



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN**

Innovación digital y la calidad educativa en la I.E secundaria Almirante
Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Administración

AUTORAS:

Martinez Cruz, Yusbely (orcid.org/0000-0003-2905-331X)

Quiroz Zapata, Andrea Silvina (orcid.org/0000-0002-1519-7972)

ASESOR:

Mg. Ángulo Corcuera, Carlos Antonio (orcid.org/0000-0001-7920-4628)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de las Organizaciones

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo económico, empleo y emprendimiento

PIURA – PERÚ

2023

Dedicatoria:

Dedicamos este trabajo de investigación a Dios y a nuestros padres por permitirnos acompañar en el camino de nuestra carrera y ser nuestros guías para alcanzar nuestras metas.

Agradecimiento:

Agradecemos a Dios por permitirnos alcanzar nuestras metas, nuestros padres por el apoyo y esfuerzo brindado, a los profesores por dedicarnos su tiempo, enseñanzas para convertirnos en profesionales competentes,



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ANGULO CORCUERA CARLOS ANTONIO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES de la escuela profesional de ADMINISTRACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Innovación digital y la calidad educativa en la I.E secundaria Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022", cuyos autores son QUIROZ ZAPATA ANDREA SILVINA, MARTINEZ CRUZ YUSBELY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 16 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ANGULO CORCUERA CARLOS ANTONIO DNI: 06437510 ORCID: 0000-0001-7920-4628	Firmado electrónicamente por: ANGULOCA el 20-07- 2023 13:26:39

Código documento Trilce: TRI - 0594895



Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, MARTINEZ CRUZ YUSBELY, QUIROZ ZAPATA ANDREA SILVINA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES de la escuela profesional de ADMINISTRACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Innovación digital y la calidad educativa en la I.E secundaria Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
QUIROZ ZAPATA ANDREA SILVINA DNI: 73199925 ORCID: 0000-0002-1519-7972	Firmado electrónicamente por: ANDREAQUIROZ el 03-10-2023 18:22:56
MARTINEZ CRUZ YUSBELY DNI: 72362654 ORCID: 0000-0003-2905-331X	Firmado electrónicamente por: YUSBELYCRUZ el 01-10-2023 21:12:57

Código documento Trilce: INV - 1317444

Índice de contenidos

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO:.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra y muestreo.....	12
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	13
3.5. Procedimiento	13
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos.....	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES	28

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Resultados descriptivos de prácticas digital en el aula en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022</i>	15
Tabla 2: <i>Relación de las prácticas digitales en el aula y la calidad educativa en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022</i>	16
Tabla 3: <i>Resultados descriptivos de acceso y uso de herramientas digitales en el aula en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022</i>	17
Tabla 4: <i>Relación de acceso y uso de tecnología y la calidad educativa en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022</i>	18
Tabla 5: <i>Resultados descriptivos de competencia digital en el aula en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022</i>	19
Tabla 6: <i>Relación de competencia digital y la calidad educativa en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022</i>	20
Tabla 7: <i>Normalidad de las variables</i>	21
Tabla 8: <i>Relación de la innovación digital y la calidad educativa en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022</i>	22

Resumen

La innovación a través de medios tecnológicos se ha convertido en un elemento clave en el proceso educativo. Se formuló como objetivo general determinar la relación de la innovación digital y la calidad educativa en la I.E. Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022. La metodología del estudio fue cuantitativa, de diseño no experimental-transversal, y alcance correlacional. La muestra estuvo compuesta por 30 colaboradores de ambos sexos, de 25 a 55 años de edad, y aquellos que tienen más de 1 años trabajando en la I.E. del estudio. La técnica fue la encuesta y se aplicaron dos cuestionarios diseñados y validados en la población, uno dirigido a medir innovación digital y otro para calidad educativa. Se encontró que existe correlación fuerte y positiva ($r=0.9$ $p=0.00$) entre la innovación digital y la calidad educativa en la I.E. Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache; asimismo, se halló correlación positiva y significativa entre las dimensiones de innovación digital y la calidad educativa. Se concluyó que, a mayor innovación digital, incrementa la calidad educativa en la comunidad estudiantil.

Palabras clave: Innovación digital, calidad educativa, docentes, Institución secundaria.

Abstract

Innovation through technological means has become a key element in the educational process. The general objective was formulated to determine the relationship between digital innovation and educational quality at the I.E Almirante Miguel Grau and Seminario Sapalache, 2022. The study methodology was quantitative, with a non-experimental-transversal design, and correlational scope. The sample consisted of 30 employees of both sexes, from 25 to 55 years of age, and those who have worked at the I.E. of the study. The technique was the survey and two questionnaires designed and validated in the population were applied, one aimed at measuring digital innovation and the other for educational quality. It was found that there is a strong and positive correlation ($r=0.9$ $p=0.00$) between digital innovation and educational quality in the I.E Almirante Miguel Grau and the Sapalache Seminary; Likewise, a positive and significant correlation was found between the dimensions of digital innovation and educational quality. It was concluded that the greater the digital innovation, the educational quality in the student community increases.

Keywords: Digital innovation, educational quality, teachers, Secondary Institution.

I. Introducción

En la actualidad, la innovación digital se ha vuelto en un elemento esencial para la enseñanza o desenvolvimiento de las personas, dado que se usan diferentes instrumentos para buscar información en libros, revistas, sobre todo, aprender y mantener una comunicación activa, a través del uso de las plataformas o redes sociales, por tanto, se requiere mejorar la calidad educativa, debido a que se puede llevar cursos brindados por otros países, permitiéndoles obtener mayores oportunidades a futuro (Muller et al., 2023).

A nivel internacional Serrano et al. (2022) en Barcelona – España menciona que, la innovación digital es llamada sociedad de la inteligencia o humanidad de la red, debido que, permite a los estudiantes acceder a un aprendizaje de manera transformador, donde se brinda igualdad de oportunidades para todos, por tal razón se ha impulsado a los profesores a modificar su estilo tradicional de enseñanza y adecuarse a las necesidades del estudiante. Posteriormente con la llegada de la pandemia, según UNESCO en el 2020 aproximadamente 363 millones de estudiantes no fueron al colegio, ni universidad y se vieron perjudicados en más de 130 países, obligando al sistema de educación a realizar una enseñanza 100% digital. Por consiguiente, la incorporación de la tecnología en la pedagogía generó grandes éxitos, mejoró el desarrollo de aprendizaje, por medio, de la incorporación de canales digitales, el cual era utilizado por los estudiantes al 100% (Kay y Pasarica 2019).

A nivel nacional en Lima, se menciona que, la innovación digital que se debe desarrollar en una institución educativa, debe contar con un sistema digital oportuno, competente, ordenado, sostenible e inclusivo, las autoridades encargadas en las áreas respectivas están enfocándose en ese pronto cambio, sin embargo, señalan que el cambio será de forma gradual (Morales, 2019). Así mismo, definen la calidad educativa como un derecho primordial y objetivo principal para todos los ciudadanos, en el cual se desarrollan competencias y se atribuyen logros de aprendizaje para su formación como persona (Hogan y Sathy, 2021); en especial tras el periodo de pandemia, cobra un impulso debido a la necesidad de que la comunidad educativa general adquiere una nueva visión

para continuar con el aprendizaje significativo de manera sostenible y eficaz (Al-Freih, 2022).

Actualmente, en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario ubicado en el centro poblado de Sapalache-Huancabamba, a pesar de que se considera significativa la innovación digital en el diseño y transformación del modelo de enseñanza- aprendizaje; existe una gran inquietud por parte de los padres de familia; puesto que, la I.E. presenta deficiencias en cuanto a herramientas, elementos, actitudes y orientación digital en el proceso de formación al alumnado, durante y posterior al desarrollo de clases; de igual manera, los progenitores refieren que las técnicas y estrategias de aprendizaje que emplea la plana docente no se muestran efectivas, flexibles ni acorde a las características de los alumnos; evidenciándose en los resultados académicos, pues al ser comparadas las competencias y aprendizajes adquiridos de los estudiantes, con los de otras escuelas nacionales de la región, se hallan diferencias desfavorables; siendo importante resaltar, que en estas últimas se identifican un moderno modelo de enseñanza acorde a estrategias digitales.

Asimismo, manifiestan la necesidad de replantear el diseño y uso de las áreas físicas de aprendizaje, así como bibliotecas, aulas y auditorios; es decir, se desea poner en práctica la eficacia y eficiencia, característica de la innovación digital, con el objetivo de impactar favorablemente en el crecimiento de la enseñanza y aprendizaje integral del estudiante. Es por ello que, es necesario evaluar la innovación digital y la calidad educativa que presenta I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache.

Por tal sentido, se plantea como problema general: ¿Cómo se relaciona la innovación digital y la calidad educativa en la IE Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache,2022? Por consiguiente, como problemas específicos los siguientes: 1. ¿Cómo la innovación digital se relaciona con la eficacia en la IE Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022? 2. ¿Cómo la innovación digital se relaciona con la eficiencia en la IE Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022? 3. ¿Cómo innovación digital se relaciona con la pertinencia la IE Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022?

Además, el estudio se justifica a nivel práctico dado que los hallazgos identificados permitirán obtener un panorama actual entorno a las variables de estudios, y en base a ello, la institución educativa podrá planificar e implementar estrategias destinadas a promover y/o fortalecer la calidad educativa dirigida al educando con el fin de impactar favorablemente en el desarrollo integral del mismo. Por su parte, desde la perspectiva teórica, los resultados obtenidos permitirán que se amplíe el conocimiento en torno a las variables, al evidenciarse que escasas investigaciones respecto a la relación de innovación digital y calidad educativa en el ámbito peruano, fortaleciendo así esta línea de estudio. Y también, se justifica a nivel metodológico, dado que se construyó una herramienta de evaluación destinada a medir las variables en el sector educativo, misma que cuenta con evidencias de validez, lo cual será de utilidad para futuras investigaciones que busquen analizar la innovación y calidad educativa en la región, así como en poblaciones con características similares.

El proyecto de investigación tiene como objetivo general: Determinar la relación de la innovación digital y la calidad educativa en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022 y como objetivos específicos: A) Establecer la relación de prácticas digitales en el aula con la calidad educativa en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022; B) Analizar la relación de acceso y uso a tecnología y calidad educativa en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022; C) Determinar la relación de la competencia digital y la calidad educativa en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022.

Asimismo, las hipótesis generales son, en primer lugar, existe relación positiva entre la innovación digital con la calidad educativa en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022; mientras que la nula fue no existe relación positiva entre la innovación digital y la calidad educativa en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022. Por otro lado, las hipótesis específicas serán: A) Las prácticas digitales en aula se relaciona significativamente con la calidad educativa en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022; B) El acceso y uso a tecnología se relaciona significativamente con la calidad educativa en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022; finalmente C) La competencia digital se relaciona

significativamente con la calidad educativa en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache,2022.

