



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Motivación en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de VII  
ciclo de una institución educativa Villas de Ancón, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Problemas de Aprendizaje**

**AUTORA:**

Espinoza Herrera, Natalia Isabel ([orcid.org/0000-0001-6683-5455](https://orcid.org/0000-0001-6683-5455))

**ASESORES:**

Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asuncion ([orcid.org/0000-0002-5180-5306](https://orcid.org/0000-0002-5180-5306))

Dr. Garay Argandoña, Rafael Antonio ([orcid.org/0000-0003-2156-2291](https://orcid.org/0000-0003-2156-2291))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

LIMA – PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

A mis padres (Marcial y Nimia), mis hermanos (Magali, Noé y Nimia), mis sobrinas (Camila, Georgia, Isabela, José e Irene), mi esposo Walter e hijos (Adrian y Bryan) por el apoyo moral e incondicional.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la escuela de post grado de la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de fortalecerme profesionalmente y contribuir con el objetivo de mis metas.

A la Mg. Virginia Asunción Serafín Urbano, asesora de la investigación, por brindarme su orientación, motivación en la dirección del diseño y desarrollo de la presente tesis.

Al director de la institución educativa mencionada, por autorizarme realizar las encuestas y a los adolescentes por su participación.

	<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS</b>	<b>Pág.</b>
CARÁTULA .....		i
DEDICATORIA .....		ii
AGRADECIMIENTO .....		iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS ... ..		iv
ÍNDICE DE TABLAS .....		v
RESUMEN .....		vi
ABSTRACT .....		vii
I.INTRODUCCIÓN .....		1
II. MARCO TEÓRICO.....		4
III. METODOLOGÍA .....		14
3.1 Tipo y diseño de investigación .....		14
3.2 Variables y operacionalización.....		15
3.3 Población, muestra y muestreo.....		16
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos .....		17
3.5 Procedimiento .....		18
3.6 Métodos de análisis de datos.....		18
3.7 Aspectos éticos.....		18
IV. RESULTADOS.....		20
V.DISCUSIÓN .....		26
VI. CONCLUSIONES.....		32
VII. RECOMENDACIONES .....		33
REFERENCIAS.....		34
ANEXOS .....		35

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Niveles con respecto a la variable motivación.	23
Tabla 2 Percepciones de las dimensiones de la variable motivación.	24
Tabla 3 Niveles con respecto a la variable de estilos de aprendizaje.	25
Tabla 4 Percepciones de las dimensiones de la variable estilos de aprendizaje.	26
Tabla 5 Prueba de distribución normal Kolmogorov - Smirnov	27
Tabla 6 Información de prueba de ajuste de los modelos	28
Tabla 7 Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio	29
Tabla 8 Prueba Pseudo R cuadrado entre las variables de estudio	30
Tabla 9 Estimación de parámetros	31

## RESUMEN

En la presente investigación el título: Motivación en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de VII ciclo de una institución educativa Villas de Ancón, 2023; cuyo objetivo fue determinar la influencia de la variable independiente hacia la variable dependiente. Su enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental correlacional, transversal – correlacional-causal. La población censal fue de 120 estudiantes de la institución educativa Villas de Ancón, quienes brindaron información a través de las encuestas que fueron validados por especialistas en la temática cuyos resultados fueron confiables. Se arribó que el 48.3 % de los encuestados, manifestaron que la motivación es moderada y el 40.0 % de los encuestados señalan que los estilos de aprendizaje se ubican en el nivel proceso. En la cual Concluyó el mayor valor (coeficiente de Nagelkerke) que los estilos de aprendizaje depende al 36.7% de la motivación. Dándose como resultado la influencia de la primera variable hacia la segunda con sus dimensiones respectivas las cuales son: activo, teórico, reflexivo y pragmático.

**Palabras clave:** Motivación, estilos de aprendizaje, activo, teórico, reflexivo y pragmático.

## ABSTRACT

In the present investigation the title: Motivation in the learning styles of the students of the VII cycle of an educational institution Villas de Ancón, 2023; whose objective was to determine the influence of the independent variable towards the dependent variable. Its quantitative approach, basic type, non-experimental correlational design, cross-correlational-causal. The census population was 120 students from the Villas de Ancón educational institution, who provided information through surveys that were validated by specialists in the subject whose results were reliable. It was found that 48.3% of the respondents stated that the motivation is moderate and 40.0% of the respondents indicated that the learning styles are located at the process level. In which the highest value (Nagelkerke coefficient) concluded that learning styles depends 36.7% on motivation. Resulting in the influence of the first variable towards the second with their respective dimensions which are: active, theoretical, reflective and pragmatic.

**Keywords:** Motivation, learning styles, active, theoretical, reflective and pragmatic.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En el marco mundial la (OMS, 2022) resalta la relevancia de tomar medidas a la falta de preparación ante la pandemia la cual trajo como consecuencia una repercusión profunda emocional en muchas familias, debido a las numerosas pérdidas sufridas. Es relevante destacar que la educación ha tenido que innovar mediante el uso de estrategias digitales para motivar a los profesores y fortalecer sus enfoques metodológicos al enseñar a los estudiantes (Ibáñez et al. 2023).

Estos puntos son mencionados en la revista española de pedagogía por sus editores. Además, es fundamental contar con una información respecto a cómo estamos enfatizando la importancia del entorno social en la educación, con el propósito de mejorar la motivación, la retención y el rendimiento de los profesionales en educación, del mismo modo el aprendizaje de los escolares. Con relación a esto, Calero (2019) señaló que, a pesar de los cambios generados por la adaptación al sistema educativo virtual de tal manera no se ha observado un beneficio en los estilos de aprendizaje. Por ello es necesario indicar que esta situación de este aislamiento social ha dejado una crisis educativa ya que esta situación de enseñanza virtual, semipresencial y actual presencial ha conllevado tanto al docente como al estudiante presentar dificultades en el proceso pedagógico donde sus causales es adaptarse a la educación tecnológica; ya que los alumnos han presentado dificultades para socializar, para la formación de grupos con respecto a la integración y compartir conocimientos educativos, desorden en sus hábitos de estudios, horario de alimentación y sueño.

También ha generado conflictos cognitivos en docentes con respecto a su formación metodológica y la enseñanza actual según García et al. (2020) aportaron a incentivar proyectos de investigación y mejorar sus estrategias de docencia con la meta de fortalecer potencialmente la motivación y el aprendizaje. Asimismo, los instructores han tenido que adaptarse forzosamente a una educación virtual adoptando diferentes ambientes como en su casa, aulas o en diferentes lugares para enseñar a los alumnos del nivel secundario enseñando diferentes materias para adaptarse a un nuevo sistema educativo (Bonilla, 2020). Además, se ha contado con un sistema de gestión de aprendizaje ya potencializándose en el año

2021 para que el docente pueda dictar clases de forma virtual o semi presencial a los estudiantes. En el caso de los adolescentes que están con muchos cambios hormonales y socioemocionales han generado cambios conductuales; ya que al no fortalecer sus habilidades sociales de manera presencial y ausentarse una actividad física. Han sido difícil sus adaptaciones de convivir con sus compañeros. Pero también han aprendido a innovar un estilo de estudio virtual como parte de su aprendizaje sin perder la motivación de dejar de estudiar (Gunawan et al. 2020).

A nivel latinoamericano en la actualidad los estudiantes han presentado diversos problemas en la forma de aprender las materias que les enseñan en el colegio. Aún más en tiempos de pandemia; ya que era un estudio virtual improvisado que tanto como el docente (emisor) y alumno (receptor) hayan podido adecuarse a ese nivel de enseñanza. También influenció la motivación ya que varios no tenían los medios tecnológicos para poder seguir estudiando y comprender los temas dictados por el docente. Pero esto ha permitido que los estudiantes y docentes puedan aprender a utilizar el internet, la computadora, el celular, la Tablet u otro medio tecnológico para desarrollar interacción entre personas compartiendo información que pueda fortalecer sus conocimientos (Méndez et al., 2018) y (Jáudenes et al., 2019).

En el ámbito nacional el Ministerio de educación (MINEDU, 2022) propone que los procesos pedagógicos para el desarrollo de competencias también consideran la motivación y los estilos de aprendizaje teniendo seis indicadores las cuales son: formación, organización, sistematización, comunicación, virtualización y acompañamiento. Aquello fortaleció las competencias de aprendizajes generando conflicto cognitivo entre pares; dándose una motivación en los estudiantes. De tal modo que en su estudio realizado por Córdoba (2021) se encontró una muestra de población adolescente en Lima; en la cual 55% tienen un estilo activo sobresaliente, quiere decir que tienen deseo de superación para aprender, comportamientos eficientes; Dándose un porcentaje superior de rendimiento.

A nivel local el presente estudio tiene como finalidad explicar las problemáticas que están ocurriendo y que se observa en los centros educativos en nuestro país. De tal manera se ha observado en el colegio Nacional de Villas de

Ancón en estudiantes de secundaria que presentan una realidad problemática que daremos a mención al título de investigación: Motivación en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de VII ciclo de una institución educativa villas de ancón, 2023. Esta situación ha conllevado un trabajo integral en profesionales de la salud incluyendo psicólogos, neurólogos, médicos, nutricionistas y hasta incluso psicopedagogos; ya que son profesionales que están al tanto de los avances educativos de los estudiantes y la reeducación que requieren los que imparten educación en aula. Con respecto a las Preferencias de Aprendizaje tiene cuatro dimensiones las cuales son activo, reflexivo, teórico y pragmático. Esto lleva a plantearnos el problema general de estudio: ¿Cuál es la influencia de la motivación en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de VII ciclo de una institución educativa Villas de Ancón, 2023?

La investigación actual se justifica desde una perspectiva teórica al profundizar en las definiciones del factor motivacional y los estilos de aprendizaje, lo cual será de utilidad para futuras referencias relacionadas con los constructos de investigación. Asimismo, su enfoque práctico facilita la proposición de soluciones al problema de las variables nombradas, con el objetivo de mejorar los procesos de aprendizaje en estudiantes de secundaria. Además, esta tesis cumple con los requisitos de la metodología científica de investigación y sigue el orden metodológico como lo exige la universidad en la estructura de trabajo. También, se enmarca el objetivo general: Determinar la influencia de la motivación en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de VII ciclo de una institución educativa Villas de Ancón, 2023, Se detalló los objetivos específicos: Determinar la influencia de la motivación en los estilos activo, teórico, reflexivo y pragmático de los estudiantes de VII ciclo de una institución educativa Villas de Ancón, 2023. Igualmente, se detalló la hipótesis general: Existe influencia de la motivación en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de VII ciclo de una institución educativa Villas de Ancón, 2023. Además, se puntualizó las hipótesis específicas: Existe la influencia de la motivación en los estilos activo, teórico, reflexivo y pragmático de los estudiantes de VII ciclo de una institución educativa Villas de Ancón, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a las investigaciones anteriores a nivel nacional, Martin et al. (2019) se llevó a cabo una investigación en el que se centró en examinar la conexión entre la motivación académica, entendida como el compromiso y comportamiento del estudiante, y las habilidades en el área de expresión oral (speaking) y escrita (writing) del idioma inglés. El enfoque adoptado fue cuantitativo y de naturaleza sustantiva, utilizando un diseño no experimental y de tipo transversal. La muestra del estudio la conformó 121 alumnos de segundo y tercer año de la Escuela Nacional de Marina Mercante con un diseño experimental y trasversal. El resultado obtenido a través del coeficiente de correlación que reveló una relación significativa entre la motivación académica y la competencia en la expresión oral (speaking). Sin embargo, no se encontró una correlación significativa con la producción escrita (writing). A partir de estos hallazgos, los investigadores concluyeron que hay una correlación positiva entre una mayor motivación académica y una mejor habilidad en la producción oral del idioma inglés, aunque no se observa lo mismo en la producción escrita.

Entonces se ha dado mención a Bellido (2020) en su investigación, cuya meta principal fue analizar la repercusión de la motivación en la creatividad de escolares del nivel secundario en la I.E. San Juan, ubicada en San Juan de Miraflores, durante el año 2020. El enfoque utilizado fue cuantitativo, de tipo básico, de diseño no experimental, correlacional causal y un nivel explicativo. La muestra estuvo integrada por 90 discentes de 4to. y 5to. grado de secundaria, a quienes se les administró un cuestionario compuesto por 24 ítems para medir las variables de motivación y creatividad. Los resultados revelaron una variabilidad de Nagelkerke con un valor pseudo R cuadrado de 0.087, lo que indica que la dimensión extrínseca de la motivación explica el 8.7% de la variación en la creatividad. A partir de estos hallazgos, se llega a la conclusión de que la motivación ejerce influencia importante en la creatividad de los estudiantes que participan de la investigación.

En este ámbito de estudio llevado a cabo por Ccanto (2021) tuvo como objetivo examinar cómo la motivación de logro tiene influencia en el aprendizaje autónomo de alumnos de quinto grado del nivel secundario en Ate durante ese

mismo año. La metodología utilizada fue cuantitativa y aplicada, empleando un diseño no experimental y correlacional basado en la teoría de la motivación de logro propuesta por McClelland. La muestra consistió en estudiantes de quinto grado de secundaria en Ate durante 2021. Para conseguir los resultados, se utilizó la Escala de Motivación Escolar (EME-E), que consta de 24 ítems, y se realizó un análisis de regresión logística ordinal. Los resultados denotaron que el valor de p (valor = 0.000 < 0.05) indica que el modelo con las variables consideradas concuerda de manera significativa, y el valor de Pseudo R cuadrado, obtenido a través del coeficiente de Nagelkerke, fue de 0.197. En conclusión, se determinó que la motivación de logro explica el 19.7% de la variabilidad en el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

En el trabajo de investigación desarrollado por Guamán (2021) se planteó el motivo de investigación el analizar la conexión entre la motivación para alcanzar metas y los diferentes enfoques de aprendizaje en escolares de noveno grado de una escuela en Ventana durante el año 2019. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de naturaleza correlacional de carácter transversal. La muestra estuvo compuesta por 143 estudiantes de educación secundaria, elegidos de manera intencional y no aleatoria a través de un censo. Para recopilar los datos se emplearon encuestas, utilizando el cuestionario de motivación de logro desarrollado Vicuña y el Cuestionario CHAEA. La confiabilidad de los instrumentos se evaluó utilizando el coeficiente de fiabilidad Alfa de Cronbach. Los hallazgos demostraron una relación significativa y moderada entre la motivación para alcanzar metas y los estilos de aprendizaje, así como una relación significativa y débil a baja entre la motivación para alcanzar metas y los estilos de aprendizaje teórico y reflexivo. Además, se descubrió que la motivación de poder y afiliación se vinculan con los estilos de aprendizaje, siendo los estilos pragmáticos y reflexivos los más comunes, y el estilo teórico el menos común.

Por ello mencionaremos a Juárez (2022) hizo un estudio, que consistió en evaluar a una muestra de 34 alumnos de secundaria utilizando cuestionarios de motivación de logro y CHAEA. Los resultados revelaron que tanto la motivación extrínseca como la intrínseca presentaban niveles bajos. Esto respaldó la hipótesis alternativa, demostrando que existía un nivel alto de motivación intrínseca y

extrínseca. Además, se empleó el estadístico Chi-cuadrado para establecer un valor de  $p < 0,05$ , lo cual llevó a rechazar la hipótesis nula. En suma, se evidenció la trascendencia de estos dos componentes en el desarrollo de las estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo en el año 2022.

En el ámbito internacional se da mención a Barreto et al. (2019) en la cual desarrollaron una investigación con la finalidad de examinar la influencia de distintas dimensiones de la motivación de logro en relación al desempeño académico de alumnos de preparatorias públicas en el estado de Nuevo León, México. Para la muestra se tuvo a 303 estudiantes cuyas edades se hallaban entre los 15 y 22 años. Para evaluar la motivación y su relación con el rendimiento escolar, se utilizó la Escala de Motivación de Logro desarrollada por Manassero y Vázquez. Se tomaron en cuenta tanto los promedios de los adolescentes proporcionados por la institución como las calificaciones individuales como medidas del rendimiento académico. Se ejecutó un análisis de regresión lineal para analizar la relación entre la motivación y el promedio general. El resultado obtenido reveló que las dimensiones que mejor explicaron los logros académicos fueron la capacidad, interés, esfuerzo y la interrelación con los compañeros y la satisfacción con los calificativos obtenidos.

En el artículo de Montaluisa et al. (2019) estableció la relación entre los estilos de aprendizaje y las estrategias didácticas en los procesos educativos de las matemáticas en Ecuador. Se utilizó la teoría de Honey y Mumford para identificar los estilos de aprendizaje predominantes y las estrategias usadas por los profesores de Bachillerato General Unificado (BGU). El enfoque del estudio fue de naturaleza correlacional-causal. Para llevar a cabo la investigación, se usó la técnica de muestreo aleatorio estratificado, aplicada a una muestra de 387 estudiantes del Colegio Nacional Montúfar en la ciudad de Quito. Para la recolección de datos se usó formularios (CHAEA y Estrategias Didácticas). Los resultados revelaron que los estilos de aprendizaje poseen un valor neutral, lo que implica que pueden combinarse y ser flexibles. En consecuencia, las estrategias didácticas no siempre resultan consistentes con los diferentes estilos de aprendizaje identificados.

