



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN

ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Aula virtual y aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de
5° secundaria de instituciones educativas, Los Olivos -2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Sandoval Vilitanga, Jose Julio (orcid.org/0000-0003-2142-9722)

ASESOR:

Dra. Naganime Miyashiro, Mercedes María (orcid.org/0000-0003-4673-8601)

Mg. Flores Zulueta, Lezly Jaqueline (orcid.org/0000-0001-6141-8943)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en
todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi amada familia esposa e hijos quienes me brindan su apoyo incondicional, y son la fuente de mi motivación.

Agradecimientos

Al rector fundador y a todos los maestros quienes con sus conocimientos y sabiduría colaboraron con el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
3.5. Procedimiento	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	38

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la muestra de estudio	16
Tabla 2. Opinión de jueces expertos	17
Tabla 3. Resultados descriptivos de la variable aula virtual	19
Tabla 4. Niveles de la variable aula virtual por dimensiones	20
Tabla 5. Distribución de la prueba de normalidad	21
Tabla 6. Prueba de hipótesis general	22
Tabla 7. Prueba de hipótesis específica 1	22
Tabla 8. Prueba de hipótesis específica 2	23
Tabla 9. Prueba de hipótesis específica 3	24

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de la variable aula virtual y dimensiones	19
Figura 2. Niveles de la variable aprendizaje de ciencias sociales y dimensiones	20

Resumen

La investigación muestra con toda autonomía que el aula virtual a través de la conexión en red conducen a un aprendizaje caracterizado por interacciones, por la interactividad y el uso de recursos en red como complemento de las clases presenciales o de la educación a distancia. El estudio plantea como objetivo principal establecer la relación entre el aula virtual y el aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes de 5° de secundaria - Los Olivos -2022. Para el desarrollo metodológico se efectuó una metodología cuantitativa, de diseño no experimental, básica, de alcance correlacional y transversal. La muestra se conformó por 175 estudiantes de ambas instituciones educativas. Para el recojo de datos se utilizó un cuestionario y un test de aprendizaje debidamente validados y confiables. Los resultados señalaron que, el aula virtual se encontró en el nivel medio 42,29% bajo 33,71% y alto 24%. Respecto al aprendizaje de ciencias sociales la mayoría de estudiantes tuvo un nivel de logro destacado 64% logro esperado 16% en proceso 11,43% y en inicio 8,57%. Por otro lado, se determinó que, la relación entre variables fue moderada, según el valor de correlación obtenido con el estadístico Rho de Spearman =0,694. Se concluye que el aula virtual y el aprendizaje de las ciencias sociales se relacionan significativamente.

Palabras clave: aula virtual, aprendizaje, ciencias sociales.

Abstract

The research shows with complete autonomy that the virtual classroom through the network connection leads to a learning characterized by interactions, by interactivity and the use of network resources as a complement to face-to-face classes or distance education. The main objective of the study is to establish the relationship between the virtual classroom and the learning of social sciences in 5th grade students of the Nuevo Perú and Enrique Milla Ochoa - Los Olivos -2022 educational institutions. For the methodological development, a quantitative methodology was carried out, with a non-experimental, basic design, correlational and cross-sectional scope. The sample consisted of 175 children from both educational institutions. For data collection, a duly validated and reliable questionnaire and learning test were used. The results indicated that the virtual classroom was found at the medium level 42.29% low 33.71% and high 24%. Regarding the learning of social sciences, the majority of students had an outstanding level of achievement 64% expected achievement 16% in process 11.43% and at the beginning 8.57%. On the other hand, it was determined that the relationship between variables was moderate, according to the correlation value obtained with the Spearman's Rho statistic =0.694. It is concluded that the virtual classroom and the learning of social sciences are significantly related.

Keywords: virtual classroom, learning, social sciences.

I. INTRODUCCIÓN

El aula virtual en la Educación Básica Regular fomenta el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el marco de un aprendizaje que demanda un claro conocimiento integrador apoyado en la tecnología educativa. Monroy, et al. (2018) consideraron que un aprendizaje de modalidad interactiva involucra la utilización de diversos dispositivos electrónicos tratando de esta forma los datos digitales a su disposición, haciendo uso del ordenador, tablet, teléfono inteligente, etc; dirigidos al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje en los estudiantes. El uso del aula virtual se vislumbra como un ambiente de enseñanza-aprendizaje capaz de propiciar el desarrollo de habilidades, capacidades y conocimientos con el uso de herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica en una clara y dialógica interactiva.

El uso del aula virtual y los aprendizajes alcanzan una profunda transformación mediante los medios tecnológicos, mejorando la conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje difundidos y armonizados en el aula de clase, yendo más allá de la asistencia física y simultánea en los diferentes contextos donde los requerimientos son cada vez más cambiantes a lo largo del tiempo. Por ello, se hace necesario lograr la apertura del estudio sobre el uso del aula virtual y el aprendizaje de las Ciencias Sociales a fin de conocer su grado de relación y los conocimientos teóricos que lo sustentan, en claro apoyo a la función que cumplen las variables elegidas en el estudio. Un estudio realizado en España, Colás, et al. (2018) señaló que, el aula virtual ayuda a la presencialidad que enriquece las capacidades colaborativas de los maestros y estudiantes al realizar diversas tareas apoyadas en las TIC.

Las tareas se conciben de esta forma en un entorno virtual mediado por ordenadores que producen relaciones y cohesiones entre estudiantes subrayando la dinamización de los procesos de E-A. En esa dirección, el uso del aula virtual, crea un espacio simbólico que promueve ambientes de aprendizaje colaborativo utilizando la tecnología para acceder a los contenidos de clase, aulas de chat, audioconferencias y videoconferencias, entre otros. Un dato importante, identifica que Finlandia conquista el 1.º puesto y España el 2.º en lo que respecta a la banda ancha de conectividad. Todo lo anterior, indica que el uso del aula virtual impulsa la participación de los estudiantes al intercambiar ideas, descripciones, posiciones

y posturas que destacan de un modo sincrónico o no, los resultados observados en los desempeños y aprendizajes de algún contenido del saber. También, Colás, et al (2018) relató el orden del uso de las TIC, como computador, tables, pizarras inteligentes y otros.

Para, Rojas, et al (2014) el aula virtual fortalece la interactividad entre los participantes, al fortalecer las capacidades y habilidades tecnológicas de sus usuarios promoviendo la innovación educativa apoyándose en la tecnología que ayude a lograr los objetivos educativos. El Banco Mundial (2018) señaló que, ante los cambios vertiginosos en materia tecnológica, las actividades educativas deben cambiar, los métodos y las formas de enseñanza con ayuda del entorno virtual originándose durante el proceso de E-A actividades que no coinciden con el tiempo ni el espacio. Respecto a lo anterior, el Ministerio de Educación (2022) y MINEDU (2019) marcaron una posición respecto al aula virtual y los aprendizajes; manifestando que, se deben enfocar las directrices y las normas pedagógicas desde un enfoque innovador a través del uso de cualquier mecanismo tecnológico.

Por otro lado, el BCRP (2021) indicó en su informe que el Perú es uno de los países con mayor duración de cierre de escuelas en el mundo y con un menor progreso en su reapertura. Y que desde antes de la pandemia los estudiantes ya tenían problemas serios de logro de aprendizaje. Solo entre el 27-34% de los estudiantes matriculados en la Educación Básica en el 2020 contaban con acceso a internet y computadora en su residencia. Ante esta tragedia, los estudiantes se encuentran limitados y rezagados en sus aprendizajes, encontrándose, el Perú en el último lugar respecto a la educación presencial en relación a los países de Latinoamérica, evidenciándose un contraste, que más de la mitad de los estudiantes de otros países asisten a las escuelas.

Conforme a lo señalado, debe indicarse que las instituciones educativas materia de investigación pertenecen al distrito de Los Olivos, observándose deficiencias en cuanto a un trabajo integrado e interactivo que permita llegar a los estudiantes con efectividad y eficiencia. En tal aspecto, se requiere de un mejor uso del internet para realizar actividades que conduzcan al aprendizaje, hecho que permite configurar una diversidad de elementos y herramientas como son: la comunicación, la interactividad y la aplicación de conocimientos pensados en el curso de ciencias sociales. De esta manera, se da lugar a un dinamismo en la

presentación y elaboración de contenidos permitiéndose ampliar las aulas fuera de los límites físicos, reemplazándose diversos factores físicos por otros elementos como el intercambio, la aplicación y la experimentación garantizándose la participación y comunicación con la disciplina de estudio que se está estudiando. Por consiguiente, se formuló el problema general: ¿Qué relación existe entre aula virtual y el aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes de 5° secundaria de instituciones educativas de Los Olivos? Los problemas específicos fueron: ¿Qué relación existe entre el aula virtual en el componente conectividad, capacidad formativa, creación de contenido digital y el aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes de 5° secundaria de instituciones educativas, Los Olivos -2022? De acuerdo a lo analizado preliminarmente y considerando diversas teorías sobre el uso del aula virtual y cuál es la correspondencia con el aprendizaje de las ciencias sociales representándose una serie de relaciones conexas que se sustentan en teorías contemporáneas apoyadas en fundamentos teóricos de naturaleza cognitiva y aplicada condescendientes con las proposiciones más recientes en el campo investigativo. En lo práctico el estudio a partir de los resultados logrados se promovieron sugerencias y recomendaciones que ayudaron a entender y proponer alternativas de solución para un mejor trabajo didáctico en el aula de clase con apoyo de la tecnología. En un aspecto metodológico, se realizaron procedimientos estadísticos con formalización de los resultados procediéndose a realizar inferencias propias de la investigación. El objetivo general fue: Establecer la relación entre aula virtual y el aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes de 5° secundaria de instituciones educativas, Los Olivos -2022. El objetivo específico fue: Determinar qué relación existe entre aula virtual en el componente conectividad, capacidad formativa, creación de contenido digital y el aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes de 5° secundaria de instituciones educativas, Los Olivos -2022. La hipótesis general fue: el aula virtual y el aprendizaje de las ciencias sociales se relacionan significativamente en estudiantes de 5° secundaria de instituciones educativas, Los Olivos -2022. La hipótesis específica fue: El aula virtual en el componente conectividad, capacidad formativa, creación de contenido digital y el aprendizaje de las ciencias sociales se relacionan significativamente en estudiantes de 5° secundaria de instituciones educativas, Los Olivos -2022.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional, la investigación de Cuellar (2022) realizó una investigación sobre Aula virtual y aprendizaje significativo en los estudiantes de una IE, desempeñó una metodología cuantitativa, de diseño no experimental, correlacional y transversal. Los participantes fueron estudiantes de secundaria de los últimos años en razón de 74 alumnos. Se trabajó con una encuesta y un test de aprendizaje confirmándose su validez por expertos y estimándose como confiable para su aplicación. Los resultados informaron un nivel bueno en la percepción del aula virtual 76% y el aprendizaje se determinó como regular 62%. La relación fue significativa entre variables y moderada $=0,60$. Se concluye que las variables se relacionan en forma significativa.