II. Marco teórico

En Ecuador, Angulo-García (2022) realizó un estudio con el fin de analizar la innovación en el sector de educación y su impacto en el nivel de calidad en la educación en un centro de estudio básico regular de Guayaquil. La perspectiva de la investigación fue cuantitativo, de diseño no experimental, de alcance descriptivo. Los participantes fueron 27 docentes, varones y mujeres, siendo una muestra intencional, de un centro educativo regular, a los cuales se administró un cuestionario dirigido a estimar la influencia de la innovación en la calidad del centro de estudios, a partir de 22 preguntas de respuesta dicotómica. Los resultados evidenciaron, que el 88.89% refiere que la institución educativa no presenta estrategias de innovación en tecnología que impacten en el acompañamiento del alumno, asimismo, el 74% señaló que no se promueven procesos tecnológicos dentro y fuera de aula para lograr un aprendizaje de calidad en el educando. Se concluye que la calidad educativa es posible si se ejecuta una modificación en las estrategias de enseñanza aprendizaje, caracterizadas por nuevos medios, como los tecnológicos, que permitan desenvolverse en un entorno exitoso.

En España, Iglesias et al. (2019) efectuaron un estudio teniendo como propósito analizar la asociación entre calidad educativa e innovación en los centros escolares. El estudio presenta un enfoque cualitativo, de alcance fenomenológico. Los participantes fueron 30 docentes de educación básica de centros educativos públicos, siendo 28 mujeres y 2 varones, de 36 a 40 años; a los cuales se les administró una entrevista semiestructurada que consta de 14 preguntas abiertas. Se encontró que los docentes consideran que la innovación digital en la educación se relaciona directamente con la calidad brindada en el aprendizaje de los educandos, para lo cual es necesario la formación de los docentes, empleo de recursos y materiales, así como del desarrollo de métodos innovadores basados en el trabajo cooperativo con los estudiantes.

En la ciudad de Trujillo, Marín (2021) realizó una investigación con el fin de analizar la relación entre competencias digitales y calidad educativa hacia los profesores de una IE de esta ciudad. El diseño fue no experimental, alcance correlacional y transaccional. Los participantes fueron 31 docentes del nivel primario, varones y mujeres. La encuesta por medio de la que se recogió la

información fue una encuesta para cada variable, competencia digital y un cuestionario de calidad educativa subdividido en las dimensiones de eficiencia, eficacia y pertenencia. Se encontró que existe una correlación significativa y moderada entre las variables ($p=0.00$; $Rho=0.503$), es decir a medida que aumentan las competencias digitales en los docentes, aumenta la calidad educativa, como también, sus dimensiones de estudio.

Por su parte, Torres (2019) realizó un estudio en la ciudad de Piura teniendo como propósito de analizar la relación entre la innovación tecnológica y la calidad educativa en los docentes de una Institución educativa. El método fue cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional. Se conformo por la participación de 20 profesores, a los cuales se les administró un cuestionario de tipo Likert de 15 ítems por variable. Se encontró que existe correlación significativa y directa entre innovación y calidad de educación ($p=0.001$; $r=0.78$), es decir, a medida que incrementa de manera continua la innovación, aumentan los niveles de calidad educativa.

Con respecto a las bases teóricas, referente a la variable innovación digital en la educación, es un tópico de estudio y proliferación durante las últimas décadas. En cuanto a innovación, se define como la selección, estructuración y uso creativo de recursos materiales como humanos de manera nueva y propia que den como resultado un nivel más elevado para el cumplimiento de objetivos y metas previamente marcadas, remarcándose en este campo el enfoque digital (Camacho, 2020), y es en el sector educativo, en el cual a partir del siglo XX, en el cual se experimentó una serie de transformaciones de gran impacto, evolucionando en especial la enseñanza basada en transmitir información mediante innovaciones tecnológicas, modificando paradigmas educativas, e incursionando en la era digital (Varguillas y Bravo, 2020; Eradze et al., 2023).

Entre las teorías que explican e incursionan en mayor medida la tecnología en la educación, se halla la teoría de aprendizaje conductual, identificando en sus estudios que la tecnología es parte relevante en el proceso de aprendizaje, siendo necesaria su aplicación en aula, y por ende, busca fomentar la planificación del medio, basándose en las leyes que rigen el comportamiento

humano, así como, a través del uso de recursos informáticos que ayuden a los logros educativos (Camacho, 2020).

La innovación digital y virtualización de los procesos de enseñanza, es una de las innovaciones más relevantes en los últimos tiempos en el sector educativo, y se define como aquella que combina componentes educativos, interacciones y recursos de aprendizaje, junto con mecanismos de construcción, trasmisión como evaluación de conocimiento; a su vez, contempla características como: las prácticas digitales en el aula, el acceso y uso de recursos informáticos, como la competencia digital que presenten los educadores (Preza et al., 2020).

En cuanto a dimensión de prácticas digital en el aula, se contempla como aquella desde la cual se vio la necesidad de transformación el aula como el aprendizaje presencial mediante la iniciación de plataformas orientadas a fomentar aprendizajes, estrategias y aplicaciones virtuales, como plataformas que se usan en pantallas virtuales con múltiples posibilidades de conexión a internet, televisión, diapositivas y videos, de tal manera que el aula se convierte en un laboratorio como ámbito de aprendizaje en el que se incorpora hardware y software como base de la pedagogía (Ramírez, 2020).

Referente a la dimensión de acceso y uso de herramientas digitales, se contempla la posibilidad de contar con elementos tecnológicos que den lugar al acceso a conocimientos mediante el uso del internet, entre ellos: laptops, tabletas, celulares y/o algún medio de conexión, así también, recursos didácticos y aplicaciones informáticas que puedan ajustarse a las particularidades de los estudiantes (Cortés, 2016).

Respecto a la dimensión de competencia digital, es la capacidad de emplear adecuadamente ordenadores para hallar, identificar, valorar, almacenar, producir y transmitir información, así también para comunicarse y participar en redes de colaboración alineadas al proceso de aprendizaje- enseñanza (Preza et al., 2020).

Correspondiente a la segunda variable, calidad educativa, es un concepto amplio y multidimensional, el cual puede ser visto desde múltiples enfoques, como formas de evaluarla. Entre las concepciones más ampliamente transmitidos, se encuentra el de la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las

Ciencias y Educación (UNESCO, 2017a) la cual concibe a la calidad educativa como un derecho fundamental para todos que se alinea con elementos de eficacia y eficiencia, tomando en cuenta la enseñanza como un producto y servicio que debe complacer a los clientes que la adquieren; asimismo toma en consideración, el respeto por el conjunto de derechos de cada persona, relevancia y pertinencia.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación (2021) en la Ley general de la educación, delimita la calidad de la enseñanza como el rango óptimo de estudio que deben lograr los seres humanos para desafiar al crecimiento, haciendo uso de su ciudadanía y seguir aprendiendo en el transcurso de la vida. Asimismo, delimita los factores que dan lugar a su proceso de logro en dicha calidad, siendo los siguientes:

- Lineamientos generales dentro del proceso de educación, acorde con los fines y principios delimitados en la Ley 28044.
- Currículos básicos, extendidos por todo el país, y estructurados en los diversos niveles y modalidades educativas, mismos que deben ser compartidos en las instancias de carácter regional como local, con la finalidad de adecuarse a las características propias de cada sector.
- Inversión elemental por estudiante que abarque la atención en alimentos, salud y materiales educativos
- Formación continua que garantice aptitud de los profesores y autoridades educativas
- Carrera pública docente como administrativas en cada nivel, escolar con el propósito de promover el crecimiento laboral y adecuado desempeño laboral.
- Adecuadas herramientas, servicios, infraestructura y materiales educativos que cumplan con las exigencias técnico-pedagógicas
- Organización de la institución y relaciones interpersonales armoniosas

En esta línea, García et al. (2018) exponen que la calidad en la educación, no se limita a ser un mero producto empresarial, el cual debe ser medido, sino corresponde a la suma de necesidades, demandas y expectativas acordes al estudiante y grupo familiar, la cultura de la escuela, el clima e interacciones que

se producen en la misma, así como, el logro de compromiso, uso de recursos tecnológicos, humanos y formación en los proyectos de la organización.

Además, García (2022), Olivos y Yuan (2023), Salas y Lara (2023) tras el análisis de diversas concepciones de calidad en la educación, concluyen que es un concepto que surge a partir de la interacción de la persona con los contextos, dando lugar al proceso por el cual se enseña al estudiante lo necesario para su adaptación, ser beneficiosos, promover iniciativas y capacidad para integrarse en el sistema; asimismo, delimita tres dimensiones desde la cual se puede evaluar la calidad: eficacia, eficiencia y pertinencia.

La primera dimensión, eficacia, García (2022) la define como la capacidad de lograr objetivos planteados, por parte de la comunidad educativa en general, realizando un trabajo en conjunto entre plan directiva, docente, y administrativa a través del uso y mantenimiento de estrategias y métodos adecuados; a lo cual, Echavarría (2017) le añade que se alinea con la valoración del impacto del servicio y producto que se brinda, no siendo suficiente con cumplir con todo lo establecido en términos de cantidad, sino además, tener en consideración la calidad, misma que logrará que los alumnos y comunidad educativa se encuentren satisfechos.

Seguidamente, se halla la dimensión eficiencia, es comprendida como la capacidad de cumplir propósitos planteados con la menor cantidad de herramientas y recursos, fundamentados en el uso de elementos óptimos y en los que la sociedad le brinde (García, 2022); a su vez, Echavarría (2017) señala que es el grado en el que se aprovechan las herramientas físicas, pedagógicos y humanos presentes, y se transforman en productos que se le alineen al cumplimiento de objetivos propuestos.

Finalmente, referida a la dimensión pertinencia, García (2022) menciona que es la facultad de tomar en consideración características, entorno sociocultural, y contexto para la preparación del estudiante, con fines de que pueda desenvolverse en la sociedad cambiante ; de igual manera la UNESCO (2017b) manifiesta que es el requerimiento de que la educación se torne significativa para todos los alumnos de diferentes estratos culturales como sociales, así como de acuerdo a las capacidad, características e intereses que puedan presentar,

requiriendo que los contenidos se adecuen a su cultura, siendo flexible a los contextos sociales, y puedan construir e impactar el desarrollo personal y social de cada estudiante.