En el estudio de investigación de los autores Anguita Acero et al. (2020) llevaron a cabo una investigación con el propósito de examinar el nivel de entusiasmo que muestran los estudiantes de Educación Secundaria y Bachillerato en España hacia la utilización de recursos virtuales mientras duró la crisis por el Covid-19. En su estudio, diseñaron y distribuyeron un cuestionario virtual en línea que abarcaba diversos aspectos, como plataformas, clases y registro de videos por parte de los maestros, test y atención tutorial. El grupo de participantes consistió en 52 alumnos, 25 de tercero de Educación Secundaria y 27 de Bachillerato. Los resultados obtenidos revelaron que los estudiantes manifestaron una actitud positiva hacia la utilización de los materiales e instrumentos mencionados, destacando especialmente su satisfacción con las plataformas que ofrecen información actualizada, actividades y recursos de apoyo.

La variable independiente en cuestión es la motivación, la cual se detalló diferentes enfoques teóricos. Sin embargo, nos centraremos en las teorías relacionadas con el cognitismo de Kanat-Maymon et al. (2020) estos estudios adoptan una perspectiva crítico-constructiva de la teoría de la autodeterminación, resaltando su alcance en los procesos cognitivos, metacognitivos y conductuales que se entrelazan estrechamente con las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Estos autores destacan que el incremento de los procesos motivacionales, como el sentido de competencia, la autorregulación, la orientación y el compromiso hacia objetivos de tareas y las aspiraciones educativas y profesionales en el ámbito científico, juegan un papel crucial en este enfoque. Además, según Ryan et al (2000), observó un impacto personal, en el que hay una promoción del desarrollo de habilidades empáticas y una mayor capacidad de percepción consciente de la vida cotidiana.

Explicó que la adolescencia implica un proceso de cambios biológicos, socioemocionales y ambientales; ya que en esta etapa hay cambios físicos que influye en sus emociones y que es poco evidentes que resalten por sus conocimientos que pueda adquirir de acuerdo al estilo de aprendizaje; en la cual va a influenciar en la enseñanza ante la exposición de temas académicos del docente hacia el alumno.

De acuerdo con el estudio realizado por Brandenberger et al. (2018) en Suiza, se realizaron investigaciones destinadas a evaluar la motivación académica autodeterminada a partir de los primeros años hasta la adolescencia. Los resultados obtenidos revelaron un incremento sustancial en la motivación interna y en el autoconcepto de los discentes que formaron parte de un grupo en el que existía una interacción positiva entre alumnos y docentes. Estos hallazgos resaltan la importancia de una enseñanza y aprendizaje colaborativos en el contexto educacional.

Lane et al. (2012), Hayward et al. (2018) y Hope et al. (2019) sustentan que tanto docentes como alumnos planifican técnicas educativas en las que elaboran, educan y aplican, siendo un repaso enfocado al educador sobre las formas de enseñanza del docente-alumno, la programación de las sesiones educativas y la información brindada; mostrando un alto nivel de motivación de metas autónomas de considerables niveles en los mecanismos de la autodeterminación como habilidades sociales, habilidades blandas, proyecto de vida, toma de decisiones, propósitos de corto, mediano y largo plazo.

En suma, existen diversas motivaciones relacionadas con la autodeterminación que implican alcanzar la autonomía, promoviendo así el crecimiento académico y personal. La cual sostienen brindar apoyo para fomentar la autonomía de los estudiantes, los profesores predicen un aumento en las competencias auto percibido, lo cual se traduce en un mejor desempeño académico. Además, esta autonomía genera un mayor disfrute en el proceso diario de adquirir nuevos conocimientos, permitiendo que el aprendizaje se lleve a cabo sin ansiedad y con un enfoque claro en los objetivos de rendimiento (Black y Deci 2000, Chirkov et al. 2007 y Bunce et al., 2019).

Diversos autores han abordado diferentes conceptos de la motivación y aportando perspectivas sobre este tema. Entre las teorías más destacadas se encuentra la Jerarquía de Necesidades Humanas de Maslow (1956) el mismo que presenta una estructura en forma de pirámide. En el área inferior de la pirámide se ubican las "necesidades de supervivencia", que comprenden los cuatro primeros niveles, mientras que en el nivel superior se sitúa la "motivación de crecimiento".

Una vez satisfechas las necesidades de la parte inferior, surgen de manera gradual las de orden superior, tales como autorrealización, reconocimiento, afiliación, seguridad y fisiología.

La teoría de Maslow, que marca el comienzo de numerosos estudios, incluyendo la teoría de las tres necesidades de McClelland a la que haremos referencia en la psicología humanista, la cual postula que las personas tienen una innata inclinación hacia el crecimiento personal. El humanismo pone énfasis en la importancia de la subjetividad de cada individuo y en lo importante que es que cada persona construya el propio significado de su vida. Es una corriente psicológica que no renuncia a entender todos los aspectos de lo que nos hace humanos.

En su obra "The Achieving Society" (2016) expuso su propia teoría sobre las tres necesidades, las cuales son universales, trascendiendo la cultura, el género y otras variables. Pero también las describe a cada una de ellas las cuales son: La necesidad de logro; en la cual son personas con alto niveles de deseos de superación, siendo competitivas al trazarse objetivos riesgosos, tiende a realizar metas personales sintiéndose eficientes sin necesidad de compañía, tienden a calcular los pasos al realizar sus logros personales demostrando un control interno y dando a conocer su formación de crianza por ser independientes.

La necesidad de poder demuestra cómo estos individuos gozan mucho la competencia con los demás para alcanzar un objetivo y poder ganar al otro; está en busca de recibir reconocimiento por los que le rodean y tienden a influenciar en los demás, demostrando dos tipos de responsabilidad personal y social. La necesidad de afiliación es uno busca acoplarse a un grupo de afinidad en la cual satisface al grupo que lo integran; tanto es así que acata las opiniones de los demás para ser colaborativo que competitivo; ya que carece de liderazgo sintiéndose satisfacción al realizar mandados para acatar en mantener el grupo.

En consecuencia, el autor recomienda el uso de la Prueba de Apercepción Temática de Henry A. Murray, la cual forma parte de la categoría de Evaluación Psicológica Proyectiva, para evaluar dichas necesidades. El cuestionario de Motivación de John Sudarsky y Jorge Cleves manifiestan tres dimensiones (logro, poder y filiación) con 49 ítems; la cual vamos a considerar veinticinco ítems de

acuerdo con la población de 175 con una muestra de 120 alumnos ambos mixtos de forma colectiva y aplicativa teniendo como escala de valoración Ordinal.

Variable dependiente son los estilos de aprendizaje la cual mencionó Edwards (1979) donde se refirió a una teoría relacionada que enfatiza el modelo hemisférico del cerebro. Nos ha mencionado dos diferencias en los hemisferios del cerebro, dice que son funcionalmente simétricos en animales y funcionalmente asimétricos en humanos, aparentemente uno tiene ventaja sobre el otro, haciéndolos dominantes diestros o zurdos. Para ello, vamos a explicar las características de cada hemisferio.

Muñoz et al. (2012) manifestaron que sugirieron que el hemisferio derecho favorece en lugar de descomponer y analizar la información, se enfatiza en este enfoque de la integración y síntesis de la misma. En la cual está explicando que cada hemisferio trabaja en concierto. El hemisferio izquierdo interpreta y saca conclusiones apropiadas. Además, sus actividades emplearon una modalidad intuitiva, metafórica, subjetiva, relacional, es decir, una expresión del tiempo espontánea, holística e independiente. Este hemisferio utiliza el pensamiento divergente para generar todo tipo de nuevas formas de pensar que amplían sus perspectivas más allá de los modelos acostumbrados.

Serafini (1994) mencionó que cada hemisferio tiene una personalidad; ya que el hemisferio derecho siente gusto estar en ambientes ruidosos, factores de distracción y personas en movimiento. Y el hemisferio izquierdo tiende a no ser molestados, tiende estar en ambiente de trabajo más organizados y afrontan problemas de modo analíticos.

Modelo de los cuadrantes cerebrales de Herrmann. Los autores Arnoldo et al. (2012) manifestaron que esta teoría que los hemisferios en los seres humanos interactúan de acuerdo con su medio y su pensamiento. Entonces estos hemisferios perciben su mundo, crea y aprenden. Esta teoría que propone la existencia de cuatro cuadrantes cerebrales que integran la neocorteza con el lóbulo límbico.

Herrera et al. (2022) informaron en su estudio sobre el modelo de cuadrantes cerebrales, descrito por Gómez et al. (2010) manifestaron para comparar las preferencias, estilos de pensamiento y competencias de los estudiantes. Estos

cuadrantes ofrecen a los alumnos la oportunidad de desarrollar enfoques que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje. También afirma que el individuo que es prevaeciente cortical (izquierdo-Derecho) es cognitivo y que el (derecho-izquierdo) son personas idealistas.

Es importante mencionar tales hemisferios en el ser humano temiendo en cuenta la nubilidad en donde pueden desarrollar habilidades en el hemisferio derecho en donde la creatividad, el aspecto motor, los sentimientos y la imaginación se afloran. Y el hemisferio izquierdo es el aspecto de análisis, lenguaje y la comprensión; pero al final de todo ambos hemisferios se trabajan ya que es más predominante que el otro.

Honey y Mumford (1986) definieron a los estilos de aprendizaje basándose al enfoque de David Kolb (1984), que captura completamente la esencia de su pensamiento original. Vergara (2015) manifestó que «La teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb» se observa un incremento en las habilidades sociales, la empatía y la capacidad de reflexión, lo que pronostica adaptaciones exitosas para enfrentar situaciones adversas y lograr la realización de proyectos valiosos para el desarrollo personal. Él creía que nuestros estilos individuales de aprendizaje emergen debido a tres factores causales: la genética, las experiencias de vida y las exigencias del entorno. Además de describir los cuatro estilos de aprendizaje diferentes, Kolb también desarrolló una teoría del aprendizaje experiencial y un inventario de estilo de aprendizaje.

El aprendizaje experiencial logra visualizar cuatro etapas las cuales son: La primera nos da a entender que las experiencias inmediatas y las concretas sirven de base para la observación. La segunda nos hizo ver que el individuo reflexiona sobre estas observaciones y comienza a construir una teoría general de lo que puede significar esta información. La tercera observó que el aprendiz forma conceptos abstractos y generalizaciones basabas en sus hipótesis. Y la cuarta refiere que el estudiante prueba las implicaciones de sus conceptos en situaciones nuevas. Al término de este proceso da inicio a la fase experimental la cual mencionaremos a continuación las características de los estilos de aprendizaje.

Primero detallaremos al estilo activo/ convergente; la cual la persona tiende a ser muy enérgico mentalmente mostrando inquietud al realizar actividades de cualquier índole mostrando habilidades de dar ideas improvisadas para dar solución a los problemas. El teórico/divergente tiende a mostrarse muy habilidoso para ser observadores y organizados cuando van a realizar actividades relacionado a tareas optando por lluvias de ideas para llegar a conceptos artísticos. El reflexivo/asimilador tiende a ser más hábiles en poder detallar una información teórica siendo más una enseñanza con comprensión abstracta, conceptualizada y reflexiva; ya que tienden a realizar tareas que implican la planificación e investigación. Y el pragmático/acomodador tienden a ser más realistas en su entorno ya que son de experiencias concretas y activas. Tienden a dar soluciones a los problemas y ser cambiantes a lo que le muestra el mundo real de lo que vivencian. Este estilo es más completo en su desarrollo tanto en lo personal y socioemocional.

Con base en esta reconstrucción teórica, desarrollaron el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (LSQ) específicamente para el campo organizacional del Reino Unido. El cuestionario consta de 80 preguntas de comportamiento (20 de cada estilo) con una dicotómica (o -) que los candidatos deben responder en función de su acuerdo con cada afirmación. Por tanto, la encuesta Honey-Alonso de estilos de aprendizaje -CHAEA- Alonso et al. (1994) apareció como una adaptación (prosódica, conceptual y lingüística) para el entorno académico español.

Sigue tanto la configuración teórica de los cuatro estilos propuestos por Honey y Mumford como la estructura del instrumento original en cuanto a número de ítems y respuestas. Con base en tantos estudios de este cuestionario, en segundo lugar, Se empleó el método de análisis de componentes principales para probar la estructura subyacente para un grupo de estudiantes de la Universidad de Buenos Aires, que esperaban una solución de cuatro dimensiones (activa, teórica, reflexiva y pragmático).

De manera, similar a Alonso et al. (1994) quienes señalaron para confirmar las estructuras aisladas en el paso anterior en diferentes muestras mediante análisis factorial confirmatorio. De esta forma, se entiende que la prueba puede ser aplicada

a estudiantes orientados a la carrera en cuanto a orientación y estilos de aprendizaje.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

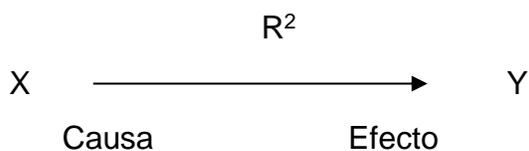
##### 3.1.1 Tipo de investigación

Este trabajo de investigación fue de tipo básico dándose un conocimiento más integral en la comprensión de los aspectos fundamentales de los fenómenos y hechos observables. Dándose una investigación cuantitativa con una media estadística en la cual se demuestre la asociación e influencia de las variables. Flórez (2019) menciona que la investigación cuantitativa nos brinda un resultado mediante un proceso a través de las tablas y procesamientos estadísticos hasta llegar a la prueba de hipótesis.

En el Perú el CONCYTEC propuso principios, objetivos y lineamientos estratégicos, que guiarán a los estudiosos que se interrelacionan de manera articulada y participativa en estas actividades con la finalidad de promover el desarrollo sostenible del país. Según (Chávez, 2007) su fin principal es resolver el problema en poco tiempo dirigida a una aplicación inmediata; ya que toma acciones concretas para enfrentar el problema.

##### Diseño de investigación

El diseño usado en este estudio fue no experimental, ya que no se hizo manipulación de variables. En cambio, se basó en la observación del comportamiento en el contexto analizado. También, se clasificó como un estudio transversal, ya que se llevó a cabo en un tiempo único y determinado (Hernández y Col, 2006) es decir, se trató de un diseño correlacional causal, en el cual se estableció una relación de causa/efecto entre la motivación y los estilos de aprendizaje. Se demostró así la dependencia de los estilos de aprendizaje de los usuarios con relación a su motivación. En consecuencia, se presenta el esquema que corresponde al diseño seleccionado.



Tomando un enfoque de investigación cuantitativa, se utilizaron representaciones numéricas para compartir los resultados de este estudio. Los

datos fueron procesados a través de métodos estadísticos, tal mencionada obra de (Díaz, 2006).

Para evaluar la validez de las conclusiones y realizar recomendaciones para mejorar la dificultad identificada, se aplicó el método hipotético-deductivo. (Bernal, 2016) explicando que este método consiste en contrastar las hipótesis planteadas.

Desde la perspectiva explicativa del nivel de investigación, se buscó proporcionar el origen de la dificultad identificada en el estudio. Esto permitirá identificar las causas subyacentes, como lo sostienen (Hernández y Mendoza, 2018).

### **3.2 Variables y operacionalización**

**Definición conceptual de motivación:** De acuerdo McClelland (1989) los expertos en psicología han adquirido conocimientos valiosos sobre la motivación humana. En esencia, una disposición motivacional implica la tendencia a reflexionar de manera constante sobre un objetivo deseado, revelando un interés persistente. No se trata de pensamientos esporádicos, aunque de vez en cuando prácticamente todos consideramos diversas posibilidades. Consideró las tres dimensiones que son poder, afiliación y logro. Con el fin de destacar su capacidad individual para establecer metas, liderazgo y necesidades de poderes (personal y social).

**Definición operacional:** Se aplicó de forma individual en 30 minutos. Tiene 3 dimensiones en la cual las dos primeras dimensiones tienen 16 preguntas y la tercera dimensión 17 llegando a forma 49 preguntas. Pero solo se ha tomado en cuenta 25 ítems para la realización de la encuesta.

**Definición conceptual de estilos de aprendizaje:** Honey et al. (1999) estos autores lo dividieron en cuatro clases de aprendizaje y se refirieron al estilo activo, teórico, reflexivo y pragmático. Siendo de mucha importancia de psicológica y académica. Son individuos que se muestran con energía física y mental, son observadores, analíticos, adaptativos a cambios y tienden a ser prácticos a la resolución de problemas. Se van fortaleciendo en el trascurso de sus experiencias cuando aprenden a desarrollar estrategias para comprender y entender alguna actividad estudiantil en su entorno social.

**Definición operacional:** Se aplicó de forma colectiva, individual o auto administrativa con una duración de 40 minutos. El inventario cuenta con 4 dimensiones y cada uno tiene 20 ítems sumando 80 preguntas en total. Pero solo se ha tomado en cuenta 25 ítems para la realización de la encuesta.