Por otra parte, Landa (2022) realizó una investigación sobre Aula virtual y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria, desempeñó una metodología cuantitativa, de diseño no experimental, correlacional y transversal. Los participantes fueron estudiantes de secundaria de los últimos años en razón de 74 alumnos. Se trabajó con una encuesta y un test de aprendizaje confirmándose su validez por expertos y estimándose como confiable para su aplicación. Los resultados informaron un desarrollo avanzado en el manejo del aula virtual 67,6%. Respecto a las dimensiones comunicación y elementos multimedia se perciben en un nivel avanzado 75,7% coherencia curricular y adaptación 83,8% y la planificación didáctica 60,8% en niveles avanzados y el aprendizaje autónomo se calificó como medianamente favorable 66,2%. La relación fue significativa entre variables y baja $=0,432$. Se determina que las variables se relacionan en forma significativa.

También, Pupuche (2022) realizó una investigación sobre el aula virtual y el aprendizaje por competencias durante el COVID-19 en estudiantes de una IE, desempeñó una metodología cuantitativa, de diseño no experimental, correlacional y transversal. Los participantes fueron estudiantes de secundaria de los últimos años en razón de 70 alumnos. Se trabajó con una encuesta y un test de aprendizaje confirmándose su validez por expertos y estimándose como confiable para su aplicación. Los resultados informaron un nivel bueno del aula virtual 88,6%. Respecto a las dimensiones informativa, experiencia y comunicación se perciben en un nivel bueno 85,7%, 92,9% y 74,3% respectivamente. El aprendizaje por

competencias se encontró en el nivel bueno 90%. La relación fue significativa entre variables y alta $=0,816$. Se determina que las variables se enlazan de manera directa y significativa.

Igualmente, Vargas (2020) realizó una investigación sobre Aula virtual y el aprendizaje por competencias en estudiantes de secundaria en la I.E.P. "Graham Bell" V.E.S, 2020, desempeñó una metodología cuantitativa, de diseño no experimental, correlacional y transversal. Los participantes fueron estudiantes de secundaria de los últimos años en razón de 82 alumnos. Se trabajó con una encuesta y un test de aprendizaje confirmándose su validez por expertos y estimándose como confiable para su aplicación. Los resultados informaron un nivel adecuado del aula virtual y el aprendizaje del 48,8%. La relación fue significativa entre variables y moderada $=0,589$. Se afirma que las variables se relacionan en forma directa y significativa.

Del mismo modo Vílchez (2019) realizó una investigación sobre Aula virtual y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria, desempeñó una metodología cuantitativa, de diseño no experimental, correlacional y transversal. Los participantes fueron estudiantes de secundaria de los últimos años en razón de 80 alumnos. Se trabajó con una encuesta y un test de aprendizaje confirmándose su validez por expertos y estimándose como confiable para su aplicación. Los resultados informaron un nivel bueno del aula virtual 60%. Respecto a las dimensiones recursos tecnológicos, entornos virtuales e infraestructura se perciben en un nivel bueno 55%, 50% y 45% respectivamente. El aprendizaje de CTA se encontró en el nivel logro destacado 65%. La relación fue significativa entre variables y alta $=0,881$. Se concluye que las variables se relacionan en forma directa y significativa.

A nivel internacional, Bennasar y Mercedes (2021) realizaron un estudio sobre La evaluación de los aprendizajes, en la dicotomía educativa presencial-virtual, desarrolló una metodología cualitativa, de reflexión teórica y contenido en el análisis documental. Los resultados indican que, los procesos educativos marcados por la virtualidad favorecen el desarrollo de las capacidades cognitivas, de igual forma abarca un sinnúmero de usos sincrónicos y asincrónicos que responden a intereses personales y académicos, pero que sobre todo ayudan a guiar el proceso reflexivo del alumno repercutiendo en los aprendizajes de calidad.

Asimismo, Flores et al. (2020) realizó una investigación sobre El uso de la wiki y la mejora en el aprendizaje colaborativo, desarrolló metodología cuantitativa, nivel explicativo y transversal. Los participantes fueron 40 estudiantes divididos en 2 grupos a quienes se les aplicó un programa de difusión de conocimientos y capacidades usando la virtualidad. Los resultados indicaron que, el aprendizaje colaborativo, se debe a una interdependencia positiva de las relaciones psicosociales y el uso de las herramientas digitales. Se concluye que, si trabajan juntos ambos elementos, se hace posible lograr la construcción colectiva del conocimiento dentro del entorno de la virtualidad.

En esa dirección, Duarte et al. (2019) realizaron un estudio sobre Estrategias disposicionales y aprendizajes significativos en el aula virtual, desarrolló una metodología cualitativa y fenomenológica; se hizo uso de una guía de entrevista semiestructurada para el recojo de datos de los participantes. En consecuencia, se muestra que los métodos virtuales mejoran los aprendizajes en forma significativa. Asimismo, la comunicación y la motivación apoyado en un ambiente de aprendizaje facilita las habilidades y consecuentemente los aprendizajes de los estudiantes.

Para, Prete y Cabero (2019) en el estudio sobre Plataformas de formación virtual, desarrollaron una metodología de estudio cuantitativa, diseño observacional, básica, descriptivo y transversal. Los participantes fueron 640 docentes a quienes se les aplicó un cuestionario para el recojo de datos de las variables de estudio. Los resultados señalaron que los dominios de tipo técnico, didáctico y de frecuencia presentan relación significativa con las plataformas de formación virtual.

El estudio inicia con la definición de la variable Aula virtual, considerando que el avance tecnológico y los procesos de globalización han dado lugar a sistemas de enseñanza virtual acordes con las necesidades educativas y de contexto mundial. Es así que se configura una educación más allá de las aulas utilizándose una computadora conectada a la red, hecho que facilita el estudio sin la necesidad de asistir a una clase presencial. De acuerdo a lo tratado líneas arriba, la teoría de la conectividad fundamenta la variable de estudio uso del aula virtual aportando un nuevo medio que permite comprender su utilización como una experiencia productiva para el aprendizaje. Ello permite que se originen diversos contextos virtuales de aprendizaje, conformándole un conectivismo que surge como

nuevo enfoque paradigmático en esta era del saber digital. Como bien se ha mencionado el conectivismo se logra visualizar como nuevo paradigma de aprendizaje acorde con las recientes tendencias tecnológicas, las cuales registran nuevas propuestas de solución y nuevas vías de exploración, en el marco de la tecnología, asumiéndose nuevos cursos antagónicos a los procesos de aprendizaje tradicional. En esta era digital, Siemens (2004) afirmó que, el conectivismo alberga la integración de principios que hacen referencia a redes, complejidad y autoorganización. Se concibe de esta forma un aprendizaje interactivo caracterizándose sus procesos como cambiantes y en las cuales la persona no tiene el control total. De esta forma, el aprendizaje logra conectar un conjunto de información formándose conexiones que permiten aprender más de forma significativa haciendo uso de recursos de la informática y otros medios de apoyo a la educación virtual en la era digital.

Por otra parte, la teoría de Schumpeter (1978, citado por Jiménez, 2018) consideró que, los cambios en el sistema se deben a la virtualidad, desarrollándose un enfoque de crecimiento debido a la evolución tecnológica y a las constantes innovaciones continuas del presente y futuro. La teoría sostiene que los cambios son más endógenos aumentando con el tiempo y caracterizándose por el emprendimiento de procesos dinámicos, evolutivos e innovadores y un segundo elemento que tiene que ver con el desenvolvimiento económico y productividad, así como con el bienestar social. En este medio social y natural, las transformaciones provienen de los nuevos bienes de consumo y desde rotundas condiciones económicas en un momento histórico determinado. Por consiguiente, los procesos de transformación se deben a un fenómeno tecnológico caracterizado por la innovación e influencia de las transformaciones sociales produciendo relaciones sociales sujetas a los cambios revolucionarios y consecuentemente determinan las innovaciones radicales. Es así que, el uso del aula virtual permite al estudiante adquirir conocimientos y experiencias con las otras basadas en la comunicación e interactividad que permite crear una atmosfera virtual del aprendizaje. Sobre ello, Flores (2012) define aula virtual como el espacio o comunidad digital donde se desarrollan diversos procesos creados para la enseñanza con las herramientas TIC potenciándose el papel de sus usuarios mediante la interconexión e interactividad en la red de internet. González (2021) señaló que, el proceso educativo se apoya

en materia educativa en las tecnologías respondiendo a las necesidades sociales de los colectivos para buscar un aprendizaje significativo. Toledo (2019) señaló que, la educación basada en la virtualidad responde a las necesidades de los estudiantes, donde la formación virtual y las aulas virtuales hacen referencia a diversos escenarios en diferentes contextos, alentando la eficacia del proceso formativo con el uso de las TIC.

El uso del aula virtual es una modalidad que aprovecha las TIC para cumplir con las actividades educativas utilizándose el ordenador y diversos materiales didácticos para brindar apoyo al aprendizaje. Monroy, et al. (2018) sostienen que, un espacio de E-A complementado por un escenario virtual permite reorganizar las actividades educativas en un espacio multicrónico, sin fronteras con un enfoque representacional, que hace uso de redes electrónicas educativas usados en foros y clases, que se enriquecen en la medida que los estudiantes lo utilicen. Sameer (2020) define aula virtual como aquellos espacios de trabajo y plataformas implementados mediante softwares con conexión a la red que conducen al aprendizaje. Bedregal, et al. (2019) y Bizarro (2017) afirmaron que, el aula virtual se encuentra fuera de los límites áulicos asistido por un ordenador conectado a la red. Barrera y Lugo (2019) señalaron que, el avance en las interacciones de multimedios representa un avance asistido por las interacciones, comunicación, interactividad y la aplicación de conocimientos y/o recursos en la red como apoyo para un aprendizaje significativo.

Como bien citó Cueto (2016) el aula virtual debe caracterizarse por promover aprendizajes significativos utilizados en diversos sistemas tecnológicos-educativos que interactúan en espacios de tipo sincrónicos y asincrónicos capaces de aumentar la participación y logro en comparación de aquellos que no se encuentran a favor de las prácticas de integración tecnológica. Palomares et al. (2020) consideraron que, las TIC facilitan el desarrollo, crecimiento, intereses y relaciones entre personas o en una comunidad, fomentando el interés en lograr un aprendizaje que incluye la selección de herramientas de aprendizaje, aplicadas en diferentes asignaturas a fin de reforzar los conocimientos o enseñar aquellos conocimientos que se deben aprender para adaptarse a una mejor sociedad cada vez más cambiante y distintiva, debido al uso de las tecnologías. Padilla y Patiño (2020) comentaron sobre el aula virtual que, una formación virtual abarca o destaca la

convergencia de la tecnología a los procesos de E-A, utilizándose una plataforma educativa segura, buscadores en la red, videos educativos en línea, bibliotecas virtuales, entre otros.

