



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Propiedades psicométricas de escala de procrastinación Zevallos en
estudiantes del nivel secundario del Distrito de 26 de octubre, Piura
2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORAS:

Armas Ramos, Maria Cristina (orcid.org/0000-0002-0751-1159)
Ruiz Timana, Milagros de Jesus (orcid.org/0000-0001-6575-4426)

ASESOR:

Mg. Valle Rios, Sergio Enrique (orcid.org/0000-0003-0878-6397)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico este escrito a mis padres, hermanos y todos los que estuvieron conmigo en este gran proceso académico, los cuales siempre me apoyaron e incentivaron a no rendirme y seguir luchando por cada logro, a mi motita quien, a pesar de ya no estar más junto a mí, fue quien me acompañaba y esperaba mi regreso a casa y a mis demás mascotas que alegran mis días con su compañía.

A mí, porque supe superar cada obstáculo y seguir con determinación mi camino al éxito. A ti quien siempre estuvo para mí y sé que estas orgulloso por haber llegado a este gran logro.

A mis tíos y abuelos que siempre me aconsejaban y me motivaron a seguir, gracias a todos ustedes.

C. Armas

Le dedico a mis padres, hermanos y mi mejor amiga que me acompañan día a día, por el apoyo incondicional, las enseñanzas y la motivación que me brindan durante este proceso importante para mí.

A Yelitza por acompañarme en este proceso, por cariño y apoyo incondicional.

A mi tío y mi taita que me enseñaron a no rendirme a pesar de cada situación difícil, quienes me enseñaron el amor incondicional desde que era una niña, a quienes siempre les hice promesas y confiaban en mí y ahora me acompañan desde el cielo.

A Snaider, mi niño que me ha demostrado que solo el cielo es el límite.

M. Timaná

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a Dios, mi asesor de tesis, por la guía en todo el proceso de realización de mi investigación, a mi familia y amigos, a la autora del instrumento por el apoyo que nos brindó y a cada una de las instituciones de las cuales nos permitieron hacer la aplicación del instrumento para cumplir el propósito de nuestra tesis.

C. Armas

A Dios por darme vida, para seguir logrando mis metas planteadas. A mi asesor de tesis por guiarme en la investigación, a la autora del instrumento por el apoyo que brindo y las instituciones que me abrieron sus puertas para poder aplicar el instrumento.

M. Timaná



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Propiedades psicométricas de Escala de Procrastinación Zevallos en estudiantes del nivel secundario del Distrito de 26 de octubre, Piura 2023", cuyos autores son ARMAS RAMOS MARIA CRISTINA, RUIZ TIMANA MILAGROS DE JESUS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 09 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE DNI: 06290017 ORCID: 0000-0003-0878-6397	Firmado electrónicamente por: SVALLER el 17-08- 2023 09:03:54

Código documento Trilce: TRI - 0646141



Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, ARMAS RAMOS MARIA CRISTINA, RUIZ TIMANA MILAGROS DE JESUS estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Propiedades psicométricas de Escala de Procrastinación Zevallos en estudiantes del nivel secundario del Distrito de 26 de octubre, Piura 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MILAGROS DE JESUS RUIZ TIMANA DNI: 72376368 ORCID: 0000-0001-6575-4426	Firmado electrónicamente por: DRUIZTI el 09-08-2023 16:27:18
MARIA CRISTINA ARMAS RAMOS DNI: 74122680 ORCID: 0000-0002-0751-115	Firmado electrónicamente por: ARRAMACR el 09-08-2023 20:59:09

Código documento Trilce: TRI - 0646142

ÍNDICE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LAS AUTORAS	v
ÍNDICE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	8
3.1 Tipo y diseño de investigación:	8
3.2. Variables y Operacionalización:	8
□ Definición conceptual:	8
□ Definición operacional:	9
□ Dimensiones:	9
□ Indicadores:	9
□ Escala de medición:	9
3.3. Población, muestra y muestreo:	9
3.3.1 Población:	9
3.3.2 Muestra:	10
3.3.3 Muestreo:	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	10
3.5. Procedimiento:	11
3.6. Método de análisis de datos:	11
3.7. Aspectos éticos:	12
IV. RESULTADOS	13
V. DISCUSIÓN	17
VI. CONCLUSIONES	21
VII. RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS	23
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Validez de contenido por el resultado de criterios de jueces en la V de Aiken.....	13
Tabla 2 Validez de constructo mediante el KMO y prueba de esférica de Bartlett	14
Tabla 3 Validez de constructo mediante análisis factorial confirmatorio	15
Tabla 4 Confiabilidad a través del coeficiente alfa de Cronbach y el coeficiente Omega de McDonald	16
Tabla 5 Baremos para la Escala Procrastinación Zevallos	17

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación fue evaluar las propiedades psicométricas de escala de procrastinación Zevallos en estudiantes del nivel secundario del Distrito de 26 de octubre, Piura 2023. La metodología de la investigación es de tipo de estudio instrumental y enfoque cuantitativo, tipo no experimental y la técnica empleada fue encuesta. La población estuvo establecida en 701 estudiantes del cuarto y quinto de secundaria, la muestra corresponde a 400 estudiantes, entre 249 mujeres y 151 hombres del nivel secundario de tres colegios nacionales del Distrito de 26 de octubre. Los resultados reflejaron que la validez de contenido se determinó a través de la V de Aiken, siendo un valor de 1.00, en la validez de constructo del KMO se obtuvo un total de ,923, pruebas de especificación de esfericidad de Bartlett d se obtuvo un puntaje de Chi-cuadrado 3272,390, gl 276 y sig 000; en la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio los 4 indicadores poseen puntajes por encima de 0,400 considerando a los ítems confiables y válidos para la investigación, se llegó a eliminó de manera automática la pregunta 2 porque no alcanzo la puntuación superior a 3, en la confiabilidad por medio de la consistencia interna determinando que la confiabilidad es aceptable por los valores obtenidos de 0,851 en el Alfa de Cronbach y 0.857 en Omega y se construyeron los baremos del instrumento, concluyendo que la escala de procrastinación Zevallos cumple con validez y confiabilidad adecuada.

Palabras Clave: Procrastinación, propiedades psicométricas, Estudiantes.

ABSTRACT

The general objective of the present investigation was to evaluate the psychometric properties of the Zevallos procrastination scale in secondary school students of the District of October 26, Piura 2023. The research methodology is instrumental study type and quantitative approach, non-experimental type. and the technique used was a survey. The population was established in 701 students of the fourth and fifth high school, the sample corresponds to 400 students, between 249 women and 151 men of the secondary level of three national schools of the District of October 26. The results reflected that the content validity was determined through Aiken's V, with a value of 1.00, in the construct validity of the KMO a total of .923 was obtained, Bartlett d's sphericity specification tests obtained a Chi-square score 3272.390, gl 276 and sig 000; in the construct validity through confirmatory factor analysis the 4 indicators have scores above 0.400 considering the items reliable and valid for the investigation, it was eliminated from question 2 automatically because I did not reach a score greater than 3, in reliability through internal consistency determining that reliability is acceptable by the values obtained from 0.851 in Cronbach's Alpha and 0.857 in Omega and the scales of the instrument, concluding that the Zevallos procrastination scale meets adequate validity and reliability.

Keywords: Procrastination, Psychometric properties, students.

I. INTRODUCCIÓN

En estos tiempos, se pueden notar dificultades para realizar diversas acciones debido a la procrastinación por la carencia del desarrollo de hábitos adecuados de estudios, es por ello que aplazamos las diversas situaciones o actividades que deben ser asistidas, para ser sustituidas por actividades intrascendentes con mayor satisfacción para la persona, retrasando así el objetivo real de sus metas a corto o largo plazo.

Es necesario recalcar sobre las actividades académicas en los estudiantes siendo la base para que puedan seguir adquiriendo conocimientos necesarios para poder desenvolverse y desempeñarse en su vida diaria, dado que como meta personal existe la necesidad de llegar a culminar sus estudios académicos para poder tener un sustento a futuro, así como la realización de sus deberes como estudiantes.

Según la OMS (2020) nos dice que la edad del adolescente abarca desde los 10 a 19 años, viéndose involucrados una serie de cambios donde hará que se nutra de diversos cambios, fortalezas y habilidades que ayudarán a que se tenga un adecuado valor adaptativo, decisivo y funcional, independientemente de las acciones y decisiones que tome durante este proceso de crecimiento.

Castro (2017) el 35.12% muestra alto nivel y el 58.33% moderado en relación a la procrastinación académica.

Cabe mencionar que una gran parte de los seres humanos en cierto periodo de sus vidas retrasan actividades académicas y laborales, cuando se hace un hábito suele perjudicar nuestro desarrollo, desenvolvimiento, proyectos, puede llevarnos a consecuencias que definitivamente nos va a desfavorecer dado que va a ser perjudicial en distintos ámbitos de nuestra vida, tanto personal, académico, laboral, económico y salud, además se ve evidenciado en periodos de nuestra vida que van a traer consigo diferentes estados emocionales como lo son la frustración, el agotamiento, el aburrimiento, desgano, estrés, ansiedad, inadecuación y baja autoestima, porque en todo momento la persona se la pasara disculpándose o

emitiendo diversas excusas por la falta del cumplimiento de sus actividades que forman parte de sí mismo y de su desempeño en su vida diaria.

Las diversas incertidumbres que fueron nombradas con anterioridad en varios incidentes son ocasionadas por la procrastinación donde se hallan reveladas en los recuentos vistos en distintas investigaciones de indagación, nos da a conocer que es una dificultad social.

Examinando la temática propuesta de forma más detallada se puede revisar la perspectiva de una modalidad más considerable empezando con un panorama donde logramos resaltar que el tema antes mencionado tiene una complejidad por lo que trae estos efectos, de acuerdo con el porcentaje evaluado.

Cassaretto (2021) menciona que el estrés académico prevalece en 83% reportado la presencia de fases de intranquilidad y ansiedad en el semestre, mientras que el 17% manifestó no presentarlo.

También Medrano (2017, como citó a Cardona 2015) realizó unos estudios sobre “La relación entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes universitarios”, utilizando un instrumento orientado a evaluar por medio de CISCO y la procrastinación académica PASS, arrojando como producto que el estrés ejerciendo alusión a la preocupación o nerviosismo se registra en el 94.4% de alumnos, obteniendo un elevado nivel del 68.4% en los primeros ciclos de la carrera por lo que se determina la gran relación que existe en ambas variables obteniendo diversas consecuencias el los participantes del estudio.

Por lo visto anteriormente, se evidencia que la realidad problemática se presenta a lo largo de la historia y esto se ve reflejado en las cifras que van en aumento de personas que padecen de ansiedad y depresión, según Balanza (2007) el 47,1% de los alumnos padecían de trastornos de ansiedad y 55,6% relacionado a la depresión a raíz de presión académica.

Por esta razón inicia la necesidad de evaluar la escala de procrastinación Zevallos a fin de poder colaborar en el ámbito profesional. Evaluando la razón desde el punto de vista psicológico resulta sumamente primordial llevar a cabo un trabajo

psicométrico sobre todo por lo valioso que es la procrastinación ya que esta es una base esencial para el futuro y el progreso social de cualquier individuo.

A raíz de lo expuesto nace esta interrogante, ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de escala de procrastinación Zevallos en estudiantes del nivel secundario del Distrito de 26 de octubre, Piura 2023?

El actual documento en el nivel teórico permite tener un mayor entendimiento sobre el término de procrastinación en los adolescentes y ayudando a futuras indagaciones en relación de la variable.

También tenemos el nivel práctico, dado que se va a proponer una ampliación de los diversos conocimientos del lector debido a que va a encontrar conceptos claramente definidos y una variedad de teorías que sustentan la variable.

Al nivel social es necesario indagar esta deficiencia puesto que va a ser direccionada a otro grupo poblacional donde el propósito es brindar mejor contribución de una manera general.

Finalmente, el nivel metodológico será usado como una herramienta donde se hará uso de la revisión sistemática con el motivo de poder llegar a recolectar datos de diversas fuentes bibliográficas obtenidas de una base confiable.

Por lo tanto, este estudio se justifica debido a que la variable permite ser medida por medio de la escala de procrastinación para llegar a determinar los niveles por el que atraviesan los estudiantes, además se realizó esta investigación para que sea de ayuda en las futuras investigaciones, así como el beneficio dentro del área de psicología, el planteamiento de programas de promoción y prevención para los estudiantes del distrito de 26 de octubre, Piura.

Para poder determinar esta problemática antes mencionada se tiene en cuenta como finalidad evaluar las propiedades psicométricas de escala de procrastinación Zevallos en estudiantes del nivel secundario del Distrito de 26 de octubre, Piura 2023. Por ende se han considerado realizar cinco objetivos específicos, el primero es determinar la validez de contenido de la escala de procrastinación Zevallos en estudiantes del nivel secundario del Distrito de 26 de

octubre, Piura 2023, seguido se encuentra establecer la validez de constructo mediante el KMO y Pruebas de especificación de esfericidad de Bartlett de la escala de procrastinación Zevallos en estudiantes del nivel secundario del Distrito de 26 de octubre, Piura 2023, posteriormente se encuentra establecer la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio de la escala de procrastinación Zevallos en estudiantes del nivel secundario del Distrito de 26 de octubre, Piura 2023, igualmente como cuarto objetivo se encuentra determinar la confiabilidad por medio de la consistencia interna a través del coeficiente alfa de Cronbach y el coeficiente de omega de la escala de procrastinación Zevallos en estudiantes del nivel secundario del Distrito de 26 de octubre, Piura 2023 y como último objetivo tenemos elaborar los baremos de la escala de procrastinación Zevallos en estudiantes del nivel secundario del Distrito de 26 de octubre, Piura 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En la presente indagación examinaremos una variable, aun cuando ya ha habido procedencia de análisis, por lo que podríamos decir que es una de las más importantes y como indicio de ello se han considerado los siguientes estudios:

A nivel internacional encontramos a García y Silva (2019) en su investigación “Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea”. Es una investigación psicométrica el cual mide la autorregulación académica y procrastinarían de Busko. Se basa en la validación de un cuestionario de diseño cuantitativo descriptivo, no experimental y transversal, aplicado a una muestra de 746 estudiantes, siendo 471 mujeres y 275 hombres, entre los 17 a 46 años de edad, en conclusión, la dimensión obtuvo que la credibilidad interna, debido que es independiente a la autorregulación académica, el alfa de Cronbach del término de procrastinación y el de autorregulación académica.