**Indicadores:** En la variable independiente motivación y dependiente que es estilos de aprendizaje se consideró encuestas de 25 ítems a cada una.

**Escala de valoración:** Escala ordinal de tipo Likert

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

**3.3.1 Población:** De acuerdo con las investigaciones realizadas por Hernández et al (2014), se definió como una agrupación de individuos con características comunes, que han sido seleccionados agrupándolos para el propósito de este trabajo. En este caso, se consideró 175 estudiantes que están constituidas por los discentes de 4to y 5to grado de educación secundaria (Ver en el anexo).

**Criterios de inclusión:** Se consideró a los escolares jóvenes, varones y mujeres del VII ciclo. En la cual tienen tres secciones en cada grado con 30 alumnos en cada salón y un grado con 25 estudiantes.

**Criterios de exclusión:** Los adolescentes restantes no pudieron ser aplicados; ya que se encontraban realizando deporte representando a su colegio fuera de la institución.

**3.3.2 Muestra:** Valderrama (2017) mencionó que es un componente del vasto universo; ya que se han tenido en cuenta las preferencias de la investigadora durante la selección. En este estudio se contó con una muestra de 120 pubescentes de los grados mayores del centro educativo de Ancón.

**3.3.3 Muestreo:** Se trató de un procedimiento que implicó la selección de un subconjunto de la población, lo cual admitió el establecimiento de parámetros que representan las características numéricas de la situación de estudio. Para llevar a cabo esta indagación, se optó por utilizar un muestreo probabilístico aleatorio simple, que consiste en elegir la muestra de acuerdo con esta metodología, donde cada uno de las personas está en la igual posibilidad de ser elegidos. (Valderrama, 2017) en el presente estudio, se llevaron a cabo encuestas dirigidos a los alumnos

que se encuentran en el séptimo ciclo, hasta alcanzar un total de 120 entre varones y mujeres.

**3.3.4 Unidad de análisis:** Se consideró a los escolares de mayor grado con sus tres secciones respectivas aplicándose una pesquisa por cada variable con una duración de una hora de forma colectiva por grado; con una muestra de 120 investigados.

### **3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos**

La estrategia seleccionada fue una encuesta, de acuerdo con lo propuesto por Valderrama (2017) esta técnica se utilizó para obtener información acerca de las percepciones de la muestra en relación con las variables seleccionadas. Además, permite recopilar información relevante sobre la conducta de un conjunto de individuos que participan en su aplicación.

De manera similar, se manejó el cuestionario como instrumento. Este consistió en una serie de interrogantes diseñadas para comprender la conducta del grupo, según lo mencionado por (Sánchez y Reyes, 2017).

En términos de validez, se buscó que el instrumento mida de manera precisa aquello que la investigadora quiere explicar. Por lo tanto, se considera la capacidad de dichos instrumentos para recoger información legítima, como mencionan (Sánchez y Reyes, 2017) en este sentido, la validación se llevó a cabo a través del juicio de expertos con grado de Magister o doctorado, quienes evaluaron los criterios de relevancia, pertinencia y claridad. Sus opiniones se presentaron en el anexo como una referencia aplicable.

En lo referente a la confiabilidad, se ejecutó un proceso con anticipación para comprobar su grado de valoración. En otras palabras, en la investigación se aplicó a 20 estudiantes mixtos de 4to y 5to grado de secundaria cuyas características son las mismas, posteriormente se establecieron el resultado por medio de Alfa de Cronbach. Se consiguió los resultados una fuerte confiabilidad de (0.830) y en la variable acceso a la información un alto grado de confiabilidad (0.909) ver anexo. López et al. (2019), la confiabilidad de un instrumento es el grado de la precisión de las medidas detectadas en diferentes momentos, y la fiabilidad se evalúan cuando existe una buena correlación entre las medidas detectadas en diferentes momentos.

### **3.5 Procedimiento**

Se llevó a cabo una reunión cara a cara con el que dirige el centro educativo, en el que se expuso el propósito de la investigación y la importancia de recabar las opiniones de los colaboradores. Para ello, se requiere obtener la aprobación de la máxima autoridad del área correspondiente. Además, se aplicaron los instrumentos a los muchachos seleccionados de secundaria hasta alcanzar la cantidad previamente determinada. Posteriormente, se trasladaron las respuestas encuestadas al programa Excel para su posterior análisis.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

El propósito del enfoque metodológico aplicado a las conclusiones se verificó las hipótesis planteadas de forma precisa (Cazau, 2006) este trabajo se basó en el uso de estadísticas computacionales (Hernández et al., 2014) para llevar a cabo este proceso, se sigue una secuencia lógica en el análisis de los datos recopilados (Arias, 2008).

El software utilizado fue el SPSS 26, el cual se utilizó con el objetivo de poner en análisis la información recolectados. Según Hernández y Mendoza (2018), el objetivo de la estadística aplicada fue hacer una descripción de la información, valor o rango recopilado para cada variable mediante el uso de tablas de frecuencia, porcentajes y gráficos. También, para probar la hipótesis se empleó la Regresión Logística Ordinal (RLO), ello porque el trabajo investigativo; la cual posee una variable dependiente cualitativa ordinal. Aparte de ello, existe una correlación causal en este contexto.

### **3.7 Aspectos éticos**

El presente estudio tomó en cuenta la normativa proporcionada por la misma universidad Cesar Vallejo, que facilitó a la investigadora las directrices necesarias para llevar a cabo el trabajo. Cada uno de los aspectos se desarrolló siguiendo la guía de trabajos de investigación de la misma entidad, la cual se adhiere al código de ética establecido por la ley Universitaria 30220. Además, se utilizó el software Turnitin para respaldar la originalidad del contenido respaldando la argumentación y verificación de las hipótesis mediante el apoyo de teorías.

Según Palencia y Ben (2019) se destacó el buen trato a los individuos respetando su consentimiento informado y garantizando su anonimato. Por su parte, (França-Tarragó 2008) sostuvo que se deben aplicar tres principios fundamentales: beneficencia, asegurando que los resultados aporten soluciones a las dificultades encontradas; autonomía, asegurando que los encuestados participen de manera voluntaria y sin presiones al completar las pesquisas; y justicia, garantizando una selección equitativa de todos los miembros.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Análisis descriptivo de las variables de estudio

**Tabla 1**

*Descripción de resultados de la motivación*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	33	27,5%
	Moderada	58	48,3%
	Alta	29	24,2%
	Total	120	100%

Se observó que el 48.3% señalaron que la motivación es moderada, el 24.2% expresan que son alta y el 27.5% muestran que es baja. Interpretándose que los adolescentes cuentan con una motivación con niveles de logro, poder y afiliación, sin embargo, estas no se encuentran totalmente desarrolladas, ya que los encuestados evidencian que cada nivel puede aumentar o disminuir de acuerdo a los estímulos de sus entornos de diferentes contextos que conllevan sus experiencias.

**Tabla 2**

*Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la motivación*

Niveles	Logro		Poder		Afiliación	
	f	%	f	%	f	%
Baja	51	42.5%	18	15%	20	16.7%
Moderada	66	55%	100	83.3%	98	81.7%
Alta	3	2.5%	2	1.7%	2	1.7%
Total	120	100%	120	100%	120	100%

El análisis de los datos reveló que el 83.3% de los encuestados señalaron que el poder es moderado. Aquello manifestar que las necesidades personales y sociales conlleva a que regularmente asuman las responsabilidades de sus acciones. El 81.7% de los estudiantes de ambos sexos obtuvieron una afiliación moderada, la cual muestra dos tipos de liderazgo socioemocional y productividad;

mostrándose a medias la motivación personal en un grupo de adolescentes. Finalmente, El 55% de los alumnos evidenciaron que el logro es moderado; de lo que se pudo interpretar que en el colegio pocas veces incentivan a los estudiantes a que puedan fortalecer ese ímpetu de continuar esmerándose en proyectarse a metas personales, sin embargo, no son suficientes.

**Tabla 3**

*Frecuencia y porcentaje con respecto a la variable estilos de aprendizaje.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	26	21,7%
	Moderada	48	40,0%
	Alta	46	38,3%
	Total	120	100%

En relación a este aspecto, se puede apreciar que un 40.0% de las personas encuestadas señalaron que los estilos de aprendizaje son moderados, el 38.3% señalaron que es alta y el 21,7% mostraron que es baja. Se interpreta que los alumnos evaluados consideran que ser activos, teóricos, reflexivos y pragmáticos ante un sistema educativo en la institución la entidad no aporta una enseñanza con mejorar sus expectativas al estudiar.

**Tabla 4**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable estilos de aprendizaje.*

Niveles	Activo		Reflexivo		Teórico		Pragmático	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Baja	27	22.5%	17	14.2%	53	44.2%	23	19.2%
Moderada	58	48.3%	54	45.0%	51	42.5%	52	43.3%
Alta	35	29.2%	49	40.8%	16	13.3%	45	37.5%
Total	120	100%	120	100%	120	100%	120	100%

Al respecto, de los resultados, se observaron que el 48.3% de los adolescentes señalaron que el estilo activo es moderado, lo que refleja una energía de mente abierta ante una enseñanza regular para tener diferentes estrategias de

aprendizaje. Por otro lado, el 45% son de estilo reflexivo; ya que sus formas de educar fueron moderadas, ello indica que se perciben una enseñanza regular de observación y análisis. Asimismo, el 44.2% tienen un estilo teórico moderado; la cual tienden a ser alumnos metódicos utilizando la lógica del conocimiento para su desarrollo académico. También el 43.3 % son moderados, ya que los escolares señalaron un estilo pragmático con formas regularmente activos en mente y cuerpo ante actividades educativas.

**Tabla 5**

*Prueba de distribución normal Kolmogorov - Smirnov*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación	,097	120	,008
Estilos de aprendizaje	,211	120	,000

La tabla mencionada se ha interpretado de la siguiente manera; ya que al tener un p valor mayor a 0,050 (referencia nivel de riesgo 5%); se acepta la hipótesis, Esto implica que los datos que componen la muestra no siguen una distribución normal, lo que la convierte en una muestra no paramétrica para corroborar la hipótesis.

**Prueba de hipótesis**

**Hipótesis general**

H<sub>0</sub>: No existe influencia de motivación en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de VII ciclo de una institución educativa Villas de Ancón, 2023

H<sub>1</sub>: Existe influencia de motivación en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de VII ciclo de una institución educativa Villas de Ancón, 2023

**Hipótesis específicas**

H<sub>0</sub>: No existe influencia de motivación en los estilos de aprendizaje, activo, reflexivo, teórico y pragmático de los estudiantes de VII ciclo de una institución educativa Villas de Ancón, 2023

H<sub>1</sub>: Existe influencia de motivación en los estilos de aprendizaje, activo, reflexivo, teórico y pragmático de los estudiantes de VII ciclo de una institución

**Tabla 6**

*Información de prueba de ajuste de los modelos*

Variables/dimensiones	Modelo	Logaritmo de verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Motivación en los estilos de aprendizaje	Sólo interceptación	80,135			
	Final	33,198	46,938	2	,000
Motivación en el estilo activo	Sólo interceptación	147,630			
	Final	10,792	136,838	2	,000
Motivación en el estilo reflexivo	Sólo interceptación	82,974			
	Final	74,307	8,667	2	,013
Motivación en el estilo teórico	Sólo interceptación	51,660			
	Final	25,931	25,729	2	,000
Motivación en pragmático	Sólo interceptación	57,942			
	Final	21,181	36,761	2	,000
Función de enlace: Logit.					

La tabla presenta resultados de los ajustes de la motivación en los estilos de aprendizaje y sus respectivas dimensiones. En todos los casos, los valores de significancia tanto para la hipótesis general como para las específicas son inferiores a 0.05 ( $p_{\text{valor}} < 0.05$ ). Esto implica que la hipótesis alterna es aceptada y la hipótesis nula es rechazada. Además, se observa que el valor más alto de Chi-cuadrado es 136,838, indicando una mayor motivación en el estilo activo, mientras que el valor más bajo es 8,667 en el estilo reflexivo.

**Tabla 7**

*Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio*

Variables/dimensiones		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Motivación en los estilos de aprendizaje	Pearson	17,721	2	,200
	Desviación	13,900	2	,101
Motivación en el estilo activo	Pearson	11,300	2	,400

	Desviación	12,020	2	,200
Motivación en el estilo reflexivo	Pearson	6,418	2	,040
	Desviación	7,247	2	,027
Motivación en el estilo teórico	Pearson	6,418	2	,040
	Desviación	7,247	2	,027
Motivación en pragmático	Pearson	1,546	2	,462
	Desviación	2,618	2	,270
Función de enlace: Logit.				

En la tabla se muestran los resultados de la prueba de bondad de ajuste de los modelos, y se observa que el valor de p es mayor a 0,05. Esto nos indica que la motivación en estilos de aprendizaje se ajusta al modelo de regresión logística ordinal. Así mismo, el mayor valor de Chi-cuadrado es 11,300 dándose una motivación en el estilo activo y el menor es 1,546 siendo pragmático.

### Tabla 8

#### *Prueba Pseudo R cuadrado*

Variabes/dimensiones	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Motivación en los estilos de aprendizaje	,324	,367	,184
Motivación en el estilo activo	,680	,776	,545
Motivación en el estilo reflexivo	,270	,381	,136
Motivación en el estilo teórico	,193	,224	,108
Motivación en el estilo pragmático	,264	,301	,146

En la tabla se presentó el valor del estadístico de la prueba Pseudo R cuadrado, el cual es utilizado para evaluar la variabilidad. De los tres estadísticos disponibles, se selecciona el coeficiente de Nagelkerke como el valor más alto en todos los casos. Además, se observa que el estilo de aprendizaje también se ve afectado, ya que implica al 36.7% de la motivación. Es decir, las estrategias y capacidades de los estudiantes para poder tener conocimiento en sus clases dependen del ánimo de entusiasmo para proyectarse a un objetivo personal. De la misma forma, el que el estilo activo depende al 77.6% de la motivación. Como también son los reflexivos al 38.1%. Asimismo, el pragmático al 30.1% y el teórico al 22.4% dependen de la variable independiente.

**Tabla 9***Estimación de parámetros*

Estimación de parámetro		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
Umbral	[Estilosdeaprendizaje1 = 1]	-3,122	,514	36,830	1	,000
	[Estilosdeaprendizaje1 = 2]	-,579	,384	2,276	1	,131
Ubicación	[Motivación1=1]	-3,467	,605	32,877	1	,000
	[Motivación1=2]	-,738	,460	2,566	1	,109
	[Motivación1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.
Umbral	[Activo1 = 1]	-24,638	,451	2979,868	1	,000
	[Activo1 = 2]	-1,569	,492	10,182	1	,001
Ubicación	[Motivación1=1]	-26,142	,000	.	1	.
	[Motivación1=2]	-3,021	,595	25,789	1	,000
	[Motivación1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.
Umbral	[Reflexivo1 = 1]	-2,857	,464	37,951	1	,000
	[Reflexivo1 = 2]	-,574	,383	2,254	1	,133
Ubicación	[Motivación1=1]	-1,519	,514	8,722	1	,003
	[Motivación1=2]	-,930	,458	4,111	1	,043
	[Motivación1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.
Umbral	[Teórico1 = 1]	-1,082	,380	8,116	1	,004
	[Teórico1 = 2]	1,302	,389	11,181	1	,001
Ubicación	[Motivación1=1]	-2,424	,570	18,055	1	,000
	[Motivación1=2]	-,352	,436	,652	1	,419
	[Motivación1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.
	[Pragmática1 = 1]	-3,243	,503	41,533	1	,000
	[Pragmática1 = 2]	-,700	,392	3,194	1	,074
	[Motivación1=1]	-3,155	,582	29,405	1	,000
	[Motivación1=2]	-1,151	,469	6,029	1	,014
	[Motivación1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.

En la tabla se observó los resultados de estimación de parámetros entre la motivación en los estilos de aprendizaje. Igualmente, se puede ver que el coeficiente Wald asociado a cada prueba es mayor que 4. De manera que, una motivación baja (Wald = 32,877 > 4; sig. =, 000 < 0,05), es predictor de los estilos de aprendizaje en baja (Wald = 36,830 > 4; sig. =, 000 < 0,05). Además, la motivación baja (Wald = 25,789; sig. =, 000 < 0,05) es predictor del estilo activo en alta (Wald = 2979,868; sig. =, 000 < 0,05). Asimismo, se observa la motivación baja (Wald = 8,722; sig. =, 003 < 0,05), es predictor en estilo reflexivo en moderada (Wald = 37,951; sig. =, 000 < 0,05). Finalmente, se observa que la motivación es baja (Wald = 18,055; sig. =, 000 < 0,05) es predictor al estilo teórico en bajo (Wald = 11,181; sig. =, 001 < 0,05). Se evidencia que la motivación en moderada (Wald = 29,405; sig. =, 000 < 0,05) es predictor al estilo pragmático en moderada (Wald = 41,533; sig. =, 000 < 0,05)

## V.DISCUSIÓN

En este aspecto se continuó con la discusión anterior al término de resultados de la indagación, obteniendo como inicio la finalidad general que se dio lo siguiente: Existe influencia de la motivación en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de VII ciclo de una institución educativa Villas de Ancón, 2023.

