



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA
ELEVAR EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LAS ESTUDIANTES
DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA
MAGDALENA SOFÍA” DEL DISTRITO DE CHICLAYO.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES

AHUMADA LÓPEZ LENY RAQUEL
BUSTAMANTE VALLEJOS ABEL
CABRERA CHUDAN JUAN FRANCISCO

ASESOR

DR. LUIS MONTENEGRO CAMACHO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

CHICLAYO - PERÚ

2015

DECLARACIÓN JURADA

Yo, **Leny Raquel Ahumada López**, egresado (a) del Programa de Maestría (x) Doctorado () Maestría Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 16625648

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

13. Soy autor (a) de la tesis titulada: **PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA MAGDALENA SOFÍA" DEL DISTRITO DE CHICLAYO.**
14. La misma que presento para optar el grado de: Magister en Psicología Educativa
15. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
16. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
17. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
18. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Pimentel, diciembre de 2016


Firma

Nombres y apellidos: **Leny Raquel Ahumada López**
DNI: 16625648

copy AHUMADA Lopez
DNI NO 16625648


Willy Antonio Vera Mendoz
DNI: 16625648

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Abel Bustamante Vallejos, egresado (a) del Programa de Maestría (x) Doctorado () Maestría Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 27569162

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

Soy autor (a) de la tesis titulada: **PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA MAGDALENA SOFÍA" DEL DISTRITO DE CHICLAYO.**

La misma que presento para optar el grado de: Magister en Psicología Educativa

3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, someténdome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Pimentel, diciembre de 2016


Firma

Nombres y apellidos: Abel Bustamante Vallejos

CERTIFICADO: LA AUTENTICIDAD DE LA DNI 27569162

Abel Bustamante Vallejos
27569162

LA QUE LEGALIZO

CHICLAYO,

06 FEB 2017

DAVILA
NOTARIO
ABOGADO
C.N.L. 19
ELIAS AGUIRRE 961
TELEFAX 233413
CHICLAYO


NOTARIO - ABOGADO
C. N. L. 19
ELIAS AGUIRRE N° 961 CHICLAYO
TELEFAX 233413
notariadedf_1@hotmail.com



DECLARACIÓN JURADA

Yo, Juan Francisco Cabrera Chudan, egresado (a) del Programa de Maestría (x) Doctorado () Maestría
Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 17530257

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

7. Soy autor (a) de la tesis titulada: **PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA MAGDALENA SOFÍA" DEL DISTRITO DE CHICLAYO.**
8. La misma que presento para optar el grado de: Magister en Psicología Educativa
9. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
10. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
11. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
12. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

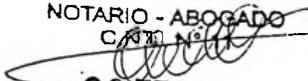
De: Que la firma que antecede
de (a) JUAN FRANCISCO
cabrera chudan
17530257

Pimentel, diciembre de 2016


Firma



o (a) con _____ Nombres y apellidos: Juan Francisco Cabrera Chudan
DNI: 17530257

WELTI ISABEL ALVARADO QUIJANO
NOTARIO - ABOGADO
C.R.T. Nº 11

08 FEB 2017
AV. SAENZ PEÑA Nº 845 - TELEFAX: 233608
CHICLAYO - PERU




DEDICATORIA

A nuestras familias que en los últimos semestres nos han acompañado con su palabra alentadora, animándonos a la superación profesional, confiando en el mejoramiento del estatus social y económico, para el bienestar de quienes integramos el hogar.

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud a Dios por hacernos sus instrumentos para ayudar a las personas a saber vivir en plenitud; y gracias también a los profesores de la Universidad "César Vallejo" – Filial Chiclayo, por sus conocimientos y experiencias que nos han transmitido para hacernos más competentes y eficientes en la labor educativa.

