estratégico tiene estrategia (normas) y táctico; que articula los recursos humanos, técnico, materiales y financieros propios de una organización. Pero recién en los años del 90, se comienza a considerar este enfoque en la práctica de la planificación y gestión educativa; planteándose el diagnóstico en el análisis de Foda, poniéndose en relieve la visión y misión de la institución educativa (p,20).

Se afirma que el enfoque estratégico permite desarrollar intervenciones dirigidas a operar la diversidad del espacio estratégico de gestión de las instituciones educativas quienes, empeñados en transformar su realidad, imaginándose y construyendo cursos y escenarios alternativos de acción para obtener resultados que podrán cultivar nuevas experiencias, quizá nuevos modelos, que si esto ocurra la institución educativa habría cumplido su propósito.

Enfoque de gestión de conocimiento

Unesco (2011), sostuvo que el enfoque de gestión de conocimiento que:

En la segunda mitad del año 90, se debe comprender a la organización como una entidad y el lenguaje como redes comunicacionales. El lenguaje es el elemento de las coordinaciones de acciones, suponiendo el manejo de destreza comunicacionales, comprendiendo que los procesos de comunicación facilitaran o no que ocurran las acciones deseadas.

Iniciándose la gestión delegando funciones a grupos organizados para que tomen decisiones en forma conjunta asumiendo responsabilidades compartida, de

acuerdo a los compromisos asumidos de forma corporativa en trabajo en equipo (p,20).

Se afirma que el enfoque de gestión de conocimiento en este mundo las condiciones cambiantes, se puede invidenciar en las extraordinarias generaciones del conocimiento, provocando que las organizaciones en general, y en especial la educativa, como la universidad, institutos, afronte nuevos retos relacionados con el modo de producción y de transmisión de conocimientos. Así como, el desarrollo y las tendencias de las tecnologías de la información y comunicación (TICS) han provocado la revisión de las organizaciones, donde actualmente el conocimiento se ha convertido en pieza clave para el funcionamiento organizacional eficaz y eficiente.

Perspectiva Teóricas de la Gestión Educativa

Enfoque gerencial

Machado (2014), sostuvo que el enfoque gerencial es:

Mundialmente conocido que todas las instituciones, para conseguir una mejora armónico e importante necesita una planificación de sus actividades. La planificación educativa resulta como consecuencia de los objetivos y fines otorgados a la educación en el entorno del desarrollo nacional, así como la asignación insuficiente recursos del presupuesto y la lucha de otros sectores públicos que pugnan por más recursos públicos. Además, el consenso internacional que la planificación educativa es un documento donde está plasmado toda las actividades oficiales necesarias y obligadas, pese a la existencia de una fuerte tendencia a considerar a la educación como un servicio sometido a las reglas del mercado (p.42).

En consecuencia, gestión gerencial trata de administrar organizando mejor las actividades en una institución educativa, orientadas a la mejora de la calidad educativa y el desarrollo económico, asegurando en pleno aprovechamiento de los recursos materiales y humanos; así como agrupar a todos los trabajadores en

torno a las metas y objetivos establecidas. En otras palabras, gestión gerencial es un proceso de toma de decisiones que realizan las personas que están al frente de una institución con niveles jerárquicos, para que la entidad cumpla sus objetivos; para ello el gerente y trabajadores deben estar informado de diversos aspectos económicos, jurídicos, organizativos, administrativos.

Según Capella (2002), Sostuvo que el enfoque gerencial significa:

Un desarrollo armónico y importante requiriéndose realizando la planificación de sus actividades. La persona que está al frente de la institución educativa debe ser un gerente educativo moderno, esto significa:

Tener una Visión clara del futuro, significa ser capaz de imaginar lo que desea de su institución en el mediano y largo plazo; precisando en base a la Visión una Misión concreta que oriente los objetivos institucionales, para Identificar las situaciones del entorno cambiante a fin de reconocer sus oportunidades y amenazas externos, así como sus fortalezas y debilidades internas; efectuándose la planeación estratégica para precisar su misión mediante planes tácticos, ejerciendo el rol de líder antes que, de un simple jefe o directivo, pues como se sabe son roles totalmente distintos.

En efecto el aporte de la administracion moderna a la gerencia educativa es el planeación estratégica, donde se aplica en las instituciones educativas públicas para mejoras sus servicios en forma integral, teniendo en cuenta los cuatro elementos fundamentales como son: El planeamiento educativo, la organización educativa, la dirección y el control educativo. Se debe tener en cuenta que la planificación estratégica debe tener objetivos de gran impacto para lograr un verdadero crecimiento de la calidad educativa, teniendo con lider al director de la institución educativa, aplicándose los elementos fundamentales de la administración (p.55).

En consecuencia, El enfoque gerencial de administrar, organizando mejor las actividades institución educativa , orientadas con el dinamismo en el desarrollo económico asegurando el pleno, aprovechando las oportunidades como materiales y humanas, agrupando aún más a los trabajadores en función a las

metas y objetivos establecidas. De otra manera podemos decir que gestión gerencial es el proceso de toma de decisiones que realizan los trabajadores de acuerdo a sus niveles de responsabilidad, para que la institución educativa cumpla sus objetivos trazados.

Dimensiones de la Gestión Educativa.

Gestión institucional

Según Unesco (2011), definió que gestión institucional es la que corresponde a la organización formal (como son los organigramas, la distribución de tareas y la división del trabajo, el uso del tiempo y de los espacios) como los que están organizados informalmente (vínculos, formas de relacionarse, y estilos en las practicas cotidianas, ritos y ceremonias que identifican a la institución).

La gestión institucional, es fundamental realizar el desarrollo de habilidades y capacidades individuales y de grupo, con el fin de que la institución educativa se desarrolle y desenvuelva de manera autónoma, competente y flexible, permitiéndole realizar adaptaciones y transformaciones ante las peticiones y cambios del contexto social. Para esto, es necesario tener bien claro las políticas institucionales que se suelta de los principios y la visión que guía a la institución y que se traducirán en formas de hacer en la dirección de la gestión. Por ejemplo, la intervención para la toma de decisiones, si existen los consejos consultivos, quiénes los constituyen y qué obligaciones asumen, entre otras (p.35).

Gestión Pedagógica

Según Unesco (2011), definió a esta dimensión como método fundamental de la labor en las instituciones educativas mediante la enseñanza-aprendizaje.

Esta definición consta la diversificación curricular, las programaciones sistematizadas en el proyecto curricular (PCI), las estrategias metodológicas y didácticas, la valuación de los aprendizajes, el empleo de materiales y recursos didácticos.

Así mismo comprende la labor de los docentes, las prácticas pedagógicas, el uso de dominio de planes y programas, el manejo de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas, los estilos de enseñanza, las relaciones con los estudiantes, la formación y actualización docente para fortalecer sus competencias, entre otras.

Gestión Administrativa

Según Unesco (2011), definió a esta dimensión consideran las acciones y estrategias en la dirección de los diferentes elementos o recurso como humanos, materiales, económicos, entre otros; como también, el cumplimiento de la normatividad legales y la supervisión de las funciones, con el propósito de favorecer la enseñanza-aprendizaje. Esta dimensión busca siempre conciliar los intereses individuales con los institucionales, para la toma de decisiones que conlleve a acciones concretas lográndose los objetivos institucionales.

Entre acciones principales son la administración del personal, teniendo en cuenta su situación laboral, asignación de funciones y evaluación de su desempeño; el mantenimiento y conservación de los bienes muebles e inmuebles; organización de la información y aspectos documentarios de la institución; formulación y programación de presupuestos y los manejos contable-financiero.

1.2.2. Proceso presupuestario

Definición de Proceso Presupuestario

Según MEF (2016), el presupuesto público es una herramienta fundamental de gestión del estado a través del cual se logra implementa las políticas públicas, mediante la recaudación disponible y los objetivos que se desea alcanzar en bien de la población (p.4).

Se afirma que el presupuesto público es fundamental porque los ingresos que recauda el estado peruano, se gastan para atender necesidades prioritarias, teniendo en cuenta para ello garantizar su buen planteamiento y focalización que contribuirá en el bienestar futuro de la población del Perú. Tales como los

sectores salud y educación que son los pilares para el progreso de los pueblos del Perú.

Teorías de los procesos presupuestarios

Fisiocratismo

Caraveo (2015) afirmó que la fisiocratismo consideró:

A la agricultura como la única fuente de actividad que es realmente productiva, mientras las demás actividades únicamente transforman y transportan. Por lo que la ley natural por la cual el buen funcionamiento del sistema económico quedaría asegurado sin la intervención del gobierno. Situándose en los siglos XVII-XVIII; siendo sus principales actores: François Quesnay y Anne Robert Jacques Turgot. (p,24).

Por lo tanto, está basada en la riqueza de la tierra, principalmente en la agricultura, ya que las industrias no producen valores solo los transforma y transporta, así fundamentándose la teoría costo-producción de productos. Apreciándose la noción de excedente que diferencia entre bienes producidos y bienes consumidos, lo cual dándose el buen funcionamiento del sistema económico sin la intervención del gobierno.

Liberalismo – escuela Clásica

Caraveo (2015) Sostuvo que el Liberalismo consideró:

A la Revolución Industrial como un cambio de la forma de producir bienes, la Independencia Americana con su nueva idea de gobierno y la Revolución Francesa en torno de los Derechos del Hombre fueron básicas para que surgiera esta escuela. El creador de liberalismo, fue el escocés Adam Smith, economista, político y filósofo, donde menciona la libertad política del hombre al poder

conseguir su capital en libre competencia con su prójimo y la no intervención del gobierno en la economía; publicado en 1776. (p,25).

En consecuencia, las riquezas de los países es el fruto de la no regulación del estado traduciéndose en una economía de mercado prevaleciendo la ley de la oferta y la demanda; y se defiende la propiedad privada.

Escuela Marxismo

Caraveo (2015), afirmó que la Escuela Marxismo consideró:

La teoría de la plusvalía y en consecuencia de la explotación del trabajador, que va en contra de la acumulación de la riqueza, afirmándose que la economía es lo fundamental en la sociedad, existiendo sociedades entre el capital y la fuerza laboral. Los autores fueron Carlos Marx, Federico Engels y a Vladimir Ilich Lenin dándose esta doctrina a los finales del siglo XIX hasta la segunda decena del siglo XX. (p,26).

Por lo tanto, la teoría de Marxista investigo la producción del valor o sea explica la teoría valor-trabajo y circuito económico. Además, se puede afirmar que el trabajo crea riqueza, genera capital. Pero tiene que haber regulación completa por parte del estado la economía. Así mismo manifestar que el trabajo no distribuido enriquece a los capitalistas y empobrece a los trabajadores.

Neoclásica

Caraveo (2015), sostuvo que la teoría neoclásica:

Aparece en la segunda mitad del siglo XIX y es basado en la utilidad y la escasez, lo cual demuestra que al aumentar la utilidad de cada individuo obtiene mayor bienestar. A los economistas neoclásicos también le llama teóricos de la “utilidad marginal” como Herman Heinrich Gossen quien inicia esta doctrina (p,26).

En consecuencia, esta teoría prioriza el equilibrio de la oferta y demanda; operándose los mercados sin la intervención del estado, no teniendo en cuenta

quien genera la riqueza; lo cual es repartida según las condiciones personales, como inteligencia, talento, energía y ambición.

Escuela Keynesiana

Caraveo (2015), sostuvo que la teoría de la escuela Keynesiana se:

Centra en el análisis de las causas y consecuencias de los problemas de empleo y del dinero; siendo el estado como actor de la actividad económica en el comercio exterior, si no también fundamenta en el comercio interno como un Estado-Empresario, dueño de fábricas y prestador de servicios, el representante fue John Maynard Keynes (1883 – 1946) (p,26).

En consecuencia, según esta teoría el estado debe intervenir para afrontar la crisis aplicando políticas monetarias y fiscales, corrigiendo los errores del libre mercado. Así mismo el estado debe regular salarios, precios, tasas de interés, entre otros.

Neoliberalismo

Bresser (2009), sostuvo que la teoría el neoliberalismo se:

Define como liberalismo económico radical, como el pensamiento del estado mínimo y de los mercados autorregulados. Por lo tanto, el liberalismo político como el económico fueron conquistas sociales y hubo muchas maneras de liberalismo radical que no tenían nada de neoliberales. Por eso creo que es conveniente definir el neoliberalismo comparándolo históricamente con el liberalismo. Se puede caracterizar el neoliberalismo, una ideología reaccionaria, como un liberalismo económico radical donde los sectores más ricos de la sociedad utilizaron a fines del siglo XX contra los pobres y los trabajadores y contra el Estado democrático social.

Es, por lo tanto, una ideología muy reaccionaria, controlada por la teoría económica neoclásica de las expectativas racionales, en el nuevo

institucionalismo y en las versiones más radicales de la escuela de la elección racional lográndose un verdadero asalto político y teórico contra el estado y los mercados regulados. Si comparamos estos 30 años neoliberales con los anteriores, veremos que, en los países ricos, las tasas de crecimiento fueron menores, la crisis económico financiera creció y la renta se concentró, mientras que en los países en desarrollo que aceptaron esa ideología las tasas de crecimiento fueron insuficientes para alcanzar a los países desarrollados (catching up) (p,85).

Neoliberalismo globalizador

Caraveo (2015), sostuvo que la teoría Neoliberalismo globalizador que:

La doctrina económica basado en el liberalismo que surgió con Adam Smith fundamentado la libertad personal, la propiedad privada, la iniciativa y el papel limitado del Estado dejando la economía fluyera sin dificultades. Se implementaron esta teoría en los Estados Unidos y Inglaterra, algunas políticas neoliberales después de comprobar los efectos de éstas en países latinoamericanas y que no tuvieron el éxito esperado, fue una medida que convenía a las grandes potencias, como al Fondo Monetario Internacional, al Banco Mundial y al Gatt (p,27).

En consecuencia, según esta teoría fundamenta la libertad de los trabajadores, la propiedad privada, teniendo una intervención limitada del estado dejando que el sistema económico fluya sin dificultades. Así como la aplicación de las políticas neoliberales en los países latinoamericanos, lo cual no dieron buenos resultados, siendo una medida a favor de grandes potencias, como Fondo Monetario Internacional, Banco Mundial y al Gatt.

Perspectiva Teóricas del Proceso Presupuestario

Teoría de la escuela keynesiano

Según Sevilla (2012), sostuvo que la teoría Keynesianismo:

Es una de las teorías económicas más conocidas, su principal característica es que apoya el intervencionismo como mejor manera para salir de una crisis. El autor economista británico John Maynard Keynes, se centró en estudiar agregados y ciclos económicos. Esta disciplina económica produjo una auténtica revolución keynesiana, que apartó los pensamientos económicos clásicos basado en el liberalismo y en el laissez faire. Keynes creía que la principal causa de las crisis es la baja demanda derivada de las bajas expectativas de los consumidores. Así mismo el keynesianismo se basa en el intervencionismo del Estado, defendiendo la política económica como la mejor herramienta para salir de una crisis económica. Su política económica radica en aumentar el gasto público para estimular la demanda agregada y así aumentar la producción, la inversión y el empleo.

