



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia encubierta e ideación suicida en
estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Psicología**

AUTORES:

Espinoza Pineda, Silvia Seneyda (orcid.org/0000-0002-0375-4989)

Limo Reyna, Leonardo Saul (orcid.org/0000-0001-5221-3188)

ASESOR:

Dr. Espino Sedano, Victor Hugo (orcid.org/0000-0002-1454-0257)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis padres, por su apoyo constante e incondicional ante las adversidades, por su motivación constante para mantenerme firme en mis decisiones, así como representar ejemplos de vida. A la persona que tanto admiro, mi hermano, por ser una gran persona y enseñarme tanto de la vida. Y a mi familia quienes creyeron en mí y me impulsaron a no desistir.

Leonardo

Este trabajo va dedicado a mi hijo, esposo, padres, familiares y amigos quienes fueron mi principal soporte durante el desarrollo de la presente investigación.

Silvia

AGRADECIMIENTO

Al alma mater, que favorece en el desarrollo profesional mediante la proporción de una educación de calidad y su búsqueda de la excelencia constante para la formación adecuada.

Al asesor, quien representa un ejemplo de vocación, Donde su paciencia, dedicación y guía fue fundamental durante este camino de formación.

A nuestras familias, quienes fueron pilares importantes durante este camino profesional.

Los autores.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variable y operacionalización.....	12
3.3. Población muestra y muestreo.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS.....	43

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Prueba de normalidad	20
Tabla 2 Relación entre la violencia encubierta e ideación suicida en estudiantes universitarios de Lima Norte	21
Tabla 3 Niveles de violencia encubierta ejercida y recibida en universitarios	21
Tabla 4 Niveles de ideación suicida en universitarios	22
Tabla 5 Relación entre la violencia encubierta ejercida y las dimensiones de ideación suicida	22
Tabla 6 Relación entre la violencia encubierta recibida y las dimensiones de ideación suicida	23
Tabla 7 Comparación de la violencia encubierta ejercida y sus dimensiones según sexo.....	24
Tabla 8 Comparación de la violencia encubierta ejercida y sus dimensiones según edad	24
Tabla 9 Comparación de la violencia encubierta recibida y sus dimensiones según sexo.....	25
Tabla 10 Comparación de la violencia encubierta recibida y sus dimensiones según edad	25
Tabla 11 Comparación de la ideación suicida y sus dimensiones según sexo	26
Tabla 12 Comparación de la ideación suicida y sus dimensiones según edad	26
Tabla 13 Análisis estadístico de los ítems de violencia encubierta ejercida.	55
Tabla 14 Evidencias de validez basada en la estructura interna mediante el AFC de la escala de violencia encubierta ejercida.....	56

Tabla 15 Evidencias de consistencia interna con alfa de Cronbach's y Omega de Mcdonald's de la violencia encubierta ejercida	56
Tabla 16 Análisis estadístico de los ítems de violencia encubierta recibida	57
Tabla 17 Evidencias de validez basada en la estructura interna mediante el AFC de la escala de violencia encubierta recibida.....	58
Tabla 18 Evidencias de consistencia interna con alfa de Cronbach's y Omega de Mcdonald's de violencia encubierta recibida	58
Tabla 19 Análisis estadístico de los ítems de ideación suicida positiva y negativa.....	59
Tabla 20 Evidencias de validez basada en la estructura interna mediante el AFC del inventario de ideación suicida positiva y negativa.....	60
Tabla 21 Evidencias de consistencia interna con alfa de Cronbach's y Omega de Mcdonald's de la variable ideación suicida	60

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre la violencia encubierta e ideación suicida en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023. La investigación será cuantitativa, correlacional, de corte transversal, no experimental, descriptiva, de tipo básica. La población con el cual se realizó el trabajo estuvo conformada por 488 617 universitarios, donde se trabajó con una muestra de 384 jóvenes ambos sexos mayores a 19 años. Se utilizó un muestreo no probabilístico, intencional por conveniencia, lo cual es utilizado según los criterios establecidos por el propio investigador, además que facilita la recolección de la información. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de violencia encubierta, misma que se divide en de tipo ejercida, y la violencia recibida, así como el inventario de ideación suicida positiva y negativa. Como resultados se obtuvo que existe una correlación directa entre la violencia encubierta ejercida y recibida con la ideación suicida ($Rho=.328$ y $Rho=.251$, respectivamente). Finalmente, se concluye que, al emplear la conducta violenta, así como víctima, aumenta la posibilidad de experimentar ideas o pensamientos suicidas. Además, no se encontraron diferencias significativas con respecto al sexo al momento de ejercer la violencia encubierta.

Palabras clave: Violencia, encubierta, ideación, suicida, universitarios.

ABSTRACT

The objective of this study is to determine the relationship between covert violence and suicidal ideation in university students from Lima Norte, 2023. The research will be quantitative, correlational, cross-sectional, non-experimental, descriptive, of a basic type. The population with which the work was carried out was made up of 488,617 university students, where we worked with a sample of 384 young people of both sexes over 19 years of age. A non-probabilistic sampling was used, intentional for convenience, which is used according to the criteria established by the researcher himself, in addition to facilitating the collection of information. The instruments used were the Covert Violence Scale, which is divided into the type exerted, and the violence received, as well as the inventory of positive and negative suicidal ideation. As results, it was obtained that there is a direct correlation between the covert violence exerted and received with suicidal ideation ($Rho=0.328$ and $Rho=0.251$, respectively). Finally, it is concluded that, when using violent behavior, as well as as a victim, the possibility of experiencing suicidal ideas or thoughts increases. In addition, no significant differences were found with respect to sex at the time of exerting covert violence.

Keywords: Violence, covert, ideation, suicide, university students.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la violencia es un problema que se presenta todos los días, no discrimina condición económica o social, se puede producir dentro y fuera del hogar y de diferentes maneras. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) a nivel mundial la violencia hacia las mujeres, sigue siendo un problema grave en la salud pública, ya que alrededor de 35% de féminas, de edades entre 15 a 24 años, han sido víctimas de violencia física, psicológica y sexual en algún momento durante sus relaciones sentimentales. Asimismo, el 38% de asesinatos de las mujeres son cometidos por su pareja.

Del mismo modo, la Comisión Económica para América Latina (CEPAL, 2021) señala que en esa región, así como en el Caribe el 25% de mujeres de edades entre 15 a 49 años siguen siendo afectadas por la violencia física, psicológica y sexual dentro de su relación de pareja; esta problemática aumentó la tasa de víctimas mortales, un tema similar vivido en Honduras donde los feminicidios representan el 6.1% por cada 100 mil mujeres; sin embargo, aunque las autoridades intentan trabajar para combatir esta problemática en esta parte del mundo, en países como Argentina, Chile, México y Nicaragua se mantuvieron los indicadores; mientras que, en Ecuador, Costa Rica y Panamá registraron un aumento a comparación a años anteriores.

Siguiendo con el mismo contexto, a nivel nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) dio a conocer que alrededor de 222 mil 376 denuncias fueron registradas por casos de violencia familiar y 7789 casos por violencia sexual en el año 2018. Lo cual indica, que la cifra ha incrementado en relación al año 2012 en un 79.3% y 26.2% respectivamente. Asimismo, revela que el 63.2% de las mujeres entre las edades de 15 a 49 años fueron víctimas de violencia ejercida en algún momento de su relación sentimental, el 58.9% fueron agredidas psicológicamente, 30.7% físicamente y el 6.8% sexualmente.

Para los jóvenes, la elección de la carrera u ocupación, así como la pareja, son aspectos que establecen el paso de la juventud a la adultez. Aproximadamente a los 20 años, etapa que coincide con los estudios superiores, se producen cambios que buscan la independencia económica, administración personal de sus recursos, autonomía e interés de construir su propio hogar. Durante este periodo, la socialización cobra un papel importante para los jóvenes por su relevancia a nivel emocional y social; por ende, se

vuelve primordial la relación amical o afectiva, principalmente del noviazgo o pareja. Además, los universitarios, al tener seleccionada la carrera a seguir, en su mayoría orientan sus intereses en la búsqueda de formar vínculos más íntimos, invirtiendo gran parte de su tiempo y esfuerzo en establecer relaciones sentimentales (Romo, 2008). Sin embargo, al ser mayor la convivencia, podría traer consigo conflictos, tensiones y/o conductas que afectan el estado psicológico de los miembros de la relación (Sologuren y Linares, 2014).

Es preciso señalar que la violencia encubierta tiene mayor predominio en relaciones sentimentales durante la etapa de enamoramiento o noviazgo, sin embargo; también se observa estos patrones de comportamiento en parejas que cuentan con un tiempo considerable de convivencia. Esto implica conductas no saludables como: celos, expresiones negativas, amenazas, chantajes e insultos verbales, dichas acciones son también denominadas como violencia sutil, debido a que son micro abusos, donde la víctima lo interpreta como conflicto de pareja sin mayor repercusión, en su mayoría lo ejecuta el varón en contra de la mujer tratando de ejercer dominio, control y abuso de poder; además, estas situaciones se desarrollan dentro de la privacidad de la relación, en la etapa inicial, por lo cual es difícil identificarla de manera oportuna para evitar daños psicológicos y físicos irreparables que se puedan desarrollar bajo esta dinámica, lo que podría desencadenar problemas como estrés, tristeza prolongada, sentimiento de culpa, baja autoestima, ideación suicida, consumo de sustancias, entre otros (García et al., 2018).

En ese sentido, de acuerdo a la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES, 2019) entre las diferentes maneras que existen de violencia encubierta y que son socialmente aceptables en el país, destacan los celos señalados como una expresión de amor (18.6%), la sumisión sexual como búsqueda de complacencia hacia el hombre (26%) y el acoso por la vestimenta provocativa (31.1%).

Por otra parte, el suicidio es un problema significativo en la salud pública a nivel mundial, ubicándose en el cuarto lugar como causa de muerte, por tal motivo la OMS (2021) señala que 703 mil individuos se suicidan al año, lo que da a entender que hay un fallecido cada 40 segundos, siendo la mayoría de ellos jóvenes de 15 a 19 años. Es decir, por cada suicidio consumado, hay un aumento de individuos que en algún momento han pensado o intentado acabar con su vida; en vista de ello, la ideación suicida en el mundo fluctúa entre el 10% al 35%, y las intenciones de suicidio del 5% al 15% (Cañón y Carmona, 2018).

Además, la ideación suicida también se presenta como un problema relevante, a pesar que en muchas ocasiones no se llegue al intento o a la muerte. En Estados Unidos se conoce que, desde la aparición del Covid-19, se incrementó hasta el punto de llegar a un 45% de personas con este trastorno, lo mismo se refleja en el país de Irlanda, donde la información de prevalencia revela que desde el año 2019 al 2020 hubo un aumento del 1.3% al 17% de casos (López, 2020).

De forma similar, en Latinoamérica, un estudio de meta-análisis, evaluó la ideación suicida en universitarios, donde da a conocer que en esta parte del mundo esta variable se muestra hasta un 13.85% en individuos; cifras que, a pesar de ser un indicador preocupante, aún se muestra por debajo de datos observados en Estados Unidos y Europa (Denis-Rodríguez et al., 2017).

Es preciso mencionar que, en el Perú, según el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2021) durante los dos últimos años, la idea de atentar contra la vida propia ha incrementado de 0.6% a 1.6%; de igual manera, durante los 8 primeros meses del 2022 se han registrado 513 suicidios, siendo tal cantidad mayor a los años anteriores en periodos similares. Además, las personas con mayor tendencia son los adolescentes y jóvenes de 18 a 29 años, representando el 55%; es decir, 279 casos (Sistema Informático Nacional de Defunciones [SINADEF], 2022). Asimismo, en Lima Sur entre el 2016 y 2021, el 71.5% de intento de suicidio se dio en la población de edades de 15 a 34 años (MINSA, 2022).

En vista a lo investigado anteriormente, se realiza la pregunta: ¿Cuál es la relación entre la violencia encubierta e ideación suicida en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023?

De esta forma, es preciso argumentar que este estudio cuenta con diferentes niveles de justificación que lo acompañan. A nivel teórico, permite recopilar e incrementar información acerca de las variables de la violencia encubierta y la ideación suicida, a partir de la revisión de la literatura y la evidencia empírica que se entregará en los resultados estadísticos. Por su parte, a nivel metodológico, los hallazgos podrán ser utilizados como antecedentes para próximas investigaciones que tengan el propósito de estudiar la relación entre las variables o en su defecto, se puede hacer uso de los instrumentos que se emplean en este estudio, ya que contarán con la consistencia interna adecuada. Mientras que, a nivel práctico, los beneficiados serán los universitarios, debido a que los resultados pueden ser empleados como base para el desarrollo de estrategias de mejora para intervenir en la problemática relacionada con la violencia encubierta y la ideación suicida, por medio de campañas de prevención y promoción de la salud. Por último, a nivel social, la investigación otorgará una evidencia actual de la presencia de las variables de estudio, así como recomendaciones que facilitarán a las autoridades de distintas comunidades encargadas de la implementación de estrategias que permiten ayudar a las relaciones de pareja donde exista violencia encubierta y con ello prevenir la ideación suicida.

Pretendiendo responder la interrogante del estudio, se propone como objetivo general, determinar la relación entre la violencia encubierta e ideación suicida en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023. Asimismo, se establecen los siguientes objetivos específicos: a) identificar los niveles de violencia encubierta ejercida y recibida en universitarios; b) identificar los niveles de ideación suicida en universitarios; c) determinar la relación entre la violencia encubierta ejercida y las dimensiones de ideación suicida; d) determinar la relación entre la violencia encubierta recibida y las dimensiones de ideación suicida e) Comparar la violencia encubierta ejercida y sus dimensiones según sexo y edades; f) Comparar la violencia encubierta recibida y sus dimensiones según sexo y edades y g) Comparar la ideación suicida y sus dimensiones según sexo y edades en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023.

Dicho esto, se postula como hipótesis general de investigación: existe relación directa y significativa entre la violencia encubierta e ideación suicida en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023. De igual forma, se establecen las hipótesis alternativas: a) existe relación directa y significativa entre la violencia encubierta y las dimensiones de ideación suicida; b) existe relación directa y significativa entre ideación suicida y las dimensiones de violencia encubierta.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentan investigaciones que han estudiado las variables de interés de esta disertación y servirán como antecedentes de investigación.

A nivel internacional, Lascorz et al., (2018) analizaron la prevalencia de la violencia encubierta, presentes en las relaciones de pareja en 1889 jóvenes universitarios españoles. Para la evaluación de las variables se utilizó la escala de violencia encubierta y la escala de dominancia, encontrando que gran parte de los estudiantes reportan cometer violencia encubierta con sus parejas (75%), siendo vista como algo natural y este tipo de violencia se convierte en el punto de partida para el maltrato psicológico grave. Añaden que su estudio contradice la tendencia que la violencia en la pareja es perpetrada predominantemente por hombres.

