



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Violencia intrafamiliar y desarrollo de habilidades
socioemocionales en niños de 3 a 5 años del Distrito de
Moquegua 2023**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Palomino Espinoza, Diana Karolina (orcid.org/0000-0001-5722-8610)

ASESORA:

Dra. Campos Marquez, Anita Jeanette (orcid.org/0000-0002-1545-2099)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

La presente investigación está dedicada con todo mi amor a la luz de mi vida, el regalo más grande que Dios me pudo entregar, mi hijo Daniel Lucciano. La persona más importante en mi vida, que me dio las fuerzas necesarias para seguir luchando y salir adelante juntos.

A mi adorada madre Iris Nora Palomino Rivadeneira, por todo su amor, por su apoyo incondicional incluso en los momentos de adversidad, por jamás soltar mi mano, y porque a pesar de todo siempre creyó en mí.

Y a mi amado Padre Daniel Walter Palomino Palomino por ser la melodía de mi canción, mi mejor amigo, por sacrificar los sueños de su vida a cambio de que yo pueda realizar el mío, que hoy es una realidad.

Por ellos y para ellos todo mi amor, mi esfuerzo y dedicación.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, mi Padre Celestial por nunca abandonarme, por ser quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante.

A mi amada madre Anny Violeta Espinoza Granda, por darme esta oportunidad y cobijar mi corazón en este difícil camino que es la vida y que a pesar de estar tan lejos, su amor siempre está conmigo a donde quiera que voy.

A mi pequeña hermanita Bryanna Iris Palomino Gamonal, que pese a su corta edad es fuente inspiración para mí, para poder ser el mejor ejemplo que ella pueda tener.

A mi tía favorita Carmen Lilia Palomino Palomino y a mi hermano Jorge Daniel Miovich Palomino por su apoyo incondicional a lo largo de mi vida.

A mi querida mejor amiga Paola Alejandra Centeno Andía, por darme esas palabras de aliento que me hicieron dar cuenta que yo si podía y por su hermosa amistad que alegra mis días grises.

A todos los amigos que creyeron en mí todo este tiempo y en algún momento que sentí desfallecer me ofrecieron su hombro para que pueda descansar y levantarme con más fuerza.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CAMPOS MARQUEZ ANITA JEANETTE, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Violencia Intrafamiliar y Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en Niños de 3 a 5 años del Distrito de Moquegua 2023 ", cuyo autor es PALOMINO ESPINOZA DIANA KAROLINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Noviembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CAMPOS MARQUEZ ANITA JEANETTE DNI: 18140921 ORCID: 0000-0002-1545-2099	Firmado electrónicamente por: ACAMPOSM el 15- 11-2023 13:32:30

Código documento Trilce: TRI – 0652912



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PALOMINO ESPINOZA DIANA KAROLINA estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia Intrafamiliar y Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en Niños de 3 a 5 años del Distrito de Moquegua 2023 ", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DIANA KAROLINA PALOMINO ESPINOZA DNI: 71250199 ORCID: 0000-0001-5722-8610	Firmado electrónicamente por: DIPALOMINOES el 06-11-2023 08:46:48

Código documento Trilce: TRI - 0652911



Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población, muestra y muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos.....	19
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS.....	54

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Datos descriptivos de ambas variables</i>	21
Tabla 2: <i>Prueba de normalidad</i>	22
Tabla 3: <i>Nivel de influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años del Distrito de Moquegua – 2023</i>	23
Tabla 4: <i>Nivel de influencia de la violencia intrafamiliar psicológica en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años del Distrito de Moquegua – 2023</i>	24
Tabla 5: <i>Nivel de influencia de la violencia intrafamiliar sexual en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años del Distrito de Moquegua – 2023</i>	25
Tabla 6: <i>Nivel de influencia de la violencia intrafamiliar física en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años del Distrito de Moquegua – 2023</i>	26

Índice de figuras

Figura 1: <i>Diagrama del diseño correlacional</i>	16
--	----

Resumen

El presente estudio, tuvo por finalidad, estimar el nivel de influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años del distrito de Moquegua – 2023. Para lo cual se enmarcó, en una metodología de tipo básica, de alcance correlacional – descriptivo, no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo integrada por los padres/madres de 329 niños de 3 a 5 años. Por otra parte, como instrumentos para la recolección de datos, se utilizaron el Cuestionario de violencia intrafamiliar – VIF y el Cuestionario de desarrollo de habilidades socioemocionales. Los resultados obtenidos, demostraron que la violencia intrafamiliar tiene una influencia negativa de nivel bajo en el desarrollo de habilidades socioemocionales ($\rho = -.203$; $p = .000$). Concluyendo, que al existir relación entre las variables, se evidencia que a mayor presencia de violencia dentro del entorno familiar, existirá un menor desarrollo de habilidades socioemocionales en el niño.

Palabras clave: Violencia intrafamiliar, violencia física, violencia psicológica, habilidades socioemocionales

Abstract

The purpose of this study was to estimate the level of influence of domestic violence on the development of socioemotional skills in children from 3 to 5 years of age in the district of Moquegua - 2023. For this purpose, a basic methodology was used, with a correlational - descriptive, non-experimental and cross-sectional scope. The sample consisted of parents of 329 children from 3 to 5 years of age. On the other hand, as instruments for data collection, the Family Violence Questionnaire (VIF) and the Questionnaire for the Development of Socioemotional Skills (Cuestionario de desarrollo de habilidades socioemocionales) were used. The results obtained showed that domestic violence has a low level negative influence on the development of socioemotional skills ($\rho = -.203$; $p = .000$). In conclusion, since there is a relationship between the variables, it is evident that the greater the presence of violence within the family environment, the lesser the development of socioemotional skills in the child.

Keywords: Domestic violence, physical violence, psychological violence, socioemotional skills.

I. INTRODUCCIÓN

En lo que respecta a la violencia intrafamiliar Veintimilla y Zambrano (2022) sostuvieron que la sensibilidad y la exposición de los infantes a la violencia familiar y doméstica pueden dar lugar a diversas experiencias y respuestas desagradables a lo largo de su vida. A nivel internacional, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) informó que alrededor de 300 millones de niños de 2 a 4 años son maltratados física o mentalmente de forma habitual por sus padres o cuidadores, por lo que el maltrato infantil causa, entre otras cosas, inconvenientes de salud física y mental, debido mayormente a que sólo una fracción limitada de los niños maltratados recibe atención médica.

Cabe precisar que, Mayor y Salazar (2019) señalaron que los estudios sobre violencia intrafamiliar son una realidad muy antigua, sin embargo, sólo en los últimos años del siglo XXI se comenzó a realizarse investigaciones, por lo cual existen limitaciones que impide cuantificar cómo afecta la salud emocional, física y social de las víctimas. En relación a lo detallado anteriormente, la violencia intrafamiliar es ejercida dentro de la casa o unidad doméstica, a menudo por un integrante familiar que reside con la víctima (Mayor y Salazar, 2019). De tal manera, la recurrencia de actos violentos en la historia de una familia pone en peligro el desarrollo integral de los niños (Bonet et al., 2020).

En el contexto de América Latina y el Caribe, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) en numerosas investigaciones, los bebés y los niños pequeños presentaron un mayor riesgo de sufrir violencia a manos de integrantes de la familia debido a la dependencia de los cuidadores principales y a sus débiles vínculos sociales fuera del hogar, siendo la mayor parte de la disciplina severa como agresión psicológica o castigo físico, administrada a niños de entre dos y cuatro años en Sudamérica y el Caribe. La violencia influye profundamente tanto en las niñas como en los niños, así como en sus respectivas comunidades, puesto que las víctimas presentan problemas de salud física y deterioro del desarrollo cognitivo, emocional y social (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2020).

A nivel nacional, según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016) el 45,8% de los infantes víctimas de violencia intrafamiliar buscaron ayuda en un amigo íntimo o un familiar y el 43,1% buscó ayuda en su

madre, mientras que el 21,0% buscó ayuda en su padre. Además, en una encuesta que realizó el INEI (2020) se obtuvo que el miembro de la familia que más corrige a los niños de 1 a 5 años es la madre, representando un porcentaje de 93,2 % y el padre de 61,8 %.

En Moquegua, se registró alrededor de 15,000 casos de violencia familiar durante el primer trimestre de 2022, siendo 3130 casos de niños entre 0 a 11 años y 1218 casos de niños entre 12 a 17 años; por lo que se evidenció que los niños fueron desproporcionadamente afectados por la violencia a escala regional (Dirección Regional de Salud Moquegua, 2022). En esa línea, al presentarse casos de violencia intrafamiliar en niños, los problemas de desarrollo de habilidades socioemocionales generaron daños a temprana edad.

En particular, las habilidades socioemocionales son una colección de procesos que ayudan a las personas a gestionar los recursos emocionales y cognitivos para alcanzar sus metas y objetivos o simplemente para producir una sensación de bienestar emocional, teniendo en cuenta su experiencia, sus conocimientos contextuales y los numerosos recursos cognitivos de que disponen (Maldonado, et al., 2020). De tal forma, como **problema general** se formuló: ¿En qué nivel influye la violencia intrafamiliar en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años del distrito de Moquegua – 2023?

Adicionalmente, se propuso como **problemas específicos**: ¿En qué nivel influye la violencia intrafamiliar psicológica en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años del distrito de Moquegua – 2023?, ¿En qué nivel influye la violencia intrafamiliar sexual en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años del distrito de Moquegua – 2023? Y ¿En qué nivel influye la violencia intrafamiliar física en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años del distrito de Moquegua – 2023?

En esa línea, desde el enfoque de Hernández y Mendoza (2018) se tomó en cuenta la justificación a nivel práctico, metodológico y social. Por lo que, se consideró la **justificación práctica**, dado que considerando los resultados que se obtendrán, será posible proponer acciones que sensibilicen respecto a enfocarse en la estimulación del desarrollo de habilidades socioemocionales en el infante. Además, en cuanto a la **justificación social** que presenta el estudio, se resalta que la investigación permitirá evaluar la afectación de la violencia intrafamiliar en los

niños, lo cual contribuirá en la estimulación de la reflexión en los padres sobre la importancia de cuidar el desarrollo de sus habilidades psicoemocionales de los niños; permitiendo que se pueda concientizar la relevancia de asistir a talleres y programas que instruya a los padres de como apoyar en el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades psicoemocionales y la afección que tiene la exposición de situación de violencia en los niños.

