



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Inteligencia emocional y agresividad premeditada e impulsiva en
estudiantes de secundaria de una institución educativa de
Ferreñafe, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Leon Mayorga, Adriana Stefany (orcid.org/0000-0002-4476-5959)

Sanchez Cotrina, Elvis Jesus Lenin (orcid.org/0000-0001-6751-9462)

ASESOR:

Dr. Chunga Pajares, Luis Alberto (orcid.org/0000-0002-6424-9695)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Adriana: dedico este trabajo a Dios, por permitirme haber llegado hasta este momento importante de mi formación. A mis padres, por su apoyo y por demostrarme que nada es imposible, que con esfuerzo y dedicación se pueden llegar a grandes cosas.

Elvis: dedico esta investigación a mi familia, por ser mi mayor fuente de apoyo, motivación y amor incondicional en cada etapa de mi vida. Gracias por su constante aliento y confianza en mí, y por estar a mi lado en los momentos más difíciles.

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro profundo agradecimiento al Dr. Luis Alberto Chunga Pajares por su orientación, su paciencia y su compromiso constante durante todo el proceso investigativo.

También queremos agradecer a la Universidad César Vallejo por brindarnos la oportunidad de llevar a cabo esta investigación y por proporcionarnos las herramientas y recursos necesarios para lograr nuestras metas.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|-----|
| CARÁTULA | i |
| DEDICATORIA..... | ii |
| AGRADECIMIENTO..... | iii |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | iv |
| ÍNDICE DE TABLAS | v |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | v |
| RESUMEN | vi |
| ABSTRACT | vii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA..... | 11 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación..... | 11 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 12 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo | 12 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 13 |
| 3.5. Procedimientos..... | 15 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 15 |
| 3.7. Aspectos éticos | 16 |
| IV. RESULTADOS | 17 |
| V. DISCUSIÓN..... | 21 |
| VI. CONCLUSIONES | 27 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 28 |
| REFERENCIAS..... | 29 |
| ANEXOS | 34 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|----------|--|----|
| Tabla 1 | Correlación entre inteligencia emocional y agresividad premeditada e impulsiva..... | 17 |
| Tabla 2 | Niveles de inteligencia emocional..... | 18 |
| Tabla 3 | Niveles de agresividad premeditada e impulsiva..... | 19 |
| Tabla 4 | Correlación entre inteligencia emocional y agresividad premeditada e impulsiva según las dimensiones | 20 |
| Tabla 5 | Operacionalización de la variable inteligencia emocional..... | 34 |
| Tabla 6 | Operacionalización de la variable agresividad premeditada e impulsiva | 35 |
| Tabla 7 | Confiabilidad del cuestionario de inteligencia emocional..... | 39 |
| Tabla 8 | Confiabilidad del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva | 39 |
| Tabla 9 | Matriz de consistencia | 52 |
| Tabla 10 | Prueba de normalidad de inteligencia emocional y agresividad premeditada e impulsiva..... | 53 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | | |
|-----------|---------------------------------------|----|
| Gráfico 1 | Diagrama de diseño correlacional..... | 11 |
|-----------|---------------------------------------|----|

RESUMEN

La investigación se enfocó en analizar la relación entre la inteligencia emocional y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ferreñafe en 2023. La metodología fue cuantitativa, no experimental, de tipo básica, correlacional y transversal, mediante instrumentos aplicados a una muestra de 104 estudiantes seleccionados por conveniencia. Los resultados indicaron una correlación estadísticamente significativa negativa ($r = -0,239$, $p = 0,015$).

En otras palabras, los estudiantes que mostraron niveles más altos de inteligencia emocional presentaron niveles más bajos de agresividad (como también de manera inversa). Estos hallazgos indican que la inteligencia emocional puede tener un papel importante en la reducción de la agresividad. Es así que, los resultados sugieren que fomentar la inteligencia emocional en los estudiantes puede ser una estrategia efectiva para prevenir y reducir la agresividad. Finalmente, la mayoría de evaluados mostraron un nivel medio (50%) o alto (45,2%) de inteligencia emocional, solo un pequeño porcentaje (4,8%) presentó un nivel bajo. Además, la gran mayoría (94,2%) no mostró agresividad, solo un pequeño porcentaje (5,8%) que mostró una tendencia, pero no de manera significativa. En general, los resultados son alentadores y sugieren que los estudiantes no presentan altos niveles de agresividad.

Palabras clave: Inteligencia emocional, agresividad premeditada, agresividad impulsiva, adolescencia.

ABSTRACT

The research focused on analyzing the relationship between emotional intelligence and premeditated and impulsive aggression in high school students from an educational institution in Ferreñafe in 2023. The methodology was quantitative, non-experimental, basic, correlational and cross-sectional, using applied instruments to a sample of 104 students selected for convenience. The results indicated a statistically significant negative correlation ($r = -0.239$, $p = 0.015$).

In other words, students who displayed higher levels of emotional intelligence also exhibited lower levels of aggressiveness (and vice versa). These findings indicate that emotional intelligence may play a significant role in reducing aggression. Therefore, the results suggest that fostering emotional intelligence in students can be an effective strategy for preventing and reducing aggression. Finally, the majority of participants exhibited a moderate level (50%) or high level (45.2%) of emotional intelligence, with only a small percentage (4.8%) displaying a low level. In addition, the vast majority (94.2%) did not show aggressiveness, only a small percentage (5.8%) that showed a trend, but not significantly. In general, the results are encouraging and suggest that students do not show high levels of aggressiveness.

Keywords: Emotional intelligence, premeditated aggression, impulsive aggression, adolescence.

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una de las etapas con mayor fragilidad del ciclo de la vida del hombre, debido a los cambios psicológicos, biológicos, sociales y de conducta. Así mismo, en esta etapa lo más importante es buscar su identidad y entender los factores que afectan en su comportamiento (Blakemore, 2018).

Durante este estadio vital, el grupo de personas adolescentes demuestran actitudes negativas como: impulsividad, intolerancia, irritabilidad y violencia física. Sin embargo, existe un factor muy importante que protege al adolescente y éste es su capacidad intelectual referente a las emociones, la cual le ayuda a comprender y percibir los estados de sus emociones (Lezhnina, 2019).

Es la principal razón por lo que la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) ha informado que al menos 1 de cada 7 jóvenes entre 10 y 19 años sobrelleva algún trastorno mental, lo que se considera la principal causa del problema de la salud mental en etapas posteriores. A pesar de esto, muchos jóvenes no reciben la atención adecuada en salud mental, lo que puede extender el problema en la edad adulta.

Anchatuña (2018) manifiesta que en México un 33% de adolescentes carecen de estas habilidades debido a no tener tolerancia a la frustración, incapacidad de autocontrolarse e incapacidad de asertividad.

El Ministerio de Salud (MINSA, 2021), en Perú, refiere que adolescentes entre los 12 y 17 años de edad, el 29.6% tienen una vulnerabilidad de experimentar problemas de salud mental emocional; ya que en muchos hogares el vínculo y soporte familiar adecuado falla, y el cariño, el respeto, la atención, la corrección y un adecuado desapego no son los ideales.

Por otro lado, Eguilas (2018) nos señala que debemos tener en cuenta que hoy en día la agresividad está presente en nuestra sociedad, siendo la causa principal la violencia que se da en los hogares y es demostrada en las aulas; afectando a los alumnos a través de daños físicos

y emocionales, de igual manera provocando ausentismo, estrés y bajo desempeño escolar.

Es primordial la educación en la adolescencia, empero no únicamente debemos impartir conocimientos y habilidades que permitan aprender, sino además debemos potenciar actitudes y valores que son el centro de nuestra vida para vivir felices en nuestros hogares y en la sociedad (MacCann et al., 2020).

La OMS (2020) informa que la intimidación en la adolescencia va acrecentando cada año, al nivel de estar un 43% entre las edades de 10 a 29 años, es decir que cada vez es mayor la conducta agresiva en los adolescentes. Así también, en España un 9.3% de alumnos manifiestan haber sido víctimas de agresión escolar, alcanzando cifras alarmantes.

Peralta (2017) comenta que en los países latinoamericanos el principal factor de la falta de control, se debe a una carencia en las habilidades sociales. Además, el autor señala que uno de cada tres alumnos ha perpetrado alguna clase de agresión física, verbal o psicológica, lo que puede obstaculizar el desarrollo adecuado de habilidades esenciales para el alcance de objetivos futuros.

Referente al Perú, el Ministerio de Educación y el Sistema de Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar (SISEVE, 2022) refieren que a escala nacional se han reportado 15419 casos en alumnos del nivel secundaria, desde septiembre del 2013 hasta agosto del 2022, correspondiendo a Lima Metropolitana la mayor cantidad de casos con 5676, mientras que en Lima Provincias 489 casos.

Respecto a esta problemática, en Ferreñafe no se han efectuado estudios fundados en las variables inteligencia emocional y agresividad premeditada e impulsiva en alumnos de secundaria. Por tal motivo, es sobresaliente y a la vez factible revisar en un conjunto poblacional no considerado, necesitando una herramienta acorde a su realidad sociocultural y aportando de esta manera con un estudio metodológico, y de igual forma contribuyendo con información relevante en cuanto a validez y confiabilidad. A partir de esta necesidad se formuló la posterior duda:

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de una institución educativa de Ferreñafe, 2023?

El presente estudio se acredita a nivel teórico, pues servirá como antecedente o referencia ante próximos trabajos. Del mismo modo, a nivel práctico dado que va a permitir a la comunidad institucional a que pueda determinar los factores de riesgo, teniendo como base una fuente estadística, de esa manera será de buen uso para la institución y los investigadores, por consiguiente, podrán establecer soluciones y estrategias adecuadas. Así también, se justifica a nivel social, dado que esta investigación favorecerá a la institución educativa, así ellos podrán enfocarse en la problemática e implantar distinciones. Finalmente, a nivel metodológico, debido a que se va a contar con dos instrumentos válidos y confiables que serán utilizados para poder hacer la evaluación, para que de esta manera se obtengan resultados legítimos.

Ante ello, el objetivo general es determinar la relación entre la inteligencia emocional y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ferreñafe, 2023. Así mismo, los objetivos específicos son: identificar los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa de Ferreñafe, 2023. Describir los niveles de agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de una institución educativa de Ferreñafe, 2023. Establecer la relación entre inteligencia emocional y agresividad premeditada e impulsiva según las dimensiones en estudiantes de una institución educativa de Ferreñafe, 2023.

Finalmente, en vista de todo lo formulado, se postuló la posterior suposición de investigación (Hi): existe correlación inversa entre inteligencia emocional y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de una institución educativa de Ferreñafe, 2023. Y como hipótesis nula (H0): no existe correlación inversa entre inteligencia emocional y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de una institución educativa de Ferreñafe, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En este apartado buscaremos tratar y profundizar acerca de las dos variables previamente establecidas, pero para ello inicialmente analizaremos algunos estudios previos tanto internacionales y nacionales relacionados a la presente investigación.

En razón a las referencias internacionales, tenemos a Luna et al. (2021) elaboraron una tesis con el designio de estudiar la correlación entre los estilos de manejo de conflictos interpersonales y ciertas habilidades psicosociales en educandos de una escuela secundaria en México. En la investigación colaboraron 125 estudiantes de una institución pública. Dichos participantes tuvieron un rango de 12 a 15 años. En base a los hallazgos obtenidos, las habilidades psicosociales no mostraron correlaciones estadísticamente significativas tanto con el estilo agresivo como con el estilo pasivo, sin embargo, se pudo ultimar que existe una correlación favorable de la empatía y la inteligencia emocional con el estilo cooperativo de manejo de conflictos.

Silva et al. (2021) realizaron un trabajo de investigación en Bucaramanga (Colombia) que tuvo como iniciativa describir las características de la conducta agresiva y variables psicosociales asociadas. Para ello, participaron 351 personas entre 12 y 17 años. Los resultados obtenidos en el análisis estadístico demuestra que la agresividad es recurrente en los adolescentes, específicamente de tipo impulsiva (33%), y prevaleciendo en las mujeres (premeditada = 25,4%; impulsiva = 37,3%). Finalmente, de forma genérica, el estudio señala que las personas que tenían una alta agresividad, padecían de una relación alejada, tanto afectiva como físicamente con el padre, como también del tener antecedentes de haber tenido problemas con otros por asuntos de agresividad.

Chambi (2018) elaboró una tesis con la intención de definir la atribución de la agresividad sobre las relaciones interpersonales de colegiales en una institución educativa en Bolivia. Dicho trabajo se realizó en participantes de 15 a 17 años. Se concluye que tanto los resultados de

agresividad como los de relaciones interpersonales presentan relación, ya que los datos señalan que una gran mayoría de los sujetos evidencian rasgos de agresividad verbal e ira, y que los sujetos que muestran rasgos de agresividad tienden a no presentar habilidades básicas de interacción social.