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

Hernández y Mendoza (2018) manifiestan que, es cuantitativa porque es una investigación que se centra en cuantificar la recopilación y medir las variables, las que más adelante serán examinadas a nivel estadístico, por otra parte, se compone desde la deducción, en el cual se da énfasis en la comprobación de la teoría, moldeada por filosofías empiristas y positivistas.

Además, es de tipo aplicada, la cual de acuerdo con Vargas (2018) tiene el afán la resolución de un problema determinado, focalizándose en buscar y consolidar los conocimientos obtenidos para su posterior administración; por lo que se enriquece a nivel cultural como científico; por lo tanto, la presente es aplicada, porque se utilizará para salvar este problema relacionado con la innovación y la calidad educativa en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache.

El alcance del estudio es correlacional y de diseño no experimental, pues tal como refieren Díaz y Calzadilla (2020) su propósito es encontrar explicaciones y examinar la relación entre las variables de los fenómenos naturales sin cambiar las variables especificadas, donde entiende y evalúa la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña, de igual manera, es no experimental pues no se manipulará las variables establecidas y no se pretenderá establecer causalidad en la relación, tan sólo una descripción de ésta.

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Innovación Digital

Para Camacho et. al (2020) presentaron un estudio acerca de la innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano, mediante el que definen la innovación digital como el conjunto de conocimientos relacionados al diseño y creación de artefactos, procesos o sistemas, originados por el ser humano para satisfacer sus necesidades de manera personal, así mismo, la innovación tecnológica educativa tiene como característica la calidad del contenido que va a ser enseñado a los estudiantes como a profesores.

Definición operacional: Para examinar y medir la variable de Innovación Digital se utilizaron 3 dimensiones, con un total de 9 indicadores y como instrumento se utilizará el cuestionario.

Variable dependiente: Calidad Educativa

Martínez et al. (2019) definen a la calidad educativa como un proceso que garantiza la formación de los estudiantes en distintos aspectos ya sean culturales o sociales, por ende, estos conocimientos se suelen medir por medio de pruebas estandarizadas. tratando de que desarrollen su pensamiento crítico y analítico capaz de resolver cualquier problema.

Definición operacional: Para examinar y medir la variable de calidad de educativa se utilizaron 3 dimensiones (eficacia, eficiencia y pertinencia), un total de 9 indicadores y como instrumento se utilizará el cuestionario.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población:

Arias et al (2019) manifiesta que la población se refiere al universo que estudiaremos para poder conocer algo en una investigación, por lo tanto, la población en estudio estará conformada por los trabajadores de dicha I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache.

Se identificó una población total de 30 personas de quienes se obtuvo la información requerida para hallar los datos solicitados de acuerdo a la investigación, siendo los docentes de dicha escuela, administrativos y directores y sub directores.

- **Criterios de Inclusión:** En el estudio se consideró como objetos de inclusión a los colaboradores de la I.E., de ambos sexos, teniendo en cuenta el rango de edades entre 25 a 55 años de edad, y aquellos que tienen más de 1 años trabajando en la I.E.
- **Criterios de exclusión:** Se excluyó a los miembros de la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache que no estén disponibles para la investigación (no desean participar).

3.3.2 Muestra

Gallardo (2017) señala que cuando una población es finita, es porque los valores tienen un fin, en este caso es menor de 50 personas la cual significa que, sí $N \leq a 50 \rightarrow N= n$. Donde $N=$ población y $n=$ muestra. Para las variables establecidas se tomaron a la totalidad de los trabajadores de dicha I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, quedando como un total de 30 sujetos en estudio, aquellos que accedieron a participar.

3.3.3 Muestreo

No se utilizó ningún dato estadístico para calcular la muestra, ya que es finita y se conoce el total de la población.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se seleccionó la técnica de la encuesta, misma que de acuerdo con Arias y Covinos (2021) sirve para recopilar datos y opiniones a través de un conjunto de preguntas, realizadas a un grupo de personas, con la finalidad de analizar e interpretar sus respuestas.

Por otro lado, Cisneros et al. (2021) señalan que, la guía de entrevista se debe ejecutar por medio de un entrevistador, el que debe estar asesorado y preparado, por ende, es necesario que, ya se haya realizado el cuestionario precisamente estructurado.

En el presente estudio, se diseñó y validó dos cuestionarios, mediante la escala de Likert, el primer cuestionario destinado a medir la variable Innovación digital, compuesta por 9 ítems y 3 dimensiones; y el segundo cuestionario orientado a medir la calidad educativa, compuesto por 11 ítems y 3 dimensiones.

Asimismo, se aplicó una guía de entrevista de manera directa, de tal manera que nos ayudó a conocer el punto de vista de cada persona con diferentes habilidades, pero todos con el mismo objetivo.

3.5. Procedimiento

El objetivo principal es la recolección de datos sea de manera exitosa, sin tener algún inconveniente o interrupción que afecten el éxito del trabajo de investigación (Arias et al. 2022). Para la aplicación del cuestionario se coordinó con los encargados de las áreas, y se delimitó el espacio y hora de aplicación,

asimismo, obtenido el consentimiento de los participantes, se les explicó el proceso de la investigación y se entregaron los cuestionarios, asimismo, las investigadoras se mantuvieron presentes y atentas ante alguna interrogante de los participantes. De igual manera se dio pase para la aplicación de nuestra guía de entrevista teniendo la participación voluntaria de los colaboradores de la institución educativa.

3.6. Método de análisis de datos

El método de análisis de datos es el estudio total de toda la información recolectada con el objetivo de adquirir conclusiones. Al ser de enfoque cuantitativo, el análisis de datos se realizó mediante los programas Microsoft Excel y SPSS versión 26 mediante el cual se realizaron el análisis de la normalidad de los datos, posteriormente, el análisis correlacional de las variables a partir del estadístico de correlación Spearman, como de acuerdo a dimensiones, y finalmente, los hallazgos se estructuraron en tablas, que permitieron visualizar de manera clara la información.

3.7. Aspectos éticos

Se consideró los lineamientos establecidos en el Código de Ética en Investigación de la UCV, aplicando los siguientes principios éticos: en primer lugar, con búsqueda del bienestar: se buscó hacer el bien de todas las personas en el trabajo de investigación evitando algún riesgo o daño, también se cuidó la conservación del medio ambiente, en segundo lugar, Justicia: se llevó a cabo un trato igual con todos los participantes de la investigación sin exclusión alguna. Responsabilidad: las investigadoras garantizan que la investigación se realizó cumpliendo con todos los requisitos éticos, legales y de seguridad, respetando cada término y condición establecida en el trabajo de investigación (Universidad César Vallejo, 2021).

IV. Resultados

Objetivo específico 01: Establecer la relación de prácticas digitales en el aula con la calidad educativa en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022

Tabla 1:

Resultados descriptivos de prácticas digital en el aula en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022

Prácticas digitales en aula	Totalmente de acuerdo (5)		De acuerdo (4)		Indeciso (3)		En Desacuerdo (2)		Totalmente en Desacuerdo (1)		Total	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
1. Es importante que se les asignen tareas a los estudiantes con medios digitales que les permita generar productos e ideas.	17	57%	12	40%	1	3%	0	0%	0	0%	30	100%
2. Cree usted importante que se realicen materiales para la sesión de clase con soporte digital	13	43%	14	47%	2	7%	1	3%	0	0%	30	100%
3. Es importante que los docentes dispongan de responsabilidad y compromiso con las familias de los estudiantes para mejorar sus prácticas digitales.	22	73%	7	23%	0	0%	1	3%	0	0%	30	100%

Nota. Elaboración propia

En la Tabla 1, se observa que los encuestados los ítems de la dimensión 01, prácticas digitales en el aula de la variable innovación digital; el 57% percibe que es relevante la asignación de tareas a estudiantes a través de medios digitales que le posibiliten generar recursos e ideas, asimismo, el 47% se encuentra de acuerdo con que se elaboren materiales para las sesiones de clase a través de soportes digitales, y un 73% se halla muy de acuerdo con la importancia de responsabilidad de los docentes y el compromiso de las familias para mejorar las prácticas digitales.

Contrastación de la Hipótesis específica 01: Existe relación de prácticas digitales en el aula con la calidad educativa

H₀= Existe relación de prácticas digitales y la calidad educativa en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022

H₁=No existe relación de prácticas digitales y la calidad educativa en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022

Tabla 2:

Relación de las prácticas digitales en el aula y la calidad educativa en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022

			Calidad educativa	Prácticas digitales en el aula
Rho de Spearman	Calidad educativa	Coefficiente de r	1.000	,882
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	30	30
	Prácticas digitales en el aula	Coefficiente de r	,882	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	30	30

Nota. Elaboración propia

En la tabla 2 se evidencia que existe correlación entre las variables, prácticas digitales en el aula y calidad educativa en la I.E ($p=0.000$), aceptando la hipótesis del estudio; asimismo, la relación es positiva y alta, pues el coeficiente de Spearman es 0.882, es decir, al incrementar las prácticas digitales en el aula, aumentará la calidad educativa de la Institución.

Objetivo específico 02: Analizar la relación de acceso y uso a tecnología y calidad educativa en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache,2022

Tabla 3:

Resultados descriptivos de acceso y uso de herramientas digitales en el aula en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022

Acceso y uso de herramientas digitales	Totalmente de acuerdo (5)		De acuerdo (4)		Indeciso (3)		En Desacuerdo (2)		Totalmente en Desacuerdo (1)		Total	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
4. Usted cree importante que se cuente con acceso a recursos tecnológicos como apoyo didáctico en los procesos de aprendizaje y enseñanza.	17	57%	12	40%	1	3%	0	0%	0	0%	30	100%
5. Es importante que se cuente con plataformas digitales para crear contenido a sus estudiantes	13	43%	14	47%	2	7%	1	3%	0	0%	30	100%
6. Cree usted importante que se cuente con espacios de conexión a internet destinados a la práctica pedagógica en la Institución	22	73%	7	23%	0	0%	1	3%	0	0%	30	100%

Nota. Elaboración propia

En la tabla 3, se observa que los encuestados los ítems de la dimensión 02, acceso y uso de herramientas digitales de la variable innovación digital, el 57% se encuentra muy de acuerdo con la importancia del acceso a recursos tecnológicos como apoyo didáctico en el proceso de aprendizaje y enseñanza, asimismo, el 47% se encuentra de acuerdo con la creación de plataformas digitales para la creación de contenido de aprendizaje; y el 73% considera relevante los espacio de conexión a internet dirigidos a la práctica pedagógica en la Institución.

