

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
(COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL)



**LOS MAPAS CONCEPTUALES Y LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER  
GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PARTICULAR SANTO DOMINGO DE  
GUZMÁN DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO -  
2013**

**TESINA**

**PARA OBTENER TÍTULO:  
Licenciado en Educación**

**AUTOR:  
Br. GUISELLA PEREGRINA ARAUCO BASILIO**

**ASESOR:  
Mgtr. FELIPE OSTOS DE LA CRUZ**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Atención integral al infante, al niño y al adolescente**

**LIMA – PERÚ  
2013**

## **DEDICATORIA**

Esta investigación lo dedico a mi madre  
quien fue y será mi motivo de superación.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis profesores por quienes he llegado a obtener los conocimientos necesarios para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada “Los mapas conceptuales y la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Santo Domingo de Guzmán” Ugel 05 de San Juan de Lurigancho 2013. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad “César Vallejo”.

El documento consta de cuatro capítulos: Capítulo I: problemas de la investigación, Capítulo II: Marco teórico, Capítulo III: Marco metodológico, Capítulo IV: Resultados, Finalmente las conclusiones, sugerencias, además de referencias bibliográficas y anexos.

En busca que esta tesis se ajuste a las exigencias establecidas con todo trabajo científico, esperamos sus sugerencias para mejorar la calidad de nuestro trabajo.

Atentamente

La autora

## Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice De Tablas	viii
Indice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del Problema	16
1.2.1 Problema general:	16
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3 Justificación.	17
1.4 Limitaciones.	18
1.5 Objetivos	19
Objetivos Específicos	19
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes.	21
2.1.1 Antecedentes Internacionales	21
2.1.2 Antecedentes Nacionales.	21
2.2 Bases Teóricas	23
2.2.1 Los Mapas Conceptuales	23
2.2.2 Teorías sobre los mapas conceptuales	27
2.2.3. Analogías de los mapas conceptuales	29
2.2.4. Dimensiones de los mapas conceptuales	30
2.2.5. Características o condiciones de los Mapas Conceptuales	33
2.2.6. Tipos de Mapas conceptuales	35
2.2.7 Pasos para la elaboración de los mapas conceptuales	35

2.2.8. Diversas recomendaciones que conviene seguir son:	36
2.2.9. Las fases preparatorias de la actividad didáctica	38
2.2.10. Aplicación y precaución en la utilización de mapas conceptuales	40
2.2.11. Criterios de evaluación de los Mapas Conceptuales	42
2.2.12. Los mapas conceptuales como recursos didácticos formativos:	45
2.2.13. Comprensión lectora.	47
2.2.14. Niveles de comprensión lectora.	50
2.2.15. Factores que influyen en la comprensión lectora.	51
2.3. Definición de términos.	53
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Hipótesis.	56
3.1.1 Hipótesis general.	56
3.1.2. Hipótesis específicas.	56
3.2 Variables.	56
3.2.1 Definición conceptual	56
3.3 Metodología.	58
3.3.1 Tipo de estudio.	58
3.4 Población y muestra	58
3.4.1. Población	58
3.4.2. Muestra:	59
3.4.3 Muestreo:	59
3.5 Método de investigación	59
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	60
Validez y confiabilidad	60
3.6.4. Procedimientos	63
3.7. Métodos de Análisis de datos	64
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	
4.1. Descripción.	67
4.2. Prueba Inferencial	72
4.3. Discusión	77

<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	79
Conclusiones	80
Sugerencias	81
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	82
<b>ANEXOS</b>	90
Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	91
Anexo 2: CUADRO DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	93
Anexo 3: Cuestionario Para Medir Mapas Conceptuales	94

## Índice De Tablas

Tabla 1. Definición operacional de las variables	54
Tabla 2. Validación de expertos.	57
Tabla 3. Variable 1. Mapas conceptuales	58
Tabla 4. Variable 2. Comprensión lectora	59
Tabla 5. Estadísticos de fiabilidad de las preguntas de las dos variables	59
Tabla 6. Recursos estadísticos	61
Tabla 7. Mapas Conceptuales	63
Tabla 8. Comprensión lectora	64
Tabla 9. Comprensión lectora por dimensiones	65
Tabla 10. Literal	66
Tabla 11. Inferencial	67
Tabla 12. Distribución de datos para la prueba de normalidad, según Shapiro -Wilk , para las mapas conceptuales y la comprensión lectora.	68
Tabla 13. Prueba de Hipótesis general	69
Tabla 14. Prueba de hipótesis específica 1	71
Tabla 15. Prueba de hipótesis específica 2	72



## Índice De Figuras

Figura1. Mapas conceptuales	63
Figura 2. Comprensión lectora	64
Figura 3. Comprensión lectora por dimensiones	65
Figura 4. Literal	66
Figura5.Inferencial	67
Figura 6. Relación entre mapas conceptuales y la comprensión lectora	70

## Resumen

El presente trabajo de investigación “Los mapas conceptuales y la Comprensión Lectora en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Santo Domingo de Guzmán” Ugel 05 de San Juan de Lurigancho., tuvo como objetivo determinar la relación entre los mapas conceptuales y la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Santo Domingo de Guzmán” Ugel 05 de San Juan de Lurigancho. La investigación tiene una población de 22 estudiantes del tercer grado de secundaria y la muestra está conformada por 22 estudiantes.

El método general de la investigación es el descriptivo, el tipo de la investigación es básico, su enfoque es cuantitativo, de diseño correlacional en la medida que busca establecer el nivel de correlación entre las variables.

Para la recolección de datos se ha utilizado dos instrumentos, el primero para medir el nivel de uso de los mapas conceptuales y el segundo se aplicó una prueba de comprensión lectora, los resultados del estudio establecen que existe una relación significativa entre el uso de mapas conceptuales y la comprensión lectora (Pearson 0,818) en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Santo Domingo de Guzmán” Ugel 05 de San Juan de Lurigancho.

Palabras claves: Mapas conceptuales y comprensión lectora.

## **Abstract**

This research paper "Using concept maps and Reading Comprehension in the 3rd grade students of Secondary Private School "Santo Domingo" Ugel 05 San Juan de Lurigancho.", Aimed to determine the relationship between concept maps and reading comprehension in 3rd grade students of secondary Private school "Santo Domingo" Ugel 05 San Juan de Lurigancho. The research has a population of 22 students of the third year of secondary school and the sample consists of 22 students.

The general method of research is the descriptive type of research is basic; its approach is quantitative, correlational design to the extent that seeks to establish the level of correlation between the variables.

For data collection has been used two instruments, the first to measure the level of use of concept maps, the second a reading comprehension test was applied, the results of the study established that there is a significant relationship between the use of concept maps and reading comprehension (Pearson 0.818) in the 3rd grade students of secondary Private school "Santo Domingo" Ugel 05 San Juan de Lurigancho.

Keywords : conceptual maps and reading comprehension.