



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Ansiedad y las habilidades sociales de los estudiantes
de primaria del distrito de Huasahuasi, Junín-2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Ricaldi Contreras, Eddy Betty (orcid.org/0000-0002-3978-6915)

ASESORES:

Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta (orcid.org/0000-0002-4526-2309)

Dr. Vilcapoma Perez, Cesar Robin (orcid.org/0000-0003-3586-8371)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis padres con amor que siempre están a mi lado alentando mis logros. A todos mis seres queridos por su apoyo moral en esta travesía de mi vida.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad y facilidad de poder lograr mis metas.

A los profesores por su paciencia y sus enseñanzas.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
I. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
II. RESULTADOS	18
III. DISCUSIÓN	25
IV. CONCLUSIONES	30
V. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	43

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Variable ansiedad y las dimensiones	18
Tabla 2 Variable habilidades sociales y sus dimensiones	18
Tabla 3 Prueba de normalidad	19
Tabla 4 Correlación inversa de la ansiedad y las habilidades sociales	20
Tabla 5 Correlación inversa entre la ansiedad y las habilidades sociales básicas	20
Tabla 6 Correlación inversa entre la ansiedad y las habilidades sociales avanzadas	21
Tabla 7 Correlación entre la ansiedad y las habilidades relacionadas con los sentimientos	22
Tabla 8 Correlación entre la ansiedad y las habilidades Alternativas a la Agresión	23
Tabla 9 Relación entre la ansiedad y las habilidades para hacer frente al estrés	23
Tabla 10 Relación entre la ansiedad y las habilidades de planificación	24

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Diseño de la investigación	14

Resumen

El estudio fue titulado Ansiedad y las habilidades sociales de los estudiantes de primaria del Distrito de Huasahuasi, Junín-2022. El objetivo fue establecer la relación de la ansiedad y las habilidades sociales de los estudiantes de primaria del Distrito de Huasahuasi, Junín-2022. En la metodología enfoque cuantitativo, porque presentó diversas características particulares en su manera general, método hipotético deductivo, el diseño fue no experimental-transeccional, la población formada por 120 estudiantes del nivel de primaria y la muestra de 80 alumnos del nivel de primaria y el muestreo utilizado fue no probabilístico. En el estudio se utilizó una encuesta y se utilizaron dos instrumentos que fueron los cuestionarios. En la confiabilidad del presente estudio se realizó la prueba del alfa de Cronbach y se halló su valor para el cuestionario de ansiedad el valor fue de 0.943 y para el cuestionario de habilidades sociales el valor del alfa de Cronbach fue 0.945. Concluyendo que existe una relación inversa entre la ansiedad y las habilidades sociales de los escolares de educación primaria del distrito de Huasahuasi ($\rho=-0.623$, $p\text{-valor}=0.000$). Indicando que los estudiantes que presentan niveles altos de ansiedad, presentaron niveles bajos de habilidades sociales y de forma inversa.

Palabras clave: Ansiedad, habilidades sociales, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión

Abstract

The study was titled Anxiety and social skills of primary school students in the District of Huasahuasi, Junín-2022. The objective was to establish the relationship between anxiety and social skills of primary school students from the Huasahuasi District, Junín-2022. In the quantitative approach methodology, because it presented several particular characteristics in a general way, hypothetical deductive method, the design was non-experimental-transectional, the population made up of 120 students from the primary level and the sample of 80 students from the primary and secondary level. the sample used was non-probabilistic. In the study a survey was used and the instruments used in the questionnaires were used. In the reliability of the present study, the Cronbach's alpha test was carried out and its value for the anxiety questionnaire was verified, the value was 0.943 and for the social skills questionnaire the value of Cronbach's alpha was 0.945. Concluding that there is an inverse relationship between anxiety and social skills of primary school students in the Huasahuasi district ($\rho=-0.623$, $p\text{-value}=0.000$). Indicating that students who present high levels of anxiety, present low levels of social skills and vice versa.

Keywords: Anxiety, social skills, feelings related skills, alternative skills to aggression

I. INTRODUCCIÓN

En China, una indagación efectuada con niños después de la orden nacional para el cierre de escuelas mostró que los estudiantes tenían tasas más altas de depresión y ansiedad en comparación con otras encuestas realizadas anteriormente en el país (Xie et al., 2020). En el mismo país evaluó el impacto posterior al confinamiento y reportó indicios depresivos de moderados a graves, el 28,8% síntomas de ansiedad moderados a severos (Wang et al., 2020). Esto evidencia que, el confinamiento, el aislamiento o el encierro influyo negativamente en los niños, por la falta de contacto con otras personas en el exterior, lo que evidencia la importancia del compartir físico e interactuar de manera presencial con otras personas.