Contrastación de la Hipótesis específica 02: Existe relación de acceso y uso de tecnología con la calidad educativa

H_0 = Existe relación de acceso y uso de tecnología y la calidad educativa en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022

H_1 =No existe relación de acceso y uso de tecnología y la calidad educativa en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022

Tabla 4:

Relación de acceso y uso de tecnología y la calidad educativa en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022

			Calidad educativa	Acceso y uso de herramientas digitales
Rho Spearman	de Calidad educativa	Coefficiente de r	1.000	,839*
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	30	30
	Acceso y uso de herramientas digitales	Coefficiente de r	,839*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	30	30

Nota. Elaboración propia

En la tabla 4 se evidencia que existe correlación entre las variables, acceso y uso de herramientas digitales y calidad educativa en la I.E (p=0.000), aceptando la hipótesis del estudio; asimismo, la relación es positiva y alta, pues el coeficiente de Spearman es 0.839, es decir, al incrementar el acceso y uso de herramientas digitales, aumentará la calidad educativa de la Institución.

Objetivo específico 03: Determinar la relación entre competencia digital, y calidad educativa en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache,2022

Tabla 5:

Resultados descriptivos de competencia digital en el aula en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022

Competencia digital	Totalmente de acuerdo (5)		De acuerdo (4)		Indeciso (3)		En Desacuerdo (2)		Totalmente en Desacuerdo (1)		Total	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
7. Considera usted importante adquirir nuevos conocimientos digitales para tener un mejor desempeño en las actividades de clase.	21	70%	9	30%	0	0%	0	0%	0	0%	30	100%
8. Considera usted importante la habilidad de trabajar en equipo para desarrollar las diferentes sesiones de clase.	12	40%	18	60%	0	0%	0	0%	0	0%	30	100%
9. Cree usted que los docentes de la institución deban de recibir capacitaciones para el diseño de actividades haciendo uso de la tecnología	10	33%	19	63%	1	3%	0	0%	0	0%	30	100%

Nota. Elaboración propia

En la tabla 5, se observa que los encuestados los ítems de la dimensión 03, competencia digital de la variable innovación digital, el 70% se encuentra de acuerdo con la importancia de adquirir nuevos conocimientos digitales para tener un mejor desempeño en las actividades en sesión de clase, además, el 60% se encuentra de acuerdo con la importancia del trabajo en equipo, mientras que un 63% se encuentra de acuerdo con que los docentes reciban capacitaciones de diseño de actividades empleando la tecnología.

Contrastación de la Hipótesis específica 03: Existe relación de competencia digital con la calidad educativa

H₀= Existe relación de competencia digital y la calidad educativa en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022

H₁=No existe relación de competencia digital y la calidad educativa en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022

Tabla 6:

Relación de competencia digital y la calidad educativa en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022

			Calidad educativa	Competencia digital
Rho de Spearman	Calidad educativa	Coeficiente de r	1.000	,567*
		Sig. (bilateral)		0.001
		N	30	30
	Competencia digital	Coeficiente de r	,567*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	30	30

Nota. Elaboración propia

En la tabla 6 se evidencia que existe correlación entre las variables, competencias digitales y calidad educativa en la I.E ($p=0.001$), aceptando la hipótesis del estudio; asimismo, la relación es directa y media, pues el coeficiente de Spearman es 0.567, es decir, al incrementar la competencia digital, aumentará la calidad educativa de la Institución.

Objetivo general: Determinar la relación entre innovación digital, y calidad educativa en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache,2022

Tabla 7:

Normalidad de las variables

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Innovación digital total	,957	30	,265
Calidad educativa total	,950	30	,170

Nota. Elaboración propia

En la tabla 7, se evidencia que de acuerdo a la prueba de Shapiro-Wilk en una muestra menor a 50, se obtuvo que la variable de innovación digital presentó una significancia de 0.265 de igual manera, la variable calidad educativa obtuvo un 0.170, es decir, en ambos casos se siguen una distribución no normal en los datos de la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022; por lo cual se seleccionó una prueba no paramétrica para la correlación.

Contrastación de la Hipótesis general: Existe relación de la Innovación digital y calidad educativa

H_0 = Existe relación de la innovación digital y la calidad educativa en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022

H_1 =No existe relación de la innovación digital y la calidad educativa en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022

Tabla 8:

Relación de la innovación digital y la calidad educativa en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022

		Innovación digital	Calidad educativa
Rho de Spearman	Innovación digital	1.000	,959*
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	30	30
	Calidad educativa	,959*	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	30	30

Nota. Elaboración propia

En la tabla 8 se encontró que existe correlación entre las variables, innovación digital y calidad educativa en la I.E ($p=0.000$), aceptando la hipótesis del estudio; asimismo, la relación es positiva y alta, pues el coeficiente de Spearman es 0.959, es decir, al incrementar los niveles de innovación digital, aumentará la calidad educativa de la Institución.

V. Discusión

Los resultados obtenidos se orientan a identificar y contrastar los datos para verificar las hipótesis planteadas en el presente estudio.

Teniendo en cuenta el primer objetivo específico, destinado a establecer la relación de prácticas digitales en el aula con la calidad educativa en la I.E. Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache. En este contexto, en la institución educativa, se identificó que el 63% se encuentra de acuerdo con la importancia de elaborar los materiales de sesión a través de herramientas digitales, asimismo, el 60% se encuentra de acuerdo con la relevancia de la asignación de tareas que empleen medios digitales para crear productos nuevos y generar ideas. Las prácticas digitales son entendidas de acuerdo con Ramírez (2020) como la aplicación de estrategias de transformación en el aula a partir de la utilización de recursos, herramientas y plataformas de aprendizaje, entre otras múltiples posibilidades a partir de la conexión a internet, por lo que, el salón de clases se transforma en un laboratorio de aprendizaje, con base en la pedagogía e indicadores de mejora.

Los resultados se asemejan a los de Angulo (2022) en 27 docentes de un centro de enseñanza básica en Ecuador, identificando que el 96% considera que las prácticas de orientación digital se relacionan y son una pieza clave hacia la calidad educativa y el 74% concuerda con que las estrategias de innovación pueden brindarse como asignaciones fuera de aula para extenderlo a otros ámbitos. A su vez Iglesias et al. (2018) señala que el desarrollo de las prácticas de innovación digital en las aulas escolares en los centros educativos, suponen un cambio en las actitudes y concepciones de la comunidad educativa general, con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, seguidamente la calidad de educación.

Respondiendo a la hipótesis específica 1, se encontró presencia de correlación entre las variables, prácticas digitales en el aula y calidad educativa en la Institución educativa, puesto que la significancia es menor a 0.05, aceptando la hipótesis de estudio, y el coeficiente de correlación de Spearman es 0.882, es una correlación positiva y fuerte; lo cual señala que, al incrementar las prácticas digitales en el aula, aumentará la calidad educativa de la Institución.

En cuanto al segundo objetivo específico, analizar la relación de acceso y uso a tecnología y calidad educativa en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022. En este ámbito, en la Institución educativa, el 57% se encuentra totalmente de acuerdo con la importancia de contar con acceso a recursos tecnológicos como forma de soporte didáctico, asimismo, el 50% se halla de acuerdo con el uso de plataformas digitales para diseñar contenido de clase, y el 63% considera que los espacios de conexión a internet son impredecibles.

Por su parte, Cortes (2016) y Koval et al. (2023) señalan que el acceso y uso de herramientas digitales, brindan la posibilidad de contar con herramientas tecnológicas que permitan que el estudiante y docente tengan acceso a un número amplio de conocimientos por medio del internet y recursos como laptops, tabletas, celulares y/o algún medio de conexión, así también, a recursos didácticos y aplicaciones informáticas; lo cual impactará favorablemente en el cumplimiento efectivo de logros y objetivos académicos planteados.

En ese mismo sentido Iglesias et al. (2018) refiere que el 62.27% de los docentes de su estudio, considera que es importante la implementación y utilización de materiales y recursos de innovación tecnología, lo que se contrasta con las teorías de cambio educativo, las cuales señalan que las nuevas prácticas tecnológicas les permiten a los estudiantes acceder a nuevos conceptos y maneras de desarrollar el conocimiento y aprendizaje dentro de una comunidad práctica.

Correspondiente a la hipótesis específica 2, se evidencia la presencia de correlación entre las variables: acceso y uso de herramientas digitales y calidad educativa en la I.E, dado que la significancia fue 0.03, menor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis del estudio; a su vez, el coeficiente de Spearman es .839, es decir, la correlación es directa y fuerte, por lo que cuando aumenta el acceso y uso de herramientas digitales como recursos pedagógicos, aumentará la calidad educativa de la Institución.

Referente al tercer objetivo específico, determinar la relación de la competencia digital y la calidad educativa en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022. En este sentido el 57% se encuentra de acuerdo

con la relevancia de adquirir conocimientos digitales de manera continua para ejecución de las sesiones de clase, un 47% considera que es relevante que los docentes sean parte de capacitaciones continuas para el diseño de actividades mediante el acceso a la tecnología debido a que resulta beneficioso para los estudiantes.

Se contrasta y se alinea con los hallazgos obtenidos en el estudio de Marín (2021) el cual tuvo como propósito analizar la relación entre competencias digitales y calidad educativa en 31 profesores de una institución educativa estatal de la ciudad de Trujillo, hallando que existe relación entre las competencias desarrolladas y la calidad entendida desde el enfoque de eficacia eficiencia y pertenencia ($p=0.00$; $Rho=0.503$); por lo cual, ante la presencia y relevancia de las competencias digitales presentes en la plana docente aumentará la calidad educativa, en cuanto a cumplimiento de objetivos, participación, desempeño, evaluación y reflexión.

Asimismo, de acuerdo con Preza et al. (2020) las competencias digitales en el docente son fundamentales, dado que les brindan la capacidad de hallar identificar, evaluar, guardar y compartir información; así como de comunicarse y formar parte de redes, destinado a mejorar el aprendizaje de los estudios como cumplir con los indicadores de formación para el logro de afrontamiento de los retos del desarrollo en el estudiante.

Respecto a la hipótesis específica 3, se encontró que existe correlación entre las variables, competencias digitales y calidad educativa en la I.E, puesto que la significancia fue 0.03, menor a 0.05, por ende, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula del estudio; del mismo modo, el coeficiente de Spearman es 0.567, indicando que la relación es directa y media, de tal modo que, ante el incremento de la competencia digital en docentes, aumentará la calidad educativa de la Institución.

Respecto al objetivo general fundamentando en: Determinar la relación de la innovación digital y la calidad educativa en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022. De acuerdo a Preza et al. (2020) la innovación digital en los procesos de enseñanza, corresponden a una de las herramientas más significativas en el sector educativo de los últimos años, por ende, es un

elemento esencial que resulta de la combinación de recursos educativos, interacciones y mecanismos de construcción, trasmisión y evaluación del aprendizaje; y que a su vez impactan favorablemente en los indicadores de calidad de una institución. Entre los hallazgos, en la institución educativa, se resalta que el 60% se encuentra de acuerdo con que la asignación de tareas por medio de recursos digitales es relevante para generar productos e ideas; mientras que el 57% contempla como muy de acuerdo el uso de recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje- enseñanza, siendo un indicador de calidad educativa.