Además, como **objetivo general** se planteó: Determinar el nivel de influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años del distrito de Moquegua – 2023. Asimismo, se propuso como **objetivos específicos**: Determinar el nivel de influencia de la violencia intrafamiliar psicológica en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años del distrito de Moquegua – 2023, determinar el nivel de influencia de la violencia intrafamiliar sexual en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años del distrito de Moquegua – 2023 y determinar el nivel de influencia de la violencia intrafamiliar física en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años del distrito de Moquegua – 2023.

Al respecto, como **hipótesis general** se planteó: La violencia intrafamiliar influye significativamente en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años del distrito de Moquegua – 2023. Además, se propuso como **hipótesis específicas**: La violencia intrafamiliar psicológica influye significativamente en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años del distrito de Moquegua – 2023, la violencia intrafamiliar sexual influye significativamente en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años del distrito de Moquegua – 2023 y la violencia intrafamiliar física influye significativamente en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años del distrito de Moquegua – 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En lo que respecta a los antecedentes de investigación se encontró diferentes antecedentes relacionados con las variables de estudio, pero solo se consideró los antecedentes que guardan relación directa con las variables, muestra, objetivo y tipo de investigación; puesto que en base a ello se contrastará los resultados hallados en el desarrollo de la presente investigación. De tal manera, como antecedentes internacionales se consideró los siguientes:

Veintimilla y Zambrano (2022), en su artículo se propusieron estudiar la violencia doméstica que afecta sobre todo a mujeres y niños. El estudio de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador; en lo que respecta a metodología fue descriptivo no experimental, teniendo una muestra de 3164 y como técnica análisis documental. Como consecuencia de su estudio, descubrieron efectos cognitivo-conductuales, psicológicos y psicosociales de la violencia en la literatura relevante para una muestra de 3.164 niños que fueron el foco del análisis. El 22% de los niños presentaba una conducta perturbadora, hiperactividad, aislamiento y retraso en el desarrollo del intelecto; el 13,50% de los infantes experimentaban problemas de tipo psicológico como ansiedad extrema, melancolía y pensamientos negativos. En tal sentido, se concluyó que las dificultades relacionales y otras características psicológicas estaban presentes en el 63% de los infantes, que tenían conflictos para conectar con sus compañeros y con su entorno familiar. Este estudio aporta información respecto a los factores preocupantes que deben evitarse o identificarse precozmente para prevenir la transferencia de variables agravantes de una generación a la siguiente.

Jiménez (2020), se propuso analizar las variables condicionantes subyacentes de maltrato para definir su génesis, así como las consecuencias de la exposición indirecta o directa en alguna etapa, ya sea infantil o adolescente. El estudio de la Universidad Pontificia de Salamanca, España. Fue descriptivo, no experimental. La investigación se desarrolló en base a destacar la función que el trauma puede desempeñar en el proceso evolutivo en relación con el momento evolutivo del sujeto afligido, lo que proporcionó características únicas a los impactos del trauma y a la condición del sujeto agregado. Al respecto, se descubrió que el trauma de la violencia en la infancia o adolescencia puede tener efectos tanto inmediatos como a largo plazo, desarrollándose potencialmente y generando

modelos de aplicación futura en su propio comportamiento familiar al afectar a cualquiera de los dominios madurativos. En tal sentido, se concluyó que el maltrato afecta la parte cognitiva, emocional y social de la víctima, por lo que se debe tomar acciones preventivas. El estudio aporta información relevante respecto a la influencia de la violencia efectuada en la familia, en el desarrollo de las habilidades psicoemocionales.

Barzola (2020), se propuso investigar la influencia de la violencia doméstica en las habilidades sociales para motivar a los actores educativos a construir una fuente de reflexión mutua y de revalorización del valor de las habilidades sociales frente a entornos violentos; Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador. Al respecto, la indagación se enfocó detallar que la violencia intrafamiliar es un importante factor que afecta las habilidades sociales y las relaciones entre pares de los estudiantes, y que es una problemática que muchos hogares enfrentan cotidianamente, teniendo un impacto significativo en las habilidades sociales. En el estudio participaron 20 estudiantes de octavo grado. La muestra fue elegida con cuidado, ya que incluía a cinco jóvenes que informaron de llamadas telefónicas regulares a sus padres en relación con problemas con sus compañeros. Una vez concluido el proceso, se descubrió que los educandos son víctimas de otros integrantes de la familia, que sus padres tardan en llegar a casa debido al trabajo y que, en general, pierden los estribos con mayor facilidad y muestran agresividad física y psicológica cuando se enfrentan a situaciones inusuales. De tal manera, se pudo concluir que el factor detonante de la violencia familiar es la falta de gestión de emociones. Al respecto, el estudio aporta información directa sobre las causas que originan la violencia intrafamiliar.

Deambrosio et al. (2017) en su estudio se propuso evaluar las variaciones en el rendimiento del protocolo neurocognitivo entre niños que habían sufrido maltrato y niños que no; publicado en la Revista de Ciencias Sociales Latinoamericana, Argentina. Para el estudio no experimental, descriptivo se tuvo 30 niños de 7 a 12 años con trauma temprano (11 institucionalizados y 19 no). Al respecto, se identificaron grandes disparidades entre niños maltratados y no maltratados en todas las categorías evaluadas. Además, los niños maltratados institucionalizados tenían coeficientes intelectuales más bajos que sus compañeros maltratados no institucionalizados. De tal forma, se concluyó que el estrés temprano

puede favorecer el neurodesarrollo, que se caracteriza por deficiencias cognitivas y emocionales. El estudio aporta conocimientos sobre las deficiencias cognitivas y emocionales de los niños maltratados.

Real (2016) en un estudio se planteó evaluar la influencia de la familia en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los infantes, en cuatro áreas: tipo de familia, estructura familiar, en función de las relaciones intrafamiliares, percepción de los niños sobre el ambiente familiar y estrategias educativas parentales; Universidad de Sevilla, España. De tal manera, tuvo un tamaño muestral de 110 sujetos (58 madres, 52 padres y 80 niños, con edades comprendidas entre 7 y 10 años). Como resultado se obtuvo que la perspectiva de la familia también es sustancial, ya que se ve afectado por las dos primeras, sin embargo, la estructura familiar, por su parte, no es tan importante como las demás. En tal sentido, se concluyó que las características más significativas son los vínculos intrafamiliares y las técnicas educativas. El estudio aporta evidencia respecto a las características más influyentes en el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

Además, respecto a los antecedentes nacionales, los hallazgos se detallan a continuación:

Dávalos y Solorzano (2021) se propusieron estudiar identificar los niveles de las Habilidades Socioemocionales en niños preescolares de la I.E Inicial N°018 de Tingo María; Universidad Hermilio Valdizán, Huánuco-Perú. De tal manera, como muestra se contó con una muestra de 44 infantes entre 4 y 5 años de la I.E.I. N°018; evaluados mediante la Escala de Habilidades Socioemocionales. La investigación tuvo enfoque cuantitativo, nivel descriptivo. Los resultados demostraron que el 88.6% poseen altos niveles de habilidades socioemocionales; en la adaptación, el 59.1% tiene una capacidad adecuada para ajustarse a entornos diversos y normas de convivencia; respecto a la participación; el 65.9% muestra habilidades de iniciativa, dirigida a satisfacer las necesidades de los demás y las propias. En el factor de seguridad, el 86.4% tiene confianza en sí mismo y en los demás, asumiendo y afrontando dificultades y peligros, conociendo sus propias fortalezas y carencias, y siendo adaptable al cambio. En la dimensión de cooperación, el 56.8% muestra un interés moderado por el trabajo en grupo que apoya objetivos

compartidos, demostrando tolerancia hacia las diferencias y la variedad de los miembros.

Díaz y Rojas (2019) en su investigación buscaron determinar la relación entre comportamiento actitudinal y violencia familiar en niños de 5 años de I.E del nivel inicial de los sectores marginales de la ciudad de Rioja. La metodología empleada fue básica, correlacional, siendo a su vez no experimental; en el que se incluyó a una muestra probabilística de 50 infantes. Los resultados indican que el un grado de relación moderado entre las variables citadas ($r=0,337$), y que alrededor del 11,6% de la varianza de la violencia familiar puede explicarse por variaciones en la conducta, mientras que el 88,4% restante es atribuible a otros factores que no se examinaron en este estudio.

Montalvo (2019) en su estudio se propuso evaluar los niveles de habilidades sociales en niños de primer grado de una I.E.P. de SJL; Universidad San Ignacio de Loyola, Lima-Perú. Al respecto, metodológicamente, la indagación es descriptiva, no experimental y transversal. Se realizó el estudio con 60 infantes de cinco años de un colegio público. Además, como instrumento de medición se empleó el Test de Habilidades de Interacción Social. Los hallazgos indicaron que la muestra alcanza un nivel normal de desarrollo de dichas habilidades. En tal sentido, se concluyó que las dimensiones presentaron un predominio de niveles altos en la capacidad de conexión del niño, niveles normales en la autoafirmación y uno peligrosamente bajo en el desarrollo expresivo emocional.

Salcedo (2019), se propusieron indagar el vínculo entre el maltrato infantil y sus características demográficas en niños de primer año de la I.E. N.º 10381 de Chota, Cajamarca, 2018. El estudio de la UNC, Cajamarca, desarrolló un enfoque cuantitativo, descriptivo. Los métodos de análisis de datos utilizados fueron el correlacional y el transversal. Para el recojo de datos se empleó un programa de entrevistas y un cuestionario, teniendo como muestra 138 alumnos. Como resultado, según las estadísticas, el 57,4% de los niños tenía menos de 10 años, el 36,1% tenía menos de diez años y el 36,1% tenía menos de diez años. El 65% considera que se les maltrata para su propio beneficio, el 64% para evitar más mala conducta y el 63% para asegurar su éxito. Al respecto, la negligencia fue responsable del 63,3% de los casos de maltrato, el abuso físico del 53,5% y el abuso emocional del 45,2%. Los resultados precisaron la existencia de malos

tratos, pero no fueron graves. De tal forma, existe una asociación con un nivel de confianza del 95% entre el maltrato infantil y la aceptación de este, en la educación, como indican los resultados de una comparación de hipótesis. El estudio aportó evidencia sobre la influencia del maltrato infantil en el desarrollo.