De acuerdo al Banco Mundial (2021) en Latinoamérica, el cierre masivo de escuelas presenciales, influyó en el desenvolvimiento de las aptitudes sociales de los chicos y chicas, porque las aulas son ambientes en los que van adquiriendo habilidades mediante la interacción con sus compañeros y profesores, facilitando su desenvolvimiento, construyendo de esta forma interacciones de calidad y tácticas primordiales en la solución de inconvenientes. Por tanto, la competencia social adquirida en época escolar, ejerce un papel fundamental en la existencia cotidiana. En ese marco, la carencia de competencias sociales durante la escolaridad producirá a largo plazo consecuencias, porque los sujetos no lograran encarar las situaciones estresantes, en diferentes etapas de su vida (Salazar, 2020). En este sentido, es importante que los niños desarrollen capacidades a lo largo del tiempo, para que puedan desempeñarse adecuadamente en diferentes ámbitos de su vida, tanto laborales, como familiares y sociales, debido a que, durante los primeros años, es cuando se forma el carácter de una persona.

En efecto, existe amplia evidencia de que las habilidades sociales están relacionadas con índices favorables de salud mental y bienestar colectivo en los infantes, y su promoción se considera fundamental en muchos programas (Olivares et al., 2019; Silva et al., 2019). No obstante, el constante crecimiento de los grados de ansiedad en el colegio suscita una enorme dificultad comunitaria, mientras que, en algunos casos, se generan serias consecuencias en chicos o chicas. En consecuencia, un crecimiento de los estados de ansiedad provocaría precisos Trastornos de Ansiedad y con ellos un trastorno sanitario esencial en los

habitantes pueriles si no es detectado a tiempo (Jiménez, 2018). Una persona, en este caso un niño que tenga los instrumentos o las herramientas necesarias para defenderse socialmente, será feliz, ya que se adaptará de manera adecuada al medio que le rodea, a partir de la expresión de sus actos, acciones y palabras.

Del mismo modo, tener dificultad con estas capacidades a temprana edad puede provocar inconvenientes posteriores en varios espacios de la vida. Así que, la falta de habilidades sociales implica tener problemas para entablar una relación y tratarse con otros individuos, asimismo de no poseer un excelente autodominio emotivo (Jiménez, 2018).

A nivel nacional, el caso de los últimos dos años fue especial, porque los chicos de las familias peruanas estuvieron transitando por distintos cambios personales, tanto familiar como colectiva; una inicial variación en el existir diario ha sido el aislamiento, como prevención a fin de evadir la transmisión del covid-19, implementado en varios territorios de todo el orbe debido a la enfermedad pandémica del Covid-19 (Maguiña, 2020), el país peruano no ha sido extraño a estas disposiciones de defensa y se ordenó adicionalmente al aislamiento, la clausura de colegios en sus iniciales disposiciones (OPS, 2020).

La institución en la que se basa el vigente estudio, se encuentra en el distrito de Huasahuasi, provincia de Tarma; en la misma se ha podido observar problemas relacionados al desenvolvimiento de competencias comunitarias en los infantes colegiales como la presencia de dificultades para expresarse en público, la dificultad para hacer sus exposiciones y para entablar relaciones amigables con sus compañeros. Por otra parte, también se han identificado problemas relacionados a la ansiedad, porque algunos estudiantes lloran antes de hacer una exposición a causa de la ansiedad sobre los resultados escolares de las mismas.

Ante lo desarrollado se plantea la formulación problema ¿Cuál es la correlación entre la ansiedad y las habilidades sociales de los escolares de educación primaria del distrito de Huasahuasi? Se establece los problemas específicos: ¿Cuál es la correlación entre la ansiedad y habilidades sociales: básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés y de planificación de los escolares de educación primaria del distrito de Huasahuasi?

En cuanto a la justificación teórica este estudio permitirá obtener conocimiento sobre los niveles y relación de la ansiedad y destrezas sociales de alumnos rurales, que viven en el campo y que no tienen muchos estresores, y fortalecerá el acervo cognitivo de la Psicología Educativa. El enfoque teórico base de la variable ansiedad fue la teoría de intensidad-duración de los autores Spielberger et al. (1984), y la variable de habilidades sociales se fundamentó en las teorías de habilidades sociales de Goldstein et al. (1989).