Por otro lado, a nivel nacional hallamos a Zevallos (2021) el cual tiene como principal objetivo de carácter general el de identificar las Propiedades Psicométricas de dicha escala, siendo de corte transversal, no experimental, de tipo instrumental, aplicada a 635 alumnos de 10 hasta 19 años. También se lleva a cabo la validación de contenido; utilizando la V de Aiken por medio de 10 juristas especialistas. Por otra parte, se acreditó la autenticidad del constructo con el análisis factorial exploratorio

y confirmatorio, reflejando los valores aprobatorios y representativos de la confiabilidad del Coeficiente Omega y el de consistencia interna del Alfa de Cronbach, se determinaron los percentiles y baremos del instrumento, finalmente realizó el Manual de la Escala de Procrastinación Zevallos.

Contreras (2019) con su investigación titulada Propiedades psicométricas de la escala de procrastinación académica EPA en universitarios y preuniversitarios de Lima Sur, diseño psicométrico, contaron con 1203 participantes de los dos sexos y de universidades públicas como también privadas. Las conclusiones reflejadas en el resultado demostraron un significativos y alto nivel en los 16 ítems $p < 0.001$ de validez de contenido con la V de Aiken; además, se evaluó la certificación de constructo con el análisis factorial, detectando dos factores con un 77.455% en la variabilidad de los datos.

Además, según Rojas (2020), realizó un estudio denominado Propiedades psicométricas de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del Distrito de Puente Piedra 2019, con un diseño psicométrico. Aplicado a una población total de 731 estudiantes desde 1ro grado al 5to del nivel secundario, entre los 11 y 18 años. Los resultados demostraron que los valores del Análisis Factorial Confirmatorio no eran adecuados, por lo tanto, se decidió proceder por el Análisis Factorial Exploratorio realizándose un cambio de ajuste para presentar resultados nuevos, obteniendo una veracidad por dimensiones por medio del Alfa de Cronbach y Omega llegando válida y confiable para su aplicación en los sujetos de estudio.

Según Trelles (2021), en su análisis Propiedades psicométricas de la escala de procrastinación académica (EPA) en adolescentes de una institución educativa de La Molina, 2021. Utilizó un diseño de investigación psicométrico, con 203 colegiales de secundaria. El coeficiente V de Aiken y una validación mediante la valoración de diferentes expertos en los ítems son aceptables para considerar la validez de contenido y se usó el método de consistencia interna del Coeficiente de Omega y coeficiente de alfa de Cronbach, obteniendo que ambas dimensiones como la postergación de actividades respetable, autorregulación académica y de apreciación aceptable, concretando el análisis factorial confirmatorio, en el cual se consiguió comprobar la confirmación del instrumento.

En cuanto a los antecedentes locales tenemos a Gutiérrez (2020) en su indagación sobre evidencia del análisis psicométrica de la escala de procrastinación escolar en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Castilla, siendo este estudio de diseño psicométrico, tuvo una muestra de 440 alumnos de diferentes colegios estatales, se realizó la validez de contenido mediante 10 jueces, además se realizó el análisis factorial de confirmatorio, obteniendo una confiabilidad compuesta a través del coeficiente de omega, alcanzando establecer los baremos a través de percentiles, para la validez del constructo.

Según Sánchez (2021), en su tesis Evidencias psicométricas de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de 5to de secundaria de las I.E de la ciudad de Piura 2021, con 300 estudiantes de ambos sexos en 5 instituciones educativas, siendo de diseño psicométrico, logrando resultados de 0.868 de KMO y una Prueba de esfericidad de Bartlett significativa ($p > .000$), indicando efectividad de la matriz de correlaciones para realizar el AFE. En la validez convergente alcanzando las correlaciones de Pearson de 865** y 867**, a fin de determinar la confiabilidad por medio del coeficiente omega de McDonald's, demostrando que la prueba tiene características psicométricas aptas, siendo válida y confiable.

La relación que existe con el fundamento teórico del término a investigar, es de suma importancia llegar a definirlo adecuadamente.

Encontramos a Zevallos (2021, como citó Spada et al. 2006) nos refiere que se utilizan dos formas de procrastinar, la primera se encuentra relacionada a la realización de las actividades, es decir se pospone el cumplimiento de una acción o tarea que normalmente está vinculado con el carácter de un patrón evitativo, creándose impresiones de incomodidad debido a la inseguridad, estableciendo la opción de no desarrollar la actividad en un lapso determinado, por otro lado está la relación en la toma de decisiones retrasando esta parte para comenzar la acción y viene a tener relación con el temor al fracaso, tener ideas erróneas, pensamiento negativos en la realización de la actividad trayendo como consecuencia retraso de la actividad.

Según Busko (1988) quien piensa que la procrastinación es la inclinación absurda de retardar o de evadir los trabajos que corresponden ser completados.

Además, tenemos Álvarez (2010) alude que la palabra de procrastinación surge del latín procrastinare, lo cual tiene como significado el dejar las cosas o posponerlas para otro día, también hace referencia a un constructo polisémico, que está siendo investigado y desarrollado por muchos, dado que tienden a presentar a variadas definiciones donde se irán agrupando un elemento común, el aplazamiento o la demora.

También encontramos a Díaz (2019) La procrastinación contiene dos elementos centrales ya sea la molestia psicológica que viene a ser fruto del aplazamiento y el marco transitorio. Por lo que, en este sentido, se ha estado estudiando la relación que existe entre la procrastinación con dos tipos de variables temporales como lo es la perspectiva temporal y la tipología circadiana, es por esto que argumenta en su definición que los individuos suelen procrastinar son orientadas a su presente y no al futuro, por otro lado, están los sujetos vespertinos en un contexto social, retrasan sus tareas hasta su mejor momento, ya sea la tarde-noche.

Wieland et al. (2022) La procrastinación suele ser afectada por rasgos, situaciones o tareas específicas que se encuentra involucrado con alguna razón o cosa para que la persona retrase sus actividades como tal.

Hyndman y Bisin (2022) menciona que la variable a estudiar suele tener relación con la postergación de trabajos o tareas durante un corto periodo de tiempo, incluso hasta los últimos segundos se le titula procrastinación y se puede dar en el ámbito personal, académico y laboral.

Belkys y Duru (2007) dicen que la procrastinación puede englobarse como un fenómeno donde la persona involucrada suele no hacer lo que corresponde como un compromiso o responsabilidad, ya sea por la ejecución de la toma de una decisión o la de una tarea de manera pertinente, donde existe la intención de retrasarlo sobre todo por las consecuencias negativas, por la decisión molesta e inevitable que va a tomar.

Finalmente Zhao (2018) refiere que la procrastinación se divide en dos, encontrando a la procrastinación activa donde hace mención que las personas debido a la escasez de técnicas y la dificultad de las tareas necesitan un tiempo para

adquirir recursos, es por ello que optan por evitar temporalmente realizarla, también está la procrastinación pasiva que explica que la persona no tiene intención de retrasar la tarea académica, pero debido a la dificultad de la actividad, le produce ansiedad, estrés o frustración que involuntariamente opta por retrasar la actividad.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación:

3.1.1. Tipo de Investigación:

Se utilizó el tipo de estudio instrumental como lo refiere Alto, López y Benavente (2013) denominándolo así dado que se examinan psicométricamente las propiedades de un cuestionario, porque mide los procesos psicológicos por medio del test, en los cuales existen ciertos parámetros su validación y confiabilidad para que puedan ser aplicados. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, por esto Alto, López y Benavente (2014) mide y estima magnitudes de los fenómenos.

3.1.2. Diseño de Investigación:

Esta investigación fue de tipo no experimental, de modo que no existe ninguna manipulación de la variable en mención Alto, López y Benavente (2014) nos dice que cuando no se llegan a la manipulación de las variables, se considera que es un método no experimental, debido a que se enfoca al contexto actual y donde van surgiendo los fenómenos conforme van ocurriendo.

3.2. Variables y Operacionalización:

Procrastinación

- **Definición conceptual:**

Zevallos (2021, como citó a Spada et al. 2006), la procrastinación es una conducta en la que suele haber un aplazamiento intencional y de forma voluntaria cuando se lleva a cabo un compromiso personal, alguna actividad o asuntos de interés que aún no se ha finalizado totalmente siendo de suma importancia su entrega en el momento que se ha establecido, si no se lleva a realizar como se espera la tarea esto va a traer consigo diversas sensaciones de malestar, nos

menciona dos modos de procrastinación las cuales son la inicial, que se encuentra estrechamente en relación con la realización de diversas actividades y la otra está identificada con la toma de una decisión.

- **Definición operacional:**

La variable será medida por medio de la Escala de procrastinación Zevallos.

- **Dimensiones:**

Realización de tareas y toma de decisiones.

- **Indicadores:**

Los indicadores de la dimensión de realización de tarea, se halla el postergar las actividades en el actuar y patrón evitativo. Asimismo, en los indicadores de la dimensión de toma de decisiones encontramos, planeación y por último pensamientos negativos.

- **Escala de medición:**

Esta escala usa la medición ordinal, dado que, en el rango de los niveles, se encuentra el nivel bajo del 1 al 20, promedio del 30 al 60 y alto de 70 al 99 para ambos sexos femenino y masculino.

3.3. Población, muestra y muestreo:

3.3.1 Población:

Conforme a López y Fachelli (2015) establecen que el conjunto de una población estadística es el total de individuos que tienen y/o presentan características en común. Por lo tanto, nuestra población estuvo establecida 701 por estudiantes de instituciones educativas nacionales del cuarto y quinto de secundaria del distrito 26 de octubre de 2023.

Criterios de inclusión:

- Adolescentes matriculados en colegios públicos del Distrito de 26 de octubre en el año 2023.

- Adolescentes que cursan el cuarto y quinto año del nivel secundario.
- Adolescentes que accedieron a formar parte de trabajo de investigación.
- Adolescentes que asistieron el día de la aplicación en los colegios nacionales del Distrito de 26 de octubre.

Criterios de exclusión:

- Adolescentes que no han completado el cuestionario de la escala de procrastinación Zevallos.
- Adolescentes que no pertenecen a las instituciones que se llegó a un acuerdo previo de evaluación.

3.3.2 Muestra:

López y Fachelli (2015) la muestra es un subgrupo que pertenece al conjunto que llamamos población, con el propósito de recolectar datos que se han obtenido para nuestra investigación, efectuándose por conveniencia con la intención que se cumplan los criterios de inclusión dados para la aplicación de la encuesta. La muestra corresponde a 400 estudiantes, entre 249 mujeres y 151 hombres del nivel secundario de tres colegios nacionales del Distrito de 26 de octubre.

3.3.3 Muestreo:

Por lo tanto, en esta investigación se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia según Otzen y Manterola (2017) consiente en elegir aquellos casos posibles que accedan ser incluidos.

1.3.4 Unidad de análisis:

Estudiante del cuarto y quinto de secundaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Se ha considerado realizar en el actual estudio la técnica de la encuesta, según Hernández (2012) hace mención que se utiliza para poder recopilar datos e información para investigaciones.

El instrumento de estudio que se utilizó fue la Escala de Procrastinación Zevallos creado en Lima por la autora Zevallos Zevallos Esperanza, fue creado en 2020 y publicado en 2021 aplicada a una población de 10 a 19 años del nivel secundario de una institución de Lurigancho - Chosica, cuenta con dos dimensiones realización de tareas y toma de decisiones, puede ser aplicado de una manera individual y colectiva, alrededor de un tiempo de 10 a 15 minutos.

3.5. Procedimiento:

En primera instancia se realizó esta investigación, luego se solicitó la aprobación del profesor metodólogo y teórico de la universidad. Posteriormente se envió a siete expertos, donde se obtuvo que los 24 ítems era correctos, luego se solicitó los 3 permisos de las instituciones, luego de la aceptación, se coordinó con las tutoras el día y la hora de la aplicación, primero se aplicó la prueba piloto en 40 alumnos de la escala de procrastinación Zevallos, donde se tendrá en cuenta el asentimiento informado de los participantes de las distintas instituciones educativas nacionales del cuarto y quinto de secundaria, del distrito de 26 de octubre. Luego de las aplicaciones, se vació los datos en Excel y posterior a ello se analizó en el programa SPSS 26 siendo favorable para continuar con la aplicación en toda la muestra que faltaba, después se vació los datos de las pruebas restantes en Excel y posteriormente se analizó en el programa SPSS 26, para así obtener los objetivos planteados cabe resaltar que la prueba fue anónima, presencial, con un tiempo de 10 a 15 minutos por aula.

3.6. Método de análisis de datos:

En relación al estudio de datos se manejó el método de criterios de jueces a través del estadístico de Aiken, con el fin de evaluar si los ítems. Luego se aplicó la prueba piloto luego de las aplicaciones, se vació los datos en Excel y posterior a ello se analizó en el programa SPSS 26, siendo favorable, para continuar con la aplicación en toda la muestra que faltaba para establecer la validez y confiabilidad de la escala mediante el SPSS con el fin de determinar que estas sean adecuadas para la población del distrito de 26 de octubre.

3.7. Aspectos éticos:

El individuo tuvo derecho a la participación voluntaria y de realizar preguntas. Así mismo, tuvo el derecho de dejar de participar, habiendo firmado el asentimiento informado.

En la investigación se tuvo en cuenta el principio de la no maleficencia, donde tuvieron libertad de emitir sus respuestas.

Respecto al principio de beneficencia los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Los datos recolectados de la investigación fueron anónimos y no existe ninguna forma de identificación del participante. Garantizando que la información recogida en la encuesta se resguardara de forma confidencial.

IV. RESULTADOS

Tabla 1.

Validez de contenido por el resultado de criterios de jueces en la V de Aiken

Ítems	Claridad			Coherencia			Relevancia		
	V	P		V	P		V	P	
Promedio	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**
1	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**
2	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**
3	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**
4	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**
5	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**
6	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**
7	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**
8	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**
9	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**
10	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**
11	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**
12	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**
13	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**
14	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**
15	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**
16	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**
17	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**
18	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**
19	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**
20	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**
21	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**
22	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**
23	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**
24	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**	1.00	<.001	**

Nota: V: Estadístico V de Aiken; p: Significancia

**p<.001

En la Tabla 1, se muestra las evidencias de validez de contenido obtenidas mediante el criterio de siete expertos, encontrándose un valor de $V=1.00$ en los aspectos de claridad, coherencia y relevancia, señalando que el 100% de los jueces coinciden sobre la idoneidad de los indicadores en los atributos evaluados, permitiendo medir la amplitud del contenido de la variable y sus dos dimensiones, teniendo relación y de fácil comprensión.