Hernández (2018) se propuso estudiar la influencia de la violencia familiar en el desarrollo socioemocional de niños que asisten al jardín infantil "San Rafael" en la zona de Pueblo Nuevo - Ica en el año 2017; Universidad Alas Peruanas, Ica-Perú. De tal manera, como muestra censal se seleccionó a cuarenta y un alumnos y alumnas del colegio San Rafael. Tuvo un alcance descriptivo y de diseño no experimental. Se utilizó una metodología inductivo-deductiva. Se exploraron las dimensiones de violencia física, sexual y psicológica. El valor de correlación de Pearson $r = 0,973$ da sustento a la idea de que existe relación entre los constructos estudiados. Al respecto, se concluyó que la gran mayoría ($R^2 = 0,946$) de la varianza en la adquisición de habilidades es atribuible a la violencia familiar, por lo que se recomendó impulsar políticas que ayuden a modificar las perspectivas de los padres maltratadores e inculcarles los valores que ayuden a sus hijos a convertirse en personas capaces de gestionar su desarrollo personal.

A continuación, se detalla **las bases teóricas de las variables**. Respecto a la variable de violencia intrafamiliar, según la OMS (2022), es cualquier manera de abuso o desatención que puede ser perjudicial para la salud, desarrollo o que ponga en peligro la vida en términos de una relación de obligación, confianza o autoridad que se caracteriza como maltrato infantil.

Desde otro enfoque, Gallardo (2021) señaló que la violencia intrafamiliar se define como cualquier acto u omisión perpetrado por una pareja íntima u otro miembro de la familia en posición de autoridad contra otro miembro de la familia, independientemente del lugar del incidente, que cause daños a la salud física o mental de la víctima, a su libertad o a su capacidad de prosperar.

Por otra parte, Tapia (2021) señaló que la violencia intrafamiliar se define como la agresión que es perpetrada a un apersona con la cual se tiene vínculos intrafamiliares que son las conexiones que existen entre los miembros de una familia, por lo cual incluyen la percepción de la unión, las estrategias al resolver problemas o expresar emociones, el control de las normas de convivencia y la adaptación al cambio.

Según Morillo et al. (2021), es un problema social generalizado que repercute directamente en los integrantes más jóvenes de la familia, que consideran normal este tipo de conductas. La existencia de violencia en sus hogares se traduce en falta de adaptabilidad y bajo rendimiento, impidiendo que la persona interactúe de la manera más eficaz posible con las personas de su entorno. El rendimiento personal, laboral y educativo de cada integrante de la familia se ve afectado negativamente por la violencia, lo que repercute negativamente en el rol familiar.

Cabe señalar que existen efectos negativos para los infantes que residen en un hogar donde se presenta la violencia, ya que existe un mayor riesgo de desarrollar complicaciones durante su desarrollo afectivo, conductual, cognitivo, físico y de salud mental (Carlson et al., 2019).

Según Corsi (citado en Agüero, 2021) define la violencia intrafamiliar como todo y cualquier tipo de maltrato que tiene lugar en las relaciones entre los integrantes, y denota una inestabilidad de poder. Para que haya una acusación de violencia familiar, el comportamiento abusivo debe ser persistente o permanente, o debe tener lugar de forma regular.

Bowen (1989) considera que las ideas, emociones y acciones de los miembros, son su fuerza unificadora, pues las funciones de los miembros se vinculan debido a los lazos afectivos y la capacidad de respuesta; siendo así que, las variaciones en el comportamiento de los demás están relacionadas con las modificaciones en las actitudes de los sujetos. Por lo tanto, el autor cree que la violencia intrafamiliar está causada por un aumento de las tensiones, siendo posible que se intensifiquen los procedimientos que buscan suscitar la unidad y trabajo en equipo; además, crearía conflictos, ya que actuar de forma ansiosa podría ser perjudicial para el clan familiar. La ansiedad excesiva interrumpe el lazo emocional entre los integrantes familiares y genera estrés. De ahí que algunos miembros de la familia se sientan solos o sobrecargados.

Para **Freire y Velázquez (2022)** existen diversos factores que generan violencia familiar. **En primer lugar**, se presentan los **factores biológicos**, que comprenden el hambre y el sexo; el primero es una de las preocupaciones más grandes de la sociedad, pues usualmente en entornos machistas, el no cocinar altera la armonía del hogar y provoca violencia verbal y física entre los padres y sus hijos, lo que lleva a la desintegración familiar. El sexo también es causa de

violencia, usualmente cuando la mujer se niega a mantener relaciones sexuales con su marido y se ve obligada a obedecer o a buscar un sustituto.

En segundo lugar, se encuentran los factores psicológicos, donde los celos son la exhibición de un comportamiento posesivo por parte de un individuo o una pareja, donde el machismo de la sociedad es la causa más frecuente. Otras razones son la drogadicción y el excesivo consumo de alcohol, a menudo por parte del padre, que, como consecuencia de su intoxicación, presenta diversos cambios de comportamiento y se vuelve agresivo, lo que repercute directamente en la mujer y los hijos. Otro problema es la inmadurez emocional o psicológica, que suele darse cuando se contrae matrimonio a una edad relativamente temprana, lo que provoca falta de autocontrol, intolerancia e incapacidad para aceptar las obligaciones domésticas.

Por último, se posicionan los factores psicosociales, donde se presenta una falta de comunicación y ausencia de tolerancia familiar. Lo primero indica una falta de canales de comunicación eficaces, lo que dificulta la transmisión de deseos a la pareja (exigir o compartir, entre otros). Un segundo aspecto es el silencio cómplice en el que los individuos no dicen las cosas como son, sino que suelen emplear un lenguaje hostil o acusador, seguido de violencia verbal y, eventualmente, física.

Corsi (1994) propuso tres dimensiones para evaluar la violencia intrafamiliar, las cuales serán usadas para la presente investigación. **La primera dimensión es la violencia física**, que se centra en los maltratos físicos de la esposa, el hijo u otro integrantes, que puede escalar hasta el asesinato y el suicidio; pues se produce cuando la víctima está expuesta a empujones, tirones de pelo, bofetadas, torceduras, mordiscos, cortes, puñetazos, golpes con objetos, palizas, etc. Para Veintimilla y Zambrano (2022) este tipo de maltrato suele producir lesiones corporales como consecuencia de un castigo repetido o único de diversa gravedad, como los arañazos, golpes, mordiscos, estrangulamientos o patadas son las maneras más usuales de maltrato físico, junto con el lanzamiento de objetos a las personas, tirones de pelo, empujones, tirones o zarandeos; y sujetar la vestimenta e imposibilitar la huida de la víctima (Contreras, 2019).

La segunda dimensión es la violencia psicológica, que implica acusaciones y amenazas que producen un terror persistente en la víctima,

arruinando así su estabilidad emocional. La violencia psicológica es el acto u omisión que destruye la estabilidad psicológica, es decir, agresiones realizadas sin contacto físico entre víctimas y agresores. El objetivo de estas agresiones es controlar, degradar o humillar a la mujer mediante el uso de insultos, amenazas y lenguaje desagradable, incluyendo juzgar, condenar o simplemente ignorar a la víctima. Este tipo de violencia es muy grave ya que impacta directamente y destruye la mente de la víctima, la lesión física deja pruebas aparentes, y aunque el daño psicológico no puede verse, deja profundas huellas en la mente y el pensamiento de la víctima (Martínez et al. 2015).

Por último, la violencia sexual, que es el acto de inducir u obligar a otra persona a participar en un comportamiento sexual contra su voluntad; también se aplica a las personas que carecen de capacidad para dar su consentimiento. La agresión sexual va desde los actos contra el pudor hasta la violación, constituyendo violación las interacciones sexuales forzadas entre parejas. Restringir el acceso y el uso de anticonceptivos es un tipo de abuso sexual. La violencia sexual en el hogar afecta desproporcionadamente a mujeres jóvenes y niños, violando sus derechos sexuales mediante el uso de la fuerza, intimidación, extorsión, amenazas, soborno o cualquier otro acto capaz de influir en las decisiones sexuales personales (Corsi, 1994). Ocurre con frecuencia en familias donde el apoyo, supervisión, participación y cuidado paternal son inadecuados, también en hogares con problemas de abuso de sustancias (Paredes et al., 2023). Además, es fundamental reconocer que la violencia sexual intrafamiliar suele ocultarse, lo que sugiere una falla por parte de los progenitores acerca de la socialización y cuidado de sus hijos, así como una débil e inadecuada comunicación entre sus miembros (Jursza y Lozada, 2019).

Respecto a las habilidades socioemocionales, Gallardo et al. (2021) señaló que son habilidades que las personas aprenden en los entornos en los que crecen (social, laboral familiar) y que les permiten conservar relaciones positivas, cordiales, sinérgicas, colaborativas y asertivas con todas las personas con las que tienen que tratar y con las que deben convivir a diario.

De manera similar, Church (2019) definió las habilidades socioemocionales como el conjunto de suficientes habilidades que nos permitan tener una mejor conexión con nosotros mismos, conocernos, aceptarnos y, por tanto, ser capaces

de cuidarnos e interactuar positivamente con nuestro entorno. Arévalo y Palacios (2013) destacan que una combinación de las capacidades que ayudan a los sujetos a comprender y controlar sus emociones, sentir y mostrar empatía por los otros, crear y mantener relaciones significativas, elegir decisiones responsables y asertivas, e identificar y conseguir objetivos individuales.

Vigotsky (1996) afirma que los procesos afectivos y emocionales de las personas comienzan en el periodo postnatal, como una nueva fase de desarrollo, donde van progresando a lo largo de su vida. El autor desarrolla dos fases postnatales: la primera se proporciona a la persona al comienzo de su existencia individual, cuando empieza a interactuar con su entorno social; mientras que en la segunda etapa, el bebé desarrolla sus rasgos iniciales de personalidad, sociales y psicológicos. También expone **dos etapas de crecimiento emocional**: la primera se produce tras el nacimiento, cuando desarrolla sus emociones a partir de su entorno, y la segunda es cuando crea su propia personalidad, que se forma a partir de su crecimiento emocional en la primera etapa (Ponte, 2022).

Guevara et al. (2020) mencionan que hay cuatro mecanismos implicados en su desarrollo, uno de ellos es la experiencia directa, como resultado de consecuencias reforzantes o aversivas; otra es la retroalimentación interpersonal, en la que cada persona implicada en una interacción, proporciona información al otro, son los componentes restantes; siguiendo con las interacciones lingüísticas en forma de instrucciones, preguntas, indicaciones, sugerencias y explicaciones; y, por último, la observación, resultado de la exposición a modelos simbólicos y significativos. En concreto, la socialización incluye el desarrollo de patrones emocionales, normas sociales y de comportamiento, y habilidades interpersonales; esto se consigue mediante técnicas de crianza o pautas de interacción familiar.