En este contexto, una vez que se obtuvieron los resultados de un análisis inferencial, se demostró que estilo de aprendizaje depende al 36.7% de la motivación. Se consideró cuatro estilos de aprendizaje; ya que se tomó en cuenta sus características de cada habilidad cognitiva para aprender lo que el docente enseña al alumno. Hay personas que les gusta el dinamismo y actividad mental. Otros usuarios consideran la reflexión ante un conocimiento teórico. Algunos optan por el análisis de un texto o concepto que aprenden de un tema específico. Y otros gustan de la experimentación y exploración vivencial para comprender sus actividades individuales e integrativo.

Pero la variable independiente motivación la cual se consideró tres tipos que se basó por el triángulo de las necesidades de Maslow evidenciando que las personas tienden a satisfacer de alguna forma situaciones que les causa satisfacción personal ante los que les rodea siendo útiles para dirigir un grupo de compañeros, ordenar las funciones de cada uno, resaltar ante los demás o ser aceptados por el grupo social a donde pertenecen.

Conjuntamente con los resultados generales antes detallados son concordantes con Bellido (2020) en su trabajo de investigación realizó un tipo de investigación correlacional causal teniendo como premisa a la motivación y la creatividad en los estudiantes evidenciando un resultado variabilidad de Nagelkerke con un valor pseudo R cuadrado y logrando una conclusión que la primera inconstante influye en la segunda mudable.

Así mismo; los objetivos específicos donde se determinó la influencia de la motivación con cada estilo de aprendizaje están concordando los resultados de la tesis de Ccanto (2021) nos comentó que la motivación y el aprendizaje llegaron a tener una estadística como resultados denotaron que el valor de p (valor =  $0.000 < 0.05$ ). coeficiente de Nagelkerke adecuando mostrando la influencia de la variable

uno hacia la variable dos. Teniendo una muestra de población de alumnado que permitió tal estudio corroborar la predominancia de un tipo de investigación causal.

Ante las hipótesis generales si existe influencia de la motivación en los estilos de aprendizaje en los alumnos del séptimo ciclo se consideró la investigación de Martin et al (2019) se encontró la predominancia de la motivación académica y la dependencia de las habilidades en la expresión oral tomando una muestra adecuada para un estudio cuantitativo; en la cual se concluyó que la incidencia de las habilidades de los estudiantes de ambos sexos cuenta con bajo nivel de porcentaje y que la motivación eleva las expectativas para que ellos puedan lograr sus objetivos trazados como puede ser un enfoque personalizado y grupal.

Por otro lado, las hipótesis específicas si existe la influencia en la motivación en cada estilo de aprendizaje de los escolares de 7° ciclo de un colegio de Villavicencio se mencionó a Guamán (2021) nos informó en su estudio que tomó en cuenta estas variables motivación y diferentes aprendizajes en los estudiantes como muestra logrando un resultado favorable en la primera variable y su descendente de la segunda variable; dándose una dependencia de sus dimensiones que le conllevaron que algunas sean más predominantes que otras. La motivación está relacionada al estado de ánimo que las personas pueden desarrollar ante estímulos internos y externos ya que estas teorías han evolucionado en el transcurso del tiempo tomando en cuenta sus enfoques teóricos y su perspectiva de cada autor. No ignorar cuanto dependen los aprendizajes de los jóvenes adolescentes que desarrollan en esta etapa escolar tomando en cuenta sus procesos cognitivos para poder captar la forma de explicación ante una clase dictada por su maestro de diferente materia.

Pero también es relevante mencionar que a veces no se resalta estas habilidades por falta de motivación y que estas variables demuestran con sus resultados la influencia que predomina ya la variable uno mencionada hacia la otra que depende a pesar de sus diferentes estrategias de aprender.

En su indagación de Juárez (2022) se ha dado mención que la motivación logra un nivel bajo de influencia; la cual demuestra no estar acorde con nuestra tesis planteada; ya que los encuestados no demuestran ganas de motivación interna y externa a pesar de ver los resultados al aplicarle el CHAEA; aunque algunas

dimensiones resaltaron; logrando tener un resultado estadístico de Chi-cuadrado para establecer un valor de  $p < 0,05$ , lo cual llevó a rechazar la hipótesis nula. Ello se llevó a cabo al norte de nuestro Perú.

En cuanto a las a investigaciones internacionales y dándonos a conocer como estas variables ya mencionadas tienen como resultados parecidos a nuestra investigación o se contraponen; ya que las poblaciones se basan de acuerdo a la educación académica que tienen los países vecinos. Se tuvo en cuenta a Barreto et al (2019); la cual nos refirió el dominio de la motivación y desempeño académico, su población fueron varones y mujeres del colegio en México; en la cual concluyeron la influencia de la primera variante hacia la segunda mostrando su dependencia.

También se dio mención a Montaluisa et al. (2019) en el País de Ecuador; la cual se enfoca en la segunda variable diciendo que es muy neutral pero también tiene situaciones de nivel bajo y un enfoque del estudio fue de naturaleza correlacional-causal.

Anguita et al. (2020) nos informaron en su proyecto que motivar en grados superior de secundaria en España evidencian comportamientos positivos demostrando una actitud agradable con proyección a emprender objetivos trazados en su desarrollo personal y estudiantil.

MINEDU (2023) informó que en el Perú se logró que la motivación y los estilos de aprendizaje hacia los adolescentes puedan cumplir sus expectativas para proyectarse en visionar un estilo de calidad en su aprendizaje; también el juicio crítico para un pensamiento reflexivo ante situaciones que conlleve a ganar conocimiento individual generando competencia entre habilidades escolares dándose en pares y un conflicto cognitivo en diferentes grupos de su contexto escolar.

Este modelo de cuadrantes cerebrales, descrito por Salas (2003) explicó detalladamente como influye los hemisferios cerebrales en el aprendizaje en los adolescentes; ya que mediante los cambios hormonales y emocionales mostrándose una claridad en la toma de decisiones generando un pensamiento crítico, pero a la vez estimulando el hemisferio derecho donde resaltan los sentimientos que ayuda a conectarse con sus emociones, creatividad, imaginación

y la motricidad (fina y gruesa). Citaremos a (Edwards, 1994). Fortaleció diciendo que una persona cuando realiza una actividad corporal ejercita el cerebro; aquello se evidencia al realizar deporte o ejercicios recreativos.

Cisneros (2004) añadió que es evidente que muchos en la adolescencia activan esta área derecha del cerebro; ya que activan sinapsis neuronal progresivamente en ambos géneros para fortalecer sus enseñanzas con sus aprendizajes. Recordando que tiempos de pandemia se empleó la técnica tecnológica usando medios como celular, computadora, tables y laptops; pero anulamos la socialización y el deporte; pero al volver presencial los procesos de adaptación en el colegio produce un efecto de sensibilización; ya que están más pendientes del aspecto físico y socioemocional.

Lozano (2008) anunció que donde surge la distracción y bajo rendimiento en las asignaciones personalizadas y en grupo hay poca participación; entonces detallamos que son consecuencias de muchos cambios de la etapa por adolecen cambios hormonales y emocionales que afectan sus estilos de enseñanzas mostrando una aptitud intelectual negativa ante el docente y sus compañeros.

Muria (1994) sostuvo que los jóvenes fortalecen su hemisferio derecho están más enfocados en descubrir, explorar, tienden a ser curiosos e idealistas aquello afecta sus habilidades intelectuales. Por ello la motivación conlleva a una influencia necesaria para ser un motor en la vida personal para lograr objetivos trazados en su vida escolar teniendo en cuenta su entorno social y contexto familiar.

Mónica et al. (2013) detallaron en su tesis realizado en México. La importancia de espolear el hemisferio izquierdo encontraremos un análisis de comprensión analítica ante una resolución de conflictos. Relacionando la formación en valores (ética y moral), toma de decisiones y proyecto de vida para que ellos puedan llegar a ser más críticos y discernir ante situaciones con desventaja a su formación familiar; planteándose alternativas de solución viendo las consecuencias positivas y negativas logrando resultados constructivos.

Bonilla (2010) mencionó que el proyecto de vida les ayuda a plantear objetivos generales y metas ( corto, mediano y largo plazo) logrando esfuerzo, dedicación y estrategia educativas para alcanzar un crecimiento en sus estilos que

potencialicen su personalidad conllevando una energía activa siendo receptor de información analítica y movimientos corporales de inquietud, ser observadores y detallistas ante el conocimiento de lo aprendido, siendo crítico ante tareas que buscan ser más asertivos ante dificultades de materias que amerita reflexiones y conductas correctas, únicas y diferenciadas ante los demás.

Sánchez (2004) manifestó que ambos hemisferios deben ejercitarse mediante impulsos externos a su entorno para afianzar sus adiestramientos, ya que en esta etapa tienden a adolecer mostrándose inadecuadas actitudes que opacan su repertorio cognitivo; ya que es conveniente ser supervisados por maestros en esta adaptación que están generando inmadurez emocional y dificultades en su instrucción.

La UNESCO (2021) reafirmó que un gran docente dialoga con sus estudiantes, resaltando sus saberes, estrategias metodológicas, contenidos disciplinarios y que son fundamentales ya incluye a los discípulos ser capaces de valorar la opinión de los demás, pensar de manera crítica, reflexiva y colaborativa.

Wilson (1997) refirió que el docente tenga una comunicación adecuada llegando a conocer a cada uno de sus estudiantes identificando que factores externos puede afectar negativamente para acompañarlos en su crecimiento y motivándolos a fortalecer sus debilidades ante las oportunidades ante las alternativas propuestas. En la cual se logra tener los tres dominios que son pensamiento, emocional y psicomotricidad.

MINEDU (2007) comunicó en su fascículo-7 que los estudios revelaron que cada individuo logra alcanzar estilos para comprender y resolver tareas asignadas. Tomando en cuenta ahora con la virtualidad se ha logrado aspectos favorables para utilizar este medio ampliando nuestros conocimientos realizando trabajos académicos en corto tiempo desarrollando la concentración, pero sin descuidar la socialización, organización de tiempos, el deporte y la conectividad humanitaria que es esencia de la persona para ser empáticos. Como dijo el poeta griego "Hesíodo": "educar a una persona es ayudarla a aprender a ser lo que es capaz de ser".

Mónica (2003) detalló en su artículo que el modelo de cuadrantes cerebrales se acerca más a un estudio actual en la actividad neuronal (A, B, C, D);

en la cual están asociadas a los indicadores del modelado con el aprendizaje y enseñanza.

Salas (1995) mencionó como se entrelazaron el aprendizaje y la enseñanza en nuestra vida. Si el docente está enseñando, son los estudiantes los que están aprendiendo algo de ese maestro. La principal diferencia es que enseñar significa impartir conocimiento, mientras que aprender es adquirir ese conocimiento.

REICE (2016) examinó cómo la motivación afecta los diferentes estilos de aprendizaje. El artículo resalta la importancia de los estímulos que incitan a una acción y su influencia en el proceso de aprendizaje. Además, destaca la necesidad de que los docentes transmitan emociones y motivación durante la enseñanza, demostrando la relevancia de los contenidos para la vida cotidiana del alumno y su comprensión de la realidad social. Esto despierta en el estudiante un interés por aprender acorde a su propio estilo de aprendizaje.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera.** El estudio concluyó que, según el objetivo general planteado se demostró que el estilo de aprendizaje depende al 36.7% de la motivación. Lo cual muestra que, existe influencia de la motivación en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de VII ciclo de una institución educativa Villas de Ancón,2023.

**Segunda.** Se estableció lo concluido; según el primer objetivo específico planteado se demostró que el estilo activo depende al 77.6% de la motivación. Lo cual muestra que, existe influencia de la motivación en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de VII ciclo de una institución educativa Villas de Ancón,2023

**Tercera.** Se concretó lo concluido; según el segundo objetivo específico planteado se demostró que el estilo reflexivo depende al 38.1 % de la motivación. Lo cual muestra que, existe influencia de la motivación en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de VII ciclo de una institución educativa Villas de Ancón,2023

**Cuarta.** Se detalló lo concluido; según el tercer objetivo específico planteado se demostró que el estilo teórico depende 22.4 % de la motivación. Lo cual muestra que, existe influencia de la motivación en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de VII ciclo de una institución educativa Villas de Ancón,2023

**Quinta.** Se sondeó lo concluido; según el cuarto objetivo específico planteado se demostró que el estilo pragmático depende 30.1 % de la motivación. Lo cual muestra que, existe influencia de la motivación en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de VII ciclo de una institución educativa Villas de Ancón,2023

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera.** Se le recomendó de manera general que el director gestione capacitaciones curriculares a los docentes aquello generará información actualizada para mejorar sus enseñanzas en clases con los escolares; así mismo como actividades educativas dentro y fuera del colegio para muestren sus diferentes habilidades cognitivas, sociales y blandas; ya que las experiencias ayudan a reforzar sus conocimientos académicos generando mejores expectativas de lo personal y socioemocional.

**Segunda.** Se le sugirió que los docentes puedan innovar diferentes estrategias pedagógicas como talleres de integración grupal que capten su atención de los estudiantes logrando animarlos a que puedan desempeñarse académicamente, reforzar el trabajo en equipo, mejorar sus habilidades sociales y blandas.

**Tercera.** Se aconsejó que los docentes se capaciten en clases de manejo tecnológico para la adaptación curricular de sus enseñanzas de sesiones educativas. Pero también se considera formación académica presencial con dinamismo; la cual va a influenciar a potencializar sus capacidades cognitivas, actitudes, aptitudes, deseo de superación, proyecto de vida y fortalecer características de personalidad.

**Cuarta.** Se indicó que el docente fortalezca una comunicación asertiva y así guiar los conocimientos de los jóvenes fortaleciendo la lectura, redacción, videos educativos, etc.

**Quinta.** Se avisó que el docente al mantener un dialogo con los alumnos puede generar un ambiente agradable donde los alumnos puedan realizar actividades vivenciales ello fortalecerá una experiencia con su entorno de manera personal e integral.

## REFERENCIAS

- Anguita Acero, J. M., Méndez Coca, M., Méndez Coca, D. (2020). *Motivación de alumnos de Educación Secundaria y Bachillerato hacia el uso de recursos digitales durante la crisis del Covid-19*. (España). <https://doi.org/10.55777/rea.v13iEspecial.2242>
- Alonso, C.M., Gallego, D.J., & Honey, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Mensajero. <https://www.psicoaragon.es/omeka/items/show/204>.
- Barreto T., F.J. y Álvarez B., J. (2019). *Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1(3), 73-83. (México). [https://r.search.yahoo.com/\\_ylt=AwrFeE0NlcRkDY0TS157egx.;\\_ylu=Y29sbwNiZlEEcG9zAzlEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1690603918/RO=10/RU=https%3a%2f%2fwww.revistacneip.org%2findex.php%2fcneip%2farticle%2fview%2f91/RK=2/RS=WmYVmHXvDm4zzbzRU9f1fWWcsFY-](https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrFeE0NlcRkDY0TS157egx.;_ylu=Y29sbwNiZlEEcG9zAzlEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1690603918/RO=10/RU=https%3a%2f%2fwww.revistacneip.org%2findex.php%2fcneip%2farticle%2fview%2f91/RK=2/RS=WmYVmHXvDm4zzbzRU9f1fWWcsFY-)
- Bellido Bellido, Janett Desiree (2020) *Influencia de la motivación en la creatividad de estudiantes de secundaria de la I.E. San Juan, San Juan de Miraflores, 2020*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/107307>
- Bonilla, A. (2010). *Modelo de los cuadrantes cerebrales en línea, disponible en* <http://naxoseduccion.blogspot.mx/>
- Bonilla, J.A. (2020). *Las dos caras de la educación en el COVID-19. CienciAmérica*,9(2),89-98.Recuperadode: <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/294>
- Bunce, L., Lonsdale, A. J., King, N., Childs, J., & Bennie, R. (2019). *Emotional intelligence and self-determined behaviour reduce psychological distress: Interactions with resilience in social work students in the UK*. *The British Journal of Social Work*, 49(8), 2092-2111.
- Brandenberger, C. C., Hagenauer, G., & Hascher, T. (2018). *Promoting students' selfdetermined motivation in maths: results of a 1-year classroom intervention*. *European Journal of Psychology of Education*, 33(2), 295-317.