Tabla 2.

Validez de constructo mediante el KMO y prueba de esférica de Bartlett

Prueba de KMO y Bartlett		
		,923
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	3272,390
	GI	276
	Sig.	,000

En la tabla 2, se muestra el KMO teniendo el valor de 9 y en la prueba de esfericidad de Bartlett un 0, mostrando que es válido el instrumento.

Tabla 3.

Validez de constructo mediante análisis factorial confirmatorio

Factor	Indicador	Estimador	EE	Z	p
Postergar las actividades	1.Cuando hago tareas, las dejo inconclusas	0.575	0.0475	12.12	< .001
	3.Realizo mis actividades a última hora	0.676	0.0537	12.6	< .001
	4.Me distraigo fácilmente cuando realizo una actividad y la dejo de hacer.	0.72	0.0578	12.46	< .001
	5.Dejo de cumplir con el horario establecido para mis actividades	0.653	0.0518	12.59	< .001
	6.Postergo realizar mis tareas hasta que es demasiado tarde para entregar.	0.719	0.0514	14	< .001
	7.Suelo dejar las tareas que no me gusta hacer	0.703	0.0558	12.6	< .001
	8.Cambio inmediatamente las tareas que son complicadas	0.682	0.0567	12.03	< .001
	9.Cuando me enojo dejé de hacer las cosas que estoy realizando	0.805	0.063	12.78	< .001
Patrón evitativo	10.Prefiero hacer las cosas placenteras (jugar, salir con amigos, ir al cine, etc.) antes que las tareas importantes	0.542	0.0574	9.45	< .001
	11.Dejo de hacer las cosas complicadas por miedo a fracasar	0.729	0.0569	12.8	< .001
	12.Suelo ser pesimista cuando quiero realizar una actividad	0.724	0.0575	12.6	< .001
	13.Planifico mi horario para cada actividad y no las realizo.	0.553	0.062	8.92	< .001
Toma de decisiones encontramos	14.Planeo realizar mis deberes durante la semana y no lo cumplo.	0.749	0.0556	13.46	< .001
	15.Me preparo por adelantado para realizar una actividad y no lo llevo a cabo.	0.592	0.0556	10.64	< .001
	16.Me cuesta cumplir con actividades planeadas a pesar de que son importantes.	0.544	0.0562	9.68	< .001
	17. Aun proponiéndome algo no lo realizo.	0.746	0.0514	14.53	< .001
	18.Postergo la planeación de mis actividades.	0.632	0.054	11.7	< .001

Pensamientos negativos	19. Pienso que realizar una tarea no es tan importante.	0.472	0.0511	9.23	< .001
	20. Me disgusta pensar en las actividades que debo hacer.	0.577	0.058	9.94	< .001
	21. Pienso que soy incapaz de realizar mis actividades.	0.778	0.0573	13.58	< .001
	22. Suelo recordar las cosas negativas que me pasaron antes de empezar una actividad.	0.935	0.0591	15.81	< .001
	23. Pienso que voy a cometer errores en el proceso de realizar una actividad.	0.89	0.0571	15.58	< .001
	24. Pienso en lo desmotivado(a) que me siento cuando quiero empezar una actividad.	0.847	0.0545	15.52	< .001

En la tabla 3, se puede evidenciar que las dimensiones de la variable, presentan puntajes por encima de 0,400, donde los puntajes por debajo de lo esperado no se evidencian, puesto que el ítem 2 presenta un puntaje bajo de lo esperado.

Tabla 4.

Confiabilidad a través del coeficiente alfa de Cronbach y el coeficiente Omega de McDonald

	α de Cronbach	ω de McDonald
Escala de procrastinación Zevallos	0.851	0.857
Realización de tarea	0.805	0.919
Toma de decisiones	0.784	0.913

En la tabla 4, la variable procrastinación cuenta con valores de 0,851 en el Alfa de Cronbach y 0,857 para el Omega, que indica una confiabilidad aceptable. Así mismo para la dimensión "Realización de tareas" se dieron valores de 0,806 para el Alfa, y 0,919 para el Omega, lo cual, demostrando que la dimensión tiene una confiabilidad aceptable. Y por último en la dimensión "Toma de decisiones", se muestran valores de 0,784 para el Alfa, y 0,913 para el Omega, es decir, esta dimensión tiene una confiabilidad aceptable.

Tabla 5.

Baremos para la Escala Procrastinación Zevallos

F1		F2		Nivel
PD	PC	PD	PC	
42-60	99	40-60	99	Alto
37-41	90	36-39	90	
35-36	80	33-35	80	
32-34	70	31-32	70	
30-31	60	29-30	60	Medio
28-29	50	26-28	50	
26-27	40	24-25	40	
24-25	30	21-23	30	
21-23	20	18-20	20	Bajo
19-20	10	16-17	10	
13-18	5	13-15	5	
12	1	12	1	

Nota. F1: Realización de tareas; F2: Toma de decisiones; PD: Puntaje directo; PC: Percentil

En la tabla 5, se observa los baremos construidos a partir de la aplicación del instrumento a una muestra de 400 participantes. Se realizó de forma general, puesto que no se hallaron diferencias significativas según sexo.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación se logró determinar las propiedades psicométricas de procrastinación Zevallos en estudiantes del nivel secundario del Distrito de 26 de octubre, Piura 2023. Teniendo relación con las investigaciones internacionales a García y Silva (2019), asimismo en los antecedentes nacionales se tomaron en cuenta Rojas (2020) y Trelles (2021), además en los antecedentes locales se encuentran Gutiérrez (2020) al igual que Sánchez (2021) y por último se encuentra Zevallos (2021) siendo la creadora del instrumento, donde posee 24 ítems, teniendo en cuenta dos dimensiones, la realización de tareas y la toma de decisiones. Además, en su investigación refiere que las propiedades psicométricas

son rasgos primordiales de un instrumento que se establece en la medida del reactivo.

Para la definición de la variable nos basaremos en la teoría que se basa Zevallos (2021, como citó Spada et al. 2006), la procrastinación es una conducta en la que suele haber un aplazamiento intencional y de forma voluntaria cuando se lleva a cabo un compromiso personal, alguna actividad o asuntos de interés que aún no se ha finalizado totalmente siendo de suma importancia su entrega en el momento que se ha establecido, si no se llega a realizar la tarea como se espera esta va a traer consigo diversas sensaciones de malestar, además nos menciona dos modos de procrastinación las cuales son la inicial, que se encuentra estrechamente en relación con la realización de diversas actividades y la otra está identificada con la toma de una decisión.

Sabiendo ello es importante dar las revelaciones de esta investigación.

En relación con el objetivo de Determinar la validez de contenido de la Escala de Procrastinación Zevallos en estudiantes del nivel secundario del Distrito de 26 de octubre, Piura 2023, se realizó por la V de Aiken, teniéndose en cuenta a 7 expertos, los cuales evaluaron la pertinencia, relevancia y claridad. Los resultados mostraron que se obtuvo el valor de 1,00; esto quiere decir que este instrumento se evidencia idóneo para medir la variable.

Estos resultados son respaldados por Guillen (2017, cito a Escurra 1988) quien refiere que es calculado mediante la valoración de un grupo de jueces en relación a los ítems que se establecieron dirigido a la variable. De igual manera las estimaciones son de 0 a 1, afirmando que los valores de la V Aiken se acercan a un grado de 1, existiendo una mayor probabilidad de la validez, teniendo en cuenta que deben ser mínimo 4 y máximo 10 expertos.

De igual manera encontramos a Trelles (2021), quien, al aplicar la Validez de contenido, quien obtuvo como un puntaje de 1 en la distribución

Analizando los resultados podemos concluir que el instrumento denota la validez de contenido no solo en Lima, sino también para el distritito 26 de octubre de la ciudad de Piura.

Por otro lado, en el objetivo de establecer la validez de constructo del KMO y Pruebas de especificación de esfericidad de Bartlett de la escala de Procrastinación Zevallos en estudiantes del nivel secundario del Distrito de 26 de octubre, Piura 2023, los resultados rebelaron en el puntaje del KMO es un total ,923, asimismo en la prueba de esfericidad de Bartlett, en Aprox. Chi-cuadrado 3272,390, gl 276 y sig 000; esto quiere decir que el instrumento válido en constructo.

Estos resultados son amparados por Pizarro y Martínez (2020) menciona que se analizó la adecuación muestral de los ítems para la aplicabilidad del Análisis Factorial Exploratorio, encontrándose un valor Kaiser, Meyer y Olkin $\geq .90$, se considera como excelente un valor 0.90 a 1.00 y un p-valor estadísticamente significativo ($p < .05$) en el test de Bartlett señalando que los ítems están correlacionados haciendo posible la formación de factores y además siguen una distribución normal múltiple posibilitando la aplicación del AFE.

Encontramos a Gutiérrez (2020) quien al aplicar el KMO y Prueba de esfericidad de Bartlett en la muestra en estudiantes de secundaria de instituciones públicas de Catilla-Piura, obtuvo como resultado lo siguiente Medida Káiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo 0.870 Prueba de esfericidad de Bartlett, Aprox. Chi cuadrado 5809.004 gl 1225 Sig. 0.000.

Examinando estos resultados podemos afirmar que la validez de constructo es apta en la población de 26 de octubre - Piura.

En el objetivo de establecer la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio de la Escala de Procrastinación Zevallos en estudiantes del nivel secundario del Distrito de 26 de octubre, Piura 2023, los resultados reflejaron que las dos dimensiones de los 4 indicadores , poseen puntajes por encima del 0,400 donde se considera que los ítems son confiable y válidos para la investigación, esto quiere decir que el instrumento es confiable y valido que puede perdurar en el tiempo.

Estos son respaldados por Santana et. al (2019) menciona que en el análisis factorial se debe tener en cuenta que los valores deben ser por encima de .300 para indicar asimetría.

De igual manera encontramos a Zevallos (2021) quien al aplicar el análisis factorial confirmatorio en una muestra de estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lurigancho-Chosica, Lima, obtuvo las cargas factoriales entre .40 a .50 en las dos dimensiones, las cuales son la realización de tareas y toma de decisiones, siendo aceptables.

Es por ello, que cuenta con un adecuado análisis factorial confirmatorio para ambas dimensiones, sin embargo, se llegó a eliminar el ítem dos, porque no logro cumplir con el valor superior a .30 en la población de 26 de octubre-Piura, indicándonos que el instrumento puede variar según la población de origen del instrumento.

En el objetivo de determinar la confiabilidad por medio de la consistencia interna a través del coeficiente de alfa de Cronbach y el coeficiente de omega de la escala de procrastinación, por lo que se ha determinado que la confiabilidad es aceptable por los valores obtenidos de 0,851 en el Alfa de Cronbach y 0.857 en Omega, obteniendo que cada dimensión sea aceptable y confiable para su aplicación en la ciudad de Piura.

Son respaldados por Tuapanta et. al (2017, cito a Oviedo y Campo 2005) refiere que los valores de la confiabilidad del Alfa de Cronbach deben de ser entre .070 y .90.

Asimismo, Ventura y Caycho (2017, cito a Campo y Oviedo 2008) refiere que los valores de la confiabilidad del coeficiente de Omega deben ser entre .70 y .90.

Estos resultados son similares de Zevallos (2021) quien, al aplicar la confiabilidad a través del coeficiente alfa de Cronbach y el coeficiente Omega ω , obtuvo la variable procrastinación cuenta con valores de 0,811 en el Alfa de Cronbach y en el Omega 0,812, en la dimensión de realización de tareas obtuvo un 0,756 y 0,757, por último, en la dimensión de toma de decisiones, se alcanzó 0,748 y 0,749, siendo confiable el instrumento.

Llegando a la conclusión que el instrumento es confiable no solo para la ciudad de Lima, sino también para la ciudad de Piura.

Por último, en el objetivo de la elaboración de los baremos de la escala de procrastinación Zevallos en estudiantes del nivel secundario del Distrito de 26 de octubre, Piura 2023, los resultados revelaron sobre los baremos construido a partir de la aplicación del instrumento de una muestra de 400 participantes. Se realizó de forma general, puesto que no se hallaron diferencias significativas según sexo.

VI. CONCLUSIONES

- Se pudo determinar las propiedades psicométricas de procrastinación Zevallos en estudiantes del nivel secundario del Distrito de 26 de octubre, Piura 2023. Corroborando que el instrumento se establece en la medida del reactivo y es primordial en su uso.
- La validez de contenido se determinó a través de la V de Aiken, siendo revisada y aprobada por 7 expertos, obteniendo la puntuación de 1.00 los cuales evaluaron la pertenencia, relevancia y claridad del instrumento para medir la variable en la población de 26 de octubre, Piura 2023.
- La validez de constructo del KMO se obtuvo un puntaje total de ,923, pruebas de especificación de esfericidad de Bartlett donde se obtuvo un puntaje aproximado Chi-cuadrado 3272,390, gl 276 y sig 000; concluyendo que el instrumento es válido en constructo para la población de 26 de octubre – Piura.
- En la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio se obtuvo como resultado las dimensiones y los 4 indicadores que poseen puntajes por encima de 0,400 considerando a los ítems confiables y válidos para la investigación, la pregunta 2 arrojó un puntaje mejor a lo esperado.
- La confiabilidad por medio de la consistencia interna se ha determinado que es aceptable por los valores obtenidos de 0,851 en el Alfa de Cronbach y 0.857 en Omega, obteniendo que cada dimensión sea aceptable y confiable para su aplicación en Piura.
- Finalmente, los baremos del instrumento revelaron que la aplicación realizada a 400 estudiantes demostró que no existen diferencias en ambos sexos.

VII. RECOMENDACIONES

- Profundizar por medio de la investigación sobre la escala de procrastinación, con el fin de contribuir en nuestro país a una mayor ampliación de la variable en nuestra ciudad con la finalidad de que cuando se realice una nueva investigación se pueda estudiar los niveles de procrastinación en las instituciones elegidas.
- Emplear la escala de procrastinación Zevallos para dar a conocer posible existencia de la variable investigada.
- Utilizar esta investigación, como fuente de información para futuras investigaciones puesto que servirán a cualquier profesional de la misma carrera.