De esta manera, teniendo en cuenta el punto de vista teórico de la información previa, se eligió la **teoría de Arévalo y Palacios (2013)**, pues según ellos se deben fomentar en los niños las siguientes habilidades socioemocionales: **La primera dimensión es la adaptación**, la cual comprende la capacidad mental y emocional de reaccionar correcta y racionalmente ante las dificultades del ambiente. El individuo no sólo debe adaptarse a las expectativas y normas de su entorno, sino también aceptar sus ideales como propios. Para Albornoz (2017), el objetivo primordial de esta área es socializar, adecuar e integrar al niño con el

entorno educativo, fomentando así el desarrollo de su autonomía, antes que la de sus compañeros. De otro modo, Farkas et al. (2017) indica que, los padres poseen un papel crucial, ya que su adecuada orientación durante esta edad, permitirá que los infantes conecten con sus iguales de forma más eficiente y, por tanto, hacer frente a situaciones no deseadas.

La segunda dimensión es la participación, que se refiere al acto de intervenir en un proceso mediante la reciprocidad de ideas y la expresión de opiniones. Pretende satisfacer las demandas propias y del grupo mediante la facultad de influir en la elección de decisiones en favor de diversos intereses. Para Khalifa et al. (2020), con esta capacidad se aprende a través del contacto con otras personas, la observación y la experiencia; siendo un requisito crucial porque es un signo de salud y bienestar infantil. En consecuencia, a través de la participación en tareas cotidianas, los niños desarrollan una serie de habilidades, como las sociales, motoras, cognitivas y sensoriales, así como amistades y un sentido de sí mismos.

La tercera dimensión es la seguridad, la cual se refiere a la facultad de admitir y enfrentar las dificultades y los peligros reconociendo las propias virtudes y defectos. Además de tener la capacidad de confiar en algo o en alguien. Prestar constante atención al entorno para adaptarse a los cambios, manifestando iniciativa y curiosidad por investigar. Del mismo modo, la seguridad comienza en el periodo preverbal, continúa a lo largo del proceso de desarrollo del lenguaje y se expresa mediante el oído, la vista, las acciones y el habla, todo lo cual puede enriquecer o perjudicar al infante. Resaltando que, la madre o el tutor infunden en el niño una sensación de seguridad y confianza a través de señales de apego positivas o negativas, que se traducen en la aceptación, el rechazo o el desagrado del infante (Huere, 2022).

La última dimensión es la cooperación, que consiste en el esfuerzo de un grupo para alcanzar una finalidad concreta, siendo tolerantes con las habilidades y diferencias de cada integrante, y obviando el sentido de competición. Para evaluar a los niños y adolescentes es necesario desarrollar sus habilidades sociales y emocionales para determinar cómo interactúan con su familia, comunidad, escuela y otras áreas. Según Delgado y López (2022), esta interacción social depende en gran medida del proceso cognitivo social, que actualmente se considera un proceso

emocional, que sirve de apoyo a otros procesos más complejos, como la cooperación y relaciones sociales.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El enfoque fue cuantitativo, el cual, según Guillén (2018), se utiliza al emplearse técnicas estadísticas, instrumentos estructurados y hallazgos con cierto nivel de generalidad. Esto permite su aplicación a otras áreas, con relación a los procedimientos y limitaciones precisadas.

3.1.1. Tipo de investigación

Se empleó el tipo básico, la cual, según Supo y Caveró (2014), se diferencia por ser un componente del marco teórico, pues su propósito es exponer teorías nuevas, complementar o transformar las existentes para prosperar en el conocimiento filosófico o científico, pero sin considerar algún mecanismo práctico.

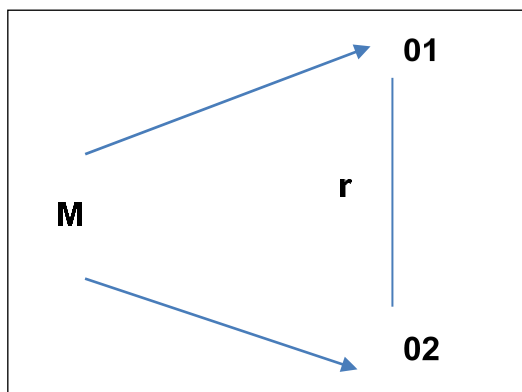
3.1.2. Diseño de investigación

El diseño fue no experimental, que según Alan y Cortez (2018) depende principalmente de la observación, sin intervenir o comprometerse en el ambiente observable; por lo tanto, no se presenta un control sobre las variables. Según Del Cid et al. (2011), el método utilizado fue el método hipotético deductivo, que al recopilar hechos para mostrar que la realidad se comporta como espera su sustento teórico; es decir que la hipótesis se deriva de un marco conceptual o teórico, se comprueba en la experiencia empírica, se apoya en hechos y se admite o rechaza.

Se siguió el alcance descriptivo-correlacional, que identifica un fenómeno destacando sus características más distintivas; además, se requiere una hipótesis que establezca un vínculo entre dos o más variables. De igual forma, es creciente el uso de procedimientos estadísticos inferenciales para extrapolar los hallazgos del estudio a favor de toda la población. Además, el corte fue transversal, pues la investigación se ejecutó en un determinado tiempo (Ramos-Galarza, 2020).

Figura 1

Diagrama del diseño correlacional



Dónde:

M = 358 niños de 3 a 5 años del distrito de Moquegua

O₁ = Violencia intrafamiliar

O₂ = Habilidades socioemocionales

r = Relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Violencia intrafamiliar

Definición conceptual: Según Corsi (citado en Agüero, 2021), se define como todo tipo de abuso que se produce en las relaciones familiares e indica un desequilibrio de poder, destacando para que un escenario sea calificado como violencia, el abuso debe ser crónico, persistente o recurrente.

Definición operacional: Para la evaluación de la variable se utilizará un cuestionario que incluye tres dimensiones, seis indicadores y doce preguntas politómicas en escala ordinal de Likert.

3.2.2. Desarrollo de habilidades socioemocionales

Definición conceptual: Según Arévalo y Palacios (2013), es una combinación de las capacidades que ayudan a los sujetos a comprender y controlar sus emociones, experimentar y mostrarse empático con los demás, crear y mantener relaciones significativas, elegir decisiones responsables y asertivas, e identificar y conseguir objetivos individuales.

Definición operacional: Para su evaluación se utilizará un cuestionario que incluye cuatro dimensiones, nueve indicadores y cuarenta preguntas politómicas en una escala ordinal tipo Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Para Lerma (2009) comprende el estudio de las características y conexiones entre los miembros de una misma especie que presentan un determinado rasgo o pertenecen a una misma definición. Por ello, la población estará conformada por los padres/madres de 2262 niños de 3 a 5 años del distrito de Moquegua (INEI, 2022).

3.3.2. Muestra

Según Del Cid et al. (2011) es una porción o fragmento tomado de una población, universo o grupo con el objetivo de estudiar elementos particulares que actúa como muestra representativa. Por ello, la muestra estuvo conformada por los padres/madres de 329 niños de 3 a 5 años del distrito de Moquegua.

3.3.3. Unidad de análisis

Es el objeto de la investigación que genera los datos esenciales para el análisis. En este sentido, se conforma por cada padre/madre de un niño de 3 a 5 años del distrito de Moquegua.

3.3.4. Muestreo

Se utilizó el muestreo probabilístico aleatorio simple. El cual implica la selección de cualquier elemento de una población para su inclusión en la muestra del estudio, realizándose el proceso de selección de forma aleatoria o sin sesgos (Supo y Cavero, 2014).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la encuesta para ambas variables, que consiste en el uso de preguntas preestablecidas para obtener información de los individuos. En cambio, la recogida de datos incluyó la utilización de un cuestionario, con una serie de preguntas para indagar sobre cada indicio de las variables que se desarrollaron a lo largo de la fase de operacionalización de la investigación (Arroyo, 2020).

Instrumento 1: Variable de violencia intrafamiliar

Nombre de instrumento: Cuestionario de violencia intrafamiliar – VIF

Autor: Arredondo, Lisbeth

Año: 2018

Ámbito: La evaluación se puede dar dentro del campo clínico, educativo y de investigación.

Versión: Primera

Tiempo de administración: 15 minutos.

Aplicación: Padres de familia de infante de 3 a 5 años.

Descripción del instrumento:

El cuestionario tiene el objetivo de conocer los tipos y niveles de violencia familiar que se presentan. El cuestionario estuvo conformado por 3 dimensiones (Violencia psicológica, sexual y física). Cuenta con 12 ítems con 5 alternativas: Siempre (5), Frecuentemente (4), Ocasionalmente (3), Rara vez (2) y Nunca (1).

Validez y confiabilidad: la validez se determinó a través de la consistencia interna mediante el coeficiente Alfa; obteniendo un nivel de confiabilidad adecuado para ser aplicable (0,92); lo mismo para cada una de sus dimensiones: violencia psicológica (0,77), sexual (0,70) y física (0,90). Concerniente a la validez de contenido, fue evaluada en base a los estándares de jueces profesionales, obteniendo el total de ítems un 98% de validez, también se ejecutó el análisis factorial de los tres principales componentes, cuyo análisis, explicó el 59% de la varianza, dando cuenta así del 100% de la varianza total (Arredondo, 2018).

Instrumento 2: Variable de habilidades sociales

Nombre de instrumento: Escala de Habilidades Socioemocionales

Autor: Neyra, Gabriela y Pérez, Jossiana

Año: 2019

Ámbito: La evaluación se puede dar dentro del campo clínico, educativo y de investigación.

Versión: Primera

Tiempo de administración: 15 minutos.

Aplicación: de niños de 3 años en adelante.

Descripción del instrumento: El cuestionario tiene el objetivo de conocer el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños entre 3 a 5 años. El cuestionario estuvo conformado por 4 dimensiones (Adaptación, Participación, Seguridad y Cooperación). Cuenta con 40 ítems con 5 alternativas: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1).

Validez y confiabilidad: el proceso de validez se dio por medio del criterio de expertos quienes llegaron por unanimidad en el 90%. Por otro lado, la confiabilidad se halló con el Alfa de Cronbach, donde los ítems de la prueba

obtuvieron puntuaciones óptimas en las dimensiones de adaptabilidad (0,97), participación (0,97), seguridad (0,96) y colaboración (0,97); esto demuestra la excelente confiabilidad del instrumento (Neyra y Pérez, 2019) (Ver anexo 4).