LOS AUTORES

PRESENTACIÓN

De conformidad con el Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Post Grado de la Universidad "César Vallejo", presentamos el trabajo de investigación denominado "Programa de estrategias psicopedagógicas para elevar el nivel de autoestima de las estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Santa Magdalena Sofía del distrito de Chiclayo, con la finalidad de graduarnos como Magister en Educación, con mención en Psicología Educativa, cuyo propósito es elevar el nivel de autoestima de las estudiantes que conforman el grupo experimental y por ende permitir la mejora en el logro de sus aprendizajes.

El enfoque mediante el cual se orientó el presente estudio es de corte cuantitativo y el tipo de investigación es experimental.

La tesis está estructurada en cuatro capítulos basados en el análisis e interpretación de datos en relación al nivel de autoestima que tienen las estudiantes, antes y después de aplicado el programa de estrategias psicopedagógicas.

LOS AUTORES

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
PRESENTACIÓN	vii
ÍNDICE	viii
RESUMEN	x
ABSTRAC	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	16
1.3.- Justificación	16
1.4. Antecedentes	17
1.5. Objetivos	19
1.5.1. General	19
1.5.2. Especifico	19

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco teórico	22
2.1.1. Definiciones de autoestima	22
2.1.2. Características de la autoestima	24
2.1.3. Factores de la autoestima	26
2.1.4. Niveles de la autoestima	27
2.1.5. Componentes de la autoestima	30
2.1.6. Relación entre autoconcepto y autoestima	31
2.1.7. Importancia de la autoestima	31
2.1.8. Dimensiones de la autoestima	32
2.1.9. Escala de la autoestima	33

2.1.10. Teorías que sustentan el programa de estrategias psicopedagógicas.	38
2.1.11. Estrategias psicopedagógicas desarrolladas en el programa.	41
2.2. Marco conceptual	42

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	45
3.2. variables	45
3.2.1. Definición conceptual	45
3.2.2. Definición operacional	45
3.3. Metodología	52
3.3.1. Tipo de estudio	52
3.3.2. Diseño	52
3.4. Población y muestra	52
3.4.1. Población	52
3.4.2. Muestra	52
3.5. Métodos de investigación	53
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
3.7. Métodos de análisis de datos	54

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de la información	56
4.2. Prueba de la hipótesis para el post test	68
CONCLUSIONES	70
SUGERENCIAS	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
ANEXOS	74

RESUMEN

Diversos estudios han demostrado que el nivel de autoestima es un factor determinante de los éxitos y fracasos escolares. La elevada autoestima, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad de la persona para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que un bajo nivel de autoestima conduce a la persona a la derrota y al fracaso; situación que se viene dando en las estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa "Santa Magdalena Sofía", del distrito de Chiclayo, durante el presente año, entendiéndose la autoestima como la capacidad que tiene la persona de valorarse, amarse, apreciarse y aceptarse a sí mismo, mientras mejor se encuentre emocionalmente la persona, tendrá un mejor desarrollo de sí misma.

Para afirmar lo escrito anteriormente se aplicó el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith, llegando a identificar que las estudiantes de la muestra, en su mayoría se encuentran en un nivel de autoestima de nivel medio hacia abajo, se sienten infelices, obtienen bajo rendimiento académico, no controlan adecuadamente sus emociones y deficientes relaciones con sus familiares más directos.

Los resultados obtenidos muestran que existe un considerable grupo de estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa "Santa Magdalena Sofía", del distrito de Chiclayo, que presentan un nivel bajo de autoestima, es por ello que se diseñó y aplicó el programa de estrategias psicopedagógicas, donde las estudiantes aprendieron a medir su auto conocimiento y auto valoración, mejorar su confianza en sí mismas y hacia los demás y su nivel de autonomía e independencia, lo cual nos llevó a elevar el nivel de autoestima de las estudiantes, cuya eficacia fue comprobada al comparar los resultados del grupo control con el experimental, quedando demostrado que sí es posible mejorar el nivel de autoestima de las personas.

ABSTRACT

Several studies have shown that the level of self-esteem is a determining factor in the successes and failures in school. High self-esteem, linked to a positive concept in itself, will enhance the ability of the person to develop their skills and increase the level of personal safety, while a low level of self-esteem leads the person to defeat and failure; situation that is taking place in the students of fourth degree of the educational institution "St. Madeleine Sophie", of the District of Chiclayo, this year, understanding self-esteem as the ability of the person assessed, love, appreciate and accept himself, while better the person is emotionally will have better development itself.