- Black, A. E., & Deci, E. L. (2000). *The effects of instructors' autonomy support and students' autonomous motivation on learning organic chemistry: A self-determination theory perspective*. *Science education*, 84(6), 740-756.
- Calero, C. (2019). The arrival of new technologies in education and its implications. *International Journal of New Education*, 2(2). Retrieved from: <https://doi.org/10.24310/ijne2.2.2019.7449>
- Ccanto Chagua, Margot 2021. *Motivación de logro en el aprendizaje autónomo en estudiantes del quinto grado de secundaria*, Ate, 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79695>
- Cisneros, A. (2004): «Manual de estilos de aprendizaje», [http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales\\_u/Manual\\_Estilos\\_de\\_Aprendizaje\\_2004.pdf](http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf) (2017-01-20).
- Cordova, T. (2021). *Clima familiar en los estilos de aprendizaje en estudiantes de 5° de secundaria de una institución educativa particular de Lima, 2021*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76153>
- Chirkov, V., Vansteenkiste, M., Tao, R., & Lynch, M. (2007). *The role of self-determined motivation and goals for study abroad in the adaptation of international students*. *International Journal of Intercultural Relations*, 31(2), 199-222.
- Daniel. G et. al. (2016). *Factores%20Influyentes%20en%20Motivación%20y%20Estrategias%20de%20Aprendizaje%20en%20los%20Alumnos%20de%20Grado.pdf?sequence=1*. [Repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5007/](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5007/)
- Edwards, B. (1994). *Aprender a dibujar con el lado derecho del cerebro. Curso para aumentar la creatividad y la confianza artística*. Barcelona: Ediciones Urano.
- García-Peñalvo, F.J.; Corell, A.; Abella-García, V. and Grande, M. (2020). *Online assessment in higher education in times of COVID-19*. *Education in the Knowledge Society*, 21, art 12, 1-26. Retrieved from <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks20202112/22274>

- Gil López José Martín, Fiorella Gaby Fuster Guillen, Roger Pedro Norabuena Figueroa, Hugo Walter Maldonado Leyva, Emerson Damián Norabuena Figueroa, Ronald M. Hernández (2019). *Motivación académica y su influencia en el desarrollo de las capacidades de estudiantes en el área de inglés*. Revista de Psicología. Año 2019. Vol. 15, Nº 30, pp. 26-4.
- Gunawan Suranti, N.M.Y.y Fathoroni (2020). *Variations of Models and Learning Platforms for Prospective Teachers During the COVID-19 Pandemic Period*. Indonesian Journal of Teacher Education, 1(2), 61-70. Recuperado de <https://journal.publication-center.com/index.php/ijte/article/view/95/48>
- Guamán Gaibor, Carmen Victoria (2021) *Motivación de logro y estilos de aprendizajes en los alumnos de noveno año de una Unidad Educativa de Ventanas, 2019*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/85911>
- <https://1library.co/document/zxvne6wy-inteligencias-multiples-estilos-aprendizaje-estudiantes-introductorio-universidad-pacifico.html>
- Hayward, L., Ventura, S., Schuldt, H., & Donlan, P. (2018). *Student pedagogical teams: Students as course consultants engaged in process of teaching and learning*. College Teaching, 66(1), 37-47
- Herrera, E., Gazmuri, R., Pereda, C. & Ramírez, F. (2019). *Determinación del perfil de dominancia cerebral en estudiantes de Enfermería*. Recuperado en abril del 2022 en: <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol1622019/artinv16219b.htm#:~:text=El%20modelo%20de%20Herrmann%20propone%20una%20forma%20de%20conocer%20el,formas%20de%20procesar%20la%20informaci%C3%B3n.>
- Hope, N. H., Holding, A. C., Verner-Filion, J., Sheldon, K. M., & Koestner, R. (2019). *The path from intrinsic aspirations to subjective well-being is mediated by changes in basic psychological need satisfaction and autonomous motivation: A large prospective test*. Motivation and Emotion, 43(2), 232-241
- Honey, P., & Mumford, A. (1986). *The Manual of Learning Styles*. Maidenhead, Berkshire: P. Honey, Ardingly House.
- Ibáñez José Antonio -Martín y Josu Ahedo (2023) *Editores:*  
URL: <https://revistadepedagogia.org>

- Juárez Correa de Llacsahuanga, Guissella Digna (2022). *La motivación y el aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundario de una I.E. de Chiclayo*, 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/99534>
- Kanat-Maymon, M., & Assor, A. (2010). *Perceived maternal control and responsiveness to distress as predictors of young adults' empathic responses*. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 36(1), 33-46.
- Maslow, A. H. (1943). *A theory of human motivation*. *Psychological Review*, 50(4): pp. 370 - 396.
- McClelland, D. C. (1961). *The Achieving Society*. Princeton, Nueva Jersey: Van Nostrand.
- Méndez, D.; Méndez, M.; Anguita, J. y Suárez, C. (2019). *Motivation in the use of digital platforms for teaching and learning mathematics*. Diamond Scientific Publication (ed.) *Proceedings of The International Conference on Modern Research in Education, Teaching and Learning ICMET*, 34-45. Méndez, D.;
- Méndez, M. y Anguita, J. (2018). *Motivation of 14 year-old students using tablets, compared to those using textbooks and workbooks*. *International Journal of Interactive Mobile Technologies (iJIM)*, 12, 4, 86-96
- Ministerio de educación (2007). *fasciculo-7-estilos-de-aprendizaje.pdf*. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/60>.
- Ministerio de educación (2022) *Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de Aprendizaje en los Alumnos de Grado*.pdf <https://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5007/Factores%20Influy>
- Ministerio de educación (2022). *Orientación pedagógica para educación secundaria*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/2762788-orientacion-pedagogica-para-educacion-secundaria>
- Ministerio de educación (2023) *Recursos y herramientas/motivación y confianza como condiciones para el aprendizaje*/<https://teescuchodocente.minedu.gob.pe/>

- Ministerio de educación (2023) *Block oficial del docente peruano*.  
<https://www.mineduperu.pe/2023/>
- Ministerio de educación (2023) *Como aprenden los adolescentes*.  
<http://www.minedu.gob.pe/p/politicas-aprendizajes-comoaprenden.html#>
- Ministerio de educación (2023) *Sesión de aprendizaje en secundaria*.  
<https://www.mineduperu.pe/2023/05/sesion-de-aprendizaje-2023-formato.html>
- Mónica Celis Guzmán, Juan Manuel Sánchez Soto, Magally Martínez Reyes, Anabelem Soberanes Martín, Cristina Juárez Landin. (2013). *Estilos de aprendizaje de acuerdo a la teoría de cuadrantes cerebrales en estudiantes del centro universitario UAEM VALLE DE CHALCO/Mexico*.
- Montaluisa-Vivas, A., Salas-Jaramillo, E., y Garcés-Cobos, L. (2019). *Los estilos de aprendizaje según Honey y Mumford y su relación con las estrategias didácticas para Matemáticas*. REIRE Revista d' Innovación i Recerca en Educació, 12(2), 1–16. (Ecuador)  
<http://doi.org/10.1344/reire2019.12.222233>
- Muria, I. (1994). Teaching learning strategies and metacognitive skills. Educational profiles. (65) 2-12.
- Lane, K. L., Carter, E. W., & Sisco, L. (2012). *Paraprofessional involvement in self-determination instruction for students with high-incidence disabilities*. Exceptional Children, 78(2), 237-251.
- Lozano, A. (2008): *Estilos de Aprendizaje y Enseñanza*. Un panorama de la estilística educativa, Trillas, México.
- REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2016, 14(2), 31-44. doi: 10.15366/reice2016.14.2.002
- Rosselli, Monica (2003). *Brain maturation and cognitive development*. *Latin American Journal of Social Sciences Childhood and Youth*, 1 (1), pp. 125-144
- Salas, R. (1995). *Aprendiendo y enseñando con estilo. Teoría y práctica de los estilos de aprendizaje*. Valdivia: Ediciones Universidad Austral de Chile/Dirección de Investigación y Desarrollo.

Salas, R. (2003). Does education really need neuroscience? *Pedagogical studies*. (29) 155-171.

UNESCO (2021) *Enseñar y aprender*. <https://www.unesco.org/es/articles/ensenar-y-aprender-puede-ser-algo-diferente>

Vergara, C. (2015): «Kolb's theory of learning styles», [https://www.actualidadenpsicologia.com/la-teoria-de-los-estilos-de-aprendizaje-de-kolb/\(2018-09-18\)](https://www.actualidadenpsicologia.com/la-teoria-de-los-estilos-de-aprendizaje-de-kolb/(2018-09-18)).

Wilson (1997). Pensamiento y enseñanza holístico.

<http://www.uwsp.edu/acad/educ/lwinson/curric/holobj.htm>.

## ANEXOS

### Anexo 1.

Tabla 1. Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala de valoración	Niveles o rangos de la variable
Motivación	La teoría de David McClelland. Sostiene que los factores motivacionales son grupales y culturales; llegando a la conclusión de que existen tres necesidades o motivos (poder, afiliación y logro) que influyen en la motivación de la persona. En la cual se enfocó en las necesidades de A. Maslow para poder detallar mejor estas dimensiones.	Se aplica de forma individual en 30 minutos. Tiene 3 dimensiones en la cual las dos primeras dimensiones tienen 16 preguntas y la tercera dimensión 17 llegando a forma 49 preguntas. Pero solo se ha tomado en cuenta 25 ítems para la realización de la encuesta.	Motivación de logro	Realización personal	1,2,3	Ordinal: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Baja (25-58) Moderada (59-91) Alta (92-125)
				Éxito personal	4,5,6		
				Competitividad frente a los demás	7,8,9,10		
				Previsión	11		
				Autocontrol	12,13,14,15		
			Motivación de Poder	Imagen predominante	16		
				Ambición personal	17,18,19		
				Amistad	20,21,22		
			Motivación de Afiliación	Empatía	23,24		
				Armonía	25		

Tabla 2. Operacionalización de Los Estilos de Aprendizaje

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escalas de valoración	Nivel y Rango de la variable
<b>Estilos de Aprendizaje</b>	Alonso, Gallego & Honey (1997:80) refieren que hay cuatro estilos de aprendizaje que los estudiantes desempeñan las cuales son: activos, reflexivos, teóricos y Pragmáticos. Alonso (1990 p. 70) mencionan que los estilos de aprendizajes tienen cuatro dimensiones y que cada una tiene una característica de acuerdo a su forma de ser.	El cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA). Adaptado por: Heidi Angelita Zavala Gives. Se aplicará de forma colectiva, individual o auto administrativa con una duración de 40 minutos. El inventario cuenta con 4 dimensiones y cada uno tiene 20 ítems sumando 80 preguntas en total. Pero solo se ha tomado en cuenta 25 ítems para la realización de la encuesta.	Activo	Entusiasta/Animado/Descubre Arriesga/Crea/Observa	1,2,3,4,5,6,7	Nominal:  Negativo (0) Positivo (1)	Baja (0-8) Moderada (9-16) Alta (17-25)
			Reflexivo	Escucha/Crea/Analiza Registra/Sondea	8,9,10,11,12,13		
			Teórico	Experimenta/Planifica Organiza/Analiza	14,15,16,17,18, 19		
			Pragmático	Sintetiza/Critica/Planifica.	20,21,22,23,24, 25		

Anexo 2:

Tabla 1. Matriz de consistencia

<b>Matriz de consistencia</b>							
<b>Título:</b> Motivación en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de VII ciclo de una institución educativa Villas de Ancón,2023							
<b>Autor:</b> Natalia Isabel Espinoza Herrera							
<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables e indicadores</b>				
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cuál es la influencia de la motivación en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de VII ciclo de una institución educativa Villas de Ancón, 2023?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>¿Cuál es la influencia de la motivación en el estilo activo de los estudiantes de VII ciclo de una</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la influencia de la motivación en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de VII ciclo de una institución educativa Villas de Ancón, 2023</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la influencia de la motivación en el estilo activo de los estudiantes de VII ciclo de una</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe influencia de la motivación en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de VII ciclo de una institución educativa Villas de Ancón, 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>Existe la influencia de la motivación en el estilo activo de los estudiantes de VII ciclo de una institución educativa Villas de Ancón, 2023</p>	<b>Variable independiente: Motivación</b>			<p><b>de</b></p> <p><b>Escala de medición</b></p> <p>Ordinal:</p> <p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>	<p><b>Niveles y rangos</b></p> <p>Baja (25-58)</p> <p>Moderada (59-91)</p> <p>Alta (92-125)</p>
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>		
			Logro	Realización personal	1,2,3,		
				Éxito personal	4,5,6		
				Competitividad frente a los demás	7,8,9,10		
				Previsión	11		
				Autocontrol	12,13,14,15		
			Poder	Imagen predominante	16		
				Ambición personal	17,18,19		
				Amistad	20,21,22		

institución educativa Villas de Ancón, 2023?  ¿Cuál es la influencia de la motivación en el estilo reflexivo de los estudiantes de VII ciclo de una institución educativa Villas de Ancón, 2023?  ¿Cuál es la influencia de la motivación en el estilo teórico de los estudiantes de VII ciclo de una institución educativa Villas de Ancón, 2023?  ¿Cuál es la influencia de la motivación en el estilo pragmático de los estudiantes de VII ciclo de una	institución educativa Villas de Ancón, 2023  Determinar la influencia de la motivación en el estilo reflexivo de los estudiantes de VII ciclo de una institución educativa Villas de Ancón, 2023  Determinar la influencia de la motivación en el estilo teórico de los estudiantes de VII ciclo de una institución educativa Villas de Ancón, 2023  Determinar la influencia de la motivación en el estilo pragmático de los estudiantes de VII ciclo de una	Existe la influencia de la motivación en el estilo reflexivo de los estudiantes de VII ciclo de una institución educativa Villas de Ancón, 2023  Existe la influencia de la motivación en el estilo teórico de los estudiantes de VII ciclo de una institución educativa Villas de Ancón, 2023  Existe la influencia de la motivación en el estilo pragmático de los estudiantes de VII ciclo de una institución educativa Villas de Ancón, 2023	Afiliación	Empatía	23,24		
				Armonía	25		
<b>Variable dependiente: Estilos de aprendizaje</b>							
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Activo	Entusiasta/Animado/Descubre Arriesga/Crea/Observa	1,2,3,4,5,6,7	<b>Nominal:</b> Negativo (0) Positivo (1)	Baja (0-8) Moderada (9-16) Alta (17-25)
			Reflexivo	Escucha/Crea/Analiza Registra/Sondea	8,9,10,11,12,13		
			Teórico	Experimenta/Planifica Organiza/Analiza	14,15,16,17,18,19		
			Pragmático	Sintetiza/Critica/Planifica.	20,21,22,23,24,25		

institución educativa Villas de Ancón, 2023?	institución educativa Villas de Ancón, 2023						
<b>Nivel - diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>			<b>Estadística a utilizar</b>		
<b>Nivel:</b> Explicativa <b>Diseño:</b> No experimental de corte y transversal – correlacional causal <b>Método:</b> Hipotético – deductivo Enfoque: Cuantitativo	<b>Población:</b> Está constituido por 175 estudiantes. <b>Muestra:</b> 120 estudiantes Muestreo: Probabilística aleatorio simple	<b>Variable independiente: Motivación</b> <b>Técnicas:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> Cuestionario <b>Autor:</b> John Sudarsky y Jorge Cleves Año: 2003 <b>Monitoreo:</b> Individual <b>Ámbito de Aplicación:</b> A estudiantes de VII ciclo de una institución educativa Villas de Ancón, 2023			<b>DESCRIPTIVA:</b> <b>Análisis descriptivo simple</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación en tablas de frecuencia y figuras</li> <li>- Interpretación de los resultados</li> <li>- Conclusiones</li> </ul> <b>INFERENCIAL:</b> Contrastación de hipótesis: Mediante el estadístico Regresión ordinal		
		<b>Variable dependiente: Estilos de Aprendizaje</b> <b>Técnicas:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> Cuestionario <b>Autor:</b> Catalina Alonso y Meter Honey. Año: 2002 <b>Monitoreo:</b> Individual- colectivo <b>Ámbito de Aplicación:</b> A estudiantes de VII ciclo de una institución educativa Villas de Ancón, 2023					

## Anexo 3. Ficha técnica

### Tabla

#### *Perfil motivacional*

---

Información:	Descripción: Está conformada por tres dimensiones que son: Afiliación, logro y poder; cada una de las dos primeras dimensiones consta de 16 ítems mientras la última dimensión consta de 8. Significación: el cuestionario evalúa 3 dimensiones: dos con de 16 y una con 17 ítems que hacen un total de 49 preguntas.
Nombre del instrumento:	Perfil motivacional
Autor:	John Sudarsky y Jorge Cleves.
Lugar:	Lima-Perú
Fecha de aplicación:	2023
Objetivo	Determinar el tipo de perfil motivacional.
Administrado a:	Estudiantes del VII ciclo de la I.E Villas de Ancón
Tiempo:	30 minutos

---

### Tabla

#### *Estilos de Aprendizaje*

---

Información:	Descripción: El Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) cuenta con 80 ítems los cuales son cortos y están estructurados en cuatro niveles 20 ítems los cuales mencionan los diferentes estilos de aprendizajes existentes: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático.
Nombre del instrumento:	Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)
Autor:	Catalina Alonso y meter Honey.
Adaptado por:	Heidi Angelita Zavala Gives
Lugar:	Lima-Perú
Fecha de aplicación:	2023
Objetivo	Determinar las preferencias según el estilo de Aprendizaje.
Administrado a:	Estudiantes del VII ciclo de la I.E Villas de Ancón
Tiempo:	30 minutos

---

## Anexo 4. Validación de expertos

# Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Perfil Motivacional". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Carmen Celestina Blas Espinoza
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (x)                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( X)                                              Social ( ) Educativa ( )                                              Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Psicóloga Clínico, licenciada y Magister en Educación.
<b>Institución donde labora:</b>	Diris Lima Norte, Minsa, Docente de UCV y UPN
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	PERFIL MOTIVACIONAL
Autora:	John Sudarsky y Jorge Cleves.
Procedencia:	Perú - Lima
Administración:	Adolescentes de 13 hasta 17 años.
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativa y académico
Significación:	El cuestionario está compuesto por 3 dimensiones, 4 indicadores y 25 ítems. El objetivo de esta prueba es evaluar el perfil motivacional.