En vista de lo anterior, la tecnología sirve de apoyo al uso del aula virtual al utilizarse medios y recursos característicos de los avances tecnológicos con capacidad de promover entornos de aprendizaje cada vez más eficaces. Gómez et al. (2020) y Montemayor (2016) señalaron que el aprendizaje en línea, un mundo cada vez más tecnológico, se ha convertido en los recursos más utilizados por las personas en su intención de aprender. Rodríguez y Castillo (2016) y Constantino y Álvarez (2017) afirmaron que era de la virtualidad ha transformado las eras sociales, culturales y educativas. El locus habitual a transformado el acto educativo, es decir se ha cambiado la experiencia de aprendizaje presencial y/o virtual por una modalidad virtual o una de opción mixta, ajustándose una serie de cambios educativos al virtualizarse el aula usando las TIC.

Granados (2019) y Basantes et al. (2020) clasifican el aula virtual en: semipresencial, remota, sincrónica y asincrónica. El aula virtual semipresencial, hace referencia a un complemento de opción mixta que combina lo presencial y lo virtual. El aula virtual, hace uso de la virtualidad ajustándose a los requerimientos de una educación a distancia. El aula virtual sincrónica implica el envío y recepción de mensajes en tiempo real, no necesita que las personas estén presentes al mismo tiempo. El aula virtual asincrónica muestra la transmisión de mensajes, sin que las personas coincidan en tiempo y espacio. Como bien se ha establecido, el uso del aula virtual permite a las instituciones como colegios, institutos y universidades, entre otras: abordar la realidad desde diferentes perspectivas y acciones que enriquecen los ambientes de aprendizaje, basadas en el apoyo de la tecnología y el uso de las TIC. Rivadeneira (2022) manifestó que, al utilizarse estos recursos y herramientas se logra propiciar un aprendizaje óptimo y significativo tanto a nivel sincrónico como asincrónico en el aula virtual.

De tal forma que, estos recursos y/o herramientas digitales colaboran en la concretización de la realización de las tareas, circunstancias que promueven el uso de dispositivos como el celular, la tablet, el ordenador a la hora de estudiar, calificar, registrar, subir algún vídeo, entre otras actividades que atañen al proceso educativo y que se justifican al realizar las actividades planteadas en la asignatura de algún

área del conocimiento.

De acuerdo a lo descrito Rubio et al. (2022) señaló que, el aula virtual es una clara ayuda e innovación a los aprendizajes. En cuanto a las bondades de este sistema debe reconocerse que se plantea un aprendizaje desde diversas perspectivas basadas en distintas experiencias ricas en el contexto a través del uso del internet. Fuentes et al. (2021) por otra parte afirma que, el estudiante desde su hogar puede conectarse para asistir a sus clases virtuales usando la laptop, computadora, tablet y el celular. No obstante, puede presentarse problemas como el hecho de compartir el celular con algún miembro de la familia y/o caminar o buscar espacios dentro de la casa para encontrar señal de internet, circunstancias que dificultan el acceso a clase, pero resultando ventajoso en aquellos que tiene un celular y no tienen necesidad de compartirlo con otro miembro de la casa. Machuca et al. (2021) señaló que, otro aspecto a tomar en cuenta consiste en las dificultades para algunos maestros y estudiantes al utilizar los recursos tecnológicos, puesto que tienen que realizar videos, presentaciones, videoconferencias entre otras actividades que demandan un conocimiento y dominio tecnológico, por lo que necesitan de capacitación y usar estrategias que permitan resolver estos problemas relacionados al uso e interacción con la tecnología.

Respecto a la importancia del aula virtual en el aprendizaje, González (2019) señaló que, la educación ha cambiado sus modalidades y circunstancias debido a la transformación de los sistemas educativos gracias al auge de los servicios de internet en todas las naciones del mundo. Por lo visto, la educación a distancia basada en la tecnología forja un avance y desarrollo de las capacidades digitales del alumnado y de las actividades de aprendizaje otorgando un soporte al proceso didáctico. Sin duda, las herramientas virtuales disponibles en la educación a distancia basadas en la virtualidad se describen por su interactividad y digitalización permitiendo un desarrollo pedagógico llevado en forma flexible espacio-temporal con los objetos de aprendizaje, presentados en los diferentes formatos: texto, vídeos, podcast de audio, simuladores, etc; herramientas manejadas en la comunicación sincrónica y asincrónica en los diferentes escenarios formativos del conocimiento. Flores (2012) define la dimensión: conectividad, como el uso de los recursos de internet, mediante la aplicación enlaces, conexiones y aplicaciones trabajados en el ambiente académico. De igual forma, Torres, et al. (2018) definen

conectividad como una comunicación sistemática asistida por la web. Los indicadores refieren a elementos puntuales como: la presentación de la plataforma, potencialidad y la utilidad de las conexiones. En cuanto a la dimensión capacidad formativa Flores (2012) señaló que este componente hace referencia al uso de diversas acciones y actividades conectivistas de aprendizaje. Los indicadores refieren a elementos puntuales como las: herramientas tecnológicas, contenido didáctico y la formulación de diversos instrumentos de conocimiento. Por otra parte, Torres, et al. (2018) señalaron que, la capacidad formativa refiere al desempeño y utilidad operativa de las TIC en el aprendizaje. En la dimensión Capacidad experiencial, Flores (2012) hace referencia al aprendizaje obtenido de la experiencia con la tecnología. Los indicadores son: instrumento motivador, de interacción y de evaluación. Torres et al. (2018) señalaron que esta capacidad se alcanza por medio de una educación virtual basada en la interacción y en el intercambio de saberes por medio de una plataforma educativa.

Por otra parte, se consideró como segunda variable de estudio al aprendizaje de las Ciencias Sociales por lo que se afirma que, esta disciplina comprende el aprendizaje de un conjunto de experiencias y vivencias manifestadas en la cotidianidad de la experiencia personal y colectiva expresada en la dualidad que tiene que ver entre interacción y la reflexión de las diversas problemáticas de la sociedad considerando los tiempos históricos y su influjo en el presente contribuyendo a la identidad de los estudiantes. En cuanto al desarrollo de la teoría se destacan diversas teorías de tipo constructivistas y cognitivas, entre ellas destaca: lo señalado por Guevara et al. (2021) indicando de acuerdo a la teoría de Vigotsky que el aprendizaje sociocultural fomenta que una persona logre un mejor futuro, concretizando sus potencialidades en la Zona Desarrollo Próximo. De otra parte, Ausubel refiere que, el aprendizaje significativo se refiere a la adquisición de nueva información basada en experiencias previas, lográndose conexiones al logro de un aprendizaje significativo. De esta manera, el estudiante logra graficar de manera mental la realidad en un determinado aspecto relacionado a un momento de su historia vivencial. Es así que, se alcanza desarrollar conocimientos conexos, estableciéndose un sentido a los que se aprende y entendiendo su aplicación a las diversas situaciones académicas y de la vida cotidiana. De forma similar, desde la postura Dewey, el modelo de aprendizaje didáctico contextual valora el aprender

haciendo, enunciándose un paradigma de cognición situada en un aprendizaje experiencial confrontándose con diferentes fenómenos sociales e históricos de la vida del entorno inmediato del estudiante.

Jiménez y Cuenca (2021) definen el aprendizaje de las Ciencias Sociales como aquellas competencias o conocimientos adquiridos relacionados con la experiencia de contenidos espacio-temporales vinculados a objetos, elementos y personajes que interactúan entre sí y sus representaciones en la historia. Cosme et al. (2021) señalaron que el aprendizaje de Ciencias Sociales se asocia a conceptos y conocimientos sobre contenidos espacio-temporales, objetos, elementos y personajes de la historia. Travé (2019) señaló que, el aprendizaje de Ciencias Sociales permite comprender la realidad en el contexto donde sucedieron los hechos, gestionándose interpretaciones históricas sobre el espacio y el ambiente, y de relevancia social. Guevara y Moreno (2021) citaron que el aprendizaje de Ciencias Sociales busca impartir conocimientos sobre las situaciones del entorno pasado presente y futuro para conseguir el desarrollo sustentable de las comunidades y el país.

En cuanto al área de Ciencias Sociales el MINEDU (2022) sostuvo que la enseñanza–aprendizaje de este contenido tienen orientación y enfoque referente a la ciudadanía activa. En esa dirección, el propósito de la educación en esta disciplina comprende que los estudiantes alcancen a entender el hoy, en términos de experiencias y vivencias manifestadas en la cotidianidad de la experiencia personal y colectiva expresada en la dualidad que tiene que ver entre interacción y la reflexión de las diversas problemáticas de la sociedad. Así, el aprendizaje de los tiempos históricos y su influjo en el presente, denotan o configuran un aprendizaje histórico que tiene como fin fortalecer las capacidades mentales tales como: el razonamiento crítico, la visión solidaria y el respeto al bien común, a partir del diálogo y los recuerdos que contribuyen a la identidad de los estudiantes.

Por tanto, se crean valores nacionales abordando las vivencias históricas de los pueblos que conforman la vida esta gran nación. Por lo que, debe ser valorada a través del conocimiento de los derechos y responsabilidades de los ciudadanos a partir de la reflexión crítica del pasado, capaz de cuidar el medio ambiente de las regiones naturales y de las urbes, concertando un aprendizaje económico y financiero idóneo para enfrentar los retos que implican valorar la diversidad cultural

del país, conjuntamente con un aprendizaje de los saberes tradicionales creados a lo largo de la historia conformando una cosmovisión de los pueblos que conduzcan al desarrollo y progreso económico y social del país. En tal sentido, debe considerarse al Perú, como un eje de desarrollo cultural de los países de Latinoamérica, enfatizando en la historia de su pasado territorial y lucha histórica contra la discriminación étnica y social de los pueblos y países hermanos.