Sobre la justificación metodológica, porque servirá el instrumento que será validado por expertos, y obtenida su confiabilidad en contextos rurales y podrá ser aplicado en otros centros educativos. En relación a la justificación práctica porque servirá como un diagnóstico de los dos constructos en estudio para que el director del colegio de Huasahuasi aplique estrategias, programas o planes de intervención para mejorar las habilidades sociales y reducir la ansiedad en los niños y niñas de Primaria. Si no se realiza esta investigación se corre el riesgo de que se generen consecuencias futuras, como, por ejemplo, dificultad para expresar sentimientos y opiniones, problemas escolares o laborales, impedimentos para relacionarse con los demás y posibles trastornos psicológicos graves.

El objetivo principal es determinar la correlación entre la ansiedad y las habilidades sociales de los escolares de educación primaria del distrito de Huasahuasi. Se establece los objetivos específicos: Determinar la correlación entre la ansiedad y habilidades sociales: básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés y de planificación de los escolares de educación primaria del distrito de Huasahuasi.

Dentro de este contexto, la hipótesis general fue: Existe una relación inversa entre la ansiedad y las habilidades sociales de los escolares de educación primaria del distrito de Huasahuasi. Las hipótesis específicas fueron: Existe una relación inversa entre la ansiedad con habilidades sociales, básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés y de planificación de los escolares de educación primaria del distrito de Huasahuasi.

II. MARCO TEÓRICO

Referente a las publicaciones previas nacionales, Santos (2022), realizó una investigación con el propósito de establecer la interacción en medio de las capacidades colectivas y la ansiedad estudiantil en los colegiales de nivel secundario en Jauja. La metodología, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel relacional. Resultados, el 54,5% de los encuestados advierte un valor alto referido a las competencias sociales, por otro lado, el 59,57% consideró que la ansiedad escolar posee un nivel moderado. Se halló un vínculo inverso muy alto de las competencias sociales y la ansiedad escolar (r de Pearson= -0.982) y significativa (p _valor= 0.000). Se concluyó que a superiores valores de aptitudes sociales corresponden a inferiores valores de ansiedad escolar en la muestra.

Linares y Valdivia (2021), hizo un estudio sobre competencias sociales y ansiedad en alumnos de nivel secundario de la escuela Miguel Grau Matarani, el método adoptado fue básico, y no experimental, Los resultados fueron: el nivel predominante fue bajo en un 26.35%, y el nivel de ansiedad fue mínimo en un 74.25% se coligió, que hay un vínculo negativo de la ansiedad con las aptitudes sociales (ρ = -0.419, p -valor=0.000).

Gonzales (2018), su objeto primordial fue comprobar el vínculo de las destrezas sociales con la ansiedad de alumnos de la Secundaria Guadalupe de Mala, el método utilizado fue el de hipótesis-inferencia y el tipo de estudio más fundamental y correlacional es experimental, concluyeron que hay un vínculo inverso muy débil del desarrollo de competencias sociales y las categorías de ansiedad en los escolares (r = -0. 222, p =0.000).

Chambi y Montiel (2021), su estudio tuvo el objeto de saber la correlación hay de la ansiedad con competencias sociales de los alumnos iniciales de un colegio de Arequipa - 2021. El método es numérico, es indagación básica, descriptiva, diseño fue no experimental, relacional. Se halló la correlación de - 0.605 y su p -valor=0.000.

Huacan (2020), su intención fue comprobar la interacción de capacidades sociales con ansiedad en jóvenes de un colegio de Villa El Salvador, utilizando la investigación no experimental. Se descubrió que las competencias sociales son moderadas en un 47.3% . En tanto, la ansiedad es moderada en un 43.2%. Se

encontró correlación negativa de las habilidades sociales con la ansiedad, coligiendo que a mayor nivel de destrezas sociales hay un menor valor de ansiedad.

Martel (2021), esta indagación realizada en 30 universitarios cusqueños de la UAP se efectuó con la intención de establecer el correlato de competencias sociales con ansiedad. La indagación fue descriptiva relacional, no experimental de y transeccional. Se encontró que las competencias sociales son regulares en un 70%, y el 57% tiene ansiedad regular. En su correlato se halló que no existe, porque su índice correlacional fue -0.61 y su significancia fue 0.75.

Lapa (2019), tuvo como finalidad establecer la vinculación entre la ansiedad y competencias sociales en un colegio secundario de Junín. Se efectuó una indagación básica, descriptiva, correlacional. Se halló un valor $t=-0.315$, se coligió que hay una vinculación negativa de los dos constructos estudiados.

Romero y Martel (2021), Su objeto fue medir la correlación de las competencias sociales con ansiedad de universitarios de la UAP, sede Cusco, 2021. Esta averiguación fue descriptiva, relacional, no experimental y transeccional. Se encontró que el 70% tiene habilidades sociales regulares, y el 57% tienen ansiedad en un valor medio. Se discurrió que hay una carencia de vinculación de las competencias sociales con ansiedad ($\rho = -0.61$ y $p=0.75$).

