



**Aplicación del Programa Educativo GIF para mejorar la
participación de los padres de familia en el CIM Niña
María-2015**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en administración de la educación

AUTORA:

Br. Sonia Olinda Pulido León

ASESOR:

Dr. Luis Alberto Núñez Lira

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PERÚ – 2016

Dra. Luzmila Garro Aburto

Presidente

Dra. Gliria Susana Méndez Ilizarbe

Secretaria

Dr. Luis Alberto Núñez Lira

Vocal

Dedicatoria

A mi familia y a las personas que me apoyaron en forma incondicional para lograr con éxito la culminación de la presente investigación.

Agradecimiento

A los docentes de las diferentes instituciones educativas, por la disposición, apertura y colaboración con la realización del proceso.

A los docentes de la Universidad César Vallejo, por su orientación y apoyo durante el proceso de investigación.

Al Dr. Luis Núñez Lira, por su paciencia, acompañamiento y asesoría en el desarrollo de la presente investigación.

Declaración de Autoría

Yo, Sonia Olinda Pulido Salazar, estudiante del Programa Académico de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 09919802, con la tesis titulada “Aplicación del Programa Educativo GIF para mejorar la participación de los Padres de Familia en el CIM Niña María-2015”, declaro bajo juramento, que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Febrero del 2016

Sonia Olinda Pulido Salazar

DNI N° 09919802

Presentación

A los miembros de jurado:

Presento a vuestra consideración la tesis titulada: Aplicación del Programa Educativo GIF para mejorar la participación de los Padres de Familia en el CIM Niña María-2015; en cumplimiento de lo requerido por la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, para optar al Grado Académico de Magister en Educación.

La presente investigación está dividida en ocho capítulos: El capítulo I presenta la introducción, Antecedentes y fundamentación: Marco Teórico referencial, Marco espacial, Marco temporal, Contextualización. Histórica, política, cultural, social, supuestos teóricos, el capítulo II referido a planteamiento del problema motivo de investigación con la formulación del problema; y se destaca las hipótesis y los objetivos del presente trabajo, el capítulo III referido al marco metodológico que contiene lo siguiente: Variables, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos; el capítulo IV, lo conforma los resultados descriptivos, inferenciales y la contrastación de las hipótesis; el capítulo V discusión de la investigación; el capítulo VI conclusiones; el capítulo VII recomendaciones, el capítulo VIII referencias bibliográficas y finalmente, el capítulo IX anexos.

Espero señores miembros del jurado que ustedes me otorguen la aprobación del estudio realizado con mucha dedicación y esfuerzo llegando a la meta esperada con los resultados obtenidos en el proceso, siendo determinantes para obtener el grado académico de maestría.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	2
Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Declaratoria de autenticidad	5
Presentación de índice	6
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	16
1.2 Marco teórico referencial	
1.3 Marco espacial	
1.4 Marco temporal	
1.5 Contextualización: histórica, política, cultural, social. Supuestos teóricos.	
II. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
2.1 Aproximación Temática: observaciones, estudios relacionados, preguntas Orientadoras	24
2.2 Formulación del problema de investigación	
2.3 Justificación	
2.4 Relevancia	
2.5 Contribución	
2.6 Objetivos	43
2.6.1 Objetivo General	
2.6.2 Objetivos Específicos	
2.7 Hipótesis	

III. MARCO METODOLÓGICO	44
3.1 Metodología	46
3.1.1 Tipo de estudio	
3.1.2 Diseño	
3.2 Escenario de estudio	
3.3 Caracterización de sujetos	
3.4 Trayectoria metodológica	
3.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	47
3.6 Tratamiento de la información	
3.7 Mapeamiento	
3.8 Rigor Científico	
IV. RESULTADOS	52
4.1 Descripción de resultados	
V. DISCUSIÓN	63
VI. CONCLUSIONES	67
VII. RECOMENDACIONES	69
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
IX. ANEXOS	75
Anexo 1 Matriz de consistencia	76
Anexo 2 Constancia emitida	
Anexo 3 Instrumentos	78
Anexo 4 Formato de Validación	79
Anexo 5 Otras evidencias	

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable independiente participación de los padres de familia
Tabla 2	Baremo de la participación de los padres de familia
Tabla 3	Juicio de expertos
Tabla 4	Confiabilidad
Tabla 5	Distribución de niveles de la dimensión interés según el pre test
Tabla 6	Distribución de niveles de la dimensión apoyo económico según el pre test
Tabla 7	Distribución de niveles de la dimensión apoyo en las tareas según el pre test
Tabla 8	Distribución de niveles de la participación de los padres de familia según el pre test
Tabla 9	Distribución de niveles de la dimensión interés según el post test
Tabla 10	Distribución de niveles de la dimensión apoyo económico según el post test
Tabla 11	Distribución de niveles de la dimensión apoyo en las tareas según el post test
Tabla 12	Distribución de niveles de la participación de los padres de familia según el post test
Tabla 13	Prueba de wilcoxon de la hipótesis general
Tabla 14	Prueba de wilcoxon de la hipótesis específica 1
Tabla 15	Prueba de wilcoxon de la hipótesis específica 2

Tabla 16 Prueba de wilcoxon de la hipótesis específica 3

Índice de figuras

- Figura 1 Distribución de niveles de la dimensión interés según el pre test
- Figura 2 Distribución de niveles de la dimensión apoyo económico según el pre test
- Figura 3 Distribución de niveles de la dimensión apoyo en las tareas según el pre test
- Figura 4 Distribución de niveles de la participación de los padres de familia según el pre test
- Figura 5 Distribución de niveles de la dimensión interés según el post test
- Figura 6 Distribución de niveles de la dimensión apoyo económico según el post test
- Figura 7 Distribución de niveles de la dimensión apoyo en las tareas según el post test
- Figura 8 Distribución de niveles de la participación de los padres de familia según el post test
- Figura 9 Comparación de la participación de los padres de familia según pre test y post test
- Figura 10 Comparación de la dimensión interés según pre test y post test
- Figura 11 Comparación de la dimensión apoyo económico según pre test y post test
- Figura 12 Comparación de la dimensión apoyo en las tareas según pre test y post test

Resumen

El presente estudio tuvo por objetivo demostrar en qué medida la aplicación del Programa GIF mejorará el rol de padres en el CIM Niña María-2015, que responde la problemática institucional.

La presente investigación fue de tipo aplicada, adoptando el diseño pre experimental con un solo grupo, con una muestra formada por 90 padres de familia a quienes se les aplicó un cuestionario con la escala de Likert.

Luego del procesamiento de datos, se contrastó las hipótesis mediante la prueba de Wilcoxon y se concluyó que: La aplicación del Programa GIF mejoró significativamente la participación de los padres de familia en el CIM Niña María-2015; obteniéndose como resultado en la prueba de Wilcoxon $-8,729$ y un p-valor igual a $0,000$.

Palabras claves: Programa GIF, Participación de padres de familia.

Abstract

The present study had for aim demonstrate in what measure the application of the Program GIF will improve the role of parents in the CIM Girl Maria 2015, who answers the institutional problematic.

The present investigation was of type applied, adopting the design pre experimentally with an alone group, with a sample formed by 90 family parents to whom a questionnaire was applied by Likert's scale.

After the processing of information, the hypotheses were confirmed by means of Wilcoxon's test and there concluded that: The application of the Program GIF improved significantly the participation of the family parents in the CIM Girl Maria 2015; -8,729 and one equal p-value being obtained like proved in Wilcoxon's test to 0,000.

Key words: There programmers GIF, participation of family parents.