Jiménez, y Cuenca (2021) señalan sobre la dimensión Competencia Construye interpretaciones históricas que, las personas deben reconocer los diversos procesos históricos que han llevado a un cambio en la mejora de la sociedad. Burke (2022) también manifestó que, el aprendizaje de las ciencias sociales significa aprender a pensar históricamente para alcanzar el entender el presente y el futuro. Así, el aprendizaje de los tiempos históricos y su influjo en el presente, denotan aprovechar de forma racional los recursos que ofrece la naturaleza realizando acciones con una visión solidaria y del respeto al bien común, a partir de un diálogo constructivo que contribuyen a la identidad y al desarrollo sostenible de la nación. En la dimensión Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Jiménez, y Cuenca (2021) citan que, los estudiantes se identifican como parte del ambiente y como tal actúan de forma responsable al aprovechar y cuidar los recursos de forma sostenible. Un ejemplo claro de ello son las acciones de reciclaje forjando un impacto en el ambiente y vida de las personas. Burke (2022) sobre lo descrito manifestó que, este aprendizaje denota un accionar orientado al cuidado de los recursos naturales reflejado en el estudiante un comportamiento de valoración y aprecio a la naturaleza y al ambiente en su contexto de interacción. En cuanto a la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos. Jiménez, y Cuenca (2021) comentó que las personas deben valorar el conocimiento de los pueblos y la diversidad cultural de sus etnias ejerciendo los derechos con responsabilidad, a partir del análisis crítico de las diversas problemáticas históricas, ambientales, económicas y de naturaleza política para transformarlas enfrentando el reto de lograr el desarrollo y progreso de la sociedad. Burke (2022) señaló que, todos los ciudadanos deben iniciar el compromiso de ser responsables con el espacio y el ambiente para alcanzar una sana convivencia aprovechando con responsabilidad los recursos del país de forma sostenible, constructiva y consciente de la realidad en las que las poblaciones viven.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación considera la revisión estructural de las variables en relación a los objetivos del estudio. Para este fin y/o propósito se argumentó las variables aula virtual y aprendizaje de las ciencias sociales estudiadas. Se consideró un estudio de tipo básico fundamentándose teóricamente las variables proponiéndose alternativas de solución al problema trazado, más no se buscó la solución al mismo. Hernández y Mendoza (2018) señalaron que los estudios de tipo básico fomentan la comprensión de las variables, pero no busca la solución al problema planeado. También es importante considerar que se desarrolló un enfoque de investigación cuantitativo, por lo que se analizaron ambas variables de estudio de forma numérica utilizándose procedimientos estadísticos.

Diseño de investigación

La posición del estudio en su desarrollo corresponde al diseño no experimental. Por lo que se afirma que, no hay participación del investigador ni directa ni indirectamente en las variables estudiadas. Hernández y Medina (2018) sobre lo descrito aseveraron que, este diseño no realiza ningún tipo de intervención, ni se manipulará algún dato que modifique la objetividad requerida en este diseño de estudio. La posición en cuanto al nivel de estudio es de alcance correlacional. Soto (2018) sostuvo que las asociaciones describen la vinculación entre variables, determinándose el grado de relación que tienen entre sí.

3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual

Variable 1: Aula virtual. Flores (2012) define aula virtual como el espacio o comunidad digital donde se desarrollan diversos procesos creados para la enseñanza con las herramientas TIC potenciándose el papel de sus usuarios mediante la interconexión e interactividad en la red de internet.

Definición operacional

El Aula virtual se dimensiona en los componentes: conectividad, capacidad formativa y creación de contenido digital, siendo objeto de medición en los niveles alto, medio y bajo.

Definición conceptual

Variable 2: Aprendizaje de ciencia sociales. Jiménez, y Cuenca (2021) definen el concepto como aquellas competencias o conocimientos adquiridos relacionados con la experiencia de contenidos espaciotemporales vinculados a objetos, elementos, y personajes que interactúan entre sí y sus representaciones en la historia.

Definición operacional

El aprendizaje de ciencia sociales se dimensiona en los componentes: Competencia Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, Gestiona responsablemente los recursos económicos, siendo objeto de medición en los niveles logro destacado, logro esperado, en proceso e inicio.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población se conformó por 254 estudiantes de 5. ° de secundaria. De acuerdo con Hernández y Medina (2018) la población representa el total de elementos con características y o rasgos que comparten entre sí.

Muestra

La muestra se conformó solo por 175 alumnos de 5. ° de secundaria. Hernández y Medina (2018) consideraron en sus argumentos metodológicos que, la muestra es una parte de la población.

Tabla 1*Distribución de la muestra de estudio*

Instituciones educativas	Número de estudiantes	Total
IE:1	85	
I.E:2	90	
Total		175 estudiantes

Muestreo

Se realizó la selección de la muestra mediante un procedimiento no probabilístico por conveniencia. Se eligieron los practicantes en razón de la disponibilidad y de acuerdo a las facilidades que los docentes mostraron a favor de la realización del estudio.

Criterios de selección**Criterios de inclusión**

Se tuvo en cuenta que la población estudiantil alcance a ambos sexos, de igual forma se tuvo en cuenta que la población participante tuviera una asistencia mayor al 70% teniendo en mano al consentimiento informado correctamente firmado.

Criterios de exclusión

Se tuvo en cuenta que la población estudiantil que no tenga asistencia regular sea excluida. Por otra parte, aquellos participantes que no tengan el consentimiento informado firmado no podrán ser partícipes del estudio. También se excluye a los estudiantes con algún tipo de limitación que impida su participación plena.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**Técnica**

Se realizó el recojo de datos de la variable aula virtual con la técnica de la encuesta indicándose como perciben los estudiantes sus interacciones en la realización del proceso de E-A en el aula virtual. Chávez y Cangalaya (2022) marcaron la pauta de esta técnica manifestando que, lo recopilado proviene de los pareceres y captaciones en razón de las variables a estudiar. También se hizo uso de la técnica de la prueba escrita, a fin de recopilar los datos de la variable aprendizaje de las

Ciencias Sociales. Valderrama (2018) describe la técnica señalada como aquella que revela los conocimientos que tiene el participante sobre un contenido en particular.

Instrumento

Para cuantificar la variable uso del aula virtual se tomó un cuestionario elaborado con 5 categorías de respuesta: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. Soto (2017) señaló que, el cuestionario propicia el recojo de datos de los informantes según las percepciones que tienen sobre una realidad específica. Por otro lado, se hizo uso de un test de aprendizaje de ciencias sociales. Soto (2017) señaló que, el test de aprendizaje permite recoger los conocimientos de algún área del conocimiento.

Validez

Respecto a la validez se desarrolló la validez de contenido efectuándose un proceso previo de revisión y análisis de los instrumentos por expertos en el tema, calificándose de acuerdo a criterios especializados que determinaron al final de la evaluación que los instrumentos son aplicables. Hernández y Mendoza (2018) refirieron sobre la validez de contenido que los instrumentos presentan una muestra adecuada de los contenidos precisados en cada una de sus dimensiones, comprobándose la suficiencia que este dominio evalúa.

Tabla 2

Opinión de jueces expertos

N°	Jueces expertos	Opiniones
1	Dávila Asenjo, Mónica	Aplicable
2	Torres Pineda, Abel Julio	Aplicable
3	Aguilar Sáenz José Luis	Aplicable

Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos para la primera herramienta que mide aula virtual se trabajó con el estadístico Alfa de Cronbach, estableciéndose que tiene escala ordinal, se efectuó el análisis estadístico obteniéndose el valor de $\alpha = 0,78$ con un equipo de 20 alumnos que se asemejan a la población de estudio. Por otro lado, el instrumento

que mide el aprendizaje de las ciencias sociales obtuvo un valor =0,82 estimado de igual forma como altamente confiable utilizándose la prueba de Kuder Richardson (Kr20). Hernández y Mendoza (2018) disertó que, el valor de confiabilidad de los mecanismos que hace referencia a la congruencia interna, en ese sentido se evalúa si los resultados son idénticos, duraderos y consecuente suministrando un índice de confiabilidad.

3.5. Procedimiento

Se coordinó con las autoridades de las escuelas demandándose la autorización útil a fin de lograr la participación y/o el apoyo de los estudiantes en todo el transcurso que demore la indagación. Luego, los datos serán analizados mediante la ciencia estadística, interpretándose y presentándose los resultados finales del estudio.

3.6. Método de análisis de datos

Se utilizó el programa estadístico SPSS versión 25 analizándose las variables en forma descriptiva e inferencial. Se realizaron las siguientes acciones: se realizará un análisis descriptivo y otro inferencial. Para iniciar el procedimiento estadístico se ejecutó la prueba de normalidad haciéndose uso del estadístico Kolmogorov-Smirnov apreciándose una evaluación que corrobore si el estadístico a utilizar en la prueba de correlación fuese paramétrico o no paramétrico. Considerando lo anterior y por los datos ordinales de una de las variables se utilizará la prueba de Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Sanders (2022) señaló que, las investigaciones científicas deben regirse bajo principios que velen y resguarden la intimidad de los colaboradores. En tal sentido, los procedimientos usados para recabar información no deben significar riesgo, ni detrimento para el cumplimiento del quehacer investigativo. Por tanto, estas directrices basadas en normas de ética internacional deben cuidar que se respeten los principios de no maleficencia, respeto por las normas y justicia. Se ha respetado el anonimato y la participación libre de los colaboradores en la investigación y el respeto de derechos humanos de los mismos. Aedo y Vargas (2022). disertó que, el proceso investigativo debe cuidar que se respete durante todo el tiempo que dure el estudio la libre decisión y el deseo de conducir con probidad la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

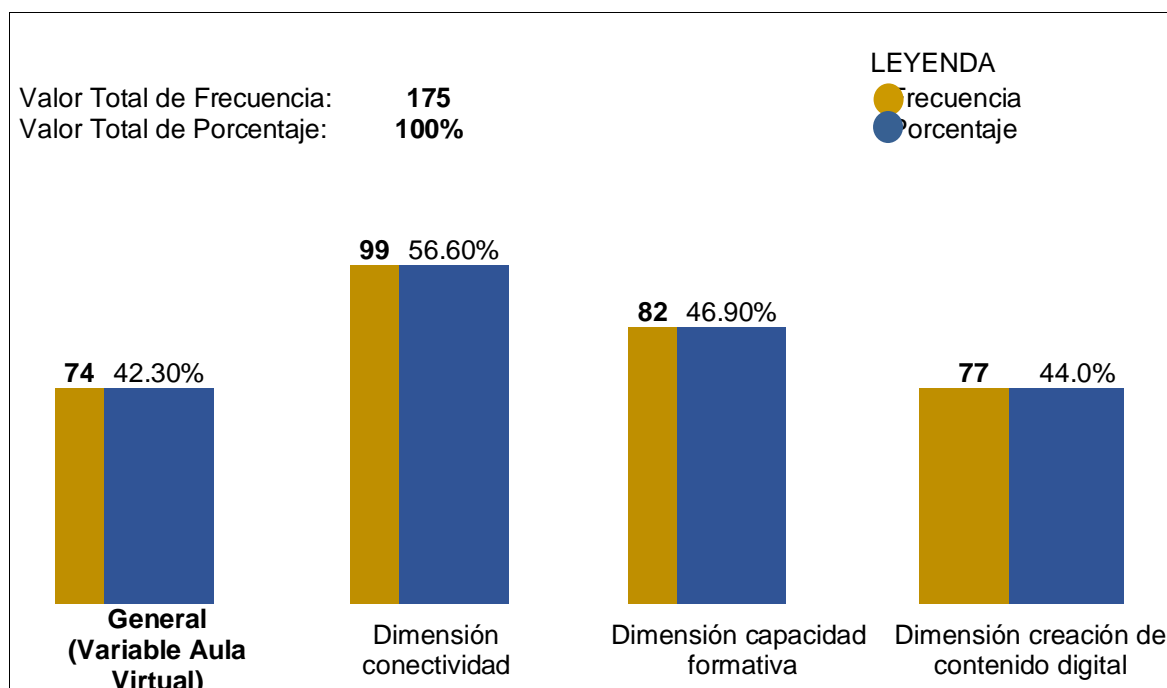
Tabla 3

Resultados descriptivos de la variable aula virtual

	Dimensión conectividad		Dimensión capacidad formativa		Dimensión creación de contenido digital		General (Aula Virtual)	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	50	28.6%	62	35.4%	72	41.1%	59	33.7%
Medio	99	56.6%	82	46.9%	77	44.0%	74	42.3%
Alto	26	14.9%	31	17.7%	26	14.9%	42	24.0%
TOTAL	175	100.0%	175	100.0%	175	100.0%	175	100.0%

Figura 1

Niveles de la variable aula virtual y dimensiones



Resultado general de la variable aula virtual

Luego del acopio de datos efectuado, los estudiantes de 5° de secundaria, perciben el aula virtual con mayor tendencia en el nivel medio 42,3%. En la dimensión conectividad mayor tendencia igualmente en el nivel medio 56,60%. La dimensión

capacidad formativa en el nivel medio 46,9% y en la dimensión creación de contenido digital se encontró en el nivel medio 44%.