REFERENCIAS

- Alto, M., López J. y Benavente A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Revista Anales de Psicología*. 29(3), 1038-1059. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S021297282013000300043
- Alto, M. López J. y Benavente A. (2013) Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Revista Scielo*. ISSN 1695-2294. Recuperado de: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000300043
- Alto, M., López, J. y Benavente, A. (2014). *Metodología de la Investigación* (edición 6) <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Alvares, O. (mayo de 2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista Persona*, 13, 159-177. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>
- Angarita, L. (octubre 2012). Aproximación a un concepto actualizado de la Procrastinación. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 5(2), 85-94. <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/rip.5209/217>
- Balanza, S., Morales, I. y Guerrero, J. (marzo de 2009). Prevalencia de ansiedad y depresión en una población de estudiantes universitarios: Factores Académicos y Sociofamiliares Asociados. *Revista Clínica y Salud*, 20(2), 177-187. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742009000200006#:~:text=Como%20factores%20de%20estudio%20se,el%2055%2C6%25%20depresi%C3%B3n.
- Cassaretto, M. (julio 2021). Estrés Académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *Revista Liberabit*, 27(2), e482.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272021000200005&script=sci_arttext

Castro, B. S. (2017). Procrastinación Académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Revista Unife, 193-194. https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2017_2/PROCRAS TINACI%C3%93N.pdf

Chan, L. (diciembre de 2011). Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior. Revista Unife, 7(1). <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/807/719>

Consejo Nacional de Ciencia. Tecnología e Innovación Tecnológica (2019). *Código Nacional de la Integridad Científica*

<file:///C:/Users/LENOVO/Documents/2023-1/DESARROLLO%20DE%20TESIS/rp-192-2019-concytec-pr.pdf>

Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética y Deontología*

<file:///C:/Users/USER/Downloads/codigo-de-etica-psicologo-peruano compress.pdf>

Contreras, Z. Y. (2019). Propiedades Psicométricas de la escala de procrastinación académica EPA en universitarios y preuniversitarios de Lima Sur. [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad Autónoma del Perú]

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/729/Contreras%20Zegarra%2c%20Yoselin.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz, J. (junio de 2019). Procrastinación: Una revisión de su medida y sus correlatos. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica, 2(51), 43-60.

<https://www.redalyc.org/journal/4596/459661106005/459661106005.pdf>

Elvira, M. y Pujol, L. (junio 2012). Autorregulación Académica y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de reciente ingreso. Revista Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=46351>

García, V. y Silva, M. (octubre de 2019). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario. *Revista Apertura*, 11(2), 122-137.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v11n2/2007-1094-apertura-11-02-122.pdf>

Gutiérrez, N. J. (2020). Evidencia del análisis psicométrico de la escala de procrastinación escolar en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Castilla. [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad César Vallejo]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46301/Gutierrez_NJV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guillén, L. (2017). Cuantificación de la validez de contenido por criterios de jueces.

<https://es.scribd.com/document/359446809/V-de-Aiken-Escurra-pdf#>

Hernández, O. (2012). *Estadística Elemental para Ciencias Sociales*. (Tercera Edición). San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.

Hyndman, K. y Bisin, A. (2022). Procrastination, self-imposed deadlines and other commitment devices. *scopus*, 74 (3), 871 -897.

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0.085112082400&origin=resultslist&sort=plff&src=s&st1=procastinaci%c3%b3n&nlo=&nlr=&nls=&sid=3bb521dc4a08a73d17c99b44b4b86637&sot=b&sdt=b&sl=33&s=TITLEABSK>

López, R.P y Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación Social Cuantitativa.

https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsoccua_cap2-4a2017.pdf

OMS (2020). *¿Qué es la adolescencia?*. Unicef.

<https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Pizarro, K. y Martínez, E. (2020). Análisis factorial exploratorio mediante el uso de las medidas de adecuación muestral KMO y esfericidad de Bartlett para determinar factores principales.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7723210>

Resolución de Consejo Universitario (2020). *Código de Ética en Investigación*.

Rojas, R. L. (2020). Propiedades Psicométricas de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del Distrito de Puente Piedra, 2019. [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad César Vallejo]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41769/Rojas_RL_A.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Santana, R. L., Pérez, L. P. y Abreu R. L. (2019) La gestión de Tecnologías de la Información: análisis factorial confirmatorio.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-59362019000300272#:~:text=El%20AFC%20es%20un%20procedimiento,m%C3%A1s%20variables%20latentes%20o%20factores.

Sánchez, L. M. (2021). Evidencias psicométricas de la escala de procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de las I.E de la ciudad de Piura 2021. [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad César Vallejo]

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68341>

Trelles, S. U. (2021). Propiedades psicométricas de la escala de procrastinación académica (EPA) en adolescentes de una institución educativa de La Molina, 2021. [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad César Vallejo]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91915/Trelles_S_UP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tuapanta, D. J., Duque, V. M. y Mena, R. A. (2017) Alfa de Cronbach para validar un cuestionario de uso de TIC en docentes universitarios.

<https://core.ac.uk/download/pdf/234578641.pdf>

Ventura, L. J. y Caycho, R. T (2017) El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. Redalyc. Vol. 15 N° 1.

<https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>

Wieland, L. M., Hoppe, J. D., Wolgast, A., Priemer, E. y Ulrich, W. (2022). Task ambiguity and academic procrastination: An experience sampling approach. Scopus, 81 (101595).

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.085125470058&origin=resultslist&sort=plff&src=s&st1=procastinaci%c3%b3n&sid=3bb521dc4a08a73d17c99b44b4b86637&sot=b&sdt=b&sl=33&s=TITL E-ABSKEY+%28+procrastination+%29&relpos=19&citeCnt=2&searchTerm=>

Zeballos, Z. E. (2021). Propiedades Psicométricas de la Escala de Procrastinación Zeballos en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lurigancho-Chosica, 2020. [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Cesar Vallejo]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64056/Zevallos_ZE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zhao, F. L. (2018). ACADEMIC STRESS, ACADEMIC PROCRASTINATION AND ACADEMIC PERFORMANCE: A MODERATED DUAL-MEDIATION MODEL. RISUS. Journal on Innovation and Sustainability. Z-Library, 41(704), 9(2), 38-46.

<https://es.booksc.org/ireader/71863281>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Procrastinación	Zevallos (2021, como citó Spada et al. 2006) refieren que la procrastinación es un comportamiento donde se manifiesta conductas de aplazamiento intencional voluntarios en la realización de una actividad, asuntos, compromisos personales que aún no se han terminado de manera total y que deben de ser entregados en un momento establecido, esto se puede convertir en sensaciones de malestar que la persona va experimentar en algún momento, Asimismo, nos menciona dos	La medición de la variable se realizará en base al instrumento de la Escala de procrastinación.	Realización de tareas	-Postergar actividades en el actuar. -Patrón evitativo	Ordinal
			Toma de decisiones	-Planeación -Pensamientos negativos	

	modalidades de procrastinación. La inicial está relacionada con la realización de tareas y la segunda relacionada con la toma de decisiones.				
--	--	--	--	--	--

Anexo 1.1: Matriz de consistencia

Propiedades Psicométricas de Escala de Procrastinación Zevallos en estudiantes del nivel secundario del Distrito de 26 de octubre, Piura 2023.

Enunciado	Variables	Dimensiones	Objetivos	Metodología	Técnica e Instrumento
<p>¿Propiedades Psicométricas de Escala de Procrastinación Zevallos en estudiantes del nivel secundario del Distrito de 26 de octubre, Piura 2023?</p>	<p>Procrastinación</p>	<p>-Realización de Tareas -Toma de decisiones</p>	<p>Objetivo general: - Evaluar las propiedades psicométricas de la Escala de Procrastinación Zevallos en estudiantes del nivel secundario del Distrito de 26 de octubre, Piura 2023. Objetivos Específicos: - Determinar la validez de contenido de la Escala de Procrastinación</p>	<p>Tipo de Investigación: No experimental. Instrumental. Población y Muestra: La muestra de nuestra población a estudiar es de 400 estudiantes.</p>	<p>Técnica: Encuesta. Instrumentos: Escala de Procrastinación Zevallos</p>

			<p>Zevallos en estudiantes del nivel secundario del Distrito de 26 de octubre, Piura 2023.</p> <p>- Establecer la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio de Escala de Procrastinación Zevallos en estudiantes del nivel secundario del Distrito de 26 de octubre, Piura 2023.</p>		
--	--	--	---	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.

COD

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ZEVALLOS

Autora. Esperanza Zevallos Zevallos (2020)

Edad:

Sexo: F / M

Grado:

Fecha:

INSTRUCCIONES: Lee atentamente las preguntas y marca con una "X" la respuesta con la que se identifica. Marque una sola respuesta por pregunta.

N: nunca CN: casi nunca AV: a veces CS: casi siempre S: siempre

Nº	ITEMS	N	CN	AV	CS	S
1	Cuando hago tareas, las dejo inconclusas	1	2	3	4	5
2	Termino mis tareas antes de la fecha de entrega	1	2	3	4	5
3	Realizo mis actividades a última hora	1	2	3	4	5
4	Me distraigo fácilmente cuando realizo una actividad y la dejo de hacer	1	2	3	4	5
5	Dejo de cumplir con el horario establecido para mis actividades	1	2	3	4	5
6	Postergo realizar mis tareas hasta que es demasiado tarde para entregar	1	2	3	4	5
7	Suelo dejar las tareas que no me gusta hacer	1	2	3	4	5
8	Cambio inmediatamente las tareas que son complicadas	1	2	3	4	5
9	Cuando me enojo dejé de hacer las cosas que estoy realizando	1	2	3	4	5
10	Prefiero hacer las cosas placenteras (jugar, salir con amigos, ir al cine, etc.) antes que las tareas importantes	1	2	3	4	5
11	Dejo de hacer las cosas complicadas por miedo a fracasar	1	2	3	4	5
12	Suelo ser pesimista cuando quiero realizar una actividad	1	2	3	4	5
13	Planifico mi horario para cada actividad y no las realizo	1	2	3	4	5
14	Planeo realizar mis deberes durante la semana y no lo cumplo	1	2	3	4	5
15	Me preparo por adelantado para realizar una actividad y no lo llevo a cabo	1	2	3	4	5
16	Me cuesta cumplir con actividades planeadas a pesar que son importantes	1	2	3	4	5
17	Aun proponiéndome algo no lo realizo	1	2	3	4	5
18	Postergo la planeación de mis actividades	1	2	3	4	5
19	Pienso que realizar una tarea no es tan importante	1	2	3	4	5
20	Me disgusta pensar en las actividades que debo hacer	1	2	3	4	5
21	Pienso que soy incapaz de realizar mis actividades	1	2	3	4	5
22	Suelo recordar las cosas negativas que me pasaron antes de empezar una actividad	1	2	3	4	5
23	Pienso que voy a cometer errores en el proceso de realizar una actividad	1	2	3	4	5
24	Pienso en lo desmotivado(a) que me siento cuando quiero empezar una actividad	1	2	3	4	5

Anexo 2.1: Ficha del instrumento de recolección de datos.

Ficha Técnica Escala Procrastinación

- Nombre del Instrumento: Escala de Procrastinación Zevallos.
- Autora: Zevallos Zevallos, Esperanza
- Objetivo: Medir el Nivel de Procrastinación
- Procedencia: Lima-Perú
- Dirigido: Estudiantes de 10 a 19 años
- Tiempo de aplicación: Entre 10 a 15 minutos aproximadamente
- Administración: Individual y colectiva.
- Número de Ítems: 24
- Escala de medición: Ordinal
- Significación: Instrumento psicométrico para identificar los niveles de Procrastinación en dos modalidades: dimensión de realización de tareas y dimensión de toma de decisiones.
- Materiales: Lápiz, borrador, hoja de preguntas y respuestas o software de la Escala de Procrastinación Zevallos.

Anexo 3: Modelo de permiso.

PERMISO

SOLICITUD: Permiso hacer uso del Instrumento de Escala de Procrastinación Zevallos para la realización del Trabajo de Investigación.

Srita:

Lic. Zevallos Zevallos, Esperanza

Yo, Milagros de Jesús Ruiz Timaná, identificada con DNI 72376368 con el código 7001172092 y María Cristina Armas Ramos, identificada con DNI 74122680 con el código 7000993636 de la Universidad César Vallejo, del décimo ciclo de la carrera de Psicología. Ante usted, la autora de la creación del instrumento, me presento y expongo respetuosamente lo siguiente:

Que por motivo del curso de Desarrollo del proyecto de Investigación dirigido por el Dr. Sergio Enrique Valle Ríos, solicito a usted el permiso para utilizar el Instrumento de Escala de Procrastinación Académica Zevallos, para realizar una investigación con fines de cumplir la experiencia curricular y para adquirir el grado de licenciada, el uso del instrumento será únicamente con fines académicos.

POR LO EXPUESTO:

Le ruego a usted acceder a mi solicitud.

Piura, 21 de noviembre de 2022.

Permiso hacer uso del Instrumento de Escala de Procrastinación Zevallos para la realización del Trabajo de Investigación.

Permiso hacer uso del Instrumento de Escala de Procrastinación Zevallos para la realización del Trabajo de Investigación.

Permiso hacer uso del Instrumento de Escala de Procrastinación Zevallos para la realización del Trabajo de Investigación.

María Cristina Armas Ramos

Estudiante

Universidad Cesar Vallejo

Milagros de Jesús Ruíz Timaná

Estudiante

Universidad Cesar Vallejo

María Cristina Armas Ramos

Estudiante

Universidad Cesar

Esperanza Zevallos Zevallos

id Cesar Vallejo

Autora

Milagros de Jesús Ruíz Timaná

Estudiante

Universidad Cesar Vallejo

María Cristina Armas Ramos

Estudiante

Universidad Cesar Vallejo

Milagros de Jesús Ruíz Timaná

Estudiante

Universidad Cesar Vallejo

María Cristina Armas Ramos

Estudiante

Universidad Cesar Vallejo

Milagros de Jesús Ruíz Timaná

Estudiante

Universidad Cesar Vallejo

Anexo 3.1: Permiso firmado de la autora.

SOLICITUD: Permiso para realizar el uso del Instrumento de Escala de Procrastinación Zevallos para la realización del Trabajo de Investigación.