Gutiérrez y Portillo (2016) en su artículo plantearon determinar las dimensiones psicosociales de violencia relacionadas con el comportamiento agresivo en adolescentes en el país de El Salvador. De esta manera, en la investigación participaron 3.349 personas con una edad media de 16.47 años. Los datos obtenidos demuestran una correlación significativa entre actitudes negativas y hostilidad, entre manejo de la ira y agresión física, y entre manejo de la ira y agresión verbal, por último, se concluye que las escalas individuales de personalidad y los factores sociales están conexos de manera significativa con la conducta violenta de los participantes.

Respecto a los antecedentes nacionales, tenemos a Rojas (2019) quien realizó una tesis con la intención de analizar la correlación entre inteligencia emocional y conducta agresiva premeditada e impulsiva en colegiales de establecimientos educativos del distrito de Chorrillos. Para dicho trabajo se contó con la participación de 286 personas. Los datos muestran una estimación de Spearman $=-.446$ para la agresividad premeditada y un $-.486$ para la agresividad impulsiva y un nivel de trascendencia por debajo a 0.05, con tal efecto da a entender que hay una correlación inversa de ímpetu frágil entre las variables del estudio.

De la Cruz y Martínez (2022) elaboraron una tesis con el diseño de decretar la correspondencia que hay entre inteligencia emocional y agresividad en colegiales del nivel secundario de un establecimiento educativo nacional del distrito de Huayucachi (Huancayo). En la investigación participaron 150 sujetos entre las edades de 12 y 17 años. La tesis concluyó que existe una correlación significativa, esto a través de los resultados logrados al cumplir el análisis inferencial por medio de Rho de Spearman, tomando un coeficiente de correlación ($r = -0,541$), lo que demostraría una correlación negativa moderada, no obstante, el (Valor P =

Sig. Bilateral = 0.01) nos revela que hay una correlación significativa entre las variables del estudio, debido a que este es menor que 0,05.

Durand (2019) planteó una tesis con la iniciativa de identificar la correspondencia entre inteligencia emocional y agresividad en colegiales de dos instituciones educativas de Lima Sur. Dicho estudio se realizó en 188 personas que cursaban entre el tercero y quinto año de secundaria. Se reportó que dentro de los resultados hay una correspondencia inversa, baja y estadísticamente significativa ($r = -.277^{**}$; $p < .001$) con un tamaño del efecto relevante ($r^2 = .076$) entre las variables de estudio, al fin y al cabo, se define que existe dependencia estadísticamente relevante entre inteligencia emocional y la agresividad en los alumnos.

Tapia (2020) efectuó una exploración con el fin de evaluar la correlación existente entre la inteligencia emocional y la agresividad en colegiales de segundo año de secundaria en un establecimiento educativo de Chiclayo. La muestra quedó compuesta por 115 escolares. La información indicó la presencia de una correspondencia significativa entre ambas variables con un valor de 3,94, el cual fue comparado con el valor crítico de 2,306 de la prueba t-student. En consecuencia, se concluyó que a medida que la institución educativa tiene un mayor desarrollo, los niveles de agresividad en los adolescentes disminuyen.

A continuación, vamos a conceptualizar nuestra primera variable, inteligencia emocional, la cual se parte de la idea clara reconociéndola como una competencia multifactorial, siendo así: A) conciencia emocional, B) regulación emocional, C) autonomía emocional, D) competencia social y, E) competencias para la vida y el bienestar (Bisquerra y Pérez, 2007). En cambio, Mayer y Salovey (1997) la presentan como un factor que conforma la inteligencia social en general, en otros términos, es una habilidad que poseemos para identificar nuestras emociones y de los demás al momento de interactuar socialmente, coaccionando una mejor comprensión, entendimiento y comunicación. Es así como las posibilidades que podemos tener para conseguir una mejor interacción con las personas, más apropiada y certera, dependen de esta habilidad, que además facilita

comunicaciones pasivas, menos enfrentamientos, mayor solución de conflictos, entre otros (Kotsou et al., 2019).

Construyendo aún más este campo, surge la teoría de Bisquerra y Pérez (2007) en la cual se afirma que la inteligencia emocional se rige a partir de una mezcla de competencias muy interesantes, fragmentadas en habilidades esenciales para una adecuada interacción social, siendo:

1) Conciencia Emocional: referida a la destreza para captar con precisión nuestras propias emociones, así como las ajenas, utilizando un vocabulario emocional, 2) regulación emocional: tratándose de una modulación y condicionamiento de las emociones en general en conflictos, 3) autonomía emocional: involucra una valoración personal, el automotivarse, el interiorizar de modo asertivo las normas, ser eficaz, responsable, resiliente y positivo personalmente, 4) competencia social: que incide en una práctica de respeto, comunicación altamente receptiva, una reciprocidad en las emociones, cooperar, ser asertivo y una destreza para solucionar conflictos, finalmente 5) competencias para la vida y el bienestar: conllevando la decisión y estructuración de objetivos, el pedir ayuda y procurar la existencia de un bienestar emocional para todos y todas a través de un aprendizaje social a modo general.

Por otro lado, hay una propuesta teórica que se denomina “coeficiente emocional”, este término sirve para designar a una tipología de inteligencia diferente o paralela a la de coeficiente intelectual, diferenciándose en el sentido de que es una mezcla de competencias interpersonales e intrapersonales que también decretan nuestro accionar y forma de enfrentar los problemas (Bar-On, 1997).

De esta manera, Bar-On (1997) propone un diseño multifactorial que se expresa en cinco dimensiones las cuales son:

1) Componente Intrapersonal (CEIA): es la manera en cómo las personas se ven y se sienten consigo mismas. Aquí se considera como subescalas la comprensión de sí mismo, la asertividad, el autoconcepto, la independencia y autorrealización. 2) Área Interpersonal (CEIE): comprende la interacción y la adecuada relación con los demás, generando así

relaciones significativas y duraderas, de esta forma, las subescalas son la empatía, relaciones interpersonales, responsabilidad social. 3) Manejo del estrés (CEME): es la resistencia al estrés sin perturbarnos o perder el control, generalmente existe calma y se trabaja bien bajo presión. Evalúa el control de impulsos y la tolerancia al estrés. 4) Adaptabilidad (CEAD): permite estimar el éxito del sujeto referentes a las exigencias del contexto, estimando y dando frente de manera apropiada a las situaciones complejas. Sus indicadores son la prueba de la realidad, flexibilidad y solución de inconvenientes. Finalmente, 5) El estado general del ánimo (CEAG): calcula la destreza del sujeto para gozar de la vida y sentirse feliz. Por ello, los subcomponentes son felicidad y optimismo.

La agresividad, como segunda variable, se concibe como aquella práctica y reacción disfuncional que tiene una base psicobiológica, de connotación física cuando el daño es físico o material hacia un ser, y psicológico cuando se presentan expresiones para herir, insultar e intimidar (Andreu y Peña, 2016). Por su parte, Brown (2022) agrega que la agresión se efectúa bajo un control consciente del actuar y donde se quebrantan normas éticas y sociales; formando parte de la personalidad como un rasgo que se hace latente cuando la percepción a cerca de otro individuo va contra la sintonía del momento o juicio de uno mismo.

En cuanto a cómo opera la agresión impulsiva o no planificada, se dice que se da sin un análisis correcto de la situación, ocurriendo de forma indeliberada frente a estímulos neutros pero que el agresor identifica o los concibe como lesivos; las víctimas lo toman como un suceso no planificado y que tuvo el objetivo de dañar, ocasionar dolor y malestar (Chase et al., 2001). Por otro lado, la agresión premeditada es aquella donde se prepara y encamina su manifestación, el agresor analiza a su víctima, encuadra un argumento basado en los puntos vulnerables, errores y desavenencias de su víctima para ponerlo en marcha en determinado momento; por lo cual, es un acto disfuncional, proactivo, con fines ocultos que favorezcan principalmente al agresor (Berkowitz, 1996).

Estos dos tipos de agresión, tienen el mismo fin que es causar lesión en la víctima, tanto física como psicológica, y que está presente en su

mayoría en adolescentes con tendencias antisociales o sociopáticas (Blair, 2004 citado en Andreu, 2009); por ello se concibe que los adolescentes pueden desarrollar o manifestar ambos tipos de agresión y no solo una (Vitaro, et al., 2002).

De acuerdo a los modelos que explican la agresión, la teoría de Andreu (2009) propone una perspectiva integradora donde la agresividad impulsiva y la premeditada se ven influenciadas por bases sociales cognitivas y motivacionales; puesto que para el autor, la agresión no tiene un único fin que es el de infringir daño o causar molestia y sosiego en sus víctimas ya que puede tener otros motivos y funciones dentro de un contexto, por lo que puede tener diversas causas como pueden ser logros, recompensas y reconocimiento, así como otras consecuencias que provienen de la conducta violenta en general.

Andreu (2009) agrega que el tipo de agresividad impulsiva tiene por defecto el objetivo de causar reacciones inmediatas hacia el otro, basándose en motivaciones reactivas, impulsivas e inesperadas derivadas de la emoción ira básicamente, tras una previa provocación experimentada. También la define como agresión emocional que estalla en cadena al sentir que la persona está en vulnerabilidad para experimentar su coacción. Así pues, la agresividad impulsiva tiene el efecto de causar mucho daño en la víctima, incluso de manera exorbitada hasta el punto de ocasionar la muerte por la magnitud del malestar emocional. En un plano cognitivo, el agresor, considera que se ve afectado, vulnerado, atacado por la víctima y es quién merece el daño por ser responsable de su estado, todo justificado por un conjunto de ideas y consideraciones injustificadas e irracionales, las cuales se ven acompañadas de la ira, frustración e irritación que finaliza en explosión conductual.

Cuando nos referimos a agresividad premeditada, Andreu (2009) señala que se pone en manifiesto a través del principal objetivo que es beneficiarse del acto en todo el sentido de la palabra, ya que es más proactiva que reactiva y la meta es generar un placer al agresor; por ello es que en los casos denotados como tal se ve una conducta manipulativa, buscando así aprovecharse de la víctima, es aquí cuando se concibe a este

tipo de agresión como un rasgo psicopático que parte de una dificultad neurofuncional y psicológica para el procesamiento de información socio ambiental, con carencia de habilidades socioemocionales (Andreu, 2010).

Por otro lado, se encuentra la teoría asociacionista que fundamenta que las emociones negativas relacionadas a momentos complicados o de tensión, son las que provocan una respuesta negativa, a la par con las cogniciones que intervienen en el momento de la ejecución agresiva; explicándose así que momentos adversos, de tensión, frustración, provocaciones, ruidos fuertes, olores y sensaciones corporales frías, cortantes o distantes estimulan el área cognitiva, dando lugar a una manifestación de emociones primitivas, por lo tanto, la conducta agresiva se estimula cuando existen agentes dañinos a los que la persona es susceptible o de baja tolerancia, lo que genera una excitación emocional y fisiológica de repulsión (Berkowitz, 1996).

Finalmente, esta investigación se apoya en la Teoría Comportamental de Buss y Perry (1992) quienes postulan que la agresividad es un estilo de refutación persistente y duradera, simbolizando así la particularidad del sujeto, y se manifiesta con la iniciativa de dañar a otro individuo, la cual se puede expresar de dos maneras: (1) físicamente, se refiere al ataque contra un individuo con el propósito de generar daño físico, lo cual se manifiesta por medio del uso de las partes del cuerpo, como lo son las extremidades, como también con el uso de armas, con el objetivo de causar daño. (2) verbalmente, hace alusión al empleo de ofensas y amenazas que pueden provocar daño psicológico, este estilo es mediante gritos, insultos, discusiones, amenazas, etc.

Así mismo, Buss y Perry (1992) resaltan que este comportamiento va acompañado por dos emociones: (1) la ira, el cual representa un sentimiento de descontrol anímico, dicho estado emocional presenta sentimientos tales como la rabia y cólera ante situaciones amenazantes. (2) la hostilidad, hace referencia a la valoración negativa a partir de la percepción de un sujeto a otro producto del disgusto que representa, teniendo de esta manera componentes como la denigración, enemistad, cinismo, mala voluntad, entre otros.