3.5. Procedimientos

Se desarrolló un análisis de las variables de estudio para establecer la problemática vinculada con ellas; en consecuencia, se realizará una investigación y se recopilarán los datos pertinentes, junto con los antecedentes del estudio y la realidad actual. A continuación, se redactaron y solicitaron los permisos pertinentes con la escuela de posgrado y las instituciones en donde se ejecutará el estudio y la administración de los instrumentos. Cabe mencionar que el consentimiento informado que completan los participantes antes de la aplicación de los cuestionarios, de resaltó el respeto por el anonimato de cada uno. Posteriormente, se ingresará y generará una base de datos en Microsoft Excel, la cual fue procesada por el software SPSS v.26; con ello se obtendrán hallazgos mediante los análisis estadísticos descriptivos e inferenciales que validarán los supuestos del estudio. Finalmente, se describió las conclusiones desarrolladas, se presentaron los resultados de estudios previos y se brindaron sugerencias.

3.6. Método de análisis de datos

Después de la validación por expertos para hallar la validez, se realizó una prueba piloto para evaluar la confiabilidad y los resultados se evaluaron mediante el coeficiente Alfa. Posteriormente, al administrar las encuestas a los implicados, se extrajeron los datos y se introducirán en IBM-SPSS. Aparte, al contar con 329 individuos en la investigación, se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para evaluar si la distribución es normal o no. Identificando que es no paramétrica y definiendo emplear el Rho Spearman, para determinar el nivel de influencia entre las variables, por ende, para la estadística inferencial se usó el coeficiente de correlación ya mencionado y para los aspectos descriptivos dio uso a la frecuencia y porcentaje con el fin de establecer la frecuencia de cada variable. Siendo así que los resultados se mostrarán en figuras o tablas para una revisión preliminar del enfoque estadístico descriptivo, que es una estrategia para generar recomendaciones breves.

3.7. Aspectos éticos

Para la presente investigación se tuvo en consideración los siguientes aspectos éticos: en primera instancia, el suministro de citas y referencias se aplicó de acuerdo con la normativa sobre derechos de autor y las normas de estilo APA (2017). Del mismo modo, se tuvo en cuenta la autorización de los autores para el uso de los cuestionarios, sumado a ello, cada participante dio su consentimiento para participar en la investigación. Las consideraciones éticas expuestas anteriormente se derivan de la Resolución N° 110-2022-UCV (2022) emitida por el Vicerrectorado de Investigación. Esta, esboza varios principios que guían la conducta ética, incluyendo el principio de maleficencia, que busca prevenir el daño; el de beneficencia, que busca mejorar el bienestar de los participantes; el principio de equidad, que sirve como base para la toma de decisiones éticas; y por último, el de autonomía, que enfatiza el reconocimiento y respeto por la individualidad.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Datos descriptivos de ambas variables

	Violencia psicológica	Violencia sexual	Violencia física	Violencia Intrafamiliar	Desarrollo de Habilidades Socioemocionales
N	329	329	329	329	329
	0	0	0	0	0
Media	5.40	3.41	6.33	15.13	156.56
Mediana	5.00	3.00	6.00	15.00	160.00
Moda	4	3	5	14	180
Desv. Desviación	1.459	1.184	1.382	2.580	21.766
Asimetría	1.215	1.500	1.061	0.824	-1.029
Error estándar de asimetría	0.134	0.134	0.134	0.134	0.134
Curtosis	1.901	3.505	2.132	1.357	1.010
Error estándar de curtosis	0.268	0.268	0.268	0.268	0.268
Mínimo	3	2	4	10	74
Máximo	12	9	14	25	195

En la tabla 1, se evidencia que la puntuación mínima de las dimensiones de la variable de violencia de pareja es de 2 y el valor máximo es de 14, es por ello que presentan una mediana de 3.00 – 3.41 y una desviación estándar de 1.184 – 2.580; así mismo, se identificó una asimetría de 1.215 en violencia psicológica, 1.500 en violencia sexual, 1.061 en violencia física y 0824 en violencia intrafamiliar. Respecto a la variable de habilidades socioemocionales, el puntaje mínimo obtenido es de 74 y el valor máximo es de 195, con una mediana de 160. Así mismo, se identificó una desviación estándar de 21.766, asimetría de -1.029 y curtosis de 1.010.

Tabla 2*Prueba de normalidad*

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia Intrafamiliar	0.136	329	0.000
Desarrollo de Habilidades Socioemocionales	0.113	329	0.000

En la tabla 2, se evidencia el desarrollo de la prueba de normalidad según el método de Kolmogorov, ya que la muestra es superior a 50 participantes. Dichos resultados, al ser menores de 0.15, indican que la muestra presenta una distribución no paramétrica, por lo cual el método a emplear para determinar el nivel de influencia es el Coeficiente de Spearman.

Tabla 3

Nivel de influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años del Distrito de Moquegua – 2023

		Desarrollo de Habilidades Socioemocionales
Violencia Intrafamiliar	Coefficiente de correlación	-,203**
	Sig. (unilateral)	0.000

En la tabla 3, se logra identificar que la variable Violencia intrafamiliar muestra una asociación significativa con el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales; además se comprobó que la variable independiente presenta una influencia negativa de nivel bajo en la variable dependiente.

Tabla 4

Nivel de influencia de la violencia intrafamiliar psicológica en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años del Distrito de Moquegua – 2023.

		Desarrollo de Habilidades Socioemocionales	
Rho de Spearman	Violencia psicológica	Coefficiente de correlación Sig. (unilateral)	-,183** 0.000

En la tabla 4, se describe que la dimensión violencia intrafamiliar psicológica presenta una relación significativa con el desarrollo de habilidades socioemocionales; sin embargo está es negativa y el nivel de influencia se encuentra en un nivel muy bajo (-0,183).

Tabla 5

Nivel de influencia de la violencia intrafamiliar sexual en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años del Distrito de Moquegua – 2023.

		Desarrollo de Habilidades Socioemocionales	
Rho de Spearman	Violencia sexual	Coefficiente de correlación	-0.075
		Sig. (unilateral)	0.006

En la tabla 5, se logra describir que la relación entre la violencia intrafamiliar sexual es significativo en el desarrollo de habilidades socioemocionales; además se demuestra que la influencia de la variable independiente con la dependiente presenta un nivel negativo, muy bajo (-0.075).

Tabla 6

Nivel de influencia de la violencia intrafamiliar física en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años del Distrito de Moquegua – 2023.

		Desarrollo de Habilidades Socioemocionales	
Rho de Spearman	Violencia física (8-12)	Coefficiente de correlación	-,134**
		Sig. (unilateral)	0.008

En la tabla 6, se logra detallar que existe vinculación significativa entre las variables de estudio; determinando que la violencia física presenta influencia negativa y de nivel muy baja con el Desarrollo de habilidades socioeconómicos (-0.134)

V. DISCUSIÓN

La violencia en el ámbito familiar pone en peligro la salud y calidad de vida de todos los integrantes, incluidos/especialmente los niños (David y Jaffe, 2018). Además, se ha documentado que esta problemática, tiene manifestaciones más emocionales y menos físicas (Ali y McGarry, 2020). Los niños tienen el derecho universal a vivir libres de exposición a la violencia familiar y doméstica. Pues aquellos que están expuestos pueden experimentar efectos a largo plazo en su salud física y psicológica y en sus competencias sociales, incluidas las habilidades y comportamientos sociales, emocionales y cognitivos que sustentan la adaptación social. Por lo tanto, este estudio estuvo orientado a explorar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años del distrito de Moquegua – 2023.

Respondiendo al objetivo general, los hallazgos evidenciaron que la violencia intrafamiliar influye negativamente en el desarrollo de habilidades socioemocionales ($\rho = -.203$; $\text{sig.} = .000$) de los niños implicados. Estos son semejantes a lo reportado por Deambrosio et al. (2017) quien halló que la exposición temprana a la violencia tiene un efecto adverso tanto en el desarrollo cognitivo como en el socioemocional del niño. De igual manera se cita a Veintimilla y Zambrano (2022), quienes luego de evaluar a 15 familias ecuatorianas en las que se experimentaban actos violentos, identificaron que la presencia de estos, incide significativamente en la esfera socioemocional de los infantes. Resultados similares fueron obtenidos por Hernández (2018), quien encontró una relación negativa entre las variables descritas, en menores de una I.E inicial de Ica.

Los resultados pueden dilucidarse a nivel teórico, con la teoría de Vigotsky (1996) quien destaca la importancia de las interacciones sociales y familiares en el desarrollo emocional y afectivo de los niños desde su etapa de vida inicial. Su teoría sugiere que los infantes adquieren habilidades socioemocionales a través de la interacción con su entorno social, especialmente con sus padres y cuidadores. Sin embargo, cuando se produce violencia intrafamiliar, estas interacciones tienden a ser negativas y traumáticas en lugar de positivas y enriquecedoras. La violencia intrafamiliar, como ya se ha descrito anteriormente, involucra actos perjudiciales que afectan la salud física y mental de los miembros, en este sentido, cuando los

niños son testigos o víctimas de esta violencia, experimentan emociones negativas, (miedo, ansiedad, estrés). Estas pueden interferir con su capacidad para desarrollar habilidades socioemocionales positivas, como la autorregulación emocional, empatía, y la capacidad para mantener sanas relaciones.

Vigotsky (1996) también postula que el desarrollo emocional y afectivo de los infantes está vinculado a las interacciones con modelos significativos y simbólicos. En un entorno de violencia intrafamiliar, los modelos que los niños observan pueden ser disfuncionales y perjudiciales, lo que podría dificultar la adquisición de patrones emocionales y habilidades sociales saludables.

Es por ello, que el desarrollo de habilidades socioemocionales se basa en varios mecanismos, incluida la experiencia directa y la retroalimentación interpersonal. En un hogar afectado por la violencia intrafamiliar, la experiencia directa puede incluir presenciar agresiones físicas o verbales, lo que puede generar emociones negativas y traumáticas en los niños en lugar de experiencias enriquecedoras y positivas. La retroalimentación interpersonal, es esencial para el desarrollo de las mencionadas habilidades.

Concerniente al objetivo específico 1, los datos hallados reportaron valores de sig.= .008 y rho= -.134, lo cual indica que la violencia intrafamiliar psicológica, influye de manera negativa en el desarrollo de habilidades socioemocionales de la población infantil. Dichos hallazgos, concuerdan con el estudio efectuado por Veintimilla y Zambrano (2022), en 15 familias de Ecuador, en las que se ejercía violencia, en donde luego entrevistas y de la evaluación respectiva, se identificó que la violencia psicológica afectaba negativamente en la esfera socioemocional de los menores. Asimismo, se cita a Hernández (2018), quien evidenció que el tipo de violencia descrito, se asocia indirectamente con el desarrollo de aptitudes socioemocionales en los niños.