Señorita;

ZEVALLS ZEVALLOS, Esperanza

Yo, Milagros de Jesús Ruiz Timaná, identificada con DNI 72376368 con el código 7001172092 y María Cristina Armas Ramos, identificada con DNI 74122680 con el código 7000993636 de la Universidad César Vallejo, del décimo ciclo de la carrera de Psicología. Ante usted, la autora de la creación del instrumento, me presento y expongo respetuosamente lo siguiente:

Que por motivo del curso de Desarrollo del proyecto de Investigación dirigido por el Dr. Sergio Enrique Valle Ríos, solicito a usted el permiso para utilizar el Instrumento de Procrastinación Zevallos, para realizar una investigación con fines de cumplir la experiencia curricular y para adquirir el grado de licenciada, el uso del instrumento será únicamente con fines académicos.

POR LO EXPUESTO:

Le ruego a usted acceder a mi solicitud.

Piura, 30 marzo de 2023.



Ruiz Timaná, Milagros de Jesús

DNI 72376368



Armas Ramos, María Cristina

DNI 74122680



Zevallos Zevallos, Esperanza

DNI:77382815



Anexo 3.2: Permiso para solicitar a escuela las solicitudes de las 3 instituciones.

“Año del fortalecimiento de la soberanía nacional”

Piura, 18 de noviembre del 2022

Señor:

Dr. Walter Abanto Vélez

Director de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo

Es grato dirigirnos a usted para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que recibimos contamos con la experiencia curricular de desarrollo de Proyecto de investigación, se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de Escala de Procrastinación, Zevallos el cual será aplicado por María Cristina Armas Ramos y Milagros de Jesús Ruíz Timaná estudiantes del XI ciclo de la carrera de psicología.

Asimismo, esta actividad estará dirigida a los estudiantes del nivel secundario del Distrito de 26 de octubre. Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien brindar las facilidades para desarrollar esta aplicación; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Sergio Enrique Valle Ríos docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo- Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, nos despedimos.

Atentamente.

María Cristina Armas Ramos

Estudiante

Universidad Cesar Vallejo

María Cristina Armas Ramos

Estudiante

Universidad Cesar Vallejo

María Cristina Armas Ramos

Estudiante

Universidad Cesar Vallejo

3.3:

María Cristina Armas Ramos

Estudiante

Universidad Cesar Vallejo

Milagros de Jesús Ruíz Timaná

Estudiante

Universidad Cesar Vallejo

Milagros de Jesús Ruíz Timaná

Estudiante

Universidad Cesar Vallejo

Milagros de Jesús Ruíz Timaná

Estudiante

Universidad Cesar Vallejo

Anexo

Milagros de Jesús Ruíz Timaná

Estudiante

Universidad Cesar Vallejo

aplicación del instrumento.

Permiso firmados de la solicitud para la



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Piura, 12 de abril del 2023

CARTA DE N° 046-2023-E.P/UCV - PIURA

Sr.

Mg. Walter Llamapasca Timoteo
Director I.E 15177 José Olaya Balandra

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del instrumento denominado "Escala de procrastinación Zevallos" el cual será aplicado por las estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo las alumnas Cristina Armas Ramos y Milagros Ruiz Timaná. Asimismo, esta actividad estará dirigida a las estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de su prestigiosa Institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Sergio Enrique Valle Ríos, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo-Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Jefe de la Escuela Profesional de Psicología
Universidad César Vallejo-Piura

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Piura, 12 de abril del 2023

CARTA DE N° 048-2023-E.P/UCV – PIURA

Sr.

Mg. Carlos Flores Arellano
Director I.E San Juan Bautista

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del instrumento denominado "Escala de procrastinación Zevallos" el cual será aplicado por las estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo las alumnas Cristina Armas Ramos y Milagros Ruiz Timaná. Asimismo, esta actividad estará dirigida a las estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Sergio Enrique Valle Ríos, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo-Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Jefe de la Escuela Profesional de Psicología
Universidad César Vallejo-Piura

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



845 113/23
14/4/23
10:10am
ucvpedupei



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



Piura, 12 de abril del 2023

CARTA DE N° 045-2023-E.P/UCV - PIURA

Sra.

Dr. Inés Bernarda Irrazabal Ramírez
Directora I.E 14011 Nuestra señora del Pilar

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del instrumento denominado "Escala de procrastinación Zevallos" el cual será aplicado por las estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo las alumnas Cristina Armas Ramos y Milagros Ruiz Timaná.

Asimismo, esta actividad estará dirigida a las estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Sergio Enrique Valle Ríos, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo-Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



Dr. Walter Ivan Abanto Vélez
Jefe de la Escuela Profesional de Psicología
Universidad César Vallejo-Piura

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 3.3: Asentimiento informado.

ASENTIMIENTO INFORMADO

Es grato dirigirme hacia su persona y a la vez hacer extensivo el saludo y agradecimiento por su colaboración, de esta forma le informamos que somos, Milagros de Jesús Ruíz Timaná, identificada con DNI 72376368 con el código de estudiante 700117092 y María Cristina Armas Ramos, identificada con DNI 74122680 con el código 7000993636; estudiantes que actualmente cruzamos el XI ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo filial Piura, mediante este presente, deseo ofrezca su consentimiento en la investigación que estamos realizando, con el objetivo de evaluar las propiedades psicométricas de la Escala de Procrastinación Zevallos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria.

Para el desarrollo de esta investigación se necesita su aprobación para la aplicación de la Escala de Procrastinación Zevallos, que se dará durante 10 a 15 minutos. Así mismo, cabe resaltar que se ha coordinado con los encargados de la institución educativa, creyendo conveniente el tiempo de la aplicación, por lo que los resultados obtenidos serán estrictamente confidenciales y para fines académicos.

Si usted desea participar, tendrá que firmar y completar los siguientes datos:

Yo _____, con el DNI _____ acepto participar en la investigación que están realizando las estudiantes Milagros Ruíz Timaná y María Cristina Armas Ramos.

Firma

Anexo 4: Evaluación por juicio de expertos.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV, campus Piura, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: “Propiedades psicométricas de escala de procrastinación Zevallos en estudiantes del nivel secundario del Distrito de 26 de octubre, Piura 2023” y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



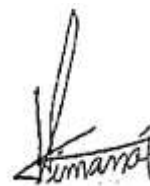
Firma

Armas Ramos, María Cristina

D.N.I: 74122680

Correo: arramacr@ucvvirtual.edu.pe

Celular: 939112258



Firma

Ruiz Timana, Milagros de Jesús

D.N.I: 72376368

Correo: druizti@ucvvirtual.edu.pe

Celular: 951660216

Definiciones conceptuales de la variable y sus dimensiones

I. Variable Procrastinación académica:

Zevallos (2021, como citó Spada et al. 2006), la procrastinación es una conducta en la que suele haber un aplazamiento intencional y de forma voluntaria cuando se lleva a cabo un compromiso personal, alguna actividad o asuntos de interés que aún no se ha finalizado totalmente siendo de suma importancia su entrega en el momento que se ha establecido, si no se lleva a realizar como se espera la tarea esto va a traer consigo diversas sensaciones de malestar, nos menciona dos modos de procrastinación las cuales son la inicial, que se encuentra estrechamente en relación con la realización de diversas actividades y la otra está identificada con la toma de una decisión.

Dimensiones:

- a) Realización de tareas**
- b) Toma de daciones**

Tabla de especificaciones / Matriz de Operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Procrastinación académica	Realización de tarea	Postergar actividades en el actuar	1. Cuando hago tareas, las dejo inconclusas	Ordinal: Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1
			2. Terminó mis tareas antes de la fecha de entrega	
			3. Realizo mis actividades a última hora	
			4. Me distraigo fácilmente cuando realizo una actividad y la dejo de hacer	
			5. Dejo de cumplir con el horario establecido para mis estudios	
			6. Postergo realizar mis tareas hasta que es demasiado tarde para entregar	
		Patrón evitativo	7. Suelo dejar las tareas que no me gusta hacer	
			8. Cambio inmediatamente las tareas que son complicadas	
			9. Cuando me enoja dejé de hacer las cosas que estoy realizando.	
			10. Prefiero hacer las cosas placenteras (jugar, salir con amigos, ir al cine, etc)	
			11. Dejo de hacer las cosas complicadas por miedo a fracasar	
			12. Suelo ser pesimista cuando quiero realizar una actividad	
	Toma de decisiones	Planeación	13. Planifico mi horario para cada actividad y no las realizo	
			14. Planeo realizar mis deberes durante la semana y no lo cumpla	
			15. Me preparo por adelantado para realizar una actividad y no lo llego hacer.	
			16. Me cuesta cumplir con actividades planeadas a pesar que son importantes	
			17. Aun proponiéndome algo no lo realizo	
			18. Postergo la planeación de mis actividades.	
			19. Pienso que realizar una tarea no es tan importante	
			20. Me disgusta pensar en las actividades que debo hacer	

		Pensamientos negativos	21. Pienso que soy incapaz de realizar mis actividades	
			22. Suelo recordar las cosas negativas que me pasaron antes de empezar una actividad	
			23. Pienso que voy a cometer errores en el proceso de realizar una actividad	
			24. Pienso en lo desmotivado(a) que me siento cuando quiero empezar una actividad	

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide procrastinación académica

N.º	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Realización de tarea			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Postergar actividades en el actuar en la toma de decisiones.	Cuando hago tareas, las dejo inconclusas							
2		Termino mis tareas antes de la fecha de entrega							
3		Realizo mis actividades a última hora							
4		Me distraigo fácilmente cuando realizo una actividad y la dejo de hacer							
5		Dejo de cumplir con el horario establecido para mis estudios							
6		Postergo realizar mis tareas hasta que es demasiado tarde para entregar							
Nº	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
Dimensión			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7		Suelo dejar las tareas que no me gusta hacer							
8		Cambio inmediatamente las tareas que son complicadas							
8		Cuando me enojo dejé de hacer las cosas que estoy realizando.							
10		Prefiero hacer las cosas placenteras (jugar, salir con amigos, ir al cine, etc)							

11		Dejo de hacer las cosas complicadas por miedo a fracasar							
12		Suelo ser pesimista cuando quiero realizar una actividad							

N°	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
		Dimensión 2: Toma de decisiones	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Planeación	Planifico mi horario para cada actividad y no las realizo							
14		Planeo realizar mis deberes durante la semana y no lo cumplo							
15		Me preparo por adelantado para realizar una actividad y no lo llego hacer.							
16		Me cuesta cumplir con actividades planeadas a pesar que son importantes							
17		Aun proponiéndome algo no lo realizo							
18		Postergo la planeación de mis actividades.							
N°	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
		Dimensión 2: Toma de decisiones	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
19		Pienso que realizar una tarea no es tan importante							

20	Pensamientos negativos	Me disgusta pensar en las actividades que debo hacer							
21		Pienso que soy incapaz de realizar mis actividades							
22		Suelo recordar las cosas negativas que me pasaron antes de empezar una actividad							
23		Pienso que voy a cometer errores en el proceso de realizar una actividad							
24		Pienso en lo desmotivado(a) que me siento cuando quiero empezar una actividad							

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ZEVALLOS

Observaciones: _____ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador

DNI:

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01			
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01					
02					
03					

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ZEVALLOS

Autora: Esperanza Zevallos Zevallos (2020)

Edad:
Grado:

Sexo: F / M
Fecha:

INSTRUCCIONES: Lee atentamente las preguntas y marca con una "X" la respuesta con la que se identifica. Marque una sola respuesta por pregunta.

N: nunca CN: casi nunca AV: a veces CS: casi siempre S: siempre

Nº	ITEMS	N	CN	AV	CS	S
1	Cuando hago tareas, las dejo inconclusas	1	2	3	4	5
2	Termino mis tareas antes de la fecha de entrega	1	2	3	4	5
3	Realizo mis actividades a última hora	1	2	3	4	5
4	Me distraigo fácilmente cuando realizo una actividad y la dejo de hacer	1	2	3	4	5
5	Dejo de cumplir con el horario establecido para mis actividades	1	2	3	4	5
6	Postergo realizar mis tareas hasta que es demasiado tarde para entregar	1	2	3	4	5
7	Suelo dejar las tareas que no me gusta hacer	1	2	3	4	5
8	Cambio inmediatamente las tareas que son complicadas	1	2	3	4	5
9	Cuando me enojo dejé de hacer las cosas que estoy realizando	1	2	3	4	5
10	Prefiero hacer las cosas placenteras (jugar, salir con amigos, ir al cine, etc.) antes que las tareas importantes	1	2	3	4	5
11	Dejo de hacer las cosas complicadas por miedo a fracasar	1	2	3	4	5
12	Suelo ser pesimista cuando quiero realizar una actividad	1	2	3	4	5
13	Planifico mi horario para cada actividad y no las realizo	1	2	3	4	5
14	Planeo realizar mis deberes durante la semana y no lo cumplo	1	2	3	4	5
15	Me preparo por adelantado para realizar una actividad y no lo llevo a cabo	1	2	3	4	5
16	Me cuesta cumplir con actividades planeadas a pesar que son importantes	1	2	3	4	5
17	Aun proponiéndome algo no lo realizo	1	2	3	4	5
18	Postergo la planeación de mis actividades	1	2	3	4	5
19	Pienso que realizar una tarea no es tan importante	1	2	3	4	5
20	Me disgusta pensar en las actividades que debo hacer	1	2	3	4	5
21	Pienso que soy incapaz de realizar mis actividades	1	2	3	4	5
22	Suelo recordar las cosas negativas que me pasaron antes de empezar una actividad	1	2	3	4	5
23	Pienso que voy a cometer errores en el proceso de realizar una actividad	1	2	3	4	5
24	Pienso en lo desmotivado(a) que me siento cuando quiero empezar una actividad	1	2	3	4	5



CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Sandra Valentina Chaffoque Chávez

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV, campus Piura, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: "Propiedades psicométricas de escala de procrastinación Zevallos en estudiantes del nivel secundario del Distrito de 26 de octubre, Piura 2023" y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente,



Firma

Armas Ramos, María Cristina

D.N.I: 74122680

Correo: arramacr@ucvvirtual.edu.pe

Celular: 939112258



Firma

Ruiz Timana, Milagros de Jesús

D.N.I: 72376368

Correo: dr.ruiz@ucvvirtual.edu.pe

Celular: 951660216



Definiciones conceptuales de la variable y sus dimensiones

I. Variable Procrastinación académica:

Zevallos (2021, como citó Spada et al. 2006), la procrastinación es una conducta en la que suele haber un aplazamiento intencional y de forma voluntaria cuando se lleva a cabo un compromiso personal, alguna actividad o asuntos de interés que aún no se ha finalizado totalmente siendo de suma importancia su entrega en el momento que se ha establecido, si no se lleva a realizar como se espera la tarea esto va a traer consigo diversas sensaciones de malestar, nos menciona dos modos de procrastinación los cuales son la inicial, que se encuentra estrechamente en relación con la realización de diversas actividades y la otra está identificada con la toma de una decisión.

