



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Clima social familiar y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de primaria, Ate-Lima, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Montero Atoche, Julianna Elena (orcid.org/0000-0001-7140-0966)

ASESORES:

Dr. Cárdenas Valverde, Juan Carlos (orcid.org/0000-0003-1744-5746)

Mgtr. Medina Escobar, Doris Otilia (orcid.org/0000-0003-3185-2735)

Dr. Córdova García, Ulises (orcid.org/0000-0002-0931-7835)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA-PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios, por haberme dado la fuerza para cumplir mis metas y objetivos. A las personas que más amo en este mundo, mi única hija, quién es mi motivación constante; a mis padres, por ser mi fuente de inspiración; a mi esposo, por su apoyo incondicional; a mis hermanas, quienes siempre me alientan a superarme y a Juan, mi amigo eterno.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de realizar la maestría que me permite crecer profesionalmente; a los docentes de la Escuela de Posgrado, por su apoyo constante para el logro de esta meta.

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARDENAS VALVERDE JUAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis Completa titulada: "Clima social familiar y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de primaria, Ate-Lima, 2023", cuyo autor es MONTERO ATOCHE GIULIANNA ELENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARDENAS VALVERDE JUAN CARLOS DNI: 20048150 ORCID: 0000-0003-1744-5746	Firmado electrónicamente por: JCARDENASV el 08- 08-2023 17:04:53

Código documento Trilce: TRI - 0638471



Declaratoria de originalidad del autor



ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MONTERO ATOCHE GIULIANNA ELENA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Clima social familiar y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de primaria, Ate-Lima, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MONTERO ATOCHE GIULIANNA ELENA DNI: 42539525 ORCID: 0000-0001-7140-0966	Firmado electrónicamente por: GMONTERO63 el 13- 08-2023 13:14:17

Código documento Trilce: INV - 1305913



Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos y figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variables y operacionalización	23
3.3. Población, muestra y muestreo	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Procedimientos	26
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS	54

Índice de tablas

Tabla 1 Caracterización del nivel de logro	20
Tabla 2 Niveles de logro de aprendizaje en Estados Unidos	21
Tabla 3 Confiabilidad para el instrumento	26
Tabla 4 Distribución porcentual de clima social familiar en estudiantes de primaria, Ate - Lima, 2023	28
Tabla 5 Distribución de frecuencias de clima social familiar por dimensiones	29
Tabla 6 Distribución porcentual de los logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de primaria, Ate - Lima, 2023	30
Tabla 7 Distribución porcentual de los logros de aprendizaje del área de Comunicación por dimensiones	31
Tabla 8 Prueba de Kolmogórov-Smirnov para el cumplimiento de la normalidad de los datos	32
Tabla 9 Correlación entre las variables relaciones y logros de aprendizaje del área de comunicación	33
Tabla 10 Relación entre la variable desarrollo y los logros de aprendizaje en el área de comunicación	34
Tabla 11 Relación entre la variable estabilidad y los logros de aprendizaje del área de comunicación	35
Tabla 12 Relación entre la variable clima social familiar y los logros de aprendizaje del área de comunicación	36

Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Diseño de investigación	22
Figura 2 Clima Social Familiar en estudiantes de primaria, Ate-Lima 2023.	28
Figura 3 Clima Social Familiar por dimensiones	29
Figura 4 Representación gráfica de los logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de primaria	30
Figura 5 Representación gráfica de los logros de aprendizaje del área de comunicación por dimensiones	31

Resumen

El siguiente trabajo de investigación se propuso como objetivo general determinar la relación entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de primaria, Ate-Lima, 2023. La metodología fue de tipo básico de enfoque cuantitativo, no experimental con corte transversal. La población estuvo constituida por 120 estudiantes del área de comunicación del nivel primario, matriculados en el periodo 2023; se realizó un muestreo no probabilístico, por conveniencia en 77 estudiantes como muestra. Para dar cumplimiento a los objetivos se aplicó el estadístico de correlación Rho de Spearman y para el análisis de los resultados, el software SPSS versión 27 y Microsoft Excel. Los resultados demostraron que sí existe una correlación positiva moderada entre clima social familiar y los logros de aprendizaje del área de comunicación donde el valor de Rho de Spearman fue de 0.608 es decir el 60.8%, la asociación existente entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje es positiva moderada, además presenta un valor de 0.000 altamente significativo. En cuanto a las dimensiones desarrollo, estabilidad y relaciones presentaron una correlación positiva moderada con la variable dependiente. En conclusión, el clima social familiar influye en los logros de aprendizaje.

Palabras clave: Logros de aprendizaje, estabilidad, desarrollo, Rho de Spearman y correlación.

Abstract

The following research work was proposed as a general objective to determine the relationship between family social climate and learning achievement in communication in elementary school students, Ate-Lima, 2023. The methodology was basic quantitative, non-experimental, and cross-sectional. The population consisted of 120 students in communication at the primary level, enrolled in the period 2023; a non-probabilistic sampling by convenience was carried out in 77 students as a sample. To fulfill the objectives, Spearman's Rho correlation statistic was applied and for the analysis of the results, SPSS software version 27 and Microsoft Excel were used. The results showed that there is a moderate positive correlation between family social climate and learning achievements in communication where Spearman's Rho value was 0.608, that is, 60.8%, the association between family social climate and learning achievements is moderate positive and presents a value of 0.000 highly significant. As for the dimension's development, stability, and relationships, they presented a moderate positive correlation with the dependent variable. In conclusion, the family social climate influences learning achievement.

Keywords: Learning achievement, stability, development, Spearman's Rho and correlation.

I. INTRODUCCIÓN

El estudio, a nivel internacional, contempla a Reyes et al. (2019) quienes analizaron que la adquisición de actitudes, creencias, hábitos y comportamientos que permiten a un individuo desenvolverse dentro de su cultura y sociedad es producto del desarrollo familiar y psicológico. Al brindar un espacio de socialización e interacción, se fomenta un proceso que comienza en el nacimiento y perdura a lo largo de la vida. Respecto a los logros de aprendizaje, Rodríguez et al. (2019) enfatizaron que se exterioriza su verificación por medio de indicadores. Estos demostraron lo que está sucediendo dentro del estudiante y requieren la interpretación y comprensión pedagógica del maestro. Además, sirvieron para ofrecer un punto de vista o incluso una ventana a través de la cual se pueden discernir y apreciar realidades humanas como pensamientos, sentimientos y logros.

A nivel nacional, Pablo et al. (2021) observaron que la familia posee una gran relevancia en la socialización de un individuo y en la interacción con los demás desde la infancia hasta la adolescencia; incluso durante esta la familia sigue siendo vital. Por ende, juega un papel preponderante en la determinación del desarrollo cognitivo, afectivo y social del adolescente. Por otro lado, Salcedo et al. (2021) acotaron que el éxito en el aprendizaje de un estudiante está definido por varias características, tanto centrales como externamente, que influyen en su desempeño. Para asegurar un logro óptimo, es crucial considerar los factores externos, uno de los cuales es la condición del entorno familiar; si el clima no es saludable, puede afectar el enfoque y el crecimiento de un estudiante, lo que en última instancia conduce a una disminución del potencial de aprendizaje.

En ese sentido, en el contexto local, se observó que, en un colegio de nivel primario del distrito de Ate-Lima, existen niños y niñas cohibidos y retraídos. Algunos de ellos expresan, ocasionalmente, que han presenciado peleas verbales y físicas, insultos y burlas, además de que en ellos se observa deficiencia en sus relaciones interpersonales. Se presencia que tienen dificultad para prestar atención y participar en las actividades de aprendizaje; y para involucrarse en el trabajo, los profesores debían recurrir a estrategias didácticas específicas.

En estos alumnos se apreció que vienen de familias disfuncionales, con muchos problemas sobre las normas en el hogar: uso indiscriminado del celular,

padres separados, abandono (por conflictos familiares o por encontrarse fuera del país), entre otros. Entre los problemas que se observaron, también existen algunas familias que viven en una situación tensa; sin embargo, siguen juntos y no asumen una separación salomónica y adecuada por el bien de los estudiantes. Por este motivo, los niños no reciben la atención ni el apoyo que necesitan en su formación para lograr aprendizajes significativos; ellos manifiestan dentro del aula comportamientos inadecuados como poner sobrenombres a los compañeros, hacer desorden, mucha distracción en clase, poca participación, timidez, miedo al fracaso, además de no tener voluntad de cumplir acuerdos de convivencia ni disposición para lograr sus aprendizajes.

Ante esta situación, el problema general que se planteó fue ¿De qué manera se relaciona el clima social familiar y los logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de primaria, Ate-Lima,2023?; así mismo, se formularon los problemas específicos, que se resumen en la interrogante siguiente: ¿De qué manera se relaciona las relaciones, el desarrollo, la estabilidad y los logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes investigados?

La investigación se justificó de forma teórica, práctica y metodológica. En el primer caso, se abordaron teorías relacionadas a las variables estudiadas; en el segundo, porque se obtuvieron resultados analizables a partir de una realidad específica, en la cual se observó que el clima social familiar tiene una afectación al logro de aprendizaje y, en el tercero, porque se han empleado sustentos metodológicos para la realización del estudio, así mismo se ha seguido los pasos del método científico para la verificación o aprobación de las hipótesis planteadas en el estudio; además, la creación de un instrumento validado por juicio de expertos para la primera variable, que busca contribuir con nuevos trabajos de investigación.

Como objetivo general de la investigación se planteó lo siguiente: Determinar la relación entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje del área comunicacional en estudiantes de primaria, Ate-Lima, 2023. Teniendo a su vez objetivos específicos tales como explicar la relación entre las relaciones, desarrollo, estabilidad y los logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de primaria, Ate - Lima, 2023.

La hipótesis general fue formulada de la siguiente manera: Existe una significativa relación entre clima social familiar y logros de aprendizaje del área de

Comunicación en estudiantes de primaria, Ate-Lima, 2023; y como hipótesis específicas: Existe una relación significativa entre las relaciones, desarrollo, estabilidad y los logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de primaria, Ate - Lima, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En relación con los antecedentes internacionales, se encontró a Martínez (2019), cuyo objetivo fue buscar la relación entre las puntuaciones de rendimiento de los educandos de quinto grado y el clima social familiar. Utilizó un enfoque cuantitativo y de diseño correlacional asociativo, con 42 estudiantes en la muestra. La técnica fue la encuesta y la revisión de los informes de los registros de rendimiento académico. El resultado fue positivo, y se determinó que la confiabilidad de esta escala era $\alpha = 0.737$.

Soto (2019) tuvo como objetivo conocer si en efecto existe una relación entre sus variables de estudio. La investigación fue clasificada como correlacional y descriptiva y no experimental. Además, la población estuvo conformada por 204 estudiantes de las escuelas públicas y privadas. Así, para clima social familiar utilizó la escala de FES de Moos y para rendimiento académico se empleó una escala diseñada por la Secretaría Pública de México que varió de 5 a 10, se aplicó a 204 estudiantes. Se encontró una conexión positiva al analizar los resultados.

Dennis (2020) tuvo como meta mejorar las dimensiones del clima social familiar en beneficio de los niños nigerianos. Estas dimensiones son de dos categorías principales: exigencia y receptividad a través de las cuales se identificaron cuatro estilos de crianza. Los investigadores han establecido vínculos entre el bienestar psicosocial del niño y el clima social familiar. Estos incluyen un mejor desarrollo psicosocial, emocional y un mejor ajuste del comportamiento. Se discutió un marco identificando la meta, la dirección estratégica, los procesos centrales de los factores críticos de éxito (CSF), el seguimiento efectivo del objetivo clave y la retroalimentación efectiva. Se concluyó que, los niños que tienen un amplio soporte familiar poseen un mayor bienestar psicológico, especialmente cuando existen reglas y normas claras que garantizan que los niños obedezcan y respondan a su bienestar psicológico. Los padres deben comunicarse positivamente, y los niños deben tener un clima social propicio para que puedan desarrollar una autoestima positiva, psicosocial, emocional, competencia social y mejores ajustes de comportamiento.

Yu (2022) consideró el objetivo de identificar cambios en los roles estudiantiles, la alfabetización digital y las estrategias para mejorar el logro del

aprendizaje y la motivación en entornos de aprendizaje en línea. A través de un estudio de revisión de evaluación de evidencia rápida basado en el protocolo PRISMA, se concluye que los roles de los estudiantes han experimentado grandes cambios, que los estudiantes han asumido múltiples roles y que están tanto social como cognitivamente comprometidos en sus roles, que pueden ser promovidos por las tecnologías de la información. Su alfabetización digital, que varía individualmente, debe mejorarse, aunque ya ha experimentado mejoras. Las tecnologías digitales y la regulación social pueden alcanzar los logros de aprendizaje en línea. Las estrategias de enseñanza, la cooperación entre maestros y estudiantes, la gamificación y las aplicaciones informáticas pueden mejorar los logros de aprendizaje en línea.

Saberi y Hajiarbabi (2019) buscaron investigar cómo el clima afectivo dentro de una familia se relaciona con la autorregulación emocional y la resiliencia de los estudiantes. Todas las personas que realizaron estudios durante el año académico 2017-2018 se consideraron en la población estadística. Se aplicó una metodología descriptiva de tipo correlacional y la muestra consistió en 150 estudiantes, quienes fueron seleccionados por intermedio de muestreo estratificado. Para medir el impacto del entorno familiar en los estudiantes, se utilizaron tres cuestionarios enfocados en el clima emocional de la familia, junto con herramientas para medir el autocontrol emocional y la resiliencia. Los resultados se obtuvieron gracias a la prueba de coincidencias y el análisis de regresión de Pearson multivariante, y las conclusiones confirman una fuerte correlación ($\text{sig.} < .05$) entre el ambiente emocional de la familia, el autocontrol emocional. Estos resultados proporcionan evidencia de que tanto la capacidad de regular las emociones como la resiliencia son claves para determinar el clima emocional familiar de un estudiante.

Wahyuni et al. (2022) tuvo el propósito determinar el impacto del clima social dentro de la familia y el clima escolar en su motivación. La metodología se basó en un enfoque cuantitativo utilizando un diseño de investigación de correlación. Un grupo de 175 estudiantes fueron seleccionados como sujetos del estudio, elegidos mediante una técnica de muestreo aleatorio simple. Se utilizó análisis de regresión lineal múltiple y simple para examinar los datos. En términos de motivar a los estudiantes para que aprendan la educación islámica, el estudio revela que el apoyo social familiar y el clima escolar juegan un papel importante.

Específicamente, el apoyo social familiar tiene un impacto del 18.2% y el clima escolar tiene un impacto del 17.4%. Sin embargo, el 81.8% y el 82.6% restantes, respectivamente, están influenciados por varios otros factores. Cuando se consideran juntos el apoyo social familiar y el clima escolar, su impacto aumenta al 23.2%, dejando el 76.8% del impacto influenciado por otros factores.

Rivas (2019) tuvo como propósito describir los factores relacionales entre las variables. La muestra para este estudio fue descriptivo correlacional, que utilizó una metodología cuantitativa, estuvo compuesta por 77 adolescentes y sus padres. Se obtuvo el método de relación de Pearson, en este estudio para demostrar la presencia de una asociación significativa. El resultado fue positivo, y la fiabilidad de esta escala se calculó como $\alpha = .737$. De igual manera, se estableció una asociación entre esta subescala y los campos de matemáticas, ciencias y lenguaje. Se llegó a la conclusión de que el éxito académico está relacionado con un buen entorno familiar.

Yan-Li et al. (2020) el objetivo principal fue identificar cómo el ambiente familiar de un estudiante impacta en su éxito académico. Para lograr este objetivo, se adoptó un diseño no experimental transeccional, técnica cuantitativa y paradigma postpositivista. En los resultados reveló que el nivel socioeconómico de la familia no tiene afectos sobre el provecho académico de los estudiantes, pero, el entorno del hogar es un rol vital sobre la formación del éxito académico de un niño. La atención se centró en las familias que viven en casas móviles o aquellas con un estilo de vida centrado en los viajes. Además, se encontró que la asistencia escolar proporcionada por los padres tiene una correlación positiva de .335 con el rendimiento académico de un niño. Además, se observó una asociación significativa de .339 en los antecedentes familiares de un estudiante y su éxito académico. El estudio plantea que lograr la concienciación y el compromiso del apoderado con la supervisión o educación de sus menores hijos requiere una implementación de una comunicación efectiva y acciones que aborden los problemas derivados del entorno familiar. En este sentido, el Programa Escolar de Mejora Continua puede jugar un papel fundamental.

García y Skrita (2019) cuyo objetivo era predecir el desempeño en comunicación académica de los candidatos a la educación universitaria de 2016 que aprobaron su examen estatal de ingreso; emplearon métodos cuantitativos,

transversales, no experimentales y correlacionales con un enfoque basado en árboles de clasificación, examinando información del Instituto de Evaluación Educativa de Colombia. El estudio identificó factores específicos de los antecedentes familiares, el grado académico del padre o madre y el ingreso socioeconómico del hogar, el recuento de libros y la accesibilidad a la computadora. El entorno familiar tuvo un papel notable en el éxito, lo que apunta a malentendidos acerca de por qué Colombia no podía dar cuenta del rendimiento académico.

Thomas et al. (2021) tenían como propósito de su investigación examinar el vínculo potencial entre el clima social en la familia y la frustración entre los estudiantes universitarios provenientes de universidades específicas en Kollam. El estudio siguió un método de investigación cuantitativo y adoptó un muestreo por conveniencia para obtener un tamaño de muestra de 100 individuos. Los participantes recibieron cuestionarios que evaluaban sus experiencias personales con la frustración y el clima familiar. Los resultados indicaron niveles moderadamente altos de frustración entre el 23% de los estudiantes, niveles moderados entre el 46% y niveles bajos entre el 31%. El estudio indica una conexión débil entre estos factores, donde un ambiente de hogar más favorable se asocia con una disminución de la frustración y viceversa.

Galvez-Nieto et al. (2020) obtuvieron por analizar la correlación entre la dinámica familiar y el clima social en la familia, un equipo de investigación en Chile examinó los factores individuales, familiares y comunitarios en su estudio de 2683 estudiantes de 12 a 20 años en 32 establecimientos. En su análisis, un modelo de clases latentes multinivel identificó dos categorías de instituciones y seis clasificaciones de estudiantes que podían identificarse utilizando cuatro indicadores: actitud positiva hacia la autoridad, clima escolar, relación con los maestros y actitud positiva hacia la transgresión. En última instancia, el modelo elegido proporcionó la mayor simplicidad y precisión, lo que permitió al equipo obtener una mayor comprensión de los patrones del clima social familiar.

Das (2021) en su análisis evaluó cómo los estudiantes tribales de secundaria perciben su entorno familiar y cómo se relaciona con el logro del aprendizaje, así como también cómo los manejan sus padres. Para lograr esto, se recopilaron aleatoriamente datos de 300 estudiantes provenientes de tres tribus distintas (kandha, gond y shabar) de varias escuelas para utilizarlos como muestra para el

presente estudio. Se eligieron 50 niñas y 50 niños de cada categoría de 100, haciendo un total de 150 niños y 150 niñas en las tres tribus. En general, los resultados señalaron que el clima familiar no tiene un impacto significativo en el desempeño académico. De hecho, el estudio encontró que los climas familiares altos y bajos dan como resultado rendimientos académicos similares en el nivel secundario. Por último, no hubo una relación entre las variables.

Teng (2020) planteó el objetivo de profundizar en la conexión entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes en matemáticas. Se empleó un enfoque cuantitativo en la metodología, con un enfoque en el análisis de correlación. Los hallazgos del estudio sugieren que tres factores clave contribuyen a las disparidades en el rendimiento matemático entre los estudiantes, a saber, las relaciones estudiante-maestro, el clima disciplinario y el comportamiento de los estudiantes. Estos elementos sirven para mitigar el efecto de los antecedentes familiares en el provecho académico. La moral de los docentes y las relaciones alumno-profesor demostraron una importancia particular al equilibrar los antecedentes familiares en el desempeño en matemáticas de los alumnos y las escuelas de bajo rendimiento. Esto subraya los efectos positivos de un clima escolar de apoyo son más pronunciados en las escuelas y los estudiantes de rendimiento medio y bajo que en las escuelas de alto rendimiento y los mejores alumnos, que destaca la posibilidad de reducir la brecha de rendimiento. Finalmente, el estudio indicó un vínculo entre el bajo rendimiento en los colegios y clima disciplinario negativo para colegios y estudiantes de bajo rendimiento.

Kaur (2019) en su indagación consideró examinar cómo el clima social de la familia incide en el rendimiento académico de los adolescentes. La muestra consistió en 100 estudiantes seleccionados al azar de 10 escuelas secundarias superiores gubernamentales en Ludhiana, tanto niños como niñas. Usando la Escala de FCS de Shah (2006) y los puntajes de provecho académico de alumnos de octavo grado, la metodología evaluó las dimensiones del rendimiento académico de adolescentes con climas familiares tanto favorables como desfavorables. Los resultados demostraron un contraste notable en el desempeño académico de los adolescentes en términos de libertad en comparación con moderación, indulgencia frente a evitación, desprecio frente a atención, relaciones frías frente a calidez, desconfianza frente a confianza y desesperanza frente a expectativa. Por el

contrario, las dimensiones de justicia frente a parcialidad, rechazo frente a aceptación, sumisión frente a dominio y comunicación controlada frente a comunicación abierta no mostraron diferencias significativas. En el entorno cada vez más globalizado de hoy, la educación se considera la base de prosperidad y supervivencia.

Nwosu y Chinweuba (2020) tuvieron como objetivo examinar si los tipos de familia predicen el ajuste escolar entre los estudiantes de secundaria en el estado de Enugu, sureste de Nigeria. En la metodología, se adoptó un diseño de investigación de encuesta predictiva. Tomó una muestra de 1200 estudiantes de alumnos de seis escuelas secundarias de las cuatro zonas educativas del estado de Enugu mediante una técnica de muestreo de etapas múltiples. Usando estadísticas descriptivas y análisis de regresión, el estudio encontró que los estudiantes de secundaria están bien ajustados. De igual manera se mostró que más de la mitad (50.1%) de los estudiantes eran de tipo familiar Laissez faire, seguidos por los que provenían de familia Dominante/Autocrática (40.6%). Por otro lado, sólo el 9.3% de los estudiantes procedían de tipo familiar democrático. Los resultados de la regresión indican además que los tipos de familia laissez-faire y democrática tenían una relación positiva y significativa con el ajuste colegial de los alumnos. En base a los hallazgos, el estudio recomendó que los responsables políticos, los psicólogos y los consejeros escolares deberían abogar más por los tipos de familia democráticos y de laissez-faire.

En los antecedentes nacionales se encontró a Sandoval (2022) tuvo como objetivo averiguar cómo se relacionan el entorno, la familia, las interacciones sociales y el provecho académico en el sistema escolar de un pueblo en la sierra de Piura. El estudio fue de tipo básico, de diseño correlacional más que experimental. Se trabajó con un grupo de 25 estudiantes de primaria. El cuestionario de Moss personalizado para el clima social familiar se utilizó en el método de encuesta de recopilación de datos. Los hallazgos revelaron una asociación directa y moderada ($r = .625$; sig. = 0,00) entre el rendimiento académico y los puntajes del clima social en familia. Por ende, se puede concluir que un entorno social más fuerte en el hogar tiene una influencia directa en el desempeño académico de los educandos en la escuela primaria.

Sucari et al. (2021), quien en su investigación se trazó como meta determinar cómo la dinámica familiar incidía en los logros de aprendizaje estudiantil. La metodología consistió en utilizar un muestreo probabilístico estratificado, mediante el cual seleccionamos 200 estudiantes de un grupo de 416 (70 mujeres y 130 hombres). Empleando métodos estadísticos y científicos, diseñaron la investigación usando un formato transversal descriptivo que era de naturaleza no experimental. Sus hallazgos estadísticamente significativos mostraron una notable correlación entre el ambiente familiar y el desempeño académico de los estudiantes, indicando la importancia de establecer un ambiente familiar agradable para lograr resultados académicos favorables.

Patiño (2019) tuvo como objetivo realizar un estudio sobre cómo el entorno familiar afecta los logros de aprendizaje. Utilizando diseño no experimental y enfoque correlacional comparativo, los investigadores administraron la prueba Rho de Spearman para evaluar la conexión entre rendimiento académico y clima familiar. Los resultados indicaron un vínculo significativo entre las dos variables, con el valor de p cayendo por debajo del nivel de sig. ($\alpha=0,05$). Se descubrió que el clima familiar juega un papel sin importar el género o el nivel académico. Estos hallazgos sugieren que el entorno familiar sí tiene asociación en los logros académicos de los alumnos de Odontología, tanto hombres como mujeres.

Paricahua et al. (2022) en su investigación tuvieron como objetivo investigar la conexión entre autoestima y clima social familiar a los estudiantes. Para lograrlo, se utilizaron el Inventario de Autoestima y la Escala de Clima Social Familiar. Los hallazgos indicaron que la mayor parte de los alumnos expresaron insatisfacción con el entorno social familiar mientras que su autoestima era moderadamente baja. De manera significativa, se constató una correlación directa, con una significancia por debajo de .05, lo que significa que existencia de un vínculo entre clima social familiar y la autoestima. Además, el análisis reveló que la relación familiar, el crecimiento y la estabilidad de los estudiantes afectan su autoestima. Por eso, recomendamos idear formas para que las familias potencien sus habilidades de socialización que puedan generar una mejora positiva y natural en la autoestima. Así, la unidad familiar puede ser un catalizador para el desarrollo personal.

Ríquez (2021) tuvo como objetivo examinar cómo el clima social de la familia se corresponde con las rutinas de estudio dentro de los educandos de secundaria

de las Asociaciones Educativas Adventistas del Pacífico Norte y Centro Norte, constituyendo el objetivo de la investigación. El método practicado fue el de correlación descriptiva utilizando múltiples enfoques para observar el vínculo entre las variables. Los participantes fueron 601 estudiantes de secundaria matriculados. Para evaluar el aspecto social en la familia, aplico RH Moss y RH Tricket para valorar el desarrollo, las relaciones y la estabilidad familiar. La característica del hábito de estudio, sin embargo, se revisó utilizando el Registro de Hábitos de Estudio CASM-85. Luego de la acumulación y análisis de datos, demostró la existencia de una correlación moderada y directa ($Rho = .432$) en la interacción entre hábitos de aprendizaje y clima familiar entre alumnos de secundaria.

Huamaní (2021) tuvo como meta establecer el clima social de los alumnos de sexto grado. En la metodología, se tomó un enfoque no experimental, con la participación de 35 estudiantes. Así se aplicó entre estos estudiantes los instrumentos elaborados por Moos y Trickett; es decir, se administraron la Escala de clima social en la familia para recopilar datos. Por ello, mediante los resultados indicaron que el 68.6% de los alumnos tenían un ambiente social familiar desfavorable. Así, se concluyó que este resultado se debe al estado de emergencia de la pandemia, por lo que evidencia correlación significativa entre las variables.

Cabezudo (2022) tuvo como meta conocer sobre el impacto de la disfunción familiar en los comportamientos académicos y logros en el aprendizaje de los educandos de 4° grado, se utilizó un abordaje cuantitativo, no experimental, correlacional y transaccional. Se desplegó un cuestionario con respuestas tipo Likert a 26 participantes, seleccionados de una población de 102. Los hallazgos de la investigación se confirmaron a través de la correlación Rho de Spearman, revelando finalmente un coeficiente superior a α igual a 0,05. Por ende, H_0 fue aceptada. Por lo tanto, no hubo ninguna relación entre el aprendizaje y la disfunción familiar. Finalmente, el resultado de la investigación consideró que la disfunción familiar no tuvo ningún efecto sobre los comportamientos académicos y los procesos en materia de aprendizaje en los estudiantes.

Prado (2021) tuvo como objetivo explorar el vínculo potencial entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento del Aprendizaje Virtual de los estudiantes de 5° y 6° grado. Utilizó un enfoque cuantitativo que incluyó un diseño descriptivo transversal y correlacional, y los datos se recolectaron de una muestra finita de 67

estudiantes. Las consideraciones éticas dictaron el uso de registros y cuestionarios de los alumnos como instrumentos primarios de recopilación de datos. Los resultados del estudio indicaron que, de los estudiantes, el 52.24% disfrutó de un clima social en familia sólido en términos de relación, estabilidad y desarrollo, mientras que un impresionante 47.76% logró un rendimiento de aprendizaje virtual sólido y un 41.79% lo logró adecuadamente. En última instancia, La investigación concluyó que no existía una asociación significativa estadísticamente entre el rendimiento del aprendizaje virtual y el clima social familiar de los estudiantes de quinto y sexto grado de la escuela primaria.

Loayza (2019) decidió explorar la correlación entre estilos de aprendizaje y dinámica familiar estudiantil, así como la conexión entre adaptabilidad, cohesión y estilos de aprendizaje. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo a nivel relacional, 21 colegiales adolescentes como muestra. Se utilizaron el Inventario de Adaptabilidad y Cohesión Familiar de Olson (FACES III), la Escala de Evaluación y el inventario de estilos de aprendizaje Ralph VAK adaptado por Cazau (2001). Al final, los resultados fueron sorprendentes, ya que no hubo un vínculo claro entre las dimensiones y las variables en estudio. Sin embargo, la investigación descubrió que el sistema familiar tiende a caer en una categoría típica de rango medio, y el estilo de aprendizaje más común es visual. Como consecuencia, el estudio concluyó que otros posibles factores pueden afectar los hallazgos.

Aroquipa y Sucari (2019) tuvieron como meta identificar cómo el clima familiar influye en el provecho académico de un estudiante. La noción de que estos dos factores estaban significativa y directamente correlacionados alimentó su hipótesis. Para el estudio se promulgó un plan transversal no experimental donde se escogieron 90 estudiantes de un grupo de más de 117 que se habían matriculado en currículos de nivel básico o medio durante el primer término académico. Luego se emplearon técnicas científicas y estadísticas para asegurar que los resultados del estudio fueron concluyentes. Los hallazgos demuestran un vínculo sólido entre los entornos familiares y rendimiento académico en los escolares, específicamente en el ámbito del aprendizaje de idiomas. El coeficiente de correlación del inglés se situó en .778. Se concluyó que mejores climas familiares conducen a un aumento en la aptitud escolar del estudiante.

Hurtado y Cruz (2020) tuvieron como objetivo indagar en la conexión entre logros de aprendizaje y estilos de crianza entre los alumnos de nivel secundario. La metodología incluyó un enfoque transversal, no experimental, utilizando una estrategia descriptiva-correlacional; 196 estudiantes de 2º a 4º grado fueron seleccionados para participar de acuerdo con los criterios especificados. La recopilación de datos involucró el uso de dos herramientas: Escala de estilos de crianza e inconsistencia percibida (EPPIP) y la hoja de registro de logros de aprendizaje. Según ello, sí existe una conexión notable entre los estilos de crianza de esta institución y el logro de aprendizaje. Sin embargo, ninguna de las dimensiones de compromiso o autonomía mostró una evidencia significativa entre el éxito académico y el control del comportamiento.

En los antecedentes locales, se encontró a Ccahuata (2021) quien tuvo como objetivo establecer la relación entre las variables. La metodología de investigación sugiere una estrategia cuantitativa de naturaleza fundamental, transversal y correlacional. La población estuvo estructurada por 60 estudiantes Moos's Family Weather Survey (FES). Según un valor de conexión Rho de High Spearman de $r = .837$, el clima social familiar en efecto está relacionado con el rendimiento académico. Como resultado, un entorno social familiar favorable ayuda a los estudiantes a tener éxito académico.

Pablo et al. (2021) plantearon como objetivo establecer una conexión entre las habilidades sociales de los escolares en las instituciones educativas y el clima social familiar en cuanto a las relaciones. Para medir las dos variables examinadas, se implementó un cuestionario como método de análisis. La utilización del estadístico Rho de Spearman no paramétrico fue necesaria para verificar la afirmación inicial. Los resultados corroboraron una asociación irrefutable entre las habilidades sociales y los aspectos relacionales, evolutivos y estables del clima familiar, con un coeficiente de correlación constructivo de $.944$. En general, la afirmación fundamental afirma una correlación significativa entre las variables bajo escrutinio.

Denegri (2019) tuvo como objetivo examinar cómo el impulso académico de un estudiante se ve afectado por el clima social familiar, el investigador realizó un estudio con un enfoque inusual. En lugar de utilizar pruebas experimentales, optaron por utilizar un enfoque correlacional que implicaba un conjunto específico

de criterios para seleccionar candidatos. Se utilizaron la Motivación para el Logro Académico (MLA) y la Escala de Clima Social Familiar (FES) para medir a 104 participantes jóvenes, 40 caballeros y 64 damas, entre 12 y 17 años. También se implementaron recursos estadísticos, como Microsoft Excel y SPSS 22. 0. FES se utilizó para obtener una observación y descripción de las conexiones familiares, así como para determinar los niveles de conexión, el crecimiento y la estabilidad. En los resultados demostraron una confirmación significativa entre el clima social familiar y la motivación para el éxito académico, así como una confirmación reveladora entre el clima social familiar y acciones orientadas al logro. Además, se encontró una conexión entre los pensamientos centrados en el logro y las aspiraciones centradas en el logro. El impacto del entorno social de una familia en la inspiración académica fue, sin duda, el objetivo de la investigadora.

Pumalaza (2019) tuvo como objetivo descubrir ideas únicas y significativas sobre las conexiones entre hábitos de estudio, clima social familiar y estrategias de aprendizaje en los estudiantes. Utilizamos un diseño transversal no causal y una muestra de 85 estudiantes, empleando varias herramientas como la escala de clima social familiar de RH Moos y las escalas de estrategias de aprendizaje de Román y Galician. Los hallazgos de nuestra investigación demostraron que las variables que investigamos estaban relacionadas entre sí. Los valores demostrando una influencia positiva moderada entre clima social familiar y estrategias de aprendizaje y .723 entre rutinas de estudio y estrategias de aprendizaje, según el valor de Rho Spearman. Después de analizar los hallazgos, profundizó en sus consecuencias.

Oré (2021) tuvo como objetivo examinar el rendimiento académico de los estudiantes de sexto ciclo y fue el eje principal de la investigación. Específicamente, se propuso establecer una relación entre la participación familiar y la habilidad matemática. La metodología adoptada involucró un enfoque descriptivo cuantitativo a través de un estudio básico. Para obtener un puntaje de confiabilidad de .992, se realizó una prueba piloto en una encuesta de 35 preguntas que fue completada por una muestra aleatoria de 81 universitarios. Los resultados mostraron que el 48% de los alumnos lograron una calificación aprobatoria en el estudio, y la mayoría de ellos recibió altos niveles de apoyo familiar. Por el contrario, el 43% de los alumnos con bajo rendimiento recibieron niveles más bajos de orientación familiar. Nuestro análisis estadístico, indicado por el coeficiente de $R^2 = .906$, esto significó que el

sustento familiar tiene un impacto significativo en el rendimiento académico, a un nivel de sig. < 0,05, lo que significa que el entorno familiar de apoyo está fuertemente correlacionado con altos niveles de competencia matemática.

Aguila (2019) planteó como objetivo comprender el vínculo entre clima social familiar y agresividad de los estudiantes de secundaria. La Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Cuestionario de Agresión (AQ) se utilizaron a lo largo de la metodología, con adaptaciones de múltiples autores con sede en Lima. Con la excepción de la agresividad verbal en la dimensión de la relación, se llegó a conclusiones por intermedio del uso del estadístico X^2 que muestra una significativa asociación entre las dimensiones del clima social familiar y el nivel de agresividad. Además, se mostró que la variación de religión estaba relacionada con las dimensiones de desarrollo y relación, así como con la agresión total, que estaba relacionada con la agresión física y el tipo de familia. La investigación confirma el impacto del clima familiar en la conducta de los estudiantes, especialmente en cuanto a su tendencia a ser agresivos con los demás.

Champi (2021) tuvo como objetivo profundizar en el impacto del compromiso familiar y los logros en materia de aprendizaje en medio de la pandemia del COVID, una investigadora realizó un estudio, analizando a jóvenes padres de alumnos del nivel II, ciclo 3 años. El estudio siguió un diseño transversal no experimental y utilizó un análisis cuantitativo básico. Al evaluar la correlación existente entre compromiso familiar y rendimiento académico, los resultados revelaron que el 74.6% y el 25.4% de la muestra tenían niveles de participación altos y medios, respectivamente, teniendo el primero una mayor influencia en los resultados de aprendizaje. De los estudiantes con altos niveles de compromiso familiar, el 71.6% se desempeñó como se esperaba, mientras que el 28.4% aún estaba progresando. A pesar de esto, el estudio indicó una tendencia de correlación inversa negativa baja entre los dos, con un Sig ($p = .747$ superior al 5%) y $Rho = -.040$, lo que implica que no existe una relación significativa entre los dos factores.

Serveleon (2022) tuvo como objetivo vincular los logros de aprendizaje virtual, el estrés académico y el funcionamiento familiar fue el foco principal de la investigación. Para lograr sus objetivos se adoptó un diseño cuantitativo-transversal, no experimental, con un enfoque de investigación básica; se seleccionaron 223 estudiantes. Los resultados del estudio mostraron que una mejor

dinámica familiar y una mayor satisfacción en el aprendizaje digital pueden hacer decrecer los niveles relacionados al estrés académico entre los estudiantes; estos factores predijeron un increíble 80.4% del estrés académico. También se encontró una correspondencia significativa y negativa entre el funcionamiento familiar, el aprendizaje digital y el estrés académico.

Guevara (2021) planteó como objetivo examinar cómo el clima social familiar podría estar relacionado con habilidades sociales en los niños pequeños. En lugar de un enfoque experimental, el estudio utilizó un diseño transversal y correlacional con 54 niños de cuatro a cinco años como muestra. Para medir esta correlación, el estudio empleó la lista de la escala de clima social familiar y la verificación de habilidades sociales de Moos, Moos y Trickett. Los hallazgos mostraron una conexión débil pero positiva relacional entre dimensión del clima social familiar y una variedad de habilidades sociales, como resolución de problemas, destrezas sociales tempranas, destrezas sociales asociadas con sentimientos y destrezas sociales globales ($\rho = .279-.366$; $p = 0,01$). Además, las habilidades sociales iniciales se correlacionaron débil y positivamente con el entorno social de la familia en general y la dimensión de estabilidad. En conclusión, el estudio encontró que, aunque débilmente, el clima social familiar y la estabilidad afectaron las destrezas sociales de los niños.

Barraza (2019) tuvo como objetivo investigar el vínculo entre los logros de aprendizaje y las habilidades metacognitivas. El enfoque del estudio fue cuantitativo e implicó un método descriptivo-correlacional. Se examinaron las secciones A, B y C de los estudiantes del turno matutino del año académico 2017, que totalizaron 93 individuos. Nuestra evaluación involucró el análisis del inventario de habilidades metacognitivas y la evaluación de su registro del segundo trimestre. Sin duda, el impacto del estudio en la enseñanza y el aprendizaje es fuerte, ya que contribuye activa y eficientemente a la mejora continua, incluida la programación curricular y el avance de su habilidad y destrezas en el área de matemática con un enfoque sobre las habilidades metacognitivas. Nuestra conclusión se deriva del claro vínculo que descubrimos entre el rendimiento académico en matemáticas y las habilidades metacognitivas.

Condezo (2020) tuvo como objetivo explorar cómo las medidas de clima social familiar se correlacionan con la autoeficacia académica en estudiantes de 5to

grado. La muestra incluye a 107 personas de la comuna de Santiago de Surco de 15 a 17 años. El estudio permitió la Escala de Autoeficacia en el Desempeño Escolar de Cartagena como herramienta de medición utilizando un diseño de investigación descriptivo-correlacional. El resultado mostró una relación positiva entre la autoeficacia académica y las características relacionales del ambiente social familiar.

Según lo correspondiente a las bases teóricas, Lawson et al. (2019) define a la familia como una unidad innata que ha resistido la prueba del tiempo, posee derechos inalienables y sirve como base principal para la socialización de un niño. Además, es una entidad que se adelanta al desarrollo de comportamientos saludables necesarios para situaciones futuras, al mismo tiempo que fomenta una comunidad amorosa, solidaria y que genera confianza. Además, Hickey et al. (2019) la analizaron definiéndola como el núcleo social, compuesta tradicionalmente por padres e hijos. Sin embargo, las complejidades de la evolución histórica y social han contribuido a la variación de las estructuras familiares, lo que dificulta definir con precisión el término. Estos cambios implican que su concepto está íntimamente ligado a la evolución de la cultura moderna.

Respecto a las definiciones de clima social familiar, Dennis (2020) acotó que comprende elementos institucionales y psicosociales de un grupo específico de individuos. Este entorno dinámico fomenta la comunicación y la interacción, lo que ayuda a las personas a desarrollarse personalmente. Recientemente, ha habido un enfoque cada vez mayor en el análisis de las familias y sus habilidades sociales, lo que permite una mejor comprensión de su importancia en la descripción del comportamiento humano; ya que se sabe que la dificultad de un individuo para adaptarse a la sociedad a menudo proviene de problemas dentro de la familia.

También, Kurock et al. (2022) indicaron que la atmósfera social dentro de una unidad familiar está formada por las contribuciones de cada miembro individual. Estas contribuciones juegan un rol importante en el fomento de varias habilidades importantes, como el desarrollo de relaciones autosuficientes y la resolución de conflictos de manera constructiva. Además, Wahyuni et al. (2022) describieron que en un grupo de individuos se exhibe una agrupación de características institucionales y psicosociales dentro de un entorno dinámico que favorece el

crecimiento personal. Este entorno destaca la comunicación y la interacción como componentes clave.

Dentro de las dimensiones asociadas al clima social familiar, se tiene a Moos (1974), como se citó en Williams et al., 2016; quienes indican que el enfoque de este modelo está en evaluar y buscar el desarrollo personal dentro de la unidad familiar y su marco estructural, caracterizando las relaciones familiares del entorno del hogar. Este modelo dio lugar a una escala diseñada para determinar el clima social de las familias, tal como la introdujo Moos. La escala se compone de tres dimensiones clave: relación, desarrollo y estabilidad.

Las dimensiones que utilizó este autor son: relaciones, desarrollo y estabilidad. Respecto a las relaciones, indicó que, al evaluar la dinámica familiar, una dimensión considero tanto los niveles de comunicación como los de interacción. Esta dimensión percibe 3 subcategorías: cohesión, que mide el nivel de apoyo y ayuda mutua; expresividad, que mide el grado de libertad en la expresión emocional; y conflicto, que evalúa hasta qué punto la ira, la agresión y los desacuerdos se tratan abiertamente dentro de la familia.

Respecto al desarrollo, indica que esta métrica mide la prominencia de ciertas dinámicas familiares, incluidas la autosuficiencia y la ambición, que pueden o no verse reforzadas por la cohabitación. Consta de cinco subcategorías: autogobierno, que se relaciona con la confianza y el poder de tomar decisiones; el desempeño, que evalúa hasta qué punto las actividades como el trabajo o la escuela se estructuran en torno a la acción y la competencia; inclinaciones culturales e intelectuales, que mide el entusiasmo del hogar por la participación en políticas e intelectuales; acciones sociales y recreativas, que cuantifica el nivel de compromiso de la familia en dichas actividades; y, por último, la moral y las creencias religiosas, que valora el valor que la familia da a los principios y prácticas religiosas y éticas. También respecto de la dimensión estabilidad, indicó que esta dimensión se encuentra relacionada con la estructura jerárquica en la familia y cómo ciertos miembros ejercen control sobre otros dentro de ella.

Por otro lado, Peri (2004) desde su punto de vista, planteó las siguientes dimensiones: dimensión liberal-conservadora, dimensión de igualdad de género y dimensión preservadora. Respecto a la dimensión liberal-conservadora, se tiene que el término "conservador" hace referencia al conjunto de creencias centradas

en la preservación de las tradiciones e instituciones establecidas. Esta ideología a menudo se caracteriza por el miedo al cambio y la preferencia por las normas culturales clásicas. Además, los defensores de esta ideología suelen argumentar a favor de mantener las estructuras familiares tradicionales.

Respecto a la dimensión de igualdad de género, son las percepciones y creencias que tienen los individuos con respecto a los roles sociales, las relaciones y los deberes de hombres y mujeres. Respecto a la dimensión preservadora o hijocéntrica, es la dimensión "centrada en el hijo" se refiere a cómo las personas perciben el papel de los niños en su vida personal y grupal. Describe hasta qué punto las personas dan prioridad a sus hijos y centran sus vidas en torno a ellos. Respecto a los logros de aprendizaje, Yu (2022) indicó que es una señal de la habilidad de una persona para responder e indicar el conocimiento adquirido como resultado de los procedimientos de instrucción o capacitación. Esta medida ofrece un reflejo estimado del progreso educativo de una persona. Por otro lado, Zheng et al. (2018) lo definió como la habilidad de reaccionar a las motivaciones educativas de una manera que se alinea con las metas u objetivos educativos predeterminados. Esta forma particular de logro académico está contextualizada por un grupo social que establece los estándares mínimos para una serie de conocimientos o habilidades.

En lo que corresponde al aprendizaje, Petretto et al. (2021) analizaron la conexión entre lo que ya se ha aprendido es la base del proceso de aprendizaje, lo que a su vez permite el provecho de nuevos conocimientos. Hay dos formas fundamentales en las que se establece esta conexión: la asimilación y la integración. El primero implica recibir nueva información e interpretarla en el contexto del conocimiento existente, mientras que el segundo implica vincular piezas de información previamente desconectadas.

Además, Rohm et al. (2021) observaron que el aprendizaje es un modelo de enseñanza que se deriva de las políticas educativas y de las propuestas sociales. Refleja las metas y aspiraciones de los estudiantes, quienes deben luchar por el avance cognitivo e instrumental. Así, en las dimensiones de los logros de aprendizaje, según Ministerio de Educación (2022), indicó que, al examinar la evidencia recopilada durante un período específico, se emplea AD, A, B o C como escala de calificación, para identificar el nivel de aprendizaje de un estudiante. Con

base en este análisis, se extraen conclusiones descriptivas para determinar el calificativo de desempeño del estudiante.

Tabla 1

Caracterización del nivel de logro

Nivel de logro	Literal	Numérica	Descripción
Logro destacado	AD	20-18	La comprensión exitosa del conocimiento previsto por parte del estudiante es evidente, ya que exhibe destreza y eficiencia para completar todas las tareas asignadas.
Logro previsto	A	17-14	El logro oportuno por parte del estudiante de los resultados de aprendizaje esperados.
En proceso	B	13-11	Si un estudiante aspira a alcanzar un cierto nivel de conocimiento, es razonable esperar que necesite orientación durante un cierto período de tiempo para lograr su objetivo. Si un estudiante tiene dificultades con los resultados de aprendizaje esperados, es posible que necesite apoyo y orientación adicionales de su maestro. Esto puede deberse a las diferencias en su estilo de aprendizaje único, lo que requiere que el maestro ajuste su enfoque y pase más tiempo acompañando e interviniendo según sea necesario.
Inicio	C	10-0	

Nota. Obtenido del Ministerio de Educación (2022).

Por otra parte, Feng et al. (2018) analizaron que, en Estados Unidos, el sistema enfocado a la medición de logros de aprendizaje es de A hasta F, siendo A una nota destacable y F la nota menor. Por ello, también se ha considerado en la presente investigación tomar estas notas como el sistema de evaluación entre los estudiantes que participaron en el estudio, con la finalidad de estandarizar los valores y poder establecer un sistema número que funcione para el contexto de investigación; es decir, en el área de comunicación.

Tabla 2

Niveles de logro de aprendizaje en Estados Unidos

Sistema alfabético	Significado
A	Sobresaliente
B	Notable
C	Suficiente
D	Insuficiente
F	Muy deficiente

Nota. Obtenido de Feng et al. (2018)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

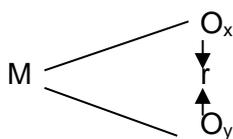
El estudio fue realizado de acuerdo con el tipo básico, que como describe Arias y Covinos (2021) la esfera intelectual del conocimiento se enriquece en este tipo de investigación. En general, la investigación básica se enfoca en aplicar teorías en un campo de estudio específico. Su objetivo suele ser producir datos que puedan apoyar o refutar la hipótesis original de la investigación. Además, este trabajo tuvo un alcance correlacional, pues se planteó analizar si el clima social en la familia tiene una relación verificable con los logros de aprendizaje de los alumnos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

El estudio fue cuantitativo según su enfoque, que como describe Amaiquema et al. (2019), este enfoque se caracteriza por un énfasis en el razonamiento empírico-deductivo, que se basa en procedimientos rigurosos, métodos experimentales y técnicas de recopilación de datos estadísticos. Además, como método utilizado, se tiene el método hipotético-deductivo, ya que como describe Arias y Covinos (2021) el supuesto de este método es que el contexto del descubrimiento carece de normas y protocolos estrictos y opera sobre la base de la prueba de hipótesis.

Por ello, las hipótesis se aceptan o rechazan en función de sus resultados: si una experiencia confirma una hipótesis, se considera válida y aceptada (lo que se conoce como "contexto de justificación"), mientras que, si se desmiente, se rechaza. También, el estudio fue hecho bajo criterio de diseño no experimental, transversal. Por eso, examinan que el diseño no experimental busca evitar la manipulación de las variables. Además, es transversal porque las mediciones se realizan en un tiempo determinado (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Así como se visualiza en el siguiente esquema:

Figura 1

Diseño de investigación



Nota. Elaboración propia.

Donde:

M= Estudiantes del área de Comunicación en una I.E., Ate – Lima, 2023

O_x = Observaciones correspondientes a la variable clima social familiar

O_y = Observaciones correspondientes a la variable logros de aprendizaje

r = Coeficiente correlacional de las variables

3.2. Variables y operacionalización

Variables:

Variable X: Clima social familiar

Definición Conceptual

Dennis (2020) acotó respecto de la variable clima social familiar que la familia comprende elementos institucionales y psicosociales de un grupo específico de individuos. Así, este entorno dinámico fomenta la comunicación y la interacción, lo que ayuda a las personas a desarrollarse personalmente, por ello, su importancia en la descripción del comportamiento humano; ya que se sabe que la dificultad de un individuo para adaptarse a la sociedad a menudo proviene de problemas dentro de la familia.

Definición Operacional

El presente estudio se fundamentó en tres dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad por medio de la Escala de Clima Social Familiar (FES), compuesto por 22 ítems.

Indicadores

Cohesión, expresividad, conflictos, autonomía, actuación, intelectual-cultural, moralidad-religiosa, organización control.

Escala de medición: Ordinal. Escala Likert.

Variable Y: Logros de aprendizaje

Definición Conceptual

Yu (2022) indicó que la variable logros de aprendizaje es un indicio de la habilidad de un individuo para responder y demuestra el conocimiento que se ha adquirido a través de procedimientos de instrucción o capacitación. Por ello, se establece como un reflejo estimado del progreso educativo de una persona, es decir, de su logro académico respecto de los conocimientos que ha adquirido en el

transcurso de su vida; ya sea mediante las clases o con recursos propios vinculados de su relación con la sociedad.

Definición Operacional

Se tienen 3 dimensiones, se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Indicadores

Obtiene información de textos orales, infiere e interpreta información de textos orales, adecúa, organiza y desarrolla ideas de manera coherente y cohesionada, utiliza recursos no verbales y verbales de manera estratégica, interactúa estratégicamente con diferentes interlocutores, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto de los textos escritos.

Escala de medición: Evaluación de competencias académicas de la Institución Educativa.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Para Robles (2019) la población se entiende como un conjunto de individuos que contienen características en común que los hace parte de un estudio: por ello, de este grupo que tienen similitudes en cuanto a rasgos específicos o variados, se puede considerar un grupo; ya sea de personas, animales o cosas sobre las que recae una investigación. Así, este trabajo se realizó en base a las características que busca la investigación y estuvo determinada por 120 alumnos del curso de comunicación, del nivel primaria, en una I.E, Ate - Lima, 2023.

Criterios de inclusión

- Estudiantes del año 2023 del área de comunicación en una I.E. en Ate, Lima.
- Estudiantes con disponibilidad para aplicar la encuesta.

Criterios de exclusión

- Alumnos que no sean parte de la I.E. de Ate, Lima.
- Estudiantes que no cursen el área de comunicación.
- Alumnos que no se presentaron el día que se aplicó el cuestionario.

Muestra

La muestra fue de tipo no probabilística, es decir, no hubo un procesamiento estadístico para hallar la cantidad de personas encuestadas en la investigación. Así como indico Loue y Loff, (2019) la muestra representa a un subconjunto de la población que abarca la cantidad que fue considera como gran parte del interés para la investigación. Por ello, en esta investigación la muestra consistió en 77 estudiantes de nivel primario, del área de comunicación, de 9 a 10 años de un colegio de primaria de Ate.

Muestreo

El muestreo de elección fue no probabilístico por conveniencia en el cual se realizó una selección por conveniencia del investigador, permitiéndole elegir tantos individuos como desee incluir en el estudio; por ello, no se aplicó ninguna fórmula para hallar la muestra y se consideró la cantidad pertinente en el estudio. Además, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), en el muestreo no probabilístico, la selección de unidades no depende de probabilidades sino más bien de razones que tienen relación con la naturaleza y el contexto del estudio.

Unidad de análisis

- Un alumno del año 2023 del área de comunicación en una I.E. en Ate, Lima.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La metodología utilizada fue la encuesta, que como Fellers y Kuiper (2020), esta técnica ayuda a recopilar datos que pueden generalizarse a una población más grande, donde es una fuente vital de conocimiento para empresas, agencias gubernamentales, educadores y cualquier profesión involucrada en la economía de la información. Por su parte Cisneros-Caicedo et al. (2022) indicó que es una técnica encargada de recopilar datos significativos, teniendo en cuenta ítems que midan las variables. Además, se usó un cuestionario como instrumento, que como indicó Fellers y Kuiper (2020) este instrumento sirve como una herramienta para recopilar información y datos para la investigación, incluida la tabulación, clasificación, descripción y análisis.

Validez y confiabilidad del instrumento

Respecto de la confiabilidad, se aplicó en ambos instrumentos de estudio; es decir, sobre las variables de investigación, una prueba para determinar el coeficiente de confiabilidad; donde se puede apreciar el valor de Alfa de Cronbach; en el caso de la primera variable, es decir, para la variable clima social familiar (0.872) y para el caso de la segunda variable, la variable logros de aprendizaje en lo que respecta al área de comunicación (0.978), según el rango de fiabilidad los dos instrumentos son buenos, entonces son confiables para medir las variables.

Tabla 3

Confiabilidad para el instrumento

Variables	Alfa de Cronbach	N de elementos
Clima Social Familiar.	,872	22
Logros de aprendizaje en el área de comunicación.	,978	20

Nota. Software SPSS versión 27.

3.6. Procedimientos

La investigación comenzó con la solicitud de permiso a la Institución Educativa, y a los que fueron los seleccionados como participantes para la aplicación del instrumento, validando su consentimiento, luego de lo cual se les entregó los cuestionarios para su resolución. Después, se analizaron los datos que se obtuvieron en Microsoft Excel y SPSS v.27, realizando el análisis estadístico a nivel descriptivo e inferencial, analizando a su vez la interpretación de estos. Finalmente, se discutieron los resultados obtenidos.

3.7. Método de análisis de datos

Para las encuestas se emplearon pruebas entre los métodos de análisis de datos la correlación estadística y también los datos descriptivos de la encuesta que se representaron mediante tablas y gráficos tabulados en el software estadístico que se ha empleado en este estudio. Asimismo, se utilizaron estadísticas de correlación de Spearman para calcular la correlación, teniendo en cuenta si era positiva o negativa; debido a que la distribución de los datos de la aplicación de instrumentos no se corresponde con una distribución normal.

3.5. Aspectos éticos

El estudio actual se adhirió a los estándares éticos establecidos para la investigación científica en personas. Debido a la naturaleza de las variables, se tomaron en deferencia los principios moralistas de atención, que se fundamenta en el compromiso del investigador de buscar el bienestar de los demás; la autonomía, que se basa en el derecho del participante a participar o no en el estudio y se respetó mediante la solicitud previa; y objetividad; justicia ya que consiste en brindar un trato justo a todos los involucrados y procesar la información verídicamente (Armond et al., 2021).

Además, se aplicó la no maleficencia porque consiste en actuar sin causar daño; este estudio se realizó con el objetivo de no dañar a los participantes ni a sus familias de ninguna manera; como resultado, la información personal de los participantes se mantuvo confidencial en todo momento y los resultados solo se utilizaron con fines académicos (Armond et al., 2021). Asimismo, el estudio actual se adhirió a los estándares de citas y referencias para reconocer la investigación previa de los estudiosos que realizaron la tesis anterior (Kara, 2018).

IV. RESULTADOS

4.1. Estadísticas descriptivas

Tabla 4

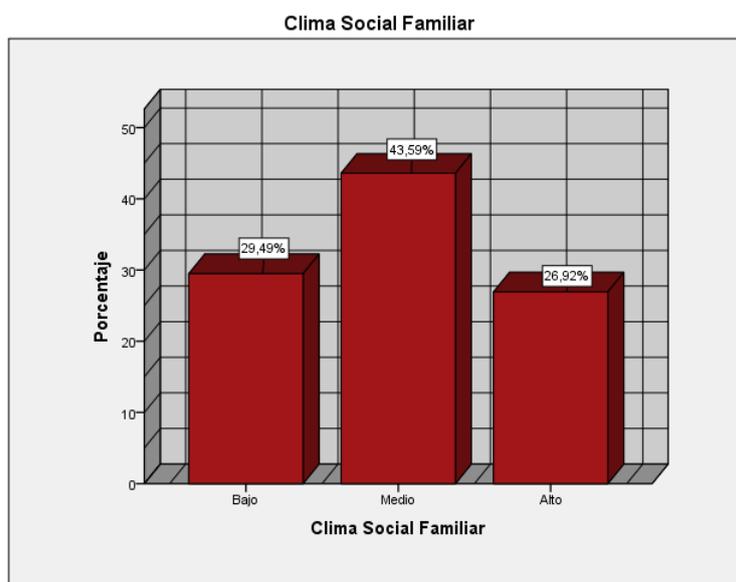
Distribución porcentual de clima social familiar en estudiantes de primaria, Ate - Lima, 2023

Valores	X=Clima Social Familiar	
	Frecuencia	%
1=Bajo	23	29,49
2=Medio	34	43,59
3=Alto	21	26,92
Total	78	100,0

Nota. Software estadístico SPSS versión 27.

Figura 2

Clima Social Familiar en estudiantes de primaria, Ate-Lima 2023

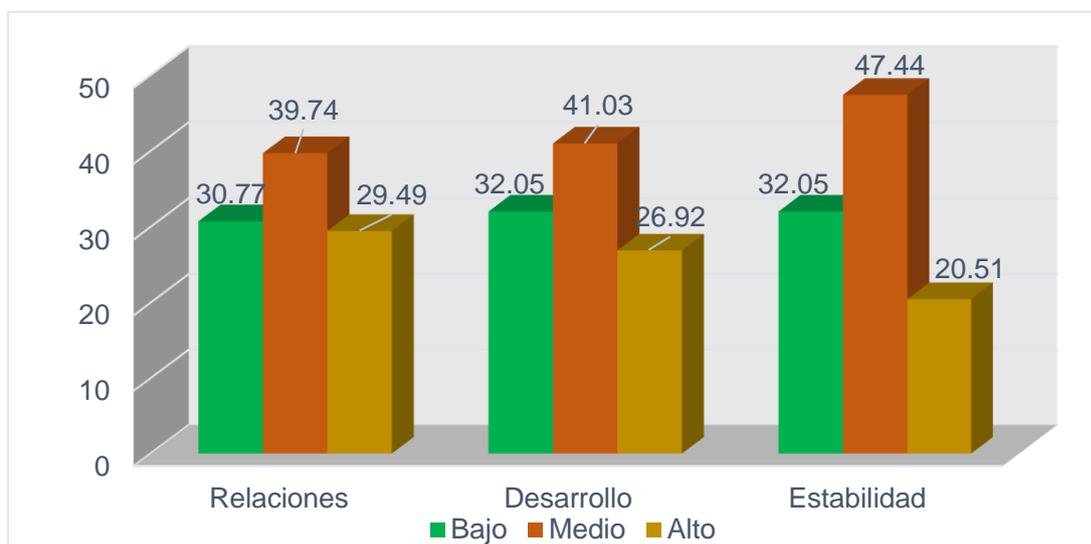


Nota: Software estadístico SPSS versión 27.

Análisis: El 43.59% de los estudiantes del área de comunicación tienen una percepción de nivel medio con respecto al clima social familiar, el 29.49% de alumnos lo califican con bajo nivel y el 26.92% opinaron con alto nivel. Esto evidencia que un gran porcentaje de los estudiantes de comunicación tienen buena referencia de su clima social familiar (tabla 4 y figura 2).

Tabla 5*Distribución de frecuencias de clima social familiar por dimensiones*

Valores	X1=		X2=		X3=	
	Relaciones	%	Desarrollo	%	Estabilidad	%
1=Bajo	24	30,77	25	32,05	25	32,05
2=Medio	31	39,74	32	41,03	37	47,44
3=Alto	23	29,49	21	26,92	16	20,51
Total	78	100,0	78	100,0	78	100,0

Nota. Software SPSS versión 27.**Figura 3***Clima Social Familiar por dimensiones**Nota.* Software SPSS versión 27.

Análisis: Los valores de cada una de las dimensiones se muestran en la Figura 3. En la dimensión de relaciones, el 39.74% de encuestados respondieron que el clima social en la familia era de nivel medio, el 30.77% tenía nivel bajo y el 29.5% tenía nivel alto. En la dimensión desarrollo, el 41.03% de los alumnos manifestaron que el clima social familiar era de nivel medio, el 32.05% tenía un nivel bajo y el 26.92% tenía un nivel alto. Por último, pero no menos importante, los estudiantes de comunicación deben esforzarse por mantener la conexión. Además, el 47.44% de los encuestados indicaron que tenían estabilidad de nivel medio, el 32.05% tenían estabilidad de nivel bajo y el 20.51% presentaron una estabilidad de nivel alto (tabla 5 y figura 3).

Tabla 6

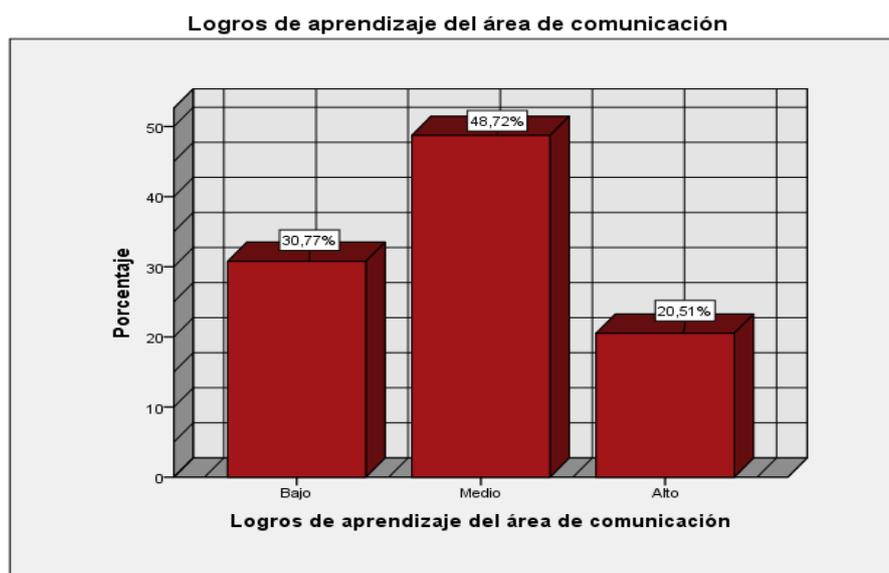
Distribución porcentual de los logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de primaria, Ate - Lima, 2023

Valores	Y=Logros de aprendizaje del área de comunicación Frecuencia	%
1=Bajo	24	30,8
2=Medio	38	48,7
3=Alto	16	20,5
TOTAL	78	100

Nota. Software SPSS versión 27.

Figura 4

Representación gráfica de los logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de primaria



Nota. Software SPSS versión 27.

Análisis: El 48.7% de los encuestados calificaron con el estilo de aprendizaje del nivel medio, el 30.8% de la muestra de estudiantes del área de comunicación demostraron una perspectiva de nivel bajo y el 20.5% respondieron con el estilo de aprendizaje de nivel alto (tabla 6 y figura 4).

Tabla 7

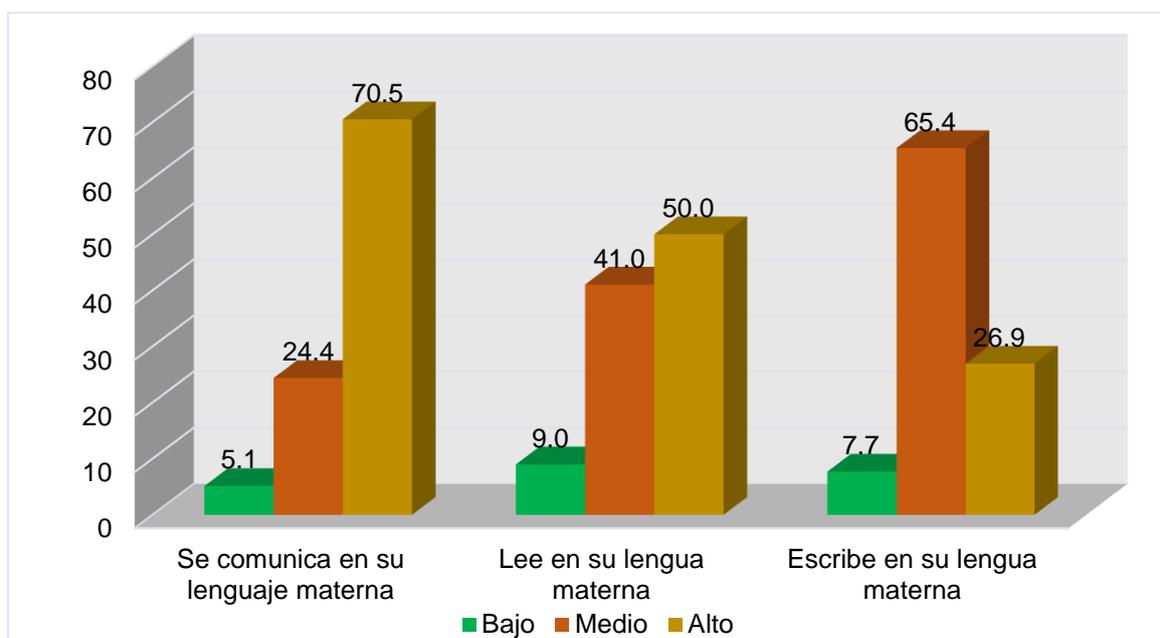
Distribución porcentual de los logros de aprendizaje del área de Comunicación por dimensiones

Valores	Y1=Se comunica en su lenguaje materna		Y2=Lee en su lengua materna		Y3=Escribe en su lengua materna	
		%		%		%
1=Bajo	4	5,1	7	9,0	6	7,7
2=Medio	19	24,4	32	41,0	51	65,4
3=Alto	55	70,5	39	50,0	21	26,9
Total	78	100,0	78	100,0	78	100,0

Nota. Software SPSS versión 27.

Figura 5

Representación gráfica de los logros de aprendizaje del área de comunicación por dimensiones



Análisis: Para la dimensión Y1, el 70.5% de los alumnos manifestaron tener una calificación de nivel alto en cuanto a la comunicación que realizan en su lengua materna, el 24.4% con un nivel medio y el 5.1% con un nivel bajo; el 50% de los estudiantes tienen con nivel alto cuando leen empleando su lengua materna, el 41% con un nivel medio y el 9% con un nivel bajo. Además, el 65.5% de los encuestados tiene un nivel medio en cuanto escriben en su lengua materna, el 26.9% con un alto

nivel y el 7.7% con un nivel bajo. Por lo tanto, este grupo de alumnos del área de comunicación deben ser considerados, para no perder la comunicación en su lengua originaria y cuando leen en la misma lengua. (tabla 7 y figura 5).

4.2. Test de Normalidad

Tabla 8

Prueba de Kolmogórov-Smirnov para el cumplimiento de la normalidad de los datos

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima Social Familiar	,219	78	,000
Logros de aprendizaje del área de comunicación	,249	78	,000

Nota. Software SPSS versión 27.

Análisis: La tabla 8 muestra los valores de significancia menor a 0.05 para las variables clima social familiar y logros de aprendizaje del área de comunicación de 0.000, lo que indica que los datos no están distribuidos normalmente.

4.3. Cumplimiento de los objetivos

Tabla 9

Correlación entre las variables relaciones y logros de aprendizaje del área de comunicación

		Logros de aprendizaje del área de comunicación	
Rho de Spearman	Relaciones	Coefficiente de correlación	,582**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	78

Nota. Software SPSS versión 27.

Análisis: La tabla 9 muestra un valor de coeficiente de correlación de 0,582, lo que indica la relación es moderadamente positiva entre las variables relaciones y los logros de aprendizaje en el área comunicacional. Además, hay un valor de significancia de 0,000 menor de 0,05.

Tabla 10*Relación entre la variable desarrollo y los logros de aprendizaje en el área de comunicación*

			Logros de aprendizaje del área de comunicación
Rho de			
Spearman	Desarrollo	Coefficiente de correlación	,519**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	78

Nota. Software SPSS versión 27.

Análisis: En la tabla 10 se puede apreciar el valor se sig. bilateral altamente significativa igual a 0.000 menor a 0.05 y el valor de coeficientes de correlación de 0.519, esto significa que la influencia entre la variable desarrollo y los logros de aprendizaje del área de comunicación es positiva moderada.

Tabla 11*Relación entre la variable estabilidad y los logros de aprendizaje del área de comunicación*

		Logros de aprendizaje del área de comunicación	
Rho de Spearman	Estabilidad	Coeficiente de correlación	,519**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	78

Nota. Software SPSS versión 27.

Análisis: La tabla 11 muestra el nivel de asociación entre la variable estabilidad y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de primaria; el valor del coeficiente de asociación de Rho de Spearman es de 0,519, lo que indica una influencia moderada positiva entre las dos variables. En cuanto al valor de (sig. = 0.000) es altamente significativo.

Tabla 12

Relación entre la variable clima social familiar y los logros de aprendizaje del área de comunicación

		Logros de aprendizaje del área de comunicación	
Rho de Spearman	Clima social Familiar	Coefficiente de correlación	,608**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	78

Nota. Software SPSS versión 27.

Análisis: De acuerdo con la tabla 12 se puede observar el valor de coeficiente correlacional de Rho de Spearman de 0.608 (60.8%), la asociación existente entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje es positiva moderada, además presenta un valor de sig. de 0.000 altamente significativo.

V. DISCUSIÓN

Basado en los resultados sobre los logros de aprendizaje relacionados con el clima social familiar, donde se buscó la socialización del niño en el desarrollo de comportamientos saludables necesarios para situaciones futuras y que, además, forme una comunidad amorosa y solidaria, que genere confianza, se obtienen semejanzas con el trabajo de Martínez (2019), quién sostiene que el clima social en la familia tiene relación con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de I.E. Bicentenario; de la misma manera se encuentran coincidencias con la investigación de Soto (2019), quién en su análisis demostró que esta asociación es positiva.

Teniendo en cuenta los resultados de la variable clima social familiar, es la base para el desenvolvimiento del niño en la escuela y su bienestar, cuando perciben el apoyo total y atención por parte de los padres; se obtienen semejanzas con el trabajo de Dennis (2020), quien plantea que el clima social familiar es primordial para el bienestar del niño; también indicó que, cuando los niños reciben el apoyo total y grado de participación de los padres, probablemente tengan un mejor bienestar psicosocial, especialmente cuando no perciben un estilo de crianza auditoría. Además, los padres deben incluir a sus hijos en las decisiones que toman, empleando una comunicación positiva; donde los niños puedan desarrollar una autoestima positiva, psicosocial, emocional, competencia social y mejores ajustes en su comportamiento. Además, se encuentran semejanzas con los resultados hallados por Saberi y Hajjarbabi (2019), quienes analizaron que los factores cruciales del aprendizaje se relacionan con la variable en estudio.

En cuanto a la variable logros de aprendizaje, se evidenció que las relaciones familiares y la crianza no autoritaria depende mucho en el desarrollo académico de los estudiantes. Estos resultados guardan semejanza con el estudio de Yan-Li et al. (2020) quienes demostraron que el entorno del hogar y las prácticas de crianza juegan un papel vital en la formación del éxito académico de un niño. Así, en cuanto a los resultados obtenidos para el objetivo planteado en la investigación, donde el clima social familiar influye moderadamente en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Los resultados obtenidos guardan semejanzas con el estudio de Sandoval (2022), quien propuso averiguar cómo se relacionan el entorno, de la

familia, las interacciones sociales y el rendimiento académico en el sistema escolar, donde detalló que, si existe una asociación directa y moderada, además, concluyó que un entorno social más fuerte en el hogar tiene un impacto directo en el rendimiento académico de los niños de primaria. En esta investigación sobre el clima social familiar y logros de aprendizaje del área comunicacional en estudiantes de primaria, también se demostró una relación positiva moderada.

En base a los resultados obtenidos para la variable clima social familiar y logros de aprendizaje, se evidenció que el 43.6% de los estudiantes disfrutaron del clima social familiar, el 48.7% de los alumnos lograron el aprendizaje del área de comunicación con un nivel medio y el 20.5% con un alto nivel, además, se demostró la existencia de una correlación positiva entre ambas variables. Estos resultados tienen coincidencia con Prado (2021), quien exploró el vínculo potencial entre el clima social familiar y el rendimiento del aprendizaje virtual de los estudiantes; donde indicó que el 52.24% disfrutó de un clima social familiar sólido en términos de relación, desarrollo y estabilidad, mientras que el 47.76% logró un rendimiento de aprendizaje virtual sólido. Además, demostró una correlación significativamente positiva entre el rendimiento del aprendizaje virtual y el clima social familiar de los estudiantes.

En cuanto a los resultados obtenidos en la investigación, se puede demostrar que el clima social familiar se relaciona de manera positiva con los logros de aprendizaje y además mejora su rendimiento. Dichos resultados tienen semejanzas con el estudio de Ccahuata (2021), quien sostiene que el clima social familiar está altamente asociado al rendimiento académico. Además, demostró que, un buen clima social familiar beneficia el éxito académico de los estudiantes. También, tiene conciencia con el trabajo de Condezo (2020), quien demostró una relación positiva entre la autoeficacia académica y las características relacionales del ambiente social familiar.

En cuanto a los resultados obtenidos de las dimensiones del clima social familiar, se demostró la existencia de que, entre las variables desarrollo y logros de aprendizaje existe una correlación positiva con un valor de $r = .519$, entre estabilidad y logros de aprendizaje existe una correlación positiva con valor de $r = .519$ y entre las variables relaciones y logros de aprendizaje, existe una correlación positiva con un valor de $r = .582$. Se obtienen semejanzas con el estudio de

Pumalaza (2019), quien planteó descubrir ideas únicas y significativas sobre las conexiones entre el clima social familiar, los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes. Pudo demostrar una interconectividad significativa entre las variables; además, evidenció una correlación altamente positiva entre clima social familiar y hábitos de estudio, mientras que los valores de .730 entre clima social familiar y estrategias de aprendizaje y .723 entre hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje indicaron una correlación positiva moderada.

En cuanto a los resultados obtenidos para el objetivo general, se demostró que el clima social familiar sí influye en los logros del aprendizaje de los estudiantes. Estos hallazgos tienen coincidencia con los resultados de Patiño (2019), quien planteó realizar un estudio sobre cómo el entorno familiar afecta los logros de aprendizaje, mediante sus resultados indican un vínculo significativo entre las dos variables, con el valor de p cayendo por debajo del nivel de sig. de .05. Descubrió que el clima familiar juega un papel sin importar el género o el nivel académico. También tiene coincidencia con Sucari et al. (2021), quienes determinaron que la dinámica familiar incidía en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Además, demostraron la existencia de una relación notable entre el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, indicando la importancia de establecer un ambiente familiar agradable para lograr resultados académicos favorables.

En cuanto a los factores que contribuyen en el rendimiento de los estudiantes, a saber, las relaciones estudiante-maestro, el clima disciplinario y el comportamiento de los estudiantes, es la base primordial para el logro de su aprendizaje, se obtienen semejanzas con el trabajo de Teng (2020), quien planteó profundizar la conexión entre el clima social en la familia y los logros de aprendizaje de los estudiantes en matemáticas, en sus hallazgos demostró que la moral de los docentes y las relaciones alumno-profesor demostraron una importancia particular al equilibrar los antecedentes familiares en el desempeño en matemáticas de los alumnos y las escuelas de bajo rendimiento.

Además, subrayó que los efectos positivos de un clima escolar de apoyo son más pronunciados en las escuelas y los estudiantes de rendimiento medio y bajo que en las escuelas de alto rendimiento y los mejores alumnos, lo que destaca la posibilidad de reducir la brecha de rendimiento. También, tienen semejanza con los resultados de Das (2021), quien realizó un análisis y evaluó cómo los estudiantes

tribales de secundaria perciben su entorno familiar y cómo se relaciona con el logro del aprendizaje, así como también cómo los manejan sus padres, en los resultados resalta que el clima familiar no tiene un impacto significativo en el desempeño académico. De hecho, el estudio encontró que los climas familiares altos y bajos dan como resultado rendimientos académicos similares en el nivel secundario.

En cuanto a la dimensión relaciones, se demostró una correlación positiva moderada con la variable logros de aprendizaje, por lo tanto, cuando hay una buena relación entre padres e hijos, los estudiantes tendrán mejores logros académicos. Se obtienen semejanzas con el estudio de Wahyuni et al (2022), quienes revelaron que el apoyo social familiar y el clima social juegan un papel importante en la educación de los niños. Además, guarda semejanza con el estudio de Rivas (2019), quien demostró la existencia de correlación entre el éxito académico con un buen entorno familiar. También, se evidenció similitud con el trabajo de Gracia y Skrita (2029), quienes identificaron los factores de los antecedentes familiares; el nivel de estudios de la madre, el grado académico del padre y el ingreso socioeconómico del hogar, el recuento de libros y la accesibilidad a la computadora. Así, concluyeron que el entorno familiar tuvo un papel notable en el éxito académico.

En cuanto a los resultados obtenidos para las variables clima social familiar, donde se evidenció que el entorno familiar influye en los logros de aprendizaje de los niños. Estos hallazgos guardan semejanza con el estudio de Serveelon (2022), quien demostró que una mejor dinámica familiar y una mayor satisfacción en el aprendizaje digital pueden reducir la tensión académica de los estudiantes; estos factores predijeron un increíble 80,4% del estrés académico. Además, se encontró una relación negativa y significativa entre el funcionamiento familiar, el aprendizaje digital y el estrés académico.

En base a los resultados obtenidos en la investigación realizado en la ciudad Lima-Ate, donde se evidencio en cuento a la dimensión relación de los niños con los padres y profesores influye directamente con el logro del aprendizaje en el área de comunicación. Se encontró semejanzas con el trabajo realizado por Galvez-Nieto et al (2020), quienes analizaron una correlación positiva entre la dinámica familiar y el clima social en la familia, además pudo identificar las categorías relevantes, actitud positiva hacia la trasgresión, clima escolar, relación con los maestros y actitud positiva con los maestros; lo cual influyen directamente con los

logros académicos. Además, se encontró semejanzas con el trabajo realizado por Kaur (2019), quien examinó como el clima social familiar incide en el rendimiento académico y, además, pudo demostrar un contraste notable en el desempeño académico de los adolescentes en términos de libertad en comparación con moderación, indulgencia frente a evitación, desprecio frente a atención, relaciones frías frente a calidez, desconfianza frente a confianza y desesperanza frente a expectativa. Por el contrario, las dimensiones de justicia frente a parcialidad, rechazo frente a aceptación, sumisión frente a dominio y comunicación controlada y comunicación abierta no mostraron diferencias significativas. También, se encontró semejanzas con el estudio de Riquez (2021), quien encontró una correlación positiva moderada, entre ambas variables.

En cuanto a las variables en estudio, clima social familiar y logros de aprendizaje, se evidenció una correlación positiva moderada entre ambas variables, estos resultados tienen coincidencia con la investigación de Cabezudo (2022), quien demostró, un vínculo sólido entre los entornos familiares y rendimiento académico en los escolares, además, el clima social familiar conduce a un aumento en la aptitud escolar del estudiante. Por otro lado, se encontró semejanzas con los resultados obtenidos por Hurtado y Cruz (2020), quienes también demostraron una relación notable entre ambas variables. Además, guardan semejanza con el resultado obtenido por Pablo et al (2021), quienes evidenciaron una asociación significativa entre ambas variables bajo escrutinio, entre las habilidades sociales en los escolares y el clima social familiar.

En cuanto a los resultados obtenidos para la variable logros de aprendizaje, en la investigación realizada en los estudiantes de primaria en Ate-Lima, se logró demostrar que el 48.7% de los estudiantes obtuvieron una calificación media, 30.8% una calificación baja y el 20.5% una calificación alta; además se pudo demostrar con correlación positiva moderada entre logros de aprendizaje y clima familiar. Se encontró semejanza con el trabajo realizado por Oré (2021), quien demostró que el 48% de los alumnos lograron una calificación aprobatoria en el estudio, y la mayoría de ellos recibió altos niveles de apoyo familiar. Por el contrario, el 43% de los alumnos con bajo rendimiento recibieron niveles más bajos de orientación familiar, también, afirmó que el entorno familiar de apoyo está

fuertemente correlacionado con el logro de aprendizaje. Además, se encontró semejanzas con Champi (2021), quien encontró una correlación entre los factores.

En base a los resultados obtenidos para la variable clima social familiar, el 43.59% de los estudiantes reciben el apoyo familiar medio, el 26.92% indicaron que perciben el apoyo por parte de su familia con nivel alto y el 29.49% perciben el apoyo familiar bajo. Se encontró coincidencia con el trabajo de Thomas et al. (2021) quienes indicaron que los niveles moderadamente altos de frustración entre el 23% de los estudiantes, niveles moderados entre el 46% y niveles bajos entre el 31%. En cuanto al clima familiar, el 29% de los participantes experimentó un clima desfavorable, el 52% experimentó uno moderadamente favorable, mientras que el 19% experimentó un clima familiar de apoyo.

El trabajo es relevante, porque al relacionar clima social familiar y logros de aprendizaje del área de comunicación, se logra precisar la asociación entre ambas variables, donde se identificó que la relación entre padres e hijos y profesores influyen directamente en los logros de aprendizaje; en base a los resultados obtenidos, el aporte que le brinda a la institución de Ate, es darle a conocer que un clima social familiar positivo contribuye significativamente en el aprendizaje; además, es un apoyo para el colegio quien debe tomar acciones para fortalecerlo.

Metodológicamente, el trabajo desarrollado hace una contribución significativa a la ciencia con el instrumento creado y validado, que será útil para futuros investigadores; sin embargo, una debilidad fue que, al ser aplicado a niños menores de 11 años, las respuestas no fueron las esperadas, en algunos casos, y en otros, las reales, observándose que algunos alumnos tenían cierto temor de responder, porque no querían involucrar a sus familiares. No obstante, se les proporcionó una explicación adecuada para que se sintieran cómodos y seguros de que su identidad no quedaría expuesta.

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** En cuanto a los resultados del objetivo general, se concluyó que sí existe una correlación positiva moderada entre clima social familiar y los logros de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de primaria de Ate-Lima. Entonces se puede deducir que un buen entorno social familiar, fomentando una comunidad de armonía solidaria, valores espirituales, éticos y sociales, influye de manera directa para un mejor desempeño académico en los estudiantes de primaria.
- Segunda:** En cuanto a la dimensión relación, se demostró que existe una correlación positiva con la variable logros de aprendizaje, es decir, que la ayuda mutua en la familia, la comunicación de los problemas para resolverlos de manera pacífica sí influyen en los logros de aprendizaje en el área de comunicación entre los estudiantes de primaria, debido a que existe factores de soporte entre los miembros de la misma familia, facilitando el aprendizaje.
- Tercera:** En cuanto a la dimensión desarrollo, se determinó que sí existe una correlación positiva moderada con la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación; todo lo desarrollado en la familia, cómo compartir la vida privada, esforzarse en ser los mejores en cada actividad que realizan, conversar sobre temas que suceden en la sociedad y la lectura constante ayudan a mejorar los logros de aprendizaje de niños.
- Cuarta:** En cuanto a la dimensión estabilidad, al aplicarse al Rho de Spearman se demostró que sí existe una correlación positiva moderada con la variable logros de aprendizaje, teniendo en cuenta, la planificación familiar en la realización de actividades y el cumplimiento de las normas de convivencia, esto significa que el éxito en los logros de aprendizaje está relacionado con la estabilidad familiar. Por ello, es primordial este componente entre los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda a los directivos empezar a realizar charlas constantes dirigidas a los padres de familia acompañados de sus hijos, sobre todo, en temas vinculados con la comunicación familiar, las normas de convivencia y la práctica de valores; ya que el clima familiar influye mucho sobre los logros que pueden destacar los niños en la escuela. Además, se deben capacitar a los profesores mediante talleres didácticos innovadores, a fin de que estén a la vanguardia.
- Segunda:** A los profesores del colegio, se recomienda que siempre generen un ambiente de armonía en el aula, tener comunicación emotiva antes de iniciar la clase, sobre normas de convivencia y valores que deben poner en práctica los niños en la escuela, ya sea con sus compañeros y profesores. Además, generar estrategias de enseñanza para que los estudiantes tengan mejor comprensión sobre las clases y ayudarlos a resolver cualquier duda.
- Tercera:** También se recomienda a los apoderados que estén en constante diálogo y de manera fluida con sus menores hijos, sobre todo, debido a los diversos problemas que suceden en la actualidad, como los problemas que puedan afrontar en el colegio; además, se recomienda realizar visitas al colegio y conversar con el docente en turno sobre la calificación y comportamiento de sus hijos; ya que la convivencia escolar influye en los logros de aprendizaje.
- Cuarta:** Recomendar a los directivos y docentes del colegio primario de Ate, para el logro de aprendizaje, tener más consideración a ese grupo de niños que indicaron con nivel bajo y medio, aplicando nuevas estrategias que les ayude a mejorar sus logros académicos, en cuanto al clima social familiar, hacer un llamado a los tutores o padres de familia, mediante reuniones en la escuela, e indicarles en los puntos que deben mejorar, en la relación de padres e hijos en el hogar.

REFERENCIAS

- Aguila-Asto, G. (2019). Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de un colegio de Lima Sur. *Casus. Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(2). <https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.95>
- Amaiquema, F., Vera, J., & Zumba, I. (2019). Enfoques para la formulación de la hipótesis en la investigación científica. *Revista Conrado*, 15, 354-360. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting* EIRL. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Armond, A., & Kakuk, P. (2022). Perceptions of Research Integrity Climate in Hungarian Universities: Results from A Survey among Academic Researchers. *Science and Engineering Ethics*, 28(30). <https://doi.org/10.1007/s11948-022-00382-5>
- Aroquipa, Y., & Sucari, R. (2019). Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional José María Arguedas - Andahuaylas 2018. *Puriq*, 1(01), 57-67. <https://doi.org/10.37073/puriq.1.01.12>
- Barraza, E. (2019). *Habilidades metacognitivas y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundaria de la institución educativa "San Pedro de Chorrillos" - Lima, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9517/habilidades_aprendizaje_barraza_lopez_esther.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Beteta, O. (2021). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del 6to grado de una Institución Educativa Pública de Huaraz, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69229>
- Cabezudo, J. (2022). *Disfunción familiar y aprendizaje del área desarrollo personal*

- en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa, Ica, 2022.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99270>
- Ccahuata, G. (2021). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria de la IE Jesús Obrero, Comas, 2021.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68280>
- Champi, K. (2021). *Participación familiar y el logro de aprendizaje en pandemia de los estudiantes de inicial del distrito de Magdalena – Lima, 2021.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84100>
- Chavez, I. (2019). *Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla.* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8617/1/2019_Chavez-Huaromo.pdf
- Cisneros-Caicedo, A., Guevara-García, A., Urdánigo-Cedeño, J., & Garcés-Bravo, J. (2022). Técnicas e instrumentos para la recolección de datos que apoyan a la investigación científica en tiempo de pandemia. *Domino de las ciencias*, 8(1), 1165-1185. <https://dominiodelasciencias.com/index.php/es/article/view/2546>
- Condezo, Y. (2020). *Clima social familiar y autoeficacia académica en adolescentes de 5to de Secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana.* [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/3296/psic-t030_71793045_t_condezo_inga_yoselin_orfelinda.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Das, P. (2021). Effect of family climate on academic achievement of tribal student at secondary level in Kalahandi district. *International Journal of Multidisciplinary Educational Research*, 10(8), 51-59. [http://ijmer.s3.amazonaws.com/pdf/volume10/volume10-issue8\(4\)/11.pdf](http://ijmer.s3.amazonaws.com/pdf/volume10/volume10-issue8(4)/11.pdf)
- Denegri, M. (2019). *Clima social familiar y motivación de logro académico en*

- estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima, 2018.*
[Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión].
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2821>
- Dennis, E. (2020). Enhancing the dimensions of family social climate for the Wellbeing of the nigerian child. *Journal of the Nigerian Council of Educational Psychologists*, 13(1), 491–503.
<http://journals.ezenwaohaetorc.org/index.php/NCEP/article/viewFile/1191/1192>
- Fellers, P., & Kuiper, S. (2020). Introducing Undergraduates to Concepts of Survey Data Analysis. *Journal of Statistics Education*, 2(1), 18-24.
<https://doi.org/10.1080/10691898.2020.1720552>
- Feng, L., Figlio, D., & Sass, T. (2018). School accountability and teacher mobility. *Journal of Urban Economics*, 103, 1-17.
<https://doi.org/10.1016/j.jue.2017.11.001>
- Galvez-Nieto, J., García, J., Vera-Bachmann, D., Trizano-Hermosilla, I., & Polanco, K. (2020). Multilevel latent class cluster analysis of school climate: individual, family and community factors. *Revista de Psicodidactica*, 25(2), 85-92.
<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.01.001>
- García, J., & Skrita, A. (2019). Predicting academic performance based on students' family environment: Evidence for Colombia using classification trees. *Psychology, Society and Education*, 11(3), 299-311.
<https://doi.org/10.25115/psye.v11i3.2056>
- Guevara, F. (2021). *Habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de educación inicial.* [Tesis de licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat].
<https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/3224>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* McGraw-Hill.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General*, 37(3), 1-3.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421252021000300002

- Hickey, E., Nix, R., & Hartley, S. (2019). Family Emotional Climate and Children with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 49(8), 3244-3256. <https://doi.org/10.1007/s10803-019-04037-6>
- Huamaní, J. (2021). *Clima social familiar de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Viva el Perú del distrito de Santiago-Cusco, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Andina del Cusco] https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4354/Juan_Tesis_bachiller_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hurtado, J., & Cruz, E. (2020). *Estilos de crianza y logros de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María Ulises Dávila, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3160>
- Kara, H. (2018). *Research ethics in the real world: Euro-Western and indigenous perspectives*. Bristol Press. <https://www.amazon.com/Research-Ethics-Real-WorldHelen/dp/144734474X>
- Kaur, J. (2019). Academic Achievement of adolescents in relation to their family climate. *Journal of Critical Reviews*, 6(6), 15-20. <https://jcreview.com/admin/Uploads/Files/61c06057cd2316.34158216.pdf>
- Kurock, R., Gruchel, N., Bonanati, S., & Buhl, H. (2022). Family Climate and Social Adaptation of Adolescents in Community Samples: A Systematic Review. *Adolescent Research Review*, 7(4), 551-563. <https://doi.org/10.1007/s40894-022-00189-2>
- Lawson, D., Stevenson, K., Peterson, M., Carrier, S., Seekamp, E., & Strnad, R. (2019). Evaluating climate change behaviors and concern in the family context. *Environmental Education Research*, 25(5), 678-690. <https://doi.org/10.1080/13504622.2018.1564248>
- Loayza, E. (2019). *Funcionamiento familiar y estilos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru II*. [Tesis de licenciatura, Universidad

Católica Los Ángeles de Chimbote].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/14170>

Loue, S., & Loff, B. (2019). Teaching Vulnerability in Research: A Study of Approaches Utilized by a Sample of Research Ethics Training Programs. *Journal of Empirical Research on Human Research Ethics: JERHRE*, 14(4), 395-407. <https://doi.org/10.1177/1556264619869130>

Martínez, H. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la IE Bicentenario*. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica de Bolívar]. <https://biblioteca.utb.edu.co/notas/tesis/0074747.pdf>

Ministerio de Educación. (2022). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Minedu. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1987). *Escalas de clima social: familia, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar*. TEA.

Nwosu, N., & Chinweuba, N. (2020). Family climate and school adjustment among secondary school students in Enugu State. *Journal of the Nigerian Council of Educational Psychologists*, 13(1), 112-122. <http://journals.ezenwaohaetorc.org/index.php/NCEP/article/download/1160/1161>

Oré, M. (2021). *Acompañamiento familiar y logro de aprendizaje en matemática en estudiantes del VI ciclo del colegio 103 LACH, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65300>

Pablo, Z., Raggio, G., Menacho, I., & Flores, G. (2021). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 1122-1130. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.262>

Paricahua, J., Lazo, T., Espinoza, B., & Velasquez, L. (2022). Clima social familiar en la autoestima de estudiantes del sudeste de la Amazonía peruana. *Apuntes*

Universitarios, 12(2), 147-161. <https://doi.org/10.17162/au.v12i2.1038>

- Patiño, K. (2019). *Influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana "Los Andes", Huancayo - 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5063>
- Peri, A. (2004). Dimensiones ideológicas del cambio familiar en Montevideo. *Papeles de Población*, 10(40), 147–168. <http://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v10n40/v10n40a9.pdf>
- Petretto, D., Carta, S., Cataudella, S., Masala, I., Mascia, M., Penna, M., Piras, P., Pistis, I., & Masala, C. (2021). The Use of Distance Learning and E-learning in Students with Learning Disabilities: A Review on the Effects and some Hint of Analysis on the Use during COVID-19 Outbreak. *Clinical Practice & Epidemiology in Mental Health*, 17(1), 92–102. <https://doi.org/10.2174/1745017902117010092>
- Prado, M. (2021). Clima social familiar y rendimiento del aprendizaje virtual de estudiantes del 5to y 6to año del nivel primario de la Institución Educativa Federico Villarreal – Tacna, 2020. *Revista Científica de Enfermería*, 2(1), 140-148. <https://doi.org/10.33326/27905543.2022.1.1379>
- Pumalaza, A. (2019). *Clima social familiar, hábito de estudio y estrategias de aprendizaje en estudiantes*. [Tesis de maestría, Universidad de Educación]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4094>
- Reyes, V., Merino, T., Villavicencio, L., Mendoza, C., & Sequera, A. (2019). El clima social familiar y la agresividad en educación primaria: un estudio de caso en Guayaquil - Ecuador. *Research, Society and Development*, 8(11). <https://doi.org/10.33448/rsd-v8i11.1465>
- Ríquez, Z. (2021). *Clima social familiar y hábitos de estudio en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/5136>

- Rivas, Y. (2019). *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico de las y los estudiantes de educación media*. [Tesis de maestría, Universidad de Carabobo].
<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/8314/yrivas.pdf?sequence=1>
- Robles, B. (2019). Población y muestra. *Pueblo Continente*, 30(1), 245-246.
<http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/1269/0>
- Rodríguez, L., Escobar, M., Aveiga, V., & Durán, U. (2019). Estrategia de formación y desarrollo de la competencia docente llamada Gestionar la Orientación Educativa Familiar, en la Educación Básica Superior. *Información Tecnológica*, 30(6), 277-288. <https://doi.org/10.4067/s0718-07642019000600277>
- Rohm, A., Stefl, M., & Ward, N. (2021). Future Proof and Real-World Ready: The Role of Live Project-Based Learning in Students' Skill Development. *Journal of Marketing Education*, 43(2), 204-215.
<https://doi.org/10.1177/02734753211001409>
- Saberi, F., & Hajjarbabi, F. (2019). The relationship between family emotional climate with emotional self-regulation and resilience in university's students. *Shenakht Journal of Psychology and Psychiatry*, 6(1), 49-63.
<https://doi.org/10.29252/shenakht.6.1.49>
- Salcedo, R., Claudio, M., Mesías, K., Salcedo, R., Claudio, M., & Mesías, K. (2021). La responsabilidad de los padres de familia en la educación virtual, desafíos y oportunidades. *EduSol*, 21(77), 134-143.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000400134&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Sandoval, J. (2021). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa, Piura, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92053/Sandoval_SJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Serveleon, F. (2022). *Funcionamiento familiar, aprendizaje digital y estrés*

- académico en estudiantes del V ciclo de San Juan de Lurigancho, 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77694/Serveleonn_QF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Soto, M. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de escuelas públicas y privadas de Montemorelos*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Montemorelos]. <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/1264>
- Sucari, A., Ticona, H., Terán, A., & Chambí, N. (2021). Family climate and academic performance in university students during virtual education in times of Covid-19. *Revista Horizontes*, 5(20), 112-125. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000400112&script=sci_abstract&tlng=en
- Teng, Y. (2020). The relationship between school climate and students' mathematics achievement gaps in Shanghai China: Evidence from PISA 2012. *Asia Pacific Journal of Education*, 40(3), 356-372. <https://doi.org/10.1080/02188791.2019.1682516>
- Thomas, A., Yesudas, A., & Khosh, A. (2021). A Study to assess the Correlation between Frustration and Family climate among undergraduate students of selected colleges at Kollam. *Asian Journal of Nursing Education and Research*, 11(3), 333-336. <https://doi.org/10.52711/2349-2996.2021.00080>
- Wahyuni, S., Dunya, A., & Zaimatus, N. (2022). The Effect of Family Social Support and School Climate on Students' Learning Motivation. *Edudeena: Journal of Islamic Religious Education*, 6(2), 102-116. <https://jurnalfaktarbiyah.iainkediri.ac.id/index.php/edudeena/article/view/561/492>
- Williams, N., Leal-Soto, F., & Cruz, L. (2016). *Escala de clima familiar de Moos. Adaptación para uso en secundarios y sus padres en la ciudad de Iquique. Manual de administración e interpretación*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Tarapacá]. https://www.researchgate.net/publication/329444357_Escala_de_clima_famili

ar_de_Moos_Adaptacion_para_uso_en_estudiantes_secundarios_y_sus_padres_en_la_ciudad_de_Iquique_Manual_de_administracion_e_interpretacion_Documento_de_trabajo_para_docencia_e_inve

Yan-Li, S., Roslan, S., Abdullah, M., & Abdullah, H. (2020). Do family environment, parental care and adolescent externalizing problem mediate the relationship between parental readiness and adolescent school performance among commuter families? *Community, Work and Family*, 23(3), 342-365. <https://doi.org/10.1080/13668803.2018.1504002>

Yu, Z. (2022). Sustaining Student Roles, Digital Literacy, Learning Achievements, and Motivation in Online Learning Environments during the COVID-19 Pandemic. *Sustainability (Switzerland)*, 14(8). <https://doi.org/10.3390/su14084388>

Zheng, L., Li, X., & Chen, F. (2018). Effects of a mobile self-regulated learning approach on students' learning achievements and self-regulated learning skills. *Innovations in Education and Teaching International*, 55(6), 616-624. <https://doi.org/10.1080/14703297.2016.1259080>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Clima social familiar y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de primaria, Ate - Lima, 2023						
AUTORA: Montero Atoche, Giulianna Elena						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>GENERAL: ¿De qué manera se relaciona el clima social familiar y los logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de primaria, Ate - Lima, 2023?</p> <p>ESPECÍFICOS Problema específico 1: ¿De qué manera se relacionan las relaciones y los logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de primaria, Ate - Lima, 2023?</p> <p>Problema específico 2: ¿De qué manera se relaciona el desarrollo y los logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de primaria, Ate - Lima, 2023?</p> <p>Problema específico 3: ¿De qué manera se relaciona la estabilidad y los logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de primaria, Ate - Lima, 2023?</p>	<p>GENERAL: Determinar la relación entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje del área de Comunicación de estudiantes en una I.E de Ate - Lima, 2023.</p> <p>ESPECÍFICOS Objetivo específico 1: Explicar la relación entre las relaciones y los logros de aprendizaje en estudiantes de primaria, Ate - Lima, 2023.</p> <p>Objetivo específico 2: Analizar la relación entre el desarrollo y los logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de primaria, Ate - Lima, 2023.</p> <p>Objetivo específico 3: Conocer la relación entre la estabilidad y los logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de primaria, Ate - Lima, 2023.</p>	<p>GENERAL: Existe una relación significativa entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de primaria, Ate - Lima, 2023.</p> <p>ESPECÍFICAS Hipótesis específica 1: Existe una relación significativa entre las relaciones y los logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de primaria, Ate - Lima, 2023.</p> <p>Hipótesis específica 2: Existe una relación significativa entre el desarrollo y los logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de primaria, Ate - Lima, 2023.</p> <p>Hipótesis específica 3: Existe una relación significativa entre la estabilidad y los logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de primaria, Ate - Lima, 2023.</p>	Variable X: Clima social familiar			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles/rangos
			Dimensión 1: Relaciones	Cohesión Expresividad Conflictos	p1, p2, p3, p4, p5, p6, p7, p8,	<p>Siempre (5) 5 X 22=110 89 - 110</p> <p>Casi siempre (4) 4 X 22= 88 67 - 88</p> <p>A veces (3) 3 X 22=66 45 - 66</p> <p>Casi Nunca (2) 2 X 22= 44 23 - 44</p> <p>Nunca (1) 1 X 22 = 22 1 - 22</p>
			Dimensión 2: Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual-cultural Moralidad-religiosidad	p9, p10, p11, p12, p13, p14, p15, p16, p17,	
Dimensión 3: Estabilidad	Organización Control	p18, p19, p20, p21, p22				
Variable Y: Logros de aprendizaje						
Dimensión 1: Se comunica oralmente en su lengua materna.	-Obtiene información del texto oral. -Infiere e interpreta información del texto oral. -Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. -Utiliza recursos no	p1, p2, p3, p4, p5, p6, p7, p8, p9,	Logro destacado (AD) Logro esperado (A) En proceso (B) Inicio (C)			

			<p>verbales y paraverbales de forma estratégica.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	p10		
			<p>Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	p11, p12, p13, p14, p15	
			<p>Dimensión 3: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Adecúa el texto a la situación comunicativa. -Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. -Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	p16, p17, p18, p19, p20	
Diseño de la investigación	Población y muestra		Técnicas e instrumentos		Método de análisis de datos	
<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Método: Hipotético Deductivo Diseño: No experimental</p>	<p>POBLACIÓN: 120 estudiantes del área de comunicación, del nivel primario, en una I.E, Ate - Lima, 2023. TIPO DE MUESTRA: No probabilística. MUESTRA: 77 estudiantes de entre 9 y 10 años de edad, del área de comunicación, del nivel primario, en una I.E, Ate – Lima. FÓRMULA DE LA MUESTRA: Considerando 5% Margen de error máximo admitido 95% de Nivel de confianza</p> $n = \frac{Z^2 pq}{E^2}$ <p>Ajuste:</p> $n_0 = \frac{n}{1 + \frac{n-1}{N}}$		<p>Variable X: Clima social familiar Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario de clima social familiar Adaptado de Moos y Trickett (1987) Estructura: Está conformada por 22 ítems. Las dimensiones son: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.</p> <p>Variable Y: Logros de aprendizaje Técnicas: Análisis de fuentes secundarias de la Institución. Instrumentos: Informe de progreso del aprendizaje del estudiante.</p>		<p>Análisis descriptivo, análisis inferencial utilizando el coeficiente Rho de Spearman y prueba de normalidad de Kolmogorov-Smimov utilizando el Software estadístico de SPSS.</p>	

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

TÍTULO: Clima social familiar y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de primaria, Ate - Lima, 2023

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1: Clima social familiar	Dennis (2020) acota que el clima social de la familia comprende elementos institucionales y psicosociales de un grupo específico de individuos.	En las dimensiones de clima social familiar, se tiene al instrumento de Moos y Moos, citado por Chávez (2019), donde indica que son: relaciones, desarrollo y estabilidad.	Dimensión 1: Relaciones	Cohesión	Escala de Likert
				Expresividad	
				Conflictos	
			Dimensión 2: Desarrollo	Autonomía	
				Actuación	
				Intelectual-Cultural	
			Dimensión 3: Estabilidad	Moralidad - Religiosidad	
Organización					
			Control		
V2: Logros de aprendizaje	Yu (2022) indica que es un indicador de la capacidad de una persona para responder e indicar el conocimiento adquirido como resultado de los procedimientos de instrucción o capacitación.	Los logros de aprendizaje se miden a través de los resultados del informe de progreso del aprendizaje del estudiante que realiza la Institución Educativa en el área de Comunicación en el IV ciclo de EBR.	Dimensión 1: Se comunica oralmente en su lengua materna.	-Obtiene información del texto oral. -Infiere e interpreta información del texto oral. -Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. -Utiliza recursos no verbales y para verbales	Evaluación de competencias académicas de la Institución Educativa.

				<p>de forma estratégica.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	
			<p>Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	
			<p>Dimensión 3: Escribir diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Adecúa el texto a la situación comunicativa. -Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. -Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	

Anexo 3: Ficha técnica del instrumento

Ficha técnica del cuestionario de clima social familiar

Nombre original	The Family Environment Scales (FES)
Autor	Moos y Trickett (1987)
Adaptado y aplicado por	Montero Atoche, Giulianna (2023)
Ámbito de aplicación	Niños y adolescentes
Administración	Individual
Duración	15 - 20 minutos aprox.
Objetivo	Calcula la relación entre agrupación familiar, crecimiento y organización.
Reactivos y dimensiones	El cuestionario está compuesto por 22 ítems y estructurado en tres dimensiones: D1 - Relaciones (8 ítems) D2 - Desarrollo (9 ítems) D3 - Estabilidad (5 ítems)
Medición	Escala de Likert
Categorías generales	Muy bajo Bajo Medio Alto Muy alto

Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos

Clima social familiar y logros de aprendizaje

Consentimiento Informado

La capacidad de aprender con éxito depende no solo de elementos mentales sino también emocionales y familiares. Estos factores están muy relacionados y afectan la capacidad del estudiante para prestar atención durante la clase, es por ello que el presente estudio permite *establecer la relación que tienen el clima social familiar* (relaciones, desarrollo y estabilidad) *y los logros de aprendizaje* (notas académicas) *del área de comunicación en estudiantes de primaria, Ate - Lima, 2023.*

La participación en este estudio es voluntaria y tendrá una duración de 15 - 20 minutos. Además, es importante mencionar que la información recogida será solo usada para fines de estudio, manteniendo en privado tus datos. Asimismo, tienes la opción de dejar de llenar el cuestionario en cualquier momento; sin embargo, **es muy valioso que contestes todas las preguntas.**

Se presentarán escalas de calificación para responder las diferentes preguntas. *Las respuestas no son ni buenas ni malas; por lo que se te pide responder con la verdad.*

Ante cualquier duda sobre el presente trabajo, puedes comunicarte con Julianna Elena Montero Atoche (responsable del estudio), escribiendo a su WhatsApp personal 961885484.

Muchas gracias por tu participación, colaboración y compromiso a favor de la investigación científica.

DATOS GENERALES

Institución: I.E. 1215 San Juan de Pariachi

Nivel: Primaria

Sección: _____

N° de orden: _____

Sexo: () Femenino () Masculino

Edad: () 9 años () 10 años () 11 años

Cuestionario sobre clima social familiar

INSTRUCCIONES:

Lee cada una de las oraciones y selecciona UNA de las cinco alternativas, la que sea más adecuada de acuerdo con tu opinión. Marca el número con una (X). No hay una respuesta correcta o incorrecta y asegúrate de responder todas las preguntas.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	DIMENSIONES / Indicadores	Escala de Valoración				
	DIMENSIÓN 1: RELACIONES	1	2	3	4	5
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.					
2	En casa, todos nos apoyamos mucho en lo que hacemos.					
3	Hablamos en casa libremente de lo que nos parece o de lo que queremos como familia.					
4	Los miembros de la familia, comentamos en casa sobre nuestros propios problemas.					
5	En casa, todos evitamos pelear entre nosotros.					
6	Todos en mi familia dicen lo que les molesta, delante de las personas, sin dejar de ser respetuosos.					
7	En casa, nos molestamos tanto que podemos golpear o romper cosas.					
8	Si en mi familia no estamos de acuerdo con algo, todos nos esforzamos para calmar la situación y mantener la paz en casa.					
	DIMENSIÓN 2: DESARROLLO	1	2	3	4	5
9	Todos los que vivimos en casa, tenemos poca vida privada.					
10	En mi familia cada uno es libre de hacer las cosas que quiera.					
11	Todos los miembros de mi familia creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.					
12	Todos en mi familia nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.					
13	En casa, entre todos, hablamos seguido de temas políticos o sociales.					
14	En mi familia, a todos en casa, nos interesa mucho las actividades culturales.					
15	En mi familia, las personas que vivimos en casa, vamos muy seguido a la biblioteca o leemos obras literarias.					
16	En casa, es importante para todos, rezar unidos en familia.					
17	Todos en casa vamos a diferentes cursos porque nos gusta aprender.					
	DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD	1	2	3	4	5
18	Las actividades que va realizar nuestra familia, se planifican con tiempo.					
19	En mi casa, todos somos muy ordenados y limpios.					
20	En mi familia ser puntual es muy importante para todos.					
21	En mi familia están bien claras las tareas de cada persona que vive en casa.					
22	Para todos en mi casa es muy importante cumplir las normas.					

Muchas gracias por tu participación.

INFORME DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE - 2023

DRE:	DRE Lima Metropolitana	UGEL:	UGEL 06 Ate
Nivel:	Primaria	Código Modular:	0495176
Institución Educativa:	1215 SAN JUAN DE PARIACHI		
Grado:	4°	Sección:	
Apellidos y nombres del estudiante:			
Código del estudiante:		DNI:	77863331



ÁREA CURRICULAR	COMPETENCIAS	CALIFICATIVO POR PERIODO				Calif. anual de Comp.	Calif. En recuperación
		1	2	3	4		
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.						
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.						
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.						
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.						

ÁREA CURRICULAR	COMPETENCIAS	CALIFICATIVO POR PERIODO				Calif. anual de Comp.	Calif. En recuperación
		1	2	3	4		
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad.						
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.						
	Construye interpretaciones históricas.						
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.						
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.						
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.						
	Asume una vida saludable.						
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.						
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna.						
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.						
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.						
ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.						
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.						
INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.						
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.						
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.						
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad.						
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.						
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.						
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.						
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.						
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.						
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.						

BIMESTRE	APRECIACIÓN DESCRIPTIVA DEL TUTOR POR BIMESTRE
1	
2	
3	
4	

Resumen de asistencia del estudiante

Periodo	Inasistencias		Tardanzas	
	Justificadas	Injustificadas	Justificadas	Injustificadas
1				
2				
3				
4				

ESCALA DE CALIFICACIONES DEL CNEB

AD	Logro destacado Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	Logro esperado Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	En proceso Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Firma y sello del Docente o Tutor(a)

Firma y sello del Director(a)

Anexo 5: Certificados de evaluación por juicio de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: RELACIONES							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		X		X		
2	En casa, todos nos apoyamos mucho en lo que hacemos.	X		X		X		
3	Hablamos en casa libremente de lo que nos parece o de lo que queremos como familia.	X		X		X		
4	Los miembros de la familia, comentamos en casa sobre nuestros propios problemas.	X		X		X		
5	En casa, todos evitamos pelear entre nosotros.	X		X		X		
6	Todos en mi familia dicen lo que les molesta, delante de las personas, sin dejar de ser respetuosos.	X		X		X		
7	En casa, nos molestamos tanto que podemos golpear o romper cosas.	X		X		X		
8	Si en mi familia no estamos de acuerdo con algo, todos nos esforzamos para calmar la situación y mantener la paz en casa.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: DESARROLLO							
9	Todos los que vivimos en casa, tenemos poca vida privada.	X		X		X		
10	En mi familia cada uno es libre de hacer las cosas que quiera.	X		X		X		
11	Todos los miembros de mi familia creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X		
12	Todos en mi familia nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.	X		X		X		
13	En casa, entre todos, hablamos seguido de temas políticos o sociales.	X		X		X		
14	En mi familia, a todos en casa, nos interesa mucho las actividades culturales.	X		X		X		
15	En mi familia, las personas que vivimos en casa, vamos muy seguido a la biblioteca o leemos obras literarias.	X		X		X		
16	En casa, es importante para todos, rezar unidos en familia.	X		X		X		
17	Todos en casa vamos a diferentes cursos porque nos gusta aprender.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Las actividades que va realizar nuestra familia, se planifican con tiempo.	X		X		X		
19	En mi casa, todos somos muy ordenados y limpios.	X		X		X		
20	En mi familia ser puntual es muy importante para todos.	X		X		X		
21	En mi familia están bien claras las tareas de cada persona que vive en casa.	X		X		X		
22	Para todos en mi casa es muy importante cumplir las normas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. Juan Carlos CÁRDENAS VALVERDE** **DNI: 20048150**

Especialidad del validador: **Licenciado en Educación, especialidad Informática y Matemática; Magister en Gestión Educativa, Doctor en Ciencias de la Educación.**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de mayo de 2023

Dr. Juan Carlos Cárdenas Valverde
Firma del Experto Informante
DNI 20048150 – Cti vitae P0003939

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: RELACIONES							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		X		X		
2	En casa, todos nos apoyamos mucho en lo que hacemos.	X		X		X		
3	Hablamos en casa libremente de lo que nos parece o de lo que queremos como familia.	X		X		X		
4	Los miembros de la familia, comentamos en casa sobre nuestros propios problemas.	X		X		X		
5	En casa, todos evitamos pelear entre nosotros.	X		X		X		
6	Todos en mi familia dicen lo que les molesta, delante de las personas, sin dejar de ser respetuosos.	X		X		X		
7	En casa, nos molestamos tanto que podemos golpear o romper cosas.	X		X		X		
8	Si en mi familia no estamos de acuerdo con algo, todos nos esforzamos para calmar la situación y mantener la paz en casa.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: DESARROLLO	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Todos los que vivimos en casa, tenemos poca vida privada.	X		X		X		
10	En mi familia cada uno es libre de hacer las cosas que quiera.	X		X		X		
11	Todos los miembros de mi familia creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X		
12	Todos en mi familia nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.	X		X		X		
13	En casa, entre todos, hablamos seguido de temas políticos o sociales.	X		X		X		
14	En mi familia, a todos en casa, nos interesa mucho las actividades culturales.	X		X		X		
15	En mi familia, las personas que vivimos en casa, vamos muy seguido a la biblioteca o leemos obras literarias.	X		X		X		
16	En casa, es importante para todos, rezar unidos en familia.	X		X		X		
17	Todos en casa vamos a diferentes cursos porque nos gusta aprender.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Las actividades que va realizar nuestra familia, se planifican con tiempo.	X		X		X		

19	En mi casa, todos somos muy ordenados y limpios.	X		X		X	
20	En mi familia ser puntual es muy importante para todos.	X		X		X	
21	En mi familia están bien claras las tareas de cada persona que vive en casa.	X		X		X	
22	Para todos en mi casa es muy importante cumplir las normas.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Carmen Rogelia Durand Huacles **DNI: 09808360**

Especialidad del validador: Doctora en Administración de la Educación

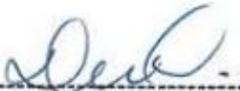
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de mayo del 2023



Dra. Carmen Rogelia Durand Huacles
Firma del Experto Informante
DNI 09808360

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: RELACIONES							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		X		X		
2	En casa, todos nos apoyamos mucho en lo que hacemos.	X		X		X		
3	Hablamos en casa libremente de lo que nos parece o de lo que queremos como familia.	X		X		X		
4	Los miembros de la familia, comentamos en casa sobre nuestros propios problemas.	X		X		X		
5	En casa, todos evitamos pelear entre nosotros.	X		X		X		
6	Todos en mi familia dicen lo que les molesta, delante de las personas, sin dejar de ser respetuosos.	X		X		X		
7	En casa, nos molestamos tanto que podemos golpear o romper cosas.	X		X		X		
8	Si en mi familia no estamos de acuerdo con algo, todos nos esforzamos para calmar la situación y mantener la paz en casa.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: DESARROLLO	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Todos los que vivimos en casa, tenemos poca vida privada.	X		X		X		
10	En mi familia cada uno es libre de hacer las cosas que quiera.	X		X		X		
11	Todos los miembros de mi familia creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X		
12	Todos en mi familia nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.	X		X		X		
13	En casa, entre todos, hablamos seguido de temas políticos o sociales.	X		X		X		
14	En mi familia, a todos en casa, nos interesa mucho las actividades culturales.	X		X		X		
15	En mi familia, las personas que vivimos en casa, vamos muy seguido a la biblioteca o leemos obras literarias.	X		X		X		
16	En casa, es importante para todos, rezar unidos en familia.	X		X		X		
17	Todos en casa vamos a diferentes cursos porque nos gusta aprender.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Las actividades que va realizar nuestra familia, se planifican con tiempo.	X		X		X		

19	En mi casa, todos somos muy ordenados y limpios.	X		X		X	
20	En mi familia ser puntual es muy importante para todos.	X		X		X	
21	En mi familia están bien claras las tareas de cada persona que vive en casa.	X		X		X	
22	Para todos en mi casa es muy importante cumplir las normas.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Katuska Dayane Neyra Yeren

DNI: 70877630

Especialidad del validador: Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educacional

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de mayo del 2023



Mg. Katuska Dayane Neyra Yeren
Firma del Experto Informante
DNI 70877630

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: RELACIONES							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		X		X		
2	En casa, todos nos apoyamos mucho en lo que hacemos.	X		X		X		
3	Hablamos en casa libremente de lo que nos parece o de lo que queremos como familia.	X		X		X		
4	Los miembros de la familia, comentamos en casa sobre nuestros propios problemas.	X		X		X		
5	En casa, todos evitamos pelear entre nosotros.	X		X		X		
6	Todos en mi familia dicen lo que les molesta, delante de las personas, sin dejar de ser respetuosos.	X		X		X		
7	En casa, nos molestamos tanto que podemos golpear o romper cosas.	X		X		X		
8	Si en mi familia no estamos de acuerdo con algo, todos nos esforzamos para calmar la situación y mantener la paz en casa.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: DESARROLLO	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Todos los que vivimos en casa, tenemos poca vida privada.	X		X		X		
10	En mi familia cada uno es libre de hacer las cosas que quiera.	X		X		X		
11	Todos los miembros de mi familia creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X		
12	Todos en mi familia nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.	X		X		X		
13	En casa, entre todos, hablamos seguido de temas políticos o sociales.	X		X		X		
14	En mi familia, a todos en casa, nos interesa mucho las actividades culturales.	X		X		X		
15	En mi familia, las personas que vivimos en casa, vamos muy seguido a la biblioteca o leemos obras literarias.	X		X		X		
16	En casa, es importante para todos, rezar unidos en familia.	X		X		X		
17	Todos en casa vamos a diferentes cursos porque nos gusta aprender.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Las actividades que va realizar nuestra familia, se planifican con tiempo.	X		X		X		

19	En mi casa, todos somos muy ordenados y limpios.	X		X		X	
20	En mi familia ser puntual es muy importante para todos.	X		X		X	
21	En mi familia están bien claras las tareas de cada persona que vive en casa.	X		X		X	
22	Para todos en mi casa es muy importante cumplir las normas.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: López Basilio Dionicio

DNI: 04016491

Especialidad del validador: Dr. en Ciencias de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 21 de mayo del 2023



Firma del Experto Informante.
Investigador RENACYT
Código de Registro: P0012588

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: RELACIONES							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		X		X		
2	En casa, todos nos apoyamos mucho en lo que hacemos.	X		X		X		
3	Hablamos en casa libremente de lo que nos parece o de lo que queremos como familia.	X		X		X		
4	Los miembros de la familia, comentamos en casa sobre nuestros propios problemas.	X		X		X		
5	En casa, todos evitamos pelear entre nosotros.	X		X		X		
6	Todos en mi familia dicen lo que les molesta, delante de las personas, sin dejar de ser respetuosos.	X		X		X		
7	En casa, nos molestamos tanto que podemos golpear o romper cosas.	X		X		X		
8	Si en mi familia no estamos de acuerdo con algo, todos nos esforzamos para calmar la situación y mantener la paz en casa.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: DESARROLLO	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Todos los que vivimos en casa, tenemos poca vida privada.	X		X		X		
10	En mi familia cada uno es libre de hacer las cosas que quiera.	X		X		X		
11	Todos los miembros de mi familia creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X		
12	Todos en mi familia nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.	X		X		X		
13	En casa, entre todos, hablamos seguido de temas políticos o sociales.	X		X		X		
14	En mi familia, a todos en casa, nos interesa mucho las actividades culturales.	X		X		X		
15	En mi familia, las personas que vivimos en casa, vamos muy seguido a la biblioteca o leemos obras literarias.	X		X		X		
16	En casa, es importante para todos, rezar unidos en familia.	X		X		X		
17	Todos en casa vamos a diferentes cursos porque nos gusta aprender.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Las actividades que va realizar nuestra familia, se planifican con tiempo.	X		X		X		

19	En mi casa, todos somos muy ordenados y limpios.	X		X		X	
20	En mi familia ser puntual es muy importante para todos.	X		X		X	
21	En mi familia están bien claras las tareas de cada persona que vive en casa.	X		X		X	
22	Para todos en mi casa es muy importante cumplir las normas.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Bayona Inche, Graciela Elsa

DNI: 09846473

Especialidad del validador: Maestro en Ciencias de la Educación con mención en problemas de aprendizaje.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de Mayo del 2023



Mg. Graciela Elsa Bayona Inche

Firma del Experto Informante.

DNI 09846473

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOGROS DE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA							
1	Escucha atentamente la información.	X		X		X		
2	Entiende el sentido del mensaje oral.	X		X		X		
3	Infiere información del texto oral.	X		X		X		
4	Analiza el sentido del texto oral.	X		X		X		
5	Interpreta el sentido del mensaje.	X		X		X		
6	Se expresa oralmente en forma coherente.	X		X		X		
7	Se expresa oralmente en forma cohesionada.	X		X		X		
8	Utiliza un lenguaje adecuado para niños.	X		X		X		
9	Maneja adecuadamente recursos verbales.	X		X		X		
10	Maneja adecuadamente los recursos paraverbales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Lee comprensivamente el texto.	X		X		X		
12	Selecciona aspectos importantes del texto leído.	X		X		X		
13	Infiere el contenido del texto que lee.	X		X		X		
14	Interpreta la información del texto que lee.	X		X		X		
15	Extrae conclusiones del texto leído.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Tiene en cuenta la planificación de la producción textual.	X		X		X		
17	Sus textos escritos tienen coherencia.	X		X		X		
18	Sus textos escritos presentan cohesión.	X		X		X		
19	Cuida la redacción, coherencia y reglas ortográficas.	X		X		X		
20	Identifica el tipo de texto que va a elaborar.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Katiuska Dayane Neyra Yeren

DNI: 70877630

Especialidad del validador: Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educacional

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de mayo del 2023



Mg. Katiuska Dayane Neyra Yeren
Firma del Experto Informante
DNI 70877630

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOGROS DE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA							
1	Escucha atentamente la información.	X		X		X		
2	Entiende el sentido del mensaje oral.	X		X		X		
3	Infiere información del texto oral.	X		X		X		
4	Analiza el sentido del texto oral.	X		X		X		
5	Interpreta el sentido del mensaje.	X		X		X		
6	Se expresa oralmente en forma coherente.	X		X		X		
7	Se expresa oralmente en forma cohesionada.	X		X		X		
8	Utiliza un lenguaje adecuado para niños.	X		X		X		
9	Maneja adecuadamente recursos verbales.	X		X		X		
10	Maneja adecuadamente los recursos para verbales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Lee comprensivamente el texto.	X		X		X		
12	Selecciona aspectos importantes del texto leído.	X		X		X		
13	Infiere el contenido del texto que lee.	X		X		X		
14	Interpreta la información del texto que lee.	X		X		X		
15	Extrae conclusiones del texto leído.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Tiene en cuenta la planificación de la producción textual.	X		X		X		
17	Sus textos escritos tienen coherencia.	X		X		X		
18	Sus textos escritos presentan cohesión.	X		X		X		
19	Cuida la redacción, coherencia y reglas ortográficas.	X		X		X		
20	Identifica el tipo de texto que va a elaborar.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dra. Carmen Rogelia Durand Huacles** **DNI: 09808360**

Especialidad del validador: **Doctora en Administración de la Educación**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de mayo del 2023



Dra. Carmen Rogelia Durand Huacles
Firma del Experto Informante
DNI 09808360

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOGROS DE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA							
1	Escucha atentamente la información.	X		X		X		
2	Entiende el sentido del mensaje oral.	X		X		X		
3	Infiere información del texto oral.	X		X		X		
4	Analiza el sentido del texto oral.	X		X		X		
5	Interpreta el sentido del mensaje.	X		X		X		
6	Se expresa oralmente en forma coherente.	X		X		X		
7	Se expresa oralmente en forma cohesionada.	X		X		X		
8	Utiliza un lenguaje adecuado para niños.	X		X		X		
9	Maneja adecuadamente recursos verbales.	X		X		X		
10	Maneja adecuadamente los recursos para verbales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Lee comprensivamente el texto.	X		X		X		
12	Selecciona aspectos importantes del texto leído.	X		X		X		
13	Infiere el contenido del texto que lee.	X		X		X		
14	Interpreta la información del texto que lee.	X		X		X		
15	Extrae conclusiones del texto leído.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Tiene en cuenta la planificación de la producción textual.	X		X		X		
17	Sus textos escritos tienen coherencia.	X		X		X		
18	Sus textos escritos presentan cohesión.	X		X		X		
19	Cuida la redacción, coherencia y reglas ortográficas.	X		X		X		
20	Identifica el tipo de texto que va a elaborar.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **López Basilio Dionicio** DNI: **04016491**

Especialidad del validador: **Dr. en Ciencias de la Educación**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 21 de mayo del 2023



Firma del Experto Informante.
Investigador RENACYT
Código de Registro: P0012588

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOGROS DE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA							
1	Escucha atentamente la información.	X		X		X		
2	Entiende el sentido del mensaje oral.	X		X		X		
3	Infiere información del texto oral.	X		X		X		
4	Analiza el sentido del texto oral.	X		X		X		
5	Interpreta el sentido del mensaje.	X		X		X		
6	Se expresa oralmente en forma coherente.	X		X		X		
7	Se expresa oralmente en forma cohesionada.	X		X		X		
8	Utiliza un lenguaje adecuado para niños.	X		X		X		
9	Maneja adecuadamente recursos verbales.	X		X		X		
10	Maneja adecuadamente los recursos para verbales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Lee comprensivamente el texto.	X		X		X		
12	Selecciona aspectos importantes del texto leído.	X		X		X		
13	Infiere el contenido del texto que lee.	X		X		X		
14	Interpreta la información del texto que lee.	X		X		X		
15	Extrae conclusiones del texto leído.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Tiene en cuenta la planificación de la producción textual.	X		X		X		
17	Sus textos escritos tienen coherencia.	X		X		X		
18	Sus textos escritos presentan cohesión.	X		X		X		
19	Cuida la redacción, coherencia y reglas ortográficas.	X		X		X		
20	Identifica el tipo de texto que va a elaborar.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Bayona Inche, Graciela Elsa

DNI: 09846473

Especialidad del validador: Maestro en Ciencias de la Educación con mención en problemas de aprendizaje.

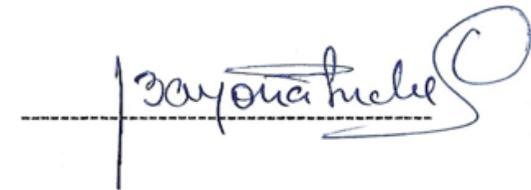
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de Mayo del 2023

A handwritten signature in blue ink, reading "Bayona Inche", written over a horizontal dashed line. The signature is stylized and includes a large, decorative flourish at the end.

Mg. Graciela Elsa Bayona Inche

Firma del Experto Informante.

DNI 09846473

Anexo 6: Base de datos

V1. CLIMA SOCIAL FAMILIAR																						
INF	D1. RELACIONES								D2. DESARROLLO									D3. ESTABILIDAD				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
1	3	2	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	3	2	3	2	3	2	3
2	3	3	4	3	4	1	1	3	3	3	3	3	4	3	1	3	4	3	4	3	4	3
3	2	4	4	2	2	3	3	4	3	1	2	5	2	2	3	5	5	4	3	3	3	5
4	2	2	4	1	4	1	1	4	5	1	1	3	4	1	1	4	3	3	3	3	3	3
5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	1	1	5	5	4	3	3	4	4	5	5	4	5
6	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	5	5	4	3	2	3	5	4	5	5	5	4
7	4	3	5	5	5	5	1	5	5	4	3	5	1	3	1	5	4	5	5	5	5	5
8	5	4	5	1	5	3	1	5	1	3	1	5	1	5	3	5	3	5	5	3	4	5
9	3	5	5	1	1	3	1	4	1	1	1	5	1	1	5	5	3	1	3	3	3	3
10	3	4	5	3	5	1	1	3	5	2	5	5	1	1	1	3	5	4	3	5	4	5
11	5	5	4	5	4	3	2	5	3	1	4	5	3	4	1	3	3	1	4	5	5	3
12	5	5	1	5	1	1	5	5	1	1	5	5	2	3	1	5	5	5	5	5	5	5
13	3	4	5	5	1	2	1	4	4	1	3	5	2	4	1	5	5	4	3	4	4	5
14	4	4	2	1	2	2	1	5	5	3	2	5	4	4	1	3	3	5	4	5	3	5
15	4	3	5	1	3	4	2	5	2	1	1	3	4	2	1	4	2	1	5	4	2	4
16	4	5	5	5	2	5	1	5	1	2	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5
17	5	5	3	4	4	2	1	5	2	3	1	5	2	2	4	3	4	5	4	3	5	3
18	5	5	5	5	5	1	1	5	1	1	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
19	5	5	1	1	3	1	5	3	5	1	1	5	1	1	1	1	5	5	5	3	4	3
20	4	5	5	3	5	5	1	3	3	2	1	4	1	2	2	2	3	5	4	5	5	4
21	1	3	2	2	1	1	1	2	1	5	3	4	5	1	1	1	1	5	3	3	4	5
22	5	3	4	3	4	4	1	3	3	2	4	5	3	3	4	4	1	3	3	5	4	3
23	5	5	5	4	3	1	1	5	1	1	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
24	4	5	3	1	1	5	1	5	1	5	1	5	1	1	1	3	1	5	3	3	5	3
25	3	3	5	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	2	3	3
26	2	4	1	2	4	3	2	4	3	1	2	4	1	5	1	5	1	4	5	4	4	5
27	3	3	3	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	3	3	1	3	1
28	5	5	5	5	1	1	1	5	2	1	1	5	1	3	3	5	4	1	5	5	5	5
29	1	2	2	3	3	4	3	3	5	2	1	5	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3
30	3	3	2	3	2	1	1	3	1	2	4	2	3	2	1	3	1	3	5	4	2	2
31	5	3	2	5	5	4	1	5	1	4	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5
32	5	5	3	4	3	2	1	4	3	3	4	2	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3

33	3	3	3	3	2	1	1	3	1	2	3	4	2	3	1	1	2	3	3	2	3	3
34	3	2	1	4	1	2	3	4	2	1	5	2	3	1	1	1	3	3	2	4	2	3
35	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3
36	3	3	3	1	5	5	1	5	1	3	3	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5
37	5	4	4	3	1	2	1	5	1	3	3	4	5	1	4	4	5	4	5	2	5	4
38	5	4	4	3	1	4	3	5	2	1	4	5	4	5	1	4	5	4	5	3	4	5
39	5	5	3	2	5	1	1	5	5	5	2	5	3	5	2	5	5	5	5	3	4	3
40	5	4	5	3	1	1	1	5	2	3	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
41	3	3	2	3	4	3	1	3	4	3	3	5	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3
42	3	4	3	3	3	2	1	3	1	1	3	2	3	3	3	2	2	3	2	5	2	5
43	5	3	2	2	4	5	4	3	5	1	4	5	5	5	1	5	3	4	5	4	5	5
44	3	3	2	4	3	4	1	4	2	3	3	4	1	3	1	2	3	4	4	4	3	3
45	3	3	4	3	3	3	2	5	3	5	5	5	2	3	3	5	4	3	4	5	5	5
46	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3
47	5	4	1	3	5	3	2	2	5	5	3	5	2	3	3	3	2	5	5	5	5	5
48	4	4	2	3	2	5	3	1	2	1	5	3	5	1	2	3	5	1	3	2	1	4
49	2	3	1	4	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	2	3
50	5	5	3	1	2	1	1	3	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	5	1	2	1
51	3	3	2	5	3	3	1	4	1	3	1	3	1	1	1	5	1	1	5	5	3	2
52	5	3	5	1	4	1	1	5	1	3	1	4	5	1	2	5	3	3	5	4	5	5
53	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3
54	1	1	1	1	3	3	3	1	5	1	4	1	1	5	1	1	5	1	4	3	5	3
55	3	4	2	4	3	2	2	4	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	5	3	3
56	3	1	2	3	1	1	2	1	1	3	1	2	3	2	1	3	1	3	4	5	3	3
57	3	4	2	2	3	1	3	3	5	2	5	4	3	4	1	3	2	2	5	3	5	5
58	4	2	3	1	2	3	1	3	5	3	1	2	1	2	1	1	1	4	3	2	2	3
59	4	4	4	5	3	4	1	5	3	1	5	5	3	4	1	5	1	5	5	5	4	4
60	4	3	3	1	3	1	3	4	4	3	4	4	2	3	1	3	4	4	4	3	4	2
61	3	3	2	3	4	2	1	3	3	3	2	3	3	2	1	1	4	4	3	3	5	5
62	1	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	4	3	3
63	3	3	3	2	3	1	3	2	5	3	4	5	1	3	1	2	1	4	4	5	5	5
64	4	5	5	3	5	5	1	5	3	1	5	5	5	3	1	3	3	5	3	4	5	5
65	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	2	2	1	3	1	3	1	1	2	1	1	3
66	2	1	1	1	3	2	3	3	1	5	2	3	2	1	1	2	1	3	3	2	3	2
67	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	2	3	2	4	4	4	3	3	4	4
68	3	1	2	2	3	1	1	3	1	3	4	5	1	4	1	1	1	3	4	5	5	5
69	4	4	3	3	3	4	1	4	1	3	5	4	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4
70	4	4	2	5	3	4	1	3	3	2	5	5	4	1	1	4	2	5	5	5	5	5

71	1	2	1	3	2	2	3	1	1	1	3	2	2	1	1	2	1	1	3	3	2	1
72	3	3	3	3	3	1	4	1	3	2	1	2	1	2	1	3	1	1	2	2	2	2
73	1	2	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3
74	3	3	1	1	2	1	3	1	1	2	1	3	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2
75	4	4	5	5	5	5	1	4	5	1	5	5	3	3	2	3	1	4	5	3	5	5
76	5	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	3	1
77	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3

V2. LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

INF	D1. SE COMUNICA EN SU LENGUA MATERNA										D2. LEE EN SU LENGUA MATERNA					D3. ESCRIBE EN SU LENGUA MATERNA				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2

Anexo 7: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento informado del Apoderado

Título de la investigación: “Clima social familiar y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de primaria, Ate - Lima, 2023”

Investigadora: Montero Atoche, Giulianna Elena

Propósito del estudio: Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Clima social familiar y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de primaria, Ate - Lima, 2023”, cuyo objetivo es determinar la relación entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de primaria, Ate - Lima, 2023.

Esta investigación es desarrollada por una estudiante de Posgrado de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo del campus Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N°1215.

Debido a que en el presente año escolar se ha notado un bajo resultado satisfactorio en el área de Comunicación en los estudiantes de la I.E., por lo que resulta importante determinar el grado de relación que existe con respecto al clima social familiar e implementar acciones para reducir la problemática.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo(a) participe y su hijo(a) decide participar en esta investigación:

1. Se realizará un cuestionario donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Clima social familiar y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de primaria, Ate - Lima, 2023”. Este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el aula de 4to grado de la I.E. N° 1215.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía)

Su hijo(a) puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo(a) haya aceptado a participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (Principio de no maleficencia)

La participación de su hijo(a) en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo(a) tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (Principio de beneficencia)



Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación, No recibirá ningún beneficio económico ni de otra índole. El estudio no va aportar a la salud de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (Principio de justicia)

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en el cuestionario a su hijo(a) es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo serán eliminados convenientemente.

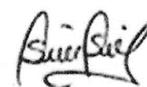
Problemas o preguntas

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora: Montero Atoche, Julianna Elena, e-mail: giulli18@hotmail.com y Docente asesor: Dr. Cárdenas Valverde, Juan Carlos.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a) participe en la investigación.

Nombres y apellidos: Sara Lorenza, Serna Palacín



Fecha y hora: 02-06-2023 1:00 p.m.

Anexo 8: Prueba de normalidad

Tabla 8

Prueba de Kolmogórov-Smirnov para el cumplimiento de la normalidad de los datos.

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima Social Familiar	,219	78	,000
Logros de aprendizaje del área de comunicación	,249	78	,000

Nota: Software SPSS versión 27.

Análisis: La Tabla 8 muestra los valores de significancia menor a 0.05 para las variables clima social familiar y logros de aprendizaje del área de comunicación de 0.000, lo que indica que los datos no están distribuidos normalmente.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 06



“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

Lima, 1 de junio del 2023

Señor (a):

Dra. Consuelo Del Pilar Clemente Castillo

Jefa de la Escuela de Posgrado – Campus Lima Ate

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Asunto: Respuesta a pedido de autorización para realizar investigación

Referencia: Solicitud de interesado con fecha: 29 de mayo del 2023

Me dirijo a usted, para saludarla cordialmente y al mismo tiempo expresarle mis deseos de éxito en la Institución que usted representa.

El motivo de la presente es para **AUTORIZAR** a la estudiante **MONTERO ATOCHE, GIULIANNA ELENA**, que cursa el programa de estudios de **Maestría con mención en Administración de la Educación**, cuyo título de investigación es: **“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, ATE – LIMA, 2023”**; para la realización de su investigación en la **Institución Educativa N°1215 SAN JUAN DE PARIACHI – ATE**, aplicando un cuestionario sobre Clima Social Familiar a los estudiantes del 4to grado de primaria y teniendo acceso a sus calificativos.

Consciente que los resultados beneficiarán a la Institución Educativa que dirijo, me despido cordialmente.

Atentamente,




Mg. Graciela Elsa Bayona Inche
DIRECTORA I.E. 1215

Mg. Graciela Elsa Bayona Inche
DIRECTORA
I.E. 1215 SAN JUAN DE PARIACHI