Se alinea con los hallazgos de Iglesias et al. (2019) en un estudio en 30 docentes de educación básica en 30 docentes de educación básica de instituciones estatales de España, en los que se identificó que la innovación digital se asocia directamente a la calidad en el aprendizaje que se le brinda al alumno ($p=0.00$), puesto que la formación de los docentes se actualiza y adecuadas, a métodos innovadores hacia un trabajo interactivo y cooperativo en conjunto.

En esta misma línea, los resultados se asemejan a los hallazgos de Torres (2019) en una investigación en 20 docentes de una institución educativa pública de Piura, pues manifiesta que existe relación entre innovación tecnológica y calidad educativa ($p=0.001$; $r=0.78$),, puesto que cuando incrementa la innovación en el proceso educativo, incrementarán los niveles de calidad educativa, es así que el 50% de docentes de su estudio manifiestan que la innovación tecnológica elevada, contribuye a los elementos de calidad en la educación; y por ende se configuran como un elemento fundamental en el método de enseñanza de los docentes.

Se evidenció la existencia de correlación entre las variables, innovación digital y calidad educativa en la I.E, al obtener un nivel de significancia de 0.001; lo que indica que se rechaza la H_0 (hipótesis nula) y se acepta la H_1 (hipótesis alterna), por ende, aceptando la hipótesis del estudio; además, el coeficiente de Spearman es 0.959, señalando una la relación es directa y fuerte, en otros términos, al incrementar los niveles de innovación digital, aumentará la calidad educativa de la Institución.

VI. Conclusiones

1. El coeficiente de correlación de Spearman fue de 0.959 y el p valor de 0.00, lo cual indica que se acepta la hipótesis, es decir, existe relación alta y positiva entre la Innovación digital y calidad educativa en una Institución Secundaria.
2. Se encontró que el coeficiente de correlación fue de 0.882 y el p valor =0.00, por ende, se acepta la hipótesis de estudio, y se afirma la correlación fuerte y positiva entre prácticas digitales en el aula y la calidad educativa en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022.
3. Se halló que el coeficiente de correlación fue 0.839 y el p valor de 0.03, por lo que se aceptó la hipótesis de investigación, concluyendo que existe relación fuerte y positiva entre acceso y uso de herramientas digitales y calidad educativa en la I.E. Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022.
4. Se identificó que el coeficiente de relación fue 0.567 y el p valor=0.03, por ende, se aceptó la hipótesis, indicando que existe relación entre las competencias digitales y calidad educativa en la I.E. Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022.

VII. Recomendaciones

1. A la Institución Educativa, se sugiere identificar los elementos y aspectos de mejora en la aplicación de los indicadores de Innovación digital, con la finalidad de que la comunidad estudiantil pueda verse beneficiada de las herramientas y competencias en ese campo.
2. Se recomienda, que se brinden programas de capacitación a la plana docente con el objetivo de mejorar y potenciar sus competencias digitales, y aplicarlas en el sector educativo y proceso de enseñanza aprendizaje al alumnado.
3. Incrementar la calidad educativa a través de la aplicación de prácticas digitales en el aula, la presencia de acceso y uso de herramientas digitales y la competencia digital evidenciada en el personal docente.
4. Enfatizar en la aplicación de asignaciones de clase como fuera de ella, que empleen medios digitales, útiles para el curso de las sesiones y aprendizajes del estudiante.

REFERENCIAS

- Angulo-García, K. (2022). Gestión de la innovación educativa: una pieza clave para alcanzar la calidad educativa. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary studies*, 3 (6), 226-237.
<https://journals.sapienzaeditorial.com/index.php/SIJIS/article/download/553/381>
- Al-Freih, M. (2022). From the Adoption to the Implementation of Online Teaching in a Post-COVID World: Applying Ely's Conditions of Change Framework. *Education sciences*, 12 (11), 75-78.
<https://doi.org/10.3390/educsci12110757>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vásquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3109/1/2022_Metodologia_de_la_investigacion_El_metodo_%20ARIAS.pdf
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques consulting EIRL.
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arias, J., Villasís-Keever, M., & Miranda, M. (2019). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Camacho, R., Rivas, C., Gaspar, M., & Quiñonez, C. (2020). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. *Revista de ciencias sociales*, 26, 460-473.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28064146030/28064146030.pdf>
- Cisneros-Caicedo, A., Guevara, A., Urdánigo, J. & Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Dominio de las ciencias*, 8, 1165-1185.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383508>

- Cortés, A. (2016). *Prácticas innovadoras de integración educativa de TIC que posibilitan el desarrollo profesional docente*. (Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona).
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400225/acr1de1.pdf?sequence>
- Díaz, D. & Loyola, E. (2021). Competencias digitales en el contexto COVID-19: una mirada desde la educación. *Revista Innova Educación*, 3, 121-152.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8054629.pdf>
- Díaz, V. & Calzadilla, A. (2020). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Revista Ciencias de la Salud*, 14(1), 115-121.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56243931011>
- Eradze, M., De Martino, D., Tinterri, A., Albo, L., Bardone, E., Sunar, A., & Diace, A. (2023). After the Pandemic: Teacher Professional Development for the Digital Educational Innovation. *Education Sciences*, 13 (5), 12-18.
10.3390/educsci13050432
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación*. Universidad continental.
<https://www.redalyc.org/journal/1341/134166565011/134166565011.pdf>
- García, S. (2022). *Estrategias de enseñanza y calidad educativa en docentes en tres instituciones educativas públicas, San Vicente, Cañete, 2022* (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97177/Garcia_SDMSM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- García, F., Juárez, S. & Salgado, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37 (2), 206-216.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142018000200016&lng=es&nrm=iso
- Ghasemi, S., Bazrafkan, L., Shojaei, A., Rakhshani, T., & Shokrpour, N. (2023). Faculty development strategies to empower university teachers by their educational role: A qualitative study on the faculty members and students'

- experiences at Iranian universities of medical sciences. *BMC Medical education*, 23, 2-6. 10.1186/s12909-023-04209-0
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de investigación: las rutas, cuantitativa, cualitativa y mixta*. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hogan, K. & Sathy, V. (2020). *8 ways to be more inclusive in your zoom teaching*. <https://www.chronicle.com/article/8-ways-to-be-more-inclusive-in-your-zoom-teaching/>
- Iglesias, M., Lozano, I. & Roldán, I. (2019). La calidad e innovación educativa en la formación continua docente: un estudio cualitativo en dos centros educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 77, 13-34. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/76721/1/2018_Iglesias_etal_RevlberoamEdu.pdf
- Kay, D. & Pasarica, M. (2019). Using technology to increase student (and faculty satisfaction with) engagement in medical education. *Advances in Physiology Education*, 43 (3), 408-413. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31408381/>
- Koval, E., Sychev, A., & Zhadunova, N. (2023). Assessment of the Quality of Norm-Setting in the Educational System in a Modern School. *Education and self-development*, 18, 151-167. 10.26907/esd.18.1.11
- Marín, D. (2021). *Competencias digitales y calidad educativa en docentes de primaria de una institución educativa, Trujillo 2021*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72681/Marin_PDC-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Martínez, J., Tobón S., López, E. & Manzanilla, H. (2020). Calidad educativa: Un estudio documental desde una perspectiva socioformativa. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, 16, 223-246. <https://www.redalyc.org/journal/1341/134166565011/134166565011.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Ley general de educación*. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que->

modifica-el-reglamento-de-la-ley-n-2804-decreto-supremo-n-007-2021-
minedu-1951686-1/

Morales, D (2019). *Minedu reforzará la transformación digital del sistema educativos*. <https://elperuano.pe/noticia/86260-6244-colegios-de-zona-rural-tendra-n-internet-en-el-2021>

Muller, C., Mildenberger, T., & Steingruber, D. (2023). Learning effectiveness of a flexible learning study programme in a blended learning design: why are some courses more effective than others? *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 20, 5-10. 10.1186/s41239-022-00379-x

Nicolás, M. & Belmonte, M. (2023). Evaluación de las actitudes ante el uso de las TIC en el profesorado universitario. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 25 (1), 29-52. <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/1424>

Olivos, F. & Yuan, X. (2023). Teachers' beliefs about educational quality: Examining the power of school settings through survey experiments. *Teaching and Teacher Education*, 129 (2), 10-16. 10.1016/j.tate.2023.104140

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017a). *Educación de calidad para todos, un asunto de derechos humanos*. https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000150272&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_dee19907-e426-46f7-a99e-ba58d52ffd00%3F_%3D150272spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000150272/PDF/150272spa.pdf#%5B%7B%22num%22%3A5

2%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C-252%2C717%2C0%5D

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017b). *E2030: education and skills for the 21st century, report*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000250117_eng

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2016). *Tecnologías digitales al servicio de la calidad educativa: una propuesta de cambio centrada en el aprendizaje para todos*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245115>

Ortiz-Colón, A., Ágreda, M., & Rodríguez, J. (2020). Autopercepción del profesorado de Educación Primaria en servicio desde el modelo TPACK. *Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado*, 23 (2), 53-65. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/415641/281931>

Preza, S., Hernández, S., & Cebollón, A. (2020). Creatividad e innovación digital en estudiantes del nivel superior de una universidad del Sureste de México. *RIT Journal*, 8 (15), 100-108. <https://riti.es/index.php/riti/article/view/66/86>

Ramírez, M. (2020). Transformación digital e innovación educativa en Latinoamérica en el marco del COVID-19. *Revista campus virtuales*, 9 (12), 123-140. <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/744/418>

Salas, F. & Lara, S. (2023). Unpacking collective teacher efficacy in primary schools: student achievement and professional development. *Educational Research for Policy and Practice*, 22 (2), 193-214. 10.1007/s10671-022-09326-z

Serrano, L., Vela, E., Martín, L., & Rodríguez, C. (2022). La competencia digital en la atención del alumnado con necesidades educativas especiales. Una visión general del marco europeo para la competencia docente digital "DigCompEdu". *Digital Education Review*, 41, 284-305. <https://www.raco.cat/index.php/DER/article/view/402496>

- Torres, I. (2019). *La innovación tecnológica y la calidad pedagógica de los docentes de la unidad educativa Olmedo* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42677>
- Universidad César Vallejo. (2020). *Código de Ética de Investigación*. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>
- Vargas, Z. (2018). La Investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia Científica. *Revista Educación*, 33 (1),155-165. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44015082010>
- Varguillas, C. S., y Bravo, P. C. (2020). Virtualidad como herramienta de apoyo a la presencialidad: Análisis desde la mirada estudiantil. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVI (1), 219-232. <https://www.redalyc.org/journal/280/28063104019/28063104019.pdf>

ANEXOS

ANEXO 01:

FORMATO PARA LA OBTENCIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

RESOLUCIÓN DE VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN N°276-2022-VI-UCV

Título de la investigación: Innovación digital y la calidad educativa en la I.E secundaria Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022

Investigador principal: -Yusbely Martinez Cruz

-Andrea Silvina Quiroz Zapata

Asesor: MG. Carlos Antonio Angulo Corcuera

Propósito del estudio

Saludo, somos investigadores que le invitamos a participar en la investigación: Innovación digital y la calidad educativa en la I.E secundaria Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022, cuyo propósito es Determinar la relación de la innovación digital y la calidad educativa en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022. Esta investigación es desarrollada por **estudiantes** de la **Escuela Profesional de Administración de la Universidad César Vallejo**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad (y de ser el caso agregar el permiso de la institución Almirante Miguel Grau y Seminario).

