

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
UNIDAD ACADÉMICA PROFESIONAL DE CAM
(COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL)



TESINA

**NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE JESÚS DISTRITO LURÍN, 2013.**

PARA OBTENER TÍTULO:

Licenciado en Educación

AUTOR:

Br: SILVIA YOVANA CARBAJAL NAVARRO.

ASESOR:

Mgr: FELIPE OSTOS DE LA CRUZ.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al infante, al niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, a mis padres por sus consejos y su amor, a mis hermanos por su apoyo incondicional.

La autora

Agradecimiento

A mis profesores y tutores que me han ayudado a lo largo de mi carrera con sus conocimientos y enseñanzas.

A todos los docentes de la Universidad César Vallejo, por su brillante dedicación a la educación y brindar lo mejor de sus conocimientos en la formación profesional.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada “Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la Institución Educativa De Jesús distrito Lurín, 2013”.

En cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos para optar el título de licenciado en educación de la universidad “Cesar Vallejo”.

El documento consta de cuatro capítulos: Capítulo I: Problemas de la investigación, Capítulo II: Marco de referencia, Capítulo III: Marco metodológico, Capítulo IV: Resultados y finalmente, conclusiones y sugerencias; además, de referencias bibliográficas y los anexos.

Se busca que esta tesis se ajuste a las exigencias establecidas con todo trabajo científico, espero vuestras sugerencias para mejorar la calidad del trabajo.

Atentamente

La autora

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	18
1.5. Objetivos	18
1.5.1. General	18
1.5.2. Específicos	18
II. MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes	21
2.2. Bases teóricas	23
2.2.1. Comprensión lectora	23
2.2.2. Niveles de comprensión lectora.	25
2.2.3. Factores que influyen en la comprensión lectora	26
2.3. Definición de términos	27
III. MARCO METODOLÓGICO	29
3.1. Hipótesis.	30
3.2. Variables	30
3.2.1. Definición conceptual	30
3.2.2. Definición operacional	31

3.3. Metodología	32
3.3.1. Tipo de estudio	32
3.3.2. Diseño de investigación	32
3.4. Población y muestra	32
3.5. Método de investigación	33
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.7. Métodos de Análisis de datos	37
IV. RESULTADOS	38
4.1. Descripción	39
4.2. Discusión	43
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	45
Conclusiones	46
Sugerencias	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS	52
Anexo 1: Matriz de consistencia	53
Anexo 2: Instrumento de Medición	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Dimensiones e Indicadores de la variable Comprensión Lectora	31
Tabla 2. Definición operacional de la variable Comprensión Lectora	31
Tabla 3. Validación por expertos	34
Tabla 4. Estadísticos de confiabilidad	36
Tabla 5. Niveles de Comprensión Lectora.	39
Tabla 6. Niveles de Comprensión Lectora por dimensiones	40
Tabla 7. Nivel Literal	41
Tabla 8. Nivel Inferencial	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de Comprensión Lectora	39
Figura 2. Niveles de Comprensión Lectora por dimensiones	40
Figura 3. Nivel Literal	41
Figura 4. Nivel Inferencial	42

RESUMEN

La presente investigación busca determinar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la Institución Educativa De Jesús distrito Lurín, 2013.

Esta investigación es de enfoque cuantitativo. Se utilizó el método descriptivo, y el diseño de la investigación es descriptiva simple. Se tomó como muestra 40 estudiantes del primer "A" de la Institución Educativa De Jesús distrito Lurín y se utilizó instrumentos graduados en la escala dicotómica y se utilizó para probar su confiabilidad el KR20. Los resultados indican un alto nivel de comprensión literal y comprensión inferencial en los estudiantes.

En la presente investigación se arribó a la conclusión que existe un nivel medio de la comprensión lectora (70%) en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la Institución Educativa De Jesús distrito Lurín. Por tanto se comprobó la hipótesis y el objetivo general del estudio.

Palabras claves: comprensión lectora.

ABSTRACT

This research seeks to determine the levels of reading comprehension in students first year of secondary education of School De Jesus Lurín, 2013 district.

This research is a quantitative approach. The descriptive method was used, and the research design is simple descriptive. Was sampled 40 students of the first "A" of the Educational Institution of Jesus Lurín district graduates and instruments used in the dichotomous scale was used to test the KR20 reliability. The results indicate a high level of understanding literal and inferential comprehension in students.

In the present investigation it came to the conclusion that there is an average level of reading comprehension (70 %) in the freshman secondary education Educational Institution De Jesus Lurín district. Thus the hypothesis and the overall objective of the study were checked.

Keywords: Reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis es un estudio sobre los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la Institución Educativa De Jesús distrito Lurín, 2013. El objetivo del estudio fue determinar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la Institución Educativa De Jesús distrito Lurín, 2013. Para el logro del objetivo se aplicó a los estudiantes una ficha de observación, lo cual permitió recoger la información. Posteriormente se tabuló dicha información con la ayuda del paquete estadístico SPSS 20 lo cual arrojó los resultados. Luego se interpretaron los resultados, con lo cual se arribaron a las conclusiones del estudio.

El presente estudio es importante porque permite profundizar en las teorías circundantes de la comprensión lectora por un lado y por otro lado se comprobó el nivel exacto de comprensión lectora de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa De Jesús distrito Lurín.

El presente estudio consta de cuatro capítulos:

El Capítulo I, trata del problema de investigación, el mismo que comprende puntos esenciales, tales como el planteamiento del problema general y problemas específicos, se ha considerado la justificación desde el aspecto pedagógico, el propósito del presente trabajo de investigación, busca observar los niveles de la comprensión lectora en la Institución Educativa Institución Educativa De Jesús distrito Lurín 2013, las limitaciones, antecedentes y objetivos de la investigación general y específicos.

En el Capítulo II, se consideraron los antecedentes, el marco teórico, el marco conceptual, contextualización y la hipótesis.

En el Capítulo III, comprende el aspecto metodológico de la investigación, donde se especifican el tipo y el diseño de la investigación, el método, las variables dentro de los cuales se da la definición conceptual y la definición operacional, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos: validación y confiabilidad y el método de análisis de datos.

En el Capítulo IV, se analizaron e interpretaron los datos recogidos, se procesó la información y se organizaron los resultados de las pruebas estadísticas

y se describió formalizando la validez del proceso de prueba o contraste de la hipótesis. También, se realizó un consolidado general de la variable en base a sus dimensiones, de las cuales se determinaron las conclusiones y sugerencias finales.