Algo similar se observa en el estudio de Inostroza et al., (2022) donde evaluaron la violencia vivida por mujeres como factor para desarrollar conductas suicidas o trastornos emocionales asociados, contaron con una muestra de 543 participantes, de las cuales 425 eran estudiantes universitarias y 118 consultantes de salud mental, sus edades oscilaban entre 18 a 66 años. Se trató de un estudio transversal secundario, con participantes de dos trabajos previos. Para evaluar las variables se utilizaron el cuestionario de Okasha, de salud de Goldberg y de desesperanza de Beck. Los resultados demostraron que las participantes que fueron víctimas de violencia durante los últimos 12 meses, la idea de cometer suicidio, así como la depresión y la desesperanza son mayores que las que no lo experimentaron. Asimismo, se triplica la probabilidad que una víctima intente o tenga la intención de realizarlo. La diferencia entre ambos grupos, se observa en el impacto que llega a ejercer la violencia en la vida de los estudiantes, siendo en ellas mucho más significativo a comparación de la muestra clínica, debido a que esta última ya tuvo momentos previos donde experimentó ese trato, por lo que, a pesar del bajo nivel de funcionamiento global no se encuentra asociación significativa con el intento suicida.

De igual manera, Gómez et al., (2020) se enfocaron en la relación entre inteligencia emocional, autoestima y riesgo suicida de 1414 universitarios pertenecientes a dos ciudades en Colombia. El estudio fue cuantitativo y no experimental. Se trabajó con la escala de Plutchik de ideación suicida, Trait Meta y autoestima de Rosenberg para la medición de las variables. En sus resultados el 32.9% pensaron alguna vez en quitarse la vida, además, los que presentaban riesgo suicida obtuvieron puntajes altos en auto desprecio y la percepción de su capacidad de atención a sus emociones. Por el contrario,

los que no presentan peligro a suicidarse, indican mayor prevalencia de inteligencia emocional general, es decir los componentes de esta variable como claridad emocional, regulación, autoestima, así como la confianza en uno mismo, son factores protectores.

Por su parte, Hans et al., (2021) analizaron la violencia recibida en los universitarios y el riesgo de suicidio en un total 62 171 estudiantes de diferentes entidades de educación superior en los Estados Unidos. Para la medición de las variables se utilizó la escala de ideación/conducta suicida y la del maltrato. Los resultados que obtuvieron fueron que alrededor del 12.5% informó presentar ideación suicida, 5.7% haber realizado un plan y el 1.29% intentaron ejecutarlo en el último año, asimismo, el 30.5% mencionaron haber sido abusado emocionalmente, 6.2% físico y 10.2% sexualmente. Adicionan también que la cantidad de abuso recibido aumenta la probabilidad de ideación y conducta suicida en forma de respuesta a la dosis.

A su vez, Lira, et al., (2022) evaluaron la asociación entre el rasgo impulsivo, estar expuesto al trauma con TEPT y la ideación suicida en 2137 estudiantes universitarios en Brasil. Se utilizó un cuestionario sociodemográfico para evaluar el suicidio y los antecedentes de trauma, así como la escala de impulsividad de Barrat junto con una lista de verificación de TEPT. En sus resultados observan que el 21.8% de estudiante intentaron suicidarse una vez, también añaden que presentaban antecedentes de trauma y negligencia psicológica. Además, añaden que la impulsividad, es un factor influyente para la aparición de ideaciones suicidas, así como la ejecución de la misma.

Además, Gallo-Barrera, et al., (2023) pretendieron establecer la asociación de la exposición a la violencia con la ideación suicida en 1647 universitarios de Santa Marta, Colombia. En un estudio cuantitativo y transversal. Para la medición de las variables se utilizó la escala de exposición a la violencia y escala de ideación suicida de Roberts. Cuyos resultados obtuvieron una prevalencia del 28,3% de la ideación suicida en los participantes. Así mismo, concluyen que la exposición a la violencia de forma directa o indirecta representan un factor de riesgo para la conducta suicida.

Por otro lado, Gallegos et al., (2020) realizaron un estudio en mujeres universitarias de México, con el objetivo de identificar la relación de la autoestima con la violencia de tipo psicológica. La muestra fue de 100 estudiantes de psicología cuyas edades oscilaban entre 18 a 45 años. Se utilizaron pruebas que evalúan el maltrato a la mujer por su pareja y la de Rosenberg midiendo la autoestima. Los resultados en la investigación fueron una correlación inversa, aunque no existe una asociación significativa. Se puede explicar en

modo que los ataques redirigen la culpa hacia la misma víctima, eso afecta indudablemente su seguridad y confianza.

Así mismo, Redondo-Pacheco, et al., (2020) cuyo objetivo fue identificar diferentes experiencias de maltrato presentes en el noviazgo de 407 universitarios de Bucaramanga, Bolivia. En el estudio se utilizó una lista de chequeo de experiencias de maltrato. Los resultados obtenidos denotan que el 91.6% vivenciaron algún tipo de violencia, siendo la de tipo psicológica la más frecuente. Añaden también que no se evidenció diferencia significativa en el género, sin embargo, en cuanto al maltrato físico se observó que las mujeres son más las víctimas.

Por otro lado, Tarrío, et al., (2022) buscaron analizar la prevalencia de la violencia en el noviazgo y la relación que hay con la depresión, estrés y ansiedad en universitarios de Andalucía, España. Tratándose de un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal, en una muestra de 1091 estudiantes de distintas universidades públicas. La recolección de información se hizo mediante un cuestionario sociodemográfico e ítems relacionado a las variables. Se observó en los resultados que la violencia que más prevalece es la de tipo psicológica, seguido de la control, vigilancia y psicoemocional. Además de correlación positiva con la depresión y ansiedad. En cambio, el estrés está más relacionado con la violencia física.

Mientras que, a nivel nacional, Velásquez et al., (2020) analizaron la posible relación entre las variables desregulación emocional, rumiación y con la ideación suicida, en su muestra de 1330 individuos de una universidad estatal en Lima. Para la medición se utilizó la escala de dificultades de regulación (DERS-E), escala de respuestas rumiativas (RRS) y de ideación suicida (PANSI). Se trató de un estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional. Los resultados obtenidos evidencian que los estudiantes con mayor nivel de desregulación a nivel emocional, existe mayor probabilidad de presentar las otras dos variables. Asimismo, se evidencia mayor asociación entre las dos primeras variables y un mediano efecto con la ideación suicida.

Es conveniente, una vez presentados los antecedentes de investigación, dar a conocer información teórica referente a las variables de estudio.

En principio, se pretende explicar la primera variable a través de la teoría propuesta por Bandura, quien postula el aprendizaje vicario, donde se enfatiza que la adquisición o modificación de respuestas es producto de la observación de distintos comportamientos

que se muestran en su entorno, es decir, la exposición a modelos de adultos de distintas conductas representa una gran influencia en el nivel moral de la persona y en el aumento de respuestas agresivas (Cloninger, 2003). Ante ello, se complementa con lo mencionado por Ganley (1981) quien establece que los patrones de violencia son adquiridos en la familia de origen del agresor. Es decir, quienes fueron víctimas en su infancia, interpretan la violencia como apropiada dentro de su vínculo más íntimo, pensando que la persona físicamente más fuerte tiene derecho de lastimar o rechazar a otro sin recibir un castigo por ello.

En complemento a lo señalado, la teoría de violencia transgeneracional considera además al maltrato psicológico como una de las conductas que también se logran aprender, estas pasan a través de las generaciones, significando una gran influencia para la aparición de este tipo de violencia en relaciones interpersonales futuras (Blázquez et al., 2010).

Desde una perspectiva sociocultural, que afecta generalmente a la mujer se afirma que la violencia en las parejas, es parte de un modelo de violencia simbólica que se da entre ambos sexos y representa uno de los pilares que configuran el patriarcado, se trata de una cultura donde alberga distintos tipos de creencias, que promueven y permiten el maltrato (Blázquez et al., 2010). Donde los estereotipos cumplen un papel significativo en el establecimiento de roles y conductas permitidas en los miembros de la sociedad, por lo tanto, no deben de ser interpretadas como simples creencias o percepciones (Camussi y Leccardi, 2005, como se citó en García et al., 2010). Todos estos argumentos actúan como reforzadores de conductas violentas; además que, esta cultura de estructura patriarcal, también presenta sus implicancias en el sexo masculino, los mismos roles y normas preestablecidas socialmente, conllevan a negar y/o ocultar la discriminación, así como la violencia que se da hacia ellos (González y Fernández, 2014).

Con relación a la definición conceptual, el constructo de violencia encubierta, de acuerdo a la Real Academia Española (RAE, s.f.) señala que el término violencia viene a ser el acto de emplear una acción y efecto negativo contra uno mismo u otra persona y el vocablo encubierto se denomina a algo oculto que no es percibido. Agregado a lo mencionado, Lascorz (2015) define a la violencia encubierta como violencia interpersonal que se da con agresiones emocionales, verbales de forma sutil, por lo que es difícil de identificar si es ejercida o sufrida. De tal manera que la pareja en la mayor parte de

ocasiones no lo percibe como violencia y toma conciencia que es víctima cuando la pareja ya ejerce control, dominación y manipulación, generando así malestar psicológico.

Del mismo modo, para Bonino (2010, citado por Román y Hernández, 2017) la violencia encubierta se da por micro violencias donde el varón expresa comportamientos negativos que inferiorizan a la mujer; además, se clasifican en 3 grupos: micromachismo coercitivo, encubiertos y de crisis; en lo coercitivo el hombre emplea diferentes recursos ya sea de limitación económica, en su libertad, en su tiempo, generando una baja autoestima en la mujer y por ende anulando su participación en las actividades cotidianas; es así que, el micromachismo encubierto son maltratos que se dan por medio de gestos, expresiones faciales, tonalidad de la voz (paraverbal), comentarios con doble sentido, miradas, los cuales no son percibidas con frecuencia. Los micromachismos de crisis son manifestaciones que se dan en lo encubierto, pero aquí es ejercida por mujeres empoderadas con profesión o ingreso económico existiendo una ventaja sobre el varón, lo que emplean con la finalidad de lograr el dominio y control.

Sin embargo, es oportuno agregar que la violencia que se puede apreciar en las relaciones de noviazgo, no exenta a algún sexo en cuestión, tanto hombres como mujeres, refieren haber sufrido algún tipo de maltrato (Benavides, 2016), además que Acuña et al. (2020) sostiene que los varones son más propensos a afirmar haber sido afectado a nivel emocional, este mismo si se da de forma anónima. Por otro lado, en lo que respecta a las edades, cuando se tiene una edad donde existe aún mayor independencia y responsabilidades, las relaciones de pareja, sufren de una transformación donde entra en juego el estatus de cada parte, y como la competencia de poder, así como la jerarquía, representan un riesgo para la aparición de violencia en la relación o también de dependencia hacia la otra persona, generando una gresca tenue en ambas partes al buscar el equilibrio (Gómez, 2021)

Lascorz (2015) añade que, la violencia encubierta está dentro del grupo de violencia psicológica debido a sus características. Esta se manifiesta por medio de la inseguridad emocional, evasión de responsabilidad, coerción, control e infravaloración. Especificando el tema, se menciona que:

- La inseguridad emocional es causada por la percepción de debilidad e inestabilidad, lo cual produce malestar emocional, tristeza, miedo, desconfianza y finalmente termina afectando la autoestima.

- La evasión de responsabilidad, lleva a no cumplir con los deberes o roles establecidos y el individuo busca excusas al estar acostumbrado a vivir incumpliendo responsabilidades, alterando así la convivencia de pareja.
- La coerción, predomina el reproche hostil, con la finalidad de someter a exigencias rígidas a la pareja, recrimina su pasado, emplea comentarios ambiguos buscando alterar la relación.
- El control, domina a la pareja volviéndola sumisa, se muestra desconfiada, por ello la víctima pierde el derecho a la intimidad, su autonomía, se comporta insegura, poco natural y comienza a temer que sus acciones sean malinterpretadas.
- La infravaloración, en esta dimensión la víctima adapta su comportamiento de acuerdo al requerimiento de su pareja, demostrando con ello la inseguridad, tristeza y baja autoestima que posee como consecuencia de la violencia encubierta que la pareja empleo, incluso el agresor a veces muestra rechazo, humillación y desprecio.

Por otro lado, en relación a la segunda variable, Carpintero (2005), en su teoría interpersonal-psicológica del suicidio (IPTS), sostiene que las frustraciones en distintos ámbitos sean, sociales, familiares, amicales y sentimentales actúan como un detonante al suicidio, llegando a sentirse como una carga hacia los demás, a la vez estando influenciado por situaciones negativas como: conflictos en parejas, familiares, bajo rendimiento académico o enfermedades que atraviesan en algún momento de su vida. De carácter obligatorio aparecen los constructos de frustración y percepción de carga en la ideación suicida. La teoría se basa a un factor cognitivo-afectivo por el cual pasa el individuo con ideación suicida por un proceso de facetas desde la ira y rencor hacia uno mismo hasta la percepción de estorbo a los demás que genera un sentimiento de soledad, finalizando en el suicidio del individuo siempre y cuando se desarrolle los factores ya mencionados.

En el mismo sentido, Mann et al., (1999) en su modelo estrés-diátesis, determinaron que la ideación suicida se da por una transmisión familiar y la tendencia de conductas suicidas, es decir la parte de herencia y lo adquirido bajo experiencias propias, siendo desencadenantes de la ideación todo suceso estresante. Asimismo, sostienen 2 condiciones: mayor predisposición genética y menor situación estresante; así como menor predisposición genética y mayor situación estresante, son factores innatos y adquiridos necesarias para tal conducta.

Van Orden et al., (2010) se asentaron en la teoría interpersonal del suicidio, donde se asume que se origina por dos constructos; la frustración de pertenencia y la percepción de carga, llegando a encontrar dos conductas: conductas suicidas no letales y conductas suicidas letales considerando que los conflictos o problemas dentro del entorno familiar o en la pareja son factores negativos que generan el suicidio. A su vez, se observa el rol que cumple el funcionamiento familiar y los conflictos que puede llevar una familia disfuncional a sus integrantes llegando a tener conductas suicidas influenciado por el ambiente hostil en el que viven (Maimon et al., 2010). Cabe agregar que, la ideación suicida viene a ser ideas constantes de angustia por situaciones que pareciera no tuvieran solución estando relacionado también con problemas de pareja, ya que la víctima es sometida a maltratos psicológicos constantes, siendo factores influyentes la desesperanza y el aislamiento (Toro-Tobar et al., 2016).

