



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Evaluación formativa para el logro de aprendizajes en estudiantes de  
una institución educativa pública de Sullana, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctor en Educación**

**AUTOR:**

Ruiz Pasapera, Javier Antonio (orcid.org/0000-0003-4428-5792)

**ASESOR:**

Dr. Solis Trujillo, Beymar Pedro (orcid.org/0000-0001-6988-3356)

**CO-ASESORA:**

Dra. Meleán Romero, Rosana Alejandra (orcid.org/0000-0001-8779-738X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**LIMA — PERÚ**

**2023**

### **Dedicatoria**

Quiero dedicar de manera especial este trabajo a mi madre, mi padre que me guían desde el cielo y me fortalecen, a Stefany por ser mi fuente de inspiración, a Martha Rosalía por ser una persona especial y convertirse en mi soporte socioemocional para superar un sinnúmero de dificultades, al asesor por su paciencia y apoyo incondicional, al equipo directivo, docente y estudiantes por brindarme todo su apoyo para concretar mi investigación.

### **Agradecimiento**

Mi infinito agradecimiento a nuestro ser supremo por darme salud y sabiduría, mis padres por la sólida formación que me brindaron, a la universidad por brindarme la oportunidad de mejora constante como persona y profesional y todos mis seres queridos por su apoyo permanente para lograr mis metas.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra, muestreo	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	49
VII. RECOMENDACIONES	51
VIII. PROPUESTA	53
REFERENCIAS	57
ANEXOS	64

## Índice de tablas

	Pág.
<i>Tabla 1: Estudiantes de Cuarto grado de Primaria</i>	31
<i>Tabla 2: Validez de expertos</i>	33
<i>Tabla 3: Logro de aprendizajes de los estudiantes en matemática</i>	36
<i>Tabla 4: Aprendizaje autónomo de los estudiantes en matemática</i>	37
<i>Tabla 5: Aprendizaje colaborativo de los estudiantes en matemática</i>	39
<i>Tabla 6: Aprendizaje significativo de los estudiantes en matemática, según niveles de desempeño, por grupos y tipo de test</i>	40
<i>Tabla 7: Prueba de normalidad, según nivel de significancia, por grupos y tipo de test</i>	41
<i>Tabla 8: Rangos de logros de aprendizaje de los estudiantes del grupo control y grupo experimental durante el pretest y posttest</i>	42
<i>Tabla 9: Rangos de logro de aprendizaje autónomo de los estudiantes del grupo control y grupo experimental durante el pretest y posttest</i>	43
<i>Tabla 10: Rangos de logro de aprendizaje colaborativo de los estudiantes del grupo control y grupo experimental durante el pretest y posttest</i>	45
<i>Tabla 11: Rangos de logro de aprendizaje significativo de los estudiantes del grupo control y grupo experimental durante el pretest y posttest</i>	46

## Índice de gráficos y figuras

	<i>Pág.</i>
<i>Figura 1: Descripción de resultados OG</i>	36
<i>Figura 2: Descripción de los resultados del OE 1</i>	38
<i>Figura 3: Descripción de los resultados del OE 2</i>	39
<i>Figura 4: Descripción de los resultados del OE 3</i>	40

## Resumen

El objetivo de la investigación doctoral “La evaluación formativa en el logro de aprendizajes en estudiantes de una institución educativa pública de Sullana, 2022”, se centró en determinar que la evaluación formativa influye en el logro de aprendizajes en matemática, considerando los niveles de aprendizaje autónomo, colaborativo y significativo. El estudio se ciñe al paradigma positivista, enfoque cuantitativo, y tipo aplicada cuasi experimental, utilizando un pre y postest. La población se conformó por estudiantes de 05 secciones de cuarto grado de primaria, siendo un total de 151; para la muestra se seleccionó las secciones B y C como grupo experimental y las secciones D y E como grupo control, considerándose 110 estudiantes; a quienes se les aplicó el cuestionario de logros de aprendizaje (30 ítems); validado por 5 expertos y valorado mediante prueba Aiken (0.92), además la confiabilidad arrojó un coeficiente de 0.921. Los resultados evidencian influencia significativa, se realizó la prueba estadística no paramétrica U de Mann-Whitney, donde se obtiene una significancia asintótica bilateral de ,986 entre los grupos experimental y control en el pretest, es decir, sin diferencias significativas y, una significancia de ,000 en dichos grupos durante el postest, con lo cual se demuestra la influencia del programa de intervención. Mientras que el grupo de control, no evidencia mejoras significativas, Se concluye que la evaluación formativa influye significativamente en el logro de aprendizajes en matemática de estudiantes de una institución educativa pública de Sullana; ratificado por las diferencias con significancia alta, entre los puntajes del grupo de control y el experimental.

**Palabras clave:** Evaluación formativa, Logro de aprendizajes, Área de matemática.

## **Abstract**

The formative evaluation program for learning achievement aims to implement didactic strategies focused on autonomous, collaborative and meaningful learning in a public educational institution in Sullana, 2022, the study was to determine how formative evaluation influences learning achievement in mathematics, considering these three levels of learning. In the investigation, the positivist paradigm, quantitative approach, and applied quasi-experimental type were worked on, using a pre and pos test. The population was made up of students from 05 sections of the fourth grade of primary school, with a total of 130 students; For the pilot test, 20 students were used; For the sample, 55 from sections B and C were selected as an experimental group and 55 from sections D and E as a control group, considering 110 students; to whom the learning achievement questionnaire (30 items) was applied; validated by 5 experts and assessed using the Aiken test (0.92), in addition the reliability yielded a coefficient of 0.921. The results show significant influence, the Mann-Whitney U non-parametric statistical test was performed, where a bilateral asymptotic significance of .986 is obtained between the experimental and control groups in the pretest, that is, without significant differences and a significance of ,000 in these groups during the post-test, thus demonstrating the influence of the intervention program. In conclusion, the formative evaluation significantly influences the achievement of learning in mathematics of students from a public educational institution in Sullana; ratified by the differences with high significance, between the scores of the control group and the experimental one.

**Keywords:** Formative evaluation, Learning achievement, Mathematics area.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Evaluación formativa para el logro de aprendizajes en estudiantes de una institución educativa pública de Sullana, 2022", cuyo autor es RUIZ PASAPERA JAVIER ANTONIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO <b>DNI:</b> 40290670 <b>ORCID:</b> 0000-0001-6988-3356	Firmado electrónicamente por: BSOLIST el 13-01- 2023 22:03:03

Código documento Trilce: TRI - 0470663