II. Dimensiones:

- a) Realización de tareas
- b) Toma de decisiones

Tabla de especificaciones / Matriz de Operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Procrastinación académica	Realización de tarea	Postergar actividades en el actuar	1. Cuando hago tareas, las dejo inconclusas	Ordinal: Siempre = 5 Casi siempre =4 A veces=3 Casi nunca = 2 Nunca = 1
			2. Terminé mis tareas antes de la fecha de entrega	
			3. Realizo mis actividades a última hora	
			4. Me distraigo fácilmente cuando realizo una actividad y la dejo de hacer	
			5. Dejo de cumplir con el horario establecido para mis estudios	
			6. Postergo realizar mis tareas hasta que es demasiado tarde para entregar	
		Patrón evitativo	7. Suelo dejar las tareas que no me gusta hacer	
			8. Cambio inmediatamente las tareas que son complicadas	
			9. Cuando me enoja dejé de hacer las cosas que estoy realizando.	
			10. Prefiero hacer las cosas placenteras (jugar, salir con amigos, ir al cine, etc)	
			11. Dejo de hacer las cosas complicadas por miedo a fracasar	
			12. Suelo ser pesimista cuando quiero realizar una actividad	
	Toma de decisiones	Planeación	13. Planifico mi horario para cada actividad y no las realizo	
			14. Planeo realizar mis deberes durante la semana y no lo cumplo	
			15. Me preparo por adelantado para realizar una actividad y no lo llego hacer.	
			16. Me cuesta cumplir con actividades planeadas a pesar que son importantes	
			17. Aun proponiéndome algo no lo realizo	
			18. Postergo la planeación de mis actividades.	
			19. Pienso que realizar una tarea no es tan importante	
			20. Me disgusta pensar en las actividades que debo hacer	

		Pensamientos negativos	21. Pienso que soy incapaz de realizar mis actividades	
			22. Suelo recordar las cosas negativas que me pasaron antes de empezar una actividad	
			23. Pienso que voy a cometer errores en el proceso de realizar una actividad	
			24. Pienso en lo desmotivado(a) que me siento cuando quiero empezar una actividad	

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide procrastinación académica

Nº	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Realización de tarea			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Postergar actividades en el actuar	Cuando hago tareas, las dejo inconclusas	X		X		X		
2		Termino mis tareas antes de la fecha de entrega	X		X		X		
3		Realizo mis actividades a última hora	X		X		X		

4	en la toma de decisiones.	Me distraigo fácilmente cuando realizo una actividad y la dejo de hacer	X		X		X		
5		Dejo de cumplir con el horario establecido para mis estudios	X		X		X		
6		Postergo realizar mis tareas hasta que es demasiado tarde para entregar	X		X		X		
Nº	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
Dimensión			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7		Suelo dejar las tareas que no me gusta hacer	X		X		X		
8		Cambio inmediatamente las tareas que son complicadas	X		X		X		
8		Cuando me enojo dejé de hacer las cosas que estoy realizando.	X		X		X		
10		Prefiero hacer las cosas placenteras (jugar, salir con amigos, ir al cine, etc)	X		X		X		
11		Dejo de hacer las cosas complicadas por miedo a fracasar	X		X		X		
12		Suelo ser pesimista cuando quiero realizar una actividad	X		X		X		
Nº	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
Dimensión 2: Toma de decisiones			Sí	No	Sí	No	Sí	No	

13	Planeación	Planifico mi horario para cada actividad y no las realizo	X		X		X		
14		Planeo realizar mis deberes durante la semana y no lo cumplo	X		X		X		
15		Me preparo por adelantado para realizar una actividad y no lo llego hacer.	X		X		X		
16		Me cuesta cumplir con actividades planeadas a pesar que son importantes	X		X		X		
17		Aun proponiéndome algo no lo realizo	X		X		X		
18		Postergo la planeación de mis actividades.	X		X		X		
Nº	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
Dimensión 2: Toma de decisiones			Si	No	Si	No	Si	No	
19		Pienso que realizar una tarea no es tan importante	X		X		X		
20		Me disgusta pensar en las actividades que debo hacer	X		X		X		
21		Pienso que soy incapaz de realizar mis actividades	X		X		X		
22		Suelo recordar las cosas negativas que me pasaron antes de empezar una actividad	X		X		X		
23		Pienso que voy a cometer errores en el proceso de realizar una actividad	X		X		X		
24		Pienso en lo desmotivado(a) que me siento cuando quiero empezar una actividad	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ZEVALLOS

Observaciones: _____ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador :Mg. Sandra Chafloque Chávez

DNI: 40149533

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Psicóloga	5 años
02	Universidad Nacional de Piura	Mg. En Psicoterapia Familiar	3 años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad "Cesar Vallejo"	Docente	Piura	2018-2023 Act.	Docente encargado Curso Psicoterapia Familiar
02	I.E. "Belén"	Psicóloga	Piura	2012-2022	Psicóloga Familiar
03	Consultora Independiente	Encargada	Piura	2015- 2022 Act.	Talleres de Desarrollo Personal.

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Ps. Sandra E. Chafloque Chávez
Mg. Psicoterapia Familiar
C.Ps.P. 15600

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Rosana Rojas Rengifo

Presente

Asunto: VALIDACION DE INSTRUMENTOS A TRAVES DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV, campus Piura, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: "Propiedades psicométricas de escala de procrastinación Zevallos en estudiantes del nivel secundario del Distrito de 26 de octubre, Piura 2023" y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente,



Firma

Armas Ramos, María Cristina

D.N.I.: 74122680

Correo: aramacr@ucvvirtual.edu.pe

Celular: 939112258



Firma

Ruiz Timana, Milagros de Jesús

D.N.I.: 72376368

Correo: druizti@ucvvirtual.edu.pe

Celular: 951660216

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Definiciones conceptuales de la variable y sus dimensiones

I. Variable Procrastinación académica:

Zevallos (2021, como citó Spada et al. 2006), la procrastinación es una conducta en la que suele haber un aplazamiento intencional y de forma voluntaria cuando se lleva a cabo un compromiso personal, alguna actividad o asuntos de interés que aún no se ha finalizado totalmente siendo de suma importancia su entrega en el momento que se ha establecido, si no se lleva a realizar como se espera la tarea esto va a traer consigo diversas sensaciones de malestar, nos menciona dos modos de procrastinación las cuales son la inicial, que se encuentra estrechamente en relación con la realización de diversas actividades y la otra está identificada con la toma de una decisión.

II. Dimensiones:

- a) Realización de tareas**
- b) Toma de daciones**

Tabla de especificaciones / Matriz de Operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Procrastinación académica	Realización de tarea	Postergar actividades en el actuar	1. Cuando hago tareas, las dejo inconclusas	Ordinal: Siempre = 5 Casi siempre =4 A veces=3 Casi nunca = 2 Nunca = 1
			2. Terminó mis tareas antes de la fecha de entrega	
			3. Realizo mis actividades a última hora	
			4. Me distraigo fácilmente cuando realizo una actividad y la dejo de hacer	
			5. Dejo de cumplir con el horario establecido para mis estudios	
			6. Postergo realizar mis tareas hasta que es demasiado tarde para entregar	
		Patrón evitativo	7. Suelo dejar las tareas que no me gusta hacer	
			8. Cambio inmediatamente las tareas que son complicadas	
			9. Cuando me enojo dejé de hacer las cosas que estoy realizando.	
			10. Prefiero hacer las cosas placenteras (jugar, salir con amigos, ir al cine, etc)	
			11. Dejo de hacer las cosas complicadas por miedo a fracasar	
			12. Suelo ser pesimista cuando quiero realizar una actividad	
	Toma de decisiones	Planeación	13. Planifico mi horario para cada actividad y no las realizo	
			14. Planeo realizar mis deberes durante la semana y no lo cumplo	
			15. Me preparo por adelantado para realizar una actividad y no lo llego hacer.	
			16. Me cuesta cumplir con actividades planeadas a pesar que son importantes	
			17. Aun proponiéndome algo no lo realizo	
			18. Postergo la planeación de mis actividades.	
			19. Pienso que realizar una tarea no es tan importante	
			20. Me disgusta pensar en las actividades que debo hacer	

		Pensamientos negativos	21. Pienso que soy incapaz de realizar mis actividades	
			22. Suelo recordar las cosas negativas que me pasaron antes de empezar una actividad	
			23. Pienso que voy a cometer errores en el proceso de realizar una actividad	
			24. Pienso en lo desmotivado(a) que me siento cuando quiero empezar una actividad	

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide procrastinación académica


N.º	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Realización de tarea			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Postergar actividades en el actuar en la toma de decisiones.	Cuando hago tareas, las dejo inconclusas	X		X		X		
2		Termino mis tareas antes de la fecha de entrega	X		X		X		
3		Realizo mis actividades a última hora	X		X		X		
4		Me distraigo fácilmente cuando realizo una actividad y la dejo de hacer	X		X		X		
5		Dejo de cumplir con el horario establecido para mis estudios	X		X		X		
6		Postergo realizar mis tareas hasta que es demasiado tarde para entregar	X		X		X		
Nº	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
Dimensión			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7		Suelo dejar las tareas que no me gusta hacer	X		X		X		
8		Cambio inmediatamente las tareas que son complicadas	X		X		X		
8		Cuando me enojo dejé de hacer las cosas que estoy realizando.	X		X		X		
10		Prefiero hacer las cosas placenteras (jugar, salir con amigos, ir al cine, etc)	X		X		X		

11		Dejo de hacer las cosas complicadas por miedo a fracasar	X		X		X		
12		Suelo ser pesimista cuando quiero realizar una actividad	X		X		X		

Nº	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
		Dimensión 2: Toma de decisiones	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Planeación	Planifico mi horario para cada actividad y no las realizo	X		X		X		
14		Planeo realizar mis deberes durante la semana y no lo cumplo	X		X		X		
15		Me preparo por adelantado para realizar una actividad y no lo llego hacer.	X		X		X		
16		Me cuesta cumplir con actividades planeadas a pesar que son importantes	X		X		X		
17		Aun proponiéndome algo no lo realizo	X		X		X		
18		Postergo la planeación de mis actividades.	X		X		X		
Nº	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
		Dimensión 2: Toma de decisiones	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
19	Pensamientos negativos	Pienso que realizar una tarea no es tan importante	X		X		X		
20		Me disgusta pensar en las actividades que debo hacer	X		X		X		
21		Pienso que soy incapaz de realizar mis actividades	X		X		X		

22	Suelo recordar las cosas negativas que me pasaron antes de empezar una actividad	X		X		X		
23	Pienso que voy a cometer errores en el proceso de realizar una actividad	X		X		X		
24	Pienso en lo desmotivado(a) que me siento cuando quiero empezar una actividad	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ZEVALLOS

 Observaciones: _____ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: ROSANA ROJAS RENGIFO

DNI: 40798357

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Católica de Trujillo	Maestría en Psicología Clínica	
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Hospital Especializado San Juan de Dios	Psicóloga	Área Psiquiátrica	+de 4 años	Consultorio Externo Evaluación psicológica en hospitalización
02					
03					

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Lic. Rosana Rojas Rengifo
 PSICÓLOGA
 C.P.S. N° 34390

Firma

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Miguel Angel Saldarriaga Villar

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV, campus Piura, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: "Propiedades psicométricas de escala de procrastinación Zevallos en estudiantes del nivel secundario del Distrito de 26 de octubre, Piura 2023" y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente,

Firma



Armas Ramos, María Cristina

D.N.I: 74122680

Correo: arramacr@ucvvirtual.edu.pe

Celular: 939112258



Firma

Ruiz Timana, Milagros de Jesús

D.N.I: 72376368

Correo: druizti@ucvvirtual.edu.pe

Celular: 951660216

Definiciones conceptuales de la variable y sus dimensiones

I. Variable Procrastinación académica:

Zevallos (2021, como citó Spada et al. 2006), la procrastinación es una conducta en la que suele haber un aplazamiento intencional y de forma voluntaria cuando se lleva a cabo un compromiso personal, alguna actividad o asuntos de interés que aún no se ha finalizado totalmente siendo de suma importancia su entrega en el momento que se ha establecido, si no se lleva a realizar como se espera la tarea esto va a traer consigo diversas sensaciones de malestar, nos menciona dos modos de procrastinación las cuales son la inicial, que se encuentra estrechamente en relación con la realización de diversas actividades y la otra está identificada con la toma de una decisión.