En consecuencia, la teoría económica de Keynes se caracteriza por que apoya al intervencionismo para salir de la crisis económica, teniendo como causa de la crisis la baja demanda de los consumidores. Además, sostiene que aumentado los gastos públicos se puede aumentar la producción, inversión y el empleo en un país. Esta teoría es aplicada en el Perú ya que el gobierno hizo aumentar los gastos público para capear la crisis económica que afectó al mundo, por lo que muchos países colapsaron económicamente por falta de reservas económicas. Entonces para estimular la baja demanda de consumo y mejorar dicha demanda es mediante las políticas monetarias y fiscales; pero dicha política da resultados hasta cierto punto evitándose el crecimiento de deudas, si en caso se diera se solucionaría mediante política monetaria.

Según Agostini (2008), sostuvo que la teoría de John Maynard Keynes:

Rompió decididamente con la escuela clásica del pensamiento económico, de la que el mismo era producto, defendió una nueva teoría que habría de producir lo que más tarde se fue conocido como la revolución Keynesiana.

Su obra *La Teoría General de Ocupación, del Interés y el Dinero*, fue publicada en 1936, fue recibida con gran escepticismo por muchos (los anti keynesianos), pero no tardó en crearse una escuela de pensamiento económico (los keynesianos) que se dio la tarea de estudiar y revisar críticamente los postulados esbozados por Keynes.

Por lo que la teoría keynesiana aparece en la crisis mundial de la década de los treinta, por la crisis de la economía norteamericana, donde hubo caída de los precios agrícolas y en 1929 se cayó extremadamente la bolsa de Nueva York. La caída de los precios agravó el valor real de las deudas produciendo una ola de bancarrotas y el empeoramiento de la recesión. Por otra parte, Alemania necesita apoyo económico para pagar las indemnizaciones de guerra impuesto por los vencedores de la I guerra mundial con los cobros por las reparaciones de guerra Francia y el Reino Unido tenía que pagar las deudas contraídas con EEUU durante la guerra, de esta manera se cerraba el circuito y los recursos que salían de EEUU acababan volviendo a la economía estadounidense.

Dimensiones de los procesos presupuestarios

Recursos ordinarios

Según MEF (2016), los recursos ordinarios son los ingresos provenientes de la recaudación tributaria y otros conceptos, deducidas las sumas correspondientes a las comisiones de recaudación y servicios bancarios, así como los fondos de la compensación regional, recursos ordinarios para los Gobiernos regionales y para los Gobiernos locales; los cuales no están vinculados a ninguna entidad y son fondos disponibles de libre programación. Asimismo, son los fondos por la monetización de productos, así como otros ingresos que señale las normas legales vigentes (p,2).

En consecuencia, los recursos ordinarios son las asignaciones presupuestales que el estado asigna al Instituto de Educación Superior tecnológico Público Oyón. Con dichos recursos se pagan las remuneraciones al personal docente y administrativo, como también se efectúan los pagos de

servicios básicos, personal CAS y compra de materiales educativos y otros materiales que necesita la institución educativa.

Recursos directamente recaudados

Según Mef (2016), los recursos directamente recaudados, comprende los ingresos generados por las instituciones Públicas y administrados directamente por éstas, entre los cuales se puede mencionar las Rentas de la Propiedad, Tasas, Venta de Bienes y Prestación de Servicios, entre otros; así como aquellos ingresos que les corresponde de acuerdo a la normatividad vigente. Incluye el rendimiento financiero, así como los saldos de balance de años fiscales anteriores (p,2).

Concluyendo que los recursos directamente recaudados son las recaudaciones generados por el Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón que anualmente se obtiene mediante tasas y contribuciones como expedición de certificados de estudios, pago derecho de títulos, alquileres y prestación de servicios, entre otros.

1.3. Justificación

El presupuesto es una herramienta esencial para cualquier persona, empresa o entidad pública. Sin un presupuesto, somos como un barco sin timón. En el Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, la elaboración del presupuesto permite estimar los recursos con que contaremos y distribuirlos de acuerdo a las prioridades de la Institución entre las distintas carreras profesionales.

Indica el límite de gasto de cada especialidad. Para realizar las actividades requeridas, alcanzar sus planes y objetivos a través de sus programas y proyectos constituyéndose una buena base para la transparencia en el uso de los recursos públicos, pues permite conocer de manera ordenada el destino del gasto realizado por la institución, y de esa forma permite evaluar los resultados de la gestión educativa.

1.3.1. Justificación Práctica

El presente trabajo es un instrumento que será de mucha utilidad para el Instituto de Educación Superior tecnológico Público Oyón, permitiéndole ordenar, analizar la gestión educativa y el proceso presupuestario en la calidad de servicios de los estudiantes, en el momento oportuno, asimismo, será de utilidad para otras instituciones educativas y otros sectores referenciales, porque todas las organizaciones cuentan con una gestión educativa y procesos presupuestarios que sea eficaz y eficiente.

Asimismo, se persigue detectar sus fortalezas y debilidades, proponiendo correctivos y comprometiéndose en la revisión y ajustes necesarios en su proyecto educativo institucional para garantizar en cumplimiento de la calidad de servicio.

Además, existe la imperiosa necesidad de solucionar el problema de la deficiente comunicación interna de los directivos con los demás integrantes de la comunidad educativa del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Oyón”, ya que en los últimos años se ha visto severamente cuestionada.

1.3.2. Justificación Teórica – Científica

La presente investigación se justifica en la medida de las teorías, que los resultados permitirán conocer la problemática de gestión educativa en relación con procesos presupuestarios; lo cual posibilitará reajustar y plantear políticas de acciones concretas, orientadas a mejorar las variables que influyen en la calidad de servicio del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Oyón. Beneficiándose todos los integrantes de la comunidad educativa. Por lo tanto, la investigación es desarrollada con el propósito de mejorar la gestión educativa en los procesos presupuestarios, con el objetivo de que los estudiantes y el personal docente y administrativo se sientan motivados al momento de ejercer sus respectivas labores y recibir sus clases de enseñanza -aprendizaje en caso de los estudiantes.

1.3.3. Justificación Metodológica

Los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos empleados en la investigación, una vez demostrada su validez y confiabilidad podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación.

1.3.4. Justificación Política – Administrativa

La investigación permitirá develar la efectividad de la normatividad vigente para su aplicación en la gestión educativa en los procesos presupuestarios que permitan la implementación de materiales y equipamiento en todas las especialidades, propiciando de esta manera identificar debilidades que la Dirección Regional de Educación de Lima Provincias podría tomar en cuenta a partir de la presente investigación.

1.4. Problema

En el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Oyón, del distrito y provincia de Oyón, departamento de Lima, que cuenta con tres carreras profesionales: Concentración de Minerales; explotación minera y producción Agropecuaria; con 120 estudiantes matriculados a nivel de la institución. El presupuesto no está bien distribuido de acuerdo a las necesidades de la gestión Educativa, para mejorar la calidad educativa por la falta de una buena formulación y programación presupuestaria de acuerdo a la realidad de la institución educativa, la no participación de los estudiantes, docentes, personal administrativo y la plana jerárquica al formular el presupuesto anual de acuerdo a los objetivos institucional. Así como el manejo presupuestario en la institución Educativa no es adecuado debido al desconocimiento de las normas legales y programación acorde a la realidad. Los responsables del control presupuestario no toman en cuenta las necesidades prioritarias de la institución, afectando, la dotación de materiales, equipos de los laboratorios y talleres para la buena formación de los estudiantes. En consecuencia, esta investigación pretende conocer las dificultades del manejo presupuestario, las normas legales y acción participativa de los estudiantes.

1.4.1. Problema general

¿Cuál es la influencia de la gestión educativa en los Procesos presupuestarios del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017?

1.4.2. Problema específico

Problema específico 1

¿Cuál es la influencia de la gestión educativa en la asignación de los Recursos Ordinarios del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017?

Problema específico 2

¿Cuál es la influencia de la gestión educativa en los ingresos de los Recursos Directamente Recaudados del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017?

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

La gestión educativa influye en los Procesos presupuestarios del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017

1.5.2. Hipótesis específico

Hipótesis específica 1.

La Gestión educativa influye en la asignación de los recursos ordinarios del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017.

Hipótesis específica 2.

La Gestión educativa influye en los ingresos de los recursos directamente recaudados del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Determinar cuál es la influencia de la gestión educativa en los Procesos presupuestarios del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Oyón, 2017.

1.6.2. Objetivo específico

Objetivo específico1.

Determinar la influencia de la Gestión educativa en la asignación de los Recursos Ordinarios del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Oyón, 2017.

Objetivo específico 2.

Determinar la influencia de la Gestión educativa en los ingresos de los Recursos Directamente Recaudados en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Oyón, 2017.

II. Marco metodológico

2.1. Variables

Definición conceptual

Variable X: Gestión educativa

Según Unesco (2011), es el conjunto articulado de acciones de conducción de un centro educativo llevado a cabo con el fin de lograr los objetivos plasmados en el Proyecto Educativo Institucional. Las acciones son la capacidad de articular los recursos materiales y humanos, las representaciones mentales, manteniendo las interacciones, generando los valores, la visión compartida, Un proceso de aprendizaje adecuando la relación entre estructura, estrategia, sistemas, estilo, capacidades, gente y objetivos superiores, teniendo en cuenta el interior de la organización como hacia el entorno; que, de alguna manera, son temas también del mundo educativo (p. 21).

Variable Y: proceso presupuestario

Según Ministerio de Finanzas Publicas de Guatemala (2008), define el proceso presupuestario como un proceso continuo que se relacionan con un nuevo proceso presupuestario cada año; así cuando se está ejecutando el presupuesto del año actual se está formulando el presupuesto del año siguiente.

Según Ley General del Sistema Nacional de Presupuesto (2004) El proceso presupuestario comprende las fases de Programación, Formulación, Aprobación, Ejecución y Evaluación del Presupuesto, de conformidad con la Ley Marco de la Administración Financiera del Sector Público - Ley N° 28112.

Dichas fases se encuentran reguladas genéricamente por el presente Título y complementariamente por las Leyes de Presupuesto del Sector Público y las Directivas que emita la Dirección Nacional del Presupuesto Público. Además, las fases del proceso presupuestario se considera los recursos Ordinarios (RO) y recursos directamente recaudados (RDR).

2.2. Operacionalización de variables

Definición Operacional: Definimos operacionalmente la variable de gestión educativa a partir de sus dimensiones: Gestión institucional, gestión pedagógica, gestión administrativa, con sus respectivos indicadores, los cuales fueron medidos a través de una escala de medición de 24 Ítems con sus respectivos índices, Si (1); No (0).

Tabla 1.

Operacionalización de la variable gestión educativa

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rango
	Planificación estratégica	1 - 3		
Gestión institucional	Dirección y liderazgo	4 – 9	Si No	Adecuado 0-5 Inadecuado 6-11
	Cultura institucional	10 - 11		
Gestión Pedagógico	Planificación y ejecución curricular	12 - 15	Si No	Adecuado 0-1 Inadecuado 2-4
	Administración de recursos	16 - 19	Si	Adecuado 0-4
Administrativa	Infraestructura y servicios	20 - 24	No	Inadecuado 5-9
			Si	Adecuado 0-11
Gestión educativa		24	No	Inadecuado 12-24

Definición Operacional: Definimos operacionalmente la variable de Procesos Presupuestarios a partir de sus dimensiones: Recursos Ordinarios; Recursos Directamente Recaudados, con sus respectivos indicadores, los cuales serán medidos a través de una escala de medición de 20 Ítems con sus respectivos índices, Si (1); No (0) es:

Tabla 2.
Operacionalización de la variable proceso presupuestario

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala y valores	Niveles y rango
Recursos Ordinarios	Conoce las asignaciones de recursos ordinarios	1 - 5		
	Conoce la ejecución de presupuesto mensual y anual	6 - 7	Si No	Adecuado 0-4 Inadecuado 5-10
	Conoce la evaluación y control de presupuesto mensual y anual.	8 - 10		
Recursos directamente recaudados	Conoce las recaudaciones de los recursos directamente recaudados.	11 - 14		
	Conoce la ejecución de presupuesto mensual y anual	15 - 17	Si No	Adecuado 0-4 Inadecuado 5-10
	Conoce la evaluación y control de presupuesto mensual y anual	18 - 20		
Procesos presupuestarios		20	SI NO	Adecuado 0-9 Inadecuado 10-20

2.3. Metodología

En el transcurso y realización de la presente investigación se utilizó un enfoque metodológico basado en métodos y técnicas cuantitativas en su totalidad. Se aplicaron como instrumento cuestionario, que tuvieron por supuesto un periodo de prueba, donde se aplicaron prueba de piloto KR20 para verificar el entendimiento de las interrogantes y evitar el sesgo de datos. La técnica de la encuesta facilitó en gran parte la obtención de datos veraces y honestos puesto que los estudiantes de las tres carreras profesionales del Instituto de Educación Superior

Tecnológico Publico Oyón representan un universo estudios a nivel cuantitativo y censal. El instrumento incluyó un texto de bienvenida, así como las instrucciones para ser contestado adecuadamente, además de la despedida y agradecimiento. Presento variables nominales cerradas de tipo dicotómica

2.4. Tipos de estudio

Según Hernández, Fernández, Baptista (2014). Metodología de investigación. El presente trabajo de investigación es de tipo básico porque “los planteamientos cuantitativos generalmente se orientan a explorar o describir conceptos (variables) o bien a relacionarlos o compararlos” (p.39).

Además, se considera el enfoque cuantitativo por que se “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p,2).

2.5. Diseño

Según Hernández, Fernández, Baptista (2014). Metodología de investigación. El diseño de la presente investigación fue no experimental por que “se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación y responder al planteamiento” (p,128). y correlacional porque “Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado” (p,157).

2.6. Población, muestra y muestreo

Población: Para esta investigación la población estará conformada por los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, los cuales asciende la cantidad de 80. No se realizó muestreo por qué se realizó la encuesta a la totalidad de la población de estudiantes de las tres carreras profesionales.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos

Encuesta

Es una técnica que persigue indagar la opinión que tiene un sector de la población sobre determinado problema

Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario de preguntas.

Cuestionario: que nos ayudó a recopilar la información sobre las implicaciones de la gestión educativa y procesos presupuestarios. El instrumento de gestión educativa está constituido por 3 dimensiones y 24 ítems; de escala dicotómica y del proceso presupuestario está constituido por 2 dimensiones, 20 ítems, que se aplicará a los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Oyón del distrito de Oyón, 2017.