Por otro lado, la RAE (s.f.) define el constructo ideación suicida por separado, siendo ideación las ideas constantes de un individuo que pueden ser constructoras o destructoras y el término suicida que viene a ser el comportamiento en contra de uno mismo, con intención de perjudicarse hasta llegar a la autoeliminación. También es oportuno mencionar a Goldney (2008, citado por Rodríguez y Oduber, 2015) que lo define como procesos cognitivos donde incluye ideas aisladas de no merecer la vida, lo cual, con el tiempo, puede aumentar la previsualización de la auto aniquilación, llegando así al suicidio que viene a ser el acto consumado. En lo que respecta al impacto social en las personas, es decir las distintas influencias sociales, mostraron ser contribuyentes al aumento de pensamientos suicidas, y son los hombres quienes están más propensos a desarrollar por tener dificultad para buscar apoyo o expresar su sentir, en su intento de no alejarse del modelo de masculinidad (Rosado, et al., 2014)

Finalmente, de acuerdo a Osman et al., (1998) para clasificar la ideación suicida la dividió en dos componentes; Primero, ideación suicida negativa, son factores de riesgo que influyen a que se desarrolle la conducta suicida. Se observa la frecuencia de ideas negativas del individuo sobre su vida, lo que conlleva a una desesperanza, aislamiento al centrarse en ideas negativas; Segundo, ideación suicida positiva, se relaciona con factores protectores que influyen positivamente lo cual evita el incremento de la conducta suicida.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo básica, debido a que su objetivo principal es aumentar el conocimiento acerca de dos variables de investigación psicológica y así incrementar la información teórica de estas (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC], 2020).

Diseño de investigación

El estudio fue de diseño no experimental, lo que significa que no se manipuló las variables y se estudió en su entorno natural, es decir, sin cambios (Glasofer y Townsend, 2020). También descriptiva, ya explica la realidad según sus componentes (Guevara et al., 2020) y correlacional, pues analizó la relación entre dos constructos psicológicos (Hernández y Mendoza, 2018). De igual forma, transversal, puesto que el estudio se desarrolló en un intervalo de tiempo definido (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Variable y operacionalización

Variable 1: Violencia encubierta

Definición conceptual: Se trata de patrones de conducta, que se hace presente mediante una actuación con la finalidad de poseer y dominar a la contraparte gracias al debilitamiento que provoca a nivel psicológico. Esta se mantiene en el tiempo y puede darse de forma sutil siendo difícil su reconocimiento (Lascorz, 2015).

Definición operacional: Se evalúa mediante la escala de violencia encubierta (EVE) (Ver anexo 2) que consta de 48 ítems, con respuesta de tipo Likert, de 0 al 3, donde 0 representa "Nunca"; 1, "En alguna ocasión"; 2, "A veces"; 3, "De forma habitual".

Dimensiones: Inseguridad emocional, evasión, coerción, control e infravaloración

Indicadores: Inseguridad, desconfianza, necesidad de reafirmación del vínculo, evitar responsabilidad, reproche, exigencias, conductas de dominio y devaluación de la persona

Escala de medición: Likert.

Variable 2: Ideación suicida

Definición conceptual: Se considera que es un grupo de pensamientos pasivos o activos que son el inicio hacia los intentos suicidas y el suicidio en sí (Villalobos-Galvis, 2010).

Definición operacional: La información de la variable será recolectada a través del Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI) (Ver anexo 2), validado en el país por (Rodas-Vera et al., 2021), el cual está conformado por 14 ítems distribuidos en dos dimensiones: factor negativo (6 ítems) y factor positivo (8 ítems).

Dimensiones: Ideación suicida positiva e ideación suicida negativa

Indicadores: No cumplir expectativas, falta de control, desesperanza, tristeza, fracaso, problemas, sufrimiento.

Escala de medición: Ordinal tipo Likert de 5 opciones de respuesta, que van desde nunca hasta siempre.

3.3. Población muestra y muestreo

Población:

Se trata de la agrupación de casos que pueden estar definidos y limitados, representando el referente para establecer la muestra en el estudio, en éstas deben identificar características determinadas que comparten los integrantes (Arias-Gómez et al., 2016), considerando a la población 488 617 estudiantes de entidades privadas (INEI, 2022).

Criterios de inclusión:

- Jóvenes matriculados en universidades pertenecientes a Lima.
- Edad mayor de 19 años.
- Jóvenes de ambos géneros.
- Accedan a formar parte de la investigación.

Criterios de exclusión:

- Quienes no aceptan el consentimiento informado.
- No se encuentren matriculados actualmente.

Muestra

La muestra se trata del subgrupo de las unidades de análisis de la población (Ventura, 2017). Según la fórmula para el cálculo de la muestra se calcularon 384 jóvenes universitarios

$$n = \frac{Nz^2pq}{(N-1)e^2 + z^2pq}$$

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 1\,844\,307}{(488\,617 - 1)(0.07^2) + (1.96^2 \times 0.5 \times 0.5)}$$

$$n = 384$$

- N = 488 617
- Z = 1.96
- p = 0.5
- q = 0.5
- e = 0.07
- n = 384

Muestreo

El tipo de muestreo fue no probabilístico, por conveniencia, que es utilizado según los criterios establecidos por el propio investigador, además que este modo facilita la recolección de la información (Corral et al., 2015).

Unidad de análisis

Estudiante universitario de Lima Norte, cuyas edades superen los 19 años, además se encuentran matriculados en distintas universidades de Lima Norte, durante el año 2023.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se entiende como técnica al procedimiento o la manera peculiar de obtener la información o los datos (Arias, 2012), siendo la encuesta autoadministrada.

Instrumentos

Este hace referencia al recurso, formato o dispositivo que se va a utilizar para registrar la información, obtener y almacenar los datos (Arias, 2012), siendo el cuestionario virtual el utilizado en esta investigación.

Instrumento 1

Escala de Violencia Encubierta (EVE) (Ver anexo 3)

Inicialmente creada por Lascorz (2015) buscando medir la violencia encubierta tanto ejercida como recibida mediante cinco dimensiones: inseguridad emocional (10 ítems), evasión (12 ítems), coerción (6 ítems); control (12 ítems) y finalmente infravaloración (8 ítems), tiene una duración de 10 minutos aproximadamente para su aplicación.

Propiedades psicométricas originales

La confiabilidad del instrumento se calculó por consistencia interna utilizando el coeficiente de Alpha de Cronbach, cuyos valores para las dimensiones oscilaban entre .70 a .79. Asimismo, la correlación ítem-test identificó resultados que se ubican en el rango de .46 a .58. Finalmente, mediante el análisis factorial exploratorio, realizado con el método de componentes principales con rotación varimax, se hallaron cinco factores que explican el 34.7% de varianza total acumulada.

Propiedades psicométricas de la versión adaptada al Perú

La adaptación a la realidad peruana fue realizada por Castillo (2020) en estudiantes universitarios, con el objetivo de medir los tipos de violencia. Determinó la validez de contenido por medio del criterio de 10 jueces, considerándolo aceptable por obtener valores mayores a .80 en el coeficiente V de Aiken. La correlación ítem con la variable obtuvo valores entre .218 a .594. Además, por medio del análisis factorial confirmatorio, se revalidaron los cinco factores de la escala, obteniendo índices de ajuste adecuados según la literatura $X^2/df < 3$, SRMR < .08 y RMSEA < .05. Finalmente, la confiabilidad se dio con el coeficiente omega, y se obtuvieron valores mayores a .60.

Propiedades psicométricas del piloto (Ver anexo 8)

Se realizó una prueba piloto con una muestra de 87 participantes, hallando valores adecuados de frecuencia de asimetría y curtosis, IHC y comunalidades, excepto en el ítem 16 de la violencia encubierta ejercida. Mientras que, en el caso del análisis de estructura interna se identificaron valores adecuados en los índices de ajuste tanto para la ejercida ($X^2/gf=1.069$, $CFI=.972$, $TLI=.969$, $RMSEA=.028$ y $SRMR=.083$) como la recibida ($X^2/gf=1.098$, $CFI=.977$, $TLI=.974$, $RMSEA=.034$ y $SRMR=.067$), con cargas factoriales superiores a .30 en todos los casos. Finalmente, la confiabilidad de alfa y omega fue superior a .70 para las escalas totales y entre .626 a .839 para las dimensiones.

Instrumento 2:

Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI) (Ver anexo 3)

Fue creada por los autores Osman et al., (1998) en Estados Unidos, lo cual fue adaptada en español por Villalobos-Galvis (2010) en Colombia, la aplicación se puede realizar de manera individual y colectiva, la duración es de 10 minutos aproximadamente, está conformado por 14 ítems y 2 dimensiones.

Propiedades psicométricas originales

La versión adaptada al español corresponde a Villalobos-Galvis (2010) quien la tradujo y la aplicó en Colombia, para este fin contó con una muestra de 643 sujetos, de edades entre 10 a 30 años ($M=16.8$, $DE=4.34$), 49.7% hombres. El análisis psicométrico inició calculando los valores de KMO de .932 y prueba de esfericidad de Bartlett ($p<.001$) que permitieron continuar con el AFE, identificado una solución de dos factores que explican el 63.8% de varianza total y retienen los 14 ítems de la escala, con cargas factoriales entre .546 a .880. Finalmente, la confiabilidad para el primer factor fue de $\alpha=.931$ y para el segundo fue de $\alpha=.836$.

Propiedades psicométricas de la versión adaptada al Perú

El instrumento se validó en el país a través del estudio de Rodas-Vera et al., (2021) quienes contaron con dos muestras de universitarios de Lima, la primera; contó con 306 participantes de edades entre 17 a 32 años ($M=22.5$), 52.6% hombres, mientras que la segunda; fue de 207 universitarios de distintas regiones del país, de edades entre 15 a 53 años ($M=22.7$), 80.7% mujeres. Los resultados de validez de estructura interna permitieron identificar valores adecuados en la primera muestra ($X^2=163.62$, $gl=76$, $CFI=.993$, $SRMR=.038$ y $RMSEA=.061$ [IC90%=.048, .074]) y en la segunda ($X^2=171.41$, $gl=76$, $CFI=.998$, $SRMR=.045$ y $RMSEA=.078$ [IC90%=.062, .093]), junto a cargas factoriales entre .70 a .94. Por su parte, la confiabilidad fue de α y ω superior a .90 para las dos muestras con ambos estadísticos.

Propiedades psicométricas del piloto (Ver anexo 8)

La prueba piloto ejecutada en 87 participantes dio como resultado valores adecuados en el análisis de ítems, con valores de IHC y comunalidades superiores a .30. Mientras que, en el AFC se identificaron índices de ajuste adecuados para el modelo de dos factores correlacionados ($X^2/gl=1.483$, $CFI=.975$, $TLI=.970$, $RMSEA=.075$ y $SRMR=.065$) con cargas factoriales mayores a .30. Por último, la confiabilidad fue realizado por medio los estadísticos matemáticos alfa y omega de .907 y .909 para la escala total, respectivamente y entre .913 a .924 en las dimensiones.

3.5. Procedimientos

Se solicitó la autorización (Ver anexo 6) para poder utilizar los instrumentos a sus respectivos autores, seguido a ello, se adecuó los cuestionarios en formulario Google forms, con el consentimiento informado (Ver anexo 7) ante los participantes, para la recolección de datos para la muestra establecida. Seguidamente se realizó la difusión de los protocolos en los individuos que cumplen los criterios de inclusión. Posterior a ello, se consolidó los datos en el programa Excel y con el SPSS 26, para así realizar el análisis estadístico, así como establecer la interpretación, frecuencias y correlaciones.

3.6. Método de análisis de datos

Luego de recolectar la información, se adecuó los datos en una hoja de cálculo de Excel, que fue exportada al programa estadístico IBM SPSS 26. Posteriormente se verificó la confiabilidad de las escalas a través de los valores de alfa, los cuales deben de ser mayores a .70 para considerarse aceptables (Campos y Oviedo, 2008). Enseguida, se analizó la prueba de normalidad con el estadístico Shapiro Wilk por ser el más robusto para este análisis (Ghasemi y Zahediasl, 2012), es así que, en función del resultado, se trabajó con los estadísticos paramétricos r de Pearson y t de Student, o caso contrario con los no paramétricos Rho de Spearman y U de Mann Whitney (Flores-Ruiz et al., 2017). Por último, se presentó los resultados en tablas con formato APA y se utilizó estadística descriptiva mediante porcentajes y frecuencias.

3.7. Aspectos éticos

En este estudio se siguió las directrices de la Asociación de Psicólogos Americanos, que señala que las prácticas de investigación dentro de la rama de la psicología deben tener como fin incrementar el conocimiento sobre esta ciencia con el propósito de mejorar las condiciones de vida de los seres humanos, sin descuidar su integridad, derechos civiles y humanos, de igual forma, se consideró las normas éticas con el fin de salvaguardar la privacidad y confidencialidad de los datos entregados por los participantes (American Psychological Association, [APA], 2022). De igual manera, se cumplió los lineamientos del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), entidad que señala en el art. 24° que para toda investigación es importante contar con el consentimiento informado de los participantes, asimismo en el art. 25° sostiene que se debe regir al principio de beneficio de los sujetos, es decir la salud psicológica de una persona es más importantes que los intereses sociales o científicos, finalmente el art. 22° donde indican que se debe realizar todo tipo de estudio, rigiéndose en las normas nacionales e internacionales. Del mismo modo, se efectúa el código de ética de la Universidad César Vallejo, ejecutando los principios de integridad científica establecidos en el art. 3°, como lo es el respeto a la propiedad intelectual, la autonomía y la integridad humana (Universidad César Vallejo, 2022). Además, se tuvo en cuenta los principios bioéticos de investigación, los cuales son: autonomía, la libertad de los participantes de tener el control, disposición y decisión de sus actos, beneficencia, por lo que el trabajo busca hacer el bien, no maleficencia, asegurando que se evite hacer daño y actos de injusticia, salvaguardando los derechos de las personas (Arguedas-Arguedas, 2010). Por otra parte, se siguen normas de investigación internacionales que se citan en la declaración de Helsinki, en la cual la Asociación Médica Mundial promueve la responsabilidad dentro de los estudios de investigación que se desarrollen en seres humanos y que, por este motivo, deben asegurar el cuidado de la salud y la aplicación de normas éticas para su desarrollo (Manzini, 2000).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk	Grados de libertad	Significancia
Violencia Encubierta Ejercida	.960	384	<.001
Inseguridad emocional	.883	384	<.001
Evasión	.979	384	<.001
Coerción	.915	384	<.001
Control	.940	384	<.001
Infravaloración	.882	384	<.001
Violencia Encubierta Recibida	.957	384	<.001
Inseguridad emocional	.912	384	<.001
Evasión	.978	384	<.001
Coerción	.932	384	<.001
Control	.944	384	<.001
Infravaloración	.904	384	<.001
Ideación suicida	.934	384	<.001
Ideación suicida negativa	.876	384	<.001
Ideación suicida positiva	.910	384	<.001

Se utilizó el estadístico de Shapiro-Wilk para evaluar la normalidad debido a su capacidad estadística (Ghasemi y Zahediasl, 2012). Los valores de significancia obtenidos revelaron que son inferiores a $p < .001$, lo que sugiere que los datos no siguen una distribución normal, por lo tanto, se decidió utilizar métodos estadísticos no paramétricos en los análisis correlacionales y comparativos (Flores-Ruiz et al., 2017).