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se le presentará un cuestionario en el que tendrá preguntas generales sobre usted como edad, zona de domicilio, lugar de nacimiento y otros, no es necesario que se anote su nombre, pues cada encuesta tendrá un código; luego se le presentarán preguntas sobre variables específicas de la investigación.
2. El tiempo que tomará responder la encuesta será de aproximadamente 10 minutos, si gusta, puede responder ahora o comprometerse a hacerlo en otro momento o lugar, nosotros lo buscaremos.

Información general: se le brindará a cada persona, la información para cumplimiento de los principios de ética, se permitirá cualquier interrupción de parte del entrevistado para esclarecer sus dudas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente

Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Información específica: Una vez que se haya terminado de brindar la información general, se debe compartir la información específica sobre la investigación: los datos que se

requerirán, el hecho que se observará, o la acción que se realizará en el cuerpo (medir, examinar) o alguno de los elementos de él (exámenes de sangre, orina, células, tejidos u otro material biológico), haciendo énfasis que los resultados sólo serán utilizados para la investigación, sin identificar a la persona. De deseárselo, se puede brindar algún resultado de interés clínico al participante voluntario.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Docente Asesor Angulo Corcuera Carlos Antonio, al correo electrónico anguloa@ucvvirtual.edu.pe o con el Comité de Ética de la Escuela de Administración ética-administracion@ucv.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo mi participación en la investigación.

[Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas].



U.P. Dirección de la Escuela de Administración
DIRECCIÓN DE LA ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN
LIC. VÍCTOR ZURITA ALVAREZ
DIRECTOR

ANEXO 02:

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

DIRECTIVA DE INVESTIGACIÓN N° 002-2022-VI-UCV

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: No tiene RUC
I.E Secundaria Almirante Miguel Grau y Seminario	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Vidal Zurita Alverca	DNI: 03208462

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal “f” del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Innovación digital y la calidad educativa en la I.E secundaria Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022	
Nombre del Programa Académico:	
Proyecto de investigación	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
Yusbely Martinez Cruz	72362654
Andrea Silvina Quiroz Zapata	73199925

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

Firma y sello: _____



(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal “f” **Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.**

ANEXO 3:

FICHA DE EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

RESOLUCIÓN DE VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN N°276-2022-VI-UCV

Título del proyecto de Investigación: Innovación digital y la calidad educativa en la I.E secundaria Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022

Autor/es: -Yusbely Martinez Cruz

-Andrea Silvina Quiroz Zapata

Especialidad del autor principal del proyecto: Gestión de las organizaciones

Coautores del proyecto: Ninguno.

Lugar de desarrollo del proyecto (ciudad, país): Huancabamba, Piura

Criterios de evaluación	Alto	Medio	Bajo	No precisa
I. Criterios metodológicos				
1. El proyecto cumple con el esquema establecido en la guía de productos de investigación.	Cumple totalmente	----	No cumple	-----.
2. Establece claramente la población/participantes de la investigación.	La población/participantes están claramente establecidos	----	La población/participantes no están claramente establecidos	-----
II. Criterios éticos				
1. Establece claramente los aspectos éticos a seguir en la investigación.	Los aspectos éticos están claramente establecidos	----	Los aspectos éticos no están claramente establecidos	-----
2. Cuenta con documento de autorización de la empresa o institución (Anexo 3 Directiva de Investigación N° 001-2022-VI-UCV).	Cuenta con documento debidamente suscrito	----	No cuenta con documento debidamente suscrito	No es necesario
3. Ha incluido el anexo 1 del consentimiento informado.	Ha incluido el ítem	----	No ha incluido el ítem	-----

Dr. Víctor Hugo Fernández Bedoya
Presidente

Dr. Jorge Alberto Vargas Merino
Vicepresidente

Dr. Miguel Bardales Cárdenas
Vocal 1

Mgtr. Diana Lucila Huamani Cajaleon
Vocal 2

ANEXO 4:

DICTAMEN DEL COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

RESOLUCIÓN DE VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN N°276-2022-VI-UCV

El que suscribe, presidente del Comité de Ética en Investigación de la Escuela Profesional de Administración, deja constancia que el proyecto de investigación titulado “Innovación digital y la calidad educativa en la I.E secundaria Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022” presentado por los autores Yusbely Martínez Cruz y Andrea Silvina Quiroz Zapata, ha sido evaluado, determinándose que la continuidad del proyecto de investigación cuenta con un dictamen: favorable¹ () observado () desfavorable ().

04, de noviembre de 2022

Dr. Víctor Hugo Fernández Bedoya
Presidente del Comité de Ética en Investigación
Escuela Profesional de Administración

C/c

- Sr., investigador principal.

¹ *El dictamen favorable tendrá validez en función a la vigencia del proyect*

ANEXO 5:

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<i>Innovación Digital</i>	Camacho et al (2020) definen la innovación digital como el conjunto de conocimientos relacionados al diseño y creación de artefactos, procesos o sistemas, originados por el ser humano para satisfacer sus necesidades de manera personal.	Para examinar y medir la variable de Innovación Digital se utilizaron 3 dimensiones, con un total de 9 indicadores y como instrumento se utilizará el cuestionario.	Prácticas digitales en aula	Diseño de actividades digitales	Ordinal
				Ejecución de tareas con medios	
				Actitudes	
			Acceso y uso a tecnología	Acceso a recursos	
				Uso de recursos	
				Espacios digitales	
			Competencia digital	Conocimientos digitales	
				Habilidades	
				Capacitación	

Calidad Educativa	Martínez et al (2019) definen a la calidad educativa como un proceso que garantiza la formación de los estudiantes en distintos aspectos ya sean culturales o sociales, por ende, estos conocimientos se suelen medir por medio de pruebas estandarizadas.	Para examinar y medir la variable de calidad de educativa se utilizaron dimensiones, un total de 9 indicadores y como instrumento se utilizará el cuestionario.	Eficacia	Objetivos	Ordinal
				Participación	
			Eficiencia	Permanencia en el tiempo	
				Uso de recursos	
				Flexibilidad	
			Pertinencia	Desempeño	
				Evaluación	
				Reflexión	
				Adecuación	

**ANEXO 6:
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	POBLACIÓN Y MUESTRA	TIPO DE INVESTIGACIÓN
<p align="center">INNOVACIÓN DIGITAL Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA I.E SECUNDARIA ALMIRANTE MIGUEL GRAU Y SEMINARIO SAPALACHE,2022</p>	<p>Problema General: ¿Cómo se relaciona la innovación digital y la calidad educativa en la IE Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache,2022?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación de la innovación digital y la calidad educativa en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022</p>	<p>H1: Existe relación positiva entre la innovación digital con la calidad educativa en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache,2022</p> <p>H0: No existe relación positiva entre la innovación digital y la calidad educativa en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache,2022</p>	<p>INDEPENDIENTE Innovación Digital</p>	<p>Prácticas digitales en aula</p>	<p>- Diseño de actividades de ejecución de tareas de Actitudes de seguimiento</p>	<p>30 colaboradores de la IE Almirante Miguel Grau y Seminario</p>	<p>Tipo: cuantitativo-correlacional</p> <p>Nivel: Aplicada-Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
	<p>Problemas Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo la innovación digital se relaciona con la eficacia en la IE Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022? ¿Cómo la innovación digital se relaciona con la eficiencia en la IE Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022? ¿Cómo innovación digital se relaciona con la pertinencia la IE Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022? 	<p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer la relación de las practicas digitales en aula con la calidad educativa en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022 Analizar la relación del acceso y uso a tecnología y la calidad educativa en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache,2022 Determinar la relación de la competencia digital y la calidad educativa en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache,2022 	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>H1: Las practicas digitales en aula se relaciona significativamente con la calidad educativa en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache,2022</p> <p>H2: El acceso y uso a tecnología se relaciona significativamente con la calidad educativa en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache,2022.</p> <p>H3: La competencia digital se relaciona significativamente con la calidad educativa en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache,2022.</p>	<p>DEPENDIENTE Calidad Educativa</p>	<p>Acceso y uso a tecnología</p>	<p>- Acceso a recursos - Uso de recursos - Espacios digitales</p>		
					<p>Competencia digital</p>	<p>- Conocimientos - Habilidad - Capacitación</p>		
					<p>Eficacia</p>	<p>- Objetivos - Participación - Permanencia en el tiempo</p>		
					<p>Eficiencia</p>	<p>- Uso de recursos - Flexibilidad - Desempeño</p>		
					<p>Pertinencia</p>	<p>- Evaluación - Reflexión - Adecuación</p>		

ANEXO 7:

CUESTIONARIO AL PERSONAL RESPONSABLE EN LA I.E SECUNDARIA ALMIRANTE MIGUEL GRAU Y SEMINARIO SAPALACHE.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

Fecha: ____/____/____

Estimado/a participante,

Esta es una investigación llevada a cabo dentro de la escuela de Administración de la Universidad César Vallejo; los datos recopilados son anónimos, serán tratados de forma confidencial y tienen finalidad netamente académica. Por tanto, en forma voluntaria; SÍ () NO () doy mi consentimiento para continuar con la investigación que tiene por objetivo determinar la relación de la innovación digital y la calidad educativa en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022.