El instrumento es un cuestionario de preguntas, según Carrasco (2014, p.318) los cuestionarios se fundamentan en presentar a los encuestados unas hojas conteniendo una serie ordenada y coherente de preguntas formuladas, con claridad, precisión y objetividad, para que sean resueltas de igual modo.

Ficha técnica de variable Gestión educativa

Nombre:	Cuestionario
Autor:	Bach. Daga Deudor, Pascual
Procedencia:	Oyón - Perú, 2017
Administración:	Individual
Duración:	Aproximadamente de 20 minutos.
Estructura:	El cuestionario consta de 24 ítems.
Nivel de escala calificación:	SI – 1, NO – 0

Procedimiento:

Para la construcción del instrumento se siguieron los siguientes procedimientos: (a) se identificó el problema de investigación; (b) se revisó la bibliografía relacionada con el problema; (c) se revisó la teoría relacionada con el concepto de gestión educativa; (d) se determinaron las dimensiones de la gestión educativa; (e) se establecieron los indicadores de cada uno de las dimensiones de la gestión educativa; (f) se construyeron los ítems para cada uno de los indicadores; (g) se estableció la escala de medición y los posibles niveles; (h) el instrumento se sometió a juicio de experto para determinar la validez del contenido; (i) se realizó el pilotaje con la finalidad de verificar la idoneidad del instrumento en términos de instrucción del aspecto lingüístico, la validez y confiabilidad; (j) se hicieron los ajustes del instrumento; (k) se aplicó el instrumento a la unidad de investigación.

Ficha técnica de variable Proceso presupuestario

Nombre:	Cuestionario
Autor:	Bach. Daga Deudor, Pascual
Procedencia:	Oyón - Perú, 2017
Administración:	Individual
Duración:	Aproximadamente de 15 minutos.
Estructura:	El cuestionario consta de 20 ítems.
Nivel de escala calificación:	SI – 1, NO – 0

Procedimiento:

Para la construcción del instrumento se siguieron los siguientes procedimientos: (a) se identificó el problema de investigación; (b) se revisó la bibliografía relacionada con el problema; (c) se revisó la teoría relacionada con el concepto de procesos presupuestarios; (d) se determinaron las dimensiones del procesos presupuestarios; (e) se establecieron los indicadores de cada uno de las dimensiones del procesos presupuestarios; (f) se construyeron los ítems para cada uno de los indicadores; (g) se estableció la escala de medición y los posibles niveles; (h) el instrumento se sometió a juicio de experto para determinar la

validez del contenido; (i) se realizó el pilotaje con la finalidad de verificar la idoneidad del instrumento en términos de instrucción del aspecto lingüístico, la validez y confiabilidad; (j) se hicieron los ajustes del instrumento; (k) se aplicó el instrumento a la unidad de investigación.

Validez

Según Hernández, Fernández, Baptista (2014). Metodología de investigación. “La validez externa es tan generalizables son los resultados de un experimento a situaciones no experimentales, así como los otros participantes o poblaciones” por qué “validez externa posibilidad de generalizar los resultados de un experimento a situaciones no experimentales, así como a otras personas o casos de poblaciones”. Por ello, es esencial que el instrumento de esta tesis, la medición demuestre ser confiable y válido para ser utilizado. De no ser así, los resultados de la investigación no deben tomarse en cuenta para esta actividad” (p. 148).

Para la validez y confiabilidad de los instrumentos se tomó la prueba piloto a 30 estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Oyon y los resultados se evaluaron a través de la técnica de Kuder Richardson 20, la misma que se utilizó para el cálculo de la confiabilidad de un instrumento aplicable sólo a investigaciones en que las respuestas a cada ítem sean dicotómicas o binarias, codificándose como 1 o 0 (Si – No).

Confiabilidad

Tabla 3.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variables	Técnicas	Instrumentos
Gestión educativa	encuesta	Gestión educativa
Procesos presupuestarios	encuesta	Procesos presupuestarios

Fuente: Elaboración propia

El cuestionario se aplicó Kr-20:

1. Adecuado

0. Inadecuado

Se aplicó el instrumento A (Gestión educativa) y el instrumento B (Procesos presupuestarios) para la hipótesis general e hipótesis específicas.

Confiabilidad del instrumento

Confiabilidad de estos instrumentos se realizó según el **KR20**, cuya fórmula determina el grado de consistencia y precisión. La escala de confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Tabla 4.

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

El KR20 es un indicador de la fidelidad (consistencia interna). Los métodos basados (Rulon, Alfa de Cronbach, Spearman, Brown) en la división en dos porciones (presumiblemente iguales) da desventaja de ser relacionado con las opciones de la partición (véase la mitad igualdad-impar, de la primera y segunda parte, al azar).

Kuder y Richardson desarrollaron un procedimiento basado en los resultados obtenidos con cada ítem. De hecho, hay muchas maneras de precisar otra vez los ítems (reactivos) en 2 grupos, que pueden conducir a las estimaciones diferentes de la consistencia interna.

Esta es la razón por la cual Kuder y Richardson consideren tantas (n) partes en la prueba de acuerdo a los ítems (n).

En los métodos de partición en dos, (conocido también como bisección) supone para cada parte ser equivalente (las formas paralelas). Para el KR20, la

misma lógica se adopta en el nivel de los ítems. Es lo que uno llama unidimensional.

El KR20 se aplica en la caja dicotómica de ítems.

Uno calcula el KR20 como sigue:

$$r_{20} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(\frac{\sigma^2 - \sum pq}{\sigma^2} \right)$$

Donde:

KR= Es el coeficiente (entre 0 y 1)

K= Numero de Items

p= Es la cantidad de repuestas correctas de cada item

q= Es la cantidad de respuestas incorrectas de cada item

Criterio de confiabilidad de valores

Escalas: ALL de Variable Gestión educativa.

Tabla 5.

Resumen de prueba de confiabilidad Gestión educativa

	N	%
Válido	30	100.00
Casos Excluido ^a	0	.0
Total	30	100.00

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Tabla 6.

Resultados de confiabilidad de Gestión educativa

KR20	N de elementos
.810	24

Instrumento muy confiable.

Criterio de confiabilidad de valores

Escalas: ALL de Variable Procesos presupuestarios

Tabla 7.

Resumen de prueba de confiabilidad Procesos presupuestarios

		N	%
Casos	Válido	30	100.00
	Excluido ^a	0	.0
	Total	30	100.00

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Tabla 8.

Resultados de confiabilidad de procesos presupuestarios

KR20	N de elementos
.840	20

Instrumento muy confiable.

2.8. Métodos de análisis de datos

El procesamiento de la información consiste en desarrollar una estadística descriptiva e inferencial con el fin de establecer cómo los datos cumplen o no, con los objetivos de la investigación.

Descriptiva

Permitirá recopilar, clasificar, analizar e interpretar los datos de los ítems referidos en los cuestionarios aplicados a los estudiantes que constituyeron la muestra de población. Se empleó las medidas de tendencia central y de dispersión.

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS (programa informático StatisticalPackagefor Social Sciences versión 22.0 en español), para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

Inferencial

Proporcionará la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante técnicas descriptivas. Se someterá a prueba: (a) La Hipótesis Central; (b) La Hipótesis específicas; (c) Análisis de los cuadros de doble entrada.

III. Resultados

3.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

Tabla 9.

Nivel de la gestión institucional, Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Oyón, 2017

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inadecuado	56	70,0	70,0	70,0
	Adecuado	24	30,0	30,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

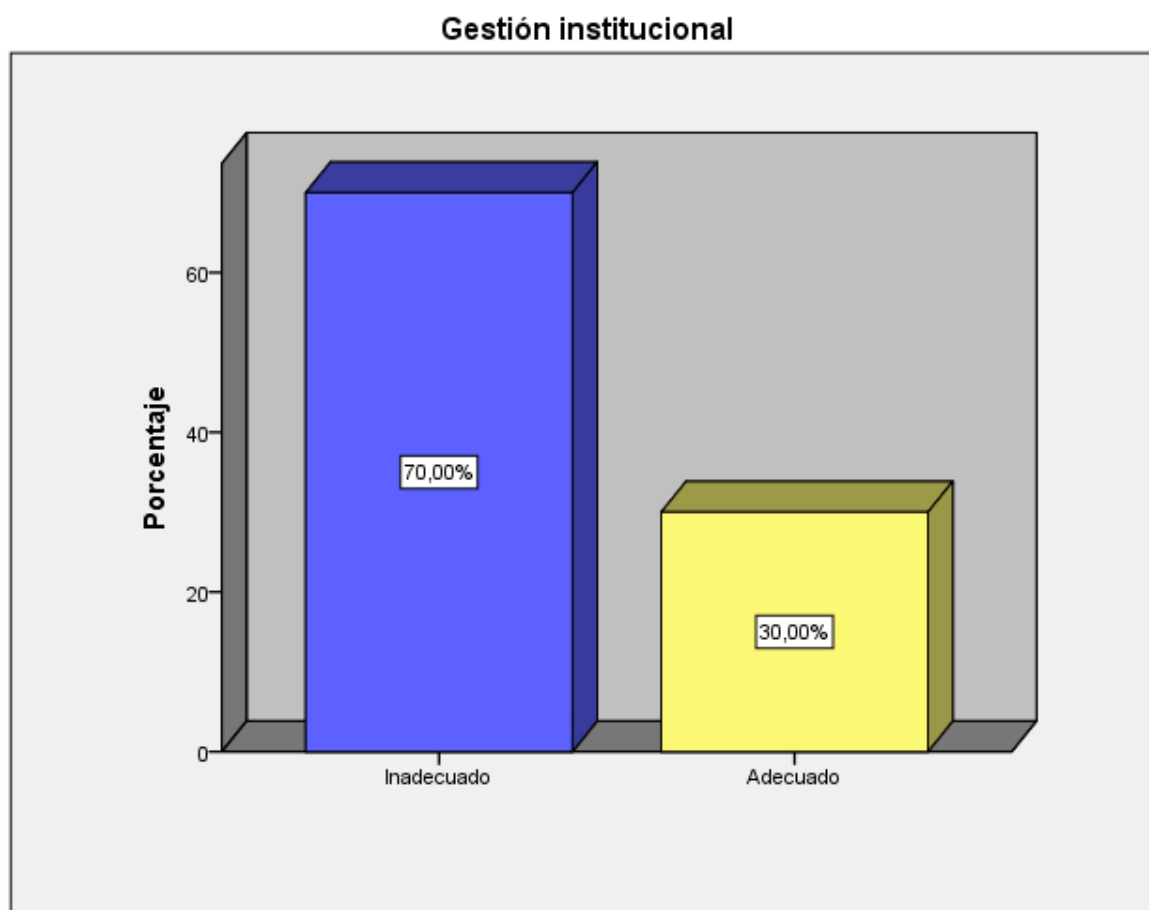


Figura 1. Nivel de la gestión institucional, Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Oyón, 2017

Interpretación: Del total de estudiantes investigados en relación a la gestión institucional, el 70,00% consideró que la gestión institucional corresponde al nivel Inadecuado y el 30,00% consideró que la gestión era Adecuada

Tabla 10.

Nivel de la gestión pedagógica, Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Oyón, 2017

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inadecuado	60	75,0	75,0	75,0
	Adecuado	20	25,0	25,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

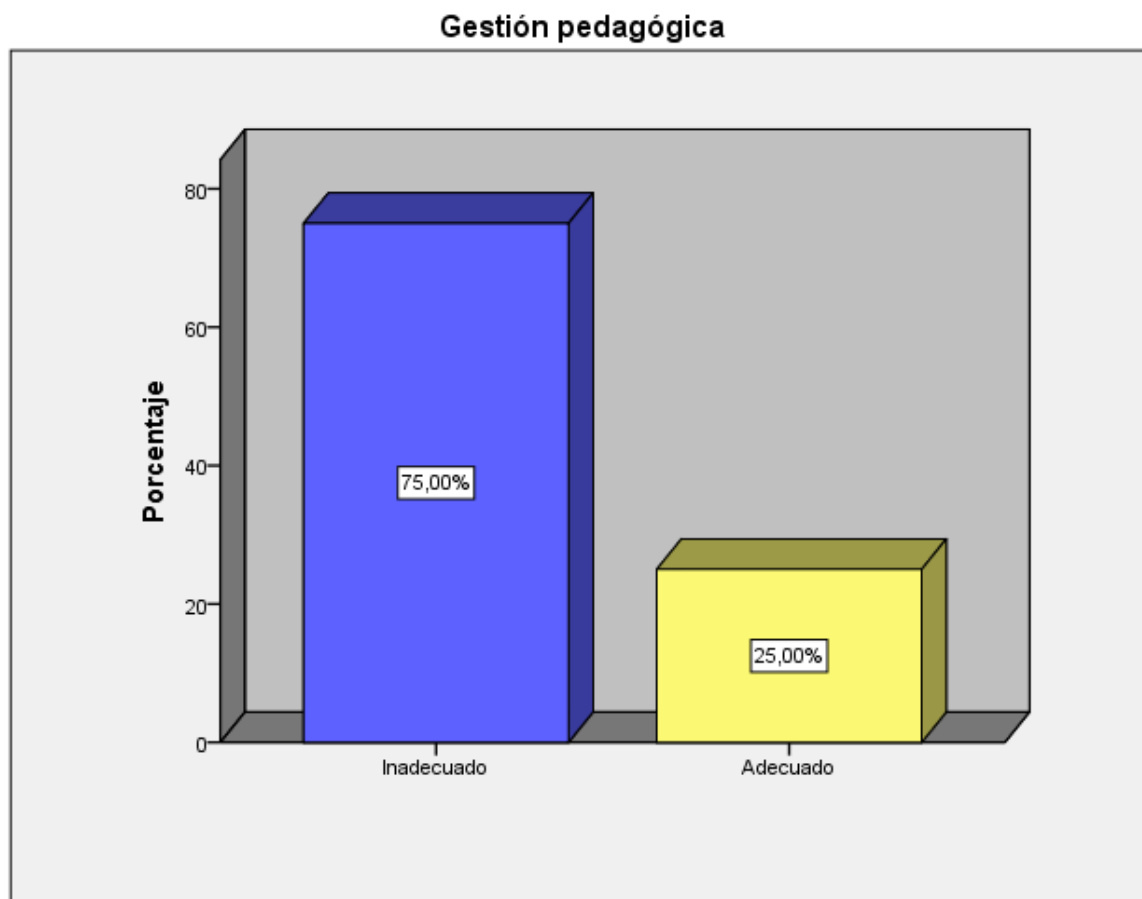


Figura 2. Nivel de la gestión pedagógica, Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Oyón, 2017

Interpretación: Del total de estudiantes investigados en relación a la gestión pedagógica, el 75,00% consideró a un nivel Inadecuado y el 25,00% consideró que la gestión era Adecuado en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Oyón, 2017.

