



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Competencia parental percibida y conducta antisocial delictiva en  
estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de  
Guadalupe – 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Espinola Pineda, Nadia Vanessa (orcid.org/0000-0001-9280-5911)

**ASESORAS:**

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (orcid.org/0000-0001-7635-5746)

Dra. Denegri Valverde, María Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

A Dios porque su amor me fortalece, a mis hijos que son mi mayor motivación de crecimiento, a mi padrino por el apoyo para seguir desarrollándome como profesional y a la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de seguir aprendiendo de sus docentes que compartieron conocimientos y experiencia a mi persona.

### **AGRADECIMIENTO**

Al director de la institución educativa nacional de Guadalupe, por permitirme realizar la presente investigación.

# DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

## Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEIVA TORRES JAKLINE GICELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Competencia Parental Percibida Y Conducta Antisocial Delictiva En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Pública De Guadalupe - 2023", cuyo autor es ESPINOLA PINEDA NADIA VANESSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 12 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEIVA TORRES JAKLINE GICELA DNI: 40601866 ORCID: 0000-0001-7635-5746	Firmado electrónicamente por: LEIVATJ el 12-08- 2023 15:10:13

Código documento Trilce: TRI - 0648139



# DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

## **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, ESPINOLA PINEDA NADIA VANESSA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Competencia Parental Percibida Y Conducta Antisocial Delictiva En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Pública De Guadalupe - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ESPINOLA PINEDA NADIA VANESSA <b>DNI:</b> 46134627 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9280-5911	Firmado electrónicamente por: NVESPINOLAP el 13- 08-2023 11:10:10

Código documento Trilce: INV - 1322374



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	29
3.1. Tipo y diseño de investigación	29
3.2. Variables y operacionalización	29
3.3. Población, muestra y muestreo	30
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	33
3.5. Procedimiento	36
3.6. Método de análisis de datos	36
3.7. Aspectos éticos	36
IV. RESULTADOS	38
V. DISCUSIÓN	45
VI. CONCLUSIONES	53
VII. RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS	55
ANEXOS	64

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población	33
Tabla 2. Distribución de la muestra	35
Tabla 3. Nivel de competencias parentales percibidas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.	40
Tabla 4. Nivel de conductas antisociales y delictivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.	41
Tabla 5. Pruebas de normalidad de las competencias parentales percibidas y las conductas antisociales y delictivas	42
Tabla 6. Relación entre la competencia parental percibida con la conducta antisocial delictiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.	43
Tabla 7. Relación entre la competencia implicación parental con la conducta antisocial delictiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.	44
Tabla 8. Relación entre la competencia de resolución de conflictos con la conducta antisocial delictiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.	45
Tabla 9. Relación entre la competencia de consistencia disciplinar con la conducta antisocial delictiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.	46

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre competencia parental percibida y conducta antisocial delictiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023. Se trabajó un enfoque Cuantitativo, con un tipo de estudio Básico, con un diseño de investigación No experimental de corte transversal, y con diseño Descriptivo – Correlacional, empleando el método hipotético-deductivo; en de 162 estudiantes. Como resultados más relevantes, se evidenció una relación no significativa ( $p \geq .05$ ) entre las competencias parentales percibidas y las conductas antisociales y delictivas en los estudiantes; a nivel descriptivo, se halló que la variable competencias parentales percibidas obtuvieron un nivel medio en un 66%, y en la variable conductas antisociales y delictivas obtuvieron un nivel bajo en un 88.3%. Entre las conclusiones, se señala una relación inversa estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre la competencia de implicación parental con las conductas antisociales y una relación no significativa ( $p \geq .05$ ) con las conductas delictivas; se encontró una relación no significativa ( $p \geq .05$ ) entre las competencias de resolución de conflictos con las conductas antisociales y delictivas; y se halló una relación no significativa ( $p \geq .05$ ) entre las competencias de consistencia disciplinar con las conductas antisociales y delictivas.

**Palabras clave:** competencia parental, conducta antisocial delictiva, estudiantes.



## ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between perceived parental competence and criminal antisocial behavior in high school students of a public educational institution in Guadalupe, 2023. A Quantitative approach was used, with a Basic study type, with a No research design. cross-sectional experimental, and with Descriptive-Correlational design, using the hypothetical-deductive method; in of 162 students. As the most relevant results, a non-significant relationship ( $p \geq .05$ ) was evidenced between perceived parental competencies and antisocial and criminal behaviors in students; At a descriptive level, it was found that the variable perceived parental competences obtained a medium level in 66%, and in the variable antisocial and criminal behaviors they obtained a low level in 88.3%. Among the conclusions, an inverse statistically significant relationship ( $p < .05$ ) is indicated between the parental involvement competence with antisocial behaviors and a non-significant relationship ( $p \geq .05$ ) with criminal behaviors; a non-significant relationship ( $p \geq .05$ ) was found between conflict resolution skills with antisocial and criminal behaviors; and a non-significant relationship ( $p \geq .05$ ) was found between disciplinary consistency competencies with antisocial and criminal behaviors.

**Keywords:** parental competence, criminal antisocial behavior, students.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La adolescencia es un estudio donde se da variantes en diferentes aspectos del menor; es por eso, que es de gran relevancia el rol que cumple el entorno familiar en el transcurso de este estudio. Siendo así, si los padres están perennes en el vínculo con sus hijos, aportarán estabilidad, y por tanto, los adolescentes podrán sobrellevar de la mejor manera las modificaciones de este estudio (Organización Mundial de la Salud, 2020).

Al respecto, los padres deben incorporar el seguir una secuencia de atributos, los cuales contribuyen a que los hijos acepten de forma correcta el desenvolvimiento en la sociedad, así se refiere que, que los padres son los cuidadores las lecciones integrales de la vida, la cual involucra diferentes valores y modos correctos de la conducta; lo que infiere a una guía correcta en relaciones a los patrones psicológicos y sociales del comportamiento. Por ello, si las modificaciones propias de este período se ven acoplados con los problemas en cada y/o con el contexto comunitario y familiar, el adolescente puede adquirir un comportamiento incorrecto, como aquellos que infringe la ley (Jáuregui, 2020).

Sin embargo, hoy en día, se sabe que existen investigaciones en relación a la inapropiada crianza con respecto al desenvolvimiento del comportamiento antisocial y delictivo, entre los cuales destaca una paupérrima orientación y empleo del castigo físico en vinculación con el comportamiento disocial. Siendo así, a los tipos de crianza parental de forma incorrecta y su relación con las dificultades de comportamiento adolescente, se halla el estudio de Hoeve (citado en Basanta, 2016), quién detalló que la crianza de los padres está destinada por un porcentaje por debajo de la media en torno a la problemática de la delincuencia.

Por ello, la investigación de las competencias parentales en contraste con los problemas en el contexto de la actualidad del adolescente; se ha transformado en un constructo importante para comprender, se acepta como una definición compleja e integradora; lo que connota, los diferentes roles de los padres, en mención a los miembros de la familia en alineación con los adultos (Guerra, 2019).

En referencia, la competencia parental percibida se cimienta en la aceptación adecuada por los hijos en relación con el afecto del afrontamiento del trabajo familiar

que disponen los padres, siempre y cuando se guíada de manera adecuada y eficiente (Bayot y Hernández, 2008). Por lo que, se cobra relevancia, debido a que, es sobre los padres y/o tutores en el que se plasma la responsabilidad de promover las virtudes, modos y comportamientos adecuados; además, favorecen el deber del desenvolvimiento de los hijos otorgándoles un contexto apropiado en el desarrollo y guía (Sahuquillo et al., 2017).

Por otro lado, la comunidad se encuentra por diversas modificaciones de índole social que poseen como factor primordial al adolescente y, es en este momento cuando se connota con mayor relevancia a los adolescentes en el estudio en el colegio que expresan comportamientos inapropiados en el entorno familiar y social, por obstaculizar los derechos de uno mismo y de los demás, enfrentado a la autoridad, infringiendo las normas y las vinculaciones con el panorama delincencial así como el consumo de sustancias ilegales (Moreno, 2018).

Dentro de esta misma línea, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017), refiere que no existe país en el que no se de la violencia familiar y comunitaria, detallándose que 1 600 000 individuos a nivel mundial mueren debido al maltrato, y por otro lado, las personas que sobreviven a ello, constituyen víctimas de otros tipos de violencia, dándose una mayor proporción en la etapa de la adolescencia.

En estas circunstancias, Rosales (2017), menciona que constituyen comportamientos delincuenciales contra las normas, generando prejuicios a individuos y sus propiedades; asimismo, detalla que los comportamientos antisociales como ataques contra las leyes de connotación social. Siendo así, a nivel mundial se ejecutan más de 200 000 asesinatos entre las edades de 10 a 29 años, lo que señala que un 43% procede del género masculino.

Además, en el transcurso del tiempo, la inseguridad en los contextos, ha sido señalada como un problema de connotación social y estructural, y pues hoy en día, se detalla por su elevado nivel de violencia (Llanovarced, 2018). En Europa, en los últimos tiempos, se afirma que un 15% de aumento del comportamiento antisocial en la etapa de adolescencia entre los 12 a 18 años (Garaigordobil y Maganto, 2017). Por lo que, la delincuencia es uno de los causantes principales de las problemáticas en Latinoamérica, como los países de Panamá, Chile, Bolivia, República Dominicana, Uruguay, El

Salvador, Guatemala, México y Honduras. Al respecto, esta problemática constituye como el primer factor problemático en el Perú (Corporación Latino barómetro, 2017).

En el Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020), afirma que el 31.3% de adolescentes se hallan en el intervalo entre los 15 a 19 años, connotó un incremento del grado de pobreza con 22.33%. Además, se señala que el 18.8% de los individuos de 15 años a más del contexto urbano constituyeron víctimas de la delincuencia en el intervalo de tiempo entre enero y junio del 2019. En contraste, con el intervalo del año anterior, las denuncias de estos actos delincuenciales fueron de 16.5%, lo que significa que incrementaron 2.3%. Además, en las ciudades de 20 000 individuos a más, el 19.7% constituyeron víctimas de estos actos.

Se calcula, en el Perú, que cada día se va incrementando los reportes de menores de edad que acaban bajo la ley, por este tipo de comportamientos (Mondragón, 2018). Como se figura en el INEI (2018), connota que encontraron 4562 niños y adolescentes que infringieron la ley; siendo el delito más actuado contra el patrimonio con 2761 casos, y los departamentos con incremento de estos reportes fueron Lima (848), Cusco (655) y La Libertad (523).

Siguiendo esta perspectiva, la municipalidad de Lima, señaló que, en el año 2018, se han intervenido 20 grupos delincuenciales que roban al paso especialmente celulares; el aumento de la participación de los menores significa uno de las dificultades sociales más relevantes y complejas que preocupa al país (Perú 21, 2018). Sumado a ello, el Gerente de Centros Juveniles de Rehabilitación del Poder Judicial, menciona que los menores no realizan delitos sino infracciones contra la ley, por eso, que este grupo etario recibe una sanción psicoeducativa y social por parte del juez, junto con el acompañamiento del Servicio de Orientación de Adolescentes (SOA) apoyados por los padres; también involucra el internamiento en un Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación (CJDR), en este último centro, van los menores relacionados a infracciones más graves, como robo agravado, violencia, etc. (Perú 21, 2018).

En cuanto, al contexto familiar en el Perú, no es equilibrado, ya que según Huarcaya (2018), menciona que la minimización de cantidad de los matrimonios y incremento a los divorcios, generan como consecuencias hogares disfuncionales y monoparentales; trayendo consigo que muchos adolescentes no tengan una guía

estable, creciendo muchos de ellos sin límites, bajo pautas de crianza inadecuadas con un nivel bajo de comunicación; dando lugar a su vez, a comportamientos inadecuados, como la violencia y la falta de control de emociones Arias (2016)

En La Libertad, se connota como un departamento con el mayor caso de adolescentes relacionados con la delincuencia grupal y el consumo de drogas, cuyos orígenes son familias disfuncionales (La República, 2018). Además, se refiere que, en el 2018, se identificaron 162 184 de delitos, que representan un incremento del 30%.

Por lo tanto, lo referido, da relevancia a la investigación de las competencias parentales en contraste con el incremento de la violencia del contexto; siendo así, que esta variable, constituye como una definición compleja e integradora; lo que significa que, la habilidad de los padres por ayudar al desenvolvimiento de los hijos, generando un grupo de apoyo de connotación social, generando que los adolescentes involucren diferentes transacciones vitales, trayendo como consecuencia positiva que se tenga un carácter más independiente, lo que permite mayor adaptación (Villalobos, 2019).

Frente a ello, ante la problemática expuesta, surge la pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre competencia parental percibida y conducta antisocial delictiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023?

Ante lo mencionado, la presente investigación se justificó a continuación: Este estudio fue práctico, ya que contribuyó en el panorama psicológico de la línea clínica y educativa, específicamente en el lineamiento del desarrollo de denominación emocional y comunitario; y a la vez, que los implicados con respecto a las profesiones estuvieron destinados con los datos a obtener, para mayor entendimiento de estas conductas. Detalladamente, para aquellos individuos que laboran con una población vulnerable, quienes manejaran un conocimiento más desarrollado acerca del involucramiento del componente parental en la activación al desenvolvimiento y guía ante los comportamientos delictivos y antisociales, de esta forma, se tuvo que adquirir estrategias de prevención primaria, con la finalidad de dar una mayor importancia en la función parental. Además, los avances logrados dieron paso a ampliar la información vinculada a las variables.

Además, tiene una connotación a nivel social, ya que otorgó al contexto una vinculación que concedió, a la presente investigación, a clarificar el análisis de la

variable competencia parental en el que se relaciona con los comportamientos de tipo antisocial y delictivo en los adolescentes, para que sean subsanados apropiadamente. Sumado a ello, la propagación de los resultados con respecto al colegio, contribuyó, para realizar talleres, programas y/ otras actividades en dirección a una población similar. Asimismo, posee relevancia, sobre los adolescentes directamente.

En el panorama teórico, la investigación es relevante, ya que los datos constituyeron un cimiento teórico sobre el panorama social en la etapa de la adolescencia. Finalmente, su utilización a nivel metodológico, hace referencia a que contribuyó un anticipo para estudios posteriores.

En cuanto, a los objetivos del estudio se tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre competencia parental percibida y conducta antisocial delictiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.

Entre los objetivos específicos, se encontraron: Identificar los niveles de las dimensiones de la competencia parental percibida, identificar los niveles de las dimensiones de la conducta antisocial delictiva, determinar la relación entre la dimensión de implicación parental de la variable competencia parental percibida con las dimensiones (conducta antisocial y conducta delictiva) de la variable Conducta Antisocial - Delictiva, determinar la relación entre la dimensión de resolución de conflictos de la variable competencia parental percibida con las dimensiones (conducta antisocial y conducta delictiva) de la variable Conducta Antisocial – Delictiva y determinar la relación entre la dimensión de consistencia disciplinar de la variable competencia parental percibida con las dimensiones (conducta antisocial y conducta delictiva) de la variable Conducta Antisocial - Delictiva, en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.

Finalmente, en cuanto a la hipótesis general se tuvo que la competencia parental percibida se relaciona significativamente con la conducta antisocial delictiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023. Y como hipótesis específicas, se encuentran: La dimensión implicancia parental de la variable competencia parental percibida se relaciona significativamente con las dimensiones (conducta antisocial y conducta delictiva) de la variable Conducta Antisocial – Delictiva; la dimensión resolución de conflictos de la variable competencia

parental percibida se relaciona significativamente con las dimensiones (conducta antisocial y conducta delictiva) de la variable Conducta Antisocial – Delictiva; y la dimensión consistencia disciplinar de la variable competencia parental percibida se relaciona significativamente con las dimensiones (conducta antisocial y conducta delictiva) de la variable Conducta Antisocial - Delictiva, en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se trató sobre las investigaciones con variables similares o igual, al presente estudio:

A nivel Internacional, se encuentra en primer lugar, a Guerrero et al. (2022), se ejecutó una investigación con la finalidad determinar si la conducta delictiva en la etapa de la adolescencia tiene vinculación con los factores de roles ejecutivos y las competencias parentales; para ello, se trabajó un diseño no experimental de corte transversal; se aplicó una escala de observación clínica de Luria y el cuestionario de competencia parental percibida aplicado a menores infractores. Como resultado principal, se obtuvo que si existe una correlación entre los comportamientos delictivos y las otras dos variables; también se resalta que entre las dimensiones se encuentra la ejecución autónoma y el lenguaje interno equilibrado del aspecto cognitivo en vinculación con las competencias parentales.

Lizcano et al. (2019) llevaron a cabo un estudio con la finalidad determinar de forma descriptiva del comportamiento antisocial delictiva en adolescentes menores de 18 años en el país de Colombia. Se trabajó un tipo de estudio básico de enfoque cuantitativo. Para ello se empleó el cuestionario de la misma variable del autor Seisdedos, determinándose como resultado principal una tendencia por encima del promedio en la conducta antisocial, lo cual indica que esta muestra de adolescentes, tiende a la probabilidad de infringir la norma impuesta por la sociedad.

Sánchez et al., (2018) desarrollaron un estudio con la finalidad de hallar la correlación de la dinámica familiar conducta antisocial delictiva y rendimiento académico en adolescentes mexicanos. Se trabajó un diseño no experimental de corte transversal Para ello se aplicó el cuestionario de Seisdedos; y como resultado se obtuvo, que la mayoría adolescentes tiene una tendencia alta por encima del promedio de conductas antisociales. Asimismo, se halló que es muy importante la orientación y supervisión de los padres lo cual influye para bien o mal en la aparición de conductas inapropiadas.