II. Dimensiones:

- a) Realización de tareas**
- b) Toma de decisiones**

Tabla de especificaciones / Matriz de Operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Procrastinación académica	Realización de tarea	Postergar actividades en el actuar	1. Cuando hago tareas, las dejo inconclusas	Ordinal: Siempre = 5 Casi siempre =4 A veces=3 Casi nunca = 2 Nunca = 1
			2. Termino mis tareas antes de la fecha de entrega	
			3. Realizo mis actividades a última hora	
			4. Me distraigo fácilmente cuando realizo una actividad y la dejo de hacer	
			5. Dejo de cumplir con el horario establecido para mis estudios	
			6. Postergo realizar mis tareas hasta que es demasiado tarde para entregar	
		Patrón evitativo	7. Suelo dejar las tareas que no me gusta hacer	
			8. Cambio inmediatamente las tareas que son complicadas	
			9. Cuando me enojo dejé de hacer las cosas que estoy realizando.	
			10. Prefiero hacer las cosas placenteras (jugar, salir con amigos, ir al cine, etc)	
			11. Dejo de hacer las cosas complicadas por miedo a fracasar	
			12. Suelo ser pesimista cuando quiero realizar una actividad	
	Toma de decisiones	Planeación	13. Planifico mi horario para cada actividad y no las realizo	
			14. Planeo realizar mis deberes durante la semana y no lo cumplo	
			15. Me preparo por adelantado para realizar una actividad y no lo llego hacer.	
			16. Me cuesta cumplir con actividades planeadas a pesar que son importantes	
			17. Aun proponiéndome algo no lo realizo	
			18. Postergo la planeación de mis actividades.	
			19. Pienso que realizar una tarea no es tan importante	
			20. Me disgusta pensar en las actividades que debo hacer	

	Pensamientos negativos	21. Pienso que soy incapaz de realizar mis actividades	
		22. Suelo recordar las cosas negativas que me pasaron antes de empezar una actividad	
		23. Pienso que voy a cometer errores en el proceso de realizar una actividad	
		24. Pienso en lo desmotivado(a) que me siento cuando quiero empezar una actividad	

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide procrastinación académica

N.º	Indicador	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Realización de tarea			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Postergar actividades en el actuar en la toma de decisiones.	Cuando hago tareas, las dejo inconclusas	X		X		X		
2		Termino mis tareas antes de la fecha de entrega	X		X		X		
3		Realizo mis actividades a última hora	X		X		X		
4		Me distraigo fácilmente cuando realizo una actividad y la dejo de hacer	X		X		X		
5		Dejo de cumplir con el horario establecido para mis estudios	X		X		X		
6		Postergo realizar mis tareas hasta que es demasiado tarde para entregar	X		X		X		
Nº	Indicador	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
Dimensión			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7		Suelo dejar las tareas que no me gusta hacer	X		X		X		
8		Cambio inmediatamente las tareas que son complicadas	X		X		X		
8		Cuando me enojo dejé de hacer las cosas que estoy realizando.	X		X		X		
10		Prefiero hacer las cosas placenteras (jugar, salir con amigos, ir al cine, etc)	X		X		X		

11		Dejo de hacer las cosas complicadas por miedo a fracasar	X		X		X		
12		Suelo ser pesimista cuando quiero realizar una actividad	X		X		X		

N°	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
		Dimensión 2: Toma de decisiones	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Planeación	Planifico mi horario para cada actividad y no las realizo	X		X		X		
14		Planeo realizar mis deberes durante la semana y no lo cumplo	X		X		X		
15		Me preparo por adelantado para realizar una actividad y no lo llego hacer.	X		X		X		
16		Me cuesta cumplir con actividades planeadas a pesar que son importantes	X		X		X		
17		Aun proponiéndome algo no lo realizo	X		X		X		
18		Postergo la planeación de mis actividades.	X		X		X		
N°	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
		Dimensión 2: Toma de decisiones	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
19	Pensamientos negativos	Pienso que realizar una tarea no es tan importante	X		X		X		
20		Me disgusta pensar en las actividades que debo hacer	X		X		X		
21		Pienso que soy incapaz de realizar mis actividades	X		X		X		

22		Suelo recordar las cosas negativas que me pasaron antes de empezar una actividad	X		X		X		
23		Pienso que voy a cometer errores en el proceso de realizar una actividad	X		X		X		
24		Pienso en lo desmotivado(a) que me siento cuando quiero empezar una actividad	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ZEVALLOS

Observaciones: _____ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Ps. Miguel Angel Saldarriaga Villar

DNI: 72748081

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	PSICOLOGIA	2011-2016
02	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS	2018-2020

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	DOCENTE TIEMPO COMPLETO	PIURA	Abril del 2022 hasta la actualidad	Dictado de clases de bases biológicas del comportamiento, psicología experimental, psicología de la salud, asesor de prácticas pre profesionales IV área clínica, encargado de acreditación universitaria

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Ps. Miguel Angel Saldarriaga Villar
PSICOLOGO
C.Ps.P. N° 29854

Mg. Ps. Miguel Angel Saldarriaga Villar

MG. PS. MIGUEL ANGEL SALDARRIAGA VILLAR

CARTA DE PRESENTACIÓN

Ps. Ingrid Castillo Castro

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV, campus Piura, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: "Propiedades psicométricas de escala de procrastinación Zevallos en estudiantes del nivel secundario del Distrito de 26 de octubre, Piura 2023" y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente,



Firma

Armas Ramos, María Cristina

D.N.I: 74122680

Correo: arramacr@ucvvirtual.edu.pe

Celular: 939112258



Firma

Ruiz Timana, Milagros de Jesús

D.N.I: 72376368

Correo: druizti@ucvvirtual.edu.pe

Celular: 951660216

Definiciones conceptuales de la variable y sus dimensiones

I. Variable Procrastinación académica:

Zevallos (2021, como citó Spada et al. 2006), la procrastinación es una conducta en la que suele haber un aplazamiento intencional y de forma voluntaria cuando se lleva a cabo un compromiso personal, alguna actividad o asuntos de interés que aún no se ha finalizado totalmente siendo de suma importancia su entrega en el momento que se ha establecido, si no se lleva a realizar como se espera la tarea esto va a traer consigo diversas sensaciones de malestar, nos menciona dos modos de procrastinación las cuales son la inicial, que se encuentra estrechamente en relación con la realización de diversas actividades y la otra está identificada con la toma de una decisión.

II. Dimensiones:

- a) Realización de tareas**
- b) Toma de decisiones**

Tabla de especificaciones / Matriz de Operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Procrastinación académica	Realización de tarea	Postergar actividades en el actuar	1. Cuando hago tareas, las dejo inconclusas	Ordinal: Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1
			2. Terminó mis tareas antes de la fecha de entrega	
			3. Realizo mis actividades a última hora	
			4. Me distraigo fácilmente cuando realizo una actividad y la dejo de hacer	
			5. Dejo de cumplir con el horario establecido para mis estudios	
			6. Postergo realizar mis tareas hasta que es demasiado tarde para entregar	
		Patrón evitativo	7. Suelo dejar las tareas que no me gusta hacer	
			8. Cambio inmediatamente las tareas que son complicadas	
			9. Cuando me enojo dejé de hacer las cosas que estoy realizando.	
			10. Prefiero hacer las cosas placenteras (jugar, salir con amigos, ir al cine, etc)	
			11. Dejo de hacer las cosas complicadas por miedo a fracasar	
			12. Suelo ser pesimista cuando quiero realizar una actividad	
	Toma de decisiones	Planeación	13. Planifico mi horario para cada actividad y no las realizo	
			14. Planeo realizar mis deberes durante la semana y no lo cumplo	
			15. Me preparo por adelantado para realizar una actividad y no lo llevo a cabo.	
			16. Me cuesta cumplir con actividades planeadas a pesar que son importantes	
			17. Aun proponiéndome algo no lo realizo	
			18. Postergo la planeación de mis actividades.	
			19. Pienso que realizar una tarea no es tan importante	
			20. Me disgusta pensar en las actividades que debo hacer	

		Pensamientos negativos	21. Pienso que soy incapaz de realizar mis actividades	
			22. Suelo recordar las cosas negativas que me pasaron antes de empezar una actividad	
			23. Pienso que voy a cometer errores en el proceso de realizar una actividad	
			24. Pienso en lo desmotivado(a) que me siento cuando quiero empezar una actividad	

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide procrastinación académica

N°	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Realización de tarea			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Postergar actividades en el actuar	Cuando hago tareas, las dejo inconclusas	X		X		X		
2		Termino mis tareas antes de la fecha de entrega	X		X		X		
3		Realizo mis actividades a última hora	X		X		X		

4	en la toma de decisiones.	Me distraigo fácilmente cuando realizo una actividad y la dejo de hacer	X		X		X		
5		Dejo de cumplir con el horario establecido para mis estudios.	X		X		X		
6		Postergo realizar mis tareas hasta que es demasiado tarde para entregar	X		X		X		
N°	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
Dimensión			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7		Suelo dejar las tareas que no me gusta hacer	X		X		X		
8		Cambio inmediatamente las tareas que son complicadas	X		X		X		
8		Cuando me enojo dejé de hacer las cosas que estoy realizando.	X		X		X		
10		Prefiero hacer las cosas placenteras (jugar, salir con amigos, ir al cine, etc)	X		X		X		

10		Prefiero hacer las cosas placenteras (jugar, salir con amigos, ir al cine, etc)	X		X		X		
11		Dejo de hacer las cosas complicadas por miedo a fracasar	X		X		X		
12		Suelo ser pesimista cuando quiero realizar una actividad	X		X		X		
Nº	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
Dimensión 2: Toma de decisiones			Si	No	Si	No	Si	No	

13	Planeación	Planifico mi horario para cada actividad y no las realizo	X		X		X		
14		Planco realizar mis deberes durante la semana y no lo cumplo	X		X		X		
15		Me preparo por adelantado para realizar una actividad y no lo llevo hacer.	X		X		X		
16		Me cuesta cumplir con actividades planeadas a pesar que son importantes	X		X		X		
17		Aun proponiéndome algo no lo realizo	X		X		X		

23	Pienso que voy a cometer errores en el proceso de realizar una actividad	X		X		X		
24	Pienso en lo desmotivado(a) que me siento cuando quiero empezar una actividad	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ZEVALLOSObservaciones: _____ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador : Castillo Castro Ingrid Katherine

DNI: 45985413

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo Piura	Licenciada en Psicología	5 años y medio
02	Universidad Nacional de Piura	Egresada de Maestría en Terapia Familiar	2 años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	IE San Pedro	Psicóloga	Piura	2021 - Actualidad	
02	IE Samuel Ordoñez	Psicóloga	Piura	2019 - 2020	
03	IE Americano	Psicóloga	Piura	2018	
04	IE Exitus	Psicóloga	Piura	2013 - 2017	

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.**2 Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo**3 Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Lic. Ingrid K. Castillo Castro
PSICOLOGA
C.P.S.P. 19109

Firma

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. Estuardo Mercado Alvarado

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV, campus Piura, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: "Propiedades psicométricas de escala de procrastinación Zevallos en estudiantes del nivel secundario del Distrito de 26 de octubre, Piura 2023" y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



Firma

Armas Ramos, María Cristina

D.N.I: 74122680

Correo: arramacr@ucvvirtual.edu.pe

Celular: 939112258



Firma

Ruiz Timana, Milagros de Jesús

D.N.I: 72376368

Correo: druizti@ucvvirtual.edu.pe

Celular: 951660216

Definiciones conceptuales de la variable y sus dimensiones

I. Variable Procrastinación académica:

Zevallos (2021, como citó Spada et al. 2006), la procrastinación es una conducta en la que suele haber un aplazamiento intencional y de forma voluntaria cuando se lleva a cabo un compromiso personal, alguna actividad o asuntos de interés que aún no se ha finalizado totalmente siendo de suma importancia su entrega en el momento que se ha establecido, si no se lleva a realizar como se espera la tarea esto va a traer consigo diversas sensaciones de malestar, nos menciona dos modos de procrastinación las cuales son la inicial, que se encuentra estrechamente en relación con la realización de diversas actividades y la otra está identificada con la toma de una decisión.

II. Dimensiones:

- a) Realización de tareas
- b) Toma de decisiones

Tabla de especificaciones / Matriz de Operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Procrastinación académica	Realización de tarea	Postergar actividades en el actuar	1. Cuando hago tareas, las dejo inconclusas	Ordinal: Siempre = 5 Casi siempre =4 A veces=3 Casi nunca = 2 Nunca = 1
			2. Terminó mis tareas antes de la fecha de entrega	
			3. Realizo mis actividades a última hora	
			4. Me distraigo fácilmente cuando realizo una actividad y la dejo de hacer	
			5. Dejo de cumplir con el horario establecido para mis estudios	
			6. Postergo realizar mis tareas hasta que es demasiado tarde para entregar	
		Patrón evitativo	7. Suelo dejar las tareas que no me gusta hacer	
			8. Cambio inmediatamente las tareas que son complicadas	
			9. Cuando me enojo dejé de hacer las cosas que estoy realizando.	
			10. Prefiero hacer las cosas placenteras (jugar, salir con amigos, ir al cine, etc)	
			11. Dejo de hacer las cosas complicadas por miedo a fracasar	
			12. Suelo ser pesimista cuando quiero realizar una actividad	
	Toma de decisiones	Planeación	13. Planeo mi horario para cada actividad y no las realizo	
			14. Planeo realizar mis deberes durante la semana y no lo cumplo	
			15. Me preparo por adelantado para realizar una actividad y no lo llevo a cabo.	
			16. Me cuesta cumplir con actividades planeadas a pesar que son importantes	
			17. Aun proponiéndome algo no lo realizo	
			18. Postergo la planeación de mis actividades.	
			19. Pienso que realizar una tarea no es tan importante	
			20. Me disgusta pensar en las actividades que debo hacer	

		Pensamientos negativos	21. Pienso que soy incapaz de realizar mis actividades	
			22. Suelo recordar las cosas negativas que me pasaron antes de empezar una actividad	
			23. Pienso que voy a cometer errores en el proceso de realizar una actividad	
			24. Pienso en lo desmotivado(a) que me siento cuando quiero empezar una actividad	

N.º	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencial		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Realización de tarea			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Postergar actividades en el actuar en la toma de decisiones.	Cuando hago tareas, las dejo inconclusas	x		x		x		
2		Termino mis tareas antes de la fecha de entrega	x		x		x		
3		Realizo mis actividades a última hora	x		x		x		
4		Me distraigo fácilmente cuando realizo una actividad y la dejo de hacer	x		x		x		
5		Dejo de cumplir con el horario establecido para mis estudios	x		x		x		
6		Postergo realizar mis tareas hasta que es demasiado tarde para entregar	x		x		x		
Nº	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
Dimensión			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7		Suelo dejar las tareas que no me gusta hacer	x		x		x		
8		Cambio inmediatamente las tareas que son complicadas	x		x		x		
8		Cuando me enojo dejé de hacer las cosas que estoy realizando.	x		x		x		
10		Prefiero hacer las cosas placenteras (jugar, salir con amigos, ir al cine, etc)	x		x		x		

11		Dejo de hacer las cosas complicadas por miedo a fracasar	x		x		x		
12		Suelo ser pesimista cuando quiero realizar una actividad	x		x		x		
Nº	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
Dimensión 2: Toma de decisiones			Sí	No	Sí	No	Sí	No	

13	Planeación	Planifico mi horario para cada actividad y no las realizo	x		x		x		
14		Planeo realizar mis deberes durante la semana y no lo cumplo	x		x		x		
15		Me preparo por adelantado para realizar una actividad y no lo llego hacer.	x		x		x		
16		Me cuesta cumplir con actividades planeadas a pesar que son importantes	x		x		x		
17		Aun proponiéndome algo no lo realizo	x		x		x		
18		Postergo la planeación de mis actividades.	x		x		x		
N°	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
Dimensión 2: Toma de decisiones			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
19		Pienso que realizar una tarea no es tan importante	x		x		x		
20		Me disgusta pensar en las actividades que debo hacer	x		x		x		
21		Pienso que soy incapaz de realizar mis actividades	x		x		x		
22		Suelo recordar las cosas negativas que me pasaron antes de empezar una actividad	x		x		x		

23		Pienso que voy a cometer errores en el proceso de realizar una actividad	x		x		x		
24		Pienso en lo desmotivado(a) que me siento cuando quiero empezar una actividad	x		x		x		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ZEVALLOSOpinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mercado Alvarado, Estuardo agosto

DNI: 18142738

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	DOCTOR	5 años
02	UCV	MAESTRIA	12 años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	TRUJILLO	11 años	
02	UPAO	DOCENTE	TRUJILLO	10 años	
03	UPAO	Coordinador	Trujillo	4 años	COORDINADOR POSGRADO


.....
FIRMA
APELLIDOS Y NOMBRES:

NRO COLEGIATURA: 12139

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. ~~Agueda Ines~~ Herrera García

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV, campus Piura, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: "Propiedades psicométricas de escala de procrastinación Zavallos en estudiantes del nivel secundario del Distrito de 26 de octubre, Piura 2023" y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



Firma

Armas Ramos, María Cristina

D.N.I: 74122680

Correo: arramacr@ucvvirtual.edu.pe

Celular: 939112258



Firma

Ruiz Timana, Milagros de Jesús

D.N.I: 72376368

Correo: druizti@ucvvirtual.edu.pe

Celular: 951660216

Activar Windows
Ve a Configuración



Definiciones conceptuales de la variable y sus dimensiones

I. Variable Procrastinación académica:

Zevallos (2021, como citó Spada et al. 2006), la procrastinación es una conducta en la que suele haber un aplazamiento intencional y de forma voluntaria cuando se lleva a cabo un compromiso personal, alguna actividad o asuntos de interés que aún no se ha finalizado totalmente siendo de suma importancia su entrega en el momento que se ha establecido, si no se lleva a realizar como se espera la tarea esto va a traer consigo diversas sensaciones de malestar, nos menciona dos modos de procrastinación las cuales son la inicial, que se encuentra estrechamente en relación con la realización de diversas actividades y la otra está identificada con la toma de una decisión.