Tabla 11.

Nivel de la gestión administrativa, Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Oyón, 2017

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inadecuado	56	70,0	70,0	70,0
	Adecuado	24	30,0	30,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

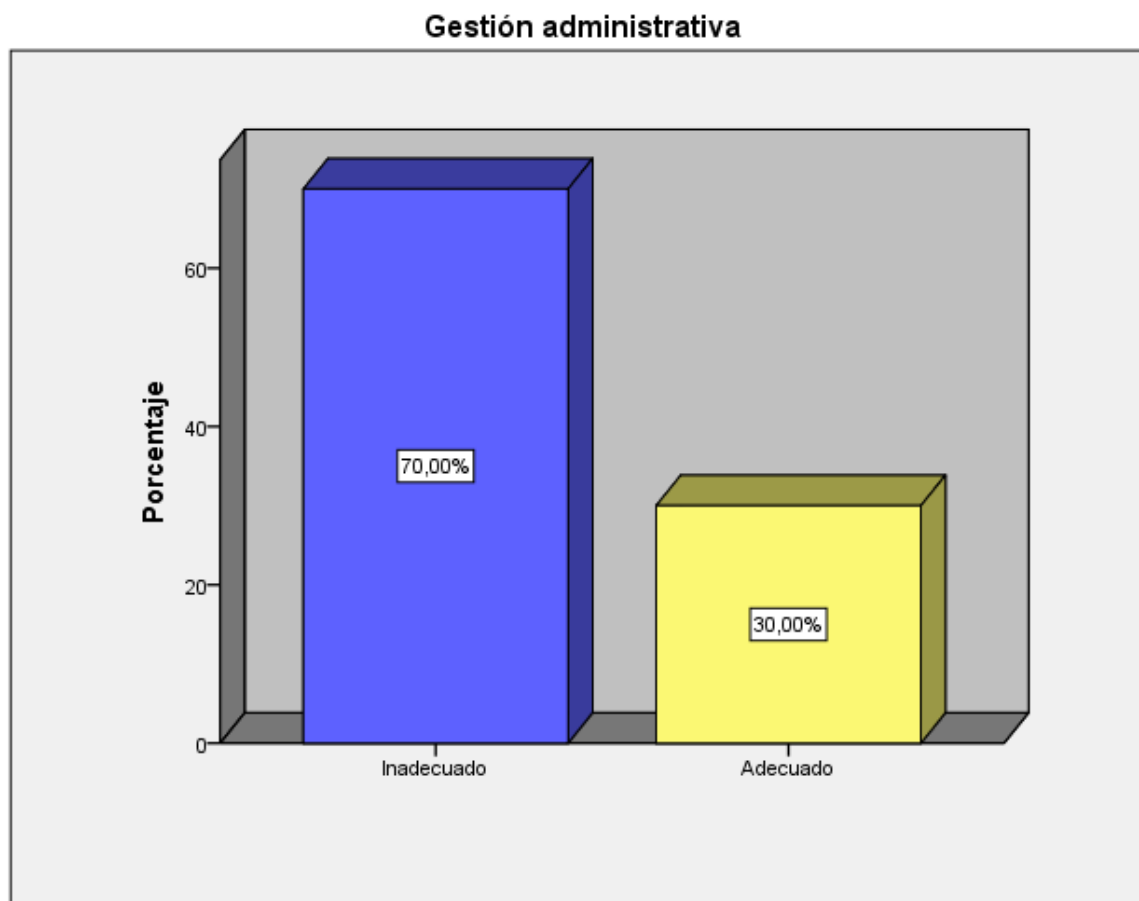


Figura 3. Nivel de la gestión administrativa, Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Oyón, 2017

Interpretación: Del total de estudiantes investigados en relación a la gestión administrativa, el 70,00% consideró a un nivel Inadecuado y el 30,00% consideró que la gestión era Adecuado en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Oyón, 2017.

Tabla 12.

Nivel de la gestión educativa, Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inadecuado	64	80,0	80,0	80,0
	Adecuado	16	20,0	20,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

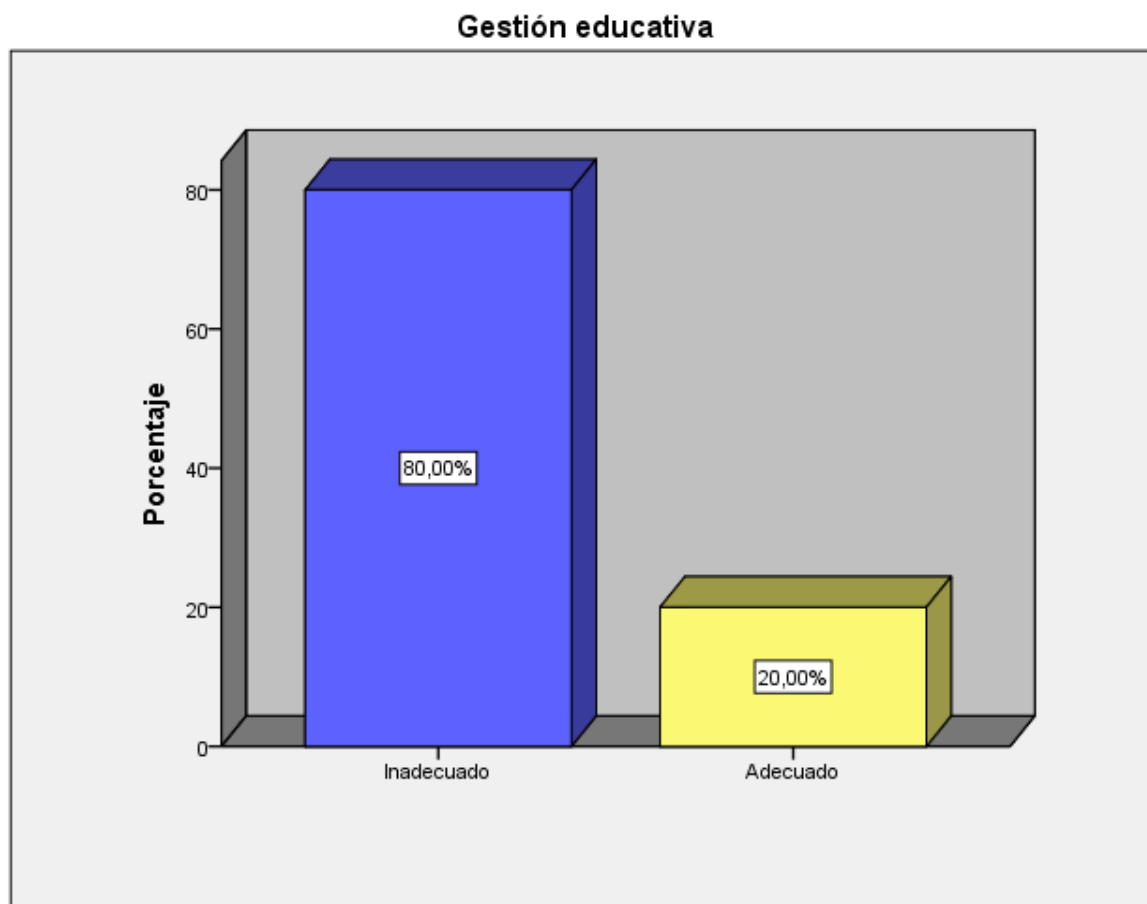


Figura 4. Nivel de la gestión educativa, Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017

Interpretación: Del total de estudiantes investigados en relación a la gestión educativa, el 80,00% consideró a un nivel Inadecuado y el 20,00% consideró que la gestión era adecuada en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017.

Tabla 13.

Nivel de los recursos ordinarios, Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Oyón, 2017

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inadecuado	64	80,0	80,0	80,0
	Adecuado	16	20,0	20,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

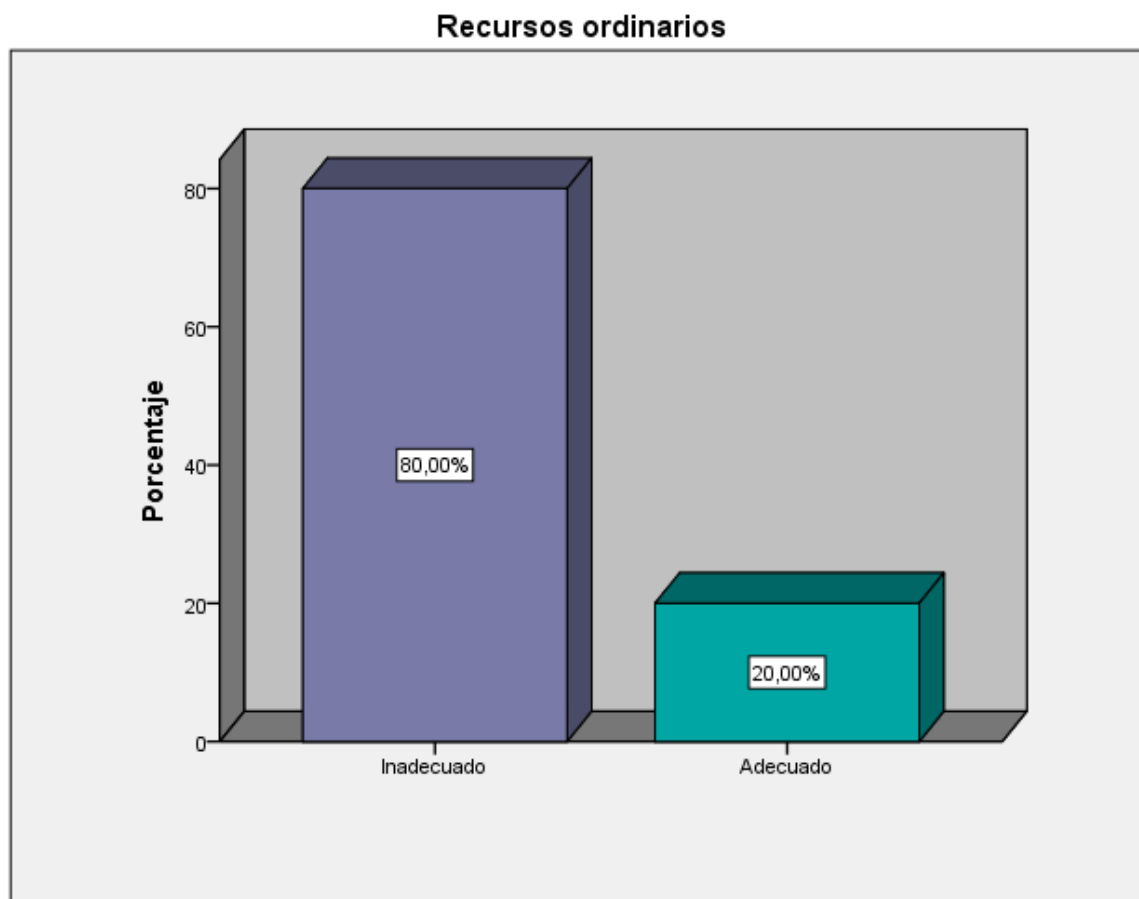


Figura 5. Nivel de los recursos ordinarios, Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Oyón, 2017

Interpretación: Del total de estudiantes investigados en relación a los recursos ordinarios, el 80,00% consideró a un nivel Inadecuado y el 20,00% consideró que los recursos ordinarios eran adecuados en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Oyón, 2017.

Tabla 14.

Nivel de los Recursos directamente recaudados, Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inadecuado	52	65,0	65,0	65,0
	Adecuado	28	35,0	35,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

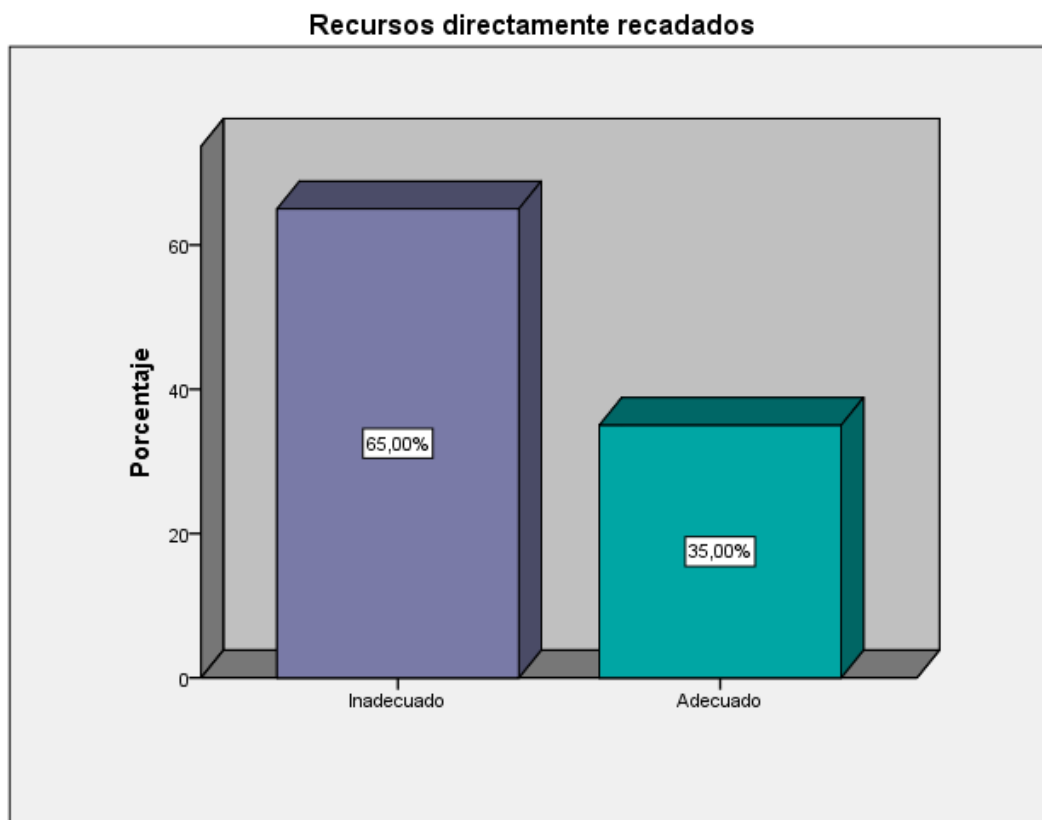


Figura 6. Nivel de los Recursos directamente recaudados, Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017

Interpretación: Del total de estudiantes investigados en relación a los recursos directamente recaudados, el 65,00% consideró a un nivel Inadecuado y el 35,00% consideró que los recursos directamente recaudados eran adecuados en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017.

Tabla 15.