Para explicar la influencia hallada, es importante recordar que la violencia intrafamiliar psicológica involucra actos o comportamientos que destruyen la estabilidad psicológica de la víctima, pero sin necesariamente recurrir al contacto físico. Estos actos incluyen insultos, amenazas, humillaciones, juzgamientos, desprecio y otros comportamientos que buscan controlar, degradar o humillar

(Martínez et al., 2015). Este tipo de violencia es perjudicial debido a su impacto en el bienestar emocional y mental de la víctima, y puede dejar huellas profundas en la mente y el pensamiento de la persona agredida. La teoría de Vigotsky (1996) respalda la idea de que las experiencias emocionales y sociales tempranas son cruciales para que el niño desarrolle habilidades socioemocionales. En el caso de la violencia psicológica intrafamiliar, los niños se encuentran en un entorno emocionalmente tóxico caracterizado por humillación, desprecio y miedo constante.

Este ambiente negativo puede afectar negativamente el desarrollo de habilidades socioemocionales, provocando emociones negativas como ansiedad, depresión y baja autoestima en los niños afectados. También pueden tener dificultades para comprender y controlar sus emociones, debido a la exposición a patrones de comunicación negativa y la falta de estrategias saludables para manejarlas. Además, puede limitar su capacidad para establecer relaciones positivas y asertivas con los demás, dado que la humillación y el desprecio constantes pueden generar inseguridad en las relaciones y dificultades para confiar en los demás.

Respecto al objetivo específico 2, la estadística reportó valores de $sig.= 006$ y $\rho= 0.075$, por lo cual se asume que existe una influencia negativa de la violencia intrafamiliar sexual sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales en los infantes implicados. Esto, es semejante a lo hallado por Hernández (2018), en menores de una I.E inicial de Ica, en donde identificó una asociación negativa entre la violencia sexual ejercida dentro de la familia y el desarrollo de sus competencias socioemocionales.

Desde el fundamento teórico, la violencia intrafamiliar sexual se refiere a actos de inducción u obligación de otra persona a participar en comportamientos sexuales contra su voluntad dentro del contexto de una relación familiar (Corsi, 1994). Esto puede incluir desde actos sexuales no deseados hasta la violación, y generalmente implica la utilización de la fuerza, intimidación, extorsión, amenazas o cualquier otro medio para influir en las decisiones sexuales personales.

Respecto a ello, se asume que este tipo de violencia es especialmente perjudicial para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños debido a su

naturaleza traumática y a las consecuencias emocionales devastadoras que conlleva. En virtud de ello, tal como lo señala Church (2019) puede socavar su capacidad para generar relaciones interpersonales seguras y saludables. De esta manera pueden manifestar falta de confianza en los demás, impidiendo el establecimiento de vínculos basados en la empatía y el respeto debido a las experiencias traumáticas que han vivido. Esto tiene un impacto negativo en su capacidad para desarrollar habilidades socioemocionales clave.

Por lo antes mencionado, se puede identificar que la relación entre la intrafamiliar sexual sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales, se dio porque una comunicación deficiente, puede crear una falta de comunicación efectiva dentro de la familia, lo que impide que los niños compartan sus experiencias y emociones, es así que, esta falta de comunicación y apoyo familiar adecuado puede dificultar el desarrollo de habilidades socioemocionales.

En cuanto al objetivo específico 3, se encontraron valores de sig. bil. = .008 y rho= .134, evidenciando que la violencia intrafamiliar física influye negativamente sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales de los niños implicados. Los hallazgos coinciden con lo encontrado por Barzola (2020), quien, a partir de la evaluación a padres y estudiantes de una escuela básica ecuatoriana, encontró que el maltrato físico hacia los hijos repercute de manera negativa en el desarrollo de sus habilidades sociales. Sumado a ello, se encuentra el estudio reportado por Hernández (2018), quien luego de evaluar a niños de una I.E inicial de Ica, identificó que la violencia física dentro del contexto familiar se relaciona negativamente con el desarrollo de competencias socioemocionales en los niños.

Para abordar este resultado, es importante destacar que este tipo de violencia implica cualquier acto de abuso físico efectuado por un integrante de la familia, que incluye desde empujones y bofetadas hasta golpes más graves (Corsi, 1994). Estos actos pueden causar al menor, daño tanto físico como psicológico. Al respecto, desde la perspectiva de Vigotsky (1996), quien sostiene que el desarrollo emocional comienza en el periodo postnatal, podemos argumentar que la exposición constante a la violencia física en casa puede tener un impacto devastador en el proceso de desarrollo emocional de los niños. Ellos, son especialmente vulnerables a las experiencias traumáticas y pueden experimentar

niveles altos de estrés, miedo y ansiedad, en consecuencia, a la violencia física que presencian o sufren. Estos eventos pueden afectar su capacidad para regular sus emociones y desarrollar habilidades socioemocionales adecuadas.

En consecuencia, la violencia intrafamiliar física influye negativamente sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales, porque los niños que son víctimas de violencia física pueden tener dificultades para establecer relaciones significativas y saludables con otros, lo cual es una parte fundamental de las habilidades socioemocionales. La exposición a esta, puede hacer que los niños se vuelvan retraídos, temerosos o agresivos en sus interacciones sociales, lo que dificulta su capacidad para conectar con otros de manera positiva. Además, es esencial mencionar que la violencia intrafamiliar física puede tener efectos duraderos en la autoestima y la autoimagen de los niños, lo que puede interferir en su capacidad para conocerse y aceptarse a sí mismos.

VI. CONCLUSIONES

1. Los resultados del estudio, concluyen que la violencia intrafamiliar presenta una influencia negativa de nivel bajo en el desarrollo de habilidades socioemocionales.
2. Además, se halló que la dimensión de violencia intrafamiliar psicológica tiene una influencia negativa de nivel muy bajo pero significativo en el desarrollo de habilidades socioemocionales.
3. Asimismo, los análisis precisaron que la dimensión de violencia intrafamiliar sexual tiene una influencia negativa de nivel muy bajo pero significativo en el desarrollo de habilidades socioemocionales.
4. Finalmente, los resultados determinaron que la violencia física presenta influencia negativa de nivel muy bajo pero significativo en el desarrollo de habilidades socioemocionales.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los padres y madres que consideren la importancia de la educación socioemocional en el desarrollo de sus hijos desde temprana edad. Es fundamental que se enfoquen en el fomento de habilidades como la comprensión y expresión de emociones, la empatía y la resolución constructiva de conflictos. Una educación enfocada en estos aspectos puede contrarrestar los efectos negativos de la violencia intrafamiliar, creando un entorno seguro y de apoyo para sus hijos.
2. A los padres, se les aconseja participar en talleres de educación para padres que la escuela pueda ofrecer. Estos talleres pueden abordar temas como la crianza positiva, la comunicación efectiva y estrategias para manejar el estrés familiar. La participación en estos talleres brindará herramientas y orientación sobre cómo criar de manera saludable y no violenta, lo que contribuirá significativamente a la prevención de la violencia y al fomento del desarrollo de habilidades socioemocionales positivas en los niños.
3. Es importante que los padres y cuidadores busquen activamente recursos y apoyo para mejorar sus habilidades de crianza. Esto puede incluir la participación en grupos de apoyo para padres, la búsqueda de libros, cursos en línea o asesoramiento en crianza positiva y comunicación efectiva con sus hijos.
4. Por último, se insta a los padres a que se conviertan en defensores activos de políticas públicas que protejan a los niños de la violencia intrafamiliar. Esto implica abogar por leyes y regulaciones que fortalezcan la protección infantil, asignando recursos adecuados para programas de prevención y apoyo familiar. También se les anima a participar en campañas de concienciación pública sobre la importancia de crear un entorno familiar seguro y amoroso para el bienestar de sus hijos.

REFERENCIAS

- Agüero, H. (2021) *Violencia familiar y rendimiento escolar en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera, Apurímac-2020* [Tesis de licenciatura]. Universidad José Carlos Mariátegui. https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1124/Henry_tesis_titulo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ali, P., y McGarry, J. (2019). Classifications of Domestic Violence and Abuse. *Domestic Violence in Health Contexts: A Guide for Healthcare Professions*, 35–49. doi:https://doi.org/10.1007/978-3-030-29361-1_3
- Alan, D. & Cortez, L. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica* (1ra edición). Ediciones UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiagcionCientifica.pdf>
- Albornoz, E. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400024
- Arévalo, E. & Palacios, M. (2013). *Escala de habilidades socioemocionales para pre escolares (EHSE)* [Tesis de pregrado]. Universidad Privada Antenor Orrego. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/2459>
- Arredondo, L. (2018). *Relación entre factores de la personalidad y violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas - San Juan de Lurigancho, Lima 2018*. [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo, Lima. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/24652>
- Arroyo, A. (2020). *Metodología de la investigación en las ciencias empresariales* (1ra edición). Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5402/L-2020-001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barzola, A. (2020). *Violencia Intrafamiliar y el desarrollo habilidades de la escuela básica la Presentación de Guayaquil en el período lectivo 2019– 2020* [Tesis

de pregrado]. Universidad Laica Vicente Rocafuert.
https://rraae.cedia.edu.ec/Record/ULVR_708ff29fca4ed57dfe78bc9e06f7e843

Bonet, C., Palma, C., & Gimeno-Santos, M. (2020). Relationship between child maltreatment and emotional regulation skills in adolescents: A systematic review. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 7(2), 63–76. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2020.07.2.8>

Bowen, M. (1989). *La terapia familiar en la práctica clínica*. Vol 1. Descleé de Brouwer.

Carlson, J., Voith, L., Brown, J. & Holmes, M. (2019). Viewing children's exposure to intimate partner violence through a developmental, social-ecological, and survivor lens: The current state of the field, challenges, and future directions. *Violence Against Women*, 25(1), 6-28. <https://doi.org/10.1177/1077801218816187>

Church, E. (2019). *Las habilidades socioemocionales en la primera infancia: Llegar al corazón del aprendizaje*. Narcea Ediciones. https://books.google.com.pe/books?id=OPikDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=habilidades+socioemocionales&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=habilidades+socioemocionales&f=false

Contreras, J. (2019). Violencia familiar, un paso al feminicidio. *Revista Oficial Del Poder Judicial*, 9(11), 277-298. <https://doi.org/10.35292/ropj.v9i11.9>

Corsi, J.(comp.) (1994) *Violencia Familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Editorial Paidós, Buenos Aires.