A nivel Nacional, se halla en primer lugar a Anticona y Arista (2022) realizaron una investigación con el objetivo de encontrar la correlación entre conducta antisocial



delictiva y la competencia parental percibida en adolescentes; para ellos, se aplicó el cuestionario de Seisdedos y el cuestionario de Bayot y Hernández para lo que es competencia parental. Los resultados se obtuvieron mediante la correlación de Spearman Brown, hallándose una correlación inversa entre implicancia parental con la conducta antisocial. Asimismo, la correlación entre otras dimensiones; connotando la relación entre ambas variables de estudio.

Llaque (2021) desarrolló una investigación para encontrar la relación de las variables competencia parental percibida y la conducta antisocial en adolescentes. Se trabajó un diseño no experimental de corte transversal; para lo cual se aplicó el cuestionario de Bayot y Hernández, y un cuestionario de conducta antisocial en la infancia y adolescencia; determinándose como resultado principal que existe correlación entre las variables principales; no obstante, no existe correlación entre la dimensión disciplinar con la conducta inapropiada como la antisocial.

Jáuregui (2020) se ejecutó una investigación entre las variables competencia parental percibida y conducta antisocial delictiva, un diseño no experimental de corte transversal, junto con un diseño descriptivo correlacional, indicando una correlación entre dichas variables; sin embargo, no se halló una correlación significativa entre la dimensión disciplinar y la conducta inapropiada antisocial, al igual que la investigación anterior

Bravo (2019) se desarrolló un estudio con el objetivo de encontrar la relación entre funcionalidad familiar y el comportamiento antisocial delictivo en adolescentes. Se trabajó un diseño no experimental de corte transversal, empleándose los instrumentos de A-D de Seisdedos y FACES III, entre los resultados principales se caracteriza porque se obtuvo un nivel medio en ambas variables de forma descriptiva indicando que los adolescentes se encuentran al margen de conductas

Guerra (2019), se realizó un estudio con la finalidad de hallar la relación entre competencia parental percibida y agresividad en adolescentes. Se trabajó un diseño no experimental de corte transversal. Para ello, se aplicó la escala de Bayot y Hernández y una escala de agresividad de Buss y Perry. Entre los resultados principales se tiene que existe correlación entre ambas variables con un nivel significativo en sus resultados.

Después de los antecedentes citados, se detalló el sustento teórico de las variables en estudio, comenzando por la competencia parental percibida:

Aliaga y Barja (2020), mencionan que la competencia parental tiene varias características; entre las cuales destaca que posee diferentes dimensiones; por lo cual implica una agrupación de diversos factores como la parte cognitiva afectiva y comportamental; otro factor es que tiene dos direcciones; es decir contribuye a comprender la vinculación de la influencia que tiene el aspecto afectivo con el contexto Social para el desenvolvimiento de las personas; otra característica es ser dinámica, ya que va modificándose según las experiencias vividas por la persona y como este enfrenta diversos obstáculos también se toma en cuenta que toda estas características de índole contextual, tienen la finalidad de evolucionar y crecer mediante los aprendizajes en el transcurso de la vida.

Además, Bayot y Hernández (2008), también determinan que la competencia es un constructo que involucra diferentes capacidades de índole emocional y cognitivo lo que permite una mejor adaptación a cualquier situación. Además, los padres tienen como finalidad que los hijos logren ser independientes, al ocurrir esto se llamará parentalidad lo que significa que si se les permite a los menores se desarrollen en un contexto protector y adecuado, podrán a largo plazo desenvolverse de forma adecuada. Siendo así, entre las finalidades de la parentalidad se encuentra lo que es cuidar, la cual está en relación a identificar las carencias y poder subsanarlas, también se encuentra el objetivo de controlar que va destinado a limitar y orientar las normas en casa para un adecuado comportamiento; por último, se tienen el objetivo de desarrollar lo cual está destinado al desempeño eficiente de los menores a largo plazo en todos los aspectos de la vida.

Además, se tiene que comprender que la parentalidad está vinculada con las tareas de los padres con el objetivo de garantizar y cuidar a los hijos; sumado a ello, su desenvolvimiento en un contexto social apropiado. Asimismo, la parentalidad no se limita solo con la estructura sino también implica cualidades y conductas propias de los padres, lo que significa que cada familia se relaciona con cada uno de los miembros de manera diferente y desarrolla funciones de diferentes estilos de crianza con respecto a sus hijos lo cual puede complementar al rol educativo (Rodríguez, 2018).

De igual forma, las competencias parentales es la agrupación de habilidades y funciones que contribuye a los padres como cuidadores responsables e indispensables en torno a los hijos con la finalidad de que ellos afronten situaciones difíciles y así poder subsanar carencias que se puedan encontrar en el transcurso de la vida esto a la larga beneficiará en las oportunidades de los hijos y en el adecuado desenvolvimiento de sus capacidades (Amaya, 2021).

Por ello, las competencias parentales están involucradas en el entorno social, en ella se incluye una creencia o estereotipo erróneo de cognición de que los progenitores tienen las atribuciones apropiadas para el correcto desenvolvimiento de los hijos; no obstante, en muchas situaciones no es así la realidad, ya que existen diversas causas como traumas o problemas de otra índole en donde los padres solo son progenitores más no formadores (Amaya, 2021).

Por ello una conceptualización dada por el autor Barudy (1998 citado en Rodríguez, 2018), manifiesta que las competencias parentales es una forma de hallar destrezas que posee los padres para cuidar a sus hijos, con la meta que tengan un desenvolvimiento eficiente. Asimismo, en la sociedad existen diferentes factores que también involucran esta crianza y que se deben de tomar en cuenta los padres para desarrollar mejor su parentalidad.

Al respecto, la parentalidad genética está asociada a la creación, además, la habilidad social está vinculada a las habilidades de cuidar y proteger a los hijos, esta habilidad se obtiene especialmente en vinculación de los padres con las familias raíces; es decir, aquí se ve implicado los antecedentes familiares y todo ello configura las competencias parentales.

En algunos estudios la competencia parental, es concebida por los autores como Bayot y Hernández en su teoría basada en Bandura, los cuales afirman que, son las habilidades que posee el individuo en relación a la eficiencia parental bajo una conciencia de la creencia de que una de que un individuo puede comportarse de forma adecuado no bajo ciertas circunstancias que implica la crianza (Montero, 2017).

Por lo tanto, cuando se menciona las competencias parentales percibidas, hace referencia a que los padres ayudan a afrontar las tareas y actividades de todo aspecto que manejan sus hijos para que ellos logren de forma eficiente los resultados y se

puedan acoplar de forma adecuada a la sociedad aprovechando las oportunidades y desarrollándose en sus habilidades (Montero, 2017).

Asimismo, Barudy (2005 citado en Díaz, 2020) sostiene que un contexto social y cultural adecuado forma seres humanos con grandes potencialidades que contribuyen a la crianza de los futuros hijos fomentando así una Salud Mental apropiada.

Hoy en día, los estudios de la literatura científica expresan que es relevante que los hijos sean atendidos y orientados en un entorno caracterizado por la armonía, para así estimular un buen desenvolvimiento físico y cognitivo; no obstante, los padres tienen el deber de velar por conseguir satisfacer las necesidades de los hijos para que ellos puedan adaptarse a cada etapa de la vida temprana; siendo así, esto generará estrategias para la solución de conflictos de la vida diaria (Guerrero et al., 2022).

Se establece elementos de las competencias parentales, en primer lugar, se tiene las capacidades parentales que están entorno las características biológicas y cómo éstas influyen en el comportamiento ante la sociedad; también se tiene la capacidad de apego, que viene comprender la relación que se cimienta de las condiciones de índole emocional, cognitiva y de las conductas de los padres responsables en torno a sus hijos respondiendo a sus necesidades. Asimismo, se tiene la teoría de apego del autor Bowlby quién manifiesta que edades tempranas, es importante la orientación y guía de los padres, otorgándoles los primeros recursos relevantes a sus hijos, cómo la empatía lo cual tiene el accionar de manifestar y comprender que es lo que realmente desean los menores (Ibañez y Santos, 2021).

Estás características determinan una parte de desenvolvimiento de la personalidad del menor y del futuro joven. Por lo cual, es relevante conocer cómo ayuda los padres al apropiado desenvolvimiento de los hijos; además, el origen de la crianza muestra el nivel constructivo que se tiene para aprovechar las oportunidades del medio y comportarse de forma apropiada para obtener resultados eficientes; todo ello se corrobora, cuando el adolescente va mostrando una actitud con una salud mental y física apropiada (Ibañez y Santos, 2021).

Continuando con los elementos, también se tiene las habilidades parentales en las cuales se exponen tres funciones. Se tiene la función nutriente que está

relacionada a lo emocional y destina toda la preocupación en contribuir a crear un apego seguro en el entorno familiar, cuando esto sucede el menor se sentirá protegido y podrá desarrollarse de forma adecuada; no obstante, caso contrario el menor no podrá emplear los recursos que tiene de forma correcta para enfrentar los desafíos día a día (Ibañez y Santos, 2021).

La siguiente función es la socializadora y está contribuye a desarrollar el autoconcepto y la autonomía. Asimismo, según autores como Berger y Luckman menciona que la persona agrega a su estructura factores externos según su tipología de crianza manifestando carencias o caso contrario oportunidades óptimas; por ello, el rol de los padres también es que crear una identidad a sus hijos lo cual a largo plazo constituirá un adolescente con una salud emocional estable (Sallés y Ger, 2011 citados en Amaya, 2021).

También, está la función educativa y es apropiada, ya que hace referencia al aprendizaje de los hijos en cuanto a la enseñanza moral por parte de los padres; entra mucho acá tallar el perfil que los padres le muestran a sus hijos según Barudy (2005), los hijos al observar una apropiada estructura de valores y normas en su hogar tienen mayor posibilidad a poder resolver eficientemente los conflictos de la vida diaria (Sallés y Ger, 2011).

Por ello, la crianza de un menor está relacionado a la connotación afectiva que los padres le brindan. Asimismo, esta correlación es relevante ya que permite el desenvolvimiento de capacidades básicas para un útil desenvolvimiento en la sociedad. Lo que se puede resumir de la siguiente manera (Miranda, 2019):

El afecto este recurso se da cuando el contexto familiar, donde se desarrollan los niños, se establece la armonía y el amor contribuyendo eficazmente a su desenvolvimiento. Otro aspecto es la comunicación, si bien se sabe que en toda familia hay cierta jerarquía esta comunicación para que sea apropiada se vuelve democrática respetando los ideales de todos sus miembros. Asimismo, existe la contribución de procesos para el desarrollo y demandas de la maduración esto se refiere a la ayuda que los padres otorgan para la construcción de la vida sana en todos los aspectos de su hijo; no obstante, si esto no ocurre los hijos sentirán rechazados ante diversas carencias no satisfechas. Por lo cual, tendrán una actitud desfavorable en la sociedad.

Siendo así, la competencia parental es un requisito indispensable que los hijos observan frente a la relación que se tiene la vida familiar; para ello, los autores Bayot y Hernández (2008), crearon una escala de evaluación de competencia parental versión hijos, la cual mide este constructo y la separa en tres aspectos fundamentales; primero se tiene la implicación parental, que es un elemento indispensable para la eficiencia en el rendimiento académico, ya que los menores tomarán imitación de los padres responsables; como segundo factor se tiene a la resolución de conflictos, la cual está destinada a que los hijos enfrentan situaciones de la vida diaria de forma eficaz; por último, se tiene el factor de consistencia disciplinar que consiste en el análisis de los hijos, en mención a las reglas que establecen los padres dentro del hogar.

En referencia, Miranda (2019) menciona que la capacidad de los padres está vinculada con la destreza de hacer frente a los diferentes obstáculos, lo que significa una eficaz adaptación. Además, los hijos al cambiar con el recorrer del tiempo van adquiriendo la fortaleza de los padres en enfrentar los contextos difíciles por ello se tiene cinco aspectos vinculados a las competencias parentales entre ellos está lo educativo, lo social cognitivo, la regulación de las emociones, la confrontación frente al estrés y las habilidades sociales.

Además, Orihuela (2017), refieren que las capacidades de crianza se cimientan en los reforzadores de índole emocional cognitivo y conductual que manejan los padres y contribuyen a mejorar las diferencias.

Por lo tanto, las capacidades parentales se sustentan en la vinculación con el apego y la empatía; siendo la primera en relación a la capacidad de los padres para utilizar recursos de índole emocional y conductual frente a sus hijos; además Bowlby (1980 citado en Orihuela, 2017), manifiesta la relevancia de la estrecha vinculación entre padres e hijos y la importancia de está en la primera etapa de la vida y cómo influye a posterior; por ello, está capacidad está vinculada no solamente con factores externos sino también genéticos lo cual contribuirá a un buen desenvolvimiento hacia la etapa adulta. Asimismo las capacidades parentales hacen hincapié al elemento de la confianza, ya que los padres al brindar estímulos adecuados en el momento correcto contribuyen al desarrollo del niño; estas capacidades parentales están vinculadas con

las prácticas familiares lo que conlleva a un complemento a las actividades de índole cultural y social que permiten una mejor adaptación en cada etapa de vida reforzado por diversos valores relacionados a la imitación y cumplimiento que se percibe de los padres (Cabrera, 2018).

De la misma manera las capacidades parentales involucran la habilidad por parte de las redes sociales lo cual incluye como red de apoyo antes las diferentes dificultades del contexto social; además, la competencia parental connota una agrupación de habilidades que contribuyen a los padres a enfrentar de forma apropiada su rol día a día de manera eficiente (Cabrera, 2018).

Barudy (2005 citado en Díaz, 2020) refiere que las competencias parentales están orientadas a cuidar y asegurar el bienestar de los hijos y tienen un papel relevante en el desenvolvimiento de la persona; por lo que, constituye elementos importantes del conocimiento de la seguridad y aspecto afectivo pudiendo satisfacer las necesidades de los hijos en pro a su bienestar. Asimismo, contribuye hacer frente a situaciones sociales donde se ven inmersos elementos como la inteligencia y actitudes comportamentales relacionadas a la tolerancia (Díaz, 2020).

Por otro lado, Loaiza (2017), postula cuatro teorías que explican las competencias parentales; se tiene en primer lugar el enfoque psicodinámico el cual da cabida a los a las experiencias infantiles y cómo se éstas repercuten en la vida adulta; por otro lado se tiene la teoría de apego que es la transmisión no generacional y también la transmisión de los traumas postulado por Bowlby (1978 citado en Loaiza, 2017), en el cual se cimienta en la definición de apego en la asociación de madre con su hijo, cómo está repercute en las características para afrontar la vida diaria para posteriormente establecer los vínculos con el padre y otros miembros de la familia los cuales también repercute en gran medida en el comportamiento del hijo.

Por lo tanto, se concluye que está perspectiva connota tener en claro sobre el vínculo de apego de los padres hacia los hijos desde los primeros años, y como este repercute en su guía y en la orientación; por ende en su desenvolvimiento de los hijos, pudiendo así influenciar directamente en el autocontrol y regulación de las emociones; no obstante, si los padres tienen un vínculo de apego inadecuado hacia sus hijos dan cabida a que se establezcan traumas lo cual imposibilita a un correcto desarrollo

emocional humano y tenga complicaciones en su desenvolvimiento frente a la sociedad.

El enfoque ecológico y sistémico, refiere que está vinculado a cómo el ambiente influye de forma general o Macro o no obstante, micro en las relaciones parentales; al respecto el autor Bronfenbrenner (1979, citado en Loaiza, 2017), menciona que el niño desde temprana edad va desenvolverse de acuerdo a como observa a las personas que se acoplan a los diferentes modificaciones y discrepancias del contexto; siendo así, las competencias parentales se van a desenvolver en función a la situación de la dinámica familiar según el apoyo que contribuye a este desarrollo, para que así el niño tenga un desenvolvimiento eficiente y óptimo en la sociedad Asimismo, este enfoque determina que de acuerdo al sistema parental va a contribuir apropiadamente al desenvolvimiento de las competencias que ayudarán a los hijos a largo plazo.

El enfoque cognitivo conductual determina que las competencias de índole parental se cimientan en referencia a cómo los padres pueden acoplar diversas indicaciones y delimitaciones que se presenten en cada estadio del desenvolvimiento del hijo, hallándose así cinco aspectos: a) Educativas, el cual está relacionado al cimiento físico en relación a las capacidades del individuo; b) autocontrol, relacionado al manejo apropiado de las sentimientos y emociones; c) sociales, relacionado a cómo se resuelven las dificultades acompañados de los padres de tal forma que sea más llevadero a nivel emocional; d) manejo de estrés, está relacionado a la relajación mediante a recurrir a recursos de índole divertido o dinámico (Loaiza, 2017).

Debido a su envergadura de los diferentes aspectos que aborda este enfoque, se tomará para la presente investigación de la variable competencia parental percibida: el enfoque cognitivo conductual.

A continuación, se explicará diferentes perspectivas para la variable competencia parental, se tomará en primer lugar la perspectiva teórica el cual tiene un panorama histórico, relacionado de forma tradicional a investigaciones que siempre dan discrepancias entre las influencias de formación de la familia ya que según el contexto existe una diferencia en responsabilidad de cómo influye la responsabilidad de los padres o cuidadores en la formación de los hijos. Se sabe que en Europa y en Norteamérica se han realizado diferentes estudios de cómo los padres están no



relacionados adecuadamente con sus hijos y como la escuela u otros factores externos influyen en el desenvolvimiento de la personalidad de los niños; por lo tanto, se tiene como factor común de estas investigaciones, un panorama complejo e integrador, donde no solamente se menciona a los padres como la figura principal que repercute directamente en el desarrollo de los hijos ya que existen también otros factores (Lan et al., 2019).

Si bien es cierto, que no solamente los padres son los que acontece en el desenvolvimiento de los hijos, es algo claro qué se tiene que son los agentes principales de esto, ya que no solamente se deben de encargar de satisfacer las necesidades básicas como alimentación, recreación, educación y valores; sino también, ir más allá de ello y ver la connotación formativa específicamente a nivel intelectual, ya que, aunque, se conoce que este sería la responsabilidad de los educadores de las instituciones; no obstante, también es responsabilidad de los padres, porque ellos refuerzan estos aprendizajes. Por ello es muy importante el rol socializador de los padres, lo cual se ve reflejado en un compromiso social que debe ser cumplido a carta cabal, ya que tiene un impacto totalmente directo en el cumplimiento eficiente de los diferentes indicadores de la formación integral de los hijos (Shen et al., 2018).

Entonces, se comprende qué son los padres que influyen también en el logro de los resultados académicos de sus hijos ellos comparten la responsabilidad con los educadores en las instituciones educativas. Así también se haya diversas pruebas, en dónde se tiene en cuenta que el panorama personal por parte de los investigadores, el cual hace hincapié en que uno de las bases más importantes de la educación de los hijos es la participación activa y permanente de los padres ya que aprenden directamente de ellos y esto influirá en los hábitos estilos y conductas a futuro (Lan et al., 2019).

Por ende, se tiene claro que todos esos estudios colocan en evidencia que el niño que nace en una familia en donde los padres están implicados en su educación de forma directa, tendrán un desarrollo eficiente y positivo; caso contrario, ante el desconocimiento y escaso apoyo las competencias formativas de los niños serán mínimas ya que los padres no ejercen una orientación adecuada esto repercutirá de forma directa en el aprendizaje de los menores trayendo como consecuencia, que los

adolescentes vean a los padres cómo patrones a seguir y mirarán a otros patrones externos (Filippello, 2018).

A ello se suma, que también existen otros estudios en dónde se menciona que es muy importante para la formación de los niños las condiciones externas como el ingreso económico, ya que se ha encontrado que el niño de estratos sociales de medio alto, donde su alimentación es muy adecuada obviamente va a tener una mejor asimilación de los conocimientos; aunque deja claro que es uno de los factores que influiría, más no el único. Por ello, es importante que los padres se consoliden económicamente, para que puedan contribuir adecuadamente con las condiciones básicas de sus hijos, este es una perspectiva más allá de la afectiva, también considerando los factores externos (Demessie, 2018).

Otra investigación, que otorga recursos importantes en el estudio de las competencias parentales, es el que demuestra que los diferentes estilos de cómo criar a los hijos tienen una vinculación directa con los elementos de la identidad e independencia autónoma del niño desde temprana edad, lo cual se ha venido demostrando mediante los resultados. Como, por ejemplo, se sabe que cuando los niños no muestran interés por sus estudios comienzan a tener comportamientos inadecuados relacionados a la sumisión o caso contrario a la desobediencia; también pueden mostrarse impulsivos o violentos por eso es indispensable que los padres estén acompañando a sus hijos en su formación académica, porque, también a la vez con esto contribuye a su identidad e independencia (Shen et al., 2018).

Desde este panorama, entonces se entiende que es indispensable que los padres ayuden a generar espacios y momentos de calidad en dónde se desarrollen estrategias que contribuyan al desenvolvimiento de los intereses apropiados a la edad de los niños; siendo así, esto desencadenará en la independencia de los pequeños, ya que a largo plazo cuando lleguen a la adolescencia tendrán sus propios ritmos de aprendizaje de manera adecuada; a esto se suma, que los padres, también deben de generar una situación armoniosa y creativa que fomente la participación activa y la tolerancia a la frustración (Leung y Shek, 2019).

Siendo así, es en este contexto, donde es necesario que la competencia parental en relación a la formación de los niños se propicie momentos de

desenvolvimiento de la creatividad, en base a un ambiente de autonomía y seguridad que permita al hijo a desenvolverse de manera espontánea desarrollando así, sus cogniciones, pero también sus atribuciones emocionales de forma dinámica (Leung y Shek, 2019).

Por ello, es relevante que las modificaciones que se dan desde casa deben acoplarse en base al accionar del cumplimiento del desenvolvimiento adecuado de la persona. La formación de un individuo es importante, ya que permite participar de los diferentes procedimientos y etapas de la llamada transformación social, por eso es relevante establecer esfuerzos en desarrollar el aprendizaje armónico en la personalidad del hijo (Niemisto et al., 2019).

Ahora bien, desde un panorama epistémico el presente estudio se basa en la relevancia de la familia como un contexto que debe de tratar de responder a las carencias de sus miembros. Kapetanovic et al., (2019), mencionan que la responsabilidad de los padres se basa en completar las demandas de los niños a corto y largo plazo. Por ello, es indispensable que la familia vaya desarrollando las competencias parentales para un futuro los hijos sean adultos resilientes ante las diferentes dificultades de la sociedad, lo cual contribuye a su desenvolvimiento de índole personal (Filippello, 2018).

Desde un panorama filosófico, se tiene en cuenta la conservación de la especie, el cual consiste en proteger a la cría desde temprana edad para su desarrollo inmediato y eficiente; llevado esto a las relaciones humanas esto constituye un proceso de diferentes características y situaciones que pueden influir en el transcurso del tiempo; por ello, es importante que los padres tengan una constante y permanente preocupación por el cuidado de sus hijos (Shen et al., 2018).

También, existe evidencia de investigaciones científicas que no solamente se establece meramente las vinculaciones con los padres; sino, además, con otras personas cercanas y significativas al entorno familiar, del cual se habla de un vínculo intrínseco, el cual también ayuda al desarrollo del menor y contribuye desde esta misma perspectiva a la conservación de la especie humana (Won y Yu, 2018).

Así también, se entiende que el apego puede ser abarcado desde una connotación biológica y afectiva, ya que el hijo busca protección y estabilidad con los

adultos, en situaciones de frustración o estrés; es por eso, que es fundamental que la crianza en los primeros años el adulto tenga tiempo y estabilidad para ayudar a sus hijos y a qué contribuye no solamente de forma social y en comportamiento, sino más allá de ello, ayuda también a la estructuración cerebral y; por ende, al equilibrio de las cogniciones y otros aspectos netamente fisiológicos (Leung, J. y Shek, 2019).

En consecuencia, el autor Bowlby (1980, citado en Demessie, 2018), refiere que las vinculaciones a una edad temprana de forma negativa, negligente y dañina contribuye negativamente a la salud mental a futuro de los hijos, continuando este mismo postulado el autor Lecannelier (2006 citado en Lan et al., 2019), menciona que cuando la autonomía de los hijos está relacionada de forma empobrecida con los padres, estos niños cuando estén expuestos ya sea a una edad temprana o posterior en la adolescencia, o en la edad adulta, cada vez que se encuentren en una situación donde esté inmerso el estrés, se van a sentir frustrados y no darán una solución apropiada, menciona el autor que esto puede ser muy probable.

Al respecto, esto trae consecuencias en que los hijos experimenten momentos emocionales de forma negativa y muy intensa al largo tiempo muchas veces estas situaciones negativas sobrepasan los límites de lo que pueden ellos sostener, desesperándose o deteniéndose ante la situación; se ha visto muchas veces que el niño debido a que no puede regularse apropiadamente comienza a golpearse y hacerse daño, ya que no cuenta con la adecuada actuación de su cuidador (Lan et al., 2019); lamentablemente muchas veces el niño emplea casi todas sus energías lo cual hace que interfiera en su desenvolvimiento y formación integral.

Es en este momento, en dónde se manifiesta la carencia del hijo de sentirse cuidado por el adulto, en momentos de desequilibrio emocional donde el estrés afecta su autonomía; por consecuencia, los indicadores que debe de tomar en cuenta los padres están en relación a sus capacidades parentales, que se transforman y se consolidan en relevantes recursos que contribuye a que sus hijos puedan afrontar los diferentes obstáculos; y por ende, promueven su salud mental (Brown et al., 2019).

En cuanto al constructo de la variable conducta antisocial delictiva en este proyecto está en base al autor Seisdodos y Sánchez (2001), quienes mencionan que la conducta antisocial delictiva tiene que ver con transgredir las normas sociales y

constitucionales que las que la sociedad impone. Asimismo, el comportamiento antisocial es totalmente ilegal. Por lo cual, también se infringen los derechos de los demás culminando como un delito, y está relacionado a conductas en torno a la violencia, impulsividad, agresión y otros acontecimientos no legales.

También se sabe, según los autores Morales y Moysén (2016), que la conducta antisocial contiene la el infringe las normas sociales dañando a los demás; pero se tiene que hacer la diferenciación de esto con los trastornos de conducta los cuales esto se manifiesta en la etapa de la adolescencia, trayendo como consecuencia daños en diversos aspectos de la vida, como familiar, social o académico del adolescente.

Por ello, se tiene que tener en claro que los adolescentes que tienen trastorno de conducta, no necesariamente pueden desarrollar una conducta antisocial, y viceversa.

Al respecto, Kazdin y Buela-Casal en el año 1994, citados en Mayuri y Santamaría (2020), refieren que los trastornos de conducta se van modificando en transcurso de la edad; no obstante, la conducta antisocial se da por diferenciación de género; también por ejemplo, es más recurrente en los varones y tienen diferentes comportamientos inadecuados a diferencia de las mujeres; por lo tanto, cualquier comportamiento antisocial puede también connotarse en un síndrome ya que puede estar acompañado de otras aflicciones cómo son problemas académicos, hiperactividad, entre otros.

También se menciona, según el autor Díaz (2016), que hay cierta caracterización de la familia para que se de este tipo de conductas inapropiadas como, por ejemplo, se tiene antecedente que los padres alcohólicos repercuten negativamente en el afrontamiento del su hijo. Asimismo, factores externos como la cantidad de miembros en la familia, o el ambiente inadecuado, el grado de instrucción de los padres, el estrés dentro del hogar, interfieren de forma negativa en el desenvolvimiento de sus hijos.

Por lo tanto, se comprende que los diversos factores que pueden influir en el comportamiento antisocial delictivo, no se cumple a carta cabal en todos los casos ya que es muy complejo, igual que el comportamiento humano; es decir, que se entiende que la agrupación de factores que guardan una vinculación directa con este tipo de

conductas, es más referenciada a las diferentes influencias en el que el individuo se encuentra; por lo que, se habla sobre condiciones de riesgo propiamente dicho (Peralta y Torres, 2020)

Además, los diversos factores que involucran a los menores del hogar para que estén inmersos en las situaciones de riesgo para que se den este tipo de conductas ha sido enormemente estudiado, entre ellos los autores Kazdin y Buela Casal del año 1994, citado en Reséndiz (2018), han agrupado estos factores con un denominador común universal, teniendo como primer factor el temperamento, como segundo los grados subclínicos del comportamiento y como tercero el nivel bajo de desenvolvimiento académico.

Además, guarda relevancia con otros factores de índole biológico y o genético de los padres para que se de este tipo de comportamientos Asimismo la psicopatología y la conducta delictiva como antecedente en los padres, también influye directamente en el desarrollo de los hijos, a esto se suma las interacciones en la institución educativa de los adolescentes, ya que un contexto de deficiencias no solo física sino también comportamentales inapropiados por parte de los educadores, van a influir negativamente en el comportamiento de los estudiantes llevándolos así a aumentar la probabilidad a que incurran en actos delictivos (Reséndiz, 2018)

Asimismo, se encuentran otros factores que influyen en menor probabilidad, pero aún tienen incidencia en las investigaciones entre ellos está lo que es el retraso mental de los padres o cuidadores directos de los hijos, los cuales no van a poder acompañar adecuadamente en su formación académica de ellos y los menores estarán sujetos a mayor probabilidad a las personas externas debido a ciertas carencias que puede connotar del hogar (Reséndiz, 2018).

Dentro de esta misma pauta, el autor Seisdedos emplea la teoría de Eysenck, debido a su gran validez y cabalidad universal; por lo que, esta teoría refiere que la personalidad tiene 3 escalas factores básicos, que diferencian a la personalidad; entre uno de sus factores, es la extroversión, la cual hace hincapié, a aquel individuo que se exponga a riesgos con la finalidad de sentir adrenalina o excitación de la conducta pudiéndolo llevar a comportamientos impulsivos; por lo tal, los estudios indican que puede existir una vinculación de la extroversión con los comportamientos desviados

(González et al., 2017).

En esta teoría las conductas antisociales pueden desplegarse de un específico rasgo de individuos o un mínimo grado de empatía connotando una frialdad de índole emocional; siendo así, la conducta antisocial y delictiva pueden expresarse como una consecuencia de estos patrones de personalidad, los cuales han sido influenciados por crianzas, en donde no se han visto reflejado el control y regulación de las emociones. Por ende, estos individuos también son caracterizados porque se satisfacen del dolor ajeno, ya que les produce una reacción de excitación al comportamiento trayendo consigo conductas socialmente rechazadas (Crespo, 2019).

El autor Eysenck, menciona también que el desarrollo del individuo está expuesto a una serie de condicionamientos, ya que puede darse el hecho de que si ellos cometen alguna conducta inapropiada los padres no den la solución adecuada frente a ellos. Por lo cual, se tenga un aprendizaje erróneo; caso contrario el individuo con un estilo de criar acoplándose adecuadamente las normas, donde los padres han colocado límites y propiciado una armonía democrática en la comunicación, sus hijos podrán ser muy competentes (Crespo, 2019).

Continuando con el mismo enfoque, el comportamiento delictivo puede convertirse en sinónimo de desviación; ante ello, los diferentes reforzadores de crianza darían diversos resultados; por ejemplo halagar el hecho de violentar a alguien por una supuesta injusticia o halagar el robo de un lápiz, pueden ser indicadores de que algo anda mal en la guía y crianza de los padres, y que a la larga esto repercute totalmente inapropiadamente en la formación de los hijos, trayendo consecuencias negativas (Crespo, 2019).

Dándole una explicación más teórica, los individuos que posee un nivel mayor de introversión, tiene menos probabilidad a cometer este tipo de comportamientos inadecuados, ya que tienen una mayor capacidad de análisis y comprensión de lo que sucede a su alrededor y se toman su tiempo antes de accionar. A diferencia de los extrovertidos, tienen una actitud impulsiva solamente por satisfacer la necesidad de adrenalina o excitación hacia algo específico. Por lo cual, los hace más propensos a que incurran en este tipo de conductas inapropiadas, lo cual puede constituir que esto incremente la probabilidad de asociarse a un rasgo como el psicoticismo (Hueda,

2018).

Asimismo, Eysenck menciona que existe un vínculo del tiempo con la competencia social; es decir, aquellos individuos que se desenvuelven con mayor facilidad y rapidez en la asimilación del aprendizaje se da directamente también una mayor velocidad en la comprensión de las normas sociales; no obstante, en aquellos individuos con un menor tiempo de asimilación, les cuesta comprender las reglas y repercute negativamente en ello. Siendo así, este autor refirió que el factor de la problematización temporal de acomodación de la información de las normas y conductas socialmente aprobadas con el hecho que se den o no comportamientos inadecuados, dándose un recalqué en los tipos de introversión, los cuales son sujetos que tienen una mayor reflexión y conciencia social y los de extroversión los cuales tienen una actitud impulsiva y con menos compromiso social, por ende (Crespo, 2019).

Como se aprecia reiterativamente en los estudios, en las muestras significativas, en base a una población específica relacionadas a los antecedentes delincuenciales, estas personas están caracterizadas por un patrón de personalidad llamado psicoticismo, el cual significa que son individuos con alto índice de frialdad, nada empáticos, que gozan el dolor ajeno, asimismo, se muestra violentos e impulsos; aquí se hace un hincapié en la diferenciación de la impulsividad en el patrón extroversión vs psicoticismo, en la primera la impulsividad está vinculada a las emociones excitantes, mientras que en la segunda la impulsividad busca hacer daño a los demás (Mayorga, 2018).

Sumado a ello, la conducta antisocial y/o delictiva, en muchas situaciones no se ha dado diferencia, por lo tanto, se considera en las investigaciones como un solo constructo, con la etiqueta teórica de conductas desviadas; de tal manera los individuos con un perfil psicótico, tenían como antecedentes los robos, actos de violencia entre otros actos que van contra la ley, es por eso, que su presencia se volvió indeseable y rechazada socialmente (Mayorga, 2018).

Al respecto, la frialdad en las emociones es una característica dada en las personas altamente extrovertidas con un perfil psicótico, ya que no suele manifestar culpa por el prejuicio que realizan a los demás. Como se ha visto en muchos casos de asesinatos, muchas de estas personas muestran un lenguaje no verbal neutral, dando



entender que no sienten remordimientos ni culpa, a esto se le llama frialdad, generalmente se ve en aquellos individuos que realizan actos vandálicos no importando la integridad del otro, inclusive sienten satisfacción por abusar del otro ya que lo perciben como tener más poder, lo cual es gratificante para este tipo de personas. También se observa, que, dentro de este perfil, existen niveles, ya que las personas a un nivel superior, a realizar torturas y dar muerte a los demás con mucha crueldad (Acuache, 2018).

Eysenck daba mucha relevancia al componente biológico, ya que menciona que sería el causal de la implicancia neuronal, que influiría a la manifestación de estos comportamientos, ya que repercutiría mucho en el aprendizaje de estas conductas inadecuadas; no obstante, el autor no descartó, las consecuencias de los factores externos del contexto, en el que se relaciona el individuo (Crespo, 2019).

Siguiendo esta línea, la función de las estructuras del cerebro, la neurotransmisión y la conexión nerviosa, repercute en el aprendizaje de nuevas relaciones en el individuo, es decir, al existir una conexión neuronal más rápida, la adquisición de la información será más rápida y por ende las normas de la sociedad pueden ser comprendidas también más rápido; no obstante, cuando esto no ocurre, se dan las consecuencias negativas en la comunidad por el individuo, ya que no comprende adecuadamente las normas sociales.

Siendo así, los individuos en la edad adulta, que cometen actos vandálicos y tienen un accionar violento no comprenden la diferencia de los comportamientos positivos y negativos de forma inmediata, ya que su aprendizaje fue distorsionado, por ello, el arrepentimiento que ellos manifiestan es generalmente fingido, ya que no consideran el nivel de daño a los demás (Hueda, 2018).

En mención a lo anterior, el recurso del condicionamiento es discrepante en los tipos de perfil introvertido y extrovertido, ya que los primeros asimilan respuestas más rápidas y poseen mayor grado de control; en cambio los extrovertidos delincuenciales no realizan un aprendizaje de las experiencias, teniendo dificultades en su equilibrio socialmente positivo.

Además, el factor de control de las emociones en el perfil de extrovertidos de índole neurótico, posee una conducta impulsiva y falta de autocontrol propio de los

comportamientos antisociales. Siendo así se define al autocontrol como la agrupación de habilidades cognitivas y afectivas con una fuerte involucración de los factores externos lo cual contribuye al aprendizaje siendo así muchas veces este tipo de personas pueden tener un control involuntario hacia las respuestas inmediatas causándole cierto bienestar.

Por ello, entre los indicadores presentes en la etapa de la adolescencia una persona de tipología antisocial tiene un bajo rendimiento académico muchas veces ellos dejan de asistir al colegio teniendo así un progreso académico deteriorado lo cual no contribuye a su desarrollo personal y dejando así cabida a tener influencias negativas del entorno (Ariza et al., 2018).

A ello se suma, que los adolescentes que tengan exposición a programas o redes sociales donde se expone situaciones de violencia con el tiempo se llega en acostumbrar a ello ya que a largo plazo se da una justificación cognitiva de estas escenas violentas con la realidad creyendo no de que los actos inadecuados son justificados ya que es lo que observan en los medios de comunicación (Bautista y Daza, 2018).

Otro indicador característico y amado asociación cognitiva del cual habla el autor Berkowitz en su teoría de la consecuencia priming que menciona que observar algún comportamiento agresivo está vinculado al pensamiento haría la parte afectiva que condiciona el comportamiento de este acto además se considera la influencia de los pares y el que muchos adolescentes copian actitudes así sean lo mínimo como peinado o vestimenta, lo cual da a contar que a largo plazo también empiecen a imitar sus conductas de aquellos pares que no tienen una adecuada orientación y realizan actos inapropiados llegando a la a la larga acometer acciones vinculadas a la delincuencia.

Ahora bien, desde una perspectiva teórica se tiene el panorama histórico en el cual se puede plasmar la teoría de las subculturas la cual abarca y comprende que la delincuencia sigue patrones de estos grupos llamados pandillas que generalmente se encuentra en estratos sociales bajos e infringir las leyes teniendo así sus propios valores y según ellos van creando su subcultura no respetando así las normas convencionales de la sociedad (Morizot, 2019). Asimismo, trabajando en entender qué

es lo que pasa con estos adolescentes que se insertan a este tipo de grupos existen muchas investigaciones que connota su causal en la identidad del individuo, por lo cual muchos optan por aislarse y acoplarse a grupos que supuestamente les puede dar esa estabilidad en su identidad no importando la carencia de valores adecuados (Mohamed, 2008 citado en Morizot, 2019).

En mención (Goulter et al., 2019) refieren que esta situación de que el joven se involucre un grupo porque supuestamente tienen sus mismos connotaciones de identidad se da de forma engañosa, ya que en si el grupo influye en la identidad del joven y según los valores del grupo, el joven va adoptar este régimen, por lo cual seguirá el mismo patrón de conducta que sigue el grupo, más aún si siente que el grupo le da seguridad y protección esto reforzará su comportamiento, no importando si es inadecuado frente a la sociedad.

No obstante, estas afirmaciones sobre la influencia de los grupos de estrato social bajo en los jóvenes han perdido vigencia con los últimos años ya que se han encontrado investigaciones que no importa el estrato social, también en otros niveles altos a nivel de estrato social se encuentra actos delictivos de corrupción y antisocial en adolescentes lo cual explica la influencia de otros factores externos (Raine, 2019).

Además, teniendo como perspectiva epistemológica se tiene en cuenta que el comportamiento antisocial se constituye tradicionalmente como componente del concepto más amplio de lo que es la desviación (Markaham, 2018); siendo así, de de este panorama se comprendería que toda tipología de este tipo de comportamiento tiene su relación con la violación de las leyes y normas sociales afectando directamente los valores y virtudes personales (Moffitt, 2018).

Siguiendo esta misma pauta, se puede comprender que la palabra “norma” puede tener dos connotaciones conceptuales, por una parte, la palabra Norma estaría relacionada a lo frecuente a lo que estadísticamente sigue un patrón de normalidad; siendo así las normas pueden comprenderse como indicativos de conductas en mayor proporción muy típicas dentro de un contexto específico (Johnson, 1983 citado en Berg y Mulford, 2020). Por lo contrario, la palabra desviado estaría relacionado a lo raro a lo diferente (Berg y Mulford, 2020).

Por otra parte, la norma se caracteriza por lo frecuente - lo usual vinculado a un

componente de descripción y de evaluación (Gaffney et al., 2019); por lo tanto, la norma se conceptualiza como lo adecuado lo correcto teniendo las mejores expectativas en el accionar sin embargo la desviación de connotación social va vinculado al o no frecuente estando relacionado con ideas negativas y sancionables lo cual y rompe la condición social (Pechorro et al., 2022). Por ello, la literatura científica menciona que la desviación social son todos aquellos comportamientos actitudes que transgreden a cualquier otro individuo miembro de un contexto en específico.

Lo mencionado implica que existe cierta ambigüedad en la conceptualización de desviación; sin embargo, el factor común es que la definición de desviación está relacionada al relativismo sociocultural (Ruiz et al., 2019). Como menciona muchos autores la desviación no es solo una característica interna del individuo si no va más allá está vinculada al rango de una conducta lo cual va en contra de alguna situación normativa.

Continuando, con la perspectiva de desviación se tiene que los autores Gaffney et al. (2019), menciona tres factores que determinan en qué nivel un acto es catalogado como desviación: a) en primer lugar se tiene la audiencia, el cual hace referencia a las personas del contexto, como pueden juzgar el acto en base a las normas de esa sociedad específica lo cual puede variar según el patrón de leyes; b) como segundo factor está la situación, se entiende que el asesinato es condenable en la mayoría de sociedades, no obstante, en determinadas situaciones como por ejemplo las guerras esto es justificado y ya no es considerado una desviación; c) tercer factor se encuentra las características propias del actor, el cual hace referencia al nivel de tolerancia y permisibilidad de la sociedad frente al acto lo cual significa que en algunas sociedades puede ser una conducta desviada y por lo cual tiene que tener una severidad en la condena pero para otros este comportamiento solamente es potencialmente desviado más no se ha concretado como una conducta desviada total (Constanza, 2018).

Finalmente, ahora desde el panorama filosófico se maneja la teoría socio moral de Gibbs (2003 citado en Berg y Mulford, 2020), el cual comprende que el comportamiento antisocial se relaciona con el desenvolvimiento social y moral pero minimizado o retrasado acompañado de un ideal de connotación egocéntrica; asimismo, se tiene en cuenta que está relacionado con una mayor cantidad de

distorsiones de índole antisocial y cogniciones inmaduras. Para Lunness (2000 citados Goulter et al., 2019), una cognición inmadura puede estar indicada no solo por el egocentrismo mostrado socialmente sino por características impulsivas a corto o a largo plazo por un comportamiento inmaduro lo cual se ve reflejado en el rechazo a las normas sociales caso contrario sucede con las personas empáticas la cual tienen una cognición moral adecuada y hace que ellos se acoplen mejor a las leyes y normas impuestas por la sociedad teniendo así una conducta en base a emociones y sentimientos con una mejor identidad y socialmente aprobada.

Estas capacidades permiten a la persona a tener y cumplir normas impuestas por la sociedad lo cual les permite tener una mejor adaptación y desenvolvimiento frente al contexto no ocasionando daño a nadie (Raine, 2019). Según Kohlberg (1976 citado en Markham, 2018), no todas las personas tienen la oportunidad de tener aprendizajes apropiados que les ayude acoplarse a ello ya que muchas personas desde muy pequeña han estado expuestas a situaciones moralmente rechazables involucrándose en su desarrollo estas perspectivas y con el avance de la edad van manifestando lo que aprendieron erróneamente va a importar mucho la influencia externa como de medios sociales amistades familiares fuera del hogar pares amigos los cuales pueden que estas conductas se han modificadas para así poder vivir en un contexto donde los valores y la cultura sean más apropiadas (Vygotsky, 1979 citado en Morizot, 2019).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de estudio**

El presente estudio posee un enfoque cuantitativo, puesto que, representa un conjunto de procesos secuenciales y probatorios; debido a que, usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Asimismo, posee una clasificación de investigación de tipo Básica, porque se desarrolló mediante información teórica, cuya finalidad fue aumentar los conocimientos, sin compararlos mediante el método empírico (Hernández et al., 2014).

##### **3.1.2. Diseño de investigación**

Su diseño de investigación fue No experimental, de tipo Descriptivo - Correlacional, ya que su objetivo fue identificar la vinculación o nivel entre dos a más constructos de una población en especial. Teniendo el siguiente esquema (Sánchez y Reyes, 2009):

Asimismo, para la recolección de datos, se tuvo un diseño no experimental de corte transversal, ya que observan los fenómenos o acontecimientos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos, en un período determinado (Hernández et al., 2014).

También se trabajó un método hipotético – deductivo, ya que posibilitó el hecho de pronosticar y verificar nuevas hipótesis de la realidad, así como inferir otras y establecer predicciones a partir del sistema de conocimientos que se poseen (Hernández y Mendoza, 2019).

#### **3.2. Variables y operacionalización**

##### **Variable 1. Competencia parental percibida**

**Definición conceptual:** Es la observación que posee los hijos en asociación frente a una función familiar ejercido por los padres de una forma eficiente (Bayot y Hernández, 2008).

**Definición operacional:** La variable es medida a través de la Evaluación de la competencia parental versión hijos (ECPH-h) de los autores Bayot y Hernández. Este constructo hace referencia a la medición de las habilidades de los hijos; lo que señala, la observación que mantienen ellos sobre sus progenitores, frente a los tres componentes de la escala.

**Escala de medición:** De intervalo

### **Variable 2. Conducta antisocial percibida**

**Definición conceptual:** La Conducta Antisocial Delictiva, hace inferencia a las conductas que infringen las normas, transgrediendo el comportamiento de connotación social apropiado en menor nivel, como robo o cometiendo algo ilícito ya sean penadas o no (Seisdedos y Sánchez, 2001).

**Definición operacional:** La conducta antisocial delictiva, es un constructo que se medirá a través de la perspectiva de dos factores del mismo nombre (Seisdedos y Sánchez, 2001).

**Escala de medición:** De intervalo

## **3.3. Población, muestra y muestreo**

### **3.3.1. Población**

Según Hernández y Mendoza (2018), mencionan que la población es la agrupación de características elegidas en un universo, que contribuyen a la resolución de un problema formulado.

Para el desarrollo de la investigación, la población estuvo conformada por estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023, los cuales ascendieron a la cantidad de 279.

### **Criterios de inclusión:**

Adolescentes que cursen el cuarto y quinto grado del nivel secundario.

Adolescentes que tienen entre 14 a 16 años.

**Criterios de exclusión:**

Adolescentes que dejen algún ítem sin responder en los cuestionarios.

**Tabla 1**

*Distribución de la población*

Año y sección	3ro.	4to.	5to.
A	36	30	32
B	38	32	25
C	33	29	24
Total	107	91	81

**3.3.2. Muestra**

Hernández y Mendoza (2018), refieren que la muestra es un segmento de la población, que se conceptualiza a través del método de muestreo ya sea probabilístico o no, del cual se recoge los datos, para su posterior resultado.

Para la obtención del tamaño de muestra, se aplicó la ecuación para una población finita, calculando una muestra de 162 estudiantes del tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.



Para el cálculo de la muestra, se empleó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2 p(1-p)}{(N-1)E^2 + Z^2 p(1-p)} =$$
$$n = \frac{279 * 1.96^2 * 0.5(1 - 0.5)}{(279 - 1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.5(1 - 0.5)} =$$
$$n = 161.86 = 162$$

Dónde:

- P= probabilidad (50%-0.5)
- E= error estándar (5%-0.05)
- Z= valor estandarizado correspondiente a un nivel de confianza (95%-1.96)
- N= población (279 estudiantes)

### 3.3.3. Muestreo

Se empleó las técnicas de muestreo probabilístico; las cuales se caracterizan por identificar la probabilidad de poder adquirir cada uno de los segmentos de la población universo (Sheaffer y Mendenhall, 2007).

**Muestreo Estratificado:** se determina así, ya que las cantidades que se extrae en los grupos se separan en estratos. Consistiendo en dividir el tamaño de la muestra entre el tamaño de la población, y el dato resultante se multiplica por cada estrato (Chávez, 2008).

Posteriormente, se utilizó el muestreo aleatorio simple para filtrar la muestra en cada subsegmento, la cual se ejecutará a través de un sorteo en Excel, consiguiendo así la representatividad de la muestra (Sheaffer y Mendenhall, 2007).

Se empleó de la siguiente fórmula para el muestreo estratificado:

$$f = \frac{n}{N}$$

Dónde:

- n = Muestra
- N = Población

$$f = \frac{162}{279}$$

$$f = 0.58$$

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra*

Año y sección	3ro.	Estrato	4to.	Estrato	5to.	Estrato
A	36	21	30	17	32	19
B	38	22	32	19	25	15
C	33	19	29	17	24	14
Total	107	62	91	53	81	47

### 3.3.4. Unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo conformada por los estudiantes del tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Guadalupe, del año 2023.

## 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### 3.4.1. Técnica

La técnica que se empleó es la evaluación psicométrica, cuya estructura utiliza un recurso indirecto, porque no es necesario que se evalúe de forma personalidad sino en grupos también (Sánchez y Reyes, 2009).

### **3.4.2. Instrumentos**

#### **Variable 1. Competencia parental percibida**

La Escala de Competencia Parental Percibida (ECPH-h) (versión hijo/as) fue creada por los autores Agustín Bayot Mestre y José Vicente Hernández Viadel (2008). Se puede evaluar de manera personalizada o en masa de 53 ítems, para individuos entre las edades de 10 a 17 años; el tiempo de aplicación es indeterminado. Posee tres dimensiones: implicación parental, resolución de conflictos y consistencia disciplinar (Bayot y Hernández, 2008).

En referencia a los puntajes, se ejecutó a través de plantillas de calificación específicas, siendo los puntajes del 1 al 4. Además, las tablas baremos están clasificadas por el percentil según el género y edad (Bayot y Hernández, 2008).

#### **Variable 2. Conducta antisocial delictiva**

El nombre original de la prueba es el Cuestionario De Conductas Antisociales Delictivas (A-D), del autor Nicolás Seisdedos Cubero (1987), de origen español y cuya adaptación es mexicana, siendo el autor Pedro Sánchez Escobedo. Su aplicación es personalizada o en masa, en un tiempo de 10 a 15 minutos aproximadamente.

Además, la variable conducta antisocial delictiva, tiene un cimiento teórico bidimensional, lo que significa que tienen dos dimensiones del mismo nombre. Su calificación, se puntúa 0 o 1, por cada dimensión con un máximo de 20 puntos cada una; presentando baremos percentil según el género.

### **3.4.3. Validez**

#### **Variable 1. Competencia parental percibida**

Validez del instrumento original: se utilizó la validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio, en una muestra de 1650 personas, un cuestionario de 69 ítems; luego, se quedó en 53 ítems (Bayot y Hernández, 2008).

En el estudio adaptativo, de Cabrera (2018), se encontró una validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio y confirmatorio, hallándose valores entre .03 a .75 en implicación parental, de .12 a .68 en resolución de conflictos;

asimismo, de correlaciones entre los valores de .70 a .99 entre los factores latentes.

### **Variable 2. Conducta antisocial delictiva**

Validez del instrumento original (Seisdedos, 1987 citado en Seisdedos y Sánchez, 2001): se realizó una validez de constructo en una muestra de 1009 mexicanos, mediante un análisis factorial mediante una rotación varimax y la normalización de Keiser. Posteriormente, se ejecutó una validez de criterio, en una muestra de 95 participantes, obteniendo un nivel de confianza de ( $p \leq .01$ ).

En la investigación adaptativa, de Aredo (2018) en el distrito El Porvenir, se utilizó una validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio, encontrándose cargas factoriales de valores entre .311 a .523 para la dimensión de conductas antisociales, y de .212 a .638 para la dimensión conductas delictivas.

### **3.4.4. Confiabilidad**

#### **Variable 1. Competencia parental percibida**

Confiabilidad del instrumento original (Bayot y Hernández, 2008): Se utilizó el coeficiente de Alpha de Cronbach, obteniendo un valor de 0.87 representado por un grado adecuado.

En la investigación adaptativa de Cabrera (2018), se empleó el coeficiente Alpha de Cronbach, obteniendo un valor de 0.87 con una varianza del 35%.

#### **Variable 2. Conducta antisocial delictiva**

Confiabilidad del instrumento original (Seisdedos, 1987 citado en Seisdedos y Sánchez, 2001): Se empleó el método par e impar en cada dimensión, en una muestra de 1000 individuos determinado por el género. Asimismo, se utilizó la correlación de Spearman – Brown, obteniéndose valores de 0.862 en hombres y en las mujeres una confiabilidad de 0.860

En el estudio de adaptación de Aredo (2018), se consigue una fiabilidad, mediante el omega corregido, obteniendo un valor de 0.824 en conductas antisocial y el valor de 0.878 en conducta delictiva.

### **3.5. Procedimiento**

En primer lugar, se pidió permiso al director de la institución educativa, dicho documentos, tuvieron los postulados, de título, finalidad, pruebas psicológicas que se emplearán en la investigación.

Se les explicó a los participantes el objetivo del estudio, enfatizando el principio de confidencialidad.

La evaluación de los participantes tuvo una modalidad presencial.

Para la tabulación de los datos y obtención de los resultados, se hizo uso del MS Excel 2019 y SPSS v25.

Al obtener los resultados, se contrastó con los antecedentes y sustento teórico, y se plasmó en la discusión.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En el presente estudio, el análisis de los datos se realizó mediante herramientas de estadística descriptiva e inferencial del SPSS V 25 y MS Excel 2016, presentándose los resultados en tablas de distribución de frecuencias para detallar los niveles de las variables y dimensiones, evaluándose la distribución mediante la prueba de Kolmogórov-Smirnov, decidiéndose medir la relación entre las variables con el coeficiente de correlación de Spearman (1909) y contrastándose las hipótesis considerando un Alfa=0.05.

### **3.7. Aspectos éticos**

La presente investigación, se cimienta en la autonomía del participante en la evaluación, el cual se plasmó en la carta de consentimiento informado y en las siguientes prologas (Maldonado, 2021):

Principio de beneficencia: Se cuidó que el evaluado no salga perjudicado, contraparte, se consiguió la interiorización de nueva información.

Principio de justicia: Cada evaluado, participó en la evaluación sin preferencias.

Principio de no maleficencia: Los datos otorgados por el evaluado, se empleó con fines académicos y metodológicos, es decir, no se provocó daño o perjuicio alguno.

Principio de autonomía: Cada evaluado decidió su participación o retiro de la evaluación.

Por último, es importante detallar que la presente investigación se rigió por la Normativa APA 7ma edición, la cual constituye requisito de la Universidad César Vallejo.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 3**

*Nivel de competencias parentales percibidas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.*

Variable	Alto		Medio		Bajo		Total
Dimensiones	n	%	n	%	n	%	n
Competencias parentales percibidas	19	11.7	107	66.0	36	22.2	162
Implicación parental	59	36.4	83	51.2	20	12.3	162
Resolución de conflictos	13	8.0	132	81.5	17	10.5	162
Consistencia disciplinar	39	24.1	106	65.4	17	10.5	162

En la Tabla 3, se muestra unas competencias parentales percibidas de nivel medio en un 66% con tendencia a ser bajo en un 22.2%, explicada por una implicación parental de nivel medio en un 51.2% con tendencia a ser alta en un 36.4%; una competencia de resolución de conflictos de nivel medio en un 81.5% y una consistencia disciplinar de nivel medio en un 65.4% con tendencia a ser alto en un 24.1% de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.

**Tabla 4**

*Nivel de conductas antisociales y delictivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.*

Variable	Alto		Medio		Bajo		Total
Dimensiones	n	%	n	%	n	%	n
Conductas antisociales y delictivas	1	0.6	18	11.1	143	88.3	162
C. Antisociales	5	3.1	33	20.4	124	76.5	162
C. Delictivas	0	0.0	8	4.9	154	95.1	162

En la Tabla 4, se aprecia unas conductas antisociales y delictivas de nivel bajo en un 88.3%; explicada por un nivel bajo en las conductas antisociales en un 76.5% y en las conductas delictivas en un 95.1% de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.



## Pruebas de normalidad

### Hipótesis de normalidad

H<sub>0</sub>: Los puntajes de las variables siguen una distribución normal

H<sub>i</sub>: Los puntajes de las variables siguen una distribución diferente de la normal.

### Regla de decisión

Se acepta H<sub>0</sub> si  $p \geq .05$ , caso contrario rechazar H<sub>0</sub>.

### Evidencia estadística

#### Tabla 5

*Pruebas de normalidad de las competencias parentales percibidas y las conductas antisociales y delictivas*

Dimensiones	Estadístico	gl	<i>p</i>
Competencias parentales percibidas	0.074	162	.032
Implicación parental	0.091	162	.002
Resolución de conflictos	0.080	162	.013
Consistencia disciplinar	0.092	162	.002
Conductas antisociales y delictivas	0.220	162	.000
C. Antisociales	0.205	162	.000
C. Delictivas	0.360	162	.000

En la Tabla 5, se observan p-valores menores a .05, evidenciado una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre la distribución de los puntajes de las variables y la distribución normal.

En consecuencia, se decide medir la relación entre las variables mediante el coeficiente de correlación de Spearman.

## Contrastación de hipótesis

### Hipótesis general

H<sub>g</sub>: La competencia parental percibida se relaciona significativamente con la conducta antisocial delictiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.

H<sub>0</sub>: La competencia parental percibida no se relaciona significativamente con la conducta antisocial delictiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.

### Regla de decisión

Se acepta H<sub>0</sub> si  $p \geq .05$ , caso contrario rechazar H<sub>0</sub>.

### Evidencia estadística

#### Tabla 6

*Relación entre la competencia parental percibida con la conducta antisocial delictiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.*

Variables		Rho	<i>p</i>
Competencias parentales percibidas	C. Antisociales y delictivas	-.13	.111

*Nota.* Rho: coeficiente de correlación de Spearman; *p*: Significancia

En la tabla 6, se evidencia una relación no significativa ( $p \geq .05$ ) entre las competencias parentales percibidas y las conductas antisociales y delictivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.

## Hipótesis específica 1

H1: La competencia de implicación parental se relaciona significativamente con la conducta antisocial delictiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.

H<sub>0</sub>: La competencia de implicación parental no se relaciona significativamente con la conducta antisocial delictiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.

### Regla de decisión

Se acepta H<sub>0</sub> si  $p \geq .05$ , caso contrario rechazar H<sub>0</sub>.

## Evidencia estadística

### Tabla 7

*Relación entre la competencia implicación parental con la conducta antisocial delictiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.*

Competencias parentales percibidas	C. Antisociales		C. Delictivas	
	Rho	<i>p</i>	Rho	<i>p</i>
Implicación parental	-.17	.030	-.15	.065

*Nota.* Rho: coeficiente de correlación de Spearman; *p*: Significancia

En la tabla 7, se evidencia una relación inversa y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre la competencia de implicación parental con las conductas antisociales y una relación no significativa ( $p \geq .05$ ) entre las competencias de implicación parental y las conductas delictivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.

## Hipótesis específica 2

H<sub>2</sub>: La competencia de implicación parental se relaciona significativamente con la conducta antisocial delictiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.

H<sub>0</sub>: La competencia de implicación parental no se relaciona significativamente con la conducta antisocial delictiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.

### Regla de decisión

Se acepta H<sub>0</sub> si  $p \geq .05$ , caso contrario rechazar H<sub>0</sub>.

## Evidencia estadística

### Tabla 8

*Relación entre la competencia de resolución de conflictos con la conducta antisocial delictiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.*

Competencias parentales percibidas	C. Antisociales		C. Delictivas	
	Rho	<i>p</i>	Rho	<i>p</i>
Resolución de conflictos	.12	.143	.11	.148

*Nota.* Rho: coeficiente de correlación de Spearman; *p*: Significancia

En la tabla 8, se evidencia una relación no significativa ( $p \geq .05$ ) entre las competencias de resolución de conflictos con las conductas antisociales y delictivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.

### Hipótesis específica 3

H<sub>3</sub>: La competencia de consistencia disciplinar se relaciona significativamente con la conducta antisocial delictiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.

H<sub>0</sub>: La competencia de consistencia disciplinar no se relaciona significativamente con la conducta antisocial delictiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.

### Regla de decisión

Se acepta H<sub>0</sub> si  $p \geq .05$ , caso contrario rechazar H<sub>0</sub>.

### Evidencia estadística

#### Tabla 9

*Relación entre la competencia de consistencia disciplinar con la conducta antisocial delictiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.*

Competencias parentales percibidas	C. Antisociales		C. Delictivas	
	Rho	$p$	Rho	$p$
Consistencia disciplinar	-.01	.854	-.08	.317

*Nota.* Rho: coeficiente de correlación de Spearman;  $p$ : Significancia

En la tabla 9, se evidencia una relación no significativa ( $p \geq .05$ ) entre las competencias de consistencia disciplinar con las conductas antisociales y delictivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.

## V. DISCUSIÓN

La adolescencia es un estado de transición, donde ocurre muchos cambios a lo largo de este proceso los cuales tienen una connotación física y psicológica; por lo tanto, es muy importante la presencia y orientación de los padres en el cuidado y educación de los menores; no obstante, los padres muchas veces no se encuentran en casa por motivo laboral y si se encuentran en casa a veces no están comunicados con sus hijos por las tareas o actividades que tienen que hacer o por el mismo estrés de la adultez, esto son factores externos negativos los cuáles influyen en forma inadecuada a la estabilidad psicológica y a la seguridad de los adolescentes (Aliaga y Barja, 2020).

Por ende, al incurrir a una inestabilidad emocional en la etapa de la adolescencia los menores tienen mayor propensión a que tengan conductas antisociales y delictivas ya que no se encuentran en un contexto familiar adecuado donde puedan recibir una orientación o guía apropiada; por eso los padres son los responsables en primer lugar de generar cimientos sólidos en el ambiente familiar regidos por la protección seguridad y la otorgación de fortaleza emocional para la prevención ante tales circunstancias.

Ante la relevancia de esta situación, el presente informe tiene como objetivo general determinar la relación entre competencia parental percibida y conducta antisocial delictiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.

Por ello, a continuación, se explica los siguientes resultados encontrados:

En la Tabla 3, se muestra unas competencias parentales percibidas de nivel medio en un 66% con tendencia a ser bajo en un 22.2%, explicada por una implicación parental de nivel medio en un 51.2% con tendencia a ser alta en un 36.4%; una competencia de resolución de conflictos de nivel medio en un 81.5% y una consistencia disciplinar de nivel medio en un 65.4% con tendencia a ser alto en un 24.1% de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.

Estos resultados son similares a lo realizado por Jáuregui (2020), en su estudio sobre “Competencia Parental Percibida y Conducta Antisocial - Delictiva en Adolescentes de una Institución Educativa de Florencia de Mora”. Donde se revelan los niveles por dimensión de Competencia Parental Percibida en adolescentes de una

Institución Educativa de Florencia de Mora, donde se evidencia en la dimensión Implicación parental, prevalece el nivel medio, con 38.9% de alumnos identificados en este nivel, por tanto, que en las dimensiones Resolución de conflictos y Consistencia disciplinar, prevalece el nivel alto, con porcentajes de 43.0% y 40.3% al respecto.

Estos resultados connota que las competencias parentales en los adolescentes, que generalmente se componen por el nivel de la dimensión de implicación a una propensión media, lo cual puede señalar que en la actualidad son recurrentes las dificultades en el entorno familiar y en los alumnos; siendo así, los adolescentes ven la forma más accesible para cual liberarse de estas dificultades lo cual puede llevarlos a comportamientos inapropiados y riesgosos de modo que es muy relevante que los adolescentes tengan hábitos y prácticas adecuadas directamente con sus padres; ya que ellos servirán de guía para prevenir estos tipos de comportamientos inapropiados. Asimismo, es relevante diferenciar lo que ocurre en la institución educativa en referencia a los estudiantes con las consecuencias de que ocurren por parte de las conductas inapropiadas, como son las antisociales y las delictivas para poder así discrepar quién es víctima victimario y espectador (Amaya, 2021).

Al respecto, uno de los primordiales predictores de las competencias parentales son los estilos de socialización por parte de los padres el cual se debe a que cada manera de crianza de ellos tiene diferentes componentes los cuales pueden ser mejor o peor para la percepción de sus hijos adolescentes (Musitu y García, 2001 citado en Anticona y Arista, 2022). También ocurre de forma directa en los comportamientos haciendo con mayor probabilidad el fomento de problemas psicológicos hasta trastornos de personalidad; como por ejemplo los relacionados a la conducta alimentaria, dificultades con la imposibilidad, agresividad, consumo de drogas y alcohol, entre otros.

Por lo mencionado, también existe perspectivas que se debe tomar en cuenta al tratar las conductas inadecuadas que implican riesgo en los estudiantes, por ejemplo haciendo hincapié al manejo de reglas conductas y hábitos en la institución por parte de los profesores, tener mejor autoridad y supervisión; es decir, es un trabajo multidisciplinario, lo cual va a equilibrar las relaciones sociales; lo que llevará a que los adolescentes no solo deben tener un modelo dentro del seno familiar, sino también

dentro de la institución educativa, ya que en la práctica hacia la mejorar no debe tener un estilo rutinario si no debe incorporarse de forma muy espontánea en el día a día de los menores haciendo así, que su tiempo libre sea beneficioso para su desarrollo personal (Bautista y Daza, 2018).

Por ello, es relevante indicar que la que los tipos de crianza hacia los hijos en la ciudad de Guadalupe, tiene ciertas características en su contexto; por ejemplo, los padres por lo general tienden a ser autoritarios por lo que incurren con una cultura “machista”; otra característica es que tienen un bajo o básico nivel de instrucción, por lo cual, no están tan atentos a los cambios físicos y psicológicos de sus hijos adolescentes; siendo así, los menores se encuentran desorientados, por lo que buscan ayuda o guía en el contexto externo; ya que ellos sienten que no pueden confiar sus dudas o problemas en sus padres por miedo a ser avergonzados o castigados, buscando ayuda en sus pares, mucho de ellos también desorientados como ellos por los cual no tienen un referente adecuado y esto puede desencadenar a que tengan comportamientos inadecuados.

Continuando en este sentido, el autor Navarrete (2011 citado en Cabrera 2018), menciona que los tipos de crianza son la agrupación de comportamientos dados por los padres hacia los hijos; siendo la primordial función el cuidado supervisión y protección hacia los menores lo cual implica un trabajo exhaustivo desde la infancia. Por lo tanto, los padres son los primordiales agentes de comunicación de los roles, principios, valores e información. Además, la familia cimienta como transmisor de la función socializadora donde se desprende las reglas normas y actitudes sociales para evitar comportamientos desviados. No obstante, en zonas rurales donde no se imparten información y conocimientos adecuados por la baja instrucción de mucho de los padres y por parte también de los docentes en las instituciones no se aborda de forma adecuada el acompañamiento de los adolescentes volviéndolos muy vulnerable hacia las conductas antisociales y delictivas.

Así tenemos que, en el ámbito familiar, se alcanza destacar a las prácticas parentales y estilos como factores que tienen una influencia significativa sobre las conductas (Baumrind, 1991). Las prácticas parentales están relacionadas con resultados conductuales eficaz o ineficaz en los adolescentes. También, Quiroz (2007)



señalan que las prácticas ineficaces de disciplina y prácticas de crianza negativas intervienen en el desarrollo del comportamiento antisocial de los adolescentes (citados en Crespo, 2019).

Los autores Ger y Sallen, (2011 citado Sahuquillo, 2017) mencionan que existen componentes en las competencias parentales que cimientan bajo los factores biológicos y genéticos, que son indispensables en la influencia de los comportamientos en el contexto social y cultural los cuales, son acompañados por la orientación de los docentes y padres de familia; además, se tiene que las capacidades más relevantes relacionadas al apego están las de índole intelectual y emocional es decir los padres o apoderados del adolescente tiene gran influencia en la relación con ellos, ya que son ellos los que vende forma directa sus necesidades no solamente físicas, económicas y sociales sino sobre todo emocionales.

Asimismo en la teoría de apego de Bowlby (1982 citado en Shen et al., 2018), se entiende que en las etapas iniciales son importantes en la adecuada crianza y la orientación de los padres contribuirán a dar de forma significativa la enseñanza hacia los hijos, lo que connota que la empatía da cabida a la capacidad de los padres para comprender los sueños, necesidades, dudas, etc. de sus hijos; estos componentes hacen que la personalidad del adolescente tenga un adecuado desenvolvimiento; siendo así, la manera de criar a los hijos es una manera de aprender también a ser padres, en una relación mutua de protección y educación que fortalecen vínculos y sobretodo cimienta el adecuado desenvolvimiento de los menores.

En la Tabla 4, se aprecia unas conductas antisociales y delictivas de nivel bajo en un 88.3%; explicada por un nivel bajo en las conductas antisociales en un 76.5% y en las conductas delictivas en un 95.1% de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.

Estos resultados difieren al estudio de Jáuregui (2020), en donde se determina la predominancia del nivel medio, el cual alcanza al 43.0% de estudiantes; además se evidencia que el 35.6% de estudiantes alcanzo un nivel alto de Conducta Antisocial Delictiva, finalmente, se evidencio con el mínimo porcentaje de (21.5%) donde mostró un nivel bajo en estudiantes.

También, son diferentes al estudio de Lizcano, Triana y Fonseca (2019), que llevaron a cabo un estudio con la finalidad determinar de forma descriptiva del comportamiento antisocial delictiva en adolescentes menores de 18 años en el país de Colombia; determinándose como resultado principal una tendencia por encima del promedio en la conducta antisocial, lo cual indica que esta muestra de adolescentes, tiende a la probabilidad de infringir la norma impuesta por la sociedad.

Ante lo mencionado, el autor Garaigordobil, citado en Walters y Espelage (2019), menciona que la conducta antisocial delictiva está relacionado a cualquier comportamiento en contra de la ley infringiendo las normas y ocasionando daños hacia sí mismo y hacia los demás, sobre todo de manera general se tiene en cuenta que las conductas antisociales relacionadas al salvajismo tiene diferentes caracterizaciones en torno a las edades en el transcurso de la adolescencia, las cuales están vinculadas a comportamientos como romper objetos, o romper cosas en sitio públicos, drogarse, tomar alcohol, falsificar, estafar, entre otras conductas y actitudes totalmente desviadas haciendo énfasis al daño público y por ende hacia los demás directamente.

También se tiene a los autores Morales y Moysén (2015 citado en Spearman, 2019), quienes indican que la conducta antisocial delictiva está relacionada a la violación de las normas y reglas que infringen los derechos de los demás. Asimismo, está vinculado a trastornos de personalidad que tienen como factor común un patrón de conducta el cual se ve reflejado en un deterioro de las diferentes áreas empezando dentro del seno familiar teniendo actitudes incontrolables con los padres y familiares, luego con los amigos y así sucesivamente hasta con la orden pública, llegando a tener que llegar a situaciones que tengan que incurrir a la justicia como son las conductas delincuenciales para poder frenar esto.

Por ello, los adolescentes que poseen un trastorno de conducta deciden ejecutar o no las conductas delictivas, dependiendo el apoyo de su contexto más próximo; Además, Díaz (2016 citado en Villalobos, 2019), indican que los adolescentes con algún trastorno no siempre llegan a tener conductas delictivas, ya que no se encuentra suficiente un cimiento teórico o de la literatura que relaciona de forma directa los trastornos de conducta con la delincuencia en su totalidad.

Por otro lado, en cuanto los resultados inferenciales, en la tabla 6, se evidencia

una relación no significativa ( $p \geq .05$ ) entre las competencias parentales percibidas y las conductas antisociales y delictivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023. Lo cual implica el rechazo de la hipótesis general y la aceptación de la hipótesis nula.

Dicho resultado, denota que los adolescentes que perciben a sus padres que estén accesibles, apoyarlos en los diferentes problemas o necesidades que ellos tengan mostrando interés, no asegura que exista en su totalidad la incursión de momentos donde el adolescente daña a los demás, ya que también puede influir otros factores como los genéticos o biológicos los cuales pueden hacer que transgreda ciertas pautas sociales teniendo así conductas inapropiadas.

Al respecto, Eysenck y Eysenck (1987) mencionan que la dimensión de extraversión de la personalidad constituye la forma en la cual el individuo se desarrolla en el contexto que lo rodea, indicando actitudes impulsivas con una gran tendencia a incurrir en riesgos lo cual le genera adrenalina. Esto se debe a un nivel alto de extroversión lo cual genera cierto desequilibrio en las actitudes. Asimismo, Erickson (1992); señala que en la adolescencia existe una mayor probabilidad que los factores ambientales como la influencia de los padres y sobre todo de los pares y compañeros de su entorno mismo en instrucción y socialización, incurren en las conductas antisociales; siendo así, los componentes identificados favorecen los comportamientos inadecuados (citados en Lizcano, Triana y Fonseca, 2019).

Asimismo, en la tabla 7, se evidencia una relación inversa y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre la competencia de implicación parental con las conductas antisociales. También, se halló una relación no significativa ( $p \geq .05$ ) entre las competencias de implicación parental y las conductas delictivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.

Lo que indica, que conforme los adolescentes van creciendo van percibiendo a sus padres que participan o no en su vida. Es así que, no solo depende de la influencia de los padres, ya que si el adolescente observa, a los padres de sus compañeros son distantes, ellos también lo harán o viceversa, debido a la aprobación social; esto puede ser sustentado por Barnes y Farrell (1992 citado en Ruiz et al., 2019), quienes mencionan que los cimientos principales para prevenir los comportamientos

antisociales y directivos en los adolescentes se hayan dadas por un sustento en la protección parental y control pertinente, indicando que el menor es aceptado y querido. Por lo que, llevar guías las cuales entiendan el sostenimiento de los menores es también acompañar en las actividades que ellos, ejecutan en las necesidades que ellos tienen y despejando las dudas propias de su edad.

Similar resultado, se encontró en el estudio de Anticona y Arista (2022), con el objetivo de encontrar la correlación entre conducta antisocial delictiva y la competencia parental percibida en adolescentes; para ellos, se aplicó el cuestionario de Seisdedos y el cuestionario de Bayot y Hernández para lo que es competencia parental. Los resultados se obtuvieron mediante la correlación de Spearman Brown, hallándose una correlación inversa entre implicancia parental con la conducta antisocial.

En la tabla 8, se evidencia una relación no significativa ( $p \geq .05$ ) entre las competencias de resolución de conflictos con las conductas antisociales y delictivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.

No obstante, este resultado se contrapone con los resultados hallados en la investigación local de Jáuregui (2020), en donde se advierte la falta de una correlación significativa ( $p > .05$ ) de la dimensión solución de conflictos y la escala global de Conducta Antisocial-Delictiva. Lo que señala que los adolescentes que observan a sus padres que poseen adecuado cimiento económico, no siempre aseguran que los menores accedan a prácticas inadecuadas que perturben la orden pública y social.

Esto es reafirmado por Morales (2008 citado en Rio, 2019), quién refiere que los componentes de riesgo en relación a la actuación de actitudes y conducta tipo antisocial delictivo, están relacionados a la calidad del contexto del hogar la operación de los vínculos de apego la comunicación interna en el hogar el tipo de crianza y la supervisión o control por parte de los padres hacia los menores de la misma manera refieren que la supervisión mínima y la pobre comunicación que den los padres influye para que incurra dichas conductas; es por ello, que las figuras parentales deben demostrar la capacidad para poder dar solución a los diferentes dificultades que transcurren en la etapa de la adolescencia convirtiéndose en un trabajo a tiempo completo.

En la tabla 9, se evidencia una relación no significativa ( $p \geq .05$ ) entre las

competencias de consistencia disciplinar con las conductas antisociales y delictivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.

Dicho resultado coincide con la investigación de Llaque (2021) quién incurrió el resultados por encontrar la relación de los constructos de competencia parental percibida y la conducta antisocial en la etapa de la adolescencia, para lo cual aplicó el instrumento de Bayot y Hernández, encontrándose que no existe correlación entre la dimensión disciplinar con la conducta antisocial, lo que señala que los padres que saben impartir una de cada disciplina de en el hogar en cuanto la imposición de normas y reglas y la implantación de sanciones o castigos no asegura que el adolescente pueda incursionar en alguna conducta antisocial y delictiva; es decir, no asegura que dañe a los demás o que transgrede alguna norma, ya que esto se puede ver que no solamente es disciplina en el hogar; sino también otros componentes, lo cual hace una crianza integral, lo que va a impedir o prevenir que el adolescente incurra en este tipo de comportamientos.

Esto es corroborado por Paz y Andréu (2018) quienes afirman que la asignación de normas y reglas en cuanto la imposición de autoridad dentro del hogar, no siempre garantiza un factor protector frente a que los adolescentes incurran o no en comportamientos antisociales o delictivos, ya que una conducta de este tipo en esta etapa de la vida no solo es desencadenante de situaciones familiares sino también implica un fuerte ímpetu por sentirse aceptado dentro del grupo de sus pares; lo cual lo puede practicar por la aprobación a tener este tipo de conductas inadecuadas. En este sentido los autores mencionan que no solamente es un factor el que influye sino diferentes, haciéndolo esto una problemática compleja e integral, que no solamente debe estar sujeta a reglas y normas; sino también a componentes relacionados al afecto y obviamente al enfoque psicológico familiar.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Se determinó, en cuanto al objetivo general, una relación no significativa ( $p \geq .05$ ) entre competencia parental percibida y conducta antisocial delictiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023. A nivel descriptivo, cumpliendo con el primer objetivo específico, se halló que la variable competencias parentales percibidas obtuvieron un nivel medio en un 66%. A nivel descriptivo, cumpliendo con el segundo objetivo específico, se halló que la variable conductas antisociales y delictivas obtuvieron un nivel bajo en un 88.3%, en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.

**Segunda:** A nivel inferencial, cumpliendo con el tercer objetivo específico, se señaló una relación inversa y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre la competencia de implicación parental con las conductas antisociales y una relación no significativa ( $p \geq .05$ ) con las conductas delictivas, en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.

**Tercera:** A nivel inferencial, cumpliendo con el cuarto objetivo específico, se encontró una relación no significativa ( $p \geq .05$ ) entre las competencias de resolución de conflictos con las conductas antisociales y delictivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.

**Cuarta:** A nivel inferencial, cumpliendo con el quinto objetivo específico, se halló una relación no significativa ( $p \geq .05$ ) entre las competencias de consistencia disciplinar con las conductas antisociales y delictivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.

## **VII. RECOMENDACIONES**

**Primera:** Se recomienda a los padres o apoderados de los adolescentes cimentar la comunicación interna y la relación directa con ellos, para así aumentar la confianza autonomía y seguridad lo que va ayudar a optimizar la dinámica familiar.

**Segunda:** Además, se sugiere a los estudiantes adolescentes a trabajar y afianzar su autoestima e interacciones de índole social, asistiendo a talleres programados por la institución educativa con el objetivo de prevenir comportamientos inadecuados lo cual a su vez va ayudar a su desenvolvimiento personal.

**Tercera:** Se recomienda al director de la institución educativa, que cimiente un trabajo multidisciplinar que implique al psicólogo especialista en el tema y a los docentes y/o tutores en una labor de prevención y promoción de la salud mental de los adolescentes, dando énfasis a la ejecución de charlas, capacitaciones, consejerías psicológicas entre otras actividades, con la finalidad de incentivar un apropiado desenvolvimiento psicoemocional del estudiante.

**Cuarta:** A nivel metodológico, se recomienda ampliar el tamaño de la muestra; así como, recopilar información, de diferentes contextos; para aumentar la probabilidad de replicación de los resultados.

## REFERENCIAS

- Acuache, K. (2018). *Prevalencia de conductas antisociales y delictivas en estudiantes nivel secundario "Túpac Amaru II". Florencia de mora* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Aliaga, J. y Barja, D. (2020). *Adaptación y estandarización de la escala de competencia parental percibida-versión hijos en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas de la Ugel n°7.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
- Amaya, M. (2021). *Competencia parental percibida y socialización en alumnos de tercero de secundaria de una institución educativa estatal- Trujillo.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Aredo, M. (2018). *Propiedades psicométricas del cuestionario de Conductas Antisociales- Delictivas en alumnos de secundaria de El Porvenir.* (Tesis de Licenciatura), Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Anticona, A. y Arista, R. (2022). *Conductas antisociales delictivas y competencia parental percibida en adolescentes de una institución educativa.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Ariza, A., Galeano, M. y Cano, J. (2018). *Variables asociadas y medidas de restablecimiento en menores infractores, una revisión sistemática en Latinoamérica.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Minuto de Dios, Colombia.
- tl
- Basanta, J. (2016). Competencia parental y necesidades criminógenas en una muestra de menores infractores. *PSE-ds*, 5(2), 37-46.
- Bautista, O. y Daza, P. (2018). *Cognición social y Comportamientos antisociales, delictivos y no delictivos en adolescentes.* (Tesis de Licenciatura). Universidad cooperativa de Colombia.
- [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6849/1/2018\\_cognicion\\_social\\_comportamiento.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6849/1/2018_cognicion_social_comportamiento.pdf)
- Bayot A. y Hernández J. (2008). *Evaluación de la competencia parental.* Madrid, España: Editorial Cepe.



- Berg, M. y Mulford, C. (2020). Bullying at school as predictor of delinquency, violence and other antisocial behavior in adulthood. *Criminal Behavior and Mental Health*, 21(3), 99-106.
- Bravo, D. (2019). *Funcionalidad familiar y conducta antisocial-delictiva en adolescentes de un colegio nacional de Lima*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.
- Brown, S., Hudson, D. y Hanna, K. (2019). Social Support, Parenting Competence, and Parenting Satisfaction Among Adolescent, African American, Mothers. *Western Journal of Nursing Research*, 40(8), 112-123.
- Cabrera, C. (2018). *Propiedades psicométricas de la Escala de Competencia Parental Percibida en estudiantes de secundaria del distrito de Casa Grande*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Corporación Latinobarómetro (2017). *Informe 2017*.  
<http://www.latinobarometro.org/LATDocs/F00006433InfLatinobarometro2017.pdf>
- Costanza, A. (2018). School Bullying and Cyberbullying Among Boys and Girls: Roles and Overlap. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 26(9), 937-951.  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10926771.2017.1330793?journalCode=wamt20>
- Crespo, V. (2019). *Conductas antisociales - delictivas en adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador con alto y bajo clima social familiar*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Del Campo, T. (2012). *La conducta antisocial en el contexto familiar*. (Tesis de Maestría), Universidad de la Coruña, España.  
[http://ruc.udc.es/bitstream/2183/6630/1/RGP\\_1-48.pdf](http://ruc.udc.es/bitstream/2183/6630/1/RGP_1-48.pdf)
- Demessie, A. (2018). Perceived parent-child communication and well-being among Ethiopian adolescents. *International Journal of Adolescence and Youth*, 23(1), 109-117.  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02673843.2017.1299016>

- Díaz, M. (2016). *Conductas antisociales-delictivas y estrategias de afrontamiento en alumnos de secundaria del distrito Víctor Larco Herrera*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Díaz, E. (2020). *Competencia parental percibida y Autoconcepto en estudiantes con déficit de habilidades sociales de un colegio nacional del distrito de Los Olivos*. (Tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Ebbert, A., Infurna, F. y Luthar, S. (2018). Mapping developmental changes in perceived parent–adolescent relationship quality throughout middle school and high school. *Development and Psychopathology*, 31(4), 156-161. <https://www.cambridge.org/core/journals/development-and-psychopathology/article/abs/mapping-developmental-changes-in-perceived-parentadolescent-relationship-quality-throughout-middle-school-and-high-school/5E8E3AA15FB305E9F7C5E297F1E109EB>
- Eysenck, H. J. (1990). Genetic and environmental contributions to individual differences: the three major dimensions of personality. *Journal of Personality*, 58(3), 245-261.
- Filippello, P., Harrington, N. y Sorrenti, L. (2018). Perceived parental psychological control and school learned helplessness: The role of frustration intolerance as a mediator factor. *School Psychology International*, 39(4), 145-158. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0143034318775140?journalCode=spia>
- Gaffney, H., Farrington, D., Espelage, D. y Ttofi, M. (2019). Are cyberbullying intervention and prevention programs effective? A systematic and meta-analytical review. *Aggression and Violent Behavior*, 45(3), 134-153. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1359178918300697?via%3Dihub>
- Garaigordobil, M. y Maganto, C. (2017). Conducta antisocial en adolescentes y jóvenes: prevalencia en el país vasco y diferencias en función de variables socio-demográficas. *Acción Psicológica*, 13(2), 57-68.
- González-Fragoso, C., Guevara, Y., Jiménez, D., y Alcázar, R. (2017). Relación entre prácticas parentales y el nivel de asertividad, agresividad y rendimiento

- académico en adolescentes. *European Scientific Journal*, 13(20), 37-54.  
Obtenido de <http://eujournal.org/index.php/esj/article/viewFile/9646/9134>
- Gonzáles, C., Espinoza, J. e Izquierdo, S. (2017). *Conducta antisocial -delictiva y rendimiento académico en alumnos de 4º y 5º grado de secundaria de la I.E.A.C. "Fe y Alegría n° 36" (La Esperanza, Trujillo, Perú), 2016.* (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Goulter, N., McMahon, R., Pasalich, D. y Dodge, K. (2019). Indirect Effects of Early Parenting on Adult Antisocial Outcomes via Adolescent Conduct Disorder Symptoms and Callous-Unemotional Traits. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 49(5), 930-942.  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/15374416.2019.1613999>
- Guerra, A. (2019). *Competencias parentales percibidas y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública mixta de la ciudad de Cajamarca 2019.* (Tesis de Licenciatura). Universidad de Cajamarca, Cajamarca, Perú.
- Guerrero, A., Paredes, M., Toapanta, G., Hidalgo, M. y Castillo, Á. (2022). *Funciones ejecutivas y percepción de las competencias parentales recibidas en adolescentes con conductas delictivas.* (Tesis de Maestría). Universidad Internacional SEK, Cuenca, Ecuador.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación científica.* Ed. McGraw-Hill.
- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación.* Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Huarcaya, G. (2018). La familia peruana en el contexto global, impacto de la estructura familiar y la natalidad en la economía y el mercado. *Revista de humanidades*, 1(8), 13-21.
- Hueda, A. (2018). Empatía cognitiva y afectiva y conducta antisocial-delictiva en estudiantes de secundaria. *Revista Jang*, 7(1), 1-22.
- Ibañez, K. y Santos, N. (2021). *Competencia Parental Percibida y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada*

- de José Leonardo Ortiz. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayaque, Perú.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Informe técnico, enero -junio 2018, estadísticas de seguridad ciudadana*.  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/04-informe-tecnicon04\\_estadisticas-seguridad-ciudadana-ene-jun2018.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/04-informe-tecnicon04_estadisticas-seguridad-ciudadana-ene-jun2018.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *Informe técnico, enero -junio 2019, estadísticas de seguridad ciudadana*.  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin\\_seguridad\\_julio2019.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_seguridad_julio2019.pdf)
- Jáuregui, F. (2020). *Competencia Parental Percibida y Conducta Antisocial - Delictiva en Adolescentes de una Institución Educativa de Florencia de Mora*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Kapetanovic, S., Skoog, T., Bohlin, M., & Gerdner, A. (2019). Aspects of the parent–adolescent relationship and associations with adolescent risk behaviors over time. *Journal of Family Psychology*, 33(1), 1–11.  
<https://doi.org/10.1037/fam0000436>
- La República (2018, Julio 15). *Al año unos 120 alumnos abandonan el colegio*. Noticias.
- Lan, X., Scrimin, S., Moscardino, U. (2019). Perceived parental guan and school adjustment among Chinese early adolescents: The moderating role of interdependent self-construal. *Journal of Adolescence*, 71(8), 18-27.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0140197118302100>
- Leung, J. y Shek, D. (2019). The Influence of Parental Expectations and Parental Control on Adolescent Well-Being in Poor Chinese Families. *Applied Research in Quality of Life*, 14(2), 847–865.  
<https://link.springer.com/article/10.1007/s11482-017-9540-9>
- Lizcano, Y., Triana, P. y Fonseca, N. (2019). *La Conducta Antisocial y Delictiva en Adolescentes de Bucaramanga, año 2019*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Colombia.

- Loaiza, K. (2017). *Competencia parental en padres de alumnos del 3ero y 4to grado de primaria de una institución privada de Santa Anita-Lima*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
- Llanovarced, J. (2017). *Estudio de la incidencia de la delincuencia juvenil en la ciudad de Huancavelica durante el 2013*. (Tesis de Especialización). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Llaque, M. (2021). *Competencia parental percibida y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Maldonado, W. (2021). *Cumplimiento de principios éticos en tesis de pregrado de médicos colegiados-Región Lambayaque, 2018*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.  
[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4023/1/TM\\_MaldonadoGomezWinston.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4023/1/TM_MaldonadoGomezWinston.pdf)
- Markham, A. (2018). A Review Following Systematic Principles of Multisystemic Therapy for Antisocial Behavior in Adolescents Aged 10–17 Years. *Springer Link*, 3(2), 67-93. <https://link.springer.com/article/10.1007/s40894-017-0072-1>
- Mayorga, E. (2018). *Estudio de la conducta antisocial y/o delictiva en una muestra colombiana de adolescentes de protección y responsabilidad penal*. (Tesis Doctoral). Centro Internacional de Estudios (CIEDUS), Santiago de Compostella, España.
- Mayuri, Y. y Santamaría, A. (2020). *Revisión sistemática de la conducta antisocial – Delictiva en adolescentes de Iberoamérica*. (Tesis de Licenciatura), Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Miranda, C. (2019). *Competencia parental percibida y agresividad en estudiantes de institución educativa de Paiján*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Moffitt, T. (2018). Male antisocial behaviour in adolescence and beyond. *Nature Human Behaviour*, 2(1), 177-186. <https://www.nature.com/articles/s41562-018-0309-4>

- Montero, Y. (2016). *Competencia parental percibida y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Julcán*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Morales, B. y Moysén, A. (2015). Afrontamiento del estrés en adolescentes estudiantes de nivel medio superior. *Revista De Investigación En Docencia Universitaria*, 1(3), 9-20.
- Moreno, Y. (2018). *Estilos de socialización parental y conducta antisocial delictiva en adolescentes de las instituciones educativas de Huamachuco*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Morizot, J. (2019). *Trajectories of criminal behavior across the life course*. Uk. University Press. The Oxford Handbook of.
- Nasaescu, E., Zych, I., Ortega, R., Farrington, D. y Llorent, V. (2020). Longitudinal Patterns of Antisocial Behaviors in Early Adolescence: A Latent Class and Latent Transition Analysis. *European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(2), 85 - 92. <https://journals.copmadrid.org/ejpalc/art/ejpalc2020a10>
- Niemisto, D., Barnett, L., Finni, T., Korhonen, E. y Sääkslahti, A. (2019). Socioecological correlates of perceived motor competence in 5- to 7-year-old Finnish children. *Medicine & Science in sports*, 29(5), 753-765. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/sms.13389>
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud.
- Organización Mundial de la Salud (2020). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente: Desarrollo en la adolescencia*. Ginebra, Organización Mundial de la Salud.
- Orihuela, D. (2017). *Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de una institución educativa de Lima- Este, 2016*. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- Paz, I. y Andréu, A. (2018). Violencia y delincuencia juvenil. *Revista de Estudios de Juventud*, 120 (1), 168-175.
- Pechorro, P., Curtis, S., DeLisi, M., Maroco, J. y Nunes, C. (2022). Dark Triad Psychopathy Outperforms Self-Control in Predicting Antisocial Outcomes: A

- Structural Equation Modeling Approach. *Eur. J. Investig. Health Psychol. Educ.* 12(6), 549-562. <https://www.mdpi.com/2254-9625/12/6/41>
- Peralta, L. y Torres, M. (2020). Adicción a videojuegos en relación con la conducta antisocial y delictiva en adolescentes de un colegio estatal de Lima. *Revista de Investigación y casos en salud*, 5(3), 118-129.  
<https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/263/183>
- Perú 21 (2018) *Informe de menores reclusos por robo, violación y homicidio*. <https://peru21.pe/peru/delincuencia-juvenil-peru-hay-1-700-menores-reclusos-roboviolacion-homicidio-398023-noticia/>
- Raine, A. (2019). The neuromoral theory of antisocial, violent, and psychopathic behavior. *Psychiatry Research*, 277(4), 64-69.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0165178118319140>
- Reséndiz, L. (2018). *Relación entre la conducta antisocial, conducta delictiva y la frecuencia de autolesiones, en adolescentes de Hidalgo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.
- Rio, B. (2019). *Clima familiar con hijos adolescentes: influencia de los estilos de comunicación y competencia parental*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Pontificia de Comillas, Madrid, España.
- Rodríguez, D. (2018). *Competencia parental percibida y resiliencia en estudiantes del séptimo ciclo de Educación Básica Regular de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo, Cusco, 2017*. Universidad Andina del Cusco (Tesis de Licenciatura). Cusco, Perú.
- Rosales, I. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario de conductas antisociales – delictivas en estudiantes de secundaria- Huamachuco*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Ruiz, J., Moral, E., Llor, B. y Jiménez, J. (2019). Influence of Parental Styles and Other Psychosocial Variables on the Development of Externalizing Behaviors in Adolescents: A Systematic. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context. Review* 11(1), 9-21.  
<https://journals.copmadrid.org/ejpalc/art/ejpalc2018a11>

- Sahuquillo, M. (2017). Las Competencias Parentales En El Ámbito De La Identificación/Evaluación De Las Altas Capacidades. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(2), 200-217.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. 4ta ed. Lima: Visión Universitaria.
- Sánchez, A., Xóchitl, I., Robles, F. (2018). Conductas antisociales-delictivas en adolescentes: relación con el género, la estructura familiar y el rendimiento académico. *Alternativas en Psicología* (38), 80- 98.
- Seisdedos, C. y Sánchez, P. (2001). *Cuestionario de conductas antisociales-delictivas A-D*. Ed. El Manual Moderno.
- Shen, B., Centeio, E., Garn, A., Martin, J., Kulik, N., Somers, C. y McCaughtry, N. (2018). Parental social support, perceived competence and enjoyment in school physical activity. *Journal of Sport and Health Science*, 7(3), 346-352. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2095254616000041>
- Spearman Ch. (2019). General intelligence objectively determined and measured. *Am J Psicol*; 15:201-293.
- Villalobos, E. (2019). *Competencia parental percibida y autoconcepto en estudiantes de 3ro. a 5to. de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.
- Walters, G. y Espelage, D. (2019). Bullying perpetration and subsequent delinquency: A regression-based analysis of early adolescent schoolchildren. *The Journal of Early Adolescence*, 39(3), 669-688. <https://doi.org/10.1177/0272431618791277>
- Won, S. y Yu, S. (2018). Relations of perceived parental autonomy support and control with adolescents' academic time management and procrastination. *Learning and Individual Differences*, 61(3), 205-215. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1041608017302157>



## **ANEXOS**

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos

Anexo 4: Consentimiento o asentimiento informado UCV.

Anexo 5: Resultado de reporte de similitud de Turnitin

## Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

VARIABLE 1. COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA				
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Es la competencia autopercibida de los hijos en relación a afrontar la tarea familiar de los padres de una manera satisfactoria y eficaz” (Bayot y Hernández, 2008).	La variable es medida a través de la Evaluación de la competencia parental versión hijos (ECPH-h) de Bayot y Hernández. Dicha variable hace referencia a la evaluación de las capacidades de los hijos; es decir, la percepción que tienen ellos sobre los padres, con respecto a tres dimensiones.	Implicación parental	2,3,6,7,10,12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 31, 32, 33, 36, 40, 41, 43, 44, 45, 47, 48.	De Intervalo Proporciona información acerca del ordenamiento de respecto a la distancia de cada uno de estos órdenes o rangos” los eventos, sujetos u objetos (Alarcón, 2008).
		Resolución de conflictos	1, 9, 22, 27, 34, 35, 37, 38, 39, 42, 50, 52.	
		Consistencia disciplinar	4, 5, 11, 46, 51.	

\*Deseabilidad social: Factor individual que es medida en los siguientes ítems: 8, 16, 30,53

**VARIABLE 2. CONDUCTA ANTISOCIAL DELICTIVA**

<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
<p>La Conducta Antisocial Delictiva, es aquella que se caracteriza por comportamientos que salen fuera de la ley y/o otras formas de conducta que ofenden el comportamiento social adecuado en menor grado tales como robo o cometiendo algún u otro acto ilícito que se caracterizan por transgresión de normas importantes, sean penalizables o no (Seisdodos y Sánchez, 2001).</p>	<p>La conducta antisocial delictiva, es un constructo que se medirá mediante la perspectiva bidimensional del mismo nombre (Seisdodos y Sánchez, 2001).</p>	<p>Conducta antisocial</p>	<p>1 al 20</p>	<p>De Intervalo: Proporciona información acerca del ordenamiento de respecto a la distancia de cada uno de estos órdenes o rangos” los eventos, sujetos u objetos (Alarcón, 2008).</p>
		<p>Conducta delictiva</p>	<p>21 al 40</p>	

## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

**NOMBRE Y APELLIDOS:**

**EDAD:**                      **SEXO:**                      **CURSO:**                      **FECHA DE**  
**EVALUACIÓN:**  
**CIUDAD:**                      **NACIONALIDAD:**

**N° de persona en casa contándote a ti:**

MIEMBROS	NIVEL DE ESTUDIOS			
	Sin estudios	Primaria completa	Secundaria completa	Estudios superiores
PADRE				
MADRE				
TUTOR				
OTROS FAMILIARES				
OTROS				

**Edad de los padres:** (Anota la edad)

PADRE	MADRE	TUTOR/A	OTROS FAMILIARES	OTROS

**Ocupación de los padres:** (Anota la profesión)

PADRE	MADRE	TUTOR/A	OTROS FAMILIARES	OTROS

**Indica la persona con la que pasas más tiempo al cabo del año:**

Padre     Madre     Ambos     Otros

## INSTRUCCIONES

A continuación, van a encontrar una serie de frases relacionadas con la función de ser padres. Lean cada una de ellas detenidamente y contesten según su grado con cada frase, empleando para ello una escala de 4 puntos: PIENSE COMO SUS PADRES AFRONTAN LAS SITUACIONES QUE MÁS ADELANTE SE ENUMERAN.

- Si no le ocurre NUNCA o muy rara vez anote..... 1
- Si le ocurre A VECES o de vez en cuando anote.....2
- Si le ocurre CASI SIEMPRE anote.....3
- Si le ocurre SIEMPRE anote.....4

- Por favor, CONTESTE A TODAS LAS FRASES
- No empleen demasiado tiempo en cada una de las frases
- Tengan en cuenta que no hay respuestas ni BUENAS ni MALAS
- MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

<b>HOJA DE RESPUESTA</b>					
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1</b>	Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones				
<b>2</b>	Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino que ellos quieren.				
<b>3</b>	Mis padres apoyan las decisiones que se toman en la escuela				
<b>4</b>	Mis padres conocen y atienden mis dificultades				
<b>5</b>	Mis padres me obligan a cumplir los castigos que me imponen.				
<b>6</b>	Mis padres conocen y utilizan las instituciones que hay en nuestra localidad (municipalidad, posta médica, iglesia, estación de bomberos, comisaría)				
<b>7</b>	Comemos juntos en familia				
<b>8</b>	Los padres tienen razón en todo.				
<b>9</b>	Repiten la frase “con todo lo que he sacrificado por ti”				
<b>10</b>	Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos.				
<b>11</b>	Me imponen un castigo, cada vez que hago algo malo.				
<b>12</b>	Mis padres dejan sus asuntos personales (salir al cine, fiestas, reuniones familiares o con amigos) para atenderme.				
<b>13</b>	Mis padres asisten a talleres que ayudan a mejorar la aptitud como padres.				

14	Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal de la Escuela.				
15	Mis padres son un ejemplo para mí				
16	Las órdenes de mis padres las cumplo inmediatamente.				
17	Dedican un tiempo al día a hablar conmigo.				
18	Participo junto a mis padres en actividades culturales.				
19	Mis padres se interesan por conocer mis amistades.				
20	Me animan a que participe en actividades de la comunidad (catequesis, talleres, kermes, fiesta)				
21	Mis padres asisten a las reuniones de la APAFA que se establecen en la Escuela				
22	Mis padres se preocupan cuando salgo solo de casa.				
23	Entiendo a mis padres cuando me llaman la atención.				
24	Mis padres suelen mostrarme sus sentimientos				
25	Mis padres comparten gustos y hobbies conmigo.				
26	Mis padres consiguen imponer un orden en el hogar.				
27	Le resulta complicado que se tengan en cuenta mis decisiones.				
28	En mi casa celebramos reuniones de familiares y amigos.				
29	Mis padres charlan conmigo sobre cómo nos ha ido la Escuela				
30	Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres.				
31	Mis padres me animan hablar de todo tipo de temas.				
32	Salgo junto a mis padres cuando podemos.				
33	Mis padres insisten en que tenga una regularidad en cuanto a hábitos de higiene.				
34	Paso mucho tiempo solo en casa.				
35	Estoy presente cuando mis padres discuten.				
36	Mis padres dedican todo su tiempo libre para atendernos.				
37	Todos apoyamos en las labores del hogar				
38	Me siento sobreprotegido/a				
39	El dinero es un tema habitual de conversación en la familia				
40	Mis padres disponen de tiempo para atendernos.				
41	Mis padres insisten mucho para que cumpla mis obligaciones				
42	Mis padres toman decisiones sin consultar el uno al otro.				
43	Mis padres dedican una hora al día para hablar conmigo.				
44	Me orientan sobre mi futuro.				
45	En mi casa todos disfrutamos de nuestros gustos y hobbies.				
46	Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa.				
47	Mis padres dedican el tiempo suficiente a buscar soluciones.				

<b>48</b>	Mis padres colaboran conmigo en la realización de tareas escolares.				
<b>49</b>	Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo.				
<b>50</b>	Las tareas del hogar las realiza mi madre.				
<b>51</b>	Consigo lo que quiero de mis padres.				
<b>52</b>	Me molesta lo que mis padres dicen o hacen				
<b>53</b>	Mis padres se dan cuenta de cuáles son mis necesidades.				

FIN DE LA PRUEBA, COMPRUEBE QUE HA VALORADO TODAS LAS FRASES.  
**MUY IMPORTANTE**  
NO ESCRIBA NADA EN ESTE CUADRO O PODRÍA INVALIDAR SU EJERCICIO

## **El cuestionario de Competencia parental percibida**

Esta escala está comprendida por: implicación parental, resolución de conflictos y consistencia disciplinar, por lo que la prueba explora y evalúa estas dimensiones. Esta Escala en su versión hijos consta de 53 ítems, donde las instrucciones generales deben ser explicadas de forma minuciosas y con anterioridad, asimismo las alternativas de respuestas para c/u de los ítems. No existe un tiempo límite en la aplicación del instrumento, ni tampoco es necesaria la presencia del evaluador. Para adquirir las puntuaciones directas es necesario agenciarse de plantillas de corrección, donde la puntuación que se obtenga fluctúa entre 1 y 4 puntos por cada ítem. Es así como, en la dimensión de implicación parental, la puntuación más baja equivale a 32, mientras que la más elevada a 128. Por otro lado, en resolución de conflictos se obtuvieron 14 y 56 puntos respectivamente y por último en consistencia disciplinar las puntuaciones están en 6 y 24 (Bayot y Hernández, 2008).

### **- Dimensión Implicación parental:**

- ❖ Comunicación y experiencia de emociones: Ítems: 12,15,17, 19, 24, 29, 31, 36, 40, 45, 47, 49.
- ❖ Actividades de ocio: Ítems: 25, 32, 43, 48.
- ❖ Integración educativa y comunicativa: Ítems: 3, 6, 13, 14, 18, 20, 21.
- ❖ Establecimiento de norma sobre protección: Ítems: 2, 26, 33, 41, 44.
- ❖ Actividades compartidas: Ítems: 7, 10, 23, 28.

### **- Resolución de conflictos:**

- ❖ Sobreprotección inversa: Ítems: 22, 38.
- ❖ Conflictividad: Ítems: 9, 27, 34, 35, 39, 42, 52.
- ❖ Toma de decisiones: Ítems: 1.
- ❖ Reparto de tareas domésticas: Ítems: 37, 50.

### **- Consistencia disciplinar:**

- ❖ Permisividad: Ítems: 4, 51.
- ❖ Mantenimiento de la disciplina: Ítems: 5, 11, 46.



## CUESTIONARIO DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL DELICTIVA

- **Institución Educativa:**
- **Género:**
- **Edad:**
- **Fecha:**

A continuación, se le presenta una serie de frases que usted tiene que leer y señale SI, si ha hecho lo que dice en la frase; señale que NO, en el caso contrario.

Sus respuestas van a ser tratadas confidencialmente, por eso se le pide que conteste con sinceridad. Procure no dejar frases sin contestar, decídase por el SI o por el NO.

N°	ÍTEM	RESPUESTA	
		SI	NO
1	Alborotar o silbar en una reunión, lugar público o de trabajo.		
2	Salir sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio).		
3	Entrar en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía).		
4	Ensuciar las calles/ aceras, rompiendo botellas o volcando botes de basura.		
5	Decir “groserías” o palabras fuertes.		
6	Molestar o engañar a personas desconocidas.		
7	Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión.		
8	Hacer trampa (en examen, competencia importante, información de resultado).		
9	Tirar basura al suelo (cuando hay cerca una papelera)		
10	Hacer grafitis en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc).		
11	Tomar frutas de un jardín o huerto que pertenece a otra persona.		
12	Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona.		
13	Hacer bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles la silla cuando van a sentarse.		
14	Llegar a propósito, más tarde de lo permitido (a casa, trabajo, obligación).		
15	Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín.		
16	Llamar a la puerta de alguien y salir corriendo.		
17	Comer cuando está prohibido, en el trabajo, clase, cine, etc.		
18	Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo, clase o calle).		
19	Negarse a hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa).		
20	Pelearse con otros (con golpes, insultos, o palabras ofensivas).		
21	Pertenecer a una pandilla que arma líos, se mete en peleas o crea disturbios.		
22	Tomar el coche o la moto de un desconocido para dar un paseo,		

	con la única intención de divertirse.		
23	Forzar la entrada de un almacén, garaje, bodega o tienda de abarrotes.		
24	Entrar a una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo.		
25	Robar cosas de los coches.		
26	Llevar algún arma (cuchillo o navaja) por si es necesaria en una pelea.		
27	Planear de antemano entrar a una casa, apartamento, etc., para robar cosas de valor (y hacerlo si se puede).		
28	Tomar la bicicleta de un desconocido y quedarse con ella.		
29	Forcejear o pelear para escapar de una policía.		
30	Robar cosas de un lugar público (trabajo, colegio) por valor de más de 20 soles.		
31	Robar cosas de almacenes, supermercados o tiendas de autoservicio, estando abiertos.		
32	Entrar a una casa, apartamento, etc., y robar algo (sin haberlo planeado antes).		
33	Robar materiales o herramientas a gente que está trabajando.		
34	Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede.		
35	Robar cosas o dinero de las máquinas, tragamonedas, teléfono público, etc.		
36	Robar ropa de un tendedero o cosas de los bolsillos de ropa colgada en un perchero.		
37	Conseguir dinero amenazando a personas más débiles.		
38	Tomar drogas.		
39	Destrozar o dañar cosas en lugares públicos.		
40	Entrar en un club prohibido o comprar bebidas prohibidas.		

**¡Gracias por su participación!**

## **Cuestionario de la conducta antisocial delictiva**

Para el estudio se utilizó el cuestionario de conductas Antisociales - Delictivas (A-D) con la autoría Nicolás Seisdedos Cubero. Dicho instrumento siendo de procedencia española; en relación a la ejecución de su aplicación puede esta darse de manera individual y también colectiva, considerándose una duración de tiempo variable de 10 hasta 15 minutos aproximadamente, teniendo en cuenta que la aplicación es para niños y adolescentes. Encontrándose establecida por 2 variables, como es la conducta antisocial en donde implica 20 items y por otro lado la conducta delictiva conformada también por 20 items. Dicho cuestionario presentando respuestas de tipo dicotómicas, es decir el participante indicara SI/NO, donde representara 1 al SI y al 0 un NO.

### Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos

#### Validez (Cabrera, 2018)

Matriz estructura de la Escala de Competencia Parental Percibida en estudiantes de secundaria del distrito de Casa Grande

Items	F1	F2	F3	h2
38	.74			.39
47	.68			.39
29	.65		.60	.43
32	.54			.45
2	.51	.51		.47
40	.50			.32
19	.48			.38
12	.46	.63		.32
28	.45			.30
45	.44		.48	.38
43	.41			.30
48	.38			.39
28	.36	.52		.31
25	.32			.34
13	.30			.32
3	.30			.45
6	.36			.31
7	.38			.43
10	.67			.44
14	.35			.43
15	.68			.42
17	.40			.48
18	.32			.49
20	.46			.47
21	.37			.47
22	.49			.46
23	.38			.34
24	.57			.32
31	.56			.37
33	.70			.39
36	.39			.31
41	.67			.32
44	.37			.35
49	.31			.44
5		.71		.40
46		.54		.42
51		.48	.45	.48
4		.41	.30	.38
11		.49		.41
42			.82	.30
52			.42	.44
37		.48	.39	.38
39			.39	.49
27			.38	.42
50			.36	.46
35			.32	.44
1			.55	.36
9			.31	.39
34			.30	.31
% Var	25.8	5.4	3.8	35.0
Medida de KMO			KMO	.95
Test de Bartlett			X <sup>2</sup>	8768.5
			gl	1176
			p	<.001

Método de retención: Paralelo basado en el análisis de componentes principales

Método de estimación y rotación: Mínimos cuadrados no ponderados con rotación Promin.

Matriz de cargas factoriales estandarizadas y correlaciones entre factores latentes de la estructura de tres factores de primer orden

Item	IP	RC	CD
2	.09		
3	.47		
6	.54		
7	.49		
10	.44		
12	.04		
13	.62		
14	.40		
15	.04		
17	.41		
18	.44		
19	.63		
20	.63		
21	.34		
22	.58		
23	.35		
24	.57		
25	.44		
28	.67		
28	.35		
29	.03		
31	.21		
32	.70		
33	.32		
36	.43		
38	.34		
40	.75		
41	.59		
43	.71		
44	.29		
45	.15		
47	.65		
48	.64		
49	.38		
1		.45	
9		.37	
27		.68	
34		.62	
35		.59	
37		.12	
39		.65	
42		.19	
50		.66	
52		.67	
4			.57
5			.08
11			.55
46			.57
51			.69
IP Implicación parental	--		
RC Resolución de conflictos	.98	--	
CD Consistencia disciplinar	.99	.70	--

Índices de ajuste de los modelos de primer y segundo grado de la Escala de Competencia Parental Percibida

Modelo	Ajuste Absoluto			Ajuste Comparativo		Ajuste Parsimonioso	
	X <sup>2</sup> /gl	RMR	GFI	NFI	RFI	PGFI	PNFI
3D-11F	1.88	.056	.94	.93	.92	.86	.88
3D	1.09	.043	.97	.95	.95	.89	.96

**Confiabilidad (Cabrera, 2018)**

Índices de consistencia interna de la Escala de Competencia Parental Percibida

Escala	Omega	IC95%
Implicación parental	.89	.87 - .91
Resolución de conflictos	.78	.75 - .81
Consistencia disciplinar	.65	.61- .69



Cargas factoriales estandarizadas del cuestionario de conductas AD (n=670)

Ítems	Factores	
	Conductas Antisociales	Conductas Delictivas
It1	.325	
It2	.376	
It3	.441	
It4	.477	
It5	.531	
It6	.396	
It7	.360	
It8	.413	
It9	.481	
It10	.420	
It11	.422	
It12	.461	
It13	.482	
It14	.413	
It15	.314	
It16	.541	
It17	.523	
It18	.311	
It19	.478	
It20	.517	
It21		.505
It22		.579
It23		.457
It24		.455
It25		.614
It26		.424
It27		.553
It28		.521
It29		.527
It30		.474
It31		.401
It32		.494
It33		.562
It34		.562
It35		.638
It36		.212
It37		.511
It38		.552
It39		.624
It40		.573
Correlación Interfactor		
F1	1	
F2	.557	1

Índices de Correlación entre el cuestionario de conductas antisociales y delictivas con el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva (n=670)

Sub-Escalas	Agresividad Premeditada	TE	IC 95%		Agresividad Impulsiva	IC 95%		TE
			LI	LS		LI	LS	
Conductas Antisociales	.257**	.21	.225	.276	.254**	.239	.275	.14
Conductas Delictivas	.192**	.11	.176	.215	.222**	.206	.239	.12

Nota: f<sup>2</sup>: índice para análisis de regresión múltiple. TE: Tamaño de efecto



## Confiabilidad (Aredo, 2018)

Estadísticos de fiabilidad del cuestionario de conductas antisociales y delictivas (n=670)

Factores	Media	DE	Asimetría	Curtosis	N items	$\omega$	IC 95%	
							LI	LS
Conductas Antisociales	2.03	2.862	1.907	4.039	20	.824	.795	.846
Conductas Delictivas	.39	1.564	6.423	46.907	20	.878	.856	.899

*Nota:* DE=Desviación estándar;  $\omega$  =Coeficiente de consistencia interna Omega

#### **Anexo 4: Consentimiento o asentimiento informado UCV.**

Estimado padre de familia:

El presente documento es para solicitar su autorización para la participación de su menor hijo en la investigación “Competencia parental percibida y conducta antisocial delictiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023”, con la finalidad de señalar la relación existente entre Competencia parental percibida y conducta antisocial delictiva. La misma será conducida por la investigadora Espinola Pineda, Nadia Vanessa.

Si usted acepta la participación de su hijo(a) en este estudio, se le pedirá a su menor hijo que responda dos cuestionarios, de aproximadamente 15 minutos de duración cada uno.

La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificada mediante números de identificación, de forma anónima. Asimismo, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación y una vez transcritas las respuestas, los cuestionarios se destruirán.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria y su hijo tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno.

Agradecida de antemano por el valioso aporte de su hijo.

Atentamente,

Espinola Pineda, Nadia Vanessa

Yo, ....., acepto que mi menor hijo(a) ..... participe en este estudio y comprendo en qué consiste su participación, así como que puede decidir no participar y retirarse de la investigación en cualquier momento, sin perjuicio alguno.

.....  
Firma y de padre o madre de familia  
DNI N° .....

## Otros anexos: Matriz de concistencia

<b>TÍTULO: Competencia parental percibida y conducta antisocial delictiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.</b>				
<b>AUTORA: Espinola Pineda, Nadia Vanessa.</b>				
<b>PROBLEMA PRINCIPAL</b>	<b>OBJETIVOS GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLES E INDICADORES</b>	
			<b>VARIABLE</b>	<b>INDICADORES</b>
¿Cuál es la relación entre competencia parental percibida y conducta antisocial delictiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023?	Determinar la relación entre competencia parental percibida y conducta antisocial delictiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.	La competencia parental percibida se relaciona significativamente con la conducta antisocial delictiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.	Competencia parental percibida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicancia parental.</li> <li>- Resolución de conflictos.</li> <li>- Consistencia disciplinar.</li> </ul>
<b>ESPECÍFICOS</b>	<b>ESPECÍFICOS</b>	<b>ESPECÍFICAS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>INDICADORES</b>
Relacionar las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Trujillo – 2022.	Identificar los niveles de las dimensiones de la competencia parental percibida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.	La dimensión implicancia parental de la variable competencia parental percibida se relaciona significativamente con las dimensiones (conducta antisocial y conducta delictiva) de la variable Conducta Antisocial – Delictiva; la dimensión resolución de conflictos de la variable competencia parental percibida se relaciona significativamente con las dimensiones (conducta antisocial y conducta delictiva) de la variable Conducta Antisocial – Delictiva; y la dimensión consistencia disciplinar de la variable competencia parental percibida se relaciona significativamente con las dimensiones (conducta	Conducta antisocial delictiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conducta antisocial.</li> <li>- Conducta delictiva.</li> </ul>
¿Cuáles son los niveles de la conducta antisocial delictiva en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023?	Identificar los niveles de las dimensiones de la conducta antisocial delictiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.			
¿Qué relación existe entre las dimensiones de competencia parental percibida con las dimensiones de la conducta antisocial delictiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023?	Determinar la relación entre la dimensión de implicación parental de la variable competencia parental percibida con las dimensiones (conducta antisocial y conducta delictiva) de la variable			

	<p>Conducta Antisocial - Delictiva, determinar la relación entre la dimensión de resolución de conflictos de la variable competencia parental percibida con las dimensiones (conducta antisocial y conducta delictiva) de la variable Conducta Antisocial - Delictiva y determinar la relación entre la dimensión de consistencia disciplinar de la variable competencia parental percibida con las dimensiones (conducta antisocial y conducta delictiva) de la variable Conducta Antisocial - Delictiva, en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.</p>	<p>antisocial y conducta delictiva) de la variable Conducta Antisocial - Delictiva, en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.</p>		
--	--	---	--	--

MATRIZ DE CONSISTENCIA	
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA
DISEÑO METODOLÓGICO	POBLACION
<p>Su diseño de investigación es Descriptivo - Correlacional, ya que la finalidad será conocer la relación o grado de asociación que existen entre dos o más conceptos o variables en un contexto en particular. Siendo su utilidad principal, el saber cómo se puede comportar un concepto o una variable al conocer el comportamiento de otras variables vinculadas. Teniendo el siguiente esquema (Sánchez y Reyes, 2009):</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR     M --- O1     M --- O2     O1 -.- O2             </pre> </div> <p>Donde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-M = Es la muestra de estudiantes.</li> <li>-O1= Es la variable de competencia parental percibida.</li> <li>-O2= Es la variable de conducta antisocial delictiva.</li> <li>-r = Es la relación entre competencia parental percibida y conducta antisocial delictiva.</li> </ul>	<p>De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), la población es el conjunto de elemento que se ajustan a las especificaciones que ha decidido para resolver un problema planteado.</p> <p>Para el desarrollo de la investigación, la población está conformada en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023, los cuales ascienden a la cantidad de 279.</p>
TIPO DE ESTUDIO	TIPO DE MUESTRA
<p>Tipo estudio es Básica, ya que, se desarrollará a partir de conocimientos y teorías, el objetivo fue incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico (Hernández et al., 2014).</p>	<p>Según Hernández y Mendoza (2018), la muestra de estudio es una porción de la población que se define mediante métodos de muestreo probabilísticos o no probabilísticos y sobre la cual se extrae la data de estudio.</p> <p>Para ello, se aplicará el muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple para seleccionar la muestra por lo que se realizará un sorteo realizado con el soporte de la hoja de cálculo Excel, lo que hace a la muestra representativa de la población respectiva (Sheaffer y Mendenhall, 2017).</p>

ENFOQUE DE ESTUDIO	TAMANO DE LA MUESTRA
<p>Posee un enfoque cuantitativo, puesto que, representa un conjunto de procesos secuenciales y probatorios; debido a, que usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández et al., 2014).</p>	<p>Para la obtención del tamaño de muestra, se aplicará la ecuación para una población finita, calculando una muestra de 162 en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe, 2023.</p> <p>Para el cálculo de la muestra, se empleará la siguiente fórmula:</p> $n = \frac{NZ^2 p(1-p)}{(N-1)E^2 + Z^2 p(1-p)} =$ $n = \frac{279 * 1.96^2 * 0.5(1 - 0.5)}{(279 - 1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.5(1 - 0.5)} =$ $n = 162$ <p>Dónde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- P= probabilidad (50% - 0.5)</li> <li>- E= error estándar esperado (5% - 0.05)</li> <li>- Z: valor estandarizado correspondiente a un nivel de confianza (95% - 1.96)</li> <li>- N: Población (279 estudiantes)</li> </ul>