Nivel de los procesos presupuestarios, Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inadecuado	64	80,0	80,0	80,0
	Adecuado	16	20,0	20,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

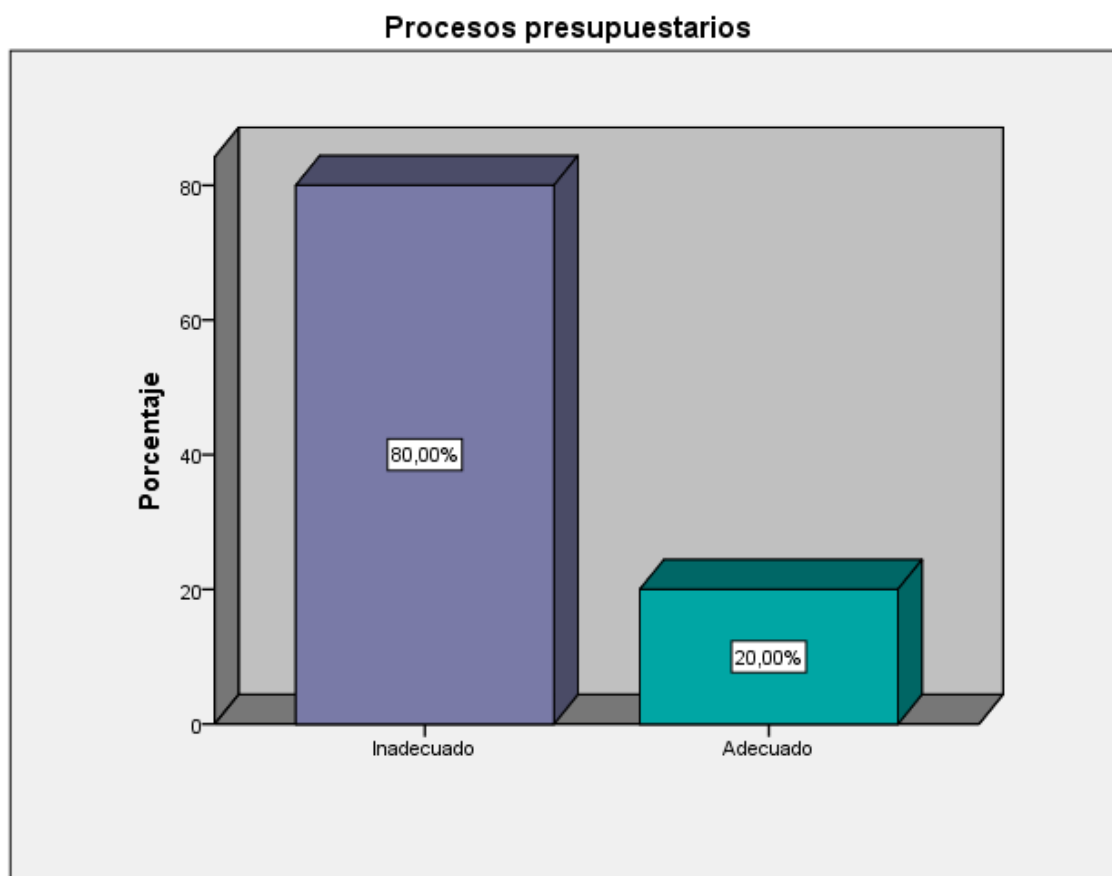


Figura 7. Nivel de los procesos presupuestarios, Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017

Interpretación: Del total de estudiantes investigados en relación a los procesos presupuestarios, el 80,00% consideró a un nivel Inadecuado y el 20,00% consideró que el proceso presupuestario era adecuado en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017.

3.2. Análisis inferencial

Hipótesis General

Ho: La gestión educativa no influye en los Procesos presupuestarios del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017.

Ha: La gestión educativa si influye en los Procesos presupuestarios del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017.

Tabla 16.

Pruebas ómnibus de coeficientes de modelo del nivel de significancia de gestión educativa y procesos presupuestarios

		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Paso 1	Paso	32,144	1	,000
	Bloque	32,144	1	,000
	Modelo	32,144	1	,000

Interpretación: La significación o nivel de significancia es menor de 0,05, por lo tanto, se afirma que el modelo ayuda a explicar el evento, es decir, la gestión educativa explica los procesos presupuestarios.

Tabla 17.

Resumen del modelo de R-cuadrados en la regresión logística de gestión educativa influye en los procesos presupuestarios

Paso	Logaritmo de la verosimilitud -2	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	47,920 ^a	,331	,523

a. La estimación ha terminado en el número de iteración 5 porque las estimaciones de parámetro han cambiado en menos de ,001.

Interpretación: Señala la parte de la varianza de la variable dependiente explicada por el modelo, donde existen dos R-cuadrados en la regresión logística, y ambas son válidas; ante ello se puede decir que, la parte de la variable dependiente explicada por el modelo oscila entre la R-cuadrado de Cox y Snell en un valor 0,331 y la R-cuadrado de Nagelkerke en un valor 0,523; siendo el segundo más explicativo en el modelo, es decir, la gestión educativa influye en los procesos presupuestarios.

Tabla 18.

Variables en la ecuación especificadas en el paso 1: Gestión educativa y procesos presupuestarios

	B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a Gestión educativa	3,807	,775	24,151	1	,000	45,000
Constante	-2,708	,516	27,501	1	,000	,067

a. Variables especificadas en el paso 1: Gestión educativa.

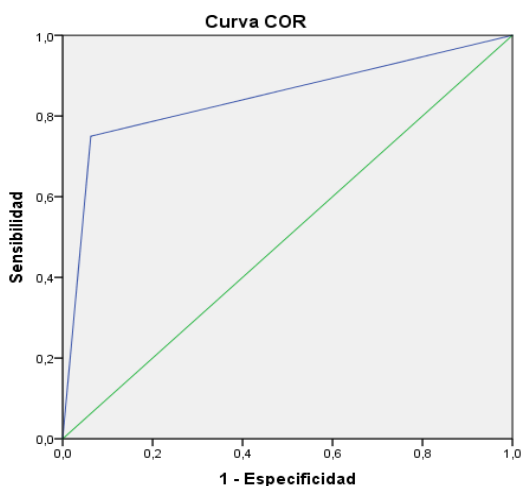
Tabla 19.

Gestión educativa y Procesos presupuestarios en Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017

Tabla cruzada Gestión educativa*Procesos presupuestarios

		Procesos presupuestarios		
		Inadecuado	Adecuado	Total
Gestión educativa	Inadecuado	Recuento 60	4	64
		% del total 75,0%	5,0%	80,0%
Gestión educativa	Adecuado	Recuento 4	12	16
		% del total 5,0%	15,0%	20,0%
Total		Recuento 64	16	80
		% del total 80,0%	20,0%	100,0%

Fuente: Cuestionario Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área 0.844

Figura 8 Representación del área COR como incidencia de a gestión educativa en los procesos presupuestarios del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017.

Interpretación:

Como se observa en la figura 8 de la curva COR se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 84,40% representando un Alto nivel de influencia de la gestión educativa en los procesos presupuestarios del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Oyón, 2017.

Hipótesis específica 1

Ho: La Gestión educativa no influye en la asignación de los recursos ordinarios del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Oyón, 2017.

Ha: La Gestión educativa si influye en la asignación de los recursos ordinarios del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Oyón, 2017.

Tabla 20.

Pruebas ómnibus de coeficientes de modelo gestión educativa y recursos ordinarios

		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Paso 1	Paso	32,144	1	,000
	Bloque	32,144	1	,000
	Modelo	32,144	1	,000

En la tabla se observa que la significación o nivel de significancia es menor de 0,05, por lo tanto, se afirma que el modelo ayuda a explicar el evento, es decir, la gestión educativa explica los Recursos ordinarios.

Tabla 21.

Resumen del modelo de R-cuadrados en la regresión logística de gestión educativa influye en los recursos ordinarios

Paso	Logaritmo de la verosimilitud -2	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	47,920 ^a	,331	,523

a. La estimación ha terminado en el número de iteración 5 porque las estimaciones de parámetro han cambiado en menos de ,001.

En la presente tabla, señala la parte de la varianza de la variable dependiente explicada por el modelo, donde existen dos R-cuadrados en la regresión logística, y ambas son válidas; ante ello se puede decir que, la parte de

la variable dependiente explicada por el modelo oscila entre la R-cuadrado de Cox y Snell en un valor 0,331 y la R-cuadrado de Nagelkerke en un valor 0,533; siendo el segundo más explicativo en el modelo, es decir, la gestión educativa influye en los Recursos ordinarios .

Tabla 22.

Variables en la ecuación especificadas en el paso 1: Gestión educativa y recursos ordinarios

	B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a Gestión educativa	3,807	,775	24,151	1	,000	45,000
Constante	-2,708	,516	27,501	1	,000	,067

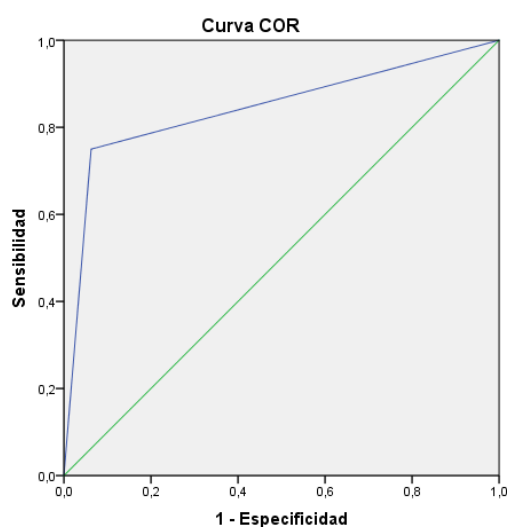
a. Variables especificadas en el paso 1: Gestión educativa.

Tabla 23. Gestión educativa y Recursos ordinarios en Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017

Tabla cruzada Gestión educativa*Recursos ordinarios

		Recursos ordinarios		
		Inadecuado	Adecuado	Total
Gestión educativa	Inadecuado	Recuento 60	4	64
		% del total 75,0%	5,0%	80,0%
Gestión educativa	Adecuado	Recuento 4	12	16
		% del total 5,0%	15,0%	20,0%
Total		Recuento 64	16	80
		% del total 80,0%	20,0%	100,0%

Fuente: Cuestionario Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área 0.844

Figura 09 Representación del área COR como incidencia de la gestión educativa en la asignación de los recursos ordinarios del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017.

Interpretación:

Como se observa en la figura 09; En cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 84.40% representando un Alto nivel de influencia de la gestión educativa en la asignación de los recursos ordinarios del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017.

Hipótesis específica 2

Ho: La Gestión educativa no influye en los ingresos de los recursos directamente recaudados del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017.

Ha: La Gestión educativa si influye en los ingresos de los recursos directamente recaudados del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017.

Tabla 24.

Pruebas ómnibus de coeficientes de modelo gestión educativa y recursos directamente recaudados

		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Paso 1	Paso	13,618	1	,000
	Bloque	13,618	1	,000
	Modelo	13,618	1	,000

En la tabla se observa que la significación o nivel de significancia es menor de 0,05, por lo tanto, se afirma que el modelo ayuda a explicar el evento, es decir, la gestión educativa explica los Recursos directamente recaudados.

Tabla 25.

Resumen del modelo de R-cuadrados en la regresión logística de gestión educativa influye en los recursos directamente recaudados

Paso	Logaritmo de la verosimilitud -2	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	89,974 ^a	,157	,216

a. La estimación ha terminado en el número de iteración 4 porque las estimaciones de parámetro han cambiado en menos de ,001.

En la presente tabla, señala la parte de la varianza de la variable dependiente explicada por el modelo, donde existen dos R-cuadrados en la regresión logística, y ambas son válidas; ante ello se puede decir que, la parte de la variable dependiente explicada por el modelo oscila entre la R-cuadrado de Cox y Snell en un valor 0,157 y la R-cuadrado de Nagelkerke en un valor 0,216; siendo el segundo más explicativo en el modelo, es decir, la Gestión educativa influye en los Recursos directamente recaudados .

Tabla 26.

Variables en la ecuación especificadas en el paso 1: Gestión educativa y recursos directamente recaudados

	B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a Gestión educativa	2,197	,645	11,587	1	,001	9,000
Constante	-1,099	,289	14,483	1	,000	,333

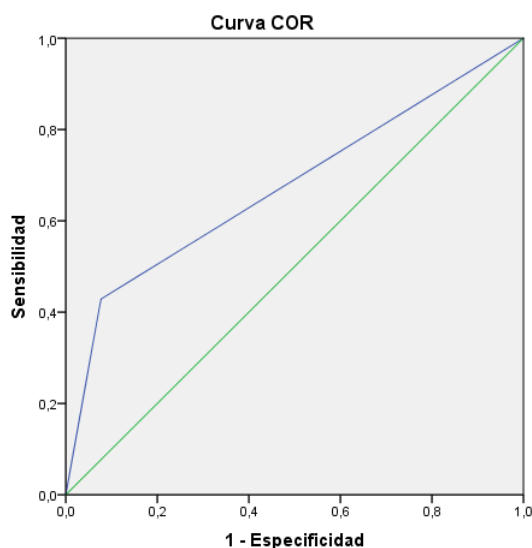
a. Variables especificadas en el paso 1: Gestión educativa.

Tabla 27.

Gestión educativa y Recursos directamente recaudados en Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Oyón, 2017

Tabla cruzada Gestión educativa*Recursos directamente recaudados

		Recursos directamente recaudados		
		Inadecuado	Adecuado	Total
Gestión educativa	Inadecuado	Recuento 48	16	64
		% del total 60,0%	20,0%	80,0%
	Adecuado	Recuento 4	12	16
		% del total 5,0%	15,0%	20,0%
Total		Recuento 52	28	80
		% del total 65,0%	35,0%	100,0%



Fuente: Cuestionario Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Oyón, 2017.

Área 0.676

Figura 10 Representación del área COR como incidencia de la gestión educativa influye en los ingresos de los recursos directamente recaudados del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Oyón, 2017.

Interpretación:

Como se observa en la figura 10; En cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 67,60% representando un Alto nivel de implicancia de la gestión educativa en los ingresos de los recursos directamente recaudados del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Oyón, 2017.

IV. Discusión

En relación a la Hipótesis General, el nivel de significancia es menor de 0.05, por lo tanto, se afirma que el modelo ayuda a explicar que el resultado de la curva de COR, muestra un área que representa la capacidad de clasificación de un 84.40%. Por lo tanto, se puede evidenciar un alto nivel de influencia de la gestión educativa sobre los procesos presupuestarios del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Oyón, 2017. Se puede apreciar que la gestión educativa y los procesos presupuestarios están en un nivel inadecuado.

Tiene relación con la tesis de Rivas (2015) presentó en la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, titulada el Presupuesto y la Gestión Financiera en la Institución Educativa N° 6065 “Perú Inglaterra” del Distrito de Villa El Salvador, para obtener el grado de Magister en ciencias de la educación. Esta conclusión tiene relación que en la formulación y programación del presupuesto no participaron el personal y los estudiantes, no realizando control de ingresos y egresos; realizándose una planificación antojadiza en el manejo presupuestal por el personal directivo y jerárquico.