III. METODOLOGÍA

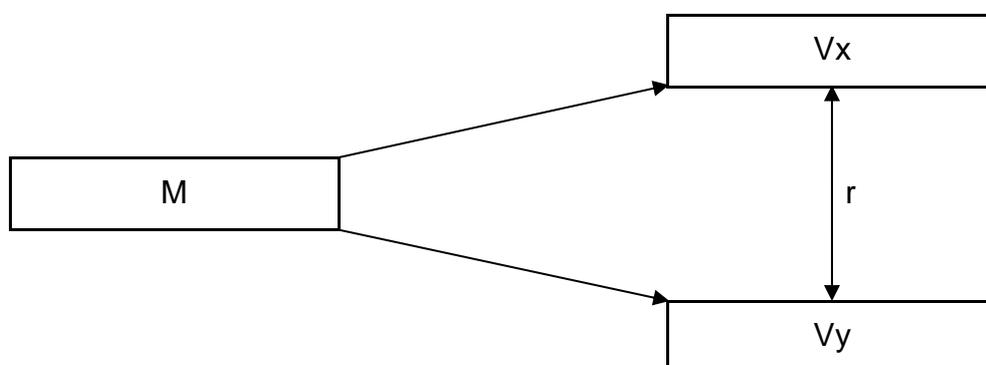
3.1. Tipo y diseño de investigación

Al basarnos en la recopilación de información y datos de un suceso o situación en determinado momento, para así describir sus cualidades de interés para la presente investigación; denotamos que este trabajo tuvo un enfoque cuantitativo (Alan y Cortez, 2018). Así mismo, el estudio fue no experimental, ya que en el proceso se cuidó de no interferir y/o manipular las variables de estudio, midiéndolas de esta forma en su estado natural (Arias y Covinos, 2021).

Catalogamos esta investigación cómo básica. Respecto a ello, el Consejo Nacional de Ciencias, Tecnologías e innovaciones tecnológicas (CONCYTEC, 2018) a través de su reglamento destaca que investigaciones como la presente, buscan descubrir conocimientos específicos y generales donde se observan fenómenos para así contribuir con la ampliación del conocimiento. Además de ello, el alcance de este estudio fue correlacional, ya que el propósito fundamental es examinar la forma y magnitud de dos variables al relacionarse (Patten y Galvan, 2019). Finalmente, al aplicar instrumentos de evaluación en un solo momento e instancia a una muestra, diríamos que el corte de la investigación fue transversal (Rodríguez y Mendivelso, 2018).

Gráfico 1

Diagrama de diseño correlacional



Nota. M: muestra de estudio; Vx: inteligencia emocional; Vy: agresividad premeditada e impulsiva; r: relación entre variables.

3.2. Variables y operacionalización

Establecimos las variables de la siguiente manera: 1) inteligencia emocional, y 2) agresividad e impulsividad premeditada.

Bisquerra y Pérez (2007) argumentan que la inteligencia relacionada a lo emocional, obedece a una fórmula basada en competencias que se subdividen en cinco destrezas claves para desenvolverse efectivamente en la sociedad, siendo: A) conciencia emocional; B) regulación emocional; C) autonomía emocional; D) competencia social, y E) competencias para la vida y el bienestar.

Según Andreu (2010) la agresividad premeditada e impulsiva se basa en acciones influenciadas por procesos cognitivos, afectivos y emocionales, lo cual finalmente direcciona a agredir a otra persona.

La medición para la variable inteligencia emocional fue posible gracias a una herramienta que se divide en cinco dimensiones comprendidas en 25 indicativos. Este mencionado instrumento tiene escala Likert, donde se asume que sus valores son 1 como mínimo y 5 el máximo, con una categoría de tres niveles: bajo, medio y alto.

Referente a la variable agresividad premeditada e impulsiva, fue posible su medición gracias a un cuestionario que posee dos dimensiones, de los cuales se desprendió 18 indicadores. Dicho cuestionario se rige por un tipo de respuesta que va del valor mínimo 1 y al valor máximo 5, en una categoría de cuatro niveles: no significativo, tendencia, presencia, predominancia.

3.3. Población, muestra y muestreo

Por una totalidad de 420 colegiales estuvo representada la población. Para definir las características de los participantes del estudio, los criterios para incluirlos fueron: (1) colegiales con edades comprendidas entre 15 y 17 años, pertenecientes a ambos sexos, (2) estudiantes matriculados en la institución educativa de Ferreñafe, y (3) alumnos que firmaron el consentimiento informado. Mientras que, los criterios para excluir participantes fueron: (1) alumnos que no

asistieron al día de la evaluación, (2) estudiantes que no finalicen con el llenado de la encuesta, y (3) estudiantes que marquen más de dos alternativas.

Referente a la muestra, fueron 104 colegiales, se adquirió tomando en cuenta la siguiente fórmula: $N =$ Población, 420 alumnos. $Z =$ Nivel de Confianza del estudio, 95% (1.96). $q =$ Probabilidad de fracaso, 10% (0.10). $p =$ Probabilidad de éxito, 90% (0.90). $e =$ Error de estimación, 5% (0.05). $n =$ Tamaño de muestra a determinar.

$$n = \frac{420 * 1.96^2 * 0.10 * (1 - 0.90)}{0.05^2 * (420 - 1) + 1.96^2 * 0.10 * (1 - 0.90)} = 104$$

De esta forma, el muestreo utilizado para la compilación de datos que se aplicó es la no probabilística por conveniencia, que va en función de la accesibilidad que puedan tener los investigadores, siendo no tan necesario que se haga un análisis de la cantidad poblacional en su totalidad (Stratton, 2021).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicamente nos basamos en la encuesta, ya que es una herramienta muy utilizada y de fácil manejo para recolectar datos de modo efectivo y productivo para el presente trabajo investigativo, pues permite obtener información sobre el comportamiento y habilidades psicológicas, así como rasgos de la persona y aspectos generales a escala individual y grupal (Falcón et al., 2019).

Por consiguiente, respecto a los cuestionarios instrumentalizados, fueron el de inteligencia emocional para adolescentes (ver anexo 2), el cual fue creado por Milagros Sánchez (2021) en el contexto peruano, el cual consta de 25 ítems, con 5 dimensiones que son: A) la conciencia emocional, B) regulación emocional, C) autonomía emocional, D) competencia social, y E) competencias para la vida y el bienestar.

La validez de dicho instrumento se obtuvo mediante juicio de 3 experimentados, un estadístico y dos especialistas, quienes validaron

el instrumento con su respectiva ficha técnica, siendo el coeficiente resultante de 1.0. Cabe enfatizar que, los expertos evaluaron la redacción, consistencia y coherencia de cada ítem. Referente a la confianza, ésta se obtuvo por alfa de Cronbach al 0.832 con categoría muy alta después del análisis de la aplicación de la prueba piloto.

Por otro lado, para el presente estudio, con el propósito de corroborar la confiabilidad de la herramienta, se efectuó una prueba piloto con 52 personas con características similares a nuestra población, por lo que, a partir del análisis de datos se obtuvo α 0.937, mostrando así, un coeficiente de confiabilidad muy alto. Por otra parte, mediante tres jueces especialistas se cumplió la validez de contenido, dando como consecuencia un V de Aiken de 0.97.

En cuanto al cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva para adolescentes (ver anexo 3) fue creado por Manuel Andreu (2010) y adaptada en el Perú por Jhemy Sánchez (2017), dicho instrumento consta de 18 ítems, con 2 dimensiones que son la agresividad premeditada e impulsiva.

Según los datos psicométricos de la prueba adaptada, dicho cuestionario consta con un análisis realizado por 18 jueces expertos sobre el tema, quienes evaluaron la claridad de pertenencia y relevancia de cada ítem, además del marco teórico, las dimensiones y la matriz operacional, se obtuvo un $p < 0.05$ por consecuencia este criterio tuvo la aceptación de los reactivos a medir por cada uno de los jueces. Su confiabilidad resultó de la metodología de consistencia interna, para la cual se procedió a utilizar el alfa de Cronbach, donde se alcanzó α 0.667 en la dimensión de AP, y α 0.740 en la dimensión AI, significando confiabilidad del instrumento.

Por otro lado, para el presente estudio, con el fin de verificar la confiabilidad de la herramienta, se efectuó una prueba piloto con 52 personas con características semejantes a nuestra población, por lo que, a partir del análisis de datos se logró α 0.944, evidenciando así, un coeficiente de confiabilidad muy alto. Por otra parte, a través de

tres jueces especializados se cumplió la validez de contenido, dando como consecuencia un V de Aiken de 0.98.

3.5. Procedimientos

Para llegar al fin de este trabajo, que es el presentar resultados y discutir las diferencias con otros estudios; lo primero fue evidenciar la problemática que atraviesa la institución educativa, luego definirlo en términos conceptuales y operacionales de acuerdo a variables de estudio las cuales son inteligencia emocional y agresividad premeditada e impulsiva, para luego formular objetivos e hipótesis a corroborar o contradecir en una matriz de consistencia. Se estructuró el marco teórico, en primer lugar, considerando antecedentes que presiden la investigación y las teorías de respaldo. Luego, se elaboró la descripción de la metodología y las bases en las que se desarrolla la presente investigación. Posterior a la aplicación de los instrumentos se inició con el procesamiento de los datos por medio del SPSS V26 y Excel V19 para así conseguir los resultados. Como última etapa, se formuló las deducciones y recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos

Para dar sostenibilidad al enfoque cuantitativo utilizado, se empleó en primera instancia el método descriptivo como primer peldaño para el desarrollo del presente estudio (Atmowardoyo, 2018). Del mismo modo, nos apoyamos del método analítico para fragmentar las variables en sus respectivas dimensiones e indicadores o ítems, como lo propone Faryadi (2019).

Finalmente, se empleó el método estadístico a través del uso del programa Excel V19 (para la codificación de la información) y SPSS V26 (para el estudio de las dimensiones y la correlación de las variables) para ordenar y calcular lo recolectado de modo cuantitativo las variables y dimensiones, cuya representación finalmente fue por medio de gráficos y tablas, también se manejó la prueba de correlación de Pearson para cuantificar la correlación estadística entre las variables.

3.7. Aspectos éticos

Siguiendo la cartilla del reglamento de Ética propuesta por Panter y Sterba (2011), los criterios éticos que sobresalieron en el presente estudio fueron: 1) consideración y respeto de la dignidad humana: a los alumnos partícipes de la investigación no se les obligó formar parte del estudio si no lo deseaban, y aquellos que sí, se les explicó amablemente de qué trataba, en qué constaba y qué se requería. Sus datos personales e información fueron manejados de modo confidencial guiados por una ficha de consentimiento. 2) beneficencia: se pretendió mantener la sintonía y calma del participante en relación con cada pregunta planteada en los cuestionarios, sin alterar su bienestar y emotividad. 3) justicia: la prueba se realizó en un determinado momento y tiempo aplicado para todos y todas las participantes por igual, así mismo, se buscó responder a preguntas, dudas o inquietudes que se daban en el momento de la evaluación.

IV. RESULTADOS

En esta sección, se exponen de manera secuencial y coherente los descubrimientos obtenidos a lo largo del proceso de investigación. Respecto a nuestro objetivo general de investigación: determinar la relación entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ferreñafe, 2023. Tenemos que:

Tabla 1

Correlación entre inteligencia emocional y agresividad premeditada e impulsiva

| Variable | Estadísticos | Agresividad premeditada e impulsiva |
|------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| | Coefficiente de correlación | -,239* |
| Inteligencia emocional | Sig. (bilateral) | ,015 |
| | N | 104 |

Fuente. Elaboración propia.

En la tabla 1, se exhibe la existencia de un valor de coeficiente de correlación negativo de Pearson de -,239, por esta razón se afirma que hay pruebas estadísticas de que la correspondencia entre variables inteligencia emocional y agresividad premeditada e impulsiva es inversa. De igual manera, se aprecia que el valor de significancia es de ,015, menor de ,05, por ello, es aceptada la hipótesis de investigación alterna, la cual es: hay correlación inversa entre inteligencia emocional y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de una institución educativa de Ferreñafe, 2023.

Según nuestro objetivo específico 2: identificar los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa de Ferreñafe, 2023. Podemos afirmar:

Tabla 2

Niveles de inteligencia emocional

| Categoría | f | % |
|-----------|-----|------|
| Bajo | 5 | 4,8 |
| Medio | 52 | 50,0 |
| Alto | 47 | 45,2 |
| Total | 104 | 100 |

Fuente. Resultados del cuestionario aplicado el día 20 de abril del 2023.

Según la tabla 2, 52 individuos (el 50% de la muestra) tienen grado medio de inteligencia emocional. Por su parte, 47 individuos (el 45,2% de la muestra) muestran un grado alto de inteligencia emocional. De igual manera, 5 individuos (el 4,8% de la muestra) tienen un bajo nivel de inteligencia emocional. De este modo, la información recabada apunta a que gran parte de los individuos tienen un nivel medio o alto de inteligencia emocional, lo que podría ser un indicador positivo de su capacidad para regular efectivamente sus emociones y relacionarse de manera efectiva con los demás. Sin embargo, los entrevistados con un bajo nivel de inteligencia emocional requieren intervenciones específicas para mejorar su capacidad de regulación emocional y su capacidad para establecer relaciones interpersonales satisfactorias.

