



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN
PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

**Modelo de evaluación formativa híbrido para la evaluación de
los aprendizajes en un instituto pedagógico, Lambayeque.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTORA:

Copa Perez, July Canela (orcid.org/0000-0003-2448-1411)

ASESORES:

Dr. Fernandez Cueva, Amado (orcid.org/0000-0002-5307-3583)

Dr. Montenegro Lopez, Moises Elias (orcid.org/0000-0002-2925-4464)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y Modernización del Estado

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Quiero expresar mi gratitud y reconocimiento a Dios y a mi familia, quienes con su inmensa generosidad me han brindado el apoyo necesario para lograr con éxito este trabajo de titulación. Ellos han sido una fuente constante de inspiración en mi desarrollo profesional y personal, y les dedico este logro significativo en mi vida.

July Canela.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento a los profesores de la Universidad Cesar Vallejo, en particular a mi asesor, por su continua orientación y respaldo durante todo este proceso. También deseo agradecer a mi maravillosa familia por su constante ánimo a lo largo de este camino. Asimismo, agradezco a mis amigos más cercanos, quienes me han brindado un apoyo constante y aliento en todo momento.

La autora.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables, operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	21
3.6. Métodos de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
VIII. PROPUESTA	39
REFERENCIAS	46
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Resultados de la evaluación de los aprendizajes (Pre test).....	23
Tabla 2. Resultados de dimensiones Evaluación de aprendizajes (Pre Test).....	24
Tabla 3. Resultados de la evaluación de los aprendizajes (Post Test)	25
Tabla 4. Resultados de dimensiones Evaluación de los aprendizajes (Post Test)	26
Tabla 5. Resultados de la evaluación de los aprendizajes (Pre test y Post Test) .	27
Tabla 6. Resultados de la Pruebas de normalidad	27
Tabla 7. Resultados descriptivos pre y post Modelo de evaluación formativa híbrida.....	28
Tabla 8. Resultados de prueba ^a del pre y post Modelo de evaluación formativa híbrida.....	28

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Esquema de diseño de investigación	19
Figura 2. Diseño del modelo de evaluación formativa hibrido.....	45

RESUMEN

El propósito del estudio fue demostrar que la aplicación de un modelo de evaluación formativa híbrido contribuye a optimizar la evaluación de los aprendizajes en un Instituto pedagógico de Lambayeque. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño pre experimental en el cual se trabajó con un solo grupo para ser evaluado (PreTest y PosTest). Para recopilar los datos, se empleó una encuesta como técnica y como instrumento un cuestionario de 21 ítems, abordando aspectos como la proactividad, interactividad, el aspecto metacognitivo, si es retroactivo, el cual fue aplicado antes y después de aplicar el modelo de evaluación formativa. El instrumento fue validado por expertos y mostró niveles aceptables de confiabilidad, con un coeficiente de 0,831. La muestra de estudio incluyó a 30 estudiantes todos del tercer ciclo de dicho Instituto Pedagógico. Los resultados del estudio el cual se utilizó la prueba de Wilcoxon arrojó el valor de $Z = -4.291$, las medias resultantes son 8.475 (PreTest) y 10.437 (PosTest) y un valor de significancia de $0,000 < 0.05$. En conclusión, se demostró estadísticamente una mejora en la evaluación de los aprendizajes durante el proceso docente educativo con los estudiantes del tercer ciclo de un Instituto Pedagógico Público de Lambayeque.

Palabras clave: Modelo de evaluación, formación híbrida, aprendizaje.

ABSTRACT

The purpose of the study was to demonstrate that the application of a hybrid formative evaluation model contributes to optimize the evaluation of learning in a Pedagogical Institute of Lambayeque. A quantitative approach was used with a pre-experimental design in which we worked with a single group to be evaluated (PreTest and PosTest). To collect the data, a survey was used as a technique and a 21-item questionnaire as an instrument, addressing aspects such as proactivity, interactivity, the metacognitive aspect, if it is retroactive, which was applied before and after applying the formative evaluation model. The instrument was validated by experts and showed acceptable levels of reliability, with a coefficient of 0.831. The study sample included 30 students, all of them from the third cycle of said Pedagogical Institute. The results of the study which used the Wilcoxon test showed the value of $Z = -4.291$, the resulting means are 8.475 (PreTest) and 10.437 (PosTest) and a significance value of $0.000 < 0.05$. In conclusion, an improvement in the evaluation of learning during the educational teaching process was statistically demonstrated with the students of the third cycle of a Public Pedagogical Institute of Lambayeque.

Keywords: Evaluation model, hybrid training, apprenticeship.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FERNANDEZ CUEVA AMADO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Modelo de evaluación formativa híbrido para la evaluación de los aprendizajes en un instituto pedagógico, Lambayeque.", cuyo autor es COPA PEREZ JULY CANELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 04 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FERNANDEZ CUEVA AMADO DNI: 28110795 ORCID: 0000-0002-5307-3583	Firmado electrónicamente por: FCUEVAA el 09-08- 2023 16:31:23

Código documento Trilce: TRI - 0640129