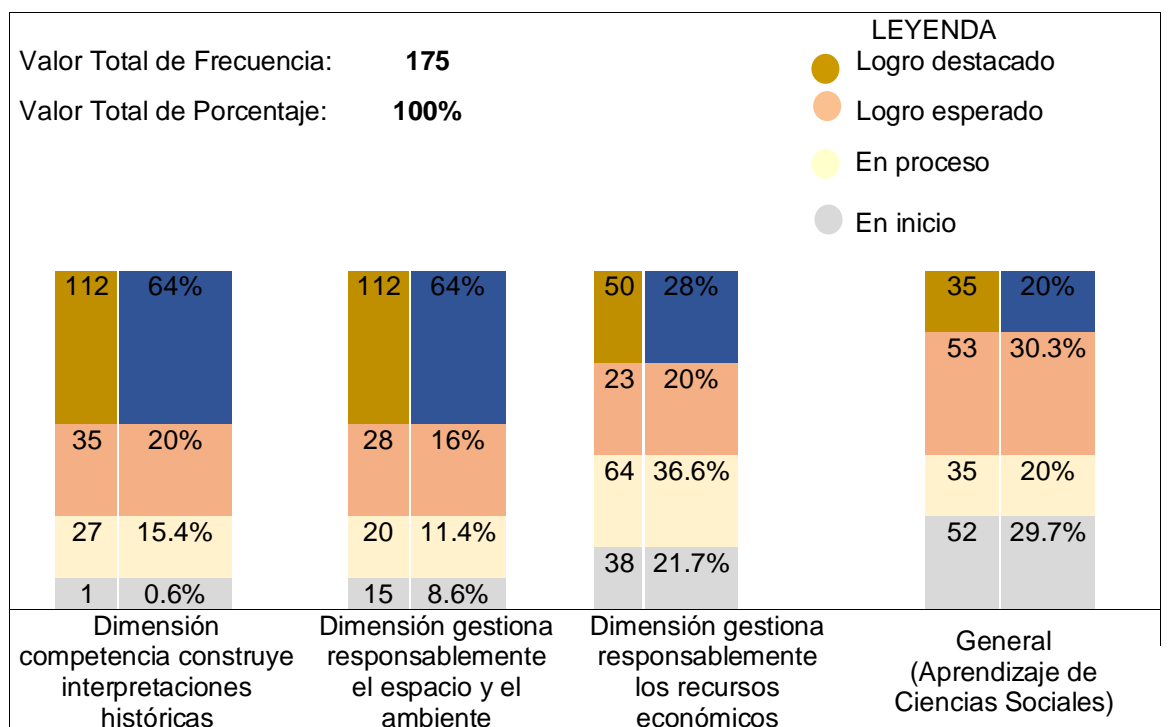
Tabla 4

Niveles de la variable aula virtual por dimensiones

	Dimensión competencia construye interpretaciones históricas		Dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		Dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos		General (Aprendizaje de Ciencias Sociales)	
	f	%	f	%	f	%	f	%
En inicio	1	0.6%	15	8.6%	38	21.7%	52	29.7%
En proceso	27	15.4%	20	11.4%	64	36.6%	35	20.0%
Logro esperado	35	20.0%	28	16.0%	23	13.1%	53	30.3%
Logro destacado	112	64.0%	112	64.0%	50	28.6%	35	20.0%
TOTAL	175	100.0%	175	100.0%	175	100.0%	175	100.0%

Figura 2

Niveles de la variable aprendizaje de ciencias sociales y dimensiones



Resultado general de la variable aprendizaje de ciencias sociales

Luego del acopio de datos efectuado, los estudiantes de 5° de secundaria, perciben el aprendizaje de ciencias sociales en el nivel logro esperado 30,3%. En la dimensión competencia construye interpretaciones históricas se encontró en un logro destacado 64%. En la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente se halló en el nivel logro destacado 64%. En la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos se encontró con mayor tendencia en el nivel en proceso 36,6%.

Tabla 5

Distribución de la prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Conectividad	,298	175	,000
Capacidad formativa	,244	175	,000
Creación de contenido digital	,264	175	,000
Aula virtual	,221	175	,000
Competencia Construye interpretaciones históricas	,392	175	,000
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	,383	175	,000
Gestiona responsablemente los recursos económicos	,250	175	,000
Aprendizaje de ciencias sociales	,206	175	,000

Para realizar el análisis inferencial previamente se efectuó la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov^a, considerando que las unidades muestrales fueron mayores a 50 unidades. Se observa que las variables y dimensiones presentan una distribución diferente a lo normal. El valor de significancia que se alcanzó en el análisis estadístico fue de 0,00 siendo $< 0,05$ determinándose que debe utilizarse la prueba no paramétrica Rho de Spearman para efectuar el análisis de correlación.

Prueba de hipótesis general

Ho: El aula virtual y el aprendizaje de las ciencias sociales no se relacionan significativamente.

Hi: El aula virtual y el aprendizaje de las ciencias sociales se relacionan significativamente.

Tabla 6*Prueba de hipótesis general*

		Aprendizaje de ciencias sociales	
	Coeficiente de correlación		,694**
Aula virtual	Sig.		,000
	N		175

Luego de realizarse el análisis estadístico se estableció que la correlación entre variables fue significativa. El valor de significancia que se logró fue $0,00 < 0,05$ estimándose que la relación es significativa, lo que prosiguió a determinar que se acepte la H_1 y se rechace la H_0 . En relación a lo expuesto, también se logró determinar que la relación entre variables fue moderada, según el valor de correlación obtenido con el estadístico Rho de Spearman $=0,694$. La investigación alcanzó concluir que, El aula virtual y el aprendizaje de las ciencias sociales se relacionan significativamente.

Prueba de la hipótesis específica 1

H_0 : El aula virtual en el componente conectividad y el aprendizaje de las ciencias sociales no se relacionan significativamente.

H_1 : El aula virtual en el componente conectividad y el aprendizaje de las ciencias sociales se relacionan significativamente.

Tabla 7*Prueba de hipótesis específica 1*

		Aprendizaje de ciencias sociales	
	Coeficiente de correlación		,701**
Conectividad	Sig.		,000
	N		175

Luego de realizarse el análisis estadístico se estableció que la correlación entre variables fue significativa. El valor de significancia que se logró fue $0,00 < 0,05$ estimándose que la relación es significativa, lo que prosiguió a determinar que se

acepte la H_1 y se rechace la H_0 . En relación a lo expuesto, también se logró determinar que la relación entre variables fue moderada, según el valor de correlación obtenido con el estadístico Rho de Spearman $=0,701$. La investigación alcanzó concluir que, El aula virtual en el componente conectividad y el aprendizaje de las ciencias sociales se relacionan significativamente.

Prueba de la hipótesis específica 2

H_0 : El aula virtual en el componente capacidad formativa y el aprendizaje de las ciencias sociales no se relacionan significativamente.

H_1 : El aula virtual en el componente capacidad formativa y el aprendizaje de las ciencias sociales se relacionan significativamente.

Tabla 8

Prueba de hipótesis específica 2

		Aprendizaje de ciencias sociales
Capacidad formativa	Coeficiente de correlación	,650 **
	Sig.	,000
	N	175

Luego de realizarse el análisis estadístico se estableció que la correlación entre variables fue significativa. El valor de significancia que se logró fue $0,00 < 0,05$ estimándose que la relación es significativa, lo que prosiguió a determinar que se acepte la H_1 y se rechace la H_0 . En relación a lo expuesto, también se logró determinar que la relación entre variables fue moderada, según el valor de correlación obtenido con el estadístico Rho de Spearman $=0,650$. La investigación alcanzó concluir que, El aula virtual en el componente capacidad formativa y el aprendizaje de las ciencias sociales se relacionan significativamente.

Prueba de la hipótesis específica 3

H_0 : El aula virtual en el componente creación de contenido digital y el aprendizaje de las ciencias sociales no se relacionan significativamente.

H_1 : El aula virtual en el componente creación de contenido digital y el aprendizaje de las ciencias sociales se relacionan significativamente.

Tabla 9*Prueba de hipótesis específica 3*

		Aprendizaje de ciencias sociales
Creación de	Coeficiente de correlación	,656**
contenido	Sig.	,043
digital	N	120

Luego de realizarse el análisis estadístico se estableció que la correlación entre variables fue significativa. El valor de significancia que se logró fue $0,00 < 0,05$ estimándose que la relación es significativa, lo que prosiguió a determinar que se acepte la H_1 y se rechace la H_0 . En relación a lo expuesto, también se logró determinar que la relación entre variables fue moderada, según el valor de correlación obtenido con el estadístico Rho de Spearman $=0,656$. La investigación alcanzó concluir que, El aula virtual en el componente creación de contenido digital y el aprendizaje de las ciencias sociales se relacionan significativamente.