4. **Soporte teórico:** Según Littman (1958). Manifiesta que la motivación es el proceso o condición que puede ser fisiológico o psicológico, innato o adquirido, interno o externo al organismo el cual determina o describe por qué o respecto a qué, se inicia la conducta, se mantiene, se guía, se selecciona o finaliza.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala Ordinal	Afiliación, logro y poder	La teoría de David McClelland. Sostiene que los factores motivacionales son grupales y culturales; llegando a conclusión de que existen tres necesidades o motivos (poder, afiliación y logro)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario elaborado por John Sudarsky y Jorge Cleves. en el año 2003 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Logro.
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar el nivel motivación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Logro (Realización personal, éxito personal, competitividad frente a los demás, previsión y autocontrol)	<p align="center"><b>18</b></p> <p>Creo que la vida sirve para realizar algo antes que ser importante o vivir en paz.</p>	1	1	1	No tiene mucho sentido
	<p align="center"><b>19</b></p> <p>La mayoría de mi vida la he dedicado en aprovechar mejor mi tiempo antes que buscar compañía agradable o luchar por adquirir posición.</p>	3	3	3	
	<p align="center"><b>17</b></p> <p>Cuando yo hago algo difícil lo hago generalmente por demostrarle a los demás que soy capaz.</p>	4	4	4	
	<p align="center"><b>22</b></p> <p>El tiempo para mí es un pájaro que vuela antes que una fuerza que domina o un lago en calma.</p>	2	2	2	No es fácil de entenderse por la población
	<p align="center"><b>34</b></p> <p>Piensa usted que en la vida se consigue más por las influencias que por la amabilidad o el esfuerzo personal.</p>	4	4	2	
	<p align="center"><b>38</b></p> <p>Cree usted que la religión sirve para controlar a la gente.</p>	4	4	2	
	<p align="center"><b>39</b></p> <p>A menudo no se contenta con una cosa muy fácilmente.</p>	2	2	2	No muy claro, sugiero que sea en primera persona
	<p align="center"><b>43</b></p> <p>Usted está haciendo un trabajo en su casa y daña lo que está haciendo: busca a quien le haya hecho cometer el error antes que pedir disculpas o intentarlo nuevamente.</p>	2	2	2	No muy claro

- Segunda dimensión: Poder
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar el nivel motivacional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Poder (Imagen predominante, ambición)	<b>37</b> Disfruto más teniendo autoridad sobre las personas.	4	4	4	
	<b>44</b> En su actividad principal lo que más le gusta es decir cómo hacer las cosas antes que ser supervisado o ayudar a sus compañeros.	3	3	3	Sería mejor si es en primera persona
	<b>31</b> Cuando usted estudia lo hace por obtener reconocimiento mañana	4	4	4	
	<b>33</b> Si manejando su vehículo por una carretera poco transitada podría llevar solo a una, prefiere a alguien a quien dar instrucciones antes que a un amigo íntimo o a nadie para llegar más rápido.	3	3	2	Poco claro
	<b>1</b> En mi actividad principal me gusta rodearme de amigos	4	4	4	
	<b>2</b> Me divierto más conversando agradablemente con amigos.	4	4	4	
	<b>3</b> Las veces que más me he sentido triste ha sido por haber tenido disgustos con familiares y amigos	4	4	4	
	<b>6</b> Yo en la vida prefiero hacer amigos antes de luchar o mandar	4	4	4	
	<b>7</b> Prefiero ir a una reunión amical antes que una reunión política o una conferencia magistral.	4	4	4	
	<b>9</b> Yo tengo un don natural para hacer amigos	4	4	4	
	<b>14</b> Por lo general usted es capaz de mantener buenas relaciones amicales.	4	4	4	
	<b>15</b>	4	4	4	

En el colegio hice buenos amigos.				
-----------------------------------	--	--	--	--

- Tercera dimensión: Afiliación.
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar el nivel motivacional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afiliación (empatía y armonía)	<b>4</b> Cree usted que el pecado de Adán fue debido a sus relaciones de afecto hacia Eva antes que irresponsabilidad o falta de voluntad o carácter	3	3	3	
	<b>5</b> Cuando yo hablo ante todo evito llegar a herir a otra persona.	4	4	4	
	<b>8</b> Al ver un cuadro de dos personas prefiero sea de dos amigos.	4	4	4	
	<b>10</b> Cuando yo aprendo algo, lo hago para colaborar con los demás.	4	4	4	
	<b>12</b> Yo tengo la tendencia a ayudar al vencido	4	4	4	
	<b>11</b> Lo que más admiro de la gente es su bondad y cooperación.	4	4	4	
	<b>13</b> Yo admiro a un bombero antes que a un negociante o un político.	4	4	4	
	<b>16</b> Para usted el sol significa armonía antes que poder o actividad.	4	4	4	

Firma del evaluador

DNI: 09897972/ CPsP 1551

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento El Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

**1. Datos generales del juez**

<b>Nombre del juez:</b>	Carmen Celestina Blas Espinoza
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (x)                                          Doctor                                          ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica (x) Social                                          ( ) Educativa ( x)                                          Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Psicóloga Clínico, licenciada y Magister en Educación.
<b>Institución donde labora:</b>	Diris Lima Norte, Minsa, Docente de UCV y UPN
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (x)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

**2. Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**3. Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	El Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)
<b>Autora:</b>	Catalina Alonso y meter Honey.
<b>Adaptada:</b>	Heidi Angelita Zavala Gives
<b>Procedencia:</b>	Lima-Perú
<b>Administración:</b>	Individual y colectiva
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Adolescentes de 13 años hasta 17 años.
<b>Significación:</b>	La escala está compuesta por 4 dimensiones, 20 indicadores y 80 ítems. El objetivo de esta prueba es evaluar los estilos de aprendizaje.

**4. Soporte teórico:** Capella eta al (2003). Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala Nominal	activos, reflexivos, teóricos y Pragmáticos	Honey (1997:80) refieren que hay cuatro estilos de aprendizaje que los estudiantes desempeñan las cuales son: activos, reflexivos, teóricos y Pragmáticos. Alonso (1990 p. 70) mencionan que los estilos de aprendizajes tienen cuatro

**5. Presentación de instrucciones para el juez:** A continuación, a usted le presento El Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) elaborado por Catalina Alonso y meter Honey. en el año 2002 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Activo
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar los estilos de aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Activo	<b>3</b> Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	4	4	4	
	<b>5</b> Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.	4	4	4	
	<b>7</b> Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.	4	4	4	
	<b>9</b> Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.	4	4	4	
	<b>13</b> Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.	4	4	4	
	<b>20</b> Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente	4	4	4	
	<b>26</b> Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas	4	4	4	

- Segunda dimensión: Reflexivo
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar los estilos de aprendizaje.

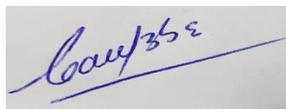
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reflexivo	<b>10</b> Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	4	4	4	
	<b>16</b> Escucho con más frecuencia que hablo.	4	4	4	
	<b>18</b> Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.	4	4	4	
	<b>19</b> Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconveniente	4	4	4	
	<b>28</b> Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas	4	4	4	
	<b>31</b> Soy cauteloso a la hora de sacar conclusiones	4	4	4	

- Tercera dimensión: Teórico
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar los estilos de aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Teórico	<p><b>2</b></p> <p>Estoy seguro de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.</p>	4	4	4	
	<p><b>4</b></p> <p>Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.</p>	4	4	4	
	<p><b>6</b></p> <p>Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.</p>	4	4	4	
	<p><b>11</b></p> <p>Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente</p>	4	4	4	
	<p><b>15</b></p> <p>Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles</p>	4	4	4	
	<p><b>17</b></p> <p>Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas</p>	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Pragmático
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar los estilos de aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pragmático	<b>1</b> Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeo	4	4	4	
	<b>8</b> Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	4	4	4	
	<b>12</b> Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar como ponerla en práctica.	4	4	4	
	<b>14</b> Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos	4	4	4	
	<b>22</b> Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos	4	4	4	
	<b>24</b> Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI: 09897972

CPsP 15513

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Perfil Motivacional". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 5. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	EDGAR ROJAS MORENO	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> )	Doctor ( <input type="checkbox"/> )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Educativa ( <input type="checkbox"/> )	Social ( <input type="checkbox"/> ) Organizacional ( <input type="checkbox"/> )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	CLÍNICA	
<b>Institución donde labora:</b>	CENTRO MATERNO INFANTIL ENRIQUE MARTIN ALTUNA	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( <input type="checkbox"/> )	Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

### 6. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 7. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	PERFIL MOTIVACIONAL
<b>Autora:</b>	John Sudarsky y Jorge Cleves.
<b>Procedencia:</b>	Perú - Lima
<b>Administración:</b>	Adolescentes de 13 hasta 17 años.
<b>Tiempo de aplicación:</b>	25 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Educativa y académico
<b>Significación:</b>	El cuestionario está compuesto por 3 dimensiones, 4 indicadores y 25 ítems. El objetivo de esta prueba es evaluar el perfil motivacional.

8. **Soporte teórico:** Según Littman (1958). Manifiesta que la motivación es el proceso o condición que puede ser fisiológico o psicológico, innato o adquirido, interno o externo al organismo el cual determina o describe por qué o respecto a qué, se inicia la conducta, se mantiene, se guía, se selecciona o finaliza.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala Ordinal	Afiliación, logro y poder	La teoría de David McClelland. Sostiene que los factores motivacionales son grupales y culturales; llegando a conclusión de que existen tres necesidades o motivos (poder, afiliación y logro)

**5. Presentación de instrucciones para el juez: A continuación, a usted le presento el cuestionario elaborado por John Sudarsky y Jorge Cleves. En el año 2003 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.**

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Logro.
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar el nivel motivación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Logro (Realización personal, éxito personal, competitividad frente a los demás, previsión y autocontrol)	<b>18</b> Creo que la vida sirve para realizar algo antes que ser importante o vivir en paz.	2	2	3	Volver a redactar para su mayor claridad
	<b>19</b> La mayoría de mi vida la he dedicado en aprovechar mejor mi tiempo antes que buscar compañía agradable o luchar por adquirir posición.	4	4	4	
	<b>17</b> Cuando yo hago algo difícil lo hago generalmente por demostrarle a los demás que soy capaz.	4	4	4	
	<b>22</b> El tiempo para mí es un pájaro que vuela antes que una fuerza que domina o un lago en calma.	2	2	2	Debe tener mayor claridad
	<b>34</b> Piensa usted que en la vida se consigue más por las influencias que por la amabilidad o el esfuerzo personal.	4	4	4	
	<b>38</b> Cree usted que la religión sirve para controlar a la gente.	4	4	4	
	<b>39</b> A menudo no se contenta con una cosa muy fácilmente.	4	4	4	
	<b>43</b> Usted está haciendo un trabajo en su casa y daña lo que está haciendo: busca a quien le haya hecho cometer el error antes que pedir disculpas o intentarlo nuevamente.	1	1	1	No guarda relación con el indicador

- Segunda dimensión: Poder
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar el nivel motivacional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Poder (Imagen predominante, ambición)	<b>37</b> Disfruto más teniendo autoridad sobre las personas.	4	4	4	
	<b>44</b> En su actividad principal lo que más le gusta es decir cómo hacer las cosas antes que ser supervisado o ayudar a sus compañeros.	4	4	4	
	<b>31</b> Cuando usted estudia lo hace por obtener reconocimiento mañana	4	4	4	
	<b>33</b> Si manejando su vehiculó por una carreteo poco transitada podría llevar solo a una prefiere a alguien a quien dar instrucciones antes que a un amigo íntimo o a nadie para llegar más rápido.	1	1	1	No cumple el criterio
	<b>1</b> En mi actividad principal me gusta rodearme de amigos	4	4	4	
	<b>2</b> Me divierto más conversando agradablemente con amigos.	4	4	4	
	<b>3</b> Las veces que más me he sentido triste ha sido por haber tenido disgustos con familiares y amigos	4	4	4	
<b>6</b> Yo en la vida prefiero hacer amigos antes de luchar o mandar	4	4	4		
<b>7</b> Prefiero ir a una reunión amical antes que una reunión política o una conferencia magistral.	4	4	4		
<b>9</b> Yo tengo un don natural para hacer amigos	4	4	4		
<b>14</b> Por lo general usted es capaz de mantener buenas relaciones amicales.	4	4	4		
<b>15</b> En el colegio hice buenos amigos.	4	4	4		

- Tercera dimensión: Afiliación.
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar el nivel motivacional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afiliación (empatía y armonía)	<b>4</b> Cree usted que el pecado de Adán fue debido a sus relaciones de afecto hacia Eva antes que irresponsabilidad o falta de voluntad o carácter	4	4	4	
	<b>5</b> Cuando yo hablo ante todo evito llegar a herir a otra persona.	4	4	4	
	<b>8</b> Al ver un cuadro de dos personas prefiero sea de dos amigos.	4	4	4	
	<b>10</b> Cuando yo aprendo algo lo hago para colaborar con los demás.	4	4	4	
	<b>12</b> Yo tengo la tendencia a ayudar al vencido	4	4	4	
	<b>11</b> Lo que más admiro de la gente es su bondad y cooperación.	4	4	4	
	<b>13</b> Yo admiro a un bombero antes que a un negociante o un político.	4	4	4	
	<b>16</b> Para usted el sol significa armonía antes que poder o actividad.	4	4	4	

Firma del evaluador

DNI 10166523

MINISTERIO DE SALUD  
DIRECCIÓN DE REDES INTEGRADAS DE SALUD LIMA NORTE  
C.R.N. D.EMA ZAPALLA

*[Firma manuscrita]*

PSIC. EDGAR ROJAS MORENO  
C.Ps.P. 7206

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento El Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	EDGAR ROJAS MORENO	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X )	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica (X )	Social ( )
	Educativa ( )	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	CLINICA	
<b>Institución donde labora:</b>	CENTRO MATERNO INFANTIL ENRIUE MARTIN ALTUNA	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

- 2. Propósito de la evaluación:** Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.  
**3. Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	El Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)
Autora:	Catalina Alonso y meter Honey.
Adaptada:	Heidi Angelita Zavala Gives
Procedencia:	Lima-Perú
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Adolescentes de 13 años hasta 17 años.
Significación:	La escala está compuesta por 4 dimensiones, 20 indicadores y 80 ítems. El objetivo de esta prueba es evaluar los estilos de aprendizaje.