Tabla 2

Relación entre la violencia encubierta e ideación suicida en estudiantes universitarios de Lima Norte

		Violencia encubierta ejercida	Violencia encubierta recibida
Ideación suicida	Rho	.328	.251
	TE	.107	.063
	p	<.001	<.001
	n	384	384

Nota: TE=tamaño del efecto, p=significancia, n=muestra

Los resultados presentados en la tabla 2 indican que existe relación significativa y directa entre la ideación suicida con la violencia encubierta ejercida ($Rho=.328$, $p<.001$) y violencia encubierta recibida ($Rho=.251$, $p<.001$). La magnitud de las correlaciones fue media, ya que se encuentra en el rango de .11 a .50 (Mondragón, 2014). Mientras que, el TE fue pequeño en ambos casos (Cohen, 1988). Estos hallazgos permiten concluir que existe una relación positiva entre la violencia encubierta ejercida y recibida con la ideación suicida, por lo que las personas que experimentan ideación suicida pueden recurrir a comportamientos de violencia encubierta como una forma de manejar sus emociones o expresar su malestar psicológico, mientras que, la relación entre ideación suicida y violencia encubierta sufrida señala que las personas que tienen ideación suicida pueden ser más propensas a encontrarse en situaciones donde son víctimas de violencia encubierta.

Tabla 3

Niveles de violencia encubierta ejercida y recibida en universitarios

Niveles	Violencia encubierta ejercida		Violencia encubierta recibida	
	Frecuencias	Porcentajes	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	252	65.6	199	51.8
Medio	132	34.4	176	45.8
Alto	-	-	9	2.3
Total	384	100	384	100

Los resultados presentados en la tabla 3 señalan que en el caso de la violencia encubierta ejercida predomina el nivel bajo con el 65.6% de casos, mientras que en la violencia encubierta recibida también predomina el nivel bajo con el 51.8% de casos, y seguido por el nivel medio con el 45.8%.

Tabla 4*Niveles de ideación suicida en universitarios*

Niveles	Ideación suicida negativa		Ideación suicida positiva	
	Frecuencias	Porcentajes	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	273	71.1	29	7.6
Medio	109	28.4	147	38.3
Alto	2	0.5	208	54.2
Total	384	100	384	100

Los resultados presentados en la tabla 4 muestran que en el caso de la ideación suicida negativa predomina el nivel bajo con el 71.1% de casos, mientras que en el caso de la ideación suicida positiva predomina el nivel alto con el 54.2% de casos.

Tabla 5*Relación entre la violencia encubierta ejercida y las dimensiones de ideación suicida*

		Ideación suicida negativa	Ideación suicida positiva
		Violencia encubierta ejercida	Rho
	TE	.090	.077
	p	<.001	<.001
	n	384	384

Nota: p=significancia, TE=tamaño del efecto, n=muestra

Los resultados muestran que existe relación significativa entre la violencia encubierta ejercida y las dimensiones de la ideación suicida, siendo directa en el caso de la ideación negativa (Rho=.300, $p<.001$) e inversa con la ideación positiva (Rho=-.279, $p<.001$). En ambos casos la magnitud es media al ubicarse en el rango de $\pm.11$ a $\pm.50$ (Mondragón, 2014), mientras que los tamaños de efecto son pequeños (Cohen, 1988). Estos hallazgos permiten asegurar que el incremento de la ejecución de violencia encubierta se asocia con el aumento de pensamientos suicidas, por otra parte, al aumentar la violencia encubierta ejercida disminuyen los pensamientos vinculados a no cometer actos suicidas.

Tabla 6*Relación entre la violencia encubierta recibida y las dimensiones de ideación suicida*

		Ideación suicida negativa	Ideación suicida positiva
Violencia encubierta recibida	Rho	.254	-.196
	TE	.064	.038
	p	<.001	<.001
	n	384	384

Nota: p=significancia, TE=tamaño del efecto, n=muestra

Los resultados muestran que existe relación significativa entre la violencia encubierta recibida y las dimensiones de la ideación suicida, siendo directa en el caso de la ideación negativa (Rho=.254, $p<.001$) e inversa con la ideación positiva (Rho=-.196, $p<.001$). En ambos la magnitud es media al ubicarse en el rango de $\pm.11$ a $\pm.50$ (Mondragón, 2014), mientras que los tamaños de efecto son pequeños (Cohen, 1988). Estos hallazgos permiten asegurar que el incremento de la violencia encubierta recibida se asocia con el aumento de pensamientos suicidas, por otra parte, al aumentar la violencia encubierta recibida disminuyen los pensamientos vinculados a no cometer actos suicidas.

Tabla 7*Comparación de la violencia encubierta ejercida y sus dimensiones según sexo*

	Sexo	n	Rango promedio	U de Mann Whitney	p	r _{bis}
Violencia encubierta ejercida	Hombre	182	193.71	18162.5	.840	.012
	Mujer	202	191.41			
Inseguridad emocional	Hombre	182	189.55	17845.0	.617	.029
	Mujer	202	195.16			
Evasión	Hombre	182	203.63	16356.0	.061	.110
	Mujer	202	182.47			
Coerción	Hombre	182	191.08	18124.0	.808	.014
	Mujer	202	193.78			
Control	Hombre	182	185.13	17041.5	.215	.073
	Mujer	202	199.14			
Infravaloración	Hombre	182	202.08	16639.0	.102	.095
	Mujer	202	183.87			

Nota: p=significancia, n=muestra, r_{bis}=tamaño del efecto

En la tabla 7, al comparar la violencia encubierta ejercida y sus dimensiones según sexo no se encontraron diferencias significativas, por lo tanto, las medias de las puntuaciones de hombres y mujeres son equivalentes.

Tabla 8*Comparación de la violencia encubierta ejercida y sus dimensiones según edad*

	Edad	n	Rango promedio	U de Mann Whitney	p	r _{bis}
Violencia encubierta ejercida	18 a 24 años	182	179.60	15776.5	.016	.142
	25 a 43 años	202	206.82			
Inseguridad emocional	18 a 24 años	182	192.68	18346.5	.974	.002
	25 a 43 años	202	192.30			
Evasión	18 a 24 años	182	185.48	16963.5	.189	.077
	25 a 43 años	202	200.29			
Coerción	18 a 24 años	182	184.73	16811.5	.140	.085
	25 a 43 años	202	201.13			
Control	18 a 24 años	182	178.45	15544.5	.009	.154
	25 a 43 años	202	208.09			
Infravaloración	18 a 24 años	182	170.32	13902.5	<.001	.244
	25 a 43 años	202	217.11			

Nota: p=significancia, n=muestra, r_{bis}=tamaño del efecto

En la tabla 8, al comparar la violencia encubierta ejercida y sus dimensiones según edad se encontraron diferencias significativas solo en el resultado total y los factores control e infravaloración, siendo las puntuaciones más altas en el grupo de 25 a 43 años. La magnitud de esta diferencia se observa en el tamaño de efecto, siendo pequeña en todos los casos (Domínguez-Lara, 2017).

Tabla 9*Comparación de la violencia encubierta recibida y sus dimensiones según sexo*

	Sexo	n	Rango promedio	U de Mann Whitney	p	r _{bis}
Violencia encubierta recibida	Hombre	182	198.33	17320.5	.328	.058
	Mujer	202	187.25			
Inseguridad emocional	Hombre	182	194.04	18102.0	.795	.015
	Mujer	202	191.11			
Evasión	Hombre	182	190.67	18048.5	.758	.018
	Mujer	202	194.15			
Coerción	Hombre	182	207.07	15729.5	.013	.144
	Mujer	202	179.37			
Control	Hombre	182	198.57	17277.0	.307	.060
	Mujer	202	187.03			
Infravaloración	Hombre	182	204.14	16263.0	.048	.115
	Mujer	202	182.01			

Nota: p=significancia, n=muestra, r_{bis}=tamaño del efecto

En la tabla 9, al comparar la violencia encubierta recibida y sus dimensiones según sexo se encontraron diferencias significativas solo en los factores coerción e infravaloración, siendo las puntuaciones más altas en los hombres. La magnitud de esta diferencia se observa en el tamaño de efecto, siendo pequeña en ambos casos (Domínguez-Lara, 2017).

Tabla 10*Comparación de la violencia encubierta recibida y sus dimensiones según edad*

	Edad	n	Rango promedio	U de Mann Whitney	p	r _{bis}
Violencia encubierta recibida	18 a 24 años	182	176.02	15054.0	.002	.181
	25 a 43 años	202	210.79			
Inseguridad emocional	18 a 24 años	182	185.50	16968.5	.190	.077
	25 a 43 años	202	200.27			
Evasión	18 a 24 años	182	177.09	15270.0	.004	.169
	25 a 43 años	202	209.60			
Coerción	18 a 24 años	182	177.39	15329.5	.004	.166
	25 a 43 años	202	209.27			
Control	18 a 24 años	182	170.71	13981.0	<.001	.239
	25 a 43 años	202	216.68			
Infravaloración	18 a 24 años	182	179.44	15743.5	.014	.144
	25 a 43 años	202	207.00			

Nota: p=significancia, n=muestra, r_{bis}=tamaño del efecto

En la tabla 10, al comparar la violencia encubierta recibida y sus dimensiones según edad se encontraron diferencias significativas en el total y los factores evasión, coerción, control e infravaloración, siendo las puntuaciones más altas en las edades de 25 a 43 años. La magnitud de esta diferencia se observa en el tamaño de efecto, siendo pequeña en todos los casos (Domínguez-Lara, 2017).

Tabla 11*Comparación de la ideación suicida y sus dimensiones según sexo*

	Sexo	n	Rango promedio	U de Mann Whitney	p	r _{bis}
Ideación suicida	Hombre	182	216.80	13959.0	<.001	.241
	Mujer	202	170.60			
Ideación negativa	Hombre	182	221.74	13059.5	<.001	.290
	Mujer	202	166.15			
Ideación positiva	Hombre	182	185.56	17118.5	.243	.069
	Mujer	202	198.75			

Nota: p=significancia, n=muestra, r_{bis}=tamaño del efecto

En la tabla 11, al comparar la ideación suicida y sus dimensiones según sexo se encontraron diferencias significativas en el total y en el factor ideación negativa, siendo las puntuaciones más altas en los hombres. La magnitud de esta diferencia se observa en el tamaño de efecto, siendo pequeña en ambos casos (Domínguez-Lara, 2017).

Tabla 12*Comparación de la ideación suicida y sus dimensiones según edad*

	Edad	n	Rango promedio	U de Mann Whitney	p	r _{bis}
Ideación suicida	18 a 24 años	182	194.41	17996.5	.722	.021
	25 a 43 años	202	190.38			
Ideación negativa	18 a 24 años	182	195.96	17683.0	.512	.038
	25 a 43 años	202	188.66			
Ideación positiva	18 a 24 años	182	184.02	16669.5	.113	.093
	25 a 43 años	202	201.91			

Nota: p=significancia, n=muestra, r_{bis}=tamaño del efecto

En la tabla 12, al comparar la ideación suicida y sus dimensiones según edad no se encontraron diferencias significativas en el total ni en sus factores, por lo que las puntuaciones de ambos grupos contrastados son equivalentes.

V. DISCUSIÓN

Esta investigación estuvo orientada a estudiar la violencia encubierta y la ideación suicida, pues la evidencia estadística señala que ambas variables son problemáticas que deben ser atendidas, tanto la violencia que se muestra como un problema que afecta al 35% de féminas alrededor del mundo (OMS, 2021), y el suicidio, que es una de las principales causas de muerte (OMS, 2021), por lo que, se consideró preciso conocer si ambas variables mostraban relación.

En ese sentido, el objetivo general encontró relación directa entre las variables de estudio, con respecto a la violencia ejercida ($Rho=.328$, $p<.001$) y recibida ($Rho=.251$, $p<.001$). La interpretación psicológica de estos hallazgos señala que las personas que recurren a comportamientos de violencia encubierta, como una manera de gestionar sus emociones o expresar su malestar psicológico, contribuyen al aumento de ideación suicida en las víctimas potenciales. Todo ello, coincide con lo expuesto por Hans et al. (2021) y Gallo-Barrera et al. (2023), quienes trabajaron con universitarios de Estados Unidos y Colombia, respectivamente, concluyendo que la violencia sí muestra relación con la ideación suicida.

Lo señalado se apoya en la teoría interpersonal-psicológica del suicidio (IPTS) propuesta por Carpintero (2005), que sostiene que las frustraciones en diversos ámbitos, como el social, familiar, amistoso y sentimental, pueden actuar como desencadenantes del comportamiento suicida. En este contexto, la violencia encubierta recibida puede generar una sensación de frustración y carga adicional en las personas, por ende el abuso emocional o manipulación psicológica, afecta a la autoestima, así como a la percepción de valía personal, lo cual intensifica la ideación suicida, por otro lado, cuando una persona ejerce este comportamiento, genera conflictos y daños en sus relaciones interpersonales, contribuyendo a los sentimientos de culpa, remordimiento y percepción de carga de la contraparte, incrementando también la ideación suicida

El primer objetivo específico, halló predominio en el nivel bajo para la violencia encubierta ejercida (65.6%) y recibida (51.8%), aunque en esta última se obtuvo un nivel medio (45.8%). Estos niveles encontrados discrepan con lo presentado por Lascorz et al. (2018), quienes al trabajar con universitarios encontraron un 75% de casos de violencia encubierta ejercida. Es importante tener en cuenta que la violencia encubierta es un fenómeno complejo y diverso, cuya frecuencia puede variar en diferentes grupos de población y contextos, por lo que la presencia y manifestación de la violencia encubierta

están influenciadas por una serie de factores (Lascorz, 2015), por ejemplo: las características socioculturales, las dinámicas interpersonales y las particularidades individuales, de esta manera, estos elementos pueden desempeñar un papel significativo en cómo se manifiesta y se percibe la violencia encubierta en diferentes situaciones y entornos.

El segundo objetivo específico encontró predominio en el nivel bajo para la ideación suicida negativa (71.1%) y nivel alto para la positiva (54.2%), esto permite conocer que la mayoría de participantes no desarrollan pensamientos relacionados con cometer suicidio. Estos datos concuerdan con la investigación de Gómez et al. (2020), que encontraron que solo el 32.9% tuvieron pensamientos suicidas, al igual que Hans et al. (2021) con el 12.5% de casos, y Lira et al. (2022) con el 21.8% de casos. Estas coincidencias sugieren que, en general, la ideación suicida no es ampliamente experimentada en la muestra estudiada y en poblaciones similares, no obstante, es importante considerar que la prevalencia de la ideación suicida puede variar en diferentes grupos de población, contextos culturales, acontecimientos relevantes y otros factores influyentes (Toro-Tobar et al., 2016).

El tercer objetivo específico analizó la relación entre la violencia encubierta ejercida y las dimensiones de ideación suicida, encontrando relación directa con la ideación suicida negativa ($Rho=.300$, $p<.001$) e inversa con la ideación suicida positiva ($Rho=-.279$, $p<.001$). Al ofrecer una interpretación psicológica de estos hallazgos, es preciso afirmar que el aumento en la conducta violenta encubierta se vincula con el incremento de pensamientos suicidas, además de que se produce una disminución en los factores protectores que evitan el cometer actos suicidas. Ante la escasez de estudios con el mismo propósito de investigación, se correlaciona con el aporte teórico presentado por la Teoría interpersonal-psicológica del suicidio (IPTS) (Carpintero, 2005), menciona que la ideación suicida se desarrolla a través de una combinación de factores interpersonales y psicológicos, siendo, la violencia encubierta un factor estresante que aumenta la percepción de carga y desconexión social.