V. DISCUSIÓN

La investigación logró determinar en sus resultados inferenciales que el aula virtual y el aprendizaje de las ciencias sociales se articulan notablemente en estudiantes de 5° de secundaria de las instituciones educativas- Los Olivos -2022, de acuerdo a la investigación estadística se logró establecer que la relación fue significativa en forma moderada. ($r=0,694$; $p=0,00$). En este argumento, se planteó que, el aula virtual en la Educación Básica Regular propicia un aprendizaje que demanda un claro conocimiento integrador apoyado en la tecnología educativa. Al respecto, Monroy, et al. (2018) consideraron que el aprendizaje de modalidad interactiva establece las herramientas informáticas como un: ordenador, tablet, teléfono inteligente, etc; en caminados al logro de los objetivos de aprendizaje en los estudiantes. Por consiguiente, uso del aula virtual se distingue como un ambiente interactivo capaz de propiciar el desarrollo de habilidades, capacidades y conocimientos con el manejo de herramientas tecnológicas.

Los hallazgos tienen similitud en lo encontrado por Cuellar (2022) concluyendo en su investigación que la percepción del aula virtual fue buena en un 76% y el aprendizaje se determinó como regular 62%. La relación fue significativa entre variables y moderada $=0,60$. Se determina que las variables se enlazan en forma significativa. Según lo considerado tanto en los resultados de Cuellar como en los actuales, el aula virtual y los aprendizajes alcanzan una relación interactiva a través de los medios tecnológicos, realizándose un exitoso proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de clase. En tal sentido, de igual forma pudo establecerse igualmente una similitud en los resultados de Pupuche (2022) quien concluyó que, el aula virtual se encontró en el nivel bueno 88,6%. Respecto a las dimensiones informativa, experiencia y comunicación se perciben en un nivel bueno 85,7%, 92,9% y 74,3% respectivamente. El aprendizaje por competencias se encontró en el nivel bueno 90%. La relación fue significativa entre variables y alta $=0,816$ concluyéndose que las variables se relacionan en forma directa y significativa.

En cuanto al objetivo específico 1, se formuló que, el aula virtual en el componente conectividad y el aprendizaje de las ciencias sociales se relacionan significativamente en estudiantes de 5° de secundaria de las instituciones

educativas - Los Olivos -2022. La investigación logró determinar en sus resultados inferenciales que el aula virtual en el componente conectividad y el aprendizaje de las ciencias sociales se relacionan significativamente en forma moderada en estudiantes de 5° de secundaria de las instituciones educativas - Los Olivos -2022. ($r=0,701$; $p=0,00$).

Los resultados como bien se han observado, plantean una cuestión tecnológica asociada a la adquisición del aprendizaje particularmente al formularse grupos humanos interconectados. Este fenómeno de conectividad representa una interconexión muy importante para el aprendizaje facilitando las transformaciones de la sociedad, la política, los negocios, los colegios, etc. A ello se suma las características de las redes, sus estructuras y el surgimiento de las dinámicas, las cuales son capaces de ayudar a cumplir los propósitos derivados de la educación. Debe indicarse que, se hace necesario que, el aula virtual y el aprendizaje de las Ciencias Sociales enriquezcan las capacidades de los estudiantes, con base en la conectividad para que los alumnos desarrollen sus tareas en un entorno virtual mediado por computadoras, pero capaces de producir relaciones y cohesiones cada vez más profundas entre estudiantes y maestros. En esa dirección, se expone que la conectividad permite conducir los contenidos de aprendizaje mediante la aplicación enlaces, conexiones y aplicaciones utilizados en el ambiente académico

Al respecto, el estudio de Bannasar y Mercedes (2021) sobre los aprendizajes, en lo presencial y virtual concluyeron que, los procesos educativos manifiestos por la virtualidad favorecen el desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes, desarrollándose un sinnúmero de usos sincrónicos y asincrónicos apoyados en la tecnología; por lo que se entiende que la conectividad en esta era de las conexiones reviste de gran importancia al entender que tanto los intereses personales como académicos conectados por redes favorecen la calidad de los aprendizajes en los estudiantes.

En cuanto al objetivo específico 2, se formuló que, el aula virtual en el componente capacidad formativa y el aprendizaje de las ciencias sociales se relacionan significativamente en estudiantes de 5° de secundaria de las instituciones educativas - Los Olivos -2022. La investigación logró determinar en sus resultados inferenciales que el uso del aula virtual en el componente capacidad formativa y el aprendizaje de las ciencias sociales se relacionan significativamente

en forma moderada en estudiantes de 5° de secundaria de las instituciones educativas - Los Olivos -2022. ($r=0,650$; $p=0,00$).

De acuerdo a lo planteado, dentro de las aulas la calidad en la enseñanza a través del aula virtual debe lograr un aprendizaje significativo y pertinente a los objetivos curriculares. En tal sentido, la virtualidad ofrece una oportunidad para que se refuercen las capacidades tecnológicas de los alumnos esencialmente durante los procesos de aula aplicando de forma correcta el uso de las TIC. Es necesario, por tanto, enfocar la formación continua de las capacidades y destrezas de los estudiantes dado los cambios y exigencias que la sociedad impone, donde la sociedad del conocimiento requiere cada vez más profesionales competentes para enfrentar los retos de la educación. Al respecto, debe tenerse en cuenta que, la realidad se está secularizando paralelamente con la realidad virtual por lo que todo estudiante debe saber utilizar las bibliotecas virtuales, correos electrónicos, plataforma virtual, entre otras acciones que sirven para potenciar los procesos formativos de los estudiantes.

Sobre lo descrito, Flores (2012) señaló que la capacidad formativa representa un conjunto de diversas acciones y actividades conectivistas de aprendizaje. Por otro lado, Torres, et al. (2018) formularon que, la capacidad formativa refiere al desempeño y utilidad operativa de las TIC en el aprendizaje. Al respecto, los hallazgos de Vargas (2020) ponen de relieve que el aula virtual se relaciona con el aprendizaje por competencias en estudiantes de secundaria en la I.E.P. "Graham Bell" V.E.S, 2020, determinó en su investigación que el aula virtual se encontró en un nivel bueno con un aprendizaje en el 48,8%. La relación fue significativa y moderada $=0,589$. El estudio concluye que, las variables se relacionan en forma directa y significativa. De igual forma los resultados de Vilchez (2019) confirman la relación encontrada en el estudio informándose que el aula virtual se encontró en un nivel bueno 60%. En las dimensiones recursos tecnológicos, entornos virtuales e infraestructura se encontró en un nivel bueno 55%, 50% y 45% respectivamente. El aprendizaje de CTA se encontró en el nivel logro destacado 65%. La relación fue significativa entre variables y alta $=0,881$.

En cuanto al objetivo específico 3, se formuló que, el aula virtual en el componente creación de contenido digital y el aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes de 5° de secundaria de las instituciones educativas- Los Olivos - 2022. La investigación logró determinar en sus resultados inferenciales que el aula virtual en el componente creación de contenido digital y el aprendizaje de las ciencias sociales se relacionan significativamente en forma moderada en estudiantes de 5° de secundaria de las instituciones educativas- Los Olivos -2022. ($r=0,656$; $p=0,00$).

En este aporte, sobre la creación de contenido digital los estudiantes deben ser capaces de integrar los conocimientos y enfrentarse a la complejidad de la innovación educativa, especialmente con el uso de tecnologías para el aprendizaje, donde el estudiante desarrolle contenidos académicos digitales en múltiples medios y formatos y acordes a las necesidades del estudiante que faciliten el aprendizaje digital. Lo encontrado tiene similitud con los resultados de Prete y Cabero (2019) concluyendo que, los dominios de tipo técnico, didáctico y de frecuencia presentan relación significativa con las plataformas de formación virtual. Por consiguiente, el avance tecnológico y los procesos de globalización favorecen el desarrollo de la enseñanza virtual, que debe encontrarse acordes con las necesidades educativas y según los avances tecnológicos del contexto mundial.

Por otra parte, debe afirmarse que, los sistemas de información, comunicación y educación deben fomentar la creación de un espacio virtual capaz de desenvolver de manera eficiente los diversos procesos basados en las herramientas TIC. De esta forma, potenciar el escenario virtual a través de las actividades educativas crea un espacio multicrónico, es decir, sin fronteras con un enfoque representacional, que hace uso de redes electrónicas educativas usados en foros y clases, que se enriquecen en la medida que los estudiantes lo utilicen. También debe indicarse que, el proceso educativo apoyado en las tecnologías ayuda a satisfacer las necesidades sociales de los colectivos, encaminado el desempeño de los estudiantes hacia el logro de los objetivos de aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Conforme al análisis estadístico se logró establecer que, el aula virtual y el aprendizaje de las ciencias sociales se relacionan significativamente en forma moderada en estudiantes de 5° de secundaria de las instituciones educativas - Los Olivos -2022. ($r=0,694$; $p=0,00$)

Segunda: Conforme al análisis estadístico se logró establecer que, el aula virtual en el componente conectividad y el aprendizaje de las ciencias sociales se relacionan significativamente en forma moderada en estudiantes de 5° de secundaria de las instituciones educativas - Los Olivos -2022. ($r=0,701$; $p=0,00$)

Tercera: Conforme al análisis estadístico se logró establecer que, el aula virtual en el componente capacidad formativa y el aprendizaje de las ciencias sociales se relacionan significativamente en forma moderada en estudiantes de 5° de secundaria de las instituciones educativas- Los Olivos -2022. ($r=0,650$; $p=0,00$)

Cuarta: Conforme al análisis estadístico se logró establecer que, el aula virtual en el componente creación de contenido digital y el aprendizaje de las ciencias sociales se relacionan significativamente en forma moderada en estudiantes de 5° de secundaria de las instituciones educativas - Los Olivos -2022. ($r=0,656$; $p=0,00$)

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los directores de las instituciones educativas implementar los planes de trabajo en la educación virtual con el fin de actualizar el sistema planificado para el siguiente año escolar. En tal fin es importante tomar en cuenta el uso de la tecnología para insertar a los estudiantes en un universo mediático dotado de inmaterialidad, ubicuidad, interactividad, instantaneidad, digitalización, entre otras características para potenciar los procesos de aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento.

Segunda: Se recomienda a los docentes capacitarse en el uso de las TIC, tomando en cuenta que los estudiantes han nacido en un mundo cada vez más tecnológico que permita transformar el campo educativo haciendo uso de los recursos disponibles a nivel personal, académico y social, lo que equivale que los maestros estén dispuestos a innovar su enseñanza para dar respuesta a las actuales demandas de la educación.

Tercera: Se recomienda a los padres de familia apoyar el trabajo pedagógico de los maestros a fin de compartir las jornadas escolares con el uso irrefutable de las tecnologías. De esta forma se debe guiar y/o reforzar lo aprendido mediante un entrenamiento que fomente la frecuencia de acceso integrando mediante una dinámica propositiva el desempeño escolar de los estudiantes.

Cuarta: Se recomienda a los estudiantes motivarlos sobrevalorando sus habilidades tecnológicas y/o digitales empleando la experiencia educativa como una oportunidad y una ventana hacia el progreso en distintas perspectivas para que hagan frente a su saber utilizando medios tecnológicos y las redes sociales formando actitudes que conlleven al éxito de los diferentes desafíos de la vida.