4. **Soporte teórico:** Capella et al (2003). Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala Nominal	activos, reflexivos, teóricos y Pragmáticos	Honey (1997:80) refieren que hay cuatro estilos de aprendizaje que los estudiantes desempeñan las cuales son: activos, reflexivos, teóricos y Pragmáticos. Alonso (1990 p. 70) mencionan que los estilos de aprendizajes tienen cuatro

5. **Presentación de instrucciones para el juez:** A continuación, a usted le presento El Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) elaborado por Catalina Alonso y meter Honey. en el año 2002 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Activo
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar los estilos de aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Activo	<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p>Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.</p>	4	4	4	
	<p style="text-align: center;"><b>5</b></p> <p>Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.</p>	4	4	4	
	<p style="text-align: center;"><b>7</b></p> <p>Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.</p>	4	4	4	
	<p style="text-align: center;"><b>9</b></p> <p>Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.</p>	4	4	4	
	<p style="text-align: center;"><b>13</b></p> <p>Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.</p>	4	4	4	
	<p style="text-align: center;"><b>20</b></p> <p>Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente</p>	4	4	4	
	<p style="text-align: center;"><b>26</b></p> <p>Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas</p>	4	4	4	

- Segunda dimensión: Reflexivo
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar los estilos de aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reflexivo	<b>10</b> Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	4	4	4	
	<b>16</b> Escucho con más frecuencia que hablo.	4	4	4	
	<b>18</b> Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.	4	4	4	
	<b>19</b> Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconveniente	4	4	4	
	<b>28</b> Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas	4	4	4	
	<b>31</b> Soy cauteloso a la hora de sacar conclusiones	4	4	43	

- Tercera dimensión: Teórico
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar los estilos de aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Teórico	<p><b>2</b></p> <p>Estoy seguro de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.</p>	4	4	4	
	<p><b>4</b></p> <p>Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.</p>	4	4	4	
	<p><b>6</b></p> <p>Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.</p>	4	4	4	
	<p><b>11</b></p> <p>Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente</p>	4	4	4	
	<p><b>15</b></p> <p>Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles</p>	4	4	4	
	<p><b>17</b></p> <p>Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas</p>	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Pragmático
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar los estilos de aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pragmático	<b>1</b> Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeo	4	4	4	
	<b>8</b> Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	4	4	4	
	<b>12</b> Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar como ponerla en práctica.	4	4	4	
	<b>14</b> Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos	4	4	4	
	<b>22</b> Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos	4	4	4	
	<b>24</b> Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas	4	4	4	

Firma del evaluador

DNI 10166523

MINISTERIO DE SALUD  
DIRECCIÓN DE REDES INTEGRADAS DE SALUD LIMA NORTE  
C.P.D. D.E.M. ZAPALLI  
*Edgar Rojas Moreno*  
PSIC. EDGAR ROJAS MORENO  
C.P. P. 7206

## VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Jaime Alberto Ramos clavijo

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa Académico de Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2023, aula N° B1 requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Motivación en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de VII ciclo de una institución educativa Villas de Ancón, 2023 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma



Natalia Isabel Espinoza Herrerra

DNI: 42224182



Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala Ordinal	Afiliación, logro y poder	La teoría de David McClelland. Sostiene que los factores motivacionales son grupales y culturales; llegando a conclusión de que existen tres necesidades o motivos (poder, afiliación y logro)

**1. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario elaborado por John Sudarsky y Jorge Cleves. en el año 2003 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Logro.
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar el nivel motivación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Logro (Realización personal, éxito personal, competitividad frente a los demás, previsión y autocontrol)	<p align="center"><b>18</b></p> <p>Creo que la vida sirve para realizar algo antes que ser importante o vivir en paz.</p>	2	2	3	Mejorar la redacción. No está claro el mensaje.
	<p align="center"><b>19</b></p> <p>La mayoría de mi vida la he dedicado en aprovechar mejor mi tiempo antes que buscar compañía agradable o luchar por adquirir posición.</p>	4	4	4	
	<p align="center"><b>17</b></p> <p>Cuando yo hago algo difícil lo hago generalmente por demostrarle a los demás que soy capaz.</p>	4	4	4	
	<p align="center"><b>22</b></p> <p>El tiempo para mí es un pájaro que vuela antes que una fuerza que domina o un lago en calma.</p>	4	4	4	
	<p align="center"><b>34</b></p> <p>Piensa usted que en la vida se consigue más por las influencias que por la amabilidad o el esfuerzo personal.</p>	4	4	4	
	<p align="center"><b>38</b></p> <p>Cree usted que la religión sirve para controlar a la gente.</p>	4	4	4	
	<p align="center"><b>39</b></p> <p>A menudo no se contenta con una cosa muy fácilmente.</p>	4	4	4	
	<p align="center"><b>43</b></p> <p>Usted está haciendo un trabajo en su casa y daña lo que está haciendo: busca a quien le haya hecho cometer el error antes que pedir disculpas o intentarlo nuevamente.</p>	4	4	4	

- Segunda dimensión: Poder
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar el nivel motivacional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Poder (Imagen predominante, ambición)	<b>37</b> Disfruto más teniendo autoridad sobre las personas.	4	4	4	
	<b>44</b> En su actividad principal lo que más le gusta es decir cómo hacer las cosas antes que ser supervisado o ayudar a sus compañeros.	4	4	4	
	<b>31</b> Cuando usted estudia lo hace por obtener reconocimiento mañana	4	4	4	
	<b>33</b> Si manejando su vehículo por una carretera poco transitada podría llevar solo a una prefiere a alguien a quien dar instrucciones antes que a un amigo íntimo o a nadie para llegar más rápido.	2	2	3	Mejorar la redacción. No está claro el mensaje.
	<b>1</b> En mi actividad principal me gusta rodearme de amigos	4	4	4	
	<b>2</b> Me divierto más conversando agradablemente con amigos.	4	4	4	
	<b>3</b> Las veces que más me he sentido triste ha sido por haber tenido disgustos con familiares y amigos	4	4	4	
	<b>6</b> Yo en la vida prefiero hacer amigos antes de luchar o mandar	4	4	4	
	<b>7</b> Prefiero ir a una reunión amical antes que una reunión política o una conferencia magistral.	4	4	4	
	<b>9</b> Yo tengo un don natural para hacer amigos	4	4	4	
	<b>14</b> Por lo general usted es capaz de mantener buenas relaciones amicales.	4	4	4	
	<b>15</b> En el colegio hice buenos amigos.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Afiliación.
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar el nivel motivacional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afiliación (empatía y armonía)	<b>4</b> Cree usted que el pecado de Adán fue debido a sus relaciones de afecto hacia Eva antes que irresponsabilidad o falta de voluntad o carácter	4	4	4	
	<b>5</b> Cuando yo hablo ante todo evito llegar a herir a otra persona.	4	4	4	
	<b>8</b> Al ver un cuadro de dos personas prefiero sea de dos amigos.	4	4	4	
	<b>10</b> Cuando yo aprendo algo lo hago para colaborar con los demás.	4	4	4	
	<b>12</b> Yo tengo la tendencia a ayudar al vencido	4	4	4	
	<b>11</b> Lo que más admiro de la gente es su bondad y cooperación.	4	4	4	
	<b>13</b> Yo admiro a un bombero antes que a un negociante o un político.	4	4	4	
	<b>16</b> Para usted el sol significa armonía antes que poder o actividad.	4	4	4	

Firma del evaluador  
DNI 07555528

  
JAIME ALBERTO RAMOS CLAVIJO  
PSICOLOGO  
C.Ps. P. 11359

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento El Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Jaime Alberto Ramos clavijo	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor (x )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( x )	Social ( )
	Educativa ( )	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	PSICOLOGÍA CLÍNICA	
<b>Institución donde labora:</b>	CENTRO DE SALUD "LADERAS DE CHILLÓN"	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

1. **Propósito de la evaluación:** Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

2. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	El Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)
<b>Autora:</b>	Catalina Alonso y meter Honey.
<b>Adaptada:</b>	Heidi Angelita Zavala Gives
<b>Procedencia:</b>	Lima-Perú
<b>Administración:</b>	Individual y colectiva
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Adolescentes de 13 años hasta 17 años.
<b>Significación:</b>	La escala está compuesta por 4 dimensiones, 20 indicadores y 80 ítems. El objetivo de esta prueba es evaluar los estilos de aprendizaje.

**Soporte teórico:** Capella eta al (2003). Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala Nominal	activos, reflexivos, teóricos y Pragmáticos	Honey (1997:80) refieren que hay cuatro estilos de aprendizaje que los estudiantes desempeñan las cuales son: activos, reflexivos, teóricos y Pragmáticos. Alonso (1990 p. 70) mencionan que los estilos de aprendizajes tienen cuatro

**1. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento El Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) elaborado por Catalina Alonso y meter Honey. en el año 2002 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala Nominal	activos, reflexivos, teóricos y Pragmáticos	Honey (1997:80) refieren que hay cuatro estilos de aprendizaje que los estudiantes desempeñan las cuales son: activos, reflexivos, teóricos y Pragmáticos. Alonso (1990 p. 70) mencionan que los estilos de aprendizajes tienen cuatro

## 2. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento El Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) elaborado por Catalina Alonso y meter Honey. en el año 2002 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** .....

- Primera dimensión: Activo
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar los estilos de aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Activo	<b>3</b> Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	4	4	4	
	<b>5</b> Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.	4	4	4	
	<b>7</b> Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.	4	4	4	
	<b>9</b> Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.	4	4	4	
	<b>13</b> Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.	4	4	4	
	<b>20</b> Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente	4	4	4	
	<b>26</b> Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas	4	4	4	

- Segunda dimensión: Reflexivo
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar los estilos de aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reflexivo	<b>10</b> Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	4	4	4	
	<b>16</b> Escucho con más frecuencia que hablo.	4	4	4	
	<b>18</b> Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.	4	4	4	
	<b>19</b> Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconveniente	4	4	4	
	<b>28</b> Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas	4	4	4	
	<b>31</b> Soy cauteloso a la hora de sacar conclusiones	4	4	4	

- Tercera dimensión: Teórico
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar los estilos de aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Teórico	<b>2</b> Estoy seguro de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.	4	4	4	
	<b>4</b> Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.	4	4	4	
	<b>6</b> Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.	4	4	4	
	<b>11</b> Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente	4	4	4	
	<b>15</b> Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles	4	4	4	
	<b>17</b> Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Pragmático
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar los estilos de aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pragmático	<b>1</b> Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeo	4	4	4	
	<b>8</b> Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	4	4	4	
	<b>12</b> Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar como ponerla en práctica.	4	4	4	
	<b>14</b> Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos	4	4	4	
	<b>22</b> Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos	4	4	4	
	<b>24</b> Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas	4	4	4	

Firma del evaluador  
DNI 07455528

  
JAIME ALBERTO RAMOS CLAVIJO  
PSICOLOGO  
C.Ps. P. 11359

<b>Perfil Motivacional</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
1. Creo que la vida sirve para realizar algo antes que ser importante o vivir en paz.					
2. La mayoría de mi vida la he dedicado en aprovechar mejor mi tiempo antes que buscar compañía agradable o luchar por adquirir posición.					
3. Cuando yo hago algo difícil lo hago generalmente por demostrarle a los demás que soy capaz.					
4. El tiempo para mí es un pájaro que vuela antes que una fuerza que domina o un lago en calma.					
5. Piensa usted que en la vida se consigue más por las influencias que por la amabilidad o el esfuerzo personal.					
6. Cree usted que la religión sirve para controlar a la gente.					
7. A menudo no se contenta con una cosa muy fácilmente.					
8. Usted está haciendo un trabajo en su casa y daña lo que está haciendo: busca a quien le haya hecho cometer el error antes que pedir disculpas o intentarlo nuevamente.					
9. Disfruto más teniendo autoridad sobre las personas.					
10. En su actividad principal lo que más le gusta es decir cómo hacer las cosas antes que ser supervisado o ayudar a sus compañeros.					
11. Cuando usted estudia lo hace por obtener reconocimiento mañana					
12. Si manejando su vehículo por una carretera poco transitada podría llevar solo a una prefiere a alguien a quien dar instrucciones antes que a un amigo íntimo o a nadie para llegar más rápido.					
13. En mi actividad principal me gusta rodearme de amigos					
14. Me divierto más conversando agradablemente con amigos.					
15. Las veces que más me he sentido triste ha sido por haber tenido disgustos con familiares y amigos					
16. Yo en la vida prefiero hacer amigos antes de luchar o mandar					
17. Prefiero ir a una reunión amical antes que una reunión política o una conferencia magistral.					
18. Cree usted que el pecado de Adán fue debido a sus relaciones de afecto hacia Eva antes que irresponsabilidad o falta de voluntad o carácter					
19. Cuando yo hablo ante todo evito llegar a herir a otra persona.					
20. Al ver un cuadro de dos personas prefiero sea de dos amigos					
21. Cuando yo aprendo algo lo hago para colaborar con los demás.					
22. Yo tengo la tendencia a ayudar al vencido					
23. Lo que más admiro de la gente es su bondad y cooperación.					
24. Yo admiro a un bombero antes que a un negociante o un político.					
25. Para usted el sol significa armonía antes que poder o actividad.					

<b>Estilos de Aprendizaje</b>	<b>Positivo +</b>	<b>Negativo -</b>
1. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.		
2. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.		
3. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.		
4. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.		
5. Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.		
6. Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente		
7. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas		
8. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.		
9. Escucho con más frecuencia que hablo.		
10. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.		
11. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconveniente		
12. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas		
<b>13.</b> Soy cauteloso a la hora de sacar conclusiones		
14. Estoy seguro de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.		
15. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.		
16. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.		
17. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente		
18. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles		
<b>19.</b> Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas		
20. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeo		
21. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.		
22. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.		
23. Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos		
24. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos		
<b>25.</b> Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas		



## Resultado de la confiabilidad de la variable motivación

Participante	It 1	It 2	It 3	It 4	It 5	It 6	It 7	It 8	It 9	It 10	It 11	It 12	It 13	It 14	It 15	It 16	It 17	It 18	It 19	It 20	It 21	It 22	It 23	It 24	It 25	Suma
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	15
2	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
3	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	18
4	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	5
5	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	9
6	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	7
7	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	5
8	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	15
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	15
10	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	16
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	17
12	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	11
13	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	10
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	15
15	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	14
16	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	8
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	5
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	6
19	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	4
20	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6
Suma	12	11	8	10	8	9	9	8	12	12	3	11	8	9	7	12	13	7	11	15	0	5	3	5	0	
p	0.80	0.73	0.53	0.67	0.53	0.60	0.60	0.53	0.80	0.80	0.20	0.73	0.53	0.60	0.47	0.80	0.87	0.47	0.73	1.00	0.00	0.33	0.20	0.33	0.00	22.568
q	0.20	0.27	0.47	0.33	0.47	0.40	0.40	0.47	0.20	0.20	0.80	0.27	0.47	0.40	0.53	0.20	0.13	0.53	0.27	0.00	1.00	0.67	0.80	0.67	1.00	
pq	0.16	0.20	0.25	0.22	0.25	0.24	0.24	0.25	0.16	0.16	0.16	0.20	0.25	0.24	0.25	0.16	0.12	0.25	0.20	0.00	0.00	0.22	0.16	0.22	0.00	4.54
ro de estudiantes =	20																									
Número de ítems =	25																								0.832	

## Resultado de la confiabilidad de la variable estilo de aprendizaje

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,958	25

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	74,0500	372,997	,646	,957
VAR00002	74,1000	371,884	,651	,957
VAR00003	74,5000	382,368	,500	,958
VAR00004	74,9500	395,208	,194	,961
VAR00005	73,9000	374,305	,725	,956
VAR00006	74,1000	375,147	,604	,958
VAR00007	75,0500	370,682	,672	,957
VAR00008	75,1500	367,924	,652	,957
VAR00009	75,1500	380,345	,516	,958
VAR00010	74,9000	382,200	,681	,957
VAR00011	74,7000	372,747	,816	,956
VAR00012	74,3500	382,345	,649	,957
VAR00013	74,8000	373,958	,775	,956
VAR00014	74,7000	371,800	,798	,956
VAR00015	74,4000	378,042	,706	,957
VAR00016	73,9500	366,050	,764	,956
VAR00017	73,4000	373,832	,737	,956
VAR00018	74,4000	371,411	,843	,955
VAR00019	73,6500	364,871	,722	,956
VAR00020	73,4000	370,042	,729	,956
VAR00021	73,9500	366,050	,764	,956
VAR00022	73,4000	373,832	,737	,956
VAR00023	74,4000	371,411	,843	,955
VAR00024	73,6500	364,871	,722	,956
VAR00025	73,4000	370,042	,729	,956

Tabla 6. Base de datos de la muestra de las variables motivación y estilos de aprendizaje

base de datos\_MOTIVACION Y ESTILOS DE APRENDIZAJE.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

10 : Reflexivo1 3 Visible: 18 de 18 v

	Motivación	Logro	Poder	Afiliación	Estilosde aprendizaje	Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático	Motivación1	Logro1	Poder1	Afiliación 1	Estilosde aprendizaje1	Activo1
1	65	18	31	16	23	6	5	6	6	2	1	2	1	3	2
2	72	23	28	21	23	6	5	6	6	2	2	2	2	3	3
3	74	16	36	22	11	3	2	3	3	1	1	2	2	2	1
4	76	15	38	23	6	2	2	1	1	2	1	2	2	3	3
5	76	28	27	21	6	3	0	1	2	1	2	1	2	1	1
6	68	20	29	19	6	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2
7	78	18	39	21	2	1	0	1	0	1	1	2	2	1	1
8	76	14	40	22	23	6	5	6	6	2	1	2	2	2	2
9	75	16	35	24	1	0	0	0	1	1	1	2	2	1	1
10	80	21	38	21	3	0	1	1	1	3	2	2	2	1	3
11	81	18	40	23	7	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1
12	84	19	41	24	2	0	1	1	0	3	2	2	2	3	3
13	85	20	39	26	3	2	0	0	1	2	2	2	2	3	2
14	76	17	30	29	6	3	0	2	1	3	1	2	2	3	3
15	72	24	25	23	3	1	0	0	2	3	2	1	2	2	2
16	78	26	34	18	7	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
17	82	23	39	20	4	0	3	1	0	2	2	2	2	3	2
18	73	18	35	20	10	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2
19	79	21	36	22	4	3	1	0	0	2	2	2	2	2	2
20	76	19	34	23	3	1	0	1	1	1	2	2	2	1	2
21	71	19	28	24	3	2	0	1	0	1	2	2	2	2	2
22	81	19	37	25	3	1	0	1	1	2	2	2	2	2	2
23	77	21	35	21	8	1	2	3	2	1	2	2	2	2	1
24	70	17	29	24	12	2	3	4	3	1	1	2	2	2	1
25	84	26	36	22	6	1	0	3	2	2	2	2	2	3	3
26	77	26	33	18	10	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2
27	78	24	31	23	3	0	2	1	0	2	2	2	2	2	2
28	68	16	25	27	7	4	2	0	1	2	1	1	2	3	2
29	71	14	32	25	3	1	1	1	0	3	1	2	2	3	3
30	74	18	27	29	4	2	0	2	0	2	1	1	2	2	2
31	67	21	31	15	10	3	1	1	5	3	2	2	1	1	3
32	70	15	38	17	3	3	0	0	0	3	1	2	1	3	3
33	70	14	32	24	6	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2
34	77	19	36	22	5	2	0	1	2	2	2	2	2	3	3
35	70	18	30	22	8	2	0	5	1	1	1	2	2	2	1
36	78	22	31	25	6	3	0	1	2	2	2	2	2	3	3
37	85	20	39	26	8	2	0	4	2	1	2	2	2	1	1
38	70	18	27	25	10	4	3	2	1	2	1	1	2	2	2
39	82	20	36	26	8	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1
40	75	15	40	20	7	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2
41	75	22	32	21	4	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1
42	73	18	24	31	5	0	2	1	2	3	1	1	3	3	3
43	73	17	31	25	1	1	0	0	0	1	1	2	2	1	1
44	74	23	24	27	9	1	4	2	2	3	2	1	2	3	3
45	66	20	23	23	2	1	0	1	0	2	2	1	2	3	2
46	79	16	38	25	5	4	1	0	0	3	1	2	2	3	3
47	74	15	33	26	7	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2
48	70	16	36	18	7	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
49	74	21	33	20	5	1	0	3	1	2	2	2	2	3	2
50	76	20	35	21	7	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
51	87	23	42	22	3	3	0	0	0	2	2	2	2	2	2
52	73	17	35	21	5	2	0	0	3	1	1	2	2	1	2
53	73	20	32	21	3	2	0	1	0	1	2	2	2	2	2
54	81	23	32	26	8	4	2	0	2	2	2	2	2	2	2
55	81	16	32	33	4	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1
56	80	17	35	28	7	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1
57	73	21	31	21	4	2	0	2	0	2	2	2	2	3	3
58	64	14	22	28	12	4	2	3	3	2	1	1	2	2	2
59	82	17	38	27	14	5	2	4	3	2	1	2	2	2	2
60	79	16	35	28	3	0	1	0	2	2	1	2	2	3	2
61	73	19	26	28	8	3	0	4	1	3	2	1	2	3	3
62	84	24	40	20	6	0	1	2	3	2	2	2	2	2	2
63	82	25	34	23	9	2	1	3	3	3	2	2	2	3	3