Según nuestro objetivo específico 3: describir los niveles de agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de una institución educativa de Ferreñafe, 2023. Podemos decir:

Tabla 3

Niveles de agresividad premeditada e impulsiva

| Categorías | f | % |
|------------------|-----|-------|
| No significativo | 98 | 94,2 |
| Tendencia | 6 | 5,8 |
| Presencia | 0 | 0 |
| Predominancia | 0 | 0 |
| Total | 104 | 100,0 |

Fuente. Resultados del cuestionario aplicado el día 20 de abril del 2023.

Conforme a la tabla 3, 98 individuos (el 94,2% de la muestra) no presentaron ninguna evidencia significativa de agresividad premeditada e impulsiva. Por otro lado, 6 individuos (el 5,8% de la muestra) mostraron una tendencia hacia la agresividad premeditada e impulsiva. Así mismo, ninguno de los individuos en la muestra evidenció una presencia o predominancia clara de agresividad premeditada e impulsiva. De este modo, la información recogida sugiere que la mayoría de la muestra no presenta un comportamiento agresivo significativo. Sin embargo, la presencia de una tendencia hacia la agresividad premeditada en algunos individuos podría indicar la necesidad de trabajar en regular sus emociones y en desarrollar sus aptitudes para controlar el comportamiento agresivo.

Por último, para responder al último (tercer) objetivo específico: establecer la relación entre inteligencia emocional y agresividad premeditada e impulsiva según las dimensiones en estudiantes de una institución educativa de Ferreñafe, 2023. Podemos mencionar que:

Tabla 4

Correlación entre inteligencia emocional y agresividad premeditada e impulsiva según las dimensiones

| Dimensiones | Agresividad premeditada | Agresividad impulsiva |
|--|-------------------------|-----------------------|
| Conciencia emocional | -,239* | -,194* |
| Regulación emocional | -,145 | -,108 |
| Autonomía emocional | -,126 | -,148 |
| Competencia social | -,232* | -,255** |
| Competencias para la vida y el bienestar | -,121 | -,079 |

Fuente. Elaboración propia.

En la tabla 4, se evidencia que, la conciencia emocional está negativamente correlacionada con ambas formas de agresividad (-.239* en agresividad premeditada y -.194* en agresividad impulsiva). Por otro lado, la regulación emocional y la autonomía emocional tienen coeficientes de correlación negativos, pero no son estadísticamente significativos para ninguna de las dos formas de agresividad. Mientras que, la competencia social está negativamente correlacionada con ambas formas de agresividad (-.232* en agresividad premeditada y -.255** en agresividad impulsiva). Y finalmente, las capacidades para su vida y bienestar tienen coeficientes de correlación negativos, pero no son estadísticamente significativos para ninguna de las dos formas de agresividad.

V. DISCUSIÓN

En esta sección se ostenta el estudio de los datos conseguidos en la investigación, los cuales ofrecen respuestas a los objetivos establecidos, los antecedentes recogidos y la fundamentación teórica que argumenta la investigación. Este análisis permitirá entender el porqué de los resultados, las implicaciones y precedentes para posteriores estudios, sobre todo en el contexto de Lambayeque, área donde variables como inteligencia emocional y agresividad premeditada e impulsiva, no han sido suficientemente abordados.

En lo tocante a nuestro objetivo general de investigación; determinar la relación entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva premeditada e impulsiva en alumnos de secundaria de un establecimiento educativo de Ferreñafe, 2023; los resultados muestran que el objetivo se logró comprobar, ya que se halló un coeficiente de correlación de Pearson negativo de -0,239, lo que confirma la relación significativamente inversa que existe entre las variables inteligencia emocional y agresividad premeditada e impulsiva. Además, el valor de significancia de 0,015 es menor que 0,05, lo que significa que la hipótesis de investigación alterna es aceptada y es: existe correlación inversa entre inteligencia emocional y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de una institución educativa de Ferreñafe, 2023.

Del mismo modo, en la investigación elaborada por Rojas (2019) quien realizó una tesis para analizar la correlación entre inteligencia emocional y conducta agresiva premeditada e impulsiva en alumnos del nivel secundario, obtuvo resultados similares, en donde mediante el valor de Spearman obtuvo; -,446 en agresividad premeditada y un -,486 en agresividad impulsiva y grado de significancia por debajo de 0.05. Adicionalmente, también está la investigación de Durand (2019) quien planteó una tesis cuya iniciativa fue entender la correlación entre inteligencia emocional y agresividad en colegiales, en donde obtuvo $r = -.277^{**}$. De esta manera, ambos autores concluyen que los alumnos con mayor índice de agresividad, mostrarán porcentajes más bajos de inteligencia emocional (así mismo de manera inversa).

De esta forma, si nos basamos en la teoría de Bisquerra y Pérez (2007), diríamos que estos resultados reflejan que, una disminuida inteligencia emocional está vinculada con una mayor tendencia a la agresividad planeada y gobernada por los impulsos. La inteligencia emocional tiene que ver con la aptitud de distinguir, entender y controlar las emociones ajenas y propias (Mayer y Salovey, 1997). Por lo tanto, una persona que presente baja inteligencia emocional podría probablemente tener dificultades para manejar sus emociones de manera efectiva, lo que puede llevar a la expresión inapropiada de la ira y la frustración, y a comportamientos agresivos. Un individuo que demuestre elevados niveles de inteligencia emocional estaría más capacitado para comprender y manejar sus emociones, lo que podría reducir la probabilidad de comportamientos agresivos.

Respecto al primer objetivo específico, que es identificar los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa de Ferreñafe, 2023; los hallazgos exponen que el 50% de los individuos están en la categoría de nivel medio, lo que sugiere que tienen un nivel moderado de habilidades en la gestión y comprensión de las emociones propias y de los demás. Por otro lado, el 45,2% de los individuos evaluados se encuentra en la categoría nivel alto, lo que sugiere que tienen habilidades avanzadas en la gestión y comprensión de las emociones. Finalmente, el 4,8% de los individuos consultados está en la categoría nivel bajo de inteligencia emocional, lo cual sugiere que tienen un nivel limitado de habilidades en la gestión y comprensión de las emociones, y podrían beneficiarse de desarrollar estas habilidades a través de intervenciones específicas.

Basados en los resultados anteriores, se encuentra a Durand (2019), quien pudo constatar que entre hombres y mujeres prevalece el nivel moderado, en un 41.4% y 40.3% respectivamente. Por otro lado, está Rojas (2019), quien encontró datos diferentes a los hallados por el autor anterior; el 89,2% de los encuestados evidencian bajo porcentaje de inteligencia emocional, el 13,4% muestra un porcentaje medio de inteligencia emocional, y el 1% muestra un alto nivel de inteligencia emocional. Se puede ver que existe una diferencia entre los datos de cada investigación

(especialmente con la de Rojas), esta diferencia podría deberse a las diferentes metodologías utilizadas en cada estudio, así como a las características de las muestras de participantes y las herramientas de medición utilizadas.

Si nos basamos en la teoría de Bisquerra y Pérez (2007), podemos decir que, un sujeto que posea un nivel de inteligencia emocional nivelado posee destrezas en cinco áreas principales: conciencia emocional, regulación emocional, motivación emocional, habilidades sociales y habilidades para la vida. Así, si una persona que tiene un nivel de Inteligencia emocional balanceado, es apto de controlar sus emociones y las de los demás de manera efectiva, lo que conduce a una vida más saludable y satisfactoria en términos emocionales. En contraste, una persona con una baja inteligencia emocional puede tener dificultades para manejar sus emociones, relacionarse con los demás y resolver problemas emocionales de manera efectiva (Kotsou et al., 2019). Además, la teoría de la inteligencia emocional también señala que estas destrezas pueden ser desarrolladas y mejoradas a través del tiempo y la práctica. La educación y el entrenamiento en habilidades emocionales pueden mejorar su facultad para distinguir y regular sus emociones, aumentar la motivación y mejorar las relaciones interpersonales (Bisquerra y Pérez, 2007),

En cuanto al segundo objetivo específico, describir los niveles de agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de una institución educativa de Ferreñafe, 2023; los datos muestran que el 94,2% de los individuos evaluados no demuestran una agresividad premeditada e impulsiva significativa, lo que sugiere que no tienen dificultades significativas en el control de sus impulsos agresivos. Por otro lado, el 5,8% de los individuos evaluados muestran una tendencia a la agresividad premeditada e impulsiva, lo que sugiere que pueden tener dificultades ocasionales en el control de sus impulsos agresivos. Sin embargo, no se observó la presencia o predominancia de agresividad premeditada e impulsiva en ninguno de los individuos evaluados.

Basándonos en los resultados previamente descritos, tenemos a Tapia (2020), quien descubrió e identificó que; el 25,86% manifestaron un

porcentaje de agresividad bajo, en tanto que el 12,93% mostraron un porcentaje de agresividad alta. El 19,83% se encuentra en un nivel de agresividad muy bajo, y el 05,17 %, un nivel muy elevado. Por otra parte, están De la Cruz y Martínez (2022), quienes obtuvieron datos diferentes; el 1,3% presenta niveles muy bajos, 62% de agresividad bajo, 26% agresividad media, el 10% alto y el 0,7% muy alto. Mediante lo evidenciado, podemos decir que, en las investigaciones se hace visible que gran parte de las personas evaluadas no presentan problemas significativos de agresividad premeditada e impulsiva, aunque hay un pequeño porcentaje que sí presenta algunas dificultades en el control de sus impulsos agresivos.

Si nos basamos en la teoría asociacionista, Berkowitz (1996) en base a los resultados mostrados, diría lo siguiente: la agresividad es aprendida a través de la asociación entre estímulos ambientales y la respuesta agresiva. Por lo tanto, si una persona no es agresiva, se podría explicar a través de la falta de exposición a estímulos agresivos y la falta de asociación entre esos estímulos y la respuesta agresiva. Además de ello, la presencia de frustración o de estímulos aversivos es causa probable para que una persona actúe de manera agresiva. Si una persona no experimenta estos estímulos en su entorno, es menos probable que muestre comportamientos agresivos. Otro factor que puede influir en la ausencia de agresividad es la presencia de factores inhibitorios o de control emocional. Si una persona ha desarrollado habilidades para controlar su impulsividad y regular sus emociones, es menos probable que muestre comportamientos agresivos, incluso en situaciones estresantes o frustrantes (Kotsou et al., 2019).

Finalmente, tenemos el último (tercer) objetivo específico; establecer la relación entre inteligencia emocional y agresividad premeditada e impulsiva según las dimensiones en estudiantes de una institución educativa de Ferreñafe, 2023; los resultados refieren que, la capacidad de tener conciencia emocional se relaciona negativamente con ambos tipos de agresividad (-.239* en agresividad premeditada y -.194* en agresividad impulsiva). En cuanto a la regulación y autonomía emocional, aunque

tienen coeficientes de correlación negativos, estos no son estadísticamente significativos para ninguno de los dos tipos de agresividad. Por otro lado, la competencia social se relaciona negativamente con ambos tipos de agresividad (-.232* en agresividad premeditada y -.255** en agresividad impulsiva). Las competencias para la vida y la calidad de vida también tienen coeficientes de correlación negativos, pero no son estadísticamente significativos para ninguna de las dos formas de agresividad.

De igual manera, en la investigación de Durand (2019), se pudo descubrir qué; las dimensiones de: inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de establecimientos públicos y particulares de Lima-Sur; se observó lo siguiente: en los colegios particulares en la dimensión intrapersonal (-.270), interpersonal (-.223) y estado de ánimo (-.265) se encontró una correlación inversa, disminuida y significativa a nivel estadístico, de la misma manera en cuanto al manejo de estrés (-.567) hay relación inversa, fuerte y significativa en cuanto a lo estadístico; en la institución pública la correlación entre dimensiones con la agresividad se halló que en manejo de estrés (-.365) existe una asociación moderada, inversa y significativa, estadísticamente hablando.

Por su parte, Rojas (2019) descubrió que en cuanto a las facultades de inteligencia emocional y agresividad premeditada, específicamente en dimensiones como felicidad/optimismo (-.53) tienen un equilibrio negativo débil y coincidente con la agresividad premeditada. De igual manera, el manejo de la emoción (-.52) evidencia magnitud frágil pero importante. De allí que la seguridad (-.48), empatía (-.33), socialización (-.32), solución de problemas (-.28), autoestima (-.16). En lo referente a inteligencia emocional y agresividad impulsiva, las dimensiones de manejo de la emoción (-.49), la felicidad/optimismo (-.48) y empatía (-.43) son similares en la denegación de magnitud frágil, sino significativa, igualmente que en las dimensiones de seguridad (-.39), socialización (-.37), idéntico en cuanto a solucionar los problemas, evidencian coincidencias negativas débiles. La dimensión autoestima (-.23) evidencia, de igual manera, una relación negativa pero significativa.