II. Dimensiones:

- a) Realización de tareas
- b) Toma de decisiones

Tabla de especificaciones / Matriz de Operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Procrastinación académica	Realización de tarea	Postergar actividades en el actuar	1. Cuando hago tareas, las dejo inconclusas	Ordinal: Siempre = 5 Casi siempre =4 A veces=3 Casi nunca = 2 Nunca = 1
			2. Terminó mis tareas antes de la fecha de entrega	
			3. Realizo mis actividades a última hora	
			4. Me distraigo fácilmente cuando realizo una actividad y la dejo de hacer	
			5. Dejo de cumplir con el horario establecido para mis estudios	
			6. Postergo realizar mis tareas hasta que es demasiado tarde para entregar	
		Patrón evitativo	7. Suelo dejar las tareas que no me gusta hacer	
			8. Cambio inmediatamente las tareas que son complicadas	
			9. Cuando me enojo dejé de hacer las cosas que estoy realizando.	
			10. Prefiero hacer las cosas placenteras (jugar, salir con amigos, ir al cine, etc)	
			11. Dejo de hacer las cosas complicadas por miedo a fracasar	
			12. Suelo ser pesimista cuando quiero realizar una actividad	
	Toma de decisiones	Planeación	13. Planifico mi horario para cada actividad y no las realizo	
			14. Planeo realizar mis deberes durante la semana y no lo cumplo	
			15. Me preparo por adelantado para realizar una actividad y no lo llego hacer.	
			16. Me cuesta cumplir con actividades planeadas a pesar que son importantes	
			17. Aun proponiéndome algo no lo realizo	
			18. Postergo la planeación de mis actividades.	
			19. Pienso que realizar una tarea no es tan importante	
			20. Me disgusta pensar en las actividades que debo hacer	
		Pensamientos negativos	21. Pienso que soy incapaz de realizar mis actividades	
			22. Suelo recordar las cosas negativas que me pasaron antes de empezar una actividad	
			23. Pienso que voy a cometer errores en el proceso de realizar una actividad	
			24. Pienso en lo desmotivado(a) que me siento cuando quiero empezar una actividad	

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide procrastinación académica

N.º	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Realización de tarea			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Postergar actividades en el actuar en la toma de decisiones.	Cuando hago tareas, las dejo inconclusas	X		X		X		
2		Termino mis tareas antes de la fecha de entrega	X		X		X		
3		Realizo mis actividades a última hora	X		X		X		
4		Me distraigo fácilmente cuando realizo una actividad y la dejo de hacer	X		X		X		
5		Dejo de cumplir con el horario establecido para mis estudios	X		X		X		
6		Postergo realizar mis tareas hasta que es demasiado tarde para entregar	X		X		X		
Nº	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
Dimensión			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7		Suelo dejar las tareas que no me gusta hacer	X		X		X		
8		Cambio inmediatamente las tareas que son complicadas	X		X		X		
8		Cuando me enojo dejé de hacer las cosas que estoy realizando.	X		X		X		
10		Prefiero hacer las cosas placenteras (jugar, salir con amigos, ir al cine, etc)	X		X		X		
11		Dejo de hacer las cosas complicadas por miedo a fracasar	X		X		X		
12	Suelo ser pesimista cuando quiero realizar una actividad	X		X		X			

N°	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
		Dimensión 2: Toma de decisiones	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Planeación	Planifico mi horario para cada actividad y no las realizo	X		X		X		
14		Planeo realizar mis deberes durante la semana y no lo cumplo	X		X		X		
15		Me preparo por adelantado para realizar una actividad y no lo llego hacer.	X		X		X		
16		Me cuesta cumplir con actividades planeadas a pesar que son importantes	X		X		X		
17		Aun proponiéndome algo no lo realizo	X		X		X		
18		Postergo la planeación de mis actividades.	X		X		X		
N°	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
		Dimensión 2: Toma de decisiones	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
19	Pensamientos negativos	Pienso que realizar una tarea no es tan importante	X		X		X		
20		Me disgusta pensar en las actividades que debo hacer	X		X		X		
21		Pienso que soy incapaz de realizar mis actividades	X		X		X		
22		Suelo recordar las cosas negativas que me pasaron antes de empezar una actividad	X		X		X		
23		Pienso que voy a cometer errores en el proceso de realizar una actividad	X		X		X		
24		Pienso en lo desmotivado(a) que me siento cuando quiero empezar una actividad	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ZEVALLOS

Observaciones: _____ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador: Agueda Ines Herrera Garcia

DNI: 72513703

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicología	2010 - 2015 (2)
02	Universidad César Vallejo	Maestría en Docencia Universitaria	2021 - 2022 (2)

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	CSMC Las Dalias	Psicóloga	AA.HH. Las Dalias	Piura	Atenciones
02					
03					

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Agueda Ines Herrera Garcia
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. N° 27432

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Walter Iván More Becerra

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV, campus Piura, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: "Propiedades psicométricas de escala de procrastinación Zevallos en estudiantes del nivel secundario del Distrito de 26 de octubre, Piura 2023" y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



Firma

Armas Ramos, María Cristina

D.N.I: 74122680

Correo: arramacr@ucvvirtual.edu.pe

Celular: 939112258



Firma

Ruiz Timana, Milagros de Jesús

D.N.I: 72376368

Correo: druitzi@ucvvirtual.edu.pe

Celular: 951660216

Activar Winc
Ve a Configuraci

Definiciones conceptuales de la variable y sus dimensiones

I. Variable Procrastinación académica:

Zevallos (2021, como citó Spada et al. 2006), la procrastinación es una conducta en la que suele haber un aplazamiento intencional y de forma voluntaria cuando se lleva a cabo un compromiso personal, alguna actividad o asuntos de interés que aún no se ha finalizado totalmente siendo de suma importancia su entrega en el momento que se ha establecido, si no se lleva a realizar como se espera la tarea esto va a traer consigo diversas sensaciones de malestar, nos menciona dos modos de procrastinación las cuales son la inicial, que se encuentra estrechamente en relación con la realización de diversas actividades y la otra está identificada con la toma de una decisión.

II. Dimensiones:

- a) Realización de tareas**
- b) Toma de decisiones**

Tabla de especificaciones / Matriz de Operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Procrastinación académica	Realización de tarea	Postergar actividades en el actuar	1. Cuando hago tareas, las dejo inconclusas	Ordinal: Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1
			2. Terminó mis tareas antes de la fecha de entrega	
			3. Realizo mis actividades a última hora	
			4. Me distraigo fácilmente cuando realizo una actividad y la dejo de hacer	
			5. Dejo de cumplir con el horario establecido para mis estudios	
			6. Postergo realizar mis tareas hasta que es demasiado tarde para entregar	
		Patrón evitativo	7. Suelo dejar las tareas que no me gusta hacer	
			8. Cambio inmediatamente las tareas que son complicadas	
			9. Cuando me enojo dejé de hacer las cosas que estoy realizando.	
			10. Prefiero hacer las cosas placenteras (jugar, salir con amigos, ir al cine, etc)	
			11. Dejo de hacer las cosas complicadas por miedo a fracasar	
			12. Suelo ser pesimista cuando quiero realizar una actividad	
	Toma de decisiones	Planeación	13. Planifico mi horario para cada actividad y no las realizo	
			14. Planeo realizar mis deberes durante la semana y no lo cumplo	
			15. Me preparo por adelantado para realizar una actividad y no lo llego hacer.	
			16. Me cuesta cumplir con actividades planeadas a pesar que son importantes	
			17. Aun proponiéndome algo no lo realizo	
			18. Postergo la planeación de mis actividades.	
			19. Pienso que realizar una tarea no es tan importante	
			20. Me disgusta pensar en las actividades que debo hacer	
		Pensamientos negativos	21. Pienso que soy incapaz de realizar mis actividades	
			22. Suelo recordar las cosas negativas que me pasaron antes de empezar una actividad	
			23. Pienso que voy a cometer errores en el proceso de realizar una actividad	
			24. Pienso en lo desmotivado(a) que me siento cuando quiero empezar una actividad	

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide procrastinación académica

N.º	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencial		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Realización de tarea			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Postergar actividades en el actuar en la toma de decisiones.	Cuando hago tareas, las dejo inconclusas	X		X		X		
2		Termino mis tareas antes de la fecha de entrega	X		X		X		
3		Realizo mis actividades a última hora	X		X		X		
4		Me distraigo fácilmente cuando realizo una actividad y la dejo de hacer	X		X		X		
5		Dejo de cumplir con el horario establecido para mis estudios	X		X		X		
6		Postergo realizar mis tareas hasta que es demasiado tarde para entregar	X		X		X		
Nº	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
Dimensión			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7		Suelo dejar las tareas que no me gusta hacer	X		X		X		
8		Cambio inmediatamente las tareas que son complicadas	X		X		X		
8		Cuando me enojo dejé de hacer las cosas que estoy realizando.	X		X		X		
10		Prefiero hacer las cosas placenteras (jugar, salir con amigos, ir al cine, etc.)	X		X		X		
11		Dejo de hacer las cosas complicadas por miedo a fracasar	X		X		X		
12		Suelo ser pesimista cuando quiero realizar una actividad	X		X		X		

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

N°	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Si	No	Si	No	Si	No	
		Dimensión 2: Toma de decisiones	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Planeación	Planifico mi horario para cada actividad y no las realizo	X		X		X		
14		Planeo realizar mis deberes durante la semana y no lo cumplo	X		X		X		
15		Me preparo por adelantado para realizar una actividad y no lo llevo a hacer.	X		X		X		
16		Me cuesta cumplir con actividades planeadas a pesar que son importantes	X		X		X		
17		Aun proponiéndome algo no lo realizo	X		X		X		
18		Postergo la planeación de mis actividades.	X		X		X		
N°	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
		Dimensión 2: Toma de decisiones	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Pensamientos negativos	Pienso que realizar una tarea no es tan importante	X		X		X		
20		Me disgusta pensar en las actividades que debo hacer	X		X		X		
21		Pienso que soy incapaz de realizar mis actividades	X		X		X		
22		Suelo recordar las cosas negativas que me pasaron antes de empezar una actividad	X		X		X		
23	Pienso que voy a cometer errores en el proceso de realizar una actividad	X		X		X			
24	Pienso en lo desmotivado(a) que me siento cuando quiero empezar una actividad	X		X		X			

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE PROCRASTINACION ZEVALLOSObservaciones: NINGUNA de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

MG. WALTHER IVAN MORE BECERRA

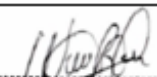

DNI: 45852918

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO	MAESTRIA EN PSICOLOGIA CLINICA	2020-2022
02	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	LIC. PSICOLOGIA	2010 – 2016

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	CENTRO DE SALUD MENTAL COMUNITARIO DE LAS DALIAS	PSICOLOGO	LAS DALIAS -PIURA	2021-2023	PSICOTERAPEUTA
02	DEMUNA IGNACIO ESCUDERO	PSICOLOGO	IGNACIO ESCUDERO - SULLANA	2020-2021	PSICÓLOGO DEFENSOR
03	I.E ALMIRANTE MIGUEL GRAU	PSICOLOGO	26 DE OCTUBRE - PIURA	2018-2020	PSICOTERAPEUTA

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.**2 Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo**3 Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión
 Walther Ivan More Becerra
PSICÓLOGO
C. Ps. P. N° 34433

Firma

Activa
Voz Co

Anexo: Prueba piloto**Tabla 1.**

Correlación del ítem con la dimensión a la que pertenece, en una muestra piloto (n=40)

Dimensiones/ítems	r
Realización de tareas	
Ítem 1	.580
Ítem 2	.302
Ítem 3	.732
Ítem 4	.827
Ítem 5	.501
Ítem 6	.697
Ítem 7	.670
Ítem 8	.667
Ítem 9	.791
Ítem 10	.692
Ítem 11	.647
Ítem 12	.747
Toma de decisiones	
Ítem 13	.395
Ítem 14	.620
Ítem 15	.532
Ítem 16	.377
Ítem 17	.658
Ítem 18	.442
Ítem 19	.538
Ítem 20	.557
Ítem 21	.734
Ítem 22	.708
Ítem 23	.729
Ítem 24	.482

Tabla 2.

Confiabilidad de las puntuaciones del instrumento en una muestra piloto (n=40)

	α de Cronbach
Puntajes totales	.910