El cuarto objetivo específico analizó la relación entre la violencia encubierta recibida y las dimensiones de ideación suicida, encontrando relación directa con la ideación suicida negativa ($Rho=.254$, $p<.001$) e inversa con la ideación suicida positiva ($Rho=-.196$, $p<.001$). Al interpretar estos resultados, se afirma que existe un vínculo entre el aumento de la violencia encubierta recibida y el incremento de los pensamientos suicidas, además, el aumento produce una disminución en la protección frente a actos suicidas.

Concordando con Inostroza et al. (2022), quienes concluyen que la violencia recibida se asocia con la idea de cometer suicidio. En apoyo teórico, la teoría del aprendizaje social de Bandura, explica que, si una persona experimenta de manera repetida la violencia encubierta, puede aprender que la agresión y el daño son respuestas aceptables para enfrentar situaciones difíciles (Cloninger, 2003), Y el recibir violencia puede crear frustración, lo que de acuerdo a la teoría interpersonal del suicidio explicaría por qué disminuiría el aferrarse a la vida y no cometer actos suicidas (Van Orden et al., 2010).

El quinto objetivo específico comparó la violencia encubierta ejercida y sus dimensiones según sexo y edades, encontrando que solo en las edades de 25 a 43 años se hallaron diferencias significativas. En un intento por contrastar los resultados, hasta la fecha no se han encontrado investigaciones académicas relacionadas con este tema, por lo que este resultado se muestra como un aporte novedoso. La falta de diferencias en cuanto al sexo puede estar influenciada por factores sociales y culturales, además al no ser reconocida como violencia esta sigue manteniéndose en los vínculos, concordando con Benavides (2016), quien reafirma que la violencia, no es solamente una actitud de un solo sexo hacia el otro. En relación a las diferencias encontradas en las edades, es posible que en el grupo de edad específico analizado, las personas experimenten y ejerzan mayor cantidad de actos de control e infravaloración hacia otros, este factor de inconsistencia de estatus deriva en mayor riesgo a realizar acciones que busquen el equilibrio (Gómez, 2021).

El sexto objetivo específico comparó la violencia encubierta recibida y sus dimensiones según sexo y edades, hallando diferencias en los factores coerción e infravaloración con puntuaciones promedio más altas en los hombres, mientras que existieron diferencias en cuanto a las edades en la variable total y los factores evasión, coerción, control e infravaloración, siendo las puntuaciones promedio más altas en las edades de 25 a 43 años. Al interpretar estos resultados se llega a concluir que los hombres pueden ser más propensos a experimentar y recibir este tipo en términos de coerción y ser objeto de menosprecio, resultados que se asemejan a Acuña, et al. (2020), donde sostiene que la violencia que afecta a nivel emocional, los hombres son más propensos a referir sentir miedo y ser subestimado. Por otro lado, el grupo 25 a 43 años podría indicar que las personas en este grupo etario tienen una mayor propensión a experimentar y recibir violencia encubierta por las demandas laborales, la competencia social y las

presiones familiares, por búsqueda de la estabilidad del status en dicho vinculo (Gómez, 2021).

El séptimo objetivo específico comparó la ideación suicida y sus componentes según sexo y edades, encontrando diferencias significativas en el total y en el factor ideación negativa, siendo las puntuaciones más altas en los hombres, mientras que en las edades no se encontraron diferencias. Los estudios previos encontrados no entregan resultados similares por lo que la discusión solo se limita a los aportes teóricos, y precisamente, estas disparidades en la ideación suicida entre géneros pueden ser resultado de una interacción compleja entre aspectos psicológicos y socioculturales, en concreto, los hombres pueden enfrentar influencias sociales y presiones relacionadas con los roles de género masculinos, lo cual puede contribuir a una mayor manifestación de pensamientos suicidas, por lo que es relevante considerar que los hombres pueden tener más dificultades para buscar apoyo o expresar abiertamente sus emociones, para así no alejarse del modelo de masculinidad lo cual podría acentuar la presencia de la ideación suicida (Rosado, et al., 2014).

Finalmente, es necesario mencionar que este trabajo no estuvo exento de limitaciones, las cuales se vinculan principalmente a dos tópicos: el primero es la escasez de estudios que hayan tomado como variables a analizar la violencia encubierta y la ideación suicida, por lo que esto perjudica el contraste de resultados, mientras que, el segundo punto es la falta de instrumentos de medición psicológica con evidencias de validez y confiabilidad para su aplicación en Lima Metropolitana, o incluso en el Perú, lo que también deja en evidencia la falta de producción científica relacionada con las variables tanto de diseño instrumental como correlacional. No obstante, pese a los obstáculos, se pudieron resolver con éxito los objetivos propuestos en esta investigación.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA

Se identificó relación directa entre la violencia encubierta y la ideación suicida, por lo que ejercerla y ser víctima, tanto de forma verbal o emocional, aumenta la posibilidad de experimentar ideas o pensamientos suicidas.

SEGUNDA

Los datos descriptivos señalan que predomina el nivel bajo de violencia ejercida y recibida, no obstante, también resalta que existe un gran porcentaje de participantes que indican haber recibido violencia en el nivel medio.

TERCERA

La ideación suicida negativa predomina en el nivel bajo, mientras que la positiva lo hace en el nivel alto, esto significa que la mayoría de participantes no tienen pensamientos suicidas.

CUARTA

Se halló relación directa entre la violencia encubierta ejercida y la ideación suicida negativa, lo que asegura que el incremento de los actos violentos se vincula con el aumento de pensamientos relacionados con el suicidio, por otra parte, la relación fue inversa con la ideación suicida positiva, lo que explica que al actuar con violencia disminuye los factores protectores y pensamientos positivos hacia la vida.

QUINTA

Se identificó relación directa entre la violencia encubierta recibida con la ideación suicida, por lo que las personas que son víctimas de violencia tienen más pensamientos relacionados con la muerte, mientras que la relación fue inversa con la ideación suicida positiva, lo que explica que las personas que reciben violencia reducen sus pensamientos positivos hacia la vida.

SEXTA

Al comparar la violencia encubierta ejercida y sus dimensiones en relación al sexo se encontró que no existen diferencias, por lo que tanto hombres y mujeres muestran puntuaciones promedio similares en todos los casos, mientras que, al comparar según la edad se encontraron diferencias en la variable total junto a los componentes control e infravaloración, siendo los participantes de edades entre 25 a 43 años quienes obtienen más puntuación promedio, es decir, serían quienes cometen más violencia encubierta, con actitudes controladores y actos humillantes.

SÉPTIMA

Al comparar la violencia encubierta recibida y sus componentes en relación al sexo, se descubrió que no hay diferencias, esto implica que tanto hombres como mujeres presentan puntuaciones similares en promedio en todos los casos. Por su parte, al comparar según la edad se encontraron que los participantes de edades entre 25 a 43 años obtuvieron mayor puntuación promedio en los factores evasión, coerción, control e infravaloración, es decir, serían quienes más reciben esta clase de violencia.

OCTAVA

Al comparar la ideación suicida y sus componentes según el sexo, se encontraron diferencias significativas en la variable total y la ideación negativa, siendo mayor en los hombres, por el contrario, al comparar según la edad, no se encontraron diferencias significativas, por lo que ambos grupos de edades contrastados obtienen puntuaciones promedias similares.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA

Es fundamental aumentar la conciencia sobre la violencia encubierta y sus efectos en la salud mental, tanto en hombres como en mujeres. Desarrollando espacios en las universidades que aborden la importancia de relaciones saludables y la prevención de este tipo de violencia.

SEGUNDA

Implementar en las áreas encargadas de las universidades, estrategias de prevención y detección temprana de la violencia encubierta. Esto puede incluir capacitación para identificar signos de violencia y brindar recursos de apoyo inmediato.

TERCERA

Optimizar la detección en estudiantes universitarios que presenten ideas suicidas mediante el instrumento utilizado en la investigación, para así poder desarrollar programas orientados al desarrollo de proyecto de vida, fortalecimiento de la autoestima y la capacidad para afrontar situaciones que generan malestar emocional.

CUARTA

Fomentar habilidades de comunicación y resolución de conflictos, pues es importante la práctica de la comunicación efectiva para lograr la expresión adecuada de emociones y resolución de conflictos con la finalidad de buscar soluciones constructivas, para ayudar a prevenir situaciones de violencia encubierta.

QUINTA

Promover campañas de concientización sobre la ideación suicida, enfocándose en la importancia de buscar ayuda y brindando información sobre los recursos disponibles para la prevención del suicidio. Estas campañas deben dirigirse a ambos sexos y todas las edades estudiantes universitarios.

SEXTA

Es recomendable ampliar el estudio de la relación de estas variables en diferentes contextos alrededor del país, pues es evidente la escasez de investigaciones que muestran la realidad problemática de la violencia encubierta ejercida y recibida y su relación con la ideación suicida, siendo problemas graves que se mantienen en la sociedad, además de estudios que validen pruebas estandarizadas para la evaluación de las variables en estudio

REFERENCIAS

- Acuña, C., Román, R., Cubillas, M. y Abril, E. (2020). Violencia de pareja recibida y ejercida por estudiantes de una universidad pública del Noroeste de México. *Emerging Trends in Education*. <https://revistas.ujat.mx/index.php/emerging/article/view/3754/3060>
- American Psychological Association (2022). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta*.
- Arguedas-Arguedas, O. (2010). Elementos básicos de bioética en investigación. *Acta Médica Costarricense*, 52(2), 76-78. http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-60022010000200004&lng=en&tlng=es
- Arias, F. (Eds.), (2012). El Proyecto de Investigación. *Episteme*. https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION
- Arias-Gómez, J., Villasis-Keever, M. y Miranda-Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Rev. Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Benavides, J. (2016). Violencia en el Noviazgo: Diferencias de Género. *Informes Psicológicos*. 16(2), 27 – 36. <http://dx.doi.org/10.18566/infpsicv16n2a02>
- Campos, A. y Oviedo, H. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. *Rev. Salud Pública*, 10 (5), 831-839. <https://www.redalyc.org/pdf/422/42210515.pdf>
- Cañón, S. y Carmona, J. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. *Pediatría Atención Primaria*, 20(80), 387-397. Epub 00 de julio de 2019. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322018000400014&lng=es&tlng=es
- Carpintero, T. (2005). Por qué la gente muere por suicidio. Prensa de la Universidad de Harvard. <https://psycnet.apa.org/record/2006-06716-000>
- Castillo, E. (2020). Propiedades psicométricas de la escala de violencia encubierta en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo].

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44538/Castillo_HEG-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Cloninger, S. (Eds.), (2003). Teorías de la personalidad. *Pearson Educación*: México.
<https://tuvntana.files.wordpress.com/2016/09/teorc3adas-de-la-personalidad.pdf>
- Cohen, J. (1992). A power primer. *Psychological Bulletin*, 112(1), 155-159.
<https://doi.org/10.1037/0033-2909.112.1.155>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de ética y deontología.
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Comisión Económica para América Latina. (24 de noviembre del 2021). *CEPAL: Al menos 4.091 mujeres fueron víctimas de feminicidio en 2020 en América Latina y el Caribe, pese a la mayor visibilidad y condena social*. [Comunicado de Prensa].
<https://www.cepal.org/es/comunicados/cepal-al-menos-4091-mujeres-fueron-victimas-feminicidio-2020-america-latina-caribe-pese#:~:text=Al%20menos%204.091%20mujeres%20fueron%20v%C3%ADctimas%20de%20feminicidio%20en%2026,de%20la%20Comisi%C3%B3n%2C%20que%20cada>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (CONCYTEC, 2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo* (Eds).
http://www.untels.edu.pe/documentos/2020_09/2020.09.22_formuacionProyectos.pdf
- Corral, Y., Corral, Y. y Corral, A. (2015). Procedimientos de muestreo. *Revista ciencias de la educación*, 26 (46), 151-167.
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/46/art13.pdf>
- Denis-Rodríguez, E., Barradas-Alarcón, M., Delgadillo-Castillo, R., Denis-Rodríguez, P. y Melo-Santiesteban, G. (2017). Prevalencia de la ideación suicida en estudiantes de Medicina en Latinoamérica: un meta análisis. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 8(15), 387-418.
<https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.304>
- Domínguez-Lara, S. (2017). Magnitud del efecto, una guía rápida. *Educ. Med.*, 19(4),1-4.
<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.002>
- Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales. (ENARES, 2019). *Principales resultados*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf

- Flores-Ruiz, E., Miranda-Navales, M., & Villasís-Keever, M. Á. (2017). El protocolo de investigación VI: cómo elegir la prueba estadística adecuada. *Estadística inferencial. Revista Alergia México*, 64(3), 364-370. <https://doi.org/10.29262/ram.v64i3.304>
- Flores-Ruiz, E., Miranda-Navales, M., y Villasís-Keever, M. (2017). El protocolo de investigación VI: cómo elegir la prueba estadística adecuada. *Estadística inferencial. Revista Alergia México*, 64(3), 364-370. <https://doi.org/10.29262/ram.v64i3.304>
- Gallegos, A., Berenice, A., Espín, M. y García, D. (2020). Autoestima y violencia psicológica contra mujeres universitarias en sus relaciones de pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(1), 139-148. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/97/77>
- Gallo-Barrera, Y., Perdomo-Rojas, J. y Caballero-Dominguez, C. (2023). Exposición a la violencia e ideación suicida en estudiantes universitarios de Santa Marta, Colombia. *Salud UIS*. <https://doi.org/10.18273/saluduis.55.e:23003>
- Ganley, A. (1981). Court-mandated counseling for men who batter. *Washington: Center for Women's Studies*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED225053.pdf>
- García, E., Salguero, A. y Pérez, G. (2010). Expectativas y estereotipos de género en la relación entre padres e hijas. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 15(2), 325-341. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29215980006.pdf>
- García, M., Rodríguez, J. y Porcel, A. (2018). Diseño y validación de la escala para la detección de violencia en el noviazgo en jóvenes en la Universidad de Sevilla. *Gaceta Sanitaria*, 32(2), 121-128. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2017.09.006>
- Ghasemi, A., & Zahediasl, S. (2012). Normality tests for statistical analysis: A guide for non-statisticians. *International Journal of Endocrinology and Metabolism*, 10(2), 486-489. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3693611/>
- Ghasemi, A., & Zahediasl, S. (2012). Normality tests for statistical analysis: A guide for non-statisticians. *International Journal of Endocrinology and Metabolism*, 10(2), 486-489. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3693611/>
- Glasofer, A. & Townsend, A. (2020). Determining the level of evidence. *Nursing Critical Care*, 15(1), 24-27. <https://dx.doi.org/10.1097/01.CCN.0000612856.94212.9b>