Asimismo, autorizo para que los resultados de la presente investigación se publiquen a través del repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. Cualquier duda que les surja al contestar esta encuesta puede enviarla al correo: yusbelymartinez866@gmail.com o andreaquiroz@ucvvirtual.edu.pe

I. INSTRUCCIONES

El presente cuestionario de carácter confidencial está basado a cinco alternativas, las cuales permitirán medir las dimensiones del estudio, para ello lea adecuadamente cada ítem y marque con una (X) la alternativa correcta, teniendo en consideración la escala de respuesta: (5) Totalmente de acuerdo - (4) De acuerdo - (3) Indeciso- (2) En desacuerdo - (1) Totalmente en desacuerdo.

VARIABLE I INNOVACION DIGITAL	Escala de calificación				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Prácticas digitales en aula	5	4	3	2	1
Es importante que se les asignen tareas a los estudiantes con medios digitales que les permita generar productos e ideas					
Cree usted importante que se realicen materiales para la sesión de clase con soporte digital					
Es importante que los docentes dispongan de responsabilidad y compromiso con las familias de los estudiantes para mejorar sus prácticas digitales.					
Acceso y uso de herramientas digitales					
Usted cree importante que se cuente con acceso a recursos tecnológicos como apoyo					

didáctico en los procesos de aprendizaje y enseñanza.					
Es importante que se cuente con plataformas digitales para crear contenido a sus estudiantes					
Cree usted importante que se cuente con espacios de conexión a internet destinados a la práctica pedagógica en la Institución					
Competencia digital					
Considera usted importante adquirir nuevos conocimientos digitales para tener un mejor desempeño en las actividades de clase.					
Considera usted importante la habilidad de trabajar en equipo para desarrollar las diferentes sesiones de clase.					
Cree usted que los docentes de la institución deban de recibir capacitaciones para el diseño de actividades haciendo uso de la tecnología					
VARIABLE II CALIDAD EDUCATIVA	Escala de calificación				
Pertinencia	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	5	4	3	2	1
Usted considera importante que las evaluaciones ayuden la asimilación del aprendizaje					
Cree usted importante que se brinden retroalimentaciones a los estudiantes después de cada sesión de clase.					
Considera usted importante que los directores proporcionen soluciones ante los problemas que se presenten.					
Usted considera importante la realización de una prueba diagnóstica a los estudiantes al iniciar el año escolar					
Eficacia					
Usted considera importante que se cumplan los objetivos propuestos en los programas de la I.E.					
Usted considera importante la participación de la comunidad educativa para la planificación de programas desarrollados en la IE.					
Considera importante cumplir con las sesiones de aprendizajes establecidos dentro de la programación de la Ugel.					
Eficiencia					
Cree usted importante que se adecue los métodos de evaluación a los objetivos del plan de estudio de la I.E.					
Considera flexible que se adapten los contenidos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes					

Considera importante que se gestionen talleres de padres de familia y comunidad educativa general					
Usted cree importante que se desarrollen acciones pedagógicas que garanticen que todos los estudiantes desarrollen sus competencias.					

ANEXO 8:

Guía de entrevista aplicada en la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario

Nombre: Vidal Zurita Alverca -Director de la I.E Almirante Miguel Grau y Seminario

1. ¿Cuál es la relevancia de brindarle a los estudiantes medios digitales para realizar sus actividades?

Es relevante estar acorde con la tecnología porque lo cual conlleva a la investigación y autoaprendizaje de ellos mismos.

2. ¿Considera importante que los docentes trasladen a los padres de familia la relevancia del uso de prácticas digitales?

Si, para que de esta manera vean los padres que hay una relevancia del curriculum transversal que trata del manejo y uso de la tecnología de la comunicación.

3. ¿Cuán necesario considera que es el acceso a herramientas y medios digitales en el sector educativo?

Es necesario porque con el avance de la tecnología se puede brindar por ejemplo clases virtuales frente a algún problema que se presente en la sociedad.

4. ¿Cuáles serían las estrategias para potenciar las competencias digitales en el docente?

Por ejemplo, incentivarlos de diferente manera una lo que está haciendo el gobierno regional que es entregar una laptop en calidad de uso para labor docente, otra seria las capacitaciones suficientes en el mejor manejo de tecnología.

5. ¿Considera que las habilidades y herramientas digitales en clase impactarán en el desempeño de las actividades?

Si, porque los jóvenes más aprenden viendo y escuchando en lo cual las clases hoy en día se presenta mediante PPT, videos, multimedia, etc.

6. ¿Cuáles estrategias considera pertinentes y necesarias emplear en las sesiones de clase?

Por ejemplo, utilizar los medios tecnológicos (laptops, proyector, equipos de sonido, pizarras interactivas) para que esta manera capte mejor la información brindada.

7. ¿Cuál es la importancia de los objetivos propuestos en el programa inicial de la I.E.?

Es de que estos nos van a servir como guía, para poder desarrollar las actividades y cumplir con lo propuesto.

8. ¿Considera que se deben cumplir con las sesiones de aprendizaje diseñadas por Ugel?

Parcialmente porque hay que contextualizar de acuerdo a los ritmos de aprendizaje de nuestros estudiantes y realidad social.

9. ¿Los métodos de evaluación se deberían adecuar a los objetivos del plan de estudios de la I.E.?

Si, porque todo es entrelazado visión, misión, competencias, capacidades, valores, criterios de evaluación, etc.

10. ¿Considera relevante ejecutar programas dirigidos a los padres de familia y a la comunidad educativa?

Si, para de esta manera contribuir al aprendizaje fuera del horario escolar y de esa manera los padres de familia puedan ayudar en las tareas de los estudiantes.

ANEXO 9:
CONFIABILIDAD

Confiabilidad de escala

Escala	Alfa de Cronbach	N de elementos
Cuestionario de innovación Digital	0.706	9
Cuestionario de calidad educativa	0.757	11

ANEXO 10:

PROPUESTA

Innovación digital para mejorar la calidad educativa de una Institución Secundaria, 2023

1.1. Introducción

En América Latina, de acuerdo con las Naciones Unidas (2016) es un reto complejo, cumplir con los niveles de acceso a oportunidades educativas por parte de toda la población, existiendo una brecha social en la planificación, participación y resultados a nivel pedagógico, lo cual repercute en la mejora de la calidad de la oferta educativa, dado que se debe atender a diversas necesidades del estudiante, en aras al desarrollo de capacidades básicas, aprendizajes, y formación ciudadana, a partir de criterios de eficiencia, eficacia y pertinencia.

De tal manera, que la incorporación de tecnologías digitales surge y se contempla como una perspectiva prometedora, dado que se consideran a las herramientas, uso y competencias digitales como medios importantes para hacer frente a los principales retos de las regiones; puesto que proporcionan una perspectiva de diversidad, mayor alcance y comunicación entre la comunidad estudiantil (Marín et al., 2020).

Asimismo, Ortiz-Colon et al. (2020) manifiesta que la educación en la actualidad, debe facilitarles a las personas las habilidades digitales necesarias que le permitan interactuar en el mundo, generando así una transformación de la enseñanza tradicional, a través de nuevas metodologías de aprendizaje en entorno virtuales e innovadores.

Y en el personal docente, de acuerdo con Nicolás y Belmonte (2023), así como, Díaz y Loyola (2021) puede presentarse dificultades en la inserción y competencia de tecnologías digitales aplicadas al campo educativo, ello debido a una serie de factores, entre los cuales se identifica la baja percepción de eficacia para el desarrollo de nuevas competencias (Ghasemi et al., 2023); no obstante, se reconoce que deben encontrarse preparados para la realidad continuamente cambiante, dado que impacta en la agilidad del proceso de enseñanza.

Por lo que resulta indispensable promover las estrategias de igualdad en cuanto al acceso, uso y competencias de las tecnologías de información tanto en la población estudiantil como en el personal docente de diverso nivel socioeconómico, género, etnia, territorio y habilidad.

A su vez, en la Institución educativa del estudio actual, se ha evidenciado la necesidad de desarrollar herramientas para que la población educativa pueda acceder, utilizar y ser competente en las herramientas digitales, de tal manera que favorezca la calidad en la educación brindada al estudiante.

1.2. Fundamentación

De acuerdo con el objetivo 4 para el desarrollo sostenibilidad asociado a una Educación de calidad (UNESCO, 2020) se busca garantizar una educación fundamentada en la inclusión, equitatividad y calidad, siendo soporte para países orientados a movilizar herramientas y desarrollar soluciones adecuadas e innovadoras acorde al contexto, proporcionando la opción de aprovechar los enfoques de elevada, baja o ausencia de tecnología. Por lo que, la innovación digital en el sector educativo, se ha convertido en un hito relevante en la agenda de la mayor parte de países.

En esa misma línea, a nivel nacional, de acuerdo con el Ministerio de Educación (2021) la educación brindada a toda persona debe ser de calidad y equidad, orientada a aportar en su formación integral, para lo que resulta necesario eliminar barreras educativas, articular políticas y programas, con la finalidad de brindar una educación caracterizada por la identificación de brechas, nivel de progreso de aprendizajes esperados, atención a las características individuales de cada estudiante, servicio de apoyo educativo y una trayectoria educativa.

1.3. Objetivos

Objetivo general

Diseñar una propuesta de innovación digital para la mejora de la calidad educativa de una Institución Secundaria

Objetivos específicos

- Implementar materiales complementarios para el uso eficiente de herramientas tecnológicas existentes
- Capacitar a docentes respecto a metodologías de enseñanza usando el enfoque de innovación digital y uso de Tics
- Planificación y aplicación de medios digitales en las sesiones de clase

1.4. Justificación

La propuesta actual se formula con un rol importante para la comunidad educativa que forma parte de la I.E. Secundaria Nacional del estudio; puesto que se orienta a brindar una estrategia de solución frente a las deficiencias identificadas en la innovación digital, las cuales se ha corroborado impactan en el nivel de calidad educativa presente; es así que cuando la innovación digital es elevada, la calidad educativa aumentará proporcionalmente; es decir las prácticas, acceso y uso de herramientas digitales favorecerán la calidad en la educación brindada al estudiante.

Por lo cual, al diseñar la propuesta, se busca impactar favorablemente en la comunidad de estudiantes como de docentes, al responder y acercarse de manera más significativa a las necesidades, demandas y expectativas acordes al estudiante y grupo familiar, la cultura de la escuela, el clima e interacciones entre el personal; a su vez con herramientas digitales que permiten mayor acceso a la información, nuevos métodos para el análisis de información y la adquisición de competencias en los estudiantes.