Es así que, la correlación inversa entre las dimensiones de inteligencia emocional y agresividad premeditada e impulsiva puede explicarse teóricamente por la habilidad que una persona posee para reconocer, entender y moderar sus emociones y las emociones de los demás (Bar-On, 1997). Por ejemplo, la socialización y la autoestima pueden influir en la manera en que una persona se observa a sí misma y cómo se relaciona con los demás. Si una persona tiene una autoestima saludable y ha sido socializada de manera efectiva, es menos probable que actúe de manera agresiva hacia los demás. Algo que también detallan Silva et al. (2021) en su estudio, donde señalan que las personas que tenían una alta agresividad, padecían de una relación alejada desde la perspectiva del afecto y del elemento físico relacionado con el padre, como también del tener antecedentes de haber tenido problemas con otros por asuntos de agresividad.

VI. CONCLUSIONES

1. La correlación entre la inteligencia emocional y la agresividad premeditada e impulsiva es estadísticamente significativa, con un coeficiente de correlación negativo de $-0,239$ y una significancia bilateral de $0,015$. Hecho que nos formula que hay una relación inversa entre estas dos variables; por consiguiente se admite la hipótesis de investigación alterna: hay correlación inversa entre inteligencia emocional y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de una institución educativa de Ferreñafe, 2023.
2. La mayoría de los participantes del estudio (50%) se encontraba en el nivel medio de inteligencia emocional, en tanto que, un porcentaje considerable (45,2%) estaba en el nivel alto. Solo un pequeño porcentaje (4,8%) presentaba un nivel bajo de inteligencia emocional. Estos hallazgos indican que, en general, los estudiantes tienen una capacidad emocional adecuada.
3. La gran parte de los participantes del estudio (94,2%) no presentaron agresividad premeditada e impulsiva significativa, mientras que un pequeño porcentaje (5,8%) mostró una tendencia hacia dichos comportamientos, pero no llegó a ser significativa. No se registró presencia o predominancia de agresividad en ninguna de las categorías. Estos hallazgos son alentadores, pues señalan que los estudiantes analizados no ostentan un alto nivel de agresividad premeditada e impulsiva.
4. Finalmente, la correlación entre las dimensiones de la variable de inteligencia emocional y la variable de agresividad premeditada e impulsiva, evidencian correlaciones negativas, por lo que a medida que aumentan las dimensiones de conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y competencias para la vida y el bienestar, tiende a disminuir tanto la agresividad premeditada como la impulsiva.

VII. RECOMENDACIONES

1. Es fundamental tener presente que la correlación no supone causalidad, lo que significa que otros agentes podrían estar contribuyendo a la relación observada. Por lo tanto, se deben llevar a cabo más investigaciones basadas en la misma temática y en poblaciones similares, para de esta manera confirmar estos hallazgos y para determinar si la mejora de la inteligencia emocional permite, de hecho, reducir la agresividad premeditada e impulsiva.
2. Se recomienda a la Institución Educativa efectuar un plan de mejora para los estudiantes con bajo nivel de inteligencia emocional, mediante talleres de regulación emocional o habilidades sociales, y terapias como la cognitivo conductual (TCC) o de aceptación y compromiso (ACT). También es importante fomentar la educación emocional en todos los estudiantes, mediante juego de roles emocionales, proyectos de arte emocional o actividades de escritura emocional.
3. Se sugiere a la Institución Educativa seguir fomentando un ambiente escolar positivo y seguro mediante el uso del espacio del curso de tutoría en conjunto con la participación del servicio psicológico estudiantil, para así promover la resolución pacífica de conflictos y la empatía entre los estudiantes, y estar alerta ante cualquier cambio en los niveles de agresividad en los estudiantes para actuar en consecuencia con medidas de prevención y resolución de conflictos.
4. Por último, es importante recordar que el desarrollo de la inteligencia emocional no es una solución única para resolver todos los problemas de comportamiento. Es posible que otros factores, como el entorno social y el contexto individual de cada estudiante, también influyan en la agresividad y la capacidad emocional. Por lo tanto, es necesario considerar las diversas variedades de estrategias y abordajes, como programas de educación emocional y talleres de resolución de conflictos, para así abordar los comportamientos agresivos y promover una convivencia saludable en el entorno escolar.

REFERENCIAS

- Alan, D. y Cortez, L. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. (1a ed.). Editorial UTMACH. <https://n9.cl/urj3>
- Anchatuña, N. E. (2018). *Relación entre inteligencia emocional y depresión en estudiantes*. [tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional UTA. <https://n9.cl/kfu05>
- Andreu, J. M. (2010). *Cuestionario de Agresividad Impulsiva premeditada en adolescentes*. Editorial TEA.
- Andreu, J. M. (2009). Propuesta de un modelo integrador de la agresividad impulsiva y premeditada en función de sus bases motivacionales y socio-cognitivas. *Psicopatología clínica legal forense*, 9, 85-98. <https://n9.cl/et67g>
- Andreu, J. M. & Peña, M. E. (2016). Psychological assessment of aggression in adolescents through the Premeditated and Impulsive Questionnaire. *Editorial Asociación Científica de Psicología y Educación (ACIPE)*. <https://n9.cl/dvf78>
- Arias, J. L. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. (1a ed.). Editorial Enfoques Consulting EIRL. <https://n9.cl/ienx8>
- Atmowardoyo, H. (2018). Research Methods in TEFL Studies: Descriptive Research, Case Study, Error Analysis, and R & D. *Journal of Language Teaching and Research*, 9(1), 197-204. <https://n9.cl/zwosm>
- Bar-On, R. (1997). *The Emotional Quotient Inventory (EQ-i): Technical manual*. Editorial Multi-Health Systems.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: causas, consecuencias y control*. (1a ed.). Editorial Desclée de Brouwer. <https://n9.cl/g8c6y>
- Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XX1*, 10(1), 61-82. <https://n9.cl/lq710>

- Blakemore, S. J. (2018). Avoiding Social Risk in Adolescence. *Current Directions in Psychological Science*, 27(2), 116–122.
- Brown, C. M. L. (2022). Against Aggression? Revisiting an Overlooked Contender for Moral Bioenhancement. *Neuroethics* 15(22). <https://n9.cl/44yl2>
- Buss, A. H. & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 452-459.
- Chambi, B. (2018). *Influencia de la agresividad en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la capilla Virgen de Copacabana de la zona de la Portada*. [tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio Institucional UMSA. <https://n9.cl/6eodc>
- Chase, K. A., O’Leary, D. K. & Heyrman, R. E. (2001). Categorizing partner – violent men within the Reactive – Proactive Typology model. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 69(3), 567–572. <https://n9.cl/4lemb>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica – Reglamento RENACYT*. <https://n9.cl/p7xb5>
- De la Cruz, K. L. y Martínez, J. R. (2022). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Huayucachi – Huancayo, 2021*. [tesis de licenciatura, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio Institucional UPLA. <https://n9.cl/fo0fz>
- Durand, K. R. (2019). *Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas de Lima Sur*. [tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <https://n9.cl/lzdoo>
- Eguilas, J. R. (2018). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de Supe Pueblo*. [tesis de maestría,

Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://n9.cl/pe7yr>

Falcón, V. L., Pertile, V. C. y Ponce, B. E. (2019). *La encuesta como instrumento de recolección de datos sociales: resultados diagnóstico para la intervención en el Barrio Paloma de la Paz (La Olla) – ciudad de Corrientes (2017-2018)*. Repositorio Institucional FaHCE-UNLP.
<https://n9.cl/u2myp>

Faryadi, Q. (2019). PhD Thesis Writing Process: A Systematic Approach—How to Write Your Methodology, Results and Conclusion. *Creative Education*, 10(4), 766-783. <https://n9.cl/al05a>

Gutiérrez, J. R. y Portillo, C. B. (2016). Personalidad y conducta agresiva en jóvenes salvadoreños. *Revista Entorno*, (62), 7-18. <https://n9.cl/zcjuin>

Kotsou, I., Mikolajczak, M., Heeren, A., Grégoire, J., & Leys, C. (2019). Improving Emotional Intelligence: A Systematic Review of Existing Work and Future Challenges. *Emotion Review*, 11(2), 151–165. <https://n9.cl/8l1cn>

Lezhnina, L. (2019). The factors of students' aggressiveness in adolescence and youth. *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference*, 3, 263-272. <https://n9.cl/whwng>

Luna, A. C., Sandoval, J. y De Gante, A. (2021). Habilidades psicosociales y estilos de manejo de conflictos interpersonales en estudiantes de secundaria. *Eirene Estudios de Paz y Conflictos*, 4(6), 45-68.
<https://n9.cl/xcxw4>

MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L. E., Double, K. S., Bucich, M., & Minbashian, A. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 146(2), 150–186. <https://n9.cl/73if6>

Mayer, J. D. & Salovey, P. (1997). *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications* (1a ed.). Editorial Basic Books.
<https://n9.cl/0kjyq>

- Ministerio de Salud del Perú. (2021, 30 de septiembre). *Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional* [nota de prensa]. <https://n9.cl/39hua>
- Organización Mundial de la Salud. (2021, 17 de noviembre). *Salud mental del adolescente*. <https://n9.cl/8pv0>
- Organización Mundial de la Salud. (2020, 8 de junio). *Violencia juvenil*. <https://n9.cl/gbyc>
- Panther, A. T. & Sterba, S. K. (2011). *Handbook of Ethics in Quantitative Methodology*. (1a ed.). Editorial Routledge. <https://n9.cl/mkejg>
- Peralta, E. (2017). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de 1° a 3° año de secundaria de instituciones educativas del distrito de Cercado de Lima*. [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://n9.cl/ka0ca>
- Patten, M. L. & Galvan, M. C. (2019). *Proposing Empirical Research*. (6a ed.). Editorial Routledge.
- Rodríguez, M., y Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21(3), 141-146. <https://n9.cl/6g30g>
- Rojas, E. L. (2019). *Inteligencia emocional y conducta agresiva premeditada e impulsiva en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria en instituciones educativas de Chorrillos, 2018*. [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://n9.cl/f1ycg>
- Silva, C. S., Barchelot, L. J. y Galván G. D. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente*, 24(46). <https://n9.cl/l8a92>
- Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar. (2022). *Número de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional*. <https://n9.cl/1p4ic>

- Stratton, S. (2021). Population Research: Convenience Sampling Strategies. *Prehospital and Disaster Medicine*, 36(4), 373-374. <https://n9.cl/jnl64>
- Tapia, M. Y. (2020). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa "Karl Weiss" – Chiclayo*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://n9.cl/mbnhk>
- Vitaro, F., Brendgen, M. & Tremblay, R. (2002). Reactively and proactively aggressive children: antecedent and subsequent characteristics. *Journal of Child and Psychology Psychiatry*, 43(4), 495-505. <https://n9.cl/ontax>

ANEXOS

1) Operacionalización de las variables

Tabla 5

Operacionalización de la variable inteligencia emocional

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición |
|------------------------|--|---|--|--|-------|---|
| Inteligencia emocional | La inteligencia emocional es una combinación de competencias emocionales divididas en cinco habilidades claves para el desenvolvimiento social, estas son: (1) conciencia emocional, (2) regulación emocional, (3) autonomía emocional, (4) competencia social y (5) competencias para la vida y el bienestar (Bisquerra y Pérez, 2007). | La variable se medirá a través de un cuestionario donde participaran los estudiantes de la institución educativa. Se divide en 5 dimensiones de las cuales se desprenden múltiples indicadores. Todo esto mediante el uso de la escala Likert siendo su valor mínimo 1, y máximo 5. Categorizados en tres niveles: nivel alto, medio, bajo. | Conciencia emocional | Toma de conciencia de las propias emociones | 1 | Likert (1) Nunca (2) Raramente (3) A Veces (4) Frecuentemente (5) Muy frecuentemente |
| | | | | Dar nombre a las emociones | 2 | |
| | | | | Compresión de las emociones de los demás | 3 | |
| | | | Regulación emocional | Tomar conciencia | 4 | |
| | | | | Expresión emocional | 5 | |
| | | | | Regulación emocional | 6 | |
| | | | | Habilidades de afrontamiento | 7 | |
| | | | Autonomía emocional | Competencia para autogenerar emociones positivas | 8 | |
| | | | | Autoestima | 9 | |
| | | | | Automotivación | 10 | |
| | | | | Responsabilidad | 11 | |
| | | | | Autoeficiencia emocional | 12 | |
| | | | | Análisis crítico de normas sociales | 13 | |
| | | | | Resiliencia | 14 | |
| | | | Competencia social | Dominar habilidades sociales básicas | 15 | |
| | | | | Respeto por los demás | 16 | |
| | | | | Practicar la comunicación receptiva | 17 | |
| | | | | Compartir emociones | 18 | |
| | | | | Comportamiento prosocial y cooperación | 19 | |
| | | | | Asertividad | 20 | |
| | | | | Prevención y solución de conflictos | 21 | |
| | | | | Capacidad de gestionar situaciones emocionales | 22 | |
| | | | Competencias para la vida y el bienestar | Fijar objetivos adaptativos | 23 | |
| | | | | Toma de decisiones | 24 | |
| | | | | Buscar ayuda y recursos | 25 | |

Tabla 6*Operacionalización de la variable agresividad premeditada e impulsiva*

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición |
|-------------------------------------|---|--|-------------------------|--|--|---|
| Agresividad premeditada e impulsiva | Se manifiesta a través de acciones de diferentes procesos cognitivos afectivos y emocionales, esto es lo que conduce al individuo actuar de manera agresiva (Andreu, 2010). | La variable se medirá a través de un cuestionario donde participaran los estudiantes de la institución educativa. Se divide en 2 dimensiones de las cuales se desprenden diversos indicadores. Todo esto a través del uso de la escala Likert siendo su valor mínimo 1, y máximo 5. Categorizados en cuatro niveles: no significativo, tendencia, presencia y predominancia. | Agresividad premeditada | Reacción proactiva Creencias de eficacia positiva Actúa de forma instrumental Agresión direccionada con un objetivo | 1, 2 y 3 4 5 y 6 7 | Likert Muy en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Indeciso (4) De acuerdo (5) Muy en acuerdo |
| | | | Agresividad impulsiva | Afectación emocional negativa Tendencia hostil Respuesta ante una provocación Reacción reactiva | 8, 10 y 11 12, 13, 14 y 15 16 y 17 9 y 18 | |

2) Cuestionario de inteligencia emocional

Autora: Milagros Sánchez (2021)

A continuación, se presentan una serie de preguntas que tienen que ver con tu forma de pensar y actuar diariamente. Por favor, coloca una (x) en el cuadrado que más se acerque a lo que tú eres, teniendo en cuenta lo siguiente:

| | | (1) Nunca | (2) Raramente | (3) A veces | (4) Frecuentemente | (5) Muy frecuentemente |
|---|--|--|---------------|-------------|--------------------|------------------------|
| Variable Inteligencia Emocional | | Escala de valoración | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Dimensión: Conciencia emocional | | | | | | |
| 1 | Toma de conciencia de las propias emociones | Me entiendo a mí mismo | | | | |
| 2 | Dar nombre a las emociones | Puedo fácilmente describir mis sentimientos | | | | |
| 3 | Comprensión de las emociones de los demás | Me doy cuenta cómo se sienten los demás | | | | |
| Dimensión: Regulación emocional | | | | | | |
| 4 | Tomar conciencia | Reconozco las emociones que experimento | | | | |
| 5 | Expresión emocional | Si tengo algo que decir, casi siempre lo digo | | | | |
| 6 | Regulación emocional | Intento controlar mi cólera o frustración | | | | |
| 7 | Habilidades de afrontamiento | Siento que puedo enfrentar situaciones difíciles | | | | |
| 8 | Competencia para autogenerar emociones positivas | Acostumbro a ver el lado positivo de cada situación | | | | |
| Dimensión: Autonomía emocional | | | | | | |
| 9 | Autoestima | Me acepto tal y como soy | | | | |
| 10 | Automotivación | Creo que puedo lograr cualquier cosa que me propongo | | | | |
| 11 | Responsabilidad | Trato de cumplir a tiempo con cada actividad | | | | |
| 12 | Autoeficiencia emocional | Confiar en mí me ayuda en los momentos difíciles | | | | |
| 13 | Análisis crítico de normas sociales | Creo que las normas son importantes para convivir mejor con los demás | | | | |
| 14 | Resiliencia | Cuando estoy en una situación difícil, por lo general puedo encontrar una salida | | | | |
| Dimensión: Competencia social | | | | | | |
| 15 | Dominar habilidades sociales básicas | Soy capaz de pedir disculpas y mostrar agradecimiento | | | | |
| 16 | Respeto por los demás | Muestro respeto por los demás | | | | |
| 17 | Practicar la comunicación receptiva | Presto atención a la persona que me está hablando y hago un esfuerzo para comprender lo que me está diciendo | | | | |
| 18 | Compartir emociones | Comparto mis sentimientos con los demás | | | | |
| 19 | Comportamiento prosocial y cooperación | Busco la manera de integrarme en un grupo o para participar en cualquier actividad | | | | |
| 20 | Asertividad | Pienso antes de hablar para no ofender a los demás | | | | |
| 21 | Prevención y solución de conflictos | Evito entrar en conflicto con los demás | | | | |
| 22 | Capacidad de gestionar situaciones emocionales | Puedo controlar mi enojo o tristeza fácilmente | | | | |
| Dimensión: Competencias para la vida y el bienestar | | | | | | |
| 23 | Fijar objetivos adaptativos | Tengo muy en claro lo que deseo alcanzar | | | | |
| 24 | Toma de decisiones | Puedo tomar decisiones de manera responsable | | | | |
| 25 | Buscar ayuda y recursos | Pido ayuda cuando tengo alguna dificultad | | | | |

3) Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva

CAPI-A

Autor: Manuel Andreu (2010)

Versión abreviada de Jhemy Sánchez (2017)

A continuación, encontrarás una serie de frases que tienen que ver con diferente forma de pensar, sentir y actuar. Lee atentamente cada una de ellas y elige la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo con lo que dice la frase. No hay respuestas correctas ni incorrectas por lo que es importante que contestes de forma sincera. Por favor, tampoco pases mucho tiempo decidiendo las respuestas y señala lo primero que hayas pensado al leer cada una de las frases.

Responde a cada una de las frases usando la siguiente escala:

| | | | | |
|-----------------------|-------------------|--------------|----------------|--------------------|
| (1) Muy en desacuerdo | (2) En desacuerdo | (3) Indeciso | (4) De acuerdo | (5) Muy de acuerdo |
|-----------------------|-------------------|--------------|----------------|--------------------|

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 1 | Creo que discuto con los demás porque soy agresivo | | | | | |
| 2 | Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza | | | | | |
| 3 | Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal | | | | | |
| 4 | Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social | | | | | |
| 5 | Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me pone nervioso | | | | | |
| 6 | Planifico las peleas que voy a tener | | | | | |
| 7 | Suelo discutir cuando estoy de mal humor | | | | | |
| 8 | Me alegro de que sucedieran algunas de las discusiones que he tenido | | | | | |
| 9 | A menudo mi molestia se dirige a una persona en concreto | | | | | |
| 10 | Durante una pelea siento que pierdo el control de mí mismo | | | | | |
| 11 | Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva | | | | | |
| 12 | Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía | | | | | |
| 13 | Cuando discuto con alguien, me siento confundido | | | | | |
| 14 | Algunas de las peleas que he tenido realmente las he deseado | | | | | |
| 15 | Pienso que en algunas peleas, se me ha ido la mano | | | | | |
| 16 | Me suelo poner nervioso o alterado antes de reaccionar de manera agresiva | | | | | |
| 17 | Conocía a muchas personas con las que me he peleado | | | | | |
| 18 | Creo que mi manera de reaccionar ante las provocaciones es excesiva y desproporcionada | | | | | |

A continuación, te planteamos una serie de frases a distintos aspectos de tu vida. Lee atentamente cada una de ellas y MARCA CON UNA CRUZ (x) la casilla que mejor se ajuste a lo que tú piensas.

| | | VERDADERO | FALSO |
|---|--|-----------|-------|
| 1 | Hago todo lo que me dicen y mandan | | |
| 2 | Alguna vez he dicho alguna palabrota o he insultado a otro | | |
| 3 | No siempre me comporto bien en clase | | |
| 4 | He sentido alguna vez deseos de no ir a clase | | |
| 5 | Alguna vez he hecho trampas en el juego | | |
| 6 | He probado el alcohol o tabaco | | |

4) Autorización de uso del cuestionario de inteligencia emocional

ELVIS JESUS LENIN SANCHEZ COTRINA <jsanchezco5@ucvvirtual.edu.pe>

AUTORIZACIÓN PARA USAR EL CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

2 mensajes

ELVIS JESUS LENIN SANCHEZ COTRINA <jsanchezco5@ucvvirtual.edu.pe>
Para: milasanc9.13@gmail.com

10 de octubre de 2022, 19:25

Buen día Estimada Milagros Sánchez recibe un cordial saludo de Elvis Sánchez, estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo, el motivo de este correo es para solicitarle su autorización para el uso del Cuestionario de Inteligencia Emocional con el fin de realizar un trabajo de investigación titulado "Inteligencia emocional y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ferreñafe, 2023". Quedo atento a su respuesta. Gracias.

milagros sanchez cotrina <milasanc9.13@gmail.com>
Para: ELVIS JESUS LENIN SANCHEZ COTRINA <jsanchezco5@ucvvirtual.edu.pe>

11 de octubre de 2022, 18:38

Estimado Elvis, tienes mi autorización.

Saludos.

Atte.
Ps. Mg. Milagros Sánchez Cotrina
[El texto citado está oculto]

5) Autorización de uso del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva

ELVIS JESUS LENIN SANCHEZ COTRINA <jsanchezco5@ucvvirtual.edu.pe>

AUTORIZACIÓN PARA USAR EL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD PREMEDITADA E IMPULSIVA

2 mensajes

ELVIS JESUS LENIN SANCHEZ COTRINA <jsanchezco5@ucvvirtual.edu.pe>
Para: jysanchezc@gmail.com

20 de septiembre de 2022, 11:17

Buen día Estimada Jhemy Sánchez recibe un cordial saludo de Elvis Sánchez, estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo, el motivo de este correo es para solicitarle su autorización para el uso del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva con el fin de realizar un trabajo de investigación titulado "Inteligencia emocional y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ferreñafe, 2023". Quedo atento a su respuesta. Gracias.

jhemy yulisa sanchez chavez <jysanchezc@gmail.com>
Para: ELVIS JESUS LENIN SANCHEZ COTRINA <jsanchezco5@ucvvirtual.edu.pe>

20 de septiembre de 2022, 21:04

Buenas noches , autorizó el uso de la prueba " propiedades psicométricas CAPIA cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes del distrito de los olivos 2017" para fines académicos, le deseo éxitos

[El texto citado está oculto]

6) Tabla de confiabilidad de los instrumentos

Tabla 7

Confiabilidad del cuestionario de inteligencia emocional

| Ítems | Coefficiente | Tipo |
|-------|--------------|------------------|
| 25 | 0.937 | Alfa de Cronbach |

Fuente. Elaboración propia.

Como se puede apreciar en la tabla 7, el coeficiente de confiabilidad del cuestionario de inteligencia emocional es de 0.937, medido a través del coeficiente Alfa de Cronbach, lo cual indica que el cuestionario tiene una alta consistencia interna y confiabilidad. Esto significa que las preguntas en el cuestionario miden de manera consistente y precisa la inteligencia emocional.

Tabla 8

Confiabilidad del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva

| Ítems | Coefficiente | Tipo |
|-------|--------------|------------------|
| 18 | 0.944 | Alfa de Cronbach |

Fuente. Elaboración propia.

Como se puede observar en la tabla 8, el coeficiente de confiabilidad del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva es de 0.944, medido a través del coeficiente Alfa de Cronbach. Este valor indica que el cuestionario tiene una alta consistencia interna y confiabilidad, lo que sugiere que los ítems del cuestionario miden de manera consistente y precisa la agresividad premeditada e impulsiva.

7) Validez de contenido de los instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide inteligencia emocional

| N° | Indicador | Items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias/observaciones |
|-----------------------------------|--|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|---------------------------|
| | | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| Dimensión 1: Conciencia emocional | | | | | | | | | |
| 1 | Toma de conciencia de las propias emociones | Me entiendo a mi mismo | x | | x | | x | | |
| 2 | Dar nombre a las emociones | Puedo fácilmente describir mis sentimientos | x | | x | | x | | |
| 3 | Comprensión de las emociones de los demás | Me doy cuenta cómo se sienten los demás | x | | x | | x | | |
| Dimensión 2: Regulación emocional | | | | | | | | | |
| 4 | Tomar conciencia | Reconozco las emociones que experimento | x | | x | | x | | |
| 5 | Expresión emocional | Si tengo algo que decir, casi siempre lo digo | x | | x | | x | | |
| 6 | Regulación emocional | Intento controlar mi cólera o frustración | x | | x | | x | | |
| 7 | Habilidades de afrontamiento | Siento que puedo enfrentar situaciones difíciles | x | | x | | x | | |
| 8 | Competencia para autogenerar emociones positivas | Acostumbro a ver el lado positivo de cada situación | x | | x | | x | | |
| Dimensión 3: Autonomía emocional | | | | | | | | | |
| 9 | Autoestima | Me acepto tal y como soy | x | | x | | x | | |
| 10 | Automotivación | Creo que puedo lograr cualquier cosa que me propongo | x | | x | | x | | |
| 11 | Responsabilidad | Trato de cumplir a tiempo con cada actividad | x | | x | | x | | |
| 12 | Autoeficiencia emocional | Confío en mí me ayudo en los momentos difíciles | x | | x | | x | | |
| 13 | Análisis crítico de normas sociales | Creo que las normas son importantes para convivir mejor con los demás | x | | x | | x | | |
| 14 | Resiliencia | Cuando estoy en una situación difícil, por lo general puedo encontrar una salida | x | | x | | x | | |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

| Dimensión 4: Competencia social | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sugerencias/Observaciones |
|---|--|----|----|----|----|----|----|---------------------------|
| 15 | Dominar habilidades sociales básicas | x | | x | | | | |
| 16 | Respeto por los demás | x | | x | | | | |
| 17 | Practicar la comunicación receptiva | x | | x | | | | |
| 18 | Compartir emociones | x | | x | | | | |
| 19 | Comportamiento prosocial y cooperación | x | | x | | | | |
| 20 | Asertividad | x | | x | | | | |
| 21 | Prevención y solución de conflictos | x | | x | | | | |
| 22 | Capacidad de gestionar situaciones emocionales | x | | x | | | | |
| Dimensión 5: Competencias para la vida y el bienestar | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sugerencias/Observaciones |
| 23 | Fijar objetivos adaptativos | x | | x | | | | |
| 24 | Toma de decisiones | x | | x | | | | |
| 25 | Buscar ayuda y recursos | x | | x | | | | |

1) Referencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2) Referencia: El ítem se refiere a la representación de la competencia o dimensión específica del constructo.

3) Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es preciso, exacto y directo - Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Nombre : Dr. Sandra Sofia Izquierdo Marin

DNI : 42796297

Correo : Ps.sofiamarin@gmail.com

Celular : 947808353

Firma :



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide inteligencia emocional

| N° | Indicador | Items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias/observaciones |
|-----------------------------------|--|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|---|
| | | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| Dimensión 1: Conciencia emocional | | | | | | | | | |
| 1 | Toma de conciencia de las propias emociones | Me entiendo a mí mismo | x | | x | | x | | |
| 2 | Dar nombre a las emociones | Puedo fácilmente describir mis sentimientos | x | | x | | x | | |
| 3 | Comprensión de las emociones de los demás | Me doy cuenta cómo se sienten los demás | x | | x | | x | | |
| Dimensión 2: Regulación emocional | | | | | | | | | |
| 4 | Tomar conciencia | Reconozco las emociones que experimento | x | | x | | x | | |
| 5 | Expresión emocional | Si tengo algo que decir, casi siempre lo digo | x | | x | | x | | Sería pertinente evitar el "casi siempre", puesto que las opciones de respuesta ya hacen referencia a la frecuencia (nunca, raramente, a veces, etc.) |
| 6 | Regulación emocional | Intento controlar mi cólera o frustración | x | | x | | x | | |
| 7 | Habilidades de afrontamiento | Siento que puedo enfrentar situaciones difíciles | x | | x | | x | | |
| 8 | Competencia para autogenerar emociones positivas | Acostumbro a ver el lado positivo de cada situación | x | | x | | x | | |
| Dimensión 3: Autonomía emocional | | | | | | | | | |
| 9 | Autoestima | Me acepto tal y como soy | x | | x | | x | | |
| 10 | Automotivación | Creo que puedo lograr cualquier cosa que me propongo | x | | x | | x | | |
| 11 | Responsabilidad | Trato de cumplir a tiempo con cada actividad | x | | x | | x | | |
| 12 | Autoeficiencia emocional | Confiar en mí me ayuda en los momentos difíciles | x | | x | | x | | |
| 13 | Análisis crítico de normas sociales | Creo que las normas son importantes para convivir mejor con los demás | x | | x | | x | | |
| 14 | Resiliencia | Cuando estoy en una situación difícil, por lo general puedo encontrar una salida | x | | x | | x | | |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

| Dimensión 4: Competencia social | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sugerencias/Observaciones |
|---|--|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| 15 | Dominar habilidades sociales básicas | x | | x | | | | x | | |
| 16 | Respeto por los demás | x | | x | | | | x | | |
| 17 | Practicar la comunicación receptiva | x | | x | | | | | | El ítem es extenso y presenta una condicional (y), lo que puede confundir al evaluado. Podría resumirse de la siguiente manera: "Me esfuerzo por comprender lo que la otra persona me está diciendo." |
| 18 | Compartir emociones | x | | x | | | | x | | |
| 19 | Comportamiento prosocial y cooperación | x | | x | | | | x | | |
| 20 | Asertividad | x | | x | | | | x | | |
| 21 | Prevención y solución de conflictos | x | | x | | | | x | | |
| 22 | Capacidad de gestionar situaciones emocionales | x | | x | | | | | | Misma indicación sobre condicionales. Podría quedar así: "Puedo controlar mis emociones negativas fácilmente" |
| Dimensión 5: Competencias para la vida y el bienestar | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sugerencias/Observaciones |
| 23 | Fijar objetivos adaptativos | x | | x | | | | x | | |
| 24 | Toma de decisiones | x | | x | | | | x | | |
| 25 | Buscar ayuda y recursos | x | | x | | | | x | | |

1.Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2.Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3.Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo. - Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Nombre : Mg. José Rolando Gamarra Moncayo
DNI : 70146961
Correo : Gamarramoncayoj@gmail.com
Celular : 920 074 580
Firma :

Mg. José Gamarra Moncayo
C.Ps.P. 41204



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide inteligencia emocional

| N° | Indicador | Items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias/observaciones |
|-----------------------------------|--|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|---------------------------|
| | | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| Dimensión 1: Conciencia emocional | | | | | | | | | |
| 1 | Toma de conciencia de las propias emociones | Me entiendo a mí mismo | x | | x | | x | | |
| 2 | Dar nombre a las emociones | Puedo fácilmente describir mis sentimientos | x | | x | | x | | |
| 3 | Comprensión de las emociones de los demás | Me doy cuenta cómo se sienten los demás | x | | x | | x | | |
| Dimensión 2: Regulación emocional | | | | | | | | | |
| 4 | Tomar conciencia | Reconozco las emociones que experimento | x | | x | | x | | |
| 5 | Expresión emocional | Si tengo algo que decir, casi siempre lo digo | x | | x | | x | | |
| 6 | Regulación emocional | Intento controlar mi cólera o frustración | x | | x | | x | | |
| 7 | Habilidades de afrontamiento | Siento que puedo enfrentar situaciones difíciles | x | | x | | x | | |
| 8 | Competencia para autogenerar emociones positivas | Acostumbro a ver el lado positivo de cada situación | x | | x | | x | | |
| Dimensión 3: Autonomía emocional | | | | | | | | | |
| 9 | Autoestima | Me acepto tal y como soy | x | | x | | x | | |
| 10 | Automotivación | Creo que puedo lograr cualquier cosa que me propongo | x | | x | | x | | |
| 11 | Responsabilidad | Trato de cumplir a tiempo con cada actividad | x | | x | | x | | |
| 12 | Autoeficiencia emocional | Confío en mí me ayudo en los momentos difíciles | x | | x | | x | | |
| 13 | Análisis crítico de normas sociales | Creo que las normas son importantes para convivir mejor con los demás | x | | x | | x | | |
| 14 | Resiliencia | Cuando estoy en una situación difícil, por lo general puedo encontrar una salida | x | | x | | x | | |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

| Dimensión 4: Competencia social | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sugerencias/Observaciones |
|---|--|--|----|----|----|----|----|---|
| 15 | Dominar habilidades sociales básicas | Soy capaz de pedir disculpas y mostrar agradecimiento | x | | x | | x | |
| 16 | Respeto por los demás | Muestro respeto por los demás | x | | x | | x | |
| 17 | Practicar la comunicación receptiva | Presto atención a la persona que me está hablando y hago un esfuerzo para comprender lo que me está diciendo | x | | x | | x | |
| 18 | Compartir emociones | Comparto mis sentimientos con los demás | x | | x | | x | |
| 19 | Comportamiento prosocial y cooperación | Busco la manera de integrarme en un grupo o para participar en cualquier actividad | | x | | x | | Enfatizar la conducta prosocial (por ej. cooperación y altruismo) |
| 20 | Asertividad | Pienso antes de hablar para no ofender a los demás | x | | x | | x | |
| 21 | Prevención y solución de conflictos | Evito entrar en conflicto con los demás | x | | x | | x | |
| 22 | Capacidad de gestionar situaciones emocionales | Puedo controlar mi enojo o tristeza fácilmente | | x | | x | | Reformular términos en base a la autorregulación (revisar base teórica) |
| Dimensión 5: Competencias para la vida y el bienestar | | | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| 23 | Fijar objetivos adaptativos | Tengo muy en claro lo que deseo alcanzar | x | | x | | x | |
| 24 | Toma de decisiones | Puedo tomar decisiones de manera responsable | x | | x | | x | |
| 25 | Buscar ayuda y recursos | Pido ayuda cuando tengo alguna dificultad | x | | x | | x | |

1) Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2) Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3) Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo. - Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Nombre : Mg. Milagros V. Sánchez Cotrina
DNI : 74156617
Correo : Milagros9.13@hotmail.com
Celular : 943 276 277
Firma :

Milagros V. Sánchez Cotrina
PSICÓLOGA
C.P.S.P. 26933



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide agresividad premeditada e impulsiva

| N° | Indicador | Items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias/observaciones |
|--------------------------------------|---------------------------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|---------------------------|
| | | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| Dimensión 1: Agresividad premeditada | | | | | | | | | |
| 1 | Reacción proactiva | Creo que discuto con los demás porque soy agresivo | x | | x | | x | | |
| 2 | Reacción proactiva | Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza | x | | x | | x | | |
| 3 | Reacción proactiva | Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal | x | | x | | x | | |
| 4 | Creencias de eficacia positiva | Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social | x | | x | | x | | |
| 5 | Actúa de forma instrumental | Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me pone nervioso | x | | x | | x | | |
| 6 | Actúa de forma instrumental | Planifico las peleas que voy a tener | x | | x | | x | | |
| 7 | Agresión direccionada con un objetivo | Suelo discutir cuando estoy de mal humor | x | | x | | x | | |
| Dimensión 2: Agresividad impulsiva | | | | | | | | | |
| 8 | Afectación emocional negativa | Me alegro de que sucedieran algunas de las discusiones que he tenido | x | | x | | x | | |
| 9 | Reacción reactiva | A menudo mi molestia se dirige a una persona en concreto | x | | x | | x | | |
| 10 | Afectación emocional negativa | Durante una pelea siento que pierdo el control de mí mismo | x | | x | | x | | |
| 11 | Afectación emocional negativa | Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva | x | | x | | x | | |
| 12 | Tendencia hostil | Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía | x | | x | | x | | |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|
| 13 | Tendencia hostil | Cuando discuto con alguien, me siento confundido | x | | x | | | |
| 14 | Tendencia hostil | Algunas de las peleas que he tenido realmente las he deseado | x | | x | | | |
| 15 | Tendencia hostil | Pienso que en algunas peleas, se me ha ido la mano | x | | x | | | |
| 16 | Respuesta ante una provocación | Me suelo poner nervioso o alterado antes de reaccionar de manera agresiva | x | | x | | | |
| 17 | Respuesta ante una provocación | Conocía a muchas personas con las que me he peleado | x | | x | | | |
| 18 | Reacción reactiva | Creo que mi manera de reaccionar ante las provocaciones es excesiva y desproporcionada | x | | x | | | |

1) Referencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2) Referencia: El ítem representa la dimensión o dimensión específica del constructo.

3) Claridad: Se emite sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo - Nota: Suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nombre : Dr. Sandra Sofia Izquierdo Marin

DNI : 42796297

Correo : Ps.sofiamarin@gmail.com

Celular : 947808353

Firma :



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide agresividad premeditada e impulsiva

| N° | Indicador | Items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias/observaciones |
|--------------------------------------|---------------------------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|--|
| | | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| Dimensión 1: Agresividad premeditada | | | | | | | | | |
| 1 | Reacción proactiva | Creo que discuto con los demás porque soy agresivo | x | | x | | x | | |
| 2 | Reacción proactiva | Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza | x | | x | | x | | |
| 3 | Reacción proactiva | Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal | x | | x | | x | | |
| 4 | Creencias de eficacia positiva | Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social | x | | x | | | x | ¿Qué sucedería si por medio de la agresividad he obtenido poder, pero no he mejorado mi nivel social? Recordemos evitar condicionales. Podría redactarse: "Ser agresivo me ha permitido tener poder a nivel social" |
| 5 | Actúa de forma instrumental | Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me pone nervioso | x | | x | | x | | |
| 6 | Actúa de forma instrumental | Planifico las peleas que voy a tener | x | | x | | x | | |
| 7 | Agresión direccionada con un objetivo | Suelo discutir cuando estoy de mal humor | x | | x | | x | | |
| Dimensión 2: Agresividad impulsiva | | | | | | | | | |
| 8 | Afectación emocional negativa | Me alegro de que sucedieran algunas de las discusiones que he tenido | x | | x | | x | | |
| 9 | Reacción reactiva | A menudo mi molestia se dirige a una persona en concreto | x | | x | | x | | |
| 10 | Afectación emocional negativa | Durante una pelea siento que pierdo el control de mí mismo | x | | x | | x | | |
| 11 | Afectación emocional negativa | Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva | x | | x | | x | | |



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide agresividad premeditada e impulsiva

| N° | Indicador | Items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias/observaciones |
|--------------------------------------|---------------------------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-----------------------------------|
| | | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| Dimensión 1: Agresividad premeditada | | | | | | | | | |
| 1 | Reacción proactiva | Creo que discuto con los demás porque soy agresivo | x | | x | | x | | |
| 2 | Reacción proactiva | Algunas de las peleas que he tenido han sido por vanidad | x | | x | | x | | |
| 3 | Reacción proactiva | Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal | x | | x | | x | | |
| 4 | Creencias de eficacia positiva | Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social | x | | x | | x | | |
| 5 | Actúa de forma instrumental | Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me pone nervioso | | x | | x | | x | Falla congruencia en la redacción |
| 6 | Actúa de forma instrumental | Planifico las peleas que voy a tener | x | | x | | x | | |
| 7 | Agresión direccionada con un objetivo | Suelo discutir cuando estoy de mal humor | x | | x | | x | | |
| Dimensión 2: Agresividad impulsiva | | | | | | | | | |
| 8 | Afectación emocional negativa | Me alegro de que sucedieran algunas de las discusiones que he tenido | x | | x | | x | | |
| 9 | Reacción reactiva | A menudo mi molestia se dirige a una persona en concreto | x | | x | | x | | |
| 10 | Afectación emocional negativa | Durante una pelea siento que pierdo el control de mí mismo | x | | x | | x | | |
| 11 | Afectación emocional negativa | Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva | x | | x | | x | | |
| 12 | Tendencia hostil | Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía | x | | x | | x | | |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|--|--|--|---|--|-----------------------|
| 13 | Tendencia hostil | Quando discuto con alguien, me siento confundido | x | | | | x | | |
| 14 | Tendencia hostil | Algunas de las peleas que he tenido realmente las he deseado | x | | | | x | | |
| 15 | Tendencia hostil | Pienso que en algunas peleas, se me ha ido la mano | x | | | | x | | |
| 16 | Respuesta ante una provocación | Me suelo poner (pongo) nervioso o alterado antes de reaccionar de manera agresiva (agresivamente) | x | | | | x | | |
| 17 | Respuesta ante una provocación | Conozco a muchas personas con las que me he peñado | x | | | | x | | |
| 18 | Reacción reactiva | Creo que mi manera de reaccionar ante las provocaciones es excesiva y desproporcionada | x | | | | x | | |
| | | | | | | | | | Se sugiere sintetizar |

1- Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2- Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3- Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo. - Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nombre : Mg. Milagros V. Sanchez Cotrina

DNI : 74156617

Correo : Milagros9_13@hotmail.com

Celular : 943 276 277

Firma :

Milagros V. Sanchez Cotrina
PSICÓLOGA
C.P.A. R. 24933

8) Matriz de consistencia

Tabla 9

Matriz de consistencia

| Problemas | Objetivos | Hipótesis | Conclusiones | Recomendaciones |
|--|---|--|---|---|
| General | General | Alternativa | General | General |
| ¿De qué manera la inteligencia emocional se relaciona con la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ferreñafe, 2023? | Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ferreñafe, 2023. | Existe correlación inversa entre inteligencia emocional y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ferreñafe, 2023. | La inteligencia emocional y la agresividad tienen una correlación significativa, con una relación inversa; a medida que la inteligencia emocional aumenta, la agresividad disminuye. El coeficiente de correlación es de -0,239 y la significancia bilateral es de 0,015. Por lo cual, se acepta la hipótesis de investigación alternativa. | Es importante considerar que la correlación no implica causalidad, lo que significa que otros factores podrían contribuir a la relación observada. Por lo tanto, se requieren más investigaciones en el mismo asunto y en poblaciones similares para confirmar estos hallazgos. |
| Específicos | Específicos | Nula | Específicas | Específicas |
| ¿Cuáles son los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa de Ferreñafe, 2023? | Identificar los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa de Ferreñafe, 2023. | | El 50% de los participantes tenía un nivel medio de inteligencia emocional, el 45,2% un nivel alto y solo el 4,8% un nivel bajo. Lo cual sugiere que los estudiantes tienen una capacidad emocional adecuada. | Se sugiere a la Institución Educativa realizar un plan de mejora para estudiantes con bajo nivel de inteligencia emocional, a través de talleres de regulación emocional, habilidades sociales, entre otros. |
| ¿Cómo se distribuyen los niveles de agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de una institución educativa de Ferreñafe, 2023? | Describir los niveles de agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de una institución educativa de Ferreñafe, 2023. | No existe correlación inversa entre inteligencia emocional y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ferreñafe, 2023. | El 94,2% no presentaron agresividad significativa, mientras que el 5,8% mostró una tendencia, pero no significativa. No se encontró presencia o predominancia de agresividad, lo que sugiere que no tienen un alto nivel de agresividad. | Se recomienda a la Institución Educativa mantener un ambiente escolar seguro y positivo mediante el uso apropiado del espacio del curso de tutoría en conjunto con la participación del servicio psicológico estudiantil. |
| ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de una institución educativa de Ferreñafe, 2023? | Establecer la relación entre la inteligencia emocional y la agresividad premeditada e impulsiva según las dimensiones en estudiantes de una institución educativa de Ferreñafe, 2023. | | Se encontró una correlación negativa entre las dimensiones de inteligencia emocional y la agresividad premeditada e impulsiva, siendo las correlaciones más fuertes para la competencia social y la conciencia emocional. | Es necesario considerar diversas estrategias y abordajes, como programas de educación emocional y talleres de resolución de conflictos, para abordar los comportamientos agresivos y promover una convivencia saludable en el entorno escolar. |

9) Prueba de normalidad

Tabla 10

Prueba de normalidad de inteligencia emocional y agresividad premeditada e impulsiva

| Variables | Kolmogorov Smirnov | | |
|-------------------------------------|--------------------|-----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Inteligencia emocional | ,075 | 104 | ,168 |
| Agresividad premeditada e impulsiva | ,093 | 104 | ,028 |

Fuente. Elaboración propia.

En la tabla 10, se evidencia la prueba estadística de Kolmogorov Smirnov con la finalidad de demostrar si los datos de las variables se ajustan o no a la distribución normal; donde hemos encontrado que la variable de inteligencia emocional y agresividad premeditada e impulsiva presentan una distribución paramétrica mayor a 0,005 por lo cual se interpreta que las variables se ajustan a una distribución normal, es por ello que trabajaremos con la prueba estadística de Pearson.

10) Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución : Colegio Nacional Santa Lucia de Ferreñafe

Investigadores : Leon Mayorga Adriana Stefany
Sánchez Cotrina Elvis Jesús Lenin

Título : Inteligencia emocional y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ferreñafe, 2023

Fecha : 20 de abril del 2023

Propósito del Estudio

Nuestros nombres son Adriana Stefany Leon Mayorga y Elvis Jesús Lenin Sánchez Cotrina, estudiantes de Psicología en la Universidad César Vallejo, sede Chiclayo, estamos desarrollando una investigación titulada "Inteligencia emocional y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ferreñafe, 2023", la cual tiene como finalidad determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria, razón por la cual se le hace la cordial invitación a participar en esta investigación respondiendo a dos encuestas.

Procedimiento

Al aceptar la participación del estudio, se le pedirá que responda a las preguntas establecidas en dos cuestionarios sobre las variables en estudio, el tiempo de aplicación será un aproximado de 20 minutos.

Riesgos

En la participación no hay ningún riesgo para usted.

Beneficios

La participación es voluntaria, y si toma la decisión de retirarse del estudio, puede hacerlo en el momento que crea conveniente, así mismo, si tuviera alguna duda, puede preguntar al investigador las preguntas que sean necesarias.

Costos e incentivos

Para usted no habrá ninguna recompensa económica o de otro tipo, el único beneficio es que puede conocer sus resultados cuando crea conveniente y aportar a la investigación en la institución y en la localidad donde estudia.

Confidencialidad

En la investigación se hará uso de códigos para guardar toda la información, por lo que su nombre no se utilizará bajo ninguna circunstancia. Si se publican los resultados, no se mostrará información para identificarla/lo y no se proporcionará información a ninguna otra persona que solicite esta información.

Derechos del participante

Si acepta participar, podrá retirarse del estudio en cualquier momento. Si tuviera preguntas adicionales, tiene todo el derecho de preguntar a los investigadores.

Consentimiento

Afirmo haber recibido correctamente la información respecto al estudio, por lo tanto, acepto la participación, teniendo en cuenta que puede retirarse en cualquier momento.

Participante

Fecha: __/__/__/

Marcar:

Si acepto ()

No acepto ()

Investigadores

Fecha: __/__/__/

Nombre : Adriana Stefany Leon Mayorga

DNI : 74127558

Nombre : Elvis Jesús Lenin Sánchez Cotrina

DNI : 76132153

11) Carta de presentación de la escuela



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Pimentel, 03 de abril de 2023

OFICIO N° 026-2023-UCV-VA-P26-F02-CCP

Lic. JULIO RENTERÍA CORRALES

Director de la IE Santa Lucía

Presente. -

ASUNTO: Permiso para aplicar proyecto de investigación

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez presentarle a los estudiantes del XI ciclo: **LEON MAYORGA, ADRIANA STEFANY y SÁNCHEZ COTRINA, ELVIS JESÚS LENIN**, autores del proyecto de investigación denominado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD PREMEDITADA E IMPULSIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE FERREÑAFE, 2023**, quienes están siendo asesorados por el Docente Dr. Luis Alberto Chunga Pajares.

Es por ello que, quisiera solicitarle el permiso para que puedan **aplicar su proyecto de investigación** a la población de la institución que usted dirige.

Concedora de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra region, no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención, me despido no sin antes expresarle mis muestras de aprecio.

Atentamente,



Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo
Coordinadora
Escuela de Psicología – Campus Chiclayo



UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe

12) Carta de aceptación de la institución



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Ferreñafe, 05 de abril del 2023

Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo
Coordinadora de la Escuela de Psicología UCV Chiclayo
Presente. -

**ASUNTO: AUTORIZO EJECUCIÓN DE TRABAJO
DE INVESTIGACIÓN**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo, y a la vez, comunicarle mi autorización para la ejecución de investigación de los estudiantes de pre grado **Adriana Stefany Leon Mayorga** y **Elvis Jesús Lenin Sánchez Cotrina**, cuyo título a investigar es: **“Inteligencia emocional y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ferreñafe, 2023”**.

Con la seguridad de que el trabajo de investigación propuesto, cumplirá los objetivos trazados; expreso a usted las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente



Lic. Julio Rentería Corrales
Director del Colegio Nacional Santa Lucía



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LUIS ALBERTO CHUNGA PAJARES, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis Completa titulada: "Inteligencia emocional y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ferreñafe, 2023.", cuyos autores son SANCHEZ COTRINA ELVIS JESUS LENIN, LEON MAYORGA ADRIANA STEFANY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 15 de Julio del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|--|
| LUIS ALBERTO CHUNGA PAJARES DNI: 43500086 ORCID: 0000-0002-6424-9695 | Firmado electrónicamente por: CPAJARESLA el 15- 07-2023 08:04:47 |

Código documento Trilce: TRI - 0593000