Dávila, L. & Solorzano, D. (2021). *Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N°018 de Tingo María – 2019* [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional Hermilio Valdizan. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6259/TPS00298D31.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Deambrosio, M., Gutiérrez, M., Arán-Filippetti, V. & Román, F. (2017). Efectos del Maltrato en la Neurocognición. Un Estudio en Niños Maltratados

Institucionalizados y no Institucionalizados. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 239–253. <https://doi.org/10.11600/1692715x.16114>

Del Cid, A., Méndez, R. & Sandoval, F. (2011). *Investigación. Fundamentos y Metodología* (2da edición). Prentice Hall. <https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/investigacion-fundamentos-y-metodologia.pdf>

Delgado-Villalobos, M. & López-Riquelme, G. (2022). Evaluaciones de las competencias socioemocionales en el contexto educativo: una revisión. *Revista ConCiencia EPG*, 7(Edición especial), 43–74. <https://doi.org/10.1787/19939019>

Díaz, C. & Rojas, F. (2019). *Violencia familiar y su relación con el comportamiento actitudinal en los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel inicial, de los sectores marginales en la ciudad de Rioja, durante el año 2018* [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional San Martín - Tarapoto. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6259/TPS00298D31.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dirección Regional de Salud Moquegua (2022). *Más de 15 mil casos de violencia familiar en Moquegua durante los primeros meses del año 2022*. Dirección de Salud. <https://www.gob.pe/institucion/regionmoquegua-diresa/noticias/618502-mas-de-15-mil-casos-de-violencia-familiar-en-moquegua-durante-los-primeros-meses-del-ano-2022>

Farkas, C., Vallotton, C., Strasser, K., Santelices, M. & Himmel, E. (2017). Socioemotional skills between 12 and 30 months of age on Chilean children: When do the competences of adults matter? *Infant Behavior and Development*, 49, 192–203. <https://doi.org/10.1016/J.INFBEH.2017.09.010>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017). *La violencia en la primera infancia*. UNICEF. https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-03/20171023_UNICEF_LACRO_FrameworkViolencia_ECD_ESP.pdf

- Freire-Pulla, S., & Velázquez-Ávila, R. (2022). Violencia intrafamiliar, el impacto en las mujeres. *Revista científica multidisciplinaria arbitrada Yachasun*, 6(11), 281–297. <https://doi.org/10.46296/yc.v6i11edespnov.0256>
- Gallardo, F., Gallardo, P. & Gallardo, J. (2021). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales y de los valores en Educación Infantil y Primaria*. Ediciones Octaedro. <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2021/10/10475.pdf>
- Guevara, C., Rugerio, J., Hermsillo, A. & Corona, L. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(26), 1-14. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>
- Guillén, P. (2018). *Metodología de la investigación*. Universidad San Martín de Porres. <https://www.usmp.edu.pe/iced/instituto/organizacion/contenido-web/mi1-metodologia-de-la-evaluacion.pdf>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In McGRAW-HILL Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Hernández, M. (2018). *Violencia familiar y su influencia con el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de la I.E inicial “San Rafael” Distrito de Pueblo Nuevo, Ica, año 2017* [Tesis de maestría]. Universidad Alas Peruanas. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/8813/Violencia_familiar_Influencia_Desarrollo_de_competencias_Socioemocionales_en_niños.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huere, M. (2022) *Habilidades Socioemocionales y Trabajo en Equipo en estudiantes del Nivel Inicial de una Institución Educativa de Huarochirí, 2022* [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94418/Huere_HML-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016). *Más del 40% de las niñas y niños fueron víctimas de violencia física o psicológica en los últimos 12 meses*. INEI, 203–2640. www.inei.gob.pe
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *Capítulo 12: Violencia contra las mujeres, niños y niñas*. INEI. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1525/pdf/cap012.pdf
- Jiménez, L. (2020). Repercusiones infantiles de la violencia familiar/doméstica. Familia. *Revista de Ciencias y Orientación Familiar*, 58(58), 99–115. <https://doi.org/10.36576/summa.131285>
- Jursza, I. & Lozada, A. (2019). Abuso sexual infantil y inámica familiar. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 22(3), 2803-2828. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/70942>
- Khalifa, G., Rosenbaum, P., Georgiades, K., Duku, E., & Di Rezze, B. (2020). Exploring the participation patterns and impact of environment in preschool children with asd. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(16), 1–15. <https://doi.org/10.3390/ijerph17165677>
- Lerma, H. (2009). *Metodología de la investigación. Propuesta, anteproyecto y proyecto* (1º edición) Ecoe Ediciones. https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/metodologia_de_la_investigacion_propuesta_anteproyecto_y_proyecto.pdf
- Maldonado, L., Enrico, R., & Mayorga, S. (2020). *Capítulo 35 Habilidades Socioemocionales* (pp. 575–588). <https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/Capitulo-35-HABILIDADES-SOCIOEMOCIONALES.pdf>
- Martínez, M., López, A., Díaz, A. & Teseiro, M. (2015). Violencia intrafamiliar y trastornos psicológicos en niños y adolescentes del área de salud de Versalles, Matanzas. *Revista Médica Electrónica*, 37(3), 237-245.

- Mayor, S. & Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96–105. <http://revgmepirituana.sld.cu>
- Montalvo, M. (2019). *Habilidades Sociales en niños de Cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de maestría]. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/8902>
- Morillo, J., Guerrón, S. & Narváez, M. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Conrado*, 17(81), 330-337. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400330&lng=es&tlng=es.
- Navarrete, S. & Zavala, Z. (2021) *Estrés Parental y Violencia Intrafamiliar en Padres de Hijos con Trastorno del Espectro Autista en Lima Este, 2020* [Tesis de licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72692/Navarrete_MS-K-Zavala_ZL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Neyra, G. & Pérez, J. (2019) *Prevalencia De Habilidades Socioemocionales En Niños De 4 Años De La I.E. Little Stars* [Tesis de licenciatura]. Universidad Privada Antenor Orrego. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6429/1/RE_EDU_GABRIELA.NEYRA_JOSSIANA.PEREZ_PREVALENCIA.HABILIDADES_DATOS.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Maltrato infantil*. In *OMS* (Vol. 121, Issue 5). <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Violencia contra las mujeres y los niños*. OPS. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>
- Paredes, T., López, G. & Cáceres, N. (2023). Violencia intrafamiliar y medidas de protección dictadas en favor de niños y niñas mediante procesos administrativos en el Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica*

Multidisciplinar, 6(6), 13534-13548.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4342

- Ponte, J. (2022). *Taller de fábulas para desarrollar habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la I.E. María Montessori, Nuevo Chimbote, Ancash, 2021* [Tesis de licenciatura]. Universidad Católica los Angeles de Chimbote. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32329/FABULAS_HABILIDADES_PONTE_FLORES_JHESABELLA_NATALI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos*, 12 (2),248-252: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99315569010>
- Quillupangui-Caicedo, M. Paredes-Morales, E. (2022). Violencia intrafamiliar en tiempos de pandemia y aislamiento social. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 6(13), 91–101. Recuperado a partir de <https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/404>
- Ramos-Galarza, C. (2020). The scope of an investigation. *CienciAmérica*, 9(3), 1-5. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Randal, D., y Jaffe, P. (2018). Protecting Children Living with Domestic Violence: Risk of Homicide in the Context of Immigration. When Parents Kill Children, 181-199. doi:http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-63097-7_10
- Real, J. (2016). *Influencia de la familia en el desarrollo de las Habilidades Socioemocionales de los niños de Educación Primaria* [Tesis de licenciatura]. Universidad de Sevilla. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/45103/TFG_Jose_María_Alonso.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salcedo, D. (2019). Maltrato infantil y sus características socio- culturales en escolares de la institución educativa No 10381. Chota. 2018 [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de Cajamarca, 1–142. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20500.14074/2782>

- Supo, F. & Cavero, H. (2014). *Fundamentos teóricos y procedimentales de la investigación científica en ciencias sociales*. Biblioteca Nacional del Perú. <https://www.felipesupo.com/wp-content/uploads/2020/02/Fundamentos-de-la-Investigaci%C3%B3n-Cient%C3%ADfica.pdf>
- Tapia, D. (2021). *Afectaciones infantiles por violencia intrafamiliar* [Trabajo académico]. Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8424/1/T3677-MTDI-Bernal-Afectaciones.pdf>
- Valbuena, R. (2017). *Ciencia Pura: La lógica de procedimientos y razonamientos científicos* (1ra edición). Roiman Valbuena. <https://es.scribd.com/document/547132802/Ciencia-Pura-La-Logica-de-Procedimientos-y-Razonamientos-Cientificos>
- Veintimilla, O. & Zambrano. PhD, J. M. (2022). Criterios sobre la violencia intrafamiliar y su influencia en el desarrollo psico-emocional de los niños. *Revista Científica Sinapsis*, 21(1). <https://doi.org/10.37117/s.v21i1.650>
- Veintimilla, O. & Zambrano., J (2022). Criterios sobre la violencia intrafamiliar y su influencia en el desarrollo psico-emocional de los niños. *Revista Científica Sinapsis*, 21(1). <https://doi.org/10.37117/s.v21i1.650>
- Vigotsky, L. (1998). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Aprendizaje Visor.

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Violencia intrafamiliar y desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años del distrito de Moquegua – 2023

APELLIDOS Y NOMBRES: Palomino Espinoza, Diana Karolina

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES: Dimensiones e Indicadores				
<p>PG: ¿En qué nivel influye la violencia intrafamiliar en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años del distrito de Moquegua – 2023?</p> <p>PE1: ¿En qué nivel influye la violencia intrafamiliar psicológica en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años del distrito de Moquegua – 2023?</p> <p>PE2: ¿En qué nivel influye la violencia intrafamiliar sexual en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años del</p>	<p>OG: Determinar el nivel de influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años del distrito de Moquegua – 2023</p> <p>OE1: Determinar el nivel de influencia de la violencia intrafamiliar psicológica en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años del distrito de Moquegua – 2023.</p> <p>OE2: Determinar el nivel de influencia de la violencia intrafamiliar sexual en el desarrollo de habilidades</p>	<p>HG: La violencia intrafamiliar influye significativamente en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años del distrito de Moquegua – 2023.</p> <p>HE1: La violencia intrafamiliar psicológica influye significativamente en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años del distrito de Moquegua – 2023.</p> <p>HE2: La violencia intrafamiliar sexual influye significativamente en el desarrollo de habilidades</p>	Variable 1: Violencia intrafamiliar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Niveles
			Violencia psicológica (1-4)	<ul style="list-style-type: none"> • Perturbaciones • Intimidaciones 	12	Ordinal tipo Likert	Muy bajo: 12-21 Bajo: 22 a 31 Medio: 32 a 41 Alto: 42 a 51 Muy alto: 52 a 60
			Violencia sexual (5-7)	<ul style="list-style-type: none"> • Exhibición • Abuso sexual 		Ordinal tipo Likert	
			Violencia física (8-12)	<ul style="list-style-type: none"> • Agresión física • Lesión física 		Siempre (5) Frecuentemente (4) Ocasionalmente (3) Rara vez (2) Nunca (1)	
			Variable 2: Desarrollo de habilidades socioemocionales				
Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Niveles			
Adaptación (1-10)	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para ajustarse a diversos entornos. • Adecuarse a normas de convivencia. • Expresar emociones 	40	Ordinal tipo Likert Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Alta (148-200) Medio (94-147) Baja (40-93)			