En relación a la Hipótesis 1, se tiene el área que representa el nivel de capacidad de clasificación es de 84.40%, Por lo tanto, se puede evidenciar un alto nivel de influencia de la gestión educativa en la asignación de recursos ordinarios del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Oyón, 2017. Se puede apreciar que la gestión educativa y los recursos ordinarios están en un nivel inadecuado.

Además, tiene relación con la tesis de Aguilar (2015) presentó en la Universidad Nacional de Trujillo, la tesis titulada Diseño de una Estrategia de Participación Ciudadana en los Presupuestos Municipales de la Región de la Libertad, para obtener el grado de Académico de Doctor en educación. Estos resultados tienen relación que las municipalidades, mediante la descentralización y usando los instrumentos de gestión tienen todos los medios para transformar en verdaderos promotores del desarrollo integral y sostenible de sus distritos. Así mismo existen debilidades en las gestiones de las municipalidades con impactos negativos en la práctica del presupuesto participativo y tiene que subsanarse progresivamente.

En relación a la Hipótesis 2, se tiene el área que representa el nivel de capacidad de clasificación es de 67.60%, Por lo tanto, se puede evidenciar un alto nivel de influencia de la gestión educativa en los ingresos de los recursos directamente recaudados del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Oyón, 2017. Se puede apreciar que la gestión educativa y los recursos directamente recaudados están en un nivel inadecuado.

Como también hay relación con la tesis de Tenorio (2016) que presentó en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, la tesis titulada Análisis del Liderazgo Educativo en la Gestión Directiva del Colegio Fiscal Luis Tello Ripalda de la Ciudad de Esmeraldas en el Año 2014, para obtener el Grado de Magister en ciencia de la Educación. Estos resultados tienen relación con la gestión administrativa como buena, debiéndose mejorar el trabajo en equipo considerándose como regular, esto puede ser afectado por el desconocimiento de los objetivos del colegio porque no se socializan cada año. Además, las labores diarias son afectado por la mala organización en la institución por posible falta de liderazgo en la plana directiva.

V. Conclusiones

- Primera** Se determinó que de acuerdo de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación en un 84,40% representado un alto nivel de influencia de la gestión educativa en los procesos presupuestarios del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017, habiéndose obtenido un valor wald 24,151 a un grado de libertad y un nivel de significancia 0,000.
- Segundo** Se determinó que de acuerdo de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación en un 84,40% representado un alto nivel de influencia de la gestión educativa en la asignación de los recursos ordinarios del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017, habiéndose obtenido un valor wald 24,151 a un grado de libertad y un nivel de significancia 0,000.
- Tercero** Se determinó que de acuerdo de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación en un 67,60% representado un alto nivel de influencia de la gestión educativa en los recursos directamente recaudados del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017, habiéndose obtenido un valor wald 11,587 a un grado de libertad y un nivel de significancia 0,001.

VI. Recomendaciones

- Primera** Sensibilizar a los estudiantes a fin de que tomen conciencia en la participación de las reuniones de programación y formulación de los procesos presupuestarios, logrando una buena consolidación de acuerdo a las necesidades de las especialidades de la institución.
- Segunda** Implementar el proceso de sensibilización a los estudiantes de las tres especialidades, incidiendo que la gestión educativa y el proceso presupuestario, porque son base para la mejora de calidad educativa de la institución. Así como mediante estos dos procesos se puede lograr mejorar el proceso pedagógico.
- Tercera** Organizar cursos de capacitación para estudiantes, sobre la influencia que tiene la gestión educativa y el proceso presupuestario con el objetivo de mejorar la participación de los estudiantes en el proceso de: Programación, formulación, ejecución, evaluación y control del proceso presupuestario, dando así una distribución equitativa para cada carrera profesional de la institución.
- Cuarta** Debe crearse un comité de gestión de recursos propios capaz de canalizar todos los ingresos de la institución educativa y concretizarlos en proyectos que beneficien a la comunidad educativa, para ello debe de elaborar presupuestos que contemplen las dimensiones ya previstas. Este comité debe ser participativo, es decir deben participar los directivos, profesores, estudiantes para velar por los intereses de la comunidad educativa.
- Quinta** La Gestión presupuestaria en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Oyón no se aplica con el suficiente

conocimiento en la materia, debido a la falta de preparación o actualización por parte del personal directivo, generando en los docentes, estudiantes insatisfacción y disconformidad. Es por ello que se hace imprescindible un mayor compromiso del personal directivo en recibir capacitaciones permanentes para mejorar su desempeño profesional en el área administrativa y financiera, así poder realizar las acciones que se necesitan para la mejora de la infraestructura, adquisición de equipamiento y material educativo, favoreciendo así a la calidad de la gestión que se brinda a la comunidad educativa.

VII. Referencias

- Aguilar, G. (2015). *Diseño de una Estrategia de Participación Ciudadana en los Presupuestos Municipales de la Región de la Libertad*. (Tesis Doctorado, Universidad Nacional de Trujillo, Perú). Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4811/Tesis%20doctoral%20-%20Genaro%20Alfredo%20Aguilar%20Cruz.pdf>.
- Alarcón, S. (2013). *Gestión Educativa y Calidad de la Educación en Instituciones Privadas en Lima Metropolitana*. (Tesis Maestro, Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú) Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1168/1/alarcon_msz.pdf
- Albarrán, N. (2015). *Lineamientos de Control de Gestión en la Ejecución Financiera y Operativa del Servicio Autónomo Nacional de Normalización, Calidad, Metrología y Reglamentos Técnicos (Sencamer) Sede Maracay*. (Tesis Magister, Universidad de Carabobo, Venezuela). Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/1613459x.pdf>.
- Bresser, L. (2009). *Neoliberalismo y la teoría económica*. Revista nueva sociedad. 1(221), 1-99. Recuperado de [http://nuso.org/revista/221/volver-al-futuro-estado-y-mercado-en-america-latina/Neoliberalismoylateoría económica](http://nuso.org/revista/221/volver-al-futuro-estado-y-mercado-en-america-latina/Neoliberalismoylateoría%20económica).
- Capella, J. (2002). Gestión educativa, enfoques y procesos. *Revista compartir generación/generar conocimiento* 1-9. Recuperado de: jorgecapellariera.com/.../Blog-2-El-perfil-académico-profesional-y-metodología-para-...
- Caraveo, J. (2015). *Teoría Económica (ampliada)*. 01(59), 24-27. Recuperado de: <http://www.fd.uach.mx/maestros/2016/11/24/TEORIA%0ECONOMICA.pdf>.
- Díaz, S. (2017). *Calidad de la Gestión Educativa en el Marco del Proceso de la Acreditación, en las Instituciones Educativas Estatales Nivel Secundaria, Zona Urbana Distrito de Iquitos 2016*. (Tesis Magister, Universidad de la Amazonia Peruana, Iquitos, Perú) Recuperado de http://repositorio.Unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4710/Selva_Tesis_Maestr%C3%da_2017.pdf

- Guanuche, N. (2017). *Evaluación de la Gestión Presupuestaria de la Coordinación Zonal 7 Servicio Integrado de Seguridad ECU 911 Centro Zonal Machala, ejercicio fiscal 2015*. (Tesis magister, Universidad Técnica de Machala, Ecuador). Recuperado de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/10614>.
- Hernández, R.; Fernandez, C.; Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta. Edic.). Colonia desarrollo Santa Fe, Mexico: Mcgraw – Hill/ Interamericana Editores, S. A.
- Hurtado, N. y Lancheros, R. (2016). *Estrategia de Gestión Educativa para Fortalecer la Convivencia, en Estudiantes del Ciclo I y II del Colegio Orlando Higuera Rojas IED (Bogotá)*. (Tesis Magister, Universidad Libre, Colombia). Recuperado de <http://repository.unilivre.edu.co/handle/10901/8274>.
- Loor, M. (2015). *Gestión Presupuestaria del Sistema Nacional de las Finanzas Públicas (SINFIP)*. (Tesis magister, Universidad de Guayaquil, Ecuador). Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/8932>.
- Machado, M. (2011). *Modelo de gestión gerencial del sector educativo en un contexto descentralizado. Sinopsis educativa*. Revista Venezolana de investigación, 11(1), 9–26. Recuperado de http://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/view/5862/3149
- Marconi, J. (2012). *Gestión educativa, Educational management, American Andragogy University, La CEIBA, Honduras, C.A*. Recuperado de [http://www. Monografías .com/trabajos94/gestion-educativa/gestion-educativa.shtml](http://www.Monografías.com/trabajos94/gestion-educativa/gestion-educativa.shtml)
- Mef (2016). *Guía de Orientación al Ciudadano Proyecto de Ley de Presupuesto 2017.01(42),4-5* Recuperado de: https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/documentac/GUIA_ORIENTACION_PROYECTO_LEY_DE_PPTO_2017.pdf.

- Mef (2016). *Ley de equilibrio financiero del presupuesto del sector público para el año fiscal 2017*. Recuperado de: <https://www.mef.gob.pe/es/Normatividad-sp-9867/por-instrumento/leyes/15066-ley-n-30519/file>.
- Petrella, C. (2011). *Modelo Burocrático*. Revista gestión educativa, pp. 343 editorial Umbral. Recuperado de <http://www.fing.edu.uy/catedras/disi/DISI/pdf/Analisisdelateoriaburocratica.pdf>
- Rivas, E. (2015). *El Presupuesto y la Gestión Financiera en la Institución Educativa N° 6065 "Perú Inglaterra" del Distrito de Villa El Salvador*. (Tesis Magister, Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/BitsTream/handle/UNE/1040/TM%20CE-Ge%20R68%202015.pdf?>
- Rosell, W. y Mas, M. (2003). *Enfoque sistémico en el contenido de la enseñanza*. Revista Educación Médica Superior. 17(2), 1. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412003000200002#cargo
- Sevilla, A. (2012). *Keynesianismo*, revista economepedia-haciendo fácil la economía. Recuperado de: <http://economipedia.com/definiciones/Keynesianismo.html>
- Tacca, D. (2011). *El nuevo enfoque pedagógico: Las competencias*. *Investigación educativa*, 15(28), 163-185. Recuperado de https://www.google.com.pe/search?rlz=1C2GGRV_enPE763PE763&ei=_JtdWpzPEYa0zQL2nauYBw&q=tacca+enfoque+conductista&oq=tacca+enfoque+conductista&gs_l=psy-2...38422.38422.0.43088.1.1.0.0.0.0.616.616.5-1.1.0....0...1c.1.64.psy-ab..0.0.00.5XgJlJBJ078
- Tacca, D. (2011). *Investigación Educativa*, Revista Ciencia, 28, 163-185. Recuperado de: https://www.google.com.pe/Search?dcr=0&source=hp&=S1kZWpXGH4uN_Qb5qKbYAQ&q=Investigaci%C3%B3n+Educativa+Vol.

+15%2C+N%C2%B0+28%2C+163+85+Diciembre+2011%2C+BN+N%C2%B0+1728-&oq=Investigaci%C3%B3n+Educati2C+N%C2%B0+C+163+-+185+Julio-Diciembre+2011%2C+ISBN+N%C2%B0+1728-5852&gs_l=psy-b.12..18931.18931.0.20670.1.1.0.0.0.167.167.0j1.1.0....0...1c.1.64.psy-ab..0.0.0....0.Km6nwg60g0Y

Tenorio, Y. (2016). *Análisis del Liderazgo Educativo en la Gestión Directiva del Colegio Fiscal Luis Tello Ripalda de la Ciudad de Esmeraldas en el Año 2014*. (Tesis Magister, Pontificia Universidad Católica del Ecuador). Recuperado de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/11/1/TENORIO%20CAMPOS%20JOVANNY.pdf>

Unesco (2011). *Manual de gestión para directores de Instituciones Educativas*. Lima. Perú: Editorial Lance Grafico SAC recuperado de <http://mesaeducativa.lima28.com>

Unesco (20011). *Manual de gestión para directores de Instituciones Educativas*. 01(100),20. Recuperado de: <http://mesaeducativa.lima28.com2011>).

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTEISIS	ORGANIZACIÓN DE VARIABLES Y DIMENSIONES				
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE 1: Gestión educativa				
¿Cuál es la influencia de la gestión educativa en los Procesos presupuestarios del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017?	Determinar la influencia de la gestión educativa en los Procesos presupuestarios del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017	La gestión educativa influye en los Procesos presupuestarios del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS
			<p>1. ¿Cual es la influencia de la gestión educativa en los recursos ordinarios del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017?</p> <p>2. ¿Cual es la influencia de la gestión educativa en los recursos directamente recaudados del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017?</p>	<p>1. Determinar la influencia de la gestión educativa en los recursos ordinarios del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017.</p> <p>2. Determinar la influencia de la gestión educativa en los recursos directamente recaudados del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017.</p>	<p>1. La Gestión educativa influye en la asignación de los recursos ordinarios del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017.</p> <p>2. La Gestión educativa influye en la asignación de los recursos directamente recaudados del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón, 2017.</p>	Gestión Institucional	<ul style="list-style-type: none"> Planificación estratégica Dirección y liderazgo Cultura institucional
			Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Planificación curricular Ejecución curricular 	12, 13 14, 15	SI NO	Adecuado 0 – 1 Inadecuado 2 – 4
			Gestión Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> Administración de recursos Infraestructura y servicios 	16,17, 18, 19 20, 21, 22, 23, 24	SI NO	Adecuado 0 – 4 Inadecuado 5 – 9
ORGANIZACIÓN DE VARIABLES Y DIMENSIONES							
VARIABLE 2: Procesos presupuestarios							
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS			
Recursos ordinarios	<ul style="list-style-type: none"> Conoce las asignaciones de recursos ordinarios. Conoce la ejecución de presupuesto mensual y anual. Conoce la evaluación y control de presupuesto mensual y anual 	1, 2, 3, 4,5	SI NO	Adecuado 0 – 4 Inadecuado 5 – 10			
		6, 7 8, 9, 10					
Recursos directamente recaudados	<ul style="list-style-type: none"> Conoce las asignaciones de recursos 	11,12,13,14	SI	Adecuado 0 – 4 Inadecuado			

				<ul style="list-style-type: none">ordinarios. Conoce la ejecución de presupuesto mensual y anual.Conoce la evaluación y control de presupuesto mensual y anual	15,16,17 18,19,20.	NO	5 -10
--	--	--	--	---	-----------------------	----	-------

TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADISTICOS DE ANALISIS
<p>3.3.1. Tipo de estudio Es básica porque "persigue propósitos teóricos en el sentido de aumentar el acervo de conocimientos de una determinada teoría (Hernández, Fernández, Baptista, 2014. P.39)</p> <p>3.3.2. Diseño del Estudio El Diseño del estudio es no experimental y transversal o transaccional. En concordancia con Hernández, Fernández, Baptista (2014) es Diseño no experimental, transaccional correlacional: El esquema del diseño es Correlación Causal:</p> <p style="text-align: center;">Ox → Oy</p> <p>Donde: Ox = Medición de la variable 1: Gestión Educación Oy = Medición de la variable 2: Procesos presupuestarios</p>	<p>3.4. Población De acuerdo con Hernández, Fernández, Baptista (2014), se considera población al conjunto de elementos cuyas características son similares y estos son susceptibles de ser analizado o medido para determinar el objeto de estudio</p> <p>El tamaño universo de la población fue de 80 estudiantes de las tres carreras del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Oyón.</p>	<p>En el estudio se hizo uso de la técnica de la Encuesta, por la modalidad de estudio y el tiempo de aplicación, al respecto se utilizará el instrumento cuestionario.</p> <p>En tal sentido, de acuerdo con Hernández et al (2014) la encuesta es el procedimiento adecuado para recolectar datos a grandes muestras en un solo momento, de ahí que en este estudio se asume dicha técnica ya que como muestra se trabajó con un total de 65 docentes y administrativos.</p> <p>En base a la técnica definida se empleó dos instrumentos denominados cuestionario tipo escala con ítems a ser respondido de acuerdo a sus percepciones dichos instrumentos se construyeron en relación con los procedimientos de Operacionalización de las variables.</p> <p>El instrumento de medición de la Gestión educativa en los procesos presupuestarios será aplicado a los estudiantes de las carreras profesionales para medir el nivel de percepción de las variables.</p>	<p>Estadística descriptiva Los resultados que se obtuvieran por medio del instrumento de recolección de información, serán tabulados en tablas con cifras absolutas y relativas.</p> <p>Estadística inferencial Para la Prueba de Hipótesis se ha utilizado la Prueba de datos obtenidos de las dos variables (de la Gestión educativa en los procesos presupuestarios) se han categorizados construyendo cuadros de doble entrada en cada Hipótesis establecida. La prueba estadística no Paramétrica fue utilizada como prueba de significación ya que los datos se expresaron en frecuencia en términos de porcentajes.</p> <p>Nivel de significación En estadística, el coeficiente de correlación de Causal.</p>

Anexo 2. Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio InSitu



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO OYÓN

R.M. N° 594-91-ED. REVALIDADO R.D. N° 508-2006-ED

*"Año de la Promoción de la Industria Responsable y del Compromiso
Climático"*

AUTORIZACION

El Director General del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Oyón AUTORIZA a Pascual Daga Deudor, identificado con DNI N° 04016809, desarrollar su trabajo de investigación (Tesis), "La gestión educativa en los procesos presupuestarios del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Oyón". Al finalizar el presente trabajo se presentarán los resultados, para ser utilizados en bien de la comunidad educativa de nuestra institución.

Oyón, 05 de diciembre de 2017

Dr. Juan A. Rojas Ordoñez
DIRECTOR GENERAL
I.E.S.T.P. OYÓN

Base de datos. Procesos presupuestarios

V2 PROCESOS PRESUPUESTARIOS																				
D1											D2									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
ENC 1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0
ENC 2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
ENC 3	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
ENC 4	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ENC 5	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
ENC 6	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1
ENC 7	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
ENC 8	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
ENC 9	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
ENC 10	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0
ENC 11	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
ENC 12	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1
ENC 13	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
ENC 14	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
ENC 15	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0
ENC 16	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
ENC 17	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
ENC 18	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
ENC 19	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
ENC 20	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
ENC 21	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0
ENC 22	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
ENC 23	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
ENC 24	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ENC 25	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
ENC 26	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1
ENC 27	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
ENC 28	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
ENC 29	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
ENC 30	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0
ENC 31	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
ENC 32	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1
ENC 33	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
ENC 34	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
ENC 35	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0
ENC 36	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
ENC 37	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
ENC 38	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
ENC 39	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
ENC 40	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
ENC 41	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0
ENC 42	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
ENC 43	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
ENC 44	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ENC 45	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
ENC 46	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1
ENC 47	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
ENC 48	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
ENC 49	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
ENC 50	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0
ENC 51	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
ENC 52	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1
ENC 53	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
ENC 54	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
ENC 55	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0
ENC 56	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
ENC 57	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
ENC 58	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
ENC 59	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
ENC 60	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0

ENC 61	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0
ENC 62	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
ENC 63	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
ENC 64	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ENC 65	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
ENC 66	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1
ENC 67	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
ENC 68	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
ENC 69	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
ENC 70	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0
ENC 71	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
ENC 72	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1
ENC 73	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
ENC 74	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
ENC 75	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0
ENC 76	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
ENC 77	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
ENC 78	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
ENC 79	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
ENC 80	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0

Anexo 4. Instrumento

Cuestionario de la gestión educativa

Estimado estudiante:

El presente cuestionario tiene por objetivo recopilar información sobre las implicaciones de la gestión educativa. Los resultados de esta investigación servirán para mejorar la calidad de la gestión.

ESPECIALIDAD: SEMESTRE: GENERO:

Recomendación:

Lea los enunciados detenidamente y marque con una equis (x) en un casillero por pregunta.

GESTION EDUCATIVA			
DIM	INDICADORES	Si	No
GESTION INSTITUCIONAL			
	1. ¿Los estudiantes participan en la formulación del proyecto de desarrollo institucional (PDI)?		
	2. ¿Los estudiantes participan en la formulación del reglamento interno de la institución?		
	3. ¿El equipo directivo y los docentes participan activamente en las diferentes actividades y eventos de la institución educativa?		
	4. ¿La gestión del director es reconocida y respaldado por los docentes y estudiantes?		
	5. ¿La gestión del director está orientada a mejorar la educación de los estudiantes?		
	6. ¿El director es una persona que cuida su imagen y es un ejemplo a seguir?		
	7. ¿El director contagia su entusiasmo?		
	8. ¿El director facilita que los docentes se comprometan con la institución?		
	9. ¿El director ayuda a solucionar problemas en forma pragmática?		
	10. ¿Existe comunicación fluida entre el director, los docentes, personal administrativo y estudiantes?		
	11. ¿La institución educativa cuenta con programas de estímulo para premiar logros destacados de docentes y estudiantes?		
GESTION PEDAGOGICA			
	12. ¿El director promueve la participación de los estudiantes en los diferentes eventos culturales, deportivos y artísticos a nivel local y regional?		
	13. ¿El Director informa oportunamente las actividades programadas a los docentes, personal administrativos y estudiantes?		
	14. ¿los docentes utilizan equipos audiovisuales para su sesión de clases?		
	15. ¿El Jefe de Unidad Académica realiza la supervisión y monitorio permanente las unidades didácticas que realiza los docentes?		
GESTION ADMINISTRATIVA			
	16. ¿Los estudiantes Participan en la programación de adquisición de bienes y servicios de la institución?		
	17. ¿El Jefe de Administración proporciona en forma oportuna el mobiliario, materiales y equipos?		
	18. ¿En la institución Educativa se observa una buena administración de los recursos económicos?		
	19. ¿En la institución educativa se evidencia un buen control de asistencia y permanencia del personal docente, administrativa y los estudiantes?		
	20. ¿Los estudiantes participan en el programa de mantenimiento de infraestructura de la institución educativa?		

	21. ¿La infraestructura se encuentra en buenas condiciones y cumple con las medidas de seguridad e higiene?		
	22. ¿Existe una adecuada mantención y conservación de la infraestructura, el mobiliario, los talleres, laboratorios y servicios educativos?		
	23. ¿Los talleres, laboratorios, sala de computo, aulas de clases y la biblioteca, cuentan con los equipos y materiales necesarios?		
	24. ¿En la institución educativa, la entrega y el trámite de documentos (notas, certificados, traslados, matriculas y otros) se realiza en forma oportuna?		

Muy agradecido por su colaboración

Cuestionario del Proceso Presupuestario

Estimado estudiante:

El presente cuestionario tiene por objetivo recopilar información sobre las implicaciones del proceso presupuestario. Los resultados de esta investigación servirán para mejorar la calidad de la gestión.

ESPECIALIDAD: SEMESTRE: GENERO:

Recomendación:

Lea los enunciados detenidamente y marque con una equis (x) en un casillero por pregunta.

PROCESO PRESUPUESTARIO			
	INDICADORES	SI	NO
DIM			
RECURSOS ORDINARIOS			
	1. ¿Ha recibido charlas informativas relacionadas con las asignaciones presupuestarias de recursos ordinarios?		
	2. ¿Ha participado en la programación del presupuesto de recursos ordinarios?		
	3. ¿Ha participado en la formulación de presupuesto de recursos ordinarios?		
	4. ¿Ha recibido o recibe información de las partidas presupuestarias de recursos ordinarios?		
	5. ¿Ha participado en las reuniones para programar la ejecución presupuestaria de acuerdo a los objetivos institucionales?		
	6. ¿Ha recibido charlas informativas relacionadas con la ejecución presupuestaria mensual y anual?		
	7. ¿Ha recibido información del monto programado del presupuesto mensual y/o anual?		
	8. ¿Ha recibido capacitación o charla informativa relacionada con la evaluación y control de presupuesto de recursos ordinarios?		
	9. ¿Ha participado en la evaluación y control presupuestaria de recursos ordinario mensual y anual?		
	10. ¿Ha recibido información sobre los resultados de evaluación y control presupuestaria de recursos directamente recaudados?		
RECURSOS DIRECTAMENTE RECAUDADOS			
	11. ¿Ha recibido charlas informativas relacionadas con las recaudaciones presupuestarias de recursos directamente recaudados?		
	12. ¿Ha participado en la programación del presupuesto de recursos directamente recaudados?		
	13. ¿Ha participado en la formulación de presupuesto de recursos directamente recaudados?		
	14. ¿Ha recibido o recibe información de las partidas presupuestarias de recursos directamente recaudados?		
	15. ¿Ha participado en las reuniones para programar la ejecución presupuestaria de recursos directamente recaudados de acuerdo a los objetivos institucionales?		

	16. ¿Ha recibido charlas informativas relacionadas con la ejecución presupuestaria de recursos de directamente recaudados mensual y anual?		
	17. ¿Ha recibido información del monto programado del presupuesto mensual y/o anual de recursos directamente recaudados?		
	18. ¿Ha recibido capacitación o charla informativa relacionada con la evaluación y control de presupuesto de recursos directamente recaudados?		
	19. ¿Ha participado en la evaluación y control presupuestaria de recursos ordinario mensual y anual?		
	20. ¿Ha participado en la evaluación y control presupuestaria de recursos ordinario mensual y anual?		

Muy agradecido por su colaboración

Anexo 5. Formato de Validación de instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTION EDUCATIVA								
N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Gestión Institucional								
1	¿Los estudiantes participan en la formulación del proyecto de desarrollo institucional (PDI)?	✓		✓		✓		
2	¿Los estudiantes participan en la formulación del reglamento interno de la institución?	✓		✓		✓		
3	¿El equipo directivo y los docentes participan activamente en las diferentes actividades y eventos de la institución educativa?	✓		✓		✓		
4	¿La gestión del director es reconocida y respaldado por los docentes y estudiantes?	✓		✓		✓		
5	¿La gestión del director está orientada a mejorar la educación de los estudiantes?	✓		✓		✓		
6	¿El director es una persona que cuida su imagen y es un ejemplo a seguir?	✓		✓		✓		
7	¿El director contagia su entusiasmo?	✓		✓		✓		
8	¿El director facilita que los docentes se comprometan con la institución?	✓		✓		✓		
9	¿El director ayuda a solucionar problemas en forma pragmática?	✓		✓		✓		
10	¿Existe comunicación fluida entre el director, los docentes, personal administrativo y estudiantes?	✓		✓		✓		
11	¿La institución educativa cuenta con programas de estímulo para premiar logros destacados de docentes y estudiantes?	✓		✓		✓		
Dimensión 2 Gestión Pedagógico								
12	¿El director promueve la participación de los estudiantes en los diferentes eventos culturales, deportivos y artísticos a nivel local y regional?	✓		✓		✓		
13	¿El Director informa oportunamente las actividades programadas a los docentes, personal administrativos y estudiantes?	✓		✓		✓		
14	¿los docentes utilizan equipos audiovisuales para su sesión de clases?	✓		✓		✓		
15	¿El Jefe de Unidad Académica realiza la supervisión y monitorio permanente las unidades didácticas que realiza los docentes?	✓		✓		✓		
Dimensión 3 Gestión Administrativa								
16	¿Los estudiantes Participan en la programación de adquisición de bienes y servicios de la institución?	✓		✓		✓		
17	¿El Jefe de Administración proporciona en forma oportuna el mobiliario, materiales y equipos?	✓		✓		✓		
18	¿En la institución Educativa se observa una buena administración de los recursos económicos?	✓		✓		✓		
19	¿En la institución educativa se evidencia un buen control de asistencia y permanencia del personal docente, administrativa y los estudiantes?	✓		✓		✓		

20	¿Los estudiantes participan en el programa de mantenimiento de infraestructura de la institución educativa?	✓		✓		✓	
21	¿La infraestructura se encuentra en buenas condiciones y cumple con las medidas de seguridad e higiene?	✓		✓		✓	
22	¿Existe una adecuada mantención y conservación de la infraestructura, el mobiliario, los talleres, laboratorios y servicios educativos?	✓		✓		✓	
23	¿Los talleres, laboratorios, sala de cómputo, aulas de clases y la biblioteca, cuentan con los equipos y materiales necesarios?	✓		✓		✓	
24	¿En la institución educativa, la entrega y el trámite de documentos (notas, certificados, traslados, matriculas y otros) se realiza en forma oportuna?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

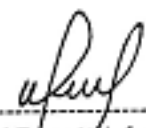
Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Mg: HERRERA CASTAÑEDA MIGUEL EDUARDO DNI: 06782531

Especialidad del validador: DE CONCILIO UNIVERSITARIO Y GESTIÓN EDUCATIVA

.....de.....del 20....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS PROCESOS PRESUPUESTALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1 Recursos Ordinarios								
1	¿Ha recibido charlas informativas relacionadas con las asignaciones presupuestarias de recursos ordinarios?	✓		✓		✓		
2	¿Ha participado en la programación del presupuesto de recursos ordinarios?	✓		✓		✓		
3	¿Ha participado en la formulación de presupuesto de recursos ordinarios?	✓		✓		✓		
4	¿Ha recibido o recibe información de las partidas presupuestarias de recursos ordinarios?	✓		✓		✓		
5	¿Ha participado en las reuniones para programar la ejecución presupuestaria de acuerdo a los objetivos institucionales?	✓		✓		✓		
6	¿Ha recibido charlas informativas relacionadas con la ejecución presupuestaria mensual y anual?	✓		✓		✓		
7	¿Ha recibido información del monto programado del presupuesto mensual y/o anual?	✓		✓		✓		
8	¿Ha recibido capacitación o charla informativa relacionada con la evaluación y control de presupuesto de recursos ordinarios?	✓		✓		✓		
9	¿Ha participado en la evaluación y control presupuestaria de recursos ordinario mensual y anual?	✓		✓		✓		
10	¿Ha recibido información sobre los resultados de evaluación y control presupuestaria de recursos directamente recaudados?	✓		✓		✓		
Dimensión 2 Recursos Directamente Recaudados								
11	¿Ha recibido charlas informativas relacionadas con las recaudaciones presupuestarias de recursos directamente recaudados?	✓		✓		✓		
12	¿Ha participado en la programación del presupuesto de recursos directamente recaudados?	✓		✓		✓		
13	¿Ha participado en la formulación de presupuesto de recursos directamente recaudados?	✓		✓		✓		
14	¿Ha recibido o recibe información de las partidas presupuestarias de recursos directamente recaudados?	✓		✓		✓		
15	¿Ha participado en las reuniones para programar la ejecución presupuestaria de recursos directamente recaudados de acuerdo a los objetivos institucionales?	✓		✓		✓		
16	¿Ha recibido charlas informativas relacionadas con la ejecución presupuestaria de recursos de directamente recaudados mensual y anual?	✓		✓		✓		
17	¿Ha recibido información del monto programado del presupuesto mensual y/o anual de recursos directamente recaudados?	✓		✓		✓		
18	¿Ha recibido capacitación o charla informativa relacionada con la evaluación y control de presupuesto de recursos directamente recaudados?	✓		✓		✓		
19	¿Ha participado en la evaluación y control presupuestaria de recursos ordinario mensual y anual?	✓		✓		✓		
20	¿Ha participado en la evaluación y control presupuestaria de recursos ordinario mensual y anual?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dni y/o: Marcela Contreras Manuel Espinoza DNI: 06432531

Especialidad del validador: Docencia Universitaria y Gestión Educativa

..... de del 20....