- Gómez, A., Agudelo, M., Nuñez, C. y Caballo, V. (2020). Riesgo suicida y su relación con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios. *Terapia Psicológica*, 38(3), <https://teps.cl/index.php/teps/article/view/364/346>
- Gomez, E. (2021). La diferencia de edad en las relaciones sexo-afectivas: ¿un factor relacionado con la violencia de género?. Universitat Pompeu Fabra. <https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/53579/TFMCRIM2022GomezDife.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, H. y Fernández, T. (2014). Hombres violentados en la pareja, Jóvenes de Baja california. *Culturales*, 2(2), 129-155. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69432742006>
- Guevara, G., Verdesoto, A. y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hans, O., Marinovich, C., Jay, S. y Kim, J. (2021). Abuso y riesgo de suicidio entre estudiantes universitarios en los Estados Unidos: hallazgos del estudio Healthy Minds de 2019. *Journal of Affective Disorders*, 282(1), 554-560. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.12.140>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (Eds.), (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educacion <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Inostroza, C., Cova, F. y Laura, M. (2022). Conducta suicida y violencia contra la mujer: estudio en universitarias y consultantes de salud mental chilenas. *Revista Punto Género*, 17, 8-44. <https://revistapuntogenero.uchile.cl/index.php/RPG/article/view/67650/70646>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022). *Base de datos número de alumnos matriculados en universidades*. <https://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/university-tuition/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2019*.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/

- Instituto Nacional de Salud Mental. (2021, 10 de septiembre). *Indicadores suicidas se incrementaron en tiempos de pandemia en Lima según estudio del Instituto Nacional de Salud Mental* [Nota de prensa]. <https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2021/036.html>
- Lascorz, A. (2015). *Violencia encubierta en las relaciones de parejas jóvenes*. [Tesis Doctoral, Universidad de Castilla-La Mancha]. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/8675>
- Lascorz, A., Larrañaga, E. y Yubero, S. (2018). Prevalencia de la violencia encubierta en las relaciones íntimas de pareja. Un estudio con estudiantes universitarios españoles. *Open Journal of Social Sciences*, 6(12), 37-53. https://www.scirp.org/pdf/JSS_2018121414482737.pdf
- Lira, S., Flavia, V., Cavalcanti, D., Souza, B., Netto, L., Correia, F., Pereira, J., Santos, L., Guedes, G., Teles y Cardoso, T. (2022). Intento de suicidio, impulsividad y exposición al trauma en estudiantes universitarios. *Revista Brasileira de Psiquiatria*. 44(3). 279 - 288. 10.1590/1516-4446-2021-2175
- López, A. (2020). El suicidio postpandemia, una epidemia anunciada. *Notas de política*, 1. <https://medicina.uniandes.edu.co/sites/default/files/coronavirus/doc/articulo-el-suicidio-en-postpandemia.pdf>
- Maimon, D., Browning, C. & Brooks Gun, J. (2010). Collective efficacy, family attachment, and urban adolescent suicide attempts. *Journal of Health and Social Behavior*, 51(3), 307–324. <https://doi.org/10.1177/002214651037787>
- Mann, J., Waternaux, C., Haas, G. & Malone, K. (1999). "Toward a Clinical Model of Suicidal Behavior in Psychiatric Patients". *American Journal of Psychiatry*, 156(2), 181-189. <https://doi.org/10.1176/ajp.156.2.181>
- Manzini, J. (2000). Declaración de Helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. *Acta bioethica*, 6(2), 321-334. <https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2000000200010>
- Ministerio de Salud. (2022, 10 de septiembre). *El 71.5 % de los casos de intento de suicidio en el Perú es de personas entre 15 y 34 años* [Nota de prensa]. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/648965-el-71-5-de-los-casos-de-intento-de-suicidio-en-el-peru-es-de-personas-entre-15-y-34-anos>

- Mondragón, M. (2014). Uso de correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento Científico*, 8(1), 98-104. <https://doi.org/10.33881/2011-7191.mct.08111>
- Organización Mundial de la Salud. (2021, 17 de junio). Suicidio. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Organización Mundial de la Salud. (2021, 9 de marzo). *La violencia contra la mujer es omnipresente y devastadora: la sufren una de cada tres mujeres* [Comunicado de prensa]. <https://www.who.int/es/news/item/09-03-2021-devastatingly-pervasive-1-in-3-women-globally-experience-violence>
- Organización Panamericana de Salud. (2017). *Depresión y otros trastornos mentales comunes: Estimaciones sanitarias mundiales*. <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34006/PAHONMH17005-spa.pdf>
- Osman, A., Gutierrez, P., Kopper, B., Barrios, F. & Chiros, C. (1998). The Positive and Negative Suicide Ideation Inventory: Development and Validation. *Psychological Reports*, 82(3), 783–793. <https://doi.org/10.2466/pr0.1998.82.3.783>
- Otzen, T y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Real Academia Española. (s.f.). Suicida. Compendio de la gramática de la lengua española, consultado el 22 de septiembre 2022, de <https://dle.rae.es/suicida>
- Real Academia Española. (s.f.). Violencia. Compendio de la gramática de la lengua española, consultado el 22 de septiembre 2022, de <https://dle.rae.es/violencia>
- Redondo-Pacheco, J., Durán-Cubides, L., Luzardo-Briceño, M. e Inglés, C. (2020). Maltrato en relaciones de noviazgo de jóvenes universitarios en Bucaramanga y su área metropolitana. *Civilizar: Ciencias sociales y humanas*. 20(38). 53-63. <https://doi.org/10.22518/jour.ccsch/2020.1a03>
- Rodas-Vera, N., Toro, R. y Flores-Kanter, P. (2021). Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI): Propiedades Psicométricas en Universitarios Peruanos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica, RIDEP* (60)3, 27-39. <https://doi.org/10.21865/RIDEP60.3.03>
- Rodríguez, J. y Oduber, J. (2015). Ideación suicida y grupo de iguales: análisis en una muestra de adolescentes venezolanos. *Universitas Psychologica*, 14(3), 1129-1140. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64744106028.pdf>

- Román, R. y Hernández, A. (2017). Juventud universitaria, micromachismos y relaciones de noviazgo. Reencuentro. *Análisis De Problemas Universitarios*, 29(74), 149-170. <https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/935>
- Romo, J. (2008). Estudiantes universitarios y sus relaciones de pareja. De sus experiencias y proyectos de vida. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 13(38), 801-823. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14003806.pdf>
- Rosado, M., García, F., Alfeo, J. y Rodríguez, J. (2014). EL SUICIDIO MASCULINO: UNA CUESTIÓN DE GÉNERO. Prisma social. <https://www.redalyc.org/pdf/3537/353744532013.pdf>
- Sistema Informático de Defunciones. (2022). *El Sistema Informático de Defunciones permite el ingreso de datos del fallecido, generación del certificado de defunción y el informe estadístico.* https://www.minsa.gob.pe/reunis/data/defunciones_registradas.asp
- Sologuren, G. y Linares, C. (2014). Relaciones de pareja en las/os estudiantes universitarios/as y sus implicancias en sus interacciones sociales Tacna, 2011. *Rev. Perú. Obstet. Enferm.* 10(1). <https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/rpoe/article/viewFile/707/553>
- Tarriño, L., García, M., Barrientos, S. y Gil, E. (2022). Violencia en el noviazgo y su relación con la ansiedad, la depresión y el estrés en jóvenes universitarios andaluces. *Enfermería Clínica*. 33(2023). 48 – 60. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2022.07.004>
- Toro-Tobar, Ronald Alberto, Grajales-Giraldo, Francly Lorena, y Sarmiento-López, Julián Camilo. (2016). Riesgo suicida según la tríada cognitiva negativa, ideación, desesperación y depresión. *Aquichán*, 16(4), 473-486. <https://doi.org/10.5294/aqui.2016.16.4.6>
- Universidad César Vallejo. (19 de julio de 2022). *RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO N° 0470-2022/UCV.* <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/RCUN%C2%B0470-2022-UCV-Aprueba-actualizacion-del-Codigo-de-Etica-en-Investigacion-V01.pdf>
- Van Orden, A., Witte, T., Cukrowicz, K., Braithwaite, S., Selby, E. & Joiner Jr., T. (2010). The Interpersonal Theory of Suicide. *Psychological Review*, 117(2), 575–600. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3130348/>

- Velásquez, C., Grajeda, A., Montero, V. y Montgomery, W. (2020). Desregulación emocional, rumiación e ideación suicida en estudiantes que cursan estudios generales en una universidad pública de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 23(1), 5-22. <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v23i1.18090>
- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(3), 648-649. <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v43n4/spu14417.pdf>
- Villalobos-Galvis, F. (2010). Validez y fiabilidad del Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa-PANSI, en estudiantes colombianos. *Universitas Psychologica*, 9(2), 509-520. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy9-2.vfii>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Formulación de problema	Objetivos	Hipótesis	Técnicas e instrumentos	Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre la violencia encubierta e ideación suicida en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023?</p> <p>Problema específico:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de violencia encubierta en universitarios en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023? ¿Cuál es el nivel ideación suicida en universitarios en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023? ¿Cuál es la relación entre la violencia encubierta y las dimensiones de ideación suicida en universitarios en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023? ¿Cuál es la relación entre la ideación suicida y las dimensiones de violencia encubierta en universitarios en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023? ¿Existe diferencias de la violencia encubierta y sus dimensiones según sexo y edades en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023? ¿Existe diferencias de la ideación suicida y sus dimensiones según sexo y edades en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023? 	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la violencia encubierta e ideación suicida en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificar los niveles de violencia encubierta en universitarios. Identificar los niveles de ideación suicida en universitarios Determinar la relación entre la violencia encubierta y las dimensiones de ideación suicida Determinar la relación entre la ideación suicida y las dimensiones de violencia encubierta Comparar la violencia encubierta y sus dimensiones según sexo y edades Comparar la ideación suicida y sus dimensiones según sexo y edades 	<p>Hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre la violencia encubierta e ideación suicida en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023</p> <p>Hipótesis específica:</p> <ol style="list-style-type: none"> Existe relación directa y significativa entre la violencia encubierta y las dimensiones de ideación suicida Existe relación directa y significativa entre ideación suicida y las dimensiones de violencia encubierta 	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Según su finalidad:</p> <p>Básica</p> <p>Según su alcance temporal:</p> <p>Transversal</p> <p>Según su profundidad:</p> <p>Correlacional</p> <p>Según su enfoque:</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental</p>	<p>Población:</p> <p>Para la presente investigación, la población consta de 1 844 307 universitarios de Lima Norte</p> <p>Muestra</p> <p>Según la fórmula para el cálculo de la muestra se calcularon 385 jóvenes universitarios, sin embargo, al tratarse de una evaluación piloto la base de este proyecto de investigación, se tendrá en cuenta 80 estudiantes que cumplen los criterios mencionados anteriormente.</p> <p>Muestreo de tipo no probabilístico, intencional por conveniencia que es utilizado según los criterios establecidos por el propio investigador, este tipo de método es utilizado en investigaciones preliminares (Corral et al., 2015).</p> <p>Criterios de inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jóvenes matriculados en universidades pertenecientes a Lima Edad mayor de 19 años Jóvenes de ambos géneros Accedan a formar parte de la investigación <p>Criterios de exclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> Quienes no aceptan el consentimiento informado No se encuentren matriculados actualmente 	<p>Variable 1: Violencia Encubierta</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Inseguridad emocional <ul style="list-style-type: none"> Evasión Coerción Control Infravaloración <p>Variable 2: Ideación Suicida</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ideación suicida positivo Ideación suicida negativo

Anexo 2. Matriz de Operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Violencia Encubierta	Patrones de conductas, que se hace presente mediante una actuación con la finalidad de poseer y dominar a la contraparte gracias al debilitamiento que provoca a nivel psicológico. Esta se mantiene en el tiempo y puede darse de forma sutil siendo difícil su reconocimiento (Lascorz, 2015).	Se evalúa mediante el cuestionario de violencia encubierta (EVE) que consta de 48 ítems, con respuesta de tipo Likert, de 0 al 3, donde 0 representa "Nunca"; 1, "En alguna ocasión"; 2, "A veces" y 3, "De forma habitual".	Inseguridad emocional	Generar malestar emocional, temor, tristeza. Inestabilidad	Ejercida: 13.1, 20.1, 22.1, 23.1 y 24.1 Sufrida: 13.2, 20.2, 22.2, 23.2, y 24.2	Escala de Violencia Encubierta (EVE)	Ordinal
			Evasión	Evitar responsabilidad	Ejercida: 2.1, 6.1, 15.1, 18.1, 19.1, y 21.1 Sufrida: 2.2, 6.2, 15.2, 18.2, 19.2, y 21.2		
			Coerción	Reproche hostil Generar conflicto mediante comentarios	Ejercida: 1.1, 3.1, y 14.1 Sufrida: 1.2, 3.2, y 14.2		
			Control	Somete a la pareja, pierde derecho a la intimidad	Ejercida: 7.1, 8.1, 9.1, 10.1, 16.1, y 17.1 Sufrida: 7.2, 8.2, 9.2, 10.2, 16.2, y 17.2		
			Infravaloración	Adaptar comportamiento para cumplir exigencias	Ejercida: 4.1, 5.1, 11.1 y 12.1 Sufrida: 4.2, 5.2, 11.2, y 12.2		
Ideación Suicida	Es un grupo de pensamientos pasivos o activos que son el inicio hacia los intentos suicidas y el suicidio en sí (Villalobos-Galvis, 2010).	La información de la variable será recolectada a través del Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI), validado en el país por Rodas-Vera et al. (2021), el cual está conformado por 14 ítems distribuidos en dos dimensiones: factor negativo (6 ítems) y factor positivo (8 ítems).	Ideación suicida positiva	Autoconfianza Sentido de control Expectativa positiva	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa	Ordinal
			Ideación suicida negativa	Desesperanza Frustración Fracaso	9, 10, 11, 12, 13, 14		

Anexo 3. Instrumentos

Escala de violencia encubierta (EVE)

(Lascorz, 2015; versión Castillo, 2017)

Edad: Sexo: Ciclo: Carrera Profesional:

La siguiente es una lista de comportamientos que pueden producirse en las relaciones de pareja.