1.5. Foda Estratégico

MATRIZ DAFO	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo costo de la matrícula escolar. 2. Docentes comprometidos con la implementación de estrategias innovadoras con el fin de adquirir mayores conocimientos. 3. Actividades programadas para la familia, comunidad y escuela para el fortalecimiento de estrategias metodológicas efectivas. 4. Padres de familia que brindan apoyo a la educación de sus hijos. 5. Buen clima laboral entre todo el personal colaborador y alumnado en general. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presupuesto deficiente para el desarrollo de actividades pedagógicas novedosas e interesantes. 2. Aumento de vendedores ambulantes en los alrededores de la institución. 3. Inestabilidad de algunos alumnos, debido al desplazamiento a su lugar de procedencia. 4. Competitividad con otras instituciones educativas. 5. El poco uso de las TICS.
FORTALEZAS	FO	FA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Existe coordinación, participación y trabajo en equipo entre todo el personal el cual brindan sus opiniones libremente y desarrollan habilidades. 2. Alumnos entusiastas dispuestos a explotar nuevos campos del conocimiento. 3. Infraestructura adecuada y mobiliario en buenas condiciones. 4. Continuas capacitaciones al personal educativo. 5. Cumplimiento de normas de convivencia por parte de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dando cumplimiento a las normas de convivencia por parte de los estudiantes, se logrará un buen clima laboral entre todo el personal colaborador y alumnado en general. • Capacitaciones a docentes acerca de las metodologías de enseñanza efectivas que empleen la tecnología en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar capacitaciones a los docentes en uso de TICS con la finalidad de mejorar la calidad del proceso de aprendizaje-enseñanza por vías tecnológicas. • Promover mediante medios físicos y digitales la participación a los docentes.
DEBILIDADES	DO	DA
<ol style="list-style-type: none"> 1. No cuenta con equipos tecnológicos. 2. Equipo de cómputo insuficiente. 3. Falta de cuidado de los estudiantes hacia las áreas verdes de la institución. 4. Falta de conectividad a una red de internet. 5. Bajo interés de algunos docentes en cambios de su estilo de clases pasiva a clases activas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar recursos educativos digitales mediante plataformas tecnológicas, para la realización de actividades en clase. • Implementar plataformas tecnológicas educativas en las cuales el docente pueda acceder, planificar y compartir material educativo a los educandos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de materiales complementarios para el uso adecuado de herramientas tecnológicas existentes. • Reducir el bajo interés de algunos docentes en cambio de cambios de su estilo de clases pasiva a clases activas para evitar la competitividad de otras instituciones educativas.

1.6. Estrategias

Para conseguir la ejecución de la propuesta orientada a implementar y utilizar la innovación digital para la mejora de la calidad educativa de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau y Seminario Sapalache, 2022 después del análisis de cada variable como la relación entre ambas. Y se orientan a incrementar la calidad educativa de la Institución educativa nacional a partir del fortalecimiento de las practicas digitales en el aula de clases, la presencia de acceso y uso de herramientas digitales por parte de los alumnos, y el buen nivel de competencias digitales en el personal docente.

- **ESTRATEGIA: IMPLEMENTACIÓN DE MATERIALES COMPLEMENTARIOS PARA EL USO ADECUADO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EXISTENTES**

Descripción de la estrategia

La estrategia se orienta a brindar soporte para el uso óptimo de las herramientas tecnológicas existentes en la Institución educativa, y estas puedan ser empleadas para aportar al proceso de calidad educativa

Objetivos

- Mejorar el acceso a la información de clase y actividades asignadas
- Ampliar las oportunidades de acceder a conocimientos
- Hacer uso efectivo de las herramientas tecnológicas presentes en la I.E.

Programa estratégico

Se plantea realizar una búsqueda de equipos modernos dirigidos a potenciar las conexiones a la red, y otorgar un material de soporte de computadoras y tabletas, para el buen uso de las herramientas tecnológicas existentes (Computadoras, tabletas) y puedan ser empleadas de la forma más eficiente por el personal docente como por los alumnos durante las sesiones de clase en la institución.

Tácticas

- Planificación y coordinación con profesionales de TI para identificar los elementos tecnológicos necesarios.
- Elaborar un listado de herramientas tecnológicas existentes y habilitadas

Responsables

- Director
- Administrativo principal

Recursos

- Recursos humanos
- Recursos materiales y bienes

Cronograma

Periodo	Agosto				Setiembre				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Diagnóstico e identificación de material complementario	X	X	X	X								
2. Búsqueda de equipos modernos			X	X	X	X						
3. Integración de los materiales complementarios a los existentes					X	X	X	X				

- **ESTRATEGIA: RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES MEDIANTE PLATAFORMAS TECNOLÓGICAS**

Descripción de la estrategia

Diseñar, adecuar e implementar plataformas tecnológicas educativas en las cuales el docente pueda acceder, planificar y compartir material educativo a los

educandos, para la ejecución de actividades realizadas en clase, así como posterior a las mismas.

Objetivos

- Intercambiar contenidos y colaboración entre alumnos
- Interacción de información en el proceso de aprendizaje-enseñanza
- Estimular la fluidez tecnológica de la plana docente

Programa estratégico

- Acceder a plataformas virtuales designadas por el Ministerio de educación, a través de comunicación con las entidades y administrativos, que le brinden el acceso a la plana docente de la Institución.
- Adecuar el acceso y material de las plataformas virtuales acorde a las necesidades y requerimientos del personal docente como la comunidad educativa general, y también a las actividades planificadas en el plan de aprendizajes anual.
- Entrenar a los docentes en el uso de las plataformas virtuales en cuanto a subir y compartir material educativo, asignar calificaciones, administrar foros y responder potenciales consultas de los estudiantes y/o padres de familia.

Tácticas

- Elaborar un diagnóstico de los temas y apartados a tener en consideración en las plataformas virtuales.
- Asignar a docentes líderes el fomento de participación y uso de plataformas virtuales

Responsables

- Director
- Área de TI

Recursos

- Recursos humanos
- Recursos materiales

Cronograma

Periodo	Setiembre				Octubre				Noviembre			
Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Coordinar con Ministerio de Educación el acceso a plataformas virtuales	X	X	X	X								
2. Adecuar el acceso y material de las plataformas virtuales acorde a las necesidades y requerimientos de la comunidad educativa			X	X	X	X						
3. Capacitación a docentes en el uso de plataformas					X	X	X	X				

- **ESTRATEGIA: CAPACITACIONES A DOCENTES ACERCA DE METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA EFECTIVAS QUE EMPLEEN LA TECNOLOGÍA EN CLASE**

Descripción de la estrategia

Se diseñará y ejecutará un programa de capacitaciones para la plana docente dirigida a instruir en metodologías de enseñanza efectivas para la implementación de recursos y medios tecnológicos en las sesiones de clase y como asignaciones.

Objetivos

- Entrenar a docentes en metodologías de enseñanza efectivas mediante recursos tecnológicos
- Mejorar el proceso de aprendizaje-enseñanza por vías tecnológicas

Programa estratégico

metodologías de enseñanza												
2. Invitar y fomentar la participación de la plana docente			X	X	X	X						
3. Ejecución del programa de capacitación					X	X	X	X				
4. Verificar los aprendizajes y estrategias metodológicas aprendidas					X	X	X	X				

- **ESTRATEGIA: CAPACITACIONES A DOCENTES EN USO DE TICS**

Descripción de la estrategia

Desarrollar un programa de capacitaciones con el fin de fortalecer los niveles de competencias digitales en los docentes desde la perspectiva básica de explorador hasta el de integración y logren habilidades tecnológicas aplicadas a la educación.

Objetivos

- Entrenar a docentes en el uso adecuado y efectivo de Tics
- Mejorar la calidad del proceso de aprendizaje-enseñanza por vías tecnológicas

Programa estratégico

- Contratar y coordinar con un equipo de especialistas en uso de tecnologías de la información en el sector educativo para las sesiones de clase.
- Invitar y fomentar la participación consciente y responsable de los docentes en el programa.
- Ejecutar el programa de capacitación por parte de los especialistas en el área.

- Verificar los aprendizajes y estrategias metodológicas aprendidas.

Responsables

- Director
- Plana de especialistas en metodología de enseñanza

Tácticas

- Promover mediante medios físicos y digitales la participación de los docentes
- Asignar a docentes líderes el fomento de participación e invitación al programa a la plana docente

Recursos

- Recursos humanos
- Recursos materiales y bienes

Cronograma

Periodo	Setiembre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Contratar y coordinar con un equipo de especialistas en Tics en educación	X	X	X	X								
2. Invitar y fomentar la participación de la plana docente			X	X	X	X						
3. Ejecución del programa de capacitación					X	X	X	X				
4. Verificar los aprendizajes y estrategias metodológicas aprendidas					X	X	X	X				

- **ESTRATEGIA: PLANIFICACIÓN DE LA PLANA DOCENTE DE SESIONES DE CLASE QUE EMPLEEN MEDIOS TECNOLÓGICOS**

Descripción de la estrategia

Contando con las herramientas físicas como habilidades digitales, los docentes deberán planificar sesiones de clases y asignaciones para el estudiante que evidencian la aplicación de las prácticas digitales en el proceso de enseñanza, a las cuales se les brindarán seguimiento y retroalimentación con el fin de absolver dudas y se encuentren adecuadas a las necesidades de la comunidad educativa de la I.E.

Objetivos

- Aplicar las herramientas y recursos adquiridos durante las estrategias previas
- Planificar y diseñar sesiones de clase que contemplen la innovación tecnológica

Programa estratégico

- Contratar y coordinar con un equipo de especialistas que planifique y brinde seguimiento a la plana docente en la elaboración de sesiones de clase utilizando recursos tecnológicos
- Invitar y fomentar la participación consciente y responsable de los docentes en el programa.
- Ejecutar la estrategia de seguimiento de diseño de sesiones por parte de los docentes

Tácticas

- Promover mediante medios físicos y digitales la participación de los docentes en el programa
- Diseñar programa de incentivos tras culminar con el ciclo de capacitaciones y uso de medios digitales en la educación
- Asignar a docentes líderes el fomento de participación e invitación al programa a la plana docente

Responsables

- Director
- Plana de especialistas en metodología de enseñanza

Recursos

- Recursos humanos
- Recursos materiales y bienes

Cronograma

Periodo	Setiembre				Diciembre				Enero			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Contratar y coordinar con un equipo de especialistas	X	X	X	X								
2. Invitar y fomentar la participación de la plana docente			X	X	X	X						
3. Ejecución del programa de seguimiento					X	X	X	X				
4. Verificar los aprendizajes y estrategias metodológicas aprendidas					X	X	X	X				

1.7. Presupuesto

CONCEPTO	COSTO
Honorarios:	
Especialistas en competencias digitales docentes	S/. 4,500
Materiales y equipos:	
Soportes de computadoras	S/. 300
Soportes de tabletas	S/. 400
Servicios:	
Plan móvil de internet potenciado	S/. 750
TOTAL:	S/. 5950

ANEXO 11:

Fotografías de aplicación de instrumentos