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto referido en el ítem.

Relevancia: El ítem es necesario para representar al componente o dimensión especial del currículo.

Claridad: Se evidencia si existe alguna dificultad de ítem, se corrige, se elimina y se reemplaza.

Nota: Se informa al docente si se requiere de ítem participando con suficientes para medir el ítem.



Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTION EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Gestión Institucional								
1	¿Los estudiantes participan en la formulación del proyecto de desarrollo institucional (PDI)?	✓		✓		✓		
2	¿Los estudiantes participan en la formulación del reglamento interno de la institución?	✓		✓		✓		
3	¿El equipo directivo y los docentes participan activamente en las diferentes actividades y eventos de la institución educativa?	✓		✓		✓		
4	¿La gestión del director es reconocida y respaldado por los docentes y estudiantes?	✓		✓		✓		
5	¿La gestión del director está orientada a mejorar la educación de los estudiantes?	✓		✓		✓		
6	¿El director es una persona que cuida su imagen y es un ejemplo a seguir?	✓		✓		✓		
7	¿El director contagia su entusiasmo?	✓		✓		✓		
8	¿El director facilita que los docentes se comprometan con la institución?	✓		✓		✓		
9	¿El director ayuda a solucionar problemas en forma pragmática?	✓		✓		✓		
10	¿Existe comunicación fluida entre el director, los docentes, personal administrativo y estudiantes?	✓		✓		✓		
11	¿La institución educativa cuenta con programas de estímulo para premiar logros destacados de docentes y estudiantes?	✓		✓		✓		
Dimensión 2 Gestión Pedagógico								
12	¿El director promueve la participación de los estudiantes en los diferentes eventos culturales, deportivos y artísticos a nivel local y regional?	✓		✓		✓		
13	¿El Director informa oportunamente las actividades programadas a los docentes, personal administrativos y estudiantes?	✓		✓		✓		
14	¿los docentes utilizan equipos audiovisuales para su sesión de clases?	✓		✓		✓		
15	¿El Jefe de Unidad Académica realiza la supervisión y monitorio permanente las unidades didácticas que realiza los docentes?	✓		✓		✓		
Dimensión 3 Gestión Administrativa								
16	¿Los estudiantes Participan en la programación de adquisición de bienes y servicios de la institución?	✓		✓		✓		
17	¿El Jefe de Administración proporciona en forma oportuna el mobiliario, materiales y equipos?	✓		✓		✓		
18	¿En la institución Educativa se observa una buena administración de los recursos económicos?	✓		✓		✓		
19	¿En la institución educativa se evidencia un buen control de asistencia y permanencia del personal docente, administrativa y los estudiantes?	✓		✓		✓		

20	¿Los estudiantes participan en el programa de mantenimiento de infraestructura de la institución educativa?	✓		✓		✓	
21	¿La infraestructura se encuentra en buenas condiciones y cumple con las medidas de seguridad e higiene?	✓		✓		✓	
22	¿Existe una adecuada mantención y conservación de la infraestructura, el mobiliario, los talleres, laboratorios y servicios educativos?	✓		✓		✓	
23	¿Los talleres, laboratorios, sala de cómputo, aulas de clases y la biblioteca, cuentan con los equipos y materiales necesarios?	✓		✓		✓	
24	¿En la institución educativa, la entrega y el trámite de documentos (notas, certificados, traslados, matrículas y otros) se realiza en forma oportuna?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Ma. Dr. Juan Meinda Vargas DNI: 09200211

Especialidad del validador: _____

3 de 1 de 1 del 2017

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados


Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS PROCESOS PRESUPUESTALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1 Recursos Ordinarios								
1	¿Ha recibido charlas informativas relacionadas con las asignaciones presupuestarias de recursos ordinarios?	✓		✓		✓		
2	¿Ha participado en la programación del presupuesto de recursos ordinarios?	✓		✓		✓		
3	¿Ha participado en la formulación de presupuesto de recursos ordinarios?	✓		✓		✓		
4	¿Ha recibido o recibe información de las partidas presupuestarias de recursos ordinarios?	✓		✓		✓		
5	¿Ha participado en las reuniones para programar la ejecución presupuestaria de acuerdo a los objetivos institucionales?	✓		✓		✓		
6	¿Ha recibido charlas informativas relacionadas con la ejecución presupuestaria mensual y anual?	✓		✓		✓		
7	¿Ha recibido información del monto programado del presupuesto mensual y/o anual?	✓		✓		✓		
8	¿Ha recibido capacitación o charla informativa relacionada con la evaluación y control de presupuesto de recursos ordinarios?	✓		✓		✓		
9	¿Ha participado en la evaluación y control presupuestaria de recursos ordinario mensual y anual?	✓		✓		✓		
10	¿Ha recibido información sobre los resultados de evaluación y control presupuestaria de recursos directamente recaudados?	✓		✓		✓		
Dimensión 2 Recursos Directamente Recaudados								
11	¿Ha recibido charlas informativas relacionadas con las recaudaciones presupuestarias de recursos directamente recaudados?	✓		✓		✓		
12	¿Ha participado en la programación del presupuesto de recursos directamente recaudados?	✓		✓		✓		
13	¿Ha participado en la formulación de presupuesto de recursos directamente recaudados?	✓		✓		✓		
14	¿Ha recibido o recibe información de las partidas presupuestarias de recursos directamente recaudados?	✓		✓		✓		
15	¿Ha participado en las reuniones para programar la ejecución presupuestaria de recursos directamente recaudados de acuerdo a los objetivos institucionales?	✓		✓		✓		
16	¿Ha recibido charlas informativas relacionadas con la ejecución presupuestaria de recursos de directamente recaudados mensual y anual?	✓		✓		✓		
17	¿Ha recibido información del monto programado del presupuesto mensual y/o anual de recursos directamente recaudados?	✓		✓		✓		
18	¿Ha recibido capacitación o charla informativa relacionada con la evaluación y control de presupuesto de recursos directamente recaudados?	✓		✓		✓		
19	¿Ha participado en la evaluación y control presupuestaria de recursos ordinario mensual y anual?	✓		✓		✓		
20	¿Ha participado en la evaluación y control presupuestaria de recursos ordinario mensual y anual?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg. Dr. Juan Meinda Vargas DNI: 09200211

Especialidad del validador: _____

B. de. I. C. del 2017

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTION EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Gestión Institucional								
1	¿Los estudiantes participan en la formulación del proyecto de desarrollo institucional (PDI)?	✓		✓		✓		
2	¿Los estudiantes participan en la formulación del reglamento interno de la institución?	✓		✓		✓		
3	¿El equipo directivo y los docentes participan activamente en las diferentes actividades y eventos de la institución educativa?	✓		✓		✓		
4	¿La gestión del director es reconocida y respaldado por los docentes y estudiantes?	✓		✓		✓		
5	¿La gestión del director está orientada a mejorar la educación de los estudiantes?	✓		✓		✓		
6	¿El director es una persona que cuida su imagen y es un ejemplo a seguir?	✓		✓		✓		
7	¿El director contagia su entusiasmo?	✓		✓		✓		
8	¿El director facilita que los docentes se comprometan con la institución?	✓		✓		✓		
9	¿El director ayuda a solucionar problemas en forma pragmática?	✓		✓		✓		
10	¿Existe comunicación fluida entre el director, los docentes, personal administrativo y estudiantes?	✓		✓		✓		
11	¿La institución educativa cuenta con programas de estímulo para premiar logros destacados de docentes y estudiantes?	✓		✓		✓		
Dimensión 2 Gestión Pedagógico								
12	¿El director promueve la participación de los estudiantes en los diferentes eventos culturales, deportivos y artísticos a nivel local y regional?	✓		✓		✓		
13	¿El Director informa oportunamente las actividades programadas a los docentes, personal administrativos y estudiantes?	✓		✓		✓		
14	¿Los docentes utilizan equipos audiovisuales para su sesión de clases?	✓		✓		✓		
15	¿El Jefe de Unidad Académica realiza la supervisión y monitoreo permanente las unidades didácticas que realiza los docentes?	✓		✓		✓		
Dimensión 3 Gestión Administrativa								
16	¿Los estudiantes Participan en la programación de adquisición de bienes y servicios de la institución?	✓		✓		✓		
17	¿El Jefe de Administración proporciona en forma oportuna el mobiliario, materiales y equipos?	✓		✓		✓		
18	¿En la institución Educativa se observa una buena administración de los recursos económicos?	✓		✓		✓		
19	¿En la institución educativa se evidencia un buen control de asistencia y permanencia del personal docente, administrativa y los estudiantes?	✓		✓		✓		

	equipos?	/		/		/	
18	¿En la institución Educativa se observa una buena administración de los recursos económicos?	/		/		/	
19	¿En la institución educativa se evidencia un buen control de asistencia y permanencia del personal docente, administrativa y los estudiantes?	/		/		/	
20	¿Los estudiantes participan en el programa de mantenimiento de infraestructura de la institución educativa?	/		/		/	
21	¿La infraestructura se encuentra en buenas condiciones y cumple con las medidas de seguridad e higiene?	/		/		/	
22	¿Exista una adecuada mantención y conservación de la infraestructura, el mobiliario, los talleres, laboratorios y servicios educativos?	/		/		/	
23	¿Los talleres, laboratorios, sala de computo, aulas de clases y la biblioteca, cuentan con los equipos y materiales necesarios?	/		/		/	
24	¿En la institución educativa, la entrega y el trámite de documentos (notas, certificados, traslados, matriculas y otros) se realiza en forma oportuna?	/		/		/	


Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: CARLOS ALBERTO GABINO DIAZ DNI: 15726079

Especialidad del validador: Mg. CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

22....de Dic....del 2017


 Mg. GABINO DIAZ CARLOS ALBERTO
 Maestría en Gestión Educativa - Pedagógica
 M. C. Informática, Física y Computación

Firma del Experto Informante.
Especialidad

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS PROCESOS PRESUPUESTALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1 Recursos Ordinarios								
1	¿Ha recibido charlas informativas relacionadas con las asignaciones presupuestarias de recursos ordinarios?	✓		✓		✓		
2	¿Ha participado en la programación del presupuesto de recursos ordinarios?	✓		✓		✓		
3	¿Ha participado en la formulación de presupuesto de recursos ordinarios?	✓		✓		✓		
4	¿Ha recibido o recibe información de las partidas presupuestarias de recursos ordinarios?	✓		✓		✓		
5	¿Ha participado en las reuniones para programar la ejecución presupuestaria de acuerdo a los objetivos institucionales?	✓		✓		✓		
6	¿Ha recibido charlas informativas relacionadas con la ejecución presupuestaria mensual y anual?	✓		✓		✓		
7	¿Ha recibido información del monto programado del presupuesto mensual y/o anual?	✓		✓		✓		
8	¿Ha recibido capacitación o charla informativa relacionada con la evaluación y control de presupuesto de recursos ordinarios?	✓		✓		✓		
9	¿Ha participado en la evaluación y control presupuestaria de recursos ordinario mensual y anual?	✓		✓		✓		
10	¿Ha recibido información sobre los resultados de evaluación y control presupuestaria de recursos directamente recaudados?	✓		✓		✓		
Dimensión 2 Recursos Directamente Recaudados								
11	¿Ha recibido charlas informativas relacionadas con las recaudaciones presupuestarias de recursos directamente recaudados?	✓		✓		✓		
12	¿Ha participado en la programación del presupuesto de recursos directamente recaudados?	✓		✓		✓		
13	¿Ha participado en la formulación de presupuesto de recursos directamente recaudados?	✓		✓		✓		
14	¿Ha recibido o recibe información de las partidas presupuestarias de recursos directamente recaudados?	✓		✓		✓		
15	¿Ha participado en las reuniones para programar la ejecución presupuestaria de recursos directamente recaudados de acuerdo a los objetivos institucionales?	✓		✓		✓		
16	¿Ha recibido charlas informativas relacionadas con la ejecución presupuestaria de recursos de directamente recaudados mensual y anual?	✓		✓		✓		
17	¿Ha recibido información del monto programado del presupuesto mensual y/o anual de recursos directamente recaudados?	✓		✓		✓		
18	¿Ha recibido capacitación o charla informativa relacionada con la evaluación y control de presupuesto de recursos directamente recaudados?	✓		✓		✓		
19	¿Ha participado en la evaluación y control presupuestaria de recursos ordinario mensual y anual?	✓		✓		✓		
20	¿Ha participado en la evaluación y control presupuestaria de recursos ordinario mensual y anual?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/Mg: CARLOS ROBERTO GARCIA DIAZ DNI: 45726079

Especialidad del validador: Mg. ASESOR DE LA GERENCIA EDUCATIVA

22 de Diciembre del 2017



Mg. CARLOS DIAZ CARLOS ROBERTO

Coordinador Gestión Educativa - Pedagógica

Proyecto Nacional Física y Competición

www.minedu.gob.pe

Firma del Experto Informante.

Especialidad

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.