Marca la casilla en función de las veces que ha sucedido cada una de las opciones en tu ACTUAL relación. Si actualmente no tienes novio(a), completa las preguntas de acuerdo a tu relación MAS RECIENTE. Nunca =0 En alguna Ocasión =1 A veces=2 De forma habitual =3

NO	ITE MS	0	1	2	3
1.1	Has atemorizado a tu pareja mediante el tono de voz, la mirada o los gestos				
1.2	Tu pareja te ha atemorizado mediante el tono de voz, la mirada o los gestos				
2.1	Has tomado decisiones importantes sin contar con la opinión de tu pareja				
2.2	Tu pareja ha tomado decisiones importantes sin contar con tu opinión				
3.1	Has anulado decisiones que tu pareja ha tomado				
3.2	Tu pareja ha anulado decisiones que tú has tomado				
4.1	No has respetado opiniones o derechos de tu pareja				
4.2	Tu pareja no ha respetado tus opiniones o derechos				
5.1	Quitás importancia a las tareas o actividades que realiza tu Pareja				
5.2	Tu pareja te quita importancia a las tareas o actividades que tú realizas				
6.1	Has obtenido lo que has querido de tu pareja por cansancio, "ganándole por insistir muchas veces"				
6.2	Tu pareja ha obtenido lo que ha querido de ti por "insistencia"				
7.1	Controlas el dinero o los gastos de tu pareja				
7.2	Tu pareja te controla el dinero o los gastos				
8.1	Controlas los horarios, las citas o las actividades de tu Pareja				

8 .2	Tu pareja te controla los horarios, las citas o las Actividades				
9 .1	Pones "peros o pretextos" a tu pareja para que salga o se relaciones con su familia o con sus amistades.				
9 .2	Tu pareja te pone "peros o pretextos "para que salgas o te relaciones con tu familia o con tus amistades				
10 .1	Tiendes a acaparar el uso de espacios o elementos comunes (el sofá, el mando de la tele, el ordenador, coche o moto...)				
10 .2	Tu pareja tiende a acaparar el uso de espacios o elementos comunes				
11 .1	No has respetado los sentimientos de tu pareja.				
11 .2	Tu pareja no ha respetado tus sentimientos.				

N	ITE MS	0	1	2	3
12 .1	Desanimas a tu pareja o le dificultas que estudie o trabaje.				
12 .2	Tu pareja te desanima o dificulta que estudies o trabajes.				
13 .1	Provocas inseguridades o sentimientos de culpa en tu Pareja				
13 .2	Tu pareja te provoca inseguridad o sentimientos de culpa				
14 .1	Te enfadas o haces comentarios bruscos o agresivos por sorpresa sin que tu pareja sepa la razón.				
14 .2	Tu pareja se enfada o hace comentarios bruscos o agresivos por sorpresa y sin que tú sepas la razón.				
15 .1	Has hecho oídos sordos, o has evitado contestar a tu Pareja				
15 .2	Tu pareja te ha hecho oídos sordos, o ha evitado contestarte.				
16 .1	Consideras que tu pareja es como un niño/a que necesita ser cuidado. o protegido/a				
16 .2	Tu pareja te trata como un niño/a que necesita ser cuidado/a protegido/a.				

17 .1	Has leído los mensajes o correos que envían a tu pareja sin su permiso, o escuchas sus conversaciones telefónicas sin que lo sepa				
17 .2	Crees que tu pareja lee tus mensajes o correos sin tu Permiso				
18 .1	No expresas tus propios sentimientos.				
18 .2	Tu pareja no expresa sus propios sentimientos, se cierra emocionalmente.				
19 .1	Pones excusas para justificarte o pides disculpas ("Yo no quería", "No me di cuenta", "Ha sido culpa de mis obligaciones -estudios o trabajo").				
19 .2	Tu pareja pone excusas para justificarse o pide disculpas (Yo no quería, "No me di cuenta")				
20 .1	Engañas, mientes o no cumples los acuerdos con tu Pareja				
20 .2	Tu pareja te engaña, miente o no cumple los acuerdos				
21 .1	Te desentendes de las responsabilidades o tareas Domésticas				
21 .2	Tu pareja se desentende de las responsabilidades o tareas domésticas.				
22 .1	Pones en duda la fidelidad de tu pareja.				
22 .2	Tu pareja pone en duda tu fidelidad				
23 .1	Amenazas con abandonar la relación o con iniciar una "aventura con otra persona".				
23 .2	Tu pareja te amenaza con abandonar la relación o con iniciar una "aventura" con otra persona.				
24 .1	Intentas dar lástima a tu pareja ("Sin tino sé qué hacer", "Si tú no estás me pasará algo malo').				
24 .2	Tu pareja intenta darte lástima.				

Inventario de Ideación suicida positiva y negativa (PANSI)

(Osman et al., 1998 versión Rodas-Vera et al., 2021)

No fue permitido colocar en anexo el instrumento.



SILVIA SENEYDA E... 17 oct.

para nrodas@ucv.edu.p... ▾



Buenas Tardes, Dr. Nikolai Martín Rodas Vera .

Nos es grato dirigirnos hacia usted para expresarles nuestros saludos y presentarnos, somos estudiantes de psicología de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte. Nuestros nombres son: Leonardo Saul Limo Reyna, con el código universitario 7001211462 y Silvia Espinoza Pineda, 7001224668, estudiantes de X ciclo. Estamos realizando un proyecto de investigación titulado Violencia Encubierta e Ideación suicida en estudiantes universitarios de Lima. Por ende, solicitamos su permiso y autorización para poder utilizar el instrumento Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI).

Sin más agradecemos de antemano su respuesta.



NIKOLAI MARTIN R... 18 oct.

para mí ▾



Hola Silvia, para brindarles el instrumento deben enviar una solicitud comprometiéndose a no colocar en anexos el instrumento.

Atte.

Print del Formulario virtual para la recolección de datos



Violencia encubierta e ideación suicida en estudiantes universitarios de Lima Norte

Estimado participante,
queremos brindarle nuestro más cordial
saludo y agradecimiento por la iniciativa de
prestar su apoyo a nuestra investigación.

Por tal motivo, le invitamos a participar en el
llenado del formulario virtual.

El equipo de investigadores se encuentra
conformado por: Espinoza Pineda, Silvia
Senedyda y Limo Reyna, Leonardo Saúl,
estudiantes del X ciclo de la carrera de
Psicología de la Universidad César Vallejo.

Los requisitos para resolver el formulario son:

- ✓ Ser peruano de nacimiento.
- ✓ Tener 20 años en adelante.
- ✓ Vivir en Lima.
- ✓ Estudiar en una Universidad Ubicada en
Lima Norte.



Enlace del formulario:

<https://forms.gle/oJfB8zLK9Hwtyg1J8>

Anexo 4. Ficha sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Complete los datos requeridos a continuación, antes de responder a las preguntas de los instrumentos psicológicos.

Edad:

Sexo:

- Mujer
- Hombre

Distrito donde vive:

Ciclo en curso:

- I
- II
- III
- IV
- V
- VI
- VII
- VIII
- IX
- X

Universidad matriculada:

- Universidad César Vallejo
- Universidad Privada del Norte
- Universidad Continental
- Universidad Tecnológica del Perú
- Universidad de Ciencias y Humanidades
- Universidad Católica Sedes Sapientiae
- Universidad Peruana Cayetano Heredia
- Otros

Anexo 5. Carta de solicitud de autorización de uso de instrumentos remitido por la Universidad.



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CARTA N°758- 2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 16 de Noviembre de 2022

Autor:

- **Mg. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo**

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a los Sres. **ESPINOZA PINEDA SILVIA SENEYDA** con el DNI 45098202 con código de matrícula N° 7001224668 y **LIMO REYNA LEONARDO SAUL** con el DNI 71715624 con código de matrícula N° 7001211462, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciados en Psicología titulado: **Violencia encubierta e ideación suicida en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2022**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento Escala de Violencia Encubierta (EVE), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CARTA N° - 2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 16 de Noviembre de 2022

Autor:

- **Mg. NIKOLAI MARTIN RODAS VERA**

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a los Sres. **ESPINOZA PINEDA SILVIA SENEYDA** con el DNI 45098202 con código de matrícula N° 7001224668 y **LIMO REYNA LEONARDO SAUL** con el DNI 71715624 con código de matrícula N° 7001211462, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciados en Psicología titulado: **Violencia encubierta e ideación suicida en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2022**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 6. Autorización de uso de instrumentos

Escala de violencia encubierta (EVE)

Autorización de Escala de Violencia Encubierta Externo Recibidos x

LEONARDO SAUL LIMO REYNA 16 oct 2022, 14:48 (hace 1 día) ☆

Buenas Tardes, Dr. Castillo Nos es grato dirigimos hacia usted para expresarles un saludo y presentarnos, somos estudiantes de psicología de la Universidad César

GABRIEL CASTILLO HIDALGO 16 oct 2022, 15:10 (hace 23 horas) ☆ ↶ ⋮
para mi ▾

Por medio del presente expreso mi cordial saludo. Respecto a lo requerido, se autoriza la utilización del instrumento Escala de Violencia Encubierta (EVE) para fines de Investigación.

Sin otro particular, me despido

Atte

Dr. Gabriel Castillo Hidalgo

De: LEONARDO SAUL LIMO REYNA <lilimor@ucvvirtual.edu.pe>
Enviado: domingo, 16 de octubre de 2022 19:48
Para: gabrielcas_77@hotmail.com <gabrielcas_77@hotmail.com>
Asunto: Autorización de Escala de Violencia Encubierta

[Mensaje recortado] [Ver todo el mensaje](#)

↶ Responder ↷ Reenviar

Ideación Suicida positiva y negativa (PANSI)

 **SILVIA SENEYDA E...** 17 oct.
para nrodas@ucv.edu.p... ▾ ↩ ⋮

Buenas Tardes, Dr. Nikolai Martín Rodas Vera .

Nos es grato dirigirnos hacia usted para expresarles nuestros saludos y presentarnos, somos estudiantes de psicología de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte. Nuestros nombres son: Leonardo Saul Limo Reyna, con el código universitario 7001211462 y Silvia Espinoza Pineda, 7001224668, estudiantes de X ciclo. Estamos realizando un proyecto de investigación titulado Violencia Encubierta e Ideación suicida en estudiantes universitarios de Lima. Por ende, solicitamos su permiso y autorización para poder utilizar el instrumento Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI).

Sin más agradecemos de antemano su respuesta.

 **NIKOLAI MARTIN R...** 18 oct.
para mí ▾ ↩ ⋮

Hola Silvia, para brindarles el instrumento deben enviar una solicitud comprometiéndose a no colocar en anexos el instrumento.
Atte.

←    ⋮

 **SILVIA SENEYDA ESPINOZA...** 20 oct.

 **NIKOLAI MARTIN RODA...** Ayer
para mí ▾ ↩ ⋮

Hola Silvia, adjunto el instrumento.

Atte.

El jue, 20 oct 2022 a las 19:52, SILVIA SENEYDA ESPINOZA PINEDA (<ssespinozap@ucvvirtual.edu.pe>) escribió:

--

Cordialmente,

 **MG. NIKOLAI MARTIN RODAS VERA** | Docente a Tiempo Completo

Oficina de Investigación | **Campus Lima Este - Perú** | Cel. 959137153

Grupo de Investigación Psychometrics



Anexo 7. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados, quisiéramos contar con su valiosa participación en esta investigación. El proceso consiste en responder una serie de preguntas con el fin de lograr el objetivo de la investigación, para su participación se requiere su conformidad, asimismo, es importante mencionarle que los datos recogidos serán confidenciales, siendo utilizados únicamente para propósitos científicos. Usted tiene la opción de retirarse en cualquier momento; sin embargo, sería muy valioso: que pudiera terminar de rellenarlo para poder recoger su información que es fundamental para nuestro estudio.

De aceptar participar, debe marcar "SI ACEPTO" en la casilla inferior.

En caso de alguna duda puede comunicarse con nosotros, a través de los siguientes correos:

llimor@ucvvirtual.edu.pe

sespinozap@ucvvirtual.edu.pe

¿Acepta voluntariamente la participación?

SI ACEPTO

NO ACEPTO

Anexo 8. Resultados de Piloto

Tabla 13.

Análisis estadístico de los ítems de violencia encubierta ejercida

	Ítems	Frecuencia (%)				M	DE	g ¹	g ²	IHC	h ²
		0	1	2	3						
Inseguridad Emocional	13	48.3	34.5	17.2	-	0.69	0.75	0.58	-1.00	.53	.74
	20	51.7	33.3	12.6	2.3	0.66	0.79	0.99	0.26	.58	.61
	22	35.6	40.2	16.1	8.0	0.97	0.92	0.71	-0.28	.55	.47
	23	64.4	24.1	9.2	2.3	0.49	0.76	1.48	1.54	.55	.70
	24	69.0	21.8	8.0	1.1	0.41	0.69	1.61	1.97	.49	.82
Evasión	2	21.8	34.5	36.8	6.9	1.29	0.89	0.01	-0.86	.42	.71
	6	26.4	44.8	18.4	10.3	1.13	0.93	0.55	-0.43	.52	.61
	15	20.7	52.9	18.4	8.0	1.14	0.84	0.58	0.01	.43	.57
	18	36.8	31.0	23.0	9.2	1.05	0.99	0.50	-0.86	.45	.65
	19	29.9	46.0	14.9	9.2	1.03	0.91	0.69	-0.16	.42	.53
	21	48.3	26.4	19.5	5.7	0.83	0.94	0.78	-0.53	.54	.75
Coerción	1	41.4	36.8	20.7	1.1	0.82	0.80	0.49	-0.85	.45	.59
	3	34.5	36.8	27.6	1.1	0.95	0.82	0.22	-1.15	.46	.63
	14	50.6	31.0	17.2	1.1	0.69	0.80	0.76	-0.54	.62	.51
Control	7	55.2	19.5	18.4	6.9	0.77	0.98	0.93	-0.43	.55	.74
	8	51.7	28.7	11.5	8.0	0.76	0.95	1.09	0.16	.58	.82
	9	51.7	29.9	12.6	5.7	0.72	0.90	1.07	0.26	.59	.73
	10	42.5	32.2	21.8	3.4	0.86	0.88	0.59	-0.70	.39	.70
	16	29.9	41.4	18.4	10.3	1.09	0.95	0.57	-0.53	.29	.71
	17	40.2	32.2	19.5	8.0	0.95	0.96	0.65	-0.62	.67	.75
Infravaloración	4	43.7	41.4	12.6	2.3	0.74	0.77	0.81	0.16	.55	.66
	5	52.9	25.3	18.4	3.4	0.72	0.89	0.89	-0.35	.54	.62
	11	52.9	33.3	11.5	2.3	0.63	0.78	1.06	0.47	.37	.60
	12	71.3	6.9	19.5	2.3	0.53	0.89	1.29	0.10	.64	.69

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; g¹: coeficiente de asimetría de Fisher; g²: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h²: comunalidad

La tabla 13 muestra valores de frecuencia adecuados por debajo del 80% de casos, también la asimetría y curtosis se ubicó entre +/-1.5, excepto en los ítems 23 y 24, por otra parte, los valores de IHC fueron superiores a .30 señalando relación entre ítems, excepto en el ítem 16; por último, las comunalidades mayores a .30 muestran que los ítems recogen una varianza adecuada en cada variable.

Tabla 14.

Evidencias de validez basada en la estructura interna mediante el AFC de la escala de violencia encubierta ejercida

	X ² /gl	CFI	TLI	RMSEA [IC 90%]	SRMR
Modelo original	1.069	.972	.969	.028 [.000 - .054]	.083

Nota: X²/gl: chi cuadrado sobre grados de libertad; RMSEA: Error cuadrático medio de la aproximación; SRMR: Raíz media estandarizada residual cuadrática; CFI: Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI: Índice de Tucker-Lewis.

El análisis de estructura interna del modelo de cinco factores correlacionados identificó índices adecuados según lo propuesto en la literatura científica, que sugieren que los valores deben cumplir lo siguiente: X²/gl<2, CFI>.90, TLI>.90, RMSEA≤.08 y SRMR<.09.