To say what is written above the Self-Esteem Inventory STANLEY COOPERSMITH coming to identify the students in the sample, the majority are in a self-esteem of middle level down is applied, they are unhappy, they get poor academic performance, not adequately control their emotions and poor relationships with their closest relatives.

The percentages show that there is a considerable group of fourth graders of School "St. Madeleine Sophie" district of Chiclayo, which have a low self-esteem, which is why we designed and implemented the program strategies educational psychology, where students learned to measure their self-knowledge and self-worth, improve their confidence in themselves and others and their level of autonomy and independence, which led us to raise the self-esteem of students, whose effectiveness was ascertained by comparing results with the experimental control group, being shown that it is possible to improve the self-esteem of people.

INTRODUCCIÓN

En un mundo tan cambiante y competitivo se hace necesario formar personas que respondan a las demandas de esta sociedad globalizada la que acarrea una serie de retos a las personas de hoy, esto será posible no solamente con el desarrollo de las capacidades cognitivas de la persona, sino también con la formación de una alta autoestima que asegure la calidad humana.

El presente trabajo realizado en la Institución Educativa “Santa Magdalena Sofía” – Chiclayo, demostró que la aplicación del programa de estrategias psicopedagógicas permitió elevar el nivel de autoestima de las estudiantes.

Las Instituciones Educativas en el Perú constituyen espacios importantes donde se busca la formación integral de los educandos. Por ello esta investigación se ha realizado con el propósito de abordar el aspecto emocional del estudiante, el cual es un componente importante de la personalidad que va a repercutir en el éxito o fracaso de su vida académica.

El problema de la investigación se formula de la siguiente manera: ¿En qué medida la aplicación del Programa de Estrategias Psicopedagógicas, facilitará elevar el nivel de autoestima de las estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “Santa Magdalena Sofía” del distrito de Chiclayo?

El problema planteado determinó el objetivo principal de la investigación consistente en elevar el nivel de autoestima de las estudiantes de cuarto grado “N” de la Institución Educativa “Santa Magdalena Sofía” del distrito de Chiclayo.

En coherencia con el objetivo, se planteó la siguiente hipótesis: Si se elabora y aplica un Programa de Estrategias Psicopedagógicas; se eleva el nivel de autoestima de las estudiantes de cuarto grado “N” de la Institución Educativa “Santa Magdalena Sofía” del distrito de Chiclayo, la misma que fue demostrada positivamente, luego del análisis e interpretación de los resultados.

El instrumento de investigación utilizado es el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith, el cual nos ha permitido determinar el nivel inicial de autoestima de las estudiantes mediante un pre test y el nivel final de autoestima mediante un pos test.

La investigación ha requerido del método empírico como la observación y de los métodos teóricos como el hipotético deductivo, el análisis y la síntesis; la deducción y la inducción y el método lógico.

El estudio realizado consta de cuatro capítulos.

El primero analiza el problema de la autoestima, en un contexto mundial, nacional y local; se formula el problema, se justifica la investigación, se citan algunos antecedentes y se plantean los objetivos, general y específicos.

El segundo presenta el Marco teórico que da el sustento epistemológico a la investigación incluyendo: Definiciones, importancia, características, factores, niveles y dimensiones de la autoestima y diversas teorías psicopedagógicas.

El tercero, comprende la hipótesis de la investigación, las variables, la metodología, el tipo de investigación, diseño, población y muestra y las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El cuarto comprende el análisis e interpretación de los resultados, concordando con los objetivos planteados.

Para la validación y el rigor científico se ha tenido en cuenta las orientaciones de especialistas que han confirmado la viabilidad de la propuesta mediante el juicio de expertos.

El trabajo finaliza con la presentación de las conclusiones y sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos que ilustran la investigación.