REFERENCIAS

- Aedo, A & Vargas, F. (2022). The ethics of personal comfort: A new economic identity. *Revista mexicana de sociología*, 84(2), 361-388. <https://doi.org/10.22201/iis.01882503p.2022.2.60281>
- Alvarado, A; De la Cruz, M. (2020). *El derecho a la educación virtual a las poblaciones de bajos*. Tesis para obtener el título profesional de abogado, Universidad César Vallejo, Lima. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57310> [Links]
- Banco Mundial (2018). *La crisis del aprendizaje: Estar en la escuela no es lo mismo que aprender*. <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2019/01/22/pass-or-fail-how-can-the-world-do-its-homework>.
- Banco Central de Reserva del Perú (2021). *Perspectivas sobre la educación básica en Perú, 2020–2021*. [https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Reporte Inflacion/2021/diciembre/ri-diciembre-2021-recuadro-3.pdf](https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Reporte%20Inflacion/2021/diciembre/ri-diciembre-2021-recuadro-3.pdf)
- Barrera, A, & Lugo, L. (2019). Virtual classrooms in the teaching and learning process of Statistics. *Revista científica*, (35),183-191. <https://doi.org/10.14483/23448350.14368>.
- Basantes V, Cabezas, M y Casillas, S (2020). Digital competencies in the training of virtual tutors at the Universidad Técnica del Norte, Ibarra (Ecuador). *Formación universitaria*, 13(5), 269-282. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000500269>
- Bedregal, N y Cornejo, V, Tupacyupanqui, D y Flores, S. (2019). Evaluation of the student perception in relation to the use of the Moodle platform from the TAM perspective. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 27(4), 707-718. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052019000400707>.

- Bennasar, I y Mercedes, J. (2021). La evaluación de los aprendizajes, en la dicotomía educativa presencial-virtual. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 5(18). 434-446. <https://doi.org/10.33996/revista-horizontes.v5i18.186>
- Bizarro, R. (2017). Aula virtual en el aprendizaje de computación e informática en estudiantes de una Universidad Privada 2017. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú
- Canales, R. y Silva, J. (2020). De lo presencial a lo virtual, un modelo para el uso de la formación en línea en tiempos de Covid-19. *Educación en Revista*, Curitiba, v. 36, DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.76140> [Links]
- Colás, D, Pons, L y Ballesta, T. (2018). The Impact of ICT on Teaching in the Spanish Education System: A Literature Review. *Revista de Educación a Distancia*. Núm. 56, Artic. 2, 32-01-2018. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/59459/1/321471-1097921-1-SM.pdf>
- Corcino, Y. (2020). *La estrategia Aprendo en Casa y los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. N° 304 Huacaybamba - Huánuco - 2020*. Tesis para obtener el Grado de Maestra en Administración de la *Educación*, Universidad César Vallejo, Lima. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49509/Corcino_AY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y [Links]
- Constantino, D y Álvarez, G. (2017). Conflictos virtuales, problemas reales: caracterización de situaciones conflictivas en espacios formativos online. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(44), 65-84. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100005&lng=es&tlng=es.

- Cuellar, L. (2022). Aula virtual y aprendizaje significativo en los estudiantes de una IE. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Perú.
- Cueto, S. (2016). Innovación educacional, calidad de la educación, política educativa, América Latina. [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5uibd.nsf/F6F6349892E56C660525820C0070CFE8/\\$FILE/ILAIPPGRADEinovcalEdu.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5uibd.nsf/F6F6349892E56C660525820C0070CFE8/$FILE/ILAIPPGRADEinovcalEdu.pdf).
- Chávez, G, & Gutiérrez, A. (2018). Virtual classroom as a support for learning and research at the Faculty of Arts of the UNMSM. *Revista Científica UISRAEL*, 5(3), 83-108. <https://doi.org/10.35290/rcui.v5n1.2018.62>
- Duarte, M, Montalvo, E y Valdés, E. (2019). Dispositional Strategies and Meaningful Learning in Virtual Classrooms. *Revista Educación*, 43(2), 468-483. <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v43i2.34038>
- Flores, J, Garay, R y Hernández, R. (2020). The Use of the Wiki and the Improvement in Collaborative Learning. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), e447. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.447>
- Flores, J. (2012). *Organizaciones Virtuales Nuevas Herramientas para Mejorar la Productividad de los colaboradores*. Universidad San Martín de Porres
- Fuentes, A, Alejo, P, Granados, A, & Puerto, O. (2021). El proceso de evaluación del aprendizaje desde el Entorno Virtual de Aprendizaje en el nivel universitario. *Revista Científica UISRAEL*, 8(3), 117-134. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n3.2021.345>
- García, L. (2017). *Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil*. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(2), 9-25. [Links]

- Gómez, G, Rodríguez, C, & Marín, A. (2020). The transcendence of Augmented Reality in student motivation. A systematic review and meta-analysis. *Revista de Educación*, 15(1), 36-46. <https://dx.doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.03>
- González, L. (2021). Proposal for the adaptation of the teaching-learning process to the virtual modality in the orthodontics specialty. *MEDISAN*, 25(4), 1012-1027. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102930192021000401012&lng=es&tlng=es
- González, L (2019). The Virtual Classroom as a Tool for Increasing Satisfaction Levels in the Study of Mathematics. *Información tecnológica*, 30(1), 203-214. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000100203>
- Granados, J. (2019). The Relationship between Virtual Classrooms and Academic Performance among Nursing Students in a University of Costa Rica Biochemistry Course. *Revista Educación*, 43(2), 327-343. <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v43i2.32723>
- Guilbauth, J y Guilbauth, I. (2020). Virtual classrooms as tools learning facilitators during confinement by covid-19. UDELAS. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 439-449. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000400007&lng=es&tlng=es
- Hernández, R y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education
- Jiménez, R., & Cuenca, M. (2021). La enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales a través del patrimonio, videojuegos y emociones. Estudio de caso en un IES de Huelva (España). *Panta Rei. Revista digital de Historia y Didáctica de la Historia*, 15, 103–133. <https://doi.org/10.6018/pantarei.466601>

- Jiménez, Y. (2018). Aproximación crítica a las principales teorías sobre el cambio tecnológico. *Revista Problemas del Desarrollo*, 193 (49). <http://probdes.iiec.unam.mx>
- Landa, J. (2022). *Aula virtual y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria, en una institución educativa de Lima, 2022*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Perú.
- Machuca, A, Sánchez, E, Sampedro, R, & Palma, P. (2021). Percepción de los estudiantes de las clases síncronas y asíncronas a un año de educación virtual. *Conrado*, 17(81), 269-276. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_artext&pid=S1990-86442021000400269&lng=es&tlng=es.
- Ministerio de Educación. (2022). Docentes y sus aprendizajes en modalidad virtual. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5709>.
- Ministerio de Educación. (2019). Minedu publica los resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019. <http://umc.minedu.gob.pe/minedu-publica-los-resultados-de-las-evaluaciones-nacionales-delogros-de-aprendizaje-2019/>
- Monroy, A, Hernández, I y Jiménez, M. (2018). Digital Classrooms in Higher Education: The Case of Mexico. *Formación universitaria*, 11(5), 93-104. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000500093>.
- Montemayor, B. (2016). El aula virtual como complemento de clase presencial. Reporte de experiencia. UNAM. <http://www.somece2015.unam.mx/anterior/Memoria/35.pdf>
- Padilla, M y Patiño, M. (2020). Tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo social: una propuesta metodológica. *PAAKAT: revista de tecnología y sociedad*, 10(18), e432. <https://doi.org/10.32870/pk.a10n18.432>

- Palomares, Y, Ascensión, A y López, A. (2020). E-igualdad de género y rendimiento académico en entornos virtuales de aprendizaje: un estudio inter-sujetos. *Formación universitaria*, 13(5), 137-146. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-5006202000500137>
- Pupuche, W. (2022). Uso del aula virtual y el aprendizaje por competencias durante el COVID-19 en estudiantes de una IE. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Perú.
- Prete, A y Cabero, A. (2019). Las plataformas de formación virtual: algunas variables que determinan su utilización. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 11(2), 138-153. <https://doi.org/10.32870/ap.v11n2.1521>
- Rivadeneira, A. (2022). Aula virtual de Moodle para motivar el aprendizaje de educación física en la Universidad Regional Amazónica Ikiam. *Revista Científica UISRAEL*, 9(2), 39-52. <https://doi.org/10.35290/rcui.v9n2.2022.506>
- Rodríguez, B y Castillo, C. (2016). Virtual learning environments: Possibilities and challenges in the university environment. España: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Rubio, J, Neira, T, Molina, D y Vidal C. (2022). Proyecto UBOT: asistente virtual para entornos virtuales de aprendizaje. *Información tecnológica*, 33(4), 85-92. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642022000400085>
- Sameer, A. (2020). videoconferencing Classes: A solution to the social distance caused by COVID-19 or a big problem (Sao Paulo, Sp.), 11(2), 138-153. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/787/1207>.
- Sanders, M. (2022). ÉTICA E INTERDISCIPLINARIEDAD EN LA FILOSOFÍA Y LA TEORÍA LITERARIA. Perífrasis. *Revista de Literatura, Teoría y Crítica*, 13(26), 142-163. <https://doi.org/10.25025/perifrasis202213.26.08>

Soto, I. (2017). La tesis en cuatro pasos. Perú: Mileniun.

Toledo, A. (2019). Tutoring Through Virtual Classrooms: A Training and Selftraining Experience. Educación Superior, 6(2), 47-58. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S251882832019000200009&lng=es&tlng=es

Torres, T; Jimenez, M; Morúa, L; Sarrión, A; Gómez, J. Suárez, L. (2018): El Aula Virtual: su formación y necesidad para la Escuela Latinoamericana de Medicina. Panorama Cuba y Salud 2018;13 (Especial): 93-97. <https://www.medigraphic.com/pdfs/cubaysalud/pes-2018/pes181ah.pdf>

Valderrama, S. (2018). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Lima: San Marcos.

Vargas, L. (2020). Uso del aula virtual y el aprendizaje por competencias en estudiantes de secundaria en la I.E.P. "Graham Bell" V.E.S, 2020. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Perú.

Vílchez, V. (2019). Uso del aula de innovación pedagógica y el aprendizaje de los estudiantes del 1° de secundaria del área de ciencia tecnología y ambiente de la institución educativa N°0148 -UGEL 05 San Juan de Lurigancho – 2018. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Perú.