Barroso (2019), tuvo la finalidad en comprobar el correlato de destrezas sociales con ansiedad en los educandos de un colegio de Ecuador, 2018. Metodológicamente se basa en el enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional. Se concluyó que no hay correlato de competencias sociales con ansiedad de los alumnos de un colegio de Ecuador, 2018.

Arce (2021), tuvo como proposito establecer el vinculo entre aptitudes sociales y ansiedad en púberes de una institucion educativa de Lima, 2021. El método se basó en analisis numerico , no se manipularon constructos, los datos se recopilaron de la muestra en lapso especifico y se inquirio el correlato de sus variables. Se determinó un correlato inverso en -0.32 entre competencias sociales y ansiedad. Se concluyó que, a mayor comptencia social hay una menor ansiedad de los estudiantes de este colegio limeño.

Oviedo y Palomino (2022), tuvo la finalidad en determinar la relación del de aptitudes sociales con ansiedad en estudiantes arequipeños de una universidad

particular. El diseño investigativo consistió en investigación cuantitativa, no experimental, transeccional y relacional. Se descubrió que el 71 % tiene competencias sociales de categoría baja y el 54 % tiene una regular ansiedad, se dedujo que hay un correlato negativo de -0.52 en sus constructos y una significancia de 0.000.

Castro (2018) investigó para establecer la correspondencia de ansiedad y competencias sociales de colegios, también se analizó con respecto a variables demográficas, para acopiar la información de 345 estudiantes se empleó la escala de ansiedad estado – rasgo y la lista de verificación de competencias sociales. Se dedujo el nivel de ansiedad-rasgo es bajo y en habilidades sociales su nivel es alto y las derivaciones del estudio hallaron que hay un correlato alto inverso de ansiedad estado – rasgo con destrezas sociales.

Con respecto a los estudios anteriores a nivel internacional, Sánchez et al., (2019), efectuaron una investigación sobre las aptitudes sociales y su correlación con la ansiedad, el método fue numérico, no experimental, transversal y relacional, se halló un correlato inverso del -0.19 de las puntuaciones totales del Inventario de Ansiedad y la Escala de Habilidades Sociales básicas y una significancia $p < 0.000$.

Parra (2018) investigó para establecer la correlación de la ansiedad con las destrezas sociales en un colegio de primaria de Ecuador, el método se basó en análisis estadístico, en diseño investigativo no se hizo experimentos, se hizo en un periodo establecido y fue relacional, se corroboró que hay un correlato positivo de 0.35 entre la ansiedad y las competencias y su significancia fue 0.006.

Nobre (2019), este estudio se realizó con la intención de verificar el correlato de competencias sociales y ansiedad en educandos de dos colegios nacionales de Brasil. La muestra fue 191 escolares adolescentes, debidamente matriculados en las escuelas donde se realizó la investigación, así como sus docentes que participaron como informantes del repertorio social de los alumnos. Se aplicó la técnica de encuesta para acopiar la información. Los resultados mostraron que más de la mitad de los participantes tenían síntomas de ansiedad social (55,4%). Luego se crearon dos grupos: uno con y otro sin ansiedad, a partir de esta división se realizaron análisis de correlación y comparación. Los análisis de correlación entre las habilidades sociales evaluadas por los niños y la

ansiedad, tanto para la muestra general como para el grupo con indicadores de ansiedad, mostraron que, a mayor ansiedad hay menor frecuencia de habilidades sociales. En la evaluación de los docentes se encontró que, a mayor grado de ansiedad, menor frecuencia de competencias sociales.

Nobre y Freitas (2021), inquirieron antecedentes de dos décadas sobre la ansiedad y destrezas sociales, con la intención de hallar la vinculación de las competencias sociales y la ansiedad en la infancia y la adolescencia. El método fue enfoque cuantitativo, revisión sistemática. Sus resultados propendieron alcorrelato inverso de las aptitudes sociales con la ansiedad.

En cuanto a la variable ansiedad, al respecto, Spielberger (1972), indicó que es una condición emocional rápida, cambiante en un período, diferenciado con la composición típica de emociones de intranquilidad, miedo y preocupación, pensamientos fastidiosos e impacencias, aunado con alteraciones fisiológicas. La ansiedad es una reacción emocional intensa que resulta de una interpretación personal de un evento que podría juzgarse como peligroso o dañino; cuáles son las reacciones fisiológicas inmediatas como sudoración, aumento del ritmo cardíaco; otras formas de reducir, controