



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Relación entre psicomotricidad y escritura en niños de 5 años de la I.E.I. Confraternidad Peruano Mexicano, Los Olivos, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Larico Ibañez, Katherine Vanessa (orcid.org/0000-0001-9545-6374)

Quispe Peña, Francesca Mercedes (orcid.org/0000-0003-4870-726X)

ASESOR:

Dr. Orbegoso Davila, Luis Alberto (orcid.org/0000-0002-4089-6513)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Este trabajo de investigación queremos dedicar a nuestras familias por su apoyo incondicional para seguir adelante y a Dios por ser nuestra fortaleza.

Agradecimiento

Nos sentimos agradecidas con nuestras familias, docentes y personas que nos brindaron su apoyo para realizar y así culminar el trabajo de investigación.

Índice de contenidos

| | Pág. |
|---|------|
| Cátatula..... | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de figuras | vi |
| Resumen..... | vii |
| Abstract | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA | 13 |
| 3.1. Tipo y diseño de la investigación | 13 |
| 3.2. Variables y operacionalización..... | 13 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo..... | 15 |
| 3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos | 16 |
| 3.5. Procedimientos | 20 |
| 3.6. Métodos de análisis de datos..... | 20 |
| 3.7. Aspectos éticos..... | 20 |
| IV. RESULTADOS | 22 |
| V. DISCUSIONES | 28 |
| VI. CONCLUSIONES | 33 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 34 |
| REFERENCIAS..... | 35 |
| ANEXOS | 44 |

Índice de tablas

| | Pág. |
|--|------|
| Tabla 1.Población de estudiantes | 15 |
| Tabla 2.Muestra de estudiantes | 16 |
| Tabla 3.Expertos para la validación del instrumento | 18 |
| Tabla 4.Escala de valores de Alfa de Cronbach..... | 19 |
| Tabla 5.Confiabilidad del instrumento | 19 |
| Tabla 6.Estadístico descriptivo de la variable psicomotricidad | 22 |
| Tabla 7.Estadístico descriptivo de la variable escritura | 22 |
| Tabla 8.Prueba de Kolmogorov - Smirnov..... | 23 |
| Tabla 9. Grado de relación de escritura y psicomotricidad..... | 24 |
| Tabla 10. Grado de relación de psicomotricidad y el presilábico..... | 24 |
| Tabla 11. Grado de relación de psicomotricidad y el silábico | 26 |
| Tabla 12. Grado de relación de psicomotricidad y el silábico alfabético..... | 26 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|--|------|
| Figura 1.Ficha técnica de la variable Psicomotricidad..... | 17 |
| Figura 2.Ficha técnica de la variable Escritura..... | 18 |

Resumen

Este trabajo tuvo como objetivo determinar la relación entre la psicomotricidad y la escritura en niños de 5 años. Es de enfoque cuantitativo, de tipo básico y con diseño correlacional; la muestra de estudio, no aleatoria, estuvo conformada por 74 estudiantes entre niños y niñas. Para el recojo de datos se aplicó la técnica de observación, teniendo como instrumento una lista de cotejo para cada una de las variables. Se validaron los instrumentos mediante juicio de expertos, teniendo la variable psicomotricidad una confiabilidad muy buena (.778) y escritura una confiabilidad respetable (.861). Se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman evidenciando una correlación positiva entre la variable psicomotricidad y escritura en niños de 5 años ($r = .33$; $p = .004$).

Palabras clave: Psicomotricidad fina, psicomotricidad gruesa, escritura, desarrollo corporal, aprendizaje

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between psychomotor skills and writing in 5-year-old children. It is a quantitative approach, of basic type and with a correlational design; the study sample, non-random, was made up of 74 students between boys and girls. For data collection, the observation technique was applied, using a checklist as an instrument for each of the variables. The instruments were validated by means of expert judgment, with the psychomotor variable having a very good reliability (.778) and writing a respectable reliability (.861). The nonparametric Spearman's Rho test was used, showing a positive correlation between the psychomotor skills variable and writing in 5-year-old children ($r = .33$; $p = .004$).

Keywords: Fine psychomotor skills, gross psychomotor skills, writing, bodydevelopment, learning

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el retorno a las clases de manera progresiva en nuestro país, se observó de manera notoria, la falta del trabajo de la psicomotricidad en los niños, lo cual se relaciona con los años de confinamiento por la COVID-19 ya que, muchos niños cambiaron de hábitos al no poder salir a relacionarse con otros infantes, trayendo consigo dificultades en el proceso de escritura, siendo esto un problema en el avance de sus aprendizajes. Según Mendiara (2018) la psicomotricidad tiene como base la psicología evolutiva y la pedagogía activa (entre otras disciplinas), cuyo fin es que el niño se desarrolle de manera global, es decir a nivel motor, afectivo y mental; así también socializar con el mundo exterior. La actividad física en la pre-escolaridad del infante es importante debido, que a través de ello se desarrollan destrezas que le ayudarán en su desarrollo integral.

A nivel internacional se realizó un estudio en Ecuador, sobre las actividades motrices en los niños de 3 a 5 años en donde se observó que hay algunos casos identificados como retrasos leves en la motricidad gruesa y fina (Sánchez, et al., 2020). Cuando los infantes culminan el nivel inicial, deben de tener ciertas habilidades motrices desarrolladas para que no presenten problemas en el nivel primario.

A nivel nacional el estudio de Atapoma (2017) citado en Falcón (2020) mencionó que la mayor parte de niños en la edad de 4 años están en el transcurso de un buen desarrollo de la psicomotricidad en un 60 %, en el 50% los niños están en un transcurso del crecimiento en la sinopsis corporal, y el 56.7% están en el crecimiento progresivo de su coordinación motora. Los estudiantes están encaminados en el desarrollo psicomotor, habilidades, proceso de aprendizajes y su esquema corporal.

A nivel institucional el trabajo de investigación se realizó en el centro educativo nacional “Confraternidad Peruano Mexicano” ubicado en el distrito de Los olivos, se observó que los estudiantes de 5 años presentaron problemas en la realización de su escritura; ello se debería a la carencia de motricidad fina y la falta de estímulos en las diferentes áreas del cuerpo humano.

Una de las causas por la cual los infantes no hayan realizado actividades de psicomotricidad fue por el confinamiento, el cual tuvo repercusiones muy negativas en el desarrollo de los niños, puesto que fueron privados de usar espacios abiertos

para realizar actividades motrices, así como también no pudieron socializar con niños de su edad (Sánchez, et al., 2020). La pandemia impidió a los infantes disfrutar de actividades de juegos, propias de su edad. Así también, al optar por la educación virtual, muchos padres buscaron ayuda y pautas de los maestros, entendiendo que el juego y el movimiento en casa ayudarían a su salud física y mental (Chero, et al., 2022). Los padres aprendieron a conocer aún más las necesidades de sus hijos y con el apoyo de buenos docentes lograron ayudarlos, sin embargo, algunos padres no mostraron importancia a la educación virtual y los aprendizajes de sus hijos, trayendo consigo dificultades en los estudiantes. Otra causa lamentable es la falta de conocimiento de algunos docentes quienes realizan actividades no adecuadas y desconocen que la psicomotricidad es importante en los niños (Cotom, 2017). Es necesario que los docentes se actualicen e informen en cuanto a actividades de psicomotricidad para el correcto desarrollo de sus estudiantes.

La falta de aplicación de la psicomotricidad en las aulas, presentan algunas consecuencias en los estudiantes; por ello, menciona Uribe (2018) al presentar escasez de actividades de motricidad en los niños, hace que tengan dificultad en el proceso de su avance presentando problemas en su flexibilidad, nociones espaciales, lateralidad y coordinación. Esto conlleva a que también el niño tenga inconvenientes en el desarrollo de la motricidad fina. También menciona Paucar (2020) que es importante que el niño pueda realizar actividades de psicomotricidad tanto gruesa como fina, para que pueda desarrollarse de manera integral. El niño que está en constante movimiento, es un niño que está aprendiendo y adquiriendo nuevos conocimientos.

Una buena alternativa de solución según Arbulú (2022) es sensibilizar a los miembros de la institución a conocer la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los estudiantes. Es necesario que en los colegios se realicen capacitaciones a los docentes para que estén debidamente actualizados. Así también, según Pinargote, et al. (2019) los docentes como guías en el aula deben de tener los espacios y materiales adecuados, se sugiere espacios fuera del aula, para que de esta manera los niños se alejen de lo cotidiano y puedan explorar un ambiente nuevo y fresco. Es necesario un ambiente agradable para que ellos puedan sentir seguridad y confianza en realizar las actividades. Para Mugueytio (2019) es necesario que los padres y docentes trabajen en conjunto, motivando al

niño a realizar movimientos que estimulen su motricidad, de igual manera estimular en la lectura y el habla. Los docentes con los padres de familia tienen que trabajar en equipo, para que así haya un entendimiento en el proceso de enseñanza.

Por ello, nuestra problemática fue ¿Cómo se relaciona la psicomotricidad con la escritura en niños de 5 años de la I.E.I. Confraternidad Peruano Mexicano, Los Olivos, 2023?, nuestro objetivo general fue determinar la relación entre la psicomotricidad y la escritura en los niños de 5 años de la I.E.I. Confraternidad Peruano Mexicano, Los Olivos, 2023, se tuvo como objetivos específicos: Establecer la relación de la psicomotricidad y escritura pre silábico, silábico y silábico alfabético en niños de 5 años de la I.E.I. Confraternidad Peruano Mexicano, Los Olivos, 2023; se tuvo como hipótesis: existe correlación positiva entre la psicomotricidad y escritura en niños de 5 años de la I.E.I. Confraternidad Peruano Mexicano, Los Olivos, 2023.

Se justificó el trabajo de investigación de manera teórica y práctica, ya que buscó realizar aportes al conocimiento sobre la relación de las variables; puesto que permitirá conocer la relación de la psicomotricidad y la escritura en los niños de 5 años, para que así los padres de familia y docentes puedan practicar actividades adecuadas de motricidad fina y gruesa en los niños, de esta manera puedan realizar la escritura sin presentar mayores dificultades.

II. MARCO TEÓRICO

Como parte importante del trabajo de investigación, se buscó en diversas bases de datos confiables las cuales permitieron tener un fundamento sólido para poder realizar este estudio, las que ayudaron a tener un amplio panorama de la psicomotricidad y la escritura en los niños del nivel inicial. La variable independiente es la psicomotricidad y como variable dependiente la escritura, así también hemos considerado como ramificaciones la psicomotricidad gruesa y fina, pre silábico, silábico y silábico alfabético.

Arbulú (2022) como objetivo determinó la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje de la lecto- escritura. Fue un estudio de tipo básico, la población fue de 42 niños menores de 5 años, la muestra fue de 16 niños; se usó el cuestionario como instrumento. El resultado arroja que existe correlación de .63 con una significancia de .009 entre ambas variables. Se concluyó que la gran mayoría de los infantes evaluados en el centro educativo tiene un nivel inferior en el desarrollo psicomotor con un resultado alarmante de 56.25%.

Basto, et al. (2021) tuvieron como objetivo examinar las investigaciones actuales sobre la motricidad fina y la importancia que tiene en el desarrollo del niño de preescolar para poder iniciar en la escritura. Realizaron un estudio detallado en base a artículos científicos tomados de bases de datos relevantes, de los años 2017 al 2020. Se da como resultado brindar información de lo detallado en la investigación. En conclusión, en el nivel preescolar los niños adquieren capacidades y competencias a través de actividades de psicomotricidad, la maestra de inicial cumple un rol importante en el desarrollo de la adquisición de la escritura en los niños.

Aristizábal, et al. (2017) tuvieron como objetivo establecer la relación del aprendizaje activo en el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. Fue un estudio de diseño cualitativo y cuantitativo, la población de estudio fue de 20 estudiantes, la técnica que se utilizó es la entrevista, observación y recojo de datos, los resultados indican que los estudiantes manifestaron un buen desempeño en las competencias, logrando los objetivos planteados. Se concluyó que la educación y el aprendizaje ayuda en el desarrollo de la expresión corporal resaltando la psicomotricidad, lateralidad, coordinación y control corporal de los estudiantes.

Borrego, et al. (2021) tuvieron como objetivo evaluar el desarrollo psicomotor en los infantes de 3, 4 y 5 años, relacionándolo descriptivamente con el rendimiento académico. Realizaron un estudio descriptivo, comparativo y longitudinal. La muestra estuvo compuesta por 82 sujetos, pertenecientes a los niños de 3, 4 y 5 años. Los resultados muestran la importancia del desarrollo y estimulación de la psicomotricidad para el desarrollo íntegro del infante. Concluyen en que el desarrollo motriz contribuye a que el niño desarrolle sus aprendizajes y su maduración, alcanzando ciertos hábitos, destrezas, conocimientos y habilidades importantes para su vida diaria.

Valdiviezo (2021) tuvo como objetivo conocer el desarrollo psicomotor y cómo influye en el proceso cognitivo para el aprendizaje de la lecto-escritura. Fue un estudio de diseño metodológico mixto, la población de estudio fue de 37 docentes y 27 estudiantes, los instrumentos que se utilizaron fueron: la encuesta, entrevista y aplicación de test funciones básicas del Dr. Iván Espinoza. El resultado fue que la psicomotricidad contribuye de manera positiva en la lecto-escritura del infante. Concluyendo que la actividad psicomotriz ayuda en el proceso de conexiones neuronales beneficiando la cognición, socialización y en el buen desarrollo de los infantes, pero eso no depende que se favorezca la lecto-escritura.

Akin (2019) tuvo como objetivo reforzar el programa de educación física a fin de mejorar las habilidades de escritura de los niños de primer grado. Se realizó un estudio experimental, en donde se realizaron ejercicios de coordinación motora, se examinaron con pruebas de destreza manual y precisión con la prueba Bruininks-Oseretsky; como resultados se observaron que efectuaron positivamente el desarrollo de sus destrezas motoras y su interés por la escritura. Se concluyó que los programas de educación física reflejan un buen avance en sus habilidades motoras por lo tanto muestran interés en la escritura.

Mérida, et al. (2018) tuvieron como objetivo explorar los materiales más utilizados para desarrollar actividades psicomotrices. Realizaron un estudio cualitativo, en donde se analizaron las estrategias y materiales que son utilizados en las aulas de inicial, en relación con las actividades de psicomotricidad. Como resultado en cuanto al uso que se les da a los materiales, los datos muestran la variedad, diversidad y multiplicidad de materiales que se usan para el desarrollo de la psicomotricidad. Concluyeron que los materiales ejercen un papel importante en

la motivación de las sesiones de psicomotricidad, puesto que incrementan la creatividad y el desarrollo libre del pensamiento simbólico, por lo que los maestros deben de utilizarlos siempre en sus actividades.

Muñoz (2020) presentó como objetivo estudiar la incidencia de la psicomotricidad durante el crecimiento, adquisición y aprestamiento de la lectoescritura en los estudiantes de 5 años. Fue un estudio no experimental con un enfoque cualitativo, la población de estudio es de 60 personas (docentes, estudiantes y padres) y una muestra de 31 personas, los instrumentos que se utilizaron fueron, la técnica de entrevista, encuesta y ficha de observación. Los resultados demuestran que los profesores de los centros educativos tienen conocimiento de la psicomotricidad y los padres no estimulan a sus hijos realizando actividades en el área fina y gruesa es por ello, que los niños no tienen buen control de su cuerpo, equilibrio, lateralidad, dificultando la precisión y fuerza.

Arias, et al. (2020) tuvieron como objetivo verificar si el desarrollo de la psicomotricidad influye en el proceso de preescritura de los infantes de 5 años. El estudio fue del tipo aplicada, nivel explicativo, diseño cuasi experimental y participaron 79 infantes de 5 años. Se aplicó la ficha de evaluación educativa NINA la cual evaluó el nivel de preescritura. Como resultado se observa que los promedio son diferentes, y existen contrastes significativos entre los grupos aplicados. Se concluye que los ejercicios de la motricidad fina y gruesa influyen positivamente en el desarrollo de la preescritura en los estudiantes de 5 años del nivel inicial.

Vallejo (2017) tuvo como objetivo conocer la relación entre la psicomotricidad y los niveles de escritura. Fue un estudio de diseño no experimental, con población y muestra de 60 niños, los instrumentos fueron evaluaciones para cada variable, para la primera variable se utilizó el TEPSI y para la segunda variable fue la TESCI con una ficha de observación. En los resultados se muestra que existe relación de .520 entre ambas. Se concluye que hay una correlación entre las variables de estudio.

Cabrera, y Dupeyrón (2019) tuvieron como objetivo estimular la psicomotricidad fina en los estudiantes de preescolar. Los métodos que se emplearon fueron teórico, empírico y estadística descriptiva. Los resultados de la investigación fueron satisfactorios ya que realizaron de manera correcta los trazos, la precisión y ajuste al renglón, usaron materiales e instrumentos adecuadamente,

así como las técnicas de motricidad fina. En conclusión, tras implementar las actividades en la práctica se pudo contribuir a un mejor desarrollo en los infantes del nivel preescolar.

Ribeiro, et al. (2019) tuvieron como objetivo relacionar el factor psicomotor con las habilidades de lectura y escritura. Fue un estudio de diseño cuantitativo. La población fue de 50 estudiantes, la muestra de 21; los instrumentos utilizados fueron pruebas relacionadas con el aprendizaje de la lectura y la escritura (Batería de evaluación de habilidades de lectura y escritura - BACLE); en la psicomotricidad la evaluación de conductas se realizó mediante la Batería de Psicomotricidad (BPM). Los resultados mostraron que el aprendizaje está relacionado con la psicomotricidad, en las áreas de desarrollo corporal, lateralidad, estructuración espacial y temporal. Se concluyó que es importante que los docentes, padres de familia y los docentes especializados conozcan la importancia de la maduración en el desarrollo del cuerpo humano para un buen desempeño en el aprendizaje infantil.

El nombre "psicomotricidad" contiene los términos "psico" y "motricidad", eso quiere decir que es la unión de la actividad psicológica y el movimiento del cuerpo (Mas, et al., 2018). La psicomotricidad no sólo son movimientos que se realizan a modo de diversión o entretenimiento, sino que es un trabajo en conjunto, de la mente y el cuerpo.

La psicomotricidad es un tema investigado desde hace algunas décadas atrás, surge desde el siglo XIX, durante los primeros estudios sobre alteraciones motoras que influyen en los comportamientos de las personas tanto de manera cognitiva como motriz (Mendieta, et al., 2019). La motricidad cumple un papel importante en todos los seres humanos; por ello, es importante que los estimulen desde los primeros años de vida ya que, el aprendizaje de los niños se da a través de los movimientos y de las experiencias.

Como autor base tenemos el argumento de Wallon (1925) citado en Andreu y Romero (2021), para quien los movimientos corporales son parte importante de la expresión y son los únicos instrumentos que pueden ser mediados por la mente; esta está elaborada por los comportamientos y actitudes que se adquieren a través de los movimientos que realizamos. La psicomotricidad cumple un rol importante en la vida humana, ya que, los infantes se desarrollan a través de los movimientos corporales.

Antiguamente la motricidad estaba relacionada solo con el movimiento en sí, sin ningún fin de aprender y la psiquis solo relacionada con aspectos psicológicos, ya en las últimas décadas la psicomotricidad es vista como soporte para el desarrollo integral de la persona (Constante, et al., 2017). Actualmente la psicomotricidad es tomada con la importancia debida, ya que es implementada en el currículo nacional como un área. Los niños mediante sus actividades desarrollan el control de su cuerpo, explorando su entorno irán formando una representación mental de sí mismo, el área psicomotriz permite desarrollarse de manera autónoma, conociendo su cuerpo y emociones a través de la motricidad (Ministerio de educación, 2016). Es importante que se realicen actividades motrices en este nivel, para que así los estudiantes fortalezcan sus aprendizajes.

Así también existen dos leyes importantes cuando hablamos del desarrollo psicomotor, las cuales son: La ley de cefalocaudal y próximo distal. La ley cefalocaudal nos menciona que las respuestas motrices se dan de manera descendente, esto quiere decir que es desde la cabeza hasta los pies (Meléndez, et.al., 2015) citado en (Zamora y Almeida, 2019). Por otro lado, la ley próximo distal nos indica que las respuestas motrices se dan desde la parte más cercana al eje corporal hasta las más alejada (Berger, 2007) citado en (Zamora y Almeida, 2019).

La primera dimensión es la psicomotricidad gruesa y es importante que se trabaje desde edades tempranas:

Es la que se desarrolla en primer lugar en las personas, y se va mejorando a medida que recorre su entorno y se va familiarizando con los elementos que tiene cerca, en la etapa inicial se debe estimular con texturas, formas grandes, espacios adecuados, entre otros, así también fomentar la coordinación viso-motora (Constante, et al., 2017).

En los primeros años de vida se trabaja mucho la psicomotricidad gruesa, con actividades lúdicas en las cuales los niños irán mejorando y conociendo su espacio que los rodea, se empieza con movimientos corporales suaves y la exploración a través de sus sentidos tocando diversas texturas, escuchando instrumentos o canciones, a medida que van creciendo se irá implementando más actividades de acuerdo a su edad.

La psicomotricidad gruesa, está relacionada con los movimientos realizados con el cuerpo, es necesario que reciba estimulación con actividades para lograr el

equilibrio, coordinación y el control corporal (Mendoza y Zambrano, 2021). Los niños deben realizar actividades corporales de manera cotidiana para que puedan ir mejorando en sus movimientos, esto se irá notando en su día a día.

Así también mencionan Ruiz, et al. (2020) que es necesario usar sesiones estructuradas mediante el juego para trabajar la coordinación de las extremidades. Es importante trabajar con sesiones pertinentes para que los niños desarrollen sus habilidades motrices.

Los indicadores de la dimensión psicomotricidad gruesa son:

- Desplazamiento
- Control postural
- Equilibrio
- Coordinación

En cuanto a la psicomotricidad fina para Erazo (2020) son movimientos que realizan los seres humanos donde participan los músculos pequeños al realizar una acción. Por ello, estimular la motricidad fina en los niños ayuda a tener una mejor precisión y coordinación, al realizar trazos y escritura.

De acuerdo con Culqui y Turpo (2021) nos dice que es la capacidad que tiene una persona de realizar movimientos con los músculos más diminutos como: abrir y cerrar la boca, apretar los labios, abrir y cerrar los puños, dibujar, escribir, recortar, entre otros; esto depende mucho de la capacidad de aprendizaje, estímulo, madurez de los niños para realizar todas estas acciones. Para que el infante tenga una correcta motricidad fina es importante que se le estimule desde temprana edad para que posteriormente no presente problemas.

Suggate, et al. (2018) nos mencionan que la psicomotricidad fina y las habilidades grafomotoras cumplen un papel importante en la adquisición de la escritura y lectura. Es necesario que el niño desarrolle ciertas habilidades para entrar en el proceso de la lectoescritura.

Por otro lado, Lin (2019) menciona que en la etapa preescolar el niño debe explorar y descubrir el mundo que lo rodea, sin embargo, la pandemia y las nuevas tecnologías han hecho que esto sea algo cada vez más lejano, por ello se recomienda mantener a los niños sin pantallas para que puedan sentir curiosidad por seguir adquiriendo nuevos aprendizajes y desarrollen sus habilidades motoras de manera adecuada. Es importante que se aproveche al máximo la primera

infancia para que los niños mediante actividades al aire libre y juegos puedan desarrollarse de manera óptima.

Los indicadores de la dimensión psicomotricidad fina son:

- Presión dactilar
- Agarre del lápiz
- Control tono muscular
- Movimientos precisos

El proceso de escritura con el paso de los tiempos ha ido y seguirá evolucionando en el transcurso de la historia; para realizar la escritura no se necesitaba la alfabetización, para poder expresarse, utilizaban variedad de símbolos y signos (Llano, 2017). En aquellos tiempos, los ancestros tenían una manera diferente para comunicarse y plasmar un mensaje a través de la escritura; y ahora con la evolución, en la actualidad, el ser humano para llegar a comunicarse de manera escrita utiliza la alfabetización.

En cuanto a la escritura en sí es considerada por la sociedad como una adquisición escolar, incluso desde el preescolar los niños van realizando trazos, números y letras para dar inicio a la escritura (Ferreiro y Vaca, 2006). La escritura inicia desde la infancia mediante dibujos y trazos desordenados, conforme van madurando los niños van dando forma y convirtiéndolo en una escritura más clara.

También nos dice que el lenguaje escrito es una actividad compleja, debido a que al realizar la escritura se requiere de diversas habilidades cognitivas que el ser humano debe de poseer para realizar esta acción (Aguilar, et al., 2016). La escritura es un recurso de comunicación textual en la que se representan ideas, en la etapa preescolar empieza cuando los niños aprenden y comienzan a trazar letras y culmina al escribir, logrando entender el mensaje.

Como definición de la escritura Salazar (2020) menciona que es una habilidad compleja, no solo es escribir palabras, sino también textos; es importante que las personas también puedan comunicarse a través de textos escritos. Es una acción que se realiza para expresar algunas ideas y conocimientos mediante representaciones gráficas y es primordial que los niños sepan escribir ya que, es fundamental en el desarrollo de sus aprendizajes.

En el argumento de Teales y Sulzby (1986) citado en (Kucirkova, et al., 2017) Nos dice que los estudiantes en el nivel inicial aprenden a escribir por medio de las

enseñanzas de los docentes; los niños que aprenden a leer posteriormente también aprenderán a escribir. La escritura en preescolar es un proceso algo complejo, debido a que es el inicio de la alfabetización; la lectura y la escritura ambos factores van de manera simultánea en el aprendizaje del niño.

Zhang, et al. (2016) dicen que los infantes aprenden durante el inicio de la escritura, a través de las características gráficas que se observan en el ambiente en vez de la instrucción de una enseñanza ordenada por pasos. Los niños son curiosos por naturaleza, por ende, son muy observadores; ellos empiezan a escribir palabras con vocales sueltas incompletas, debido a que su cerebro lo captó como imagen, pero no porque tienen una enseñanza explícita.

Por otro lado, la neurociencia estudia la conexión que existe entre el cerebro con las partes del cuerpo humano; el lenguaje escrito es una conexión que se da de manera neuronal e intelectual debido a que es un aprendizaje que se realiza de manera compleja para el individuo ya que, se requiere de los sistemas del cerebro, tanto auditiva, visual, motora, lenguaje y cognitivo (Vargas, et al., 2019). Para realizar la escritura se necesita de los sistemas cerebrales del ser humano ya que manejan las diferentes áreas del cuerpo, y así poder llegar a realizar la alfabetización; por eso, es necesario el estímulo del desarrollo cerebral de los niños.

El currículo nacional de educación menciona en su competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” en el área de comunicación, durante la edad de 5 años los niños están desarrollando su escritura por ello, la docente debe propiciar momentos para que ellos puedan desarrollarlo, en base a su hipótesis de escritura que forman mediante el juego (Ministerio de educación, 2016).

El primer nivel de la escritura es el pre silábico, según Guevara (2019) nos dice que en este nivel el infante comienza a encontrar diferencias entre la escritura y el dibujo; los dibujos que realizan tienen un mínimo parecido al objeto observado, mientras que la escritura es distinta debido a que los garabatos tienen una interpretación libre. El niño no logra entender las letras y por ello, empieza a escribir mezclando grafismo, hasta obtener la palabra deseada; también comienza a diferenciar las imágenes icónicas que son los dibujos y las no icónicas que son representaciones en números y letras.

Los indicadores de la dimensión Pre silábico son:

- Diferencia el dibujo de la escritura
- Utiliza grafismos ligados o grafismos con líneas
- Utiliza letras sueltas que puede representar una palabra o enunciado
- Usa mínimo tres letras (hipótesis de cantidad)

El nivel silábico es el segundo nivel de la escritura, Huayta (2021) nos menciona que en este nivel el infante puede realizar la división de palabras en sílabas y poder hacer una escritura, no logra controlar el sonido y la escritura que quiere realizar. En esta etapa el niño pretende realizar la unión sonora – grafía, cada grafía que ejecutan es una sílaba.

Los indicadores de la dimensión silábico son:

- Usa una letra sin valor sonoro para representar una o dos sílabas
- En una palabra, cada sílaba es representada por una vocal o consonante

El nivel silábico alfabético es el tercer nivel, para Hidalgo (2019) los infantes en este nivel separan las palabras en sílabas a través de palmadas; como también, pueden realizar el conteo de las sílabas. Algunos infantes siguen realizando grafías sueltas en vez de sílabas, ya que están en el proceso de aprendizaje, y otros niños ya comienzan a escribir algunas palabras omitiendo algunas letras.

Los indicadores de la dimensión silábico alfabético son:

- Escribe una o dos grafías en lugar de la sílaba, pero sin valor sonoro convencional.

- Escribe una grafía en lugar de la sílaba, con valor sonoro convencional.

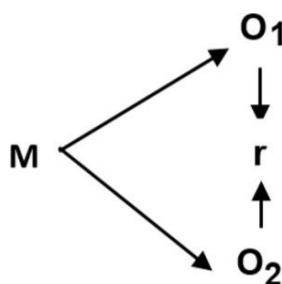
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo. Esta investigación es cuantificada a través del proceso de observación como también de medición; los datos pasan a analizarse a través del proceso estadístico (Coelho, 2020).

Esta investigación fue de tipo básico. Se enfoca en buscar nuevos aportes intelectuales; en la que se indaga principios y normas para así lograr teorías científicas (Díaz et al., 2021).

El diseño fue no experimental debido a que no se manipularon las variables obtenidas, sólo se analizaron e interpretaron para así llegar a una conclusión (Mérida, 2021). La presente investigación tuvo este diseño ya que, se observó, analizó e interpretó.



Donde:

M= Muestra

O1= Observación de la V1

O2= Observación de la V2

r= Correlación entre ambas variables

3.2. Variables y operacionalización

Se entiende por variable a los valores que se pueden medir, indagar y estudiar en una investigación científica, se pueden definir de manera conceptual y operacional.

3.2.1. Variables

Variable 1: Psicomotricidad

Para Wallon (1925) citado en (Andreu y Romero, 2021) mencionaron que los movimientos son importantes ya que, el ser humano desarrolla diferentes funciones

que se realizan con el cuerpo, todas estas están manejadas mediante el cerebro. El desarrollo de la psicomotricidad conlleva al aprendizaje de la persona.

Los movimientos corporales son parte importante de la expresión y son las únicas herramientas que pueden ser medidas por la mente; esta está elaborada por los comportamientos y actitudes que se adquieren a través de los movimientos que realizamos. La psicomotricidad cumple un rol importante en la vida humana ya que, los infantes se desarrollan a través de los movimientos corporales.

La psicomotricidad se dividió en dos dimensiones, psicomotricidad fina y psicomotricidad gruesa las cuales se midió en su totalidad a través de 8 indicadores. La psicomotricidad gruesa presentó 4 indicadores los cuales son: desplazamiento, control postural, equilibrio y coordinación. La psicomotricidad fina presentó 4 indicadores, los cuales son: presión dactilar, agarre de lápiz, control del tono muscular y movimientos precisos.

Variable 2: Escritura

De acuerdo con Aguilar et al. (2016) dicen que, el lenguaje escrito es una actividad compleja; es la realización de textos que se da en el grafismo durante la escritura. Son representaciones que las personas realizan en diversos idiomas con el fin de comunicarse.

La escritura se dividió en tres dimensiones las cuales se midió en un total de 7 indicadores. La primera dimensión es pre silábico, y estuvo establecido por tres indicadores, las cuales son: diferencia el dibujo de la escritura, utiliza grafismos ligados o grafismos con líneas y utiliza letras sueltas que puede representar una palabra o enunciado; la segunda dimensión es silábico con dos indicadores: usa una letra sin valor sonoro para representar una o dos sílabas y una palabra, cada sílaba es representada por una vocal o consonante; y la última dimensión estuvo denominado como silábico alfabético y estuvo conformado por dos indicadores: Escribe una o dos grafías en lugar de la sílaba, pero sin valor sonoro convencional y escribe una grafía en lugar de la sílaba, con valor sonoro convencional.

3.2.2. Operacionalización

La operacionalización según Espinoza (2019) es la desintegración de las variables en dimensiones y a la vez en indicadores en la que permitirá realizar la observación de manera precisa y así poder medirla. Esta operacionalización es importante porque así podremos precisar los puntos que queremos medir, registrar los datos y poder llegar a la conclusión. La matriz de operacionalización se evidencia en el Anexo 1.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Para López (2004) es un grupo determinado en el que se realizan estudios de objetos como también personas en la que se busca entender algo para ser usado en un trabajo de investigación.

La población del presente trabajo estuvo constituida por los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.I. Confraternidad Peruano Mexicano, los cuales estuvieron conformados por dos turnos, mañana y tarde. Se realizó el estudio con una población de 74 niños en total, 2 aulas de 25 estudiantes y 1 aula de 24 estudiantes.

Tabla 1.

Población de estudiantes

| CANTIDAD DE AULAS | CANTIDAD DE ESTUDIANTES | EDAD |
|--------------------------|--------------------------------|-------------|
| 3 | 74 | 5 años |

Criterios de inclusión

Para que los estudiantes participaran de la investigación se tuvo en cuenta lo siguiente: que sean del nivel inicial, que pertenezcan a las aulas de 5 años, que se encuentren bien de salud y que muestren interés por ser partícipe del presente proyecto de investigación.

Criterios de exclusión

Los alumnos que no participaron en la investigación fueron aquellos que no pertenecían a las aulas de 5 años o presentaron problemas de salud.

3.3.2. Muestra

Para Arias y Cominos (2021) la muestra representa a un grupo pequeño de la población para ser usado en el estudio y la recolección de datos. Esta muestra estuvo conformada por 25 alumnos entre niños y niñas de la institución educativa del nivel inicial Confraternidad Peruano Mexicano.

Tabla 2.

Muestra de estudiantes

| AULA | TURNO | ESTUDIANTES |
|--------------|--------------|--------------------|
| Luna | Mañana | 25 |
| Luna | Tarde | 25 |
| Arcoíris | Tarde | 24 |
| Total | | 74 |

3.3.3. Muestreo

Para Sonora (2015) es útil para el análisis científico, cuya función es saber cuál es la parte que tendrá que ser analizado y observado de la población o universo, siendo el muestreo el método para seleccionar la muestra.

Para el estudio se utilizó el muestreo por selección intencionada, según Casal y Mateu (2003) se trata de la elección del método no aleatorio de la muestra cuyas características deben ser parecidas a la población.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Se empleó la técnica de observación sistemática ya que, a través de actividades que se encuentran vinculadas a los ítems de evaluación se verificó y evaluó a la muestra seleccionada. Para Palella y Martins (2006) la técnica es una lista de registro de información en donde los sucesos se comprenden con facilidad durante la aplicación del instrumento para el recojo de datos.

En el presente trabajo de investigación se utilizó la técnica de observación mediante una lista de cotejo para ambas variables, las cuales estuvieron compuestas por diversos ítems.

3.4.2. Instrumentos

Figura 1.

Ficha técnica de la variable Psicomotricidad

| Ficha Técnica para medir la Psicomotricidad | |
|--|--|
| Nombre: | Lista de cotejo |
| Autoras: | Larico Ibañez, Katherine Vanessa, Quispe Peña, Francesca Mercedes |
| Objetivo: | Determinar la relación de la psicomotricidad y escritura |
| Lugar de aplicación: | I.E.I Confraternidad Peruano Mexicano |
| Forma de aplicación: | Presencial |
| Descripción del instrumento: | Este instrumento tuvo como finalidad medir si los estudiantes resaltan o muestran dificultad al realizar los puntos mencionados. Estas están divididas en 2 dimensiones: |
| Psicomotricidad Gruesa: | Esta dimensión se encargó sobre los movimientos corporales del niño; empezó desde el ítem 1 al 10; se utilizó materiales que fueron útiles para medir el instrumento. |
| Psicomotricidad Fina: | En esta dimensión se midió las partes más diminutas del niño; empezó desde el ítem 11 al 19; se utilizó también algunos materiales para evaluar y medir esta dimensión. |

Figura 2.

Ficha técnica de la variable Escritura

| Ficha Técnica para medir la Psicomotricidad | |
|--|--|
| Nombre: | Lista de cotejo |
| Autoras: | Larico Ibañez, Katherine Vanessa, Quispe Peña, Francesca Mercedes |
| Objetivo: | Determinar la relación de la psicomotricidad y escritura |
| Lugar de aplicación: | I.E.I Confraternidad Peruano Mexicano |
| Forma de aplicación: | Presencial |
| Descripción del instrumento: | Este instrumento tuvo como finalidad medir si los estudiantes resaltan o muestran dificultad al realizar los puntos mencionados. Está dividido en tres dimensiones: |
| Pre silábico: | Esta dimensión es el inicio de la escritura en donde empiezan a diferenciar los garabatos de las letras, empezó del ítem 1 al 3. Se necesitaron algunos materiales para su aplicación. |
| Silábico: | En esta dimensión ya van escribiendo algunas letras, empezó desde el ítem 4 al 6. Se necesitaron algunos materiales para su aplicación. |
| Silábico alfabético: | En esta dimensión ya van relacionando el sonido con la letra en sí, empezó desde el ítem 7 al 9. Se necesitaron algunos materiales para su aplicación. |

Validación

Es una función importante para validar las inferencias derivadas de la puntuación de las pruebas (Escobar y Cuervo, 2008). Es de suma importancia que los instrumentos pasen por unos expertos y así determinar la confiabilidad.

Tabla 3.

Expertos para la validación del instrumento

| GRADO ACADÉMICO | NOMBRE DEL EXPERTO VALIDADOR | OPINIÓN DE EXPERTO |
|------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| Mg | Baras Luna, Maria | Aplicable |
| Mg | Cusi Paucar, Ysabell | Aplicable |
| Mg. | Montalvo Callirgo, Viviana Mariela | Aplicable |

Confiabilidad

Está relacionada con la precisión de la medición, ya que valora la consistencia de la medida (Barrios y Cosculluela, 2013) citado por (Rodríguez y Reguant, 2020). La confiabilidad es importante para determinar una correcta medición.

La confiabilidad se realizó en este trabajo de investigación con la participación de 25 estudiantes de 5 años, tanto niños como niñas de la I.E.I San Antonio de Padua. Los datos que se obtuvieron en la prueba piloto fueron vaciados en el IBM SPSS statistics V21, se analizaron mediante la estadística de fiabilidad por Alfa de Cronbach en donde se obtuvieron los resultados de la Tabla 5.

Tabla 4.
Escala de valores de Alfa de Cronbach

| Valor Alfa de Cronbach | Apreciación |
|------------------------|-------------------------|
| [0.95 a +> | Muy elevada o Excelente |
| [0.90 - 0.95> | Elevada |
| [0.85 - 0.90> | Muy buena |
| [0.80 - 0.85> | Buena |
| [0.75 - 0.80> | Muy Respetable |
| [0.70 - 0.75> | Respetable |
| [0.65 - 0.70> | Mínimamente Aceptable |
| [0.40 - 0.65> | Moderada |
| [0.00 - 0.40> | Inaceptable |

Fuente: Vellis (1991)

Tabla 5.
Confiabilidad del instrumento

| Variable | Alfa de Combrach | Nº de elementos |
|-----------------|------------------|-----------------|
| Psicomotricidad | .778 | 9 |
| Escritura | .861 | 15 |

En el instrumento de la variable psicomotricidad se tiene como resultado el .77; se observa que el instrumento posee una confiabilidad muy respetable; por otro lado, el instrumento de la variable escritura se obtuvo como resultado .86; apreciando que el instrumento tiene una confiabilidad muy buena de acuerdo con los valores de la Tabla 4.

3.5. Procedimientos

Para la recolección de datos se realizó en una institución educativa del nivel inicial, en la que se presentó un documento a la directora del plantel educativo para que nos otorgara el permiso y así poder aplicar los instrumentos de evaluación a tres salones de 5 años del turno mañana y tarde. Se elaboró y midió la variable psicomotricidad y la variable escritura en una lista de cotejo, a través de la observación utilizando 28 ítems. Los datos recopilados fueron procesados en un programa estadístico de datos para establecer el nivel de las variables mencionadas; por consiguiente, estos resultados se presentaron en tablas.

3.6. Métodos de análisis de datos

En el presente estudio se utilizó el programa estadístico IBM SPSS para analizar los datos recogidos y ser procesados. Así también, se usó la prueba de Kolmogorov Smirnov para determinar la normalidad de los datos.

Este estudio es de nivel correlacional. Según Morales y Rodríguez (2016) la correlación de Spearman se encarga de analizar los datos que no presentan una conducta normal y presenta como objetivo determinar la relación entre dos variables.

3.7. Aspectos éticos

Durante la recolección de datos en el trabajo de investigación se respetaron diversos puntos éticos; teniendo como referencia el código de ética de la universidad César Vallejo, específicamente en lo propuesto en el Artículo 3°.

-Integridad humana. Se cuidó y respetó de cada participante durante la investigación a todos por igual.

-Autonomía. Los seres humanos que colaboran con su participación en el trabajo investigativo tienen todo el derecho y la capacidad de seguir o desistir de su participación en el momento que deseen.

-Justicia. Se trató a cada ser humano de una manera moralmente correcta y de forma apropiada, sin ser partícipes de actos discriminatorios ni exclusión.

-Búsqueda del bien común. En este trabajo de investigación se protegió ocultando la identidad de las personas partícipes; rechazamos y condenamos cualquier acto o situación en la que se produzcan daños.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

A través del análisis descriptivo de cada variable se encontró estas características.

Tabla 6.

Estadístico descriptivo de la variable psicomotricidad

| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. Desviación | Varianza |
|------------------------|----|--------|--------|--------|---------------------|----------|
| Psicomotricidad gruesa | 74 | 1.5 | 2.8 | 2.3014 | 0.30677 | 0.094 |
| Psicomotricidad fina | 74 | 1.44 | 2.89 | 2.1765 | 0.27431 | 0.075 |
| Psicomotricidad | 74 | 1.58 | 2.63 | 2.2397 | 0.23995 | 0.058 |

Interpretación: Se observó que en la dimensión psicomotricidad gruesa presenta una media de 2.30 a diferencia de la psicomotricidad fina con un valor inferior de 2.17.

Tabla 7.

Estadístico descriptivo de la variable escritura

| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. Desviación | Varianza |
|---------------------|----|--------|--------|--------|---------------------|----------|
| Presilábico | 74 | 1.67 | 2.67 | 2.1297 | 0.29397 | 0.086 |
| Silábico | 74 | 1 | 1.33 | 1.0446 | 0.11359 | 0.013 |
| silábico alfabético | 74 | 1 | 1.67 | 1.0853 | 0.1834 | 0.034 |
| Escritura | 74 | 1.22 | 1.67 | 1.4186 | 0.13112 | 0.017 |

Interpretación: La media de la dimensión pre silábico es de 2.129 a diferencia de las demás dimensiones con una media menor.

Estadística inferencial

En la prueba de normalidad se encuentra la hipótesis alterna (H1) y la hipótesis nula (Ho). En donde si $p \leq 0.05$; se acepta la hipótesis alterna o si $p > 0.05$; se acepta la hipótesis nula

Tabla 8.

Prueba de Kolmogorov - Smirnov

| | Estadístico | gl | Sig. |
|------------------------|-------------|----|------|
| Psicomotricidad gruesa | 0.167 | 74 | .000 |
| Psicomotricidad fina | 0.099 | 74 | .000 |
| Psicomotricidad | 0.151 | 74 | .000 |
| Presilábico | 0.333 | 74 | .000 |
| Silábico | 0.518 | 74 | .000 |
| Silábico alfabético | 0.476 | 74 | .000 |
| Escritura | 0.2 | 74 | .000 |

Interpretación: Se realizó el constante con la hipótesis formulada mediante los datos obtenidos en la muestra poblacional, se obtuvo una significancia inferior a 0.05 por lo tanto se aplicó la prueba no paramétrica de Spearman

Prueba de hipótesis

Se tuvo como hipótesis alterna que existe una relación entre psicomotricidad y la dimensión pre silábico, mientras que, en la hipótesis nula, no existe relación entre la psicomotricidad y la dimensión pre silábico. Mientras que en la regla de decisión nos indica que si el valor de la significancia es menor de 0.05 se acepta la hipótesis alterna y si es mayor se rechaza.

Tabla 9.*Grado de relación de escritura y psicomotricidad*

| | | | Correlaciones | |
|-----------------|-----------------|-----------------------------|---------------|-----------------|
| | | | Escritura | Psicomotricidad |
| | | Coefficiente de correlación | 1.000 | .333** |
| | Escritura | Sig. (bilateral) | . | .004 |
| Rho de Spearman | | N | 74 | 74 |
| | Psicomotricidad | Coefficiente de correlación | .333** | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .004 | . |
| | | N | 74 | 74 |

Fuente: Autoras

Interpretación: Como se evidencia en la tabla 9, se obtuvo una significancia de $p = .004$ ($p < 0,05$) y el grado de correlación de .33, se denota que existe una relación significativa entre la psicomotricidad y la escritura.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Tabla 10.*Grado de relación de psicomotricidad y el presilábico*

| | | | Correlaciones | |
|-----------------|-----------------|-----------------------------|-----------------|-------------|
| | | | Psicomotricidad | Presilábico |
| | | Coefficiente de correlación | 1.000 | .316** |
| | Psicomotricidad | Sig. (bilateral) | . | .006 |
| Rho de Spearman | | N | 74 | 74 |
| | Presilábico | Coefficiente de correlación | .316** | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .006 | . |
| | | N | 74 | 74 |

Fuente: Autoras

Interpretación: Como se evidencia en la tabla 10, se obtuvo una significancia de $p =$

.006 ($p > 0,05$) y el grado de correlación de .31, se denota que existe una relación significativa entre la psicomotricidad y el pre silábico.

Hipótesis específica 2

Tabla 11.

Grado de relación de psicomotricidad y el silábico

| | | Correlaciones | | |
|----------|-----------------|----------------------------|----------|--------|
| | | Psicomotricidad | Silábico | |
| Rho de | Psicomotricidad | Coeficiente de correlación | 1.000 | .194** |
| | d | Sig. (bilateral) | . | .098 |
| | | N | 74 | 74 |
| Spearman | Silábico | Coeficiente de correlación | .194** | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .098 | . |
| | | N | 74 | 74 |

Fuente: Autoras

Interpretación: En la tabla 11, se obtuvo una significancia de $p = .098$ ($p < 0.05$) y el grado de correlación de .19, se denota que no existe una relación significativa entre la psicomotricidad y el silábico.

Hipótesis específica 3

Tabla 12.

Grado de relación de psicomotricidad y el silábico alfabético

| | | Correlaciones | | |
|----------|---------------------|----------------------------|---------------------|--------|
| | | Psicomotricidad | Silábico alfabético | |
| Rho de | Psicomotricidad | Coeficiente de correlación | 1.000 | .142** |
| | d | Sig. (bilateral) | . | .226 |
| | | N | 74 | 74 |
| Spearman | Silábico alfabético | Coeficiente de correlación | .142** | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .226 | . |
| | | N | 74 | 74 |

Fuente: Autoras

Interpretación: En la tabla 12, se obtuvo una significancia $p = .226$ ($p < 0,05$) y el grado de correlación de $.14$, se denota que no existe una relación significativa entre la psicomotricidad y el silábico alfabético.

V. DISCUSIONES

Este trabajo de investigación fue de nivel correlacional, en la que se buscó observar y relacionar las variables Psicomotricidad y Escritura en los niños de 5 años de una institución educativa de Los Olivos - Lima.

De acuerdo con el objetivo general, se propuso encontrar correlación positiva entre la psicomotricidad y escritura. Al realizar el análisis de los datos obtenidos, según la Tabla 9, se encontró una correlación de .33 ($p = .004$), por lo cual se comprobó la hipótesis de investigación. En lo que concuerda con Arbulú (2022) quien encontró relación entre sus variables, la psicomotricidad y el aprendizaje en la lecto-escritura, con una correlación de .63 evidenciando que la psicomotricidad influye de manera importante en la escritura de los infantes. También Oseda et al. (2015) encontraron una correlación de .91 demostrando que existe una relación fuerte entre ambas variables. Así también Ribeiro (2019) como resultado de su investigación encontró que la psicomotricidad favorece a la adquisición de nuevos aprendizajes. Teniendo en cuenta estos autores que respaldaron nuestro trabajo de investigación, como también las pruebas estadísticas, podemos llegar a concluir que la variable psicomotricidad y la escritura mantienen una relación positiva; en nuestro trabajo de investigación tiene una correlación con un valor no muy alto a diferencia de las investigaciones mencionadas que nos respaldan, debido a que los niños de nuestra investigación pasaron dos años en confinamiento y muchos de ellos no han recibido clases por diversos motivos o no las han realizado como debería de ser.

Además, para Erazo (2020) la psicomotricidad toma parte en el desarrollo de los movimientos para realizar una acción, ya sea de la parte gruesa o fina del cuerpo. Así también Constante et al. (2017) mencionan que la psicomotricidad es vista en la actualidad como un soporte para el desarrollo íntegro de la persona; Wallon (1925) citado en (Andreu y Romero, 2021) también nos menciona que los movimientos corporales son de suma importancia en el desarrollo, ya que es usado como instrumento relacionado con la mente, en el momento de realizar nuestras acciones. Por otro lado, Flores (2005, citado en Cueva et al., 2022) nos dice que para el dominio de la escritura no es solo considerarlo como una actividad en la que implica variedad de ejercicios; la escritura es una acción más compleja debido a

que también se integra la parte del área psicomotriz de una manera general. Los autores nos indicaron que la psicomotricidad influye en el proceso de la adquisición de la escritura y que las actividades motrices son importantes en el desarrollo integral de la persona.

Berdugo y Gutiérrez (2020) mencionan que no existe un tiempo exacto en el cual los niños deben aprender a leer y escribir, porque ello va a depender de varios factores como lo son la estimulación recibida, el contexto sociocultural, las experiencias y los días que no asiste a clases. Trevilla (2018) propone como una estrategia innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura el uso de las nuevas tecnologías mediante medios audiovisuales interactivos ya que los niños de la actualidad viven una realidad con la tecnología a su alcance. Como recomendaciones los autores mencionaron que si bien es cierto no hay una edad en la cual los niños ya deben saber leer y escribir, se debe estimular mediante estrategias innovadoras como el uso de la tecnología para que sea divertido para los niños.

Siguiendo con el primer objetivo específico, se propuso encontrar correlación positiva entre la psicomotricidad y el nivel presilábico de la escritura. Al realizar el análisis de datos obtenidos, según la Tabla 10, se encontró una correlación de .31 ($p = .006$), lo que comprueba la hipótesis de investigación. Ello concuerda con Arias, et al. (2020) quien en su investigación encontró que existe una influencia de la psicomotricidad en el proceso de la preescritura. Así también Vallejo (2017) en su investigación encontró una correlación de .85 entre sus variables desarrollo psicomotor y nivel presilábico. Ambos autores mencionan que la psicomotricidad influye en el nivel de pre escritura de manera considerada, y que se deben realizar actividades para desarrollar habilidades importantes para este proceso de la adquisición de la escritura.

Además, Culqui y Turpo (2021) nos dice que la psicomotricidad fina es la capacidad que tiene una persona de realizar movimiento con las partes más pequeñas del cuerpo y que esta se va perfeccionando a medida que se practica. Según Guevara (2019) en el nivel de la preescritura los niños realizan garabatos y le dan una definición libre. Relacionando lo que nos mencionan los autores la psicomotricidad fina permite que el niño tenga las habilidades necesarias para

realizar sus garabatos y primeras grafías las cuales se van dando en el primer nivel de escritura.

Díaz (2020) recomienda que los docentes programen actividades de coordinación óculo manual, mantener un análisis y evaluación constante para así identificar a los niños que presentan dificultades, proponer a las padres actividades para que trabajen con sus hijos y usar estrategias para motivar a los niños. Panduro y Morales (2018) también recomiendan que los docentes deben elaborar sesiones de aprendizaje enfocándose especialmente en la psicomotricidad fina a través de ejercicios que ayuden al niño, empleando instrumentos como el lápiz, colores, plumones, tizas que son herramientas facilitadoras para su escritura. Estos autores manifestaron que los docentes son pieza clave para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, es recomendable que en sus sesiones de clase implementen actividades en la que involucra la parte fina y la coordinación óculo manual, debe ser implementado de una manera diferente en la que los estudiantes no se aburran fácilmente y puedan trabajar de una manera eficaz.

El segundo objetivo específico de psicomotricidad y el nivel silábico en la escritura no existió una relación significativa según la Tabla 11 con una correlación de 0.19 ($p = .098$) no aceptando la hipótesis alterna. En el trabajo de investigación de Aresse (2019) se evidenció que los estudiantes alcanzaron un nivel logrado en un 96%. Por otro lado, Saba (2021) en su trabajo de investigación tiene una correlación de 0.45 evidenciando que existe relación significativa donde el 84% de los alumnos están en el nivel de logro. De acuerdo con la investigación realizada en nuestro trabajo se observó que los estudiantes presentaron dificultades en nivel silábico, el cual se demostró durante la aplicación del instrumento y respaldado por el cuadro estadístico, que la gran mayoría de alumnos no se encontraron en el nivel esperado como se llegó a lograr en las investigaciones de los distintos autores.

Según Huayta (2021) nos comenta que ya el niño en este nivel puede realizar la separación de palabras, como también realizar una escritura, pero se le hace complicado tener el control del sonido y la escritura que quiere lograr a realizar. Por otro lado, Constante et al. (2017) mencionan que la psicomotricidad se va mejorando a medida que se practica mediante el estímulo. Relacionando ambos autores nos dicen que en el nivel silábico los niños realizan escritura de palabras,

aunque no relacionan el sonido con la letra, así también para que haya un correcto desarrollo psicomotor se debe haber estimulado al niño, sin embargo, los niños de nuestro estudio muestran deficiencias en este ámbito, ya que durante los años de pandemia no han recibido el apoyo necesario y ahora en clases presenciales se observan estas dificultades.

Fuentes (2018) presenta como recomendación que las escuelas realicen proyectos innovadores de lectura y escritura para que las familias participen, tales como maratones de lectura, concurso de cuentos y poesías. Es importante integrar a las familias en las actividades escolares y brindarles propuestas para mejorar el aprendizaje de sus hijos.

Como tercer objetivo específico está la psicomotricidad y el nivel silábico alfabético de la escritura no existió una relación significativa según la Tabla 12 con una correlación de .14 ($p = .226$) en donde se observó que no existe relación, rechazando la hipótesis alterna. Vallejo (2017) en su trabajo de investigación tuvo como resultado, una correlación de .64 entre la variable psicomotor y el nivel silábico alfabético; también Mamani (2020) en su proyecto se pudo evidenciar que los niños y niñas evaluados están en 24% en el nivel bueno, 50% en el nivel regular y el 26% en el nivel malo. De acuerdo a lo presentado por el primer autor fue una evaluación a niños en un tiempo que no hubo pandemia; mientras que en los resultados actuales se evidenciaron respaldo por el segundo autor con sus resultados en porcentajes que los niños presentaron un bajo desarrollo en el nivel silábico alfabético, siendo el primer factor influyente el desarrollo psicomotor, especialmente en el área de motricidad fina.

Gonzales (2018) nos menciona que el desarrollo psicomotor permite al niño no solo conocer su cuerpo si no también al mundo que lo rodea, ello conlleva a que puedan realizar la escritura y lectura con facilidad, ya que domina el ambiente y así conoce como interpretarlo; mientras Hidalgo (2019) nos dice que en este nivel los niños comprenden que las palabras también se pueden dividir en sílabas utilizando diversas partes del cuerpo para realizar un sonido. Concordando con lo que dicen estos autores el espacio es un factor importante en los niños para su aprendizaje, mientras que en este nivel ya pueden y son capaces de realizar divisiones de sílabas, iniciando la producción de textos; escribiendo números y su nombre. Los

autores mencionan que para poder escribir ellos deben dominar el ambiente, conocerlo al igual que a su cuerpo, sin embargo, los niños de nuestro estudio realizan algunas actividades motrices con facilidad, pero aún no se encuentran en el nivel silábico alfabético por diversos factores.

Baquero y Cerquera (2018) nos recomienda empaparnos de diversas estrategias de lectoescritura y rescatar lo que nos puede ser útil de cada una de ellas a fin de nutrir los procesos de aprendizaje de los estudiantes, así también como otro factor importante mencionar la sensibilización en las instituciones educativas sobre la importancia de la enseñanza de la lectura y escritura en la etapa inicial, la cual debe ser mediante estrategias lúdicas e innovadoras para que sea de disfrute para los niños. El investigador nos recomienda conocer al niño y aplicar diversas estrategias basadas en los métodos de lectura y escritura a fin de buscar las adecuadas para llegar a encaminar al niño en este proceso y que él pueda disfrutar de ello, para que de esa manera busque más información y genere nuevos aprendizajes.

Posteriormente al término del trabajo de investigación y utilizando nuestras variables se encontró una correlación positiva, así también teniendo el respaldo de los diversos autores mencionados; se discutieron los objetivos en los que se rescata que para tener una escritura adecuada según la edad del infante, es necesario que practiquen actividades en donde fortalezcan diversas habilidades necesarias para su desarrollo integral; si se realiza de manera adecuada en edades tempranas, se podrán obtener buenos resultados en la adquisición de sus aprendizajes.

El presente trabajo es un tema que fue dedicado a las personas involucradas en la enseñanza de los estudiantes. Esta investigación abre puertas para futuras investigaciones pedagógicas con una realidad problemática diversa.

VI. CONCLUSIONES

Primera: En el objetivo general se determinó que existió una relación entre psicomotricidad y escritura en niños de 5 años, lo cual quedó evidenciado en los resultados con un Rho de Spearman de .33 y un p-valor de .004.

Segunda: En el primer objetivo específico se determinó que existió una relación entre psicomotricidad y la dimensión pre silábico en niños de 5 años, lo cual quedó evidenciado en los resultados de Rho de Spearman con un .31 y un p-valor de .006.

Tercera: El segundo objetivo específico se evidenció que no existió una relación entre psicomotricidad y la dimensión silábica en niños de 5 años, lo cual quedó evidenciado en los resultados de Rho de Spearman con un .19 y un p-valor de .098.

Cuarta: El tercer objetivo específico que no existió una relación entre psicomotricidad y la dimensión silábico alfabético en niños de 5 años, lo cual quedó evidenciado en los resultados de Rho de Spearman con un .14 y un p-valor de .226.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda estimular a los niños con estrategias innovadoras y atractivas de acuerdo a la edad, el uso de la tecnología de manera moderada ayuda a que los niños puedan disfrutar del aprendizaje de la escritura.

SEGUNDA: Los docentes juegan un papel muy importante en el proceso de escritura, por ende, deben programar actividades para que los niños trabajen su psicomotricidad gruesa y fina, utilizando materiales adecuados, así también mantener un análisis y evaluación para identificar a los niños que necesitan reforzar sus aprendizajes.

TERCERA: Los padres de familia deben reforzar en casa lo que se realiza en la escuela, por ende, los docentes deben proponerles actividades para que los estudiantes sigan practicando en sus hogares, mediante actividades divertidas para ellos.

CUARTA: Las escuelas deben realizar proyectos innovadores en los cuales se involucren todos los miembros de la comunidad educativa, reforzando y promoviendo la lectura y escritura en los niños.

QUINTA: Se recomienda a los futuros investigadores que realicen estudios relacionados a nuestra investigación y llevarlo a cabo con una muestra más amplia, con investigaciones experimentales o comparación de grupos, en búsqueda de nuevos resultados, promoviendo así nuevos aportes sobre estudios en diferentes contextos.

REFERENCIAS

- Aguilar, P., Albarrán, P., Errázuriz, M. y Lagos, C. (2016). Teorías implícitas sobre los procesos de escritura: Relación de las concepciones de estudiantes de Pedagogía Básica con la calidad de sus textos. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 7-26. DOI: <https://doi.org/10.4067/s0718-07052016000400001>
- Akin, S. (2019). Fine Motor Skills, Writing Skills and Physical Education Based Assistive Intervention Program in Children at Grade 1. *Asian Journal of Education and Training*, 5(4), 518-525. Obtenido de: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1233771>
- Andreu., E. y Romero., F. (2021). Neuromotricidad, Psicomotricidad y Motricidad. Nuevas aproximaciones metodológicas. *Reto: Nueva tendencia en Educación Física, Deporte y Recreación*, 42, 924-938. DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.89992>
- Arbulú, C. (2022). *Psicomotricidad y aprendizaje de la Lectoescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Kínder Club Montessori Chiclayo* [Tesis de bachiller, Universidad César Vallejo]. Obtenido de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78288/Arbulu_PCV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, J. y Cominos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*, 1-133. Obtenido de: <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Arias, J., Mendivel, R. y Uriol, A. (2020). La psicomotricidad en la preescritura de los niños de 5 años de las instituciones educativas de inicial del Cercado de Huancavelica. *Revista Conrado*, 16(76), 43-50. Obtenido de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442020000500043&lang=es
- Aristizabal, J., Ramos, A. y Chirino, V. (2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 1-26. DOI: <https://doi.org/10.15359/ree.22-1.16>
- Arrese, H. (2019). *La psicomotricidad fina y el desarrollo de la escritura en los estudiantes de cinco años de educación inicial* [Tesis de maestría,

Universidad César Vallejo]. Obtenido de:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32413/Arrese_NA.pdf?sequence=1

- Baquero, Z. y Cerquera, A. (2018). Estrategias para el desarrollo de la lectura y escritura en niños y niñas del grado preescolar. *Territorio y Desarrollo*, 2(01), 18-30. Obtenido de:
<https://revistaterritorioydesarrollo.org/index.php/ojs3/article/view/15/13>
- Basto, I., Barrón, J. y Garro, L. (2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura. *Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(30), 1-9. DOI:
<https://doi.org/10.46652/rqn.v6i30.834>
- Berdugo, V. y Gutierrez, A. (2020). *El método Montessori como estrategia pedagógica en la enseñanza de la lecto-escritura en aulas inclusivas* [Tesis de licenciatura, Universidad de la Costa]. Repositorio institucional CUC. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8248>
- Borrego, F., Martínez, A., Morales, V. y Díaz, A. (2021). Influence of the psychomotor profile in the improvement of learning in early childhood education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(23), 1-12. <https://doi.org/10.3390/ijerph182312655>
- Cabrera, B. y Dupeyrón, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mérida Revista de Educación*, 17(2), 222-239. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v17n2/1815-7696men-17-02-222.pdf>
- Casal, J. y Mateu, E. (2003). Tipos de muestreo. *Rev. Epidem. Med. Prev*, 1(1), 3-7. <https://www.academia.edu/download/55524032/TiposMuestreo1.pdf>
- Chero, D., Mezarina, R., Magallanes, A. y Silvestre, M. (2022). Limitaciones de la psicomotricidad en la etapa preescolar durante el COVID-19. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(22), 187-193. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.326>
- Coelho, F. (2020). *Significado de Metodología de la investigación*. Web. <https://www.significados.com/metodologia/>
- Constante, B., Defaz, Y., Cañizares, L., Culqui, P. y Chancusig, J. (2017). La psicomotricidad gruesa en niños de 12 a 18 meses en un CIBV del cantón

Latacunga. *Revista redipe*, 6(4), 176–186.

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/234>

Cotom, L. (2017). *Psicomotricidad y su relación en el proceso de lectoescritura* [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. Obtenido de:

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2012/05/09/Cotom-Loreny.pdf>

Cueva, D., Plaza, H., Parra, N. y Balla, H. (2020). Escritura y desarrollo psicomotor en niños de 6 años. *PROHOMINUM*, 4(2), 1 – 17. DOI:

<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0122>

Culqui, E. y Turpo, L. (2021). Psicomotricidad fina y estrategias didácticas para la lectoescritura en estudiantes de 5 años del nivel inicial. *International Journal of Human Sciences Research*, 1(5), 2764-0558. DOI:

<https://doi.org/10.22533/at.ed.5582103125>

Díaz, C. J. (2020). *La motricidad fina y la pre-escritura de los estudiantes de 5 años de la UGEL 04-RED 3, Puente Piedra-2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62540>

Díaz, Y., Valentín, F., Álvarez, J. y Ortiz, J. (2021). Influencia del Internet en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación Básica Regular. *Ciencia Latina Revista Ciencia Multidisciplinar*, 5(3), 2477-2490.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/465>

Erazo, G. (2020). *Estado del arte: Desarrollo de la psicomotricidad fina para el aprendizaje de la escritura en niños de 3 a 5 años de centros preescolares* [Tesis de bachiller, Universidad Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UCH. Obtenido de:

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9272/Estado_ErazoPadilla_Geraldine.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Escobar, J. y Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. *Avances de Medición*, 6, 27- 36. Obtenido de:

https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion

- Espinoza, E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. *Revista Conrado*, 15(69), 171-180. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n69/1990-8644-rc-15-69-171.pdf>
- Falcón, E. (2020). *Psicomotricidad y la lectoescritura en los niños de 5 años de la I.E- Huaura- 2019* Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41579>
- Ferreiro, E., y Vaca, J. (2006). La escritura antes de la letra. *Revista de Investigación Educativa*, 3(1), 1-52. https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/5202/Ferreiro_Escritura_antes_letra.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Fuentes, O. (2018). *El plan nacional de lectura y escritura de educación inicial, preescolar, básica y media, en el municipio Bojacá Cundinamarca* [Tesis de magister, Universidad Externado de Colombia]. Obtenido de: <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/834>
- Gonzales, F. (2018). *La psicomotricidad, un aporte para el desarrollo de la lecto escritura* [Tesis de magister, Universidad Finis Terrae]. Obtenido de: http://hdl.handle.net/20_500.12254/1114
- Guevara, R. (2019). *Programa de percepción visual para la estimulación del nivel pre silábico en niños de 4 años de la I.E.I. N° 053 “Mi Niñito Jesús” Surquillo 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Obtenido de: https://hdl.handle.net/20_500.12692/58066
- Hidalgo, L. (2019). *Grafomotricidad y preescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 005 San Diego de San Martín de Porres-2019* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Obtenido de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43724/Hidalgo_PLLM-SD.pdf?sequence=1
- Huayta, Y. (2021). *Niveles de la escritura en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 255 Chanu chanu de la ciudad de Puno* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Altiplano]. Obtenido de: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/16839/Huayta_Pilco_Yaneth_Yessica.pdf?sequence=1

- Kucirkova, N., Snow E., Grover, C. y McBride, C. (2017). The Routledge International Handbook of Early Literacy Education. *The Routledge International Handbook*. DOI: <https://doi.org/10.4324/9781315766027>
- Lin, L. (2019). Diferencias entre niños en edad preescolar que usan tabletas y no tabletas en percepción visual y habilidades motoras finas. *Diario de Hong Kong de Terapia Ocupacional*, 32(2), 118-126. DOI: <https://doi.org/10.1177/1569186119888698>
- Llano, O. (2017). La historia del lenguaje escrito: La evolución de la escritura hasta nuestros días. *ÁNFORA*, 11(18), 125-144. <https://doi.org/10.30854/anf.v11.n18.2003.257>
- Mamani, M. (2020). *Psicomotricidad y escritura en niños de 5 años de la institución educativa 7261 UGEL 01, Pachacamac - 2017* [Tesis de especialidad, Universidad Federico Villareal]. Obtenido de: <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4494/MAMANI%20TICONA%20MARIA%20%20ISABEL%20%20%20TITULO%20D%20SEGUNDA%20ESPECIALIDAD%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mas, M., Jiménez, L. y Riera, C. (2018). Systematization of the Psychomotor Activity and Cognitive Development Psicología Educativa. *Educational Psychology A Journal for Educational Psychologist. Psicología Educativa*, 24(1), 37-41. <https://doi.org/10.5093/psed2018a5>
- Mendiara, J. (2018). La psicomotricidad Educativa: Un enfoque natural. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13(2), 199-220. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/36678/01420093004820.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendieta, L., Gayrey, O., Valverde, M. y Vargas, J. (2019). Incidencia del juego de la rayuela en el desarrollo de la psicomotricidad. *Espiraes Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 3(30), 1-17. <https://doi.org/10.31876/er.v3i30.612>
- Mendoza, Y. y Zambrano, S. (2021). Actividades lúdicas para mejorar la psicomotricidad gruesa en niños entre 10 y 11 años. *Dominio de las ciencias*, 7(4), 493-514. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i6.2345>

- Mérida, L. (2021). Diseño de Investigación Científica. Diseño de Investigación Científica, 1-10. <https://www.mendeley.com/catalogue/4b7997eb-c1de-3eb8-9d0fe17183220b30/>
- Mérida, R., Olivares, M. y González, M. (2018). Descubrir el mundo con el cuerpo en la infancia. La importancia de los materiales en la psicomotricidad infantil. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 34, 329-336. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736355>
- Ministerio de educación (2016). Ministerio de educación programación curricular. Obtenido de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programacurricular-educacion-inicial.pdf>
- Morales, P. y Rodríguez, L. (2016). Aplicación de los coeficientes correlación de Kendall y Spearman. 1-8. Obtenido de: <http://www.postgradovipi.50webs.com/archivos/agrollania/2016/agro8.pdf>
- Mugueytio, J. (2019). *Aplicación de la educación psicomotriz y la mejora de la lectoescritura en niños de 5 años* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Obtenido de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48288/Mugueytio_GJT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Muñoz, K. (2020). *La estimulación del área psicomotriz en el aprendizaje de la lectoescritura para niños de 5 años* [Tesis de magíster, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Obtenido de: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3937/1/TM-ULVR-0222.pdf>
- Oседа, D., Mendivel, R. y Zevallos, L. (2015). Psicomotricidad e iniciación a la escritura en niños de 5 años de edad en comunidades Shipibas de Ucayali. *Revista Apuntes de Ciencia y Sociedad*, 5(1), 59–66. <https://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/issue/view/24/14>
- Palella S. y Martins P. (2006). Metodología de la Investigación Cuantitativa. *FEDUPEL*, 1-128. Obtenido de: <http://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23578w/w23578w.pdf>
- Panduro, A. y Morales, N. (2018). *La psicomotricidad fina en la iniciación de la escritura en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 160*

- “*Mi pequeño mundo*” - *Junin* [Tesis de bachiller, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional UNH. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bdbb55d9-93d5-4902-9b59-74c66d30eaec/content>
- Paucar, E. (2020). *La psicomotricidad fina en estudiantes del nivel inicial: Una revisión teórica* [Tesis de bachiller, Universidad Peruana Unión]. Obtenido de: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3872/Elizabet_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pinargorte, A., Salvatierra, L., Alcivar, A. y Rojas, A. (2019). Los espacios físicos dentro y fuera del aula y su incidencia en el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de educación inicial. *Tlatemoani Revista académica de investigación*, 10, (30), 248-269. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7340400>
- Ribeiro, C., Couceiro, A., Santos, J., Ferreira de Almeida, A. y Campos, S. (2019). The contribution of the psychomotor domain to the learning of reading and writing. *EDULEARN19 Proceedings*, 1, 9948-9953. Obtenido de: <https://doi.org/10.21125/edulearn.2019.2477>
- Rodríguez, J. y Reguant, M. (2020). Calcular la fiabilidad d'un qüestionari o escala mitjançant l'SPSS: el coeficient alfa de Cronbach. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca En Educació*, 13(2), 1–13. <https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>
- Ruiz, C., Terry, A., Méndez, I. y Morales A. (2020). Análisis del Programa de Intervención Motora sobre el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en Preescolares. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 17(13), 1- 12. <https://doi.org/10.3390/ijerph17134891>
- Saba, S. (2021). *Motricidad fina y preescritura con niños de 4 años de la institución educativa inicial 389- Rimac, 2020* [Tesis de bachiller, Universidad César Vallejo]. Obtenido de: https://hdl.handle.net/20_500.12692/62509
- Salazar, C. (2020). *La psicomotricidad fina en el desarrollo de la escritura en niños de educación inicial* [Tesis de especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. Obtenido de:

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1995/SALAZAR%20RIOS,%20CAROLINA%20YVONNE.pdf?sequence=1>

- Sánchez, L., Ramon, A. y Mayorga, V. (2020). Desarrollo Psicomotriz En Niños En El Contexto Del Confinamiento Por La Pandemia Del Covid 19. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 6(4), 203-219. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385939>
- Sonora, U. (2015). El muestreo. *Universidad de Sonora*, 3. Obtenido de: <https://www.mendeley.com/catalogue/c06f8189-ced1-3bd3b3fb003e1bed6896/>
- Suggate, S., Pufke, E. y Stoeger, H. (2018). Do fine motor skills contribute to early reading development? *Revista de Investigación en Lectura*, 41, 1– 19. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12081>
- Trevilla, M. (2018). Programa interactivo para el apoyo de la enseñanza de la lecto-escritura a niños de 4 a 6 años. *Revista Universidad La salle México*, 28-34. <https://repositorio.lasalle.mx/handle/lasalle/2062>
- Uribe, M. (2018). Psicomotricidad y lectoescritura en niños de 5 años de la institución educativa “Mary Jones” del distrito de Villa el Salvador, 2018 [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Obtenido de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22519/Uribe_AM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valdiviezo, A. (2021). *La psicomotricidad y el aprendizaje de la lecto-escritura en niños de 6 años* [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio Institucional UA. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8321/1/T3616-MINEValdiviezo-La%20psicomotricidad.pdf>
- Vallejo, M. J. (2017). *Desarrollo psicomotor y niveles de escritura en niños de cinco años de las instituciones educativas de la localidad de Churín* [Tesis de magíster, Universidad César Vallejo]. Obtenido de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6285/Vallejo_MJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vargas, K., Jara, M, Lozada, M. y Dume, M. (2019). Influence of neuroscience in the learning of literacy. *Universidad, Ciencia y Tecnología*,

Especial 2(2), 33-38.

<https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/215>

Zhang, L, Yin, L y Treiman, R. (2016). Chinese children's early knowledge about writing. *The British Psychological Society*, 349-358.

<https://doi.org/10.1111/bjdp.12171>

ANEXO

Anexo 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|-----------------|---|--|------------------------|---|--|
| Psicomotricidad | Wallon (1925 citado en Andreu y Romero, 2021) los movimientos corporales son parte importante de la expresión y es el único instrumento que puede ser medido por la mente; esta está elaborada por los comportamientos y actitudes que se adquieren a través de los movimientos que realizamos. | La psicomotricidad tiene dos dimensiones: la motricidad gruesa y la motricidad fina, las cuales serán medidas a través de una lista de cotejo de 19 ítems. | Psicomotricidad gruesa | <ul style="list-style-type: none">• Desplazamiento• Control postural• Equilibrio• Coordinación | Ordinal Bueno (3) Regular (2) Malo (1) |
| | | | Psicomotricidad fina | <ul style="list-style-type: none">• Presión dactilar• Pinza digital• Control tono muscular• Movimientos precisos | |

| | | | | | |
|-----------|--|--|---------------------|--|--|
| Escritura | El lenguaje escrito es una actividad compleja, debido a que al realizar la escritura se requiere de diversas habilidades cognitivas que el ser humano debe de poseer para realizar esta acción. (Aguilar et al., 2016) | La escritura tiene tres dimensiones: Pre silábico, silábico, silábico alfabético, los cuáles serán medidos a través de una lista de cotejo de 9 ítems. | Pre silábico | <ul style="list-style-type: none"> Diferencia el dibujo de la escritura Utiliza grafismos ligados o grafismos con líneas Utiliza letras sueltas que puede representar una palabra o enunciado | Ordinal Bueno (3) Regular (2) Malo (1) |
| | | | silábico | <ul style="list-style-type: none"> Usa una letra sin valor sonoro para representar una o dos sílabas. En una palabra, cada sílaba es representada por una vocal o consonante | |
| | | | Silábico Alfabético | <ul style="list-style-type: none"> Escribe una o dos grafías en lugar de la sílaba, pero sin valor sonoro convencional Escribe una grafía en lugar de la sílaba, con valor sonoro convencional | |

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| TÍTULO: Relación entre psicomotricidad y escritura en niños de 5 años de la I.E.I. Confraternidad Peruano Mexicano, Los Olivos, 2023 | | | | | | |
|--|---|---|--|----------------------|--------------|---|
| AUTORAS: Larico Ibañez, Katherine Vanessa, Quispe Peña, Francesca Mercedes | | | | | | |
| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES E INDICADORES | | | |
| <p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la psicomotricidad y la escritura en los niños de 5 años de la I.E.I. Confraternidad Peruano Mexicano, Los Olivos, 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre la psicomotricidad y la escritura pre silábico en los niños de 5 años de la I.E.I. Confraternidad Peruano Mexicano, Los Olivos, 2023? ¿Cuál es relación entre la psicomotricidad y la escritura silábico en los niños de 5 años de la I.E.I. Confraternidad Peruano Mexicano, Los Olivos, 2023? ¿Cuál es la relación entre la psicomotricidad y la escritura silábico alfabético en los niños de 5 años de la I.E.I. Confraternidad Peruano Mexicano, Los Olivos, 2023? | <p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre la psicomotricidad y la escritura en los niños de 5 años de la I.E.I. Confraternidad Peruano Mexicano, Los Olivos, 2023</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre la psicomotricidad y la escritura pre silábico en los niños de 5 años de la I.E.I. Confraternidad Peruano Mexicano, Los Olivos, 2023 Determinar la relación entre la psicomotricidad y la escritura silábico en los niños de 5 años de la I.E.I. Confraternidad Peruano Mexicano, Los Olivos, 2023. Determinar la relación entre la psicomotricidad y la escritura silábico alfabético en los niños de 5 años de la I.E.I. Confraternidad Peruano Mexicano, Los Olivos, 2023. | <p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre la psicomotricidad y la escritura en los niños de 5 años de la I.E.I. Confraternidad Peruano Mexicano, Los Olivos, 2023</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Existe relación entre la psicomotricidad y la escritura pre silábico en los niños de 5 años de la I.E.I. Confraternidad Peruano Mexicano, Los Olivos, 2023. Existe relación entre la psicomotricidad y la escritura silábico en los niños de 5 años de la I.E.I. Confraternidad Peruano Mexicano, Los Olivos, 2023. Existe relación entre la psicomotricidad y la escritura silábico alfabético en los niños de 5 años de la I.E.I. Confraternidad Peruano Mexicano, Los Olivos, 2023. | Variable 1: PSICOMOTRICIDAD | | | |
| | | | DIMENSION | Indicadores | Items | Escala y Valores |
| | | | PSICOMOTRICIDAD GRUESA | Desplazamiento | 1 al 10 | Escala de medición ordinal, (1) Malo (2) Regular (3) Bueno |
| | | | | Control postural | | |
| | | | | Equilibrio | | |
| | | | PSICOMOTRICIDAD FINA | Coordinación | 11 al 19 | |
| | | | | Presión dactilar | | |
| | | | | Pinza digital | | |
| | | | | Control muscular | | |
| | | | | Movimientos precisos | | |
| Variable 2: ESCRITURA | | | | | | |
| PRE SILABICO | Diferencia el dibujo de la escritura | 1 al 3 | Escala de medición ordinal, Tipo Likert (1) Malo (2) Regular (3) Bueno | | | |
| | Utiliza grafismos ligados o grafismos con líneas | | | | | |
| | Utiliza letras sueltas que puede representar una palabra o enunciado | | | | | |
| SILABICO | Usa una letra sin valor sonoro para representar una o dos sílabas | 4 al 6 | | | | |
| | En una palabra, cada sílaba es representada por una vocal o consonante | | | | | |
| SILABICO ALFABÉTICO | Escribe una o dos grafías en lugar de la sílaba, pero sin valor sonoro convencional | 7 al 9 | | | | |
| | Escribe una grafía en lugar de la sílaba, con valor sonoro convencional | | | | | |
| TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | POBLACION Y MUESTRA | TECNICAS E INSTRUMENTOS | ESTADÍSTICA | | | |
| <p>Enfoque: CUANTITATIVO</p> <p>Método: HIPOTETICO DEDUCTIVO</p> <p>Tipo: APLICADO</p> <p>Nivel: DESCRIPTIVO CORRELACIONAL</p> <p>Diseño: NO EXPERIMENTAL – CORTE TRANSVERSAL</p> | <p>Población: 74</p> <p>Muestra: Censal</p> <p>Muestreo: Intencional</p> <p>Inclusión: Niños de 5 años de nivel inicial y de buena salud</p> <p>Exclusión: Niños que no poseen buena salud y son mayores a 5 años y no pertenecen a la I.E.I</p> <p>Unidad de análisis: Niños de 5 años</p> | <p>Variable 1: Psicomotricidad</p> <p>Técnica: observación sistemática</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p> <hr/> <p>Variable 2: Escritura</p> <p>Técnica: observación sistemática</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p> | <ol style="list-style-type: none"> Estadística descriptiva: Se hará uso de las tablas de frecuencias y los porcentajes brindados por dichas tablas para hallar el nivel en el que se encuentran las variables Estadística Inferencial: Se utilizará el estadígrafo Rho de Spearman además de aplicarse las pruebas de normalidad correspondientes. | | | |