ANEXOS

Anexo N.º 01 Matriz de operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de la variable aula virtual

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems Escala	Niveles o rangos	
Aula virtual. Flores (2012) define aula virtual como el espacio o comunidad digital donde se desarrollan diversos procesos creados para la enseñanza con las herramientas TIC potenciándose el papel de sus usuarios mediante la interconexión e interactividad en la red de internet.	El aula virtual se dimensiona en los componentes: conectividad, capacidad formativa y creación de contenido digital, siendo objeto de medición en los niveles alto, medio y bajo.	Conectividad	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la plataforma • Potencialidad de la plataforma • Utilidad tecnológica 	1	Alto	
				2	(101-135)	
				3	Medio	
				4	(64-100)	
				5	Bajo	
				6	(27-63)	
				7	Por niveles	
				8	D1, D2,	
				9	D3	
		Capacidad formativa	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas tecnológicas-didácticas • Contenido didáctico • Instrumento de conocimiento 	Ordinal	10	Alto
					11	(34-45)
					12	Medio
					13	(21-33)
					14	Bajo
					15	(9-20)
					16	
					17	
					18	
		Creación de contenido digital	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumento motivador • Instrumento de interacción y comunicación • Instrumento de evaluación 		19	
					20	
					21	
					22	
					23	
					24	
					25	
					26	
					27	

Tabla 2

Operacionalización de la variable aprendizaje de ciencias sociales

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
Aprendizaje de ciencia sociales. Jiménez, y Cuenca (2021) definen el concepto como aquellas competencias o conocimientos adquiridos relacionados con la experiencia de contenidos espaciotemporales vinculados a objetos, elementos, y personajes que interactúan entre sí y sus representaciones en la historia.	El aprendizaje de ciencia sociales se dimensiona en los componentes: Competencia Construye interpretaciones históricas Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, Gestiona responsablemente los recursos económicos, siendo objeto de medición en los niveles logro destacado, logro esperado, en proceso e inicio.	Competencia Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica diversos hechos y procesos históricos • Señala características del pasado 	1	Nominal	Logro destacado
				2		(18-20)
				3		Logro esperado
				4		(14-17)
				5		En proceso
				6		(11-13)
				7		Inicio
				8		(0-10)
				9		Por niveles D1, D2,
				10		Logro destacado
		11	(7)			
		12	Logro esperado			
		13	(5-6)			
		14	En proceso			
		15	(3-4)			
		16	Inicio			
		17	(0-2)			
		18	Por niveles D3			
		19	Logro d			
		20	(
Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero • Señala los recursos del Estado 				Logro e	(
					En p	(3
					In	(C

Anexo N.º 02 instrumentos de investigación

Aula virtual

Siempre=5; Casi siempre = 4; A veces =3; Casi nunca = 2; Nunca = 1

Marque según considere su opinión.

CONECTIVIDAD		1	2	3	4	5
1.	La plataforma le parece amigable para el desarrollo del curso.					
2.	Considera que la plataforma en el desarrollo del curso se caracteriza por ser atractivo, interactivo y llamativo al presentar las imágenes, textos al transmitir las actividades de las asignaturas.					
3.	La plataforma es de fácil acceso en la descarga de archivos.					
4.	El contenido educativo tiene una potencialidad expresiva al utilizarse los vídeos de la plataforma.					
5.	La plataforma tiene un potencial educativo que favorece la calidad educativa.					
6.	La imágenes y sonidos de la plataforma son coherentes con el material del contenido del curso.					
7.	Considera que el aula virtual favorece su aprendizaje del curso.					
8.	El aula virtual trasmite la información con contenidos pertinentes al aprendizaje.					
9.	El aula virtual del curso corresponde a los objetivos, esquemas de los contenidos.					
CAPACIDAD FORMATIVA		1	2	3	4	5
10.	Considera que el curso virtual es didáctico para el aprendizaje.					
11.	Los chat, foros y seminarios del curso logran los objetivos de la asignatura.					
12.	Considera que el aula virtual ha formado en usted capacidades tecnológicas que favorecen su aprendizaje.					
13.	El contenido en su estructura narrativa presenta los instructivos de manera clara y didáctica.					
14.	Los audiovisuales refuerzan la clase del profesor.					
15.	Los audiovisuales tienen potencialidad expresiva que ayuda a la fácil comprensión del material expuesto.					
16.	Es el aula virtual un escenario que ayuda a lograr los aprendizajes.					
17.	El curso se encuentra organizado de acuerdo los contenidos de la asignatura.					
18.	El curso que se dicta en el aula virtual potencia el aprendizaje autónomo.					

CREACIÓN DE CONTENIDO DIGITAL		1	2	3	4	5
19.	Se siente motivado en el aula virtual.					
20.	Considera que el trabajo del foro es útil.					
21.	Considera que el curso cumple con las expectativas.					
22.	La interacción con sus compañeros en los foros mejora su atención y motivación.					
23.	La comunicación con los docentes satisface sus dudas.					
24.	Los contenidos son coherentes con la metodología didáctica, utilizada en el curso virtual.					
25.	La evaluación utilizada en el aula virtual es coherente con el sílabo de clase.					
26.	Las evaluaciones del curso virtual miden la comprensión y el razonamiento del estudiante.					
27.	La evaluación en el curso tiene instrumentos que hacen seguimiento del curso.					

Test de aprendizaje de Ciencias Sociales

¿Aprendiste algo? mide tu conocimiento con este test, buena suerte

Nombre: _____

Competencia Construye interpretaciones históricas

1. Los andenes son:

Selecciona una opción que creas adecuada para responder

- a. Fuente monumental.
- b. Fuente escrita.
- c. Fuente oral.
- d. Fuente audiovisual.

2. La mascaipacha es una fuente.

Selecciona una opción que creas adecuada para responder

- a. Monumental primaria.
- b. Monumental secundaria.
- c. Audio visual secundaria.
- d. Audio visual primaria.

3. Las crónicas son:

Selecciona una opción que creas adecuada para responder

- a. Fuentes monumentales.
- b. Fuentes escritas.
- c. Fuentes orales.
- d. Fuentes monumentales.

4. Una momia es una fuente:

Selecciona una opción que creas adecuada para responder

- a. Monumental primaria.
- b. Monumental secundaria.
- c. Audio visual primaria.

d. Audio visual secundaria.

5. El acta de la Independencia del Perú es una fuente:

Selecciona una opción que creas adecuada para responder

- a. Monumental- secundaria.
- b. Audio visual – Secundaria
- c. Escrita - primaria.
- d. Monumental – primaria.

6. Un Aríbalo es una fuente.

Selecciona una opción que creas adecuada para responder

- a. Monumental -primario.
- b. Monumental -secundaria.
- c. Audio visual – primaria.
- d. Audio Visual - secundaria

7. La cerámica Moche es una fuente:

Selecciona una opción que creas adecuada para responder

- a. Secundaria.
- b. Escrita.
- c. Audio visual
- d. Material

Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

8. ¿Cuántos océanos existen en nuestro planeta?

Selecciona una opción adecuada para responder

- a. 4 océanos
- b. 5 océanos
- c. 6 océanos
- d. 7 océanos

9. ¿Cuántos continentes existen en nuestro planeta?

Selecciona una opción que creas adecuada para responder

- a. 4 continentes

- b. 5 continentes
- c. 6 continentes
- d. 7 continentes

10. ¿Cuál es el océano más grande que se encuentra en nuestro planeta?

Selecciona una opción que creas adecuada para responder

- a. Pacífico
- b. Atlántico
- c. Ártico
- d. Antártico

11. ¿Cuál es el continente más grande que se encuentra en nuestro planeta?

Selecciona una opción que creas adecuada para responder

- a. Europa
- b. América
- c. África
- d. Asia

12. Las coordenadas geográficas son un conjunto de líneas:

Selecciona una opción que creas adecuada para responder

- a. Reales
- b. Onduladas
- c. Imaginarias
- d. Perpendiculares

13. Las coordenadas terrestres son un conjunto de líneas:

Selecciona una opción que creas adecuada para responder

- a. Longitud y Latitud
- b. Mares y Ríos
- c. Océanos
- d- Continentes

14. ¿En qué continente se encuentra situada Argentina?

Selecciona una opción que creas adecuada para responder

- a. África
- b. Europa
- c. Oceanía
- d. América

Competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos

15. Actividad económica productiva:

Selecciona una opción que creas adecuada para responder

- a. Industria
- b. Minería.
- c. Agricultura.
- d. Pesca.

16. Actividad económica extractiva:

Selecciona una opción que creas adecuada para responder

- a. Ganadería.
- b. Agricultura.
- c. Minería.
- d. Industria.

17. Actividad económica transformativa.

Selecciona una opción que creas adecuada para responder

- a. Comercio.
- b. Industria.
- c. Tala.
- d. Pesca.

18. La mina Antamina se encuentra en:

Selecciona una opción que creas adecuada para responder

- a. Cusco.
- b. Cajamarca.
- c. Cerro de Pasco.

d. Huaraz.

19. Puerto pesquero más importante del Perú.

Selecciona una opción que creas adecuada para responder

a. Callao.

b. Chimbote.

c. Ilo

d. Paíta.

20. Puerto internacional más importante del Perú.

Selecciona una opción que creas adecuada para responder

a. Matarani

b. Chimbote

c. Callao

d. Pimentel

Manual de respuestas correctas

Competencia Construye interpretaciones históricas	
1.	A
2.	A
3.	B
4.	A
5.	C
6.	A
7.	D
Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	
8.	B
9.	C
10.	A
11.	D
12.	C
13.	A
14.	D
Competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos	
15.	C
16.	C
17.	B
18.	D
19.	B
20.	C

Anexo N.º 03 Ficha técnica

Ficha técnica de variable aula virtual

Instrumento	Cuestionario de aula virtual
Autor	Torres Pineda Abel Julio (2020)
Lugar	Los Olivos
Duración	30 min
Objetivo	Medir la variable aula virtual
Estructura	El cuestionario está conformado por 27 ítems en escala de nivel ordinal Siempre=5 Casi siempre = 4 A veces =3, Casi nunca = 2, Nunca = 1

Fuente: Elaborado por la investigadora

Ficha técnica de variable aprendizaje de Ciencias Sociales

Instrumento	Cuestionario de aula virtual
Autor	Torres Pineda Abel Julio (2020)
Lugar	Los Olivos
Duración	30 min
Objetivo	Medir el aprendizaje de Ciencias Sociales
Estructura	El cuestionario está conformado por 20 ítems en escala de nivel nominal. Respuesta incorrecta = 0 y respuesta correcta =1

Fuente: Elaborado por la investigadora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, NAGAMINE MIYASHIRO MERCEDES MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aula virtual y aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de 5° secundaria de instituciones educativas, Los Olivos -2022", cuyo autor es SANDOVAL VILITANGA JOSE JULIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
NAGAMINE MIYASHIRO MERCEDES MARIA DNI: 20031516 ORCID: 0000-0003-4673-8601	Firmado electrónicamente por: MENAGAMINEMIY el 08-08-2023 14:44:06

Código documento Trilce: TRI - 0645603