64	81	16	41	24	4	1	1	2	0	3	1	2	2	3	3
65	67	14	25	28	7	2	1	1	3	2	1	1	2	3	2
66	70	15	30	25	5	2	0	1	2	2	1	2	2	3	3
67	68	20	30	18	7	4	1	1	1	1	2	2	1	2	1
68	73	15	36	22	2	1	0	0	1	2	1	2	2	3	3
69	78	22	31	25	10	3	4	2	1	1	2	2	2	1	1
70	69	13	33	23	2	0	1	1	0	2	1	2	2	2	2
71	73	17	33	23	10	1	3	3	3	1	1	2	2	1	1
72	73	13	34	26	17	5	3	4	5	2	1	2	2	2	2
73	78	26	33	19	2	1	0	0	1	1	2	2	2	1	1
74	77	19	33	25	7	1	3	1	2	3	2	2	2	1	3
75	70	15	34	21	5	0	1	1	3	1	1	2	2	1	1
76	75	13	35	27	9	1	3	3	2	3	1	2	2	3	3
77	70	16	37	17	7	1	2	3	1	2	1	2	1	3	2
78	75	18	31	26	6	2	0	2	2	3	1	2	2	3	3
79	71	19	26	26	8	2	1	3	2	3	2	1	2	2	2
80	68	22	25	21	7	0	3	3	1	2	2	1	2	2	2
81	68	18	28	22	4	2	0	1	1	2	1	2	2	1	2
82	76	20	35	21	2	1	0	0	1	2	2	2	2	2	2
83	76	18	36	22	4	1	1	2	0	2	1	2	2	2	2
84	73	19	29	25	7	1	3	3	0	1	2	2	2	1	2
85	69	17	37	15	8	4	0	3	1	1	1	2	1	2	2
86	75	16	36	23	14	1	4	5	4	2	1	2	2	2	2
87	75	22	35	18	5	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1
88	70	22	34	14	7	3	1	2	1	1	2	2	1	2	1
89	67	17	27	23	1	1	0	0	0	2	1	1	2	3	3
90	62	20	21	21	2	0	0	1	1	2	2	1	2	2	2
91	68	17	27	24	9	1	4	3	1	2	1	1	2	2	2
92	96	37	42	17	7	1	2	2	2	2	3	2	1	3	2
93	78	21	34	23	4	1	0	1	2	3	2	2	2	3	3
94	78	23	37	18	7	3	0	3	1	2	2	2	1	2	2
95	74	22	29	23	3	2	0	1	0	3	2	2	2	3	3
96	73	23	28	22	8	1	4	2	1	3	2	2	2	3	3
97	77	21	34	22	1	1	0	0	0	2	2	2	2	3	2
98	76	19	35	22	6	1	3	2	0	2	2	2	2	3	3
99	83	26	30	27	6	4	2	0	0	1	2	2	2	2	1
100	91	26	41	24	6	3	0	1	2	2	2	2	2	3	3
101	69	21	28	20	12	4	5	2	1	1	2	2	2	1	1
102	83	22	33	28	7	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2
103	81	29	26	26	17	7	5	5	0	1	2	1	2	1	1
104	70	12	44	14	23	7	5	6	5	2	1	3	1	2	2
105	80	15	36	29	24	7	6	6	5	1	1	2	2	1	1
106	78	15	40	23	18	7	5	6	0	3	1	2	2	3	3
107	66	31	18	17	23	7	5	6	5	1	3	1	1	1	1
108	85	29	40	16	24	7	5	6	6	3	2	2	1	3	3
109	78	29	32	17	19	7	6	6	0	2	2	2	1	3	2
110	88	15	44	29	24	7	6	6	5	3	1	3	2	3	3
111	84	21	35	28	14	4	6	4	0	3	2	2	2	2	2
112	77	24	30	23	18	7	6	5	0	2	2	2	2	2	2
113	67	20	35	12	18	7	6	5	0	2	2	2	1	3	2
114	75	14	36	25	19	7	6	6	0	2	1	2	2	2	2
115	92	33	30	29	25	7	6	6	6	3	3	2	2	1	3
116	86	22	39	25	16	7	6	3	0	1	2	2	2	3	1
117	78	20	40	18	14	4	5	5	0	3	2	2	1	1	3
118	91	26	41	24	14	7	6	1	0	2	2	2	2	3	2
119	93	26	43	24	17	4	4	4	5	3	2	2	2	3	3
120	78	27	33	18	18	0	6	6	6	3	2	2	1	3	2

Tabla 7. Cantidad de estudiantes

Nº	Grado/Sección	Total
1	4to "A"	30
2	4to "B"	30
3	4to "C"	25
4	5to "A"	30
5	5to "B"	30
6	5to "C"	30
Total		175

N =	175	$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$		
Z =	1.96			
P =	0.5			
Q =	0.5			
d =	0.05			
	n =	120.44575		

Tabla 8. Oficio de autorización



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

**OFICIO N°112 -I.E.898-8193" V.A"-2023**

Ancón, 23 de junio del 2023

**SEÑOR** : Trinidad Vargas, Ommero  
Director de la Escuela de Posgrado.  
Universidad César Vallejo -Filial Lima Norte

**ASUNTO** : **Autorización para realizar trabajo de investigación de la  
Licencia en Psicología Natalia Isabel Espinoza Herrera.**

Presente. -

Me es grato dirigirme a Usted y a su despacho, con la finalidad de saludarle cordialmente a nombre de la dirección y comunidad educativa de la I. E N° 898-8193 "VILLAS DE ANCON"- distrito de Ancón. Para luego manifestarle lo siguiente:

Que, hemos visto conveniente **autorizar** a la licenciada en Psicología Natalia Isabel Espinoza Herrera, aplicar los instrumentos de evaluación para el desarrollo de la investigación titulada "Motivación en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de VII ciclo de una institución educativa Villas de Ancón, 2023"

Aprovecho la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

.....  
Mag: Edgar Herrera Sánchez  
Director

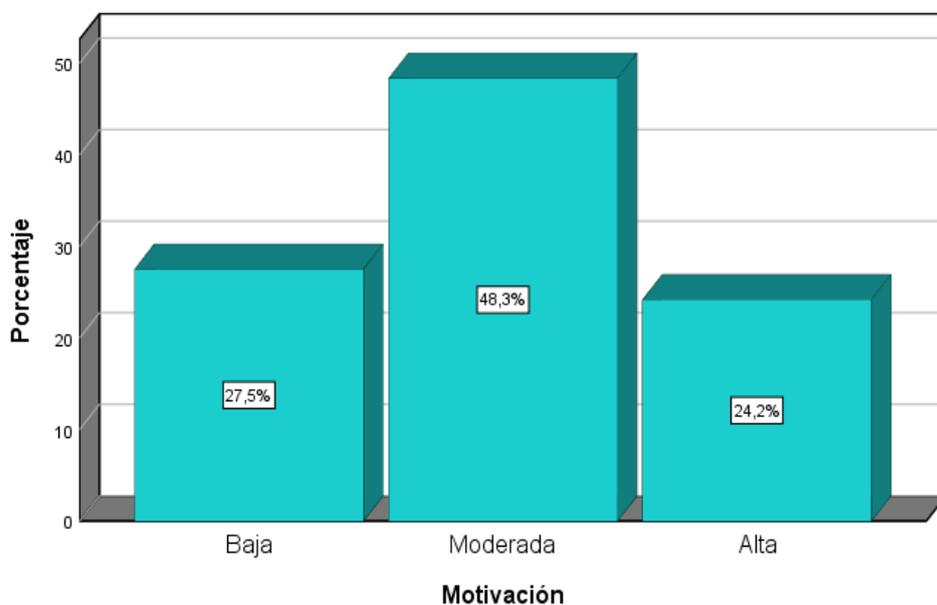
**Av. Marañón s/n Villas de Ancón**

**☎ 951704629**

## Anexo 9: Figuras

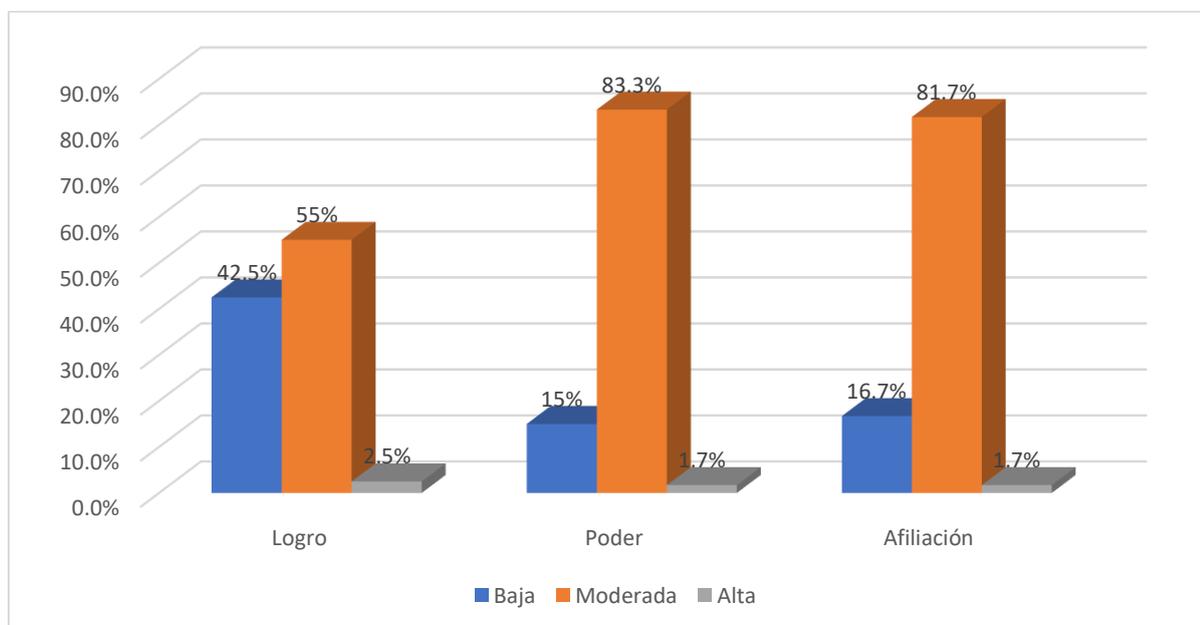
### Figura 1

Percepción de la motivación



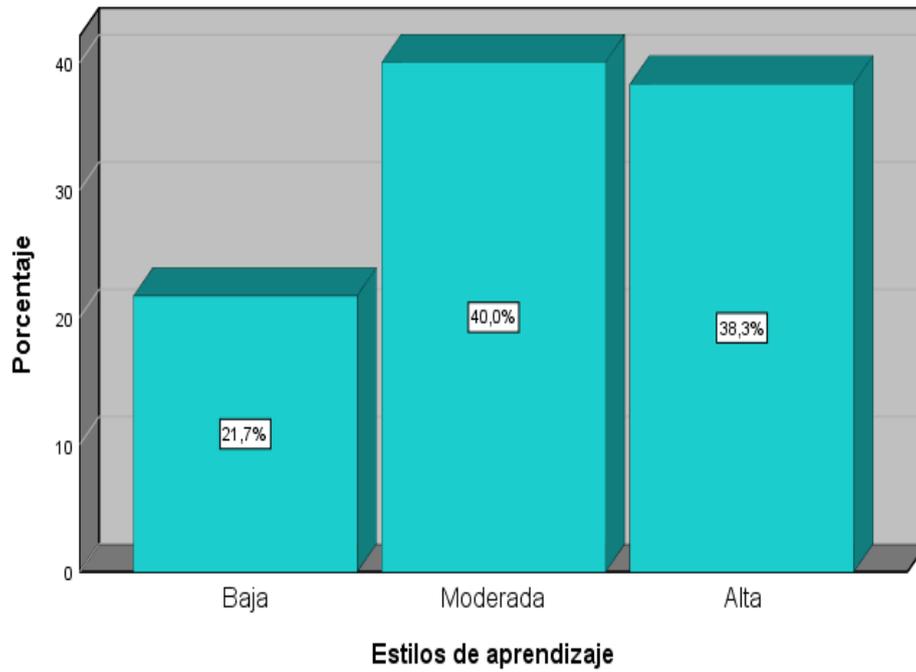
### Figura 2

Niveles de las dimensiones de la motivación



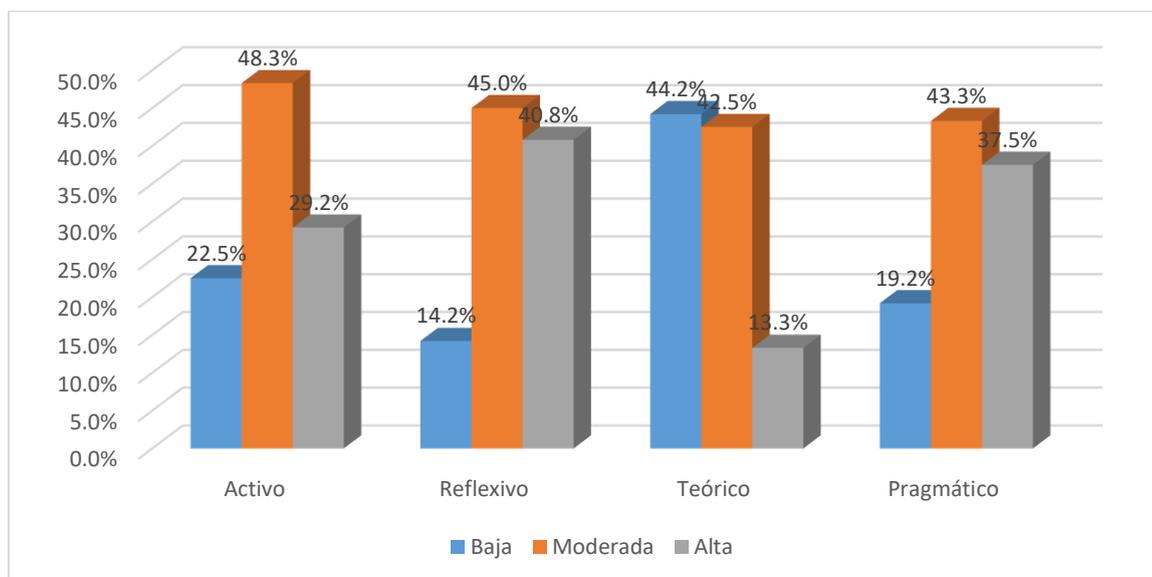
**Figura 3**

*Percepción de la variable a estilos de aprendizaje.*



**Figura 4**

*Comprender las magnitudes de la variable estilo de aprendizaje*





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Motivación en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de VII ciclo de una institución educativa Villas de Ancón, 2023", cuyo autor es ESPINOZA HERRERA NATALIA ISABEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION <b>DNI:</b> 31683051 <b>ORCID:</b> 0000-0002-5180-5306	Firmado electrónicamente por: VCEFARINU el 30- 07-2023 20:27:34

Código documento Trilce: TRI - 0628442