Anexo 2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUMENTO LISTA DE COTEJO DE PSICOMOTRICIDAD INSTRUCCIONES

Esta lista de coteja busca medir la variable psicomotricidad y está dividido en dos dimensiones que son: La psicomotricidad gruesa y la psicomotricidad fina; estas están divididas en preguntas y/o indicaciones. Marcaremos con una (X) en el nivel correspondiente de acuerdo con lo observado durante la evaluación realizada a los estudiantes.

| N° | ITEMS | BUENO (3) | REGULAR (2) | MALO (1) |
|----|---|--------------|----------------|-------------|
| 01 | Se desplaza reptando de un lugar a otro. | | | |
| 02 | Se desplaza en posición de rana de un lugar a otro. | | | |
| 03 | Se sienta de manera adecuada. | | | |
| 04 | Tiene postura recta al caminar. | | | |
| 05 | Camina de manera erguida llevando un objeto sobre la cabeza (cuaderno). | | | |
| 06 | Coge la pelota con ambas manos sin salirse de su espacio. | | | |
| 07 | Se mantiene 5seg. con el pie levantado. | | | |
| 08 | Camina sobre una línea recta. | | | |
| 09 | Realiza saltos con los dos pies juntos. | | | |
| 10 | Lanza un objeto hacia el punto indicado. | | | |
| 11 | Al realizar dibujos o trazos muestran presión dactilar (sin hacerle agujero a la hoja). | | | |
| 12 | Presenta una escritura con destreza y fuerza. | | | |
| 13 | Agarre del lápiz en modo pinza. | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 14 | Usa una pinza para trasladar objetos pequeños (semillas) de un recipiente a otro. | | | |
| 15 | Muestra control de la muñeca al escribir. | | | |
| 16 | Utilizan dos dedos (pulgar e índice) al estirar una banda elástica. | | | |
| 17 | Recorta figuras pequeñas. | | | |
| 18 | Escribe su nombre en letra imprenta en mayúsculas utilizando un lápiz. | | | |
| 19 | Realiza el coloreado respetando los límites. | | | |

INSTRUMENTO LISTA DE COTEJO DE ESCRITURA INSTRUCCIONES

Esta lista de coteja busca medir la variable escritura y está dividido en tres dimensiones que es: pre silábico, silábico y silábico alfabético; estas están divididas en preguntas y/o indicaciones. Marcaremos con una (X) en el nivel correspondiente de acuerdo con lo observado durante la evaluación realizada a los estudiantes.

| Nº | ITEMS | BUENO (3) | REGULAR (2) | MALO (1) |
|----|--|--------------|----------------|-------------|
| | DIMENSIÓN: PRE SILÁBICO | | | |
| 1 | Logra diferenciar el dibujo de la escritura. | | | |
| 2 | Realizan grafismos simulando las letras del alfabeto. | | | |
| 3 | Al escribir sigue el orden de una línea horizontal. | | | |
| | DIMENSIÓN: SILÁBICO | | | |
| 4 | Al escribir una palabra lo hace usando solamente vocales. | | | |
| 5 | Escribe la palabra y lo separa usando palmadas. | | | |
| 6 | Realiza la escritura de una palabra y lo parte según su valor sonora convencional. | | | |
| | DIMENSIÓN: SILÁBICO ALFABÉTICO | | | |
| 7 | Al observar la imagen escribe el nombre con letras faltantes. | | | |
| 8 | Realiza la escritura de una silaba y lo descompone según sus sonidos elementales. | | | |
| 9 | Al escribir encuentran la relación entre el grafismo y su sonido. | | | |

| N° | DIMENSIONES DE ÍTEMS | PERTINENCIA (1) | | RELEVANCIA (2) | | CLARIDAD (3) | | SUGERENCIAS |
|--|---|-----------------|----|----------------|----|--------------|----|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| DIMENSION: PSICOMOTRICIDAD GRUESA | | | | | | | | |
| | Se desliza reptando de un lugar a otro. | X | | | | ✓ | | |
| | Se desliza en posición de rana de un lugar a otro. | X | | | | ✓ | | |
| | Se sienta de manera adecuada. | X | | | | ✓ | | |
| | Tiene postura recta al caminar. | X | | | | ✓ | | |
| | Camina de manera erguida llevando un objeto sobre la cabeza (cuaderno). | X | | | | ✓ | | |
| | Coge la pelota con ambas manos sin salirse de su espacio. | X | | | | ✓ | | |
| | Se mantiene 5seg. con el pie levantado. | X | | | | ✓ | | |
| | Camina sobre una línea recta. | X | | | | ✓ | | |
| | Realiza saltos con los dos pies juntos. | X | | | | ✓ | | |
| | Lanza un objeto hacia el punto indicado. | X | | | | ✓ | | |
| DIMENSION: PSICOMOTRICIDAD FINA | | | | | | | | |
| | Al realizar dibujos o trazos muestran presión dactilar (sin hacerle agujero a la hoja). | X | | | | ✓ | | |
| | Presenta una escritura con destreza y fuerza. - | X | | | | ✓ | | |
| | Agarre del lápiz en modo pinza. | X | | | | ✓ | | |
| | Usa una pinza para trasladar objetos pequeños (semillas) de un recipiente a otro. | X | | | | ✓ | | |
| | Muestra control de la muñeca al escribir. | X | | | | ✓ | | |
| | Utilizan dos dedos (pulgar e índice) al estirar una banda elástica. | X | | | | ✓ | | |
| | Recorta figuras pequeñas. | X | | | | ✓ | | |
| | Escribe su nombre en letra imprenta en mayúsculas utilizando un lápiz. | X | | | | ✓ | | |
| | Realiza el coloreado respetando los límites. | X | | | | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable ___ de julio del 2022

Apellidos y nombres del juez evaluador:

_____, DNI: _____

Especialidad del evaluador: _____

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PSICOMOTRICIDAD

| Nº | DIMENSIONES DE ÍTEMS | PERTINENCIA (1) | | RELEVANCIA (2) | | CLARIDAD (3) | | SUGERENCIAS |
|--|--|-----------------|----|----------------|----|--------------|----|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| DIMENSION: PSICOMOTRICIDAD GROSSA | | | | | | | | |
| | Se desplaza reptando de un lugar a otro. | X | | X | | X | | |
| | Se desplaza en posición de gata de un lugar a otro. | X | | X | | X | | |
| | Se sienta de manera adecuada. | X | | X | | X | | |
| | Tiene postura recta al caminar. | X | | X | | X | | |
| | Cambia de manera adecuada tomando un objeto sobre la cabeza (o tocando). | X | | X | | X | | |
| | Coge bipesta con ambas manos en salidas de un espacio. | X | | X | | X | | |
| | Se mantiene firme con el pie levantado. | X | | X | | X | | |
| | Cambia sobre una línea recta. | X | | X | | X | | |
| | Realiza saltos con los dos pies juntos. | X | | X | | X | | |
| | Cruza un objeto sobre el pie no indicado. | X | | X | | X | | |
| DIMENSION: PSICOMOTRICIDAD FINA | | | | | | | | |
| | Al realizar dibujo o trazar en cartón pinta el dactilógrafo habiendo agitado a la tinta. | X | | X | | X | | |
| | Presenta una escritura con destreza y fuerza. | X | | X | | X | | |
| | Agarre del lápiz en modo pinza. | X | | X | | X | | |
| | Una vez pinza para trazar o dibujar pequeño (gemelos) de un recortable a color. | X | | X | | X | | |
| | Muestra control de las líneas al escribir. | X | | X | | X | | |
| | Utiliza el dedo (pulgar índice) al escribir las bandad e letras. | X | | X | | X | | |
| | Recorta figuras pequeñas. | X | | X | | X | | |
| | Escribe sin ruidos en letra impresa en mayúsculas utilizando el lápiz. | X | | X | | X | | |
| | Realiza el coloreado respetando los límites. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ si precisa suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable _25 de _junio del 2022

Apellidos y nombres del juez evaluador: _____ Mg. María Baras Luna _____ DNI: 40847194

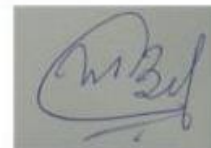
Especialidad del evaluador: _____ Mg. En Docencia Universtaria _____

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ESCRITURA

| N° | DIMENSIONES / ITEMS | PERTINENCIA (1) | | RELEVANCIA (2) | | CLARIDAD (3) | | SUGERENCIAS |
|---------------------------------------|--|-----------------|----|----------------|----|--------------|----|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| DIMENSION: PRE SILABICA | | | | | | | | |
| | Logra diferenciar el dibujo de la escritura | X | | X | | X | | |
| | Realizan grafismos simulando las letras del alfabeto | X | | X | | X | | |
| | Al escribir sigue el orden de una línea horizontal | X | | X | | X | | |
| DIMENSION: SILABICA | | | | | | | | |
| | Al escribir una palabra lo hace usando solamente vocales. | X | | X | | X | | |
| | Escribe la palabra y lo separa usando palmada | X | | X | | X | | |
| | Realiza la escritura de una palabra y lo parte según su valor sonoro convencional. | X | | X | | X | | |
| DIMENSION: SILABICA ALFABETICO | | | | | | | | |
| | Al observar la imagen escribe el nombre con letras faltantes | X | | X | | X | | |
| | Realiza la escritura de una sílaba y lo descompone según sus sonidos elementales | X | | X | | X | | |
| | Al escribir encuentran la relación entre el grafismo y su sonido. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ si precisa suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] _25_ de ___ junio del 2022

Apellidos y nombres del juez evaluador: _____ Mg. María Baras Luna _____, DNI: 40847194

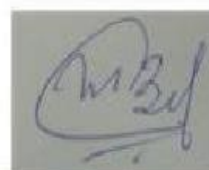
Especialidad del evaluador: _____ Mg. En Docencia Universitaria _____

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

⁴ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma

Anexo 5. AUTORIZACIÓN DE LA EMPRESA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

| | |
|--|------------------|
| Nombre de la Organización: | RUC: |
| I.E.I Confraternidad Peruano Mexicano | |
| Nombre del Titular o Representante legal | |
| Nombres y Apellidos Carmen Milagros Chauca Cerdan | DNI: 09513421 |

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ^(*), autorizo , no autorizo publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

| | |
|---|------------------------------|
| Nombre del Trabajo de Investigación | |
| Relación entre psicomotricidad y escritura | |
| Nombre del Programa Académico: | |
| Desarrollo de proyecto de investigación | |
| Autoras: Larico Ibañez, Katherine Vanessa Quispe Peña, Francesca Mercedes | DNI: 76514633 73479821 |

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

Firma: 
(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero si será necesario describir sus características.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ORBEGOSO DAVILA LUIS ALBERTO, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: " Relación entre psicomotricidad y escritura en niños de 5 años de la I.E.I. Confraternidad Peruano Mexicano, Los Olivos, 2022", cuyos autores son LARICO IBAÑEZ KATHERINE VANESSA, QUISPE PEÑA FRANCESCA MERCEDES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 22 de Noviembre del 2022

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|--|
| ORBEGOSO DAVILA LUIS ALBERTO DNI: 18105659 ORCID: 0000-0002-4089-6513 | Firmado electrónicamente por: LAORBEGOSO el 03- 12-2022 08:32:44 |

Código documento Trilce: TRI - 0450829