Tabla 15

Evidencias de consistencia interna con alfa de Cronbach's y Omega de Mcdonald's de la violencia encubierta ejercida

Dimensiones	Alfa (α)	Omega (ω)	N° de ítems
<i>Escala Total</i>	.905	.907	24
<i>Inseguridad emocional</i>	.753	.763	5
<i>Evasión</i>	.640	.647	6
<i>Coerción</i>	.626	.629	3
<i>Control</i>	.743	.767	6
<i>Infravaloración</i>	.678	.692	4

Como se muestra en la tabla 15, los valores de alfa y omega superaron el .70 para la escala total y las dimensiones inseguridad emocional y control, lo que señala alta consistencia interna, mientras que en las demás dimensiones la confiabilidad es débil.

Tabla 16*Análisis estadístico de los ítems de violencia encubierta recibida*

	Ítems	Frecuencia (%)				M	DE	g ¹	g ²	IHC	h ²
		0	1	2	3						
Inseguridad Emocional	13	34.5	34.5	24.1	6.9	1.03	0.93	0.46	-0.77	.59	.51
	20	37.9	31.0	19.5	11.5	1.05	1.02	0.58	-0.83	.72	.64
	22	36.8	31.0	23.0	9.2	1.05	0.99	0.50	-0.86	.70	.70
	23	52.9	20.7	12.6	13.8	0.87	1.10	0.90	-0.62	.69	.63
	24	48.3	29.9	12.6	9.2	0.83	0.98	0.97	-0.14	.64	.67
Evasión	2	20.7	36.8	24.1	18.4	1.40	1.02	0.20	-1.04	.61	.69
	6	24.1	41.4	27.6	6.9	1.17	0.88	0.28	-0.64	.66	.51
	15	17.2	47.1	26.4	9.2	1.28	0.86	0.33	-0.42	.64	.58
	18	26.4	35.6	28.7	9.2	1.21	0.94	0.25	-0.87	.68	.66
	19	26.4	36.8	21.8	14.9	1.25	1.01	0.36	-0.94	.62	.53
	21	39.1	26.4	24.1	10.3	1.06	1.03	0.48	-1.01	.61	.52
Coerción	1	35.6	39.1	20.7	4.6	0.94	0.87	0.55	-0.49	.56	.62
	3	31.0	35.6	21.8	11.5	1.14	0.99	0.45	-0.83	.58	.75
	14	35.6	35.6	25.3	3.4	0.97	0.87	0.39	-0.84	.77	.67
Control	7	55.2	29.9	10.3	4.6	0.64	0.85	1.23	0.79	.51	.73
	8	44.8	19.5	23.0	12.6	1.03	1.09	0.53	-1.14	.69	.66
	9	41.4	32.2	18.4	8.0	0.93	0.96	0.70	-0.54	.65	.55
	10	37.9	28.7	24.1	9.2	1.05	1.00	0.48	-0.93	.58	.53
	16	36.8	33.3	24.1	5.7	0.99	0.92	0.48	-0.78	.47	.60
	17	31.0	34.5	24.1	10.3	1.14	0.98	0.40	-0.86	.65	.66
Infravaloración	4	34.5	41.4	17.2	6.9	0.97	0.90	0.67	-0.27	.74	.68
	5	44.8	28.7	21.8	4.6	0.86	0.92	0.65	-0.69	.66	.59
	11	44.8	26.4	20.7	8.0	0.92	0.99	0.68	-0.73	.71	.63
	12	57.5	27.6	13.8	1.1	0.59	0.77	1.03	0.02	.50	.48

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; g¹: coeficiente de asimetría de Fisher; g²: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h²: comunalidad

La tabla 16, muestra valores de frecuencia adecuados por debajo del 80% de casos, también la asimetría y curtosis se ubicó entre +/-1.5; por otra parte, los valores de IHC fueron superiores a .30 señalando relación entre ítems; por último, las comunalidades mayores a .30 muestran que los ítems recogen una varianza adecuada en cada variable.

Tabla 17

Evidencias de validez basada en la estructura interna mediante el AFC de la escala de violencia encubierta recibida

	X ² /gl	CFI	TLI	RMSEA [IC 90%]	SRMR
Modelo original	1.098	.977	.974	.034 [.000 - .057]	.067

Nota: X²/gl: chi cuadrado sobre grados de libertad; RMSEA: Error cuadrático medio de la aproximación; SRMR: Raíz media estandarizada residual cuadrática; CFI: Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI: Índice de Tucker-Lewis.

El análisis de estructura interna del modelo de cinco factores correlacionados identificó índices adecuados según lo propuesto en la literatura científica, que sugieren que los valores deben cumplir lo siguiente: X²/gl<2, CFI>.90, TLI>.90, RMSEA≤.08 y SRMR<.09.

Tabla 18

Evidencias de consistencia interna con alfa de Cronbach's y Omega de Mcdonald's de violencia encubierta recibida

Dimensiones	Alfa (α)	Omega (ω)	Nº de ítems
<i>Escala Total</i>	.946	.947	24
<i>Inseguridad emocional</i>	.834	.836	5
<i>Evasión</i>	.836	.839	6
<i>Coerción</i>	.677	.687	3
<i>Control</i>	.830	.832	6
<i>Infravaloración</i>	.774	.781	4

Como se muestra en la tabla 18, los valores de alfa y omega superaron el .70 para la escala total y todas sus dimensiones excepto coerción, lo que señala que en esta última la confiabilidad es débil.

Tabla 19*Análisis estadístico de los ítems de ideación suicida positiva y negativa*

	Ítems	Frecuencia (%)					M	DE	g ¹	g ²	IHC	h ²
		0	1	2	3	4						
Positiva	1	57.5	13.8	21.8	5.7	1.1	0.79	1.05	0.99	-0.16	.69	.58
	2	48.3	24.1	20.7	5.7	1.1	0.87	1.01	0.88	-0.09	.72	.63
	3	52.9	20.7	20.7	4.6	1.1	0.80	1.00	0.98	0.07	.78	.70
	4	51.7	25.3	20.7	2.3	-	0.74	0.87	0.76	-0.66	.75	.68
	5	48.3	29.9	14.9	6.9	-	0.80	0.94	0.92	-0.15	.69	.59
	6	62.1	20.7	10.3	5.7	1.1	0.63	0.97	1.52	1.57	.73	.65
	7	63.2	16.1	19.5	1.1	-	0.59	0.84	1.03	-0.42	.71	.62
	8	58.6	11.5	20.7	5.7	3.4	0.84	1.15	1.12	0.22	.69	.58
Negativa	9	4.6	5.7	20.7	41.4	27.6	2.82	1.05	-0.91	0.58	.77	.71
	10	5.7	9.2	13.8	36.8	34.5	2.85	1.17	-0.96	0.14	.78	.72
	11	5.7	6.9	23.0	29.9	34.5	2.80	1.16	-0.80	-0.06	.82	.78
	12	3.4	5.7	17.2	31.0	42.5	3.03	1.07	-1.05	0.56	.78	.73
	13	5.7	5.7	16.1	28.7	43.7	2.99	1.17	-1.10	0.46	.80	.75
	14	3.4	6.9	24.1	39.1	26.4	2.78	1.03	-0.73	0.23	.74	.67

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; g¹: coeficiente de asimetría de Fisher; g²: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h²: comunalidad

La tabla 19 muestra valores de frecuencia adecuados por debajo del 80% de casos, también la asimetría y curtosis se ubicó entre +/-1.5; por otra parte, los valores de IHC fueron superiores a .30 señalando relación entre ítems; finalmente, las comunalidades mayores a .30 muestran que los ítems recogen una varianza adecuada en cada variable.

Tabla 20

Evidencias de validez basada en la estructura interna mediante el AFC del inventario de ideación suicida positiva y negativa

	X ² /gl	CFI	TLI	RMSEA [IC 90%]	SRMR
Modelo original	1.483	.975	.970	.075 [.043 - .103]	.065

Nota: X²/gl: chi cuadrado sobre grados de libertad; RMSEA: Error cuadrático medio de la aproximación; SRMR: Raíz media estandarizada residual cuadrática; CFI: Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI: Índice de Tucker-Lewis.

El análisis de estructura interna del modelo de dos factores correlacionados identificó índices adecuados según lo propuesto en la literatura científica, que sugieren que los valores deben cumplir lo siguiente: X²/gl<2, CFI>.90, TLI>.90, RMSEA≤.08 y SRMR<.09.

Tabla 21

Evidencias de consistencia interna con alfa de Cronbach's y Omega de Mcdonald's de la variable ideación suicida

Dimensiones	Alfa (α)	Omega (ω)	N° de ítems
<i>Escala Total</i>	.907	.909	14
<i>Positiva</i>	.913	.915	8
<i>Negativa</i>	.924	.924	6

Como se muestra en la tabla 21, los valores de alfa y omega superaron el .70 para la escala total y sus dimensiones excepto coerción, lo que señala adecuada confiabilidad.

Anexo 9. Sintaxis del programa

Sintaxis SPSS

```
FRECUENCIAS VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16
A17 A18 A19 A20 A21
  A22 A23 A24
/STATISTICS=STDDEV MEAN SKEWNESS SESKEW KURTOSIS SEKURT
/ORDER=ANALYSIS.
RELIABILITY
/VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19
A20 A21 A22 A23 A24
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.
FACTOR
/VARIABLES A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19
A20 A21 A22 A23 A24
/MISSING LISTWISE
/ANALYSIS A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20
A21 A22 A23 A24
/PRINT INITIAL EXTRACTION
/CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25)
/EXTRACTION PC
/ROTATION NOROTATE
/METHOD=CORRELATION.
FRECUENCIAS VARIABLES=B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16
B17 B18 B19 B20 B21
  B22 B23 B24
/STATISTICS=STDDEV MEAN SKEWNESS SESKEW KURTOSIS SEKURT
/ORDER=ANALYSIS.
RELIABILITY
/VARIABLES=B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B19
B20 B21 B22 B23 B24
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.
FACTOR
/VARIABLES B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B19
B20 B21 B22 B23 B24
/MISSING LISTWISE
/ANALYSIS B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B19 B20
B21 B22 B23 B24
/PRINT INITIAL EXTRACTION
/CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25)
/EXTRACTION PC
/ROTATION NOROTATE
/METHOD=CORRELATION.
FRECUENCIAS VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14
/STATISTICS=STDDEV MEAN SKEWNESS SESKEW KURTOSIS SEKURT
/ORDER=ANALYSIS.
RELIABILITY
/VARIABLES=P1 P3 P4 P5 P7 P9 P10 P11
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.
RELIABILITY
/VARIABLES=P2 P6 P8 P12 P13 P14
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
```

```

/SUMMARY=TOTAL.
RELIABILITY
/VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.
RELIABILITY
/VARIABLES=P9 P10 P11 P12 P13 P14
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.
FACTOR
/VARIABLES P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8
/MISSING LISTWISE
/ANALYSIS P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8
/PRINT INITIAL EXTRACTION
/CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25)
/EXTRACTION PC
/ROTATION NOROTATE
/METHOD=CORRELATION.
FACTOR
/VARIABLES P9 P10 P11 P12 P13 P14
/MISSING LISTWISE
/ANALYSIS P9 P10 P11 P12 P13 P14
/PRINT INITIAL EXTRACTION
/CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25)
/EXTRACTION PC
/ROTATION NOROTATE
/METHOD=CORRELATION.

```

Sintaxis RStudio

```

library(GPArotation)
library(readxl)#Leer excel
library(psych) #Datos descriptivos y más
library(xlsx) #Exportar a Excel
library(dplyr) #Función %>%
library(lavaan)#AFC
library(semTools)#Invarianza
library(parameters)#n_factors
library(semPlot)#graficos de AFC
library(EFAtools)#omega Y AFE
library(readxl)#leer
library(MBESS)#intervalos de confianza del omega
library(openxlsx)#Guardar
library(MVN)#normalidad
library(PerformanceAnalytics)#Grafico de las correlaciones
da=Piloto
#Modelo original Ejercida
My_model<-'Factor1=~A13+A20+A22+A23+A24
Factor2=~A2+A6+A15+A18+A19+A21
Factor3=~A1+A3+A14
Factor4=~A7+A8+A9+A10+A16+A17
Factor5=~A4+A5+A11+A12'
#AFC
fit<-cfa(model = My_model, data = da, ordered=FALSE, estimator="WLSMV")
summary(fit, fit.measures = TRUE, standardized=T)
fitMeasures(fit, c("cfi", "nfi", "tli", "agfi", "gfi", "nfi", "rmsea", "srmr"))
semPaths(fit,what="std",residuals=FALSE, nCharNodes = 0,edge.label.cex = 1,legend=FALSE)
modindices(fit,sort=TRUE, maximum.number = 20)
#Modelo original recibida

```

```

My_model<-'Factor1=~B13+B20+B22+B23+B24
Factor2=~B2+B6+B15+B18+B19+B21
Factor3=~B1+B3+B14
Factor4=~B7+B8+B9+B10+B16+B17
Factor5=~B4+B5+B11+B12'
#AFC
fit<-cfa(model = My_model, data = da, ordered=FALSE, estimator="WLSMV")
summary(fit, fit.measures = TRUE, standardized=T)
fitMeasures(fit, c("cfi", "nfi", "tli", "agfi", "gfi", "nfi", "rmsea", "srmr"))
semPaths(fit,what="std",residuals=FALSE, nCharNodes = 0,edge.label.cex = 1,legend=FALSE)
modindices(fit,sort=TRUE, maximum.number = 20)
#Modelo original recibida
My_model<-'Factor1=~P1+P2+P3+P4+P5+P6+P7+P8
Factor2=~P9+P10+P11+P12+P13+P14'
#AFC
fit<-cfa(model = My_model, data = da, ordered=TRUE, estimator="ULSMV")
summary(fit, fit.measures = TRUE, standardized=T)
fitMeasures(fit, c("cfi", "nfi", "tli", "agfi", "gfi", "nfi", "rmsea", "srmr"))
semPaths(fit,what="std",residuals=FALSE, nCharNodes = 0,edge.label.cex = 1,legend=FALSE)
modindices(fit,sort=TRUE, maximum.number = 20)

```

Anexo 10. Evidencia aprobación del curso de conducta responsable de investigación

PERFIL

SILVIA SENEYDA ESPINOZA PINEDA



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

[Solicitar Incorporación](#)

✓ Conducta Responsable en Investigación

Fecha: 06/09/2022

PERFIL

LEONARDO SAUL LIMO REYNA



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

[Solicitar Incorporación](#)

✓ Conducta Responsable en Investigación

Fecha: 26/04/2022



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VICTOR HUGO ESPINO SEDANO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "VIOLENCIA ENCUBIERTA E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA NORTE, 2023

", cuyos autores son LIMO REYNA LEONARDO SAUL, ESPINOZA PINEDA SILVIA SENEYDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VICTOR HUGO ESPINO SEDANO DNI: 07198999 ORCID: 0000-0002-1454-0257	Firmado electrónicamente por: VESPINOSE el 25- 07-2023 12:15:33

Código documento Trilce: TRI - 0590056