<p>distrito de Moquegua – 2023?</p> <p>PE3: ¿En qué nivel influye la violencia intrafamiliar física en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años del distrito de Moquegua – 2023?</p>	<p>socioemocionales en niños de 3 a 5 años del distrito de Moquegua – 2023.</p> <p>OE3: Determinar el nivel de influencia de la violencia intrafamiliar física en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años del distrito de Moquegua – 2023.</p>	<p>socioemocionales en niños de 3 a 5 años del distrito de Moquegua – 2023.</p> <p>HE3: La violencia intrafamiliar física influye significativamente en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años del distrito de Moquegua – 2023.</p>	<p>Participación (11-20)</p> <p>Seguridad (21-30)</p> <p>Cooperación (31-40)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra confianza • Ejerce influencia. • Afronta retos • Reconoce debilidades. • Trabajo en grupo. • Tolerancia. 		
Tipo y diseño de investigación		Población y Muestra		Técnicas e instrumentos		Estadística utilizada
<p>Enfoque: Cuantitativa</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: Hipotético-Deductivo</p> <p>Alcance: Descriptivo-correlacional</p> <p>Corte: Transversal</p>		<p>Población: Padres/madres de 5328 niños de 3 a 5 años del distrito de Moquegua.</p> <p>Muestra: Padres/madres de 358 niños de 3 a 5 años del distrito de Moquegua.</p> <p>Muestreo: Probabilístico aleatorio simple.</p>		<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario para evaluar violencia intrafamiliar Escala para evaluar el desarrollo de las habilidades socioemocionales</p>		<p>Descriptiva: Se emplearon tablas con porcentajes y frecuencia, y figuras.</p> <p>Estadística inferencial: Normalidad: Kolmogorov-Smirnov</p> <p>Contrastación de hipótesis: Se aplicará la Prueba Rho de Spearman de “r” de Pearson</p>

Anexo 2. Operacionalización de las variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALAS DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGO
Violencia Intrafamiliar	Según Corsi (citado en Agüero, 2021), se define como todo tipo de abuso que se produce en las relaciones familiares e indica un desequilibrio de poder, destacando para que un escenario sea calificado como violencia, el abuso debe ser crónico, persistente o recurrente.	Para la evaluación de la variable se utilizará un cuestionario que incluye 3 dimensiones, 6 indicadores y 12 preguntas politómicas en escala ordinal de Likert.	Violencia psicológica Violencia sexual Violencia física	<ul style="list-style-type: none"> • Perturbaciones • Intimidaciones • Exhibición • Abuso sexual • Agresión física ✓ Lesión física 	1-4 5-7 8-12	Ordinal tipo Likert Ordinal tipo Likert Siempre (5) Frecuentemente (4) Ocasionalmente (3) Rara vez (2) Nunca (1)	Muy bajo: 12-21 Bajo: 22 a 31 Medio: 32 a 41 Alto: 42 a 51 Muy alto: 52 a 60
Desarrollo de habilidades socioemocionales	Según Arévalo y Palacios (2013), es una combinación de las capacidades que ayudan a los sujetos a comprender y controlar sus propias emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, crear y mantener relaciones significativas, elegir decisiones responsables y asertivas, e identificar y conseguir objetivos individuales.	Para la evaluación de la variable se utilizará un cuestionario que incluye cuatro dimensiones, nueve indicadores y cuarenta preguntas politómicas en una escala ordinal tipo Likert.	Adaptación Participación Seguridad Cooperación	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para ajustarse a diversos entornos. • Adecuarse a normas de convivencia. • Expresar emociones • Muestra confianza • Ejerce influencia. • Afronta retos • Reconoce debilidades. • Trabajo en grupo. • Tolerancia. 	1-10 11-20 21-30 31-40	Ordinal tipo Likert Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Buen estado = 24-55 Medianamente deteriorado = 56-87 Deteriorado = 88-120

Anexo 3. Ficha técnica del cuestionario de violencia intrafamiliar - VIF

Denominación	Cuestionario para evaluar la violencia intrafamiliar -VIF
Autor:	Navarrete Montañez, Sharon Katherine y Zavala Zuñiga, Laura (2021)
Procedencia:	Universidad Cesar Vallejo - Perú
Administración:	Individual
Duración:	5 – 10 minutos
Significación:	El cuestionario tiene el objetivo de conocer los tipos y niveles de violencia familiar que se presentan.
Aplicación:	Padres de familia de infante de 3 a 5 años.
Estructura:	El cuestionario estuvo conformado por 3 dimensiones (Violencia psicológica, sexual y física). Cuenta con 12 ítems con 5 alternativas: Siempre (5), Frecuentemente (4), Ocasionalmente (3), Rara vez (2) y Nunca (1).

Anexo 4. Ficha técnica del cuestionario de habilidades socioemocionales

Denominación	Escala de Habilidades Socioemocionales
Autor:	María Inés Palacios Quirós y Edmundo Arévalo Luna (2013)
Procedencia:	Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo - Perú
Aplicado por:	Palomino Espinoza, Diana Karolina (2023)
Administración:	Individual
Duración:	10 – 15 minutos
Significación:	El cuestionario tiene el objetivo de conocer el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños entre 3 a 5 años.
Aplicación:	Padres de familia de infante de 3 a 5 años.
Estructura:	El cuestionario estuvo conformado por 4 dimensiones (Adaptación, Participación, Seguridad y Cooperación). Cuenta con 40 ítems con 5 alternativas: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1).

Anexo 5. Instrumentos de evaluación

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

N°	Interrogante	1	2	3	4	5
	VIOLENCIA PSICOLÓGICA					
1	¿Algún miembro de tu familia insulta a usted u otro familiar?					
2	¿Algún familiar le dice a usted u otro familiar que es tonto?					
3	¿Algún familiar humilla a usted u otro familiar en público?					
4	¿Algún familiar hace sentir inferior a usted u otro familiar frente a los demás?					
	VIOLENCIA SEXUAL					
5	¿Algún miembro de tu familia expone su cuerpo (genitales)?					
6	¿Algún miembro de tu familia humilla sexualmente a usted u otro miembro de tu familia?					
7	¿Algún miembro de tu familia fuerza a usted y otro miembro a mantener relaciones sexuales?					
	VIOLENCIA FÍSICA					
8	¿Algún miembro de tu familia agrede utilizando puños, cachetadas, pellizcos a usted u otro familiar a otro familiar?					
9	¿Algún miembro de tu familia ha recibido ayuda de entidades por lesiones que otro familiar ha causado?					
10	¿Algún miembro de tu familia cuando está molesto lanza objetos a otro causando?					
11	¿Algún miembro de tu familia empujan y arrinconan, sacuden o tira del cabello a usted u otro miembro familiar?					

12	¿Algún miembro de tu familia agrade a usted u otro miembro familiar, con objetos punzo cortantes a otro?					
----	--	--	--	--	--	--

Autoras: Navarrete Montañez, Sharon Katherine y Zavala Zuñiga, Laura (2021)

Enlace: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72692/Navarrete_MSK-Zavala_ZL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexo 4. Instrumentos de evaluación

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Responda las siguientes preguntas, en relación a su hijo.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Interrogante	1	2	3	4	5
	Dimensión Adaptabilidad <i>A su hijo...</i>					
1	Le agrada estar con otras personas.					
2	Presta atención en clase.					
3	Le agrada saludar y despedirse amablemente.					
4	Acepta y cumple las indicaciones.					
5	Respeto las pertenencias de los demás y/o las pide amablemente.					
6	Responde coherentemente ante los problemas que se le presentan.					
7	Rebela sentimiento de felicidad frente a los demás.					
8	Maneja sus emociones de acuerdo a la situación.					
9	Comunica asertivamente cuando algo no le agrada.					
10	Reconoce cuando pierde.					
	Dimensión Participación <i>A su hijo...</i>					
11	Le gusta expresar sus opiniones.					
12	Disfruta de las tareas en grupo.					
13	Tiene iniciativa al realizar alguna actividad.					
14	Comenta sobre sus experiencias.					
15	Disfruta al jugar con otros niños.					
16	Le gusta dar indicaciones.					
17	Planifica antes de realizar una actividad.					
18	Presta sus cosas sin preocupación.					
19	Tiene facilidad para comunicarse con los demás.					
20	Respeto los turnos y el orden en las actividades.					
	Dimensión Seguridad					

	A su hijo...					
21	Inicia el diálogo con otros niños o adultos.					
22	Le agrada estar en compañía de otros.					
23	Expresa abiertamente sus sentimientos.					
24	Es entusiasta ante nuevos retos.					
25	Se siente orgulloso por sus logros.					
26	Es responsable con sus tareas y/o debilidades.					
27	Es entusiasta ante nuevos retos.					
28	Reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo.					
29	Puede resolver pequeños problemas por sí solo.					
30	Le gusta experimentar con las cosas nuevas.					
	Dimensión Cooperación A su hijo...					
31	Le agrada ayudar a los que lo necesitan.					
32	Defiende a sus compañeros si cree que lo necesitan.					
33	Aporta ideas para la toma de decisiones.					
34	Colabora con los demás sin importar el tiempo que le tome.					
35	Evita hacer comparaciones entre sus compañeros.					
36	Sabe escuchar opiniones distintas.					
37	Identifica sus fortalezas y debilidades.					
38	Evita los pleitos con otros compañeros.					
39	Sabe tolerar diversas frustraciones.					
40	Identifica las fortalezas y debilidades de los demás.					

Autor: Palacios y Arévalo (2013)

Enlace:

https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6429/1/RE_EDU_GABRIELA.NEY_RA_JOSSIANA.PEREZ_PREVALENCIA.HABILIDADES_DATOS.pdf

Anexo 6. Consentimiento informado

Título de investigación: Violencia intrafamiliar y desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años del distrito de Moquegua – 2023

Autora: Palomino Espinoza, Diana Karolina

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada Violencia intrafamiliar y desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años del distrito de Moquegua – 2023, cuyo objetivo es: Determinar el nivel de influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años del distrito de Moquegua – 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

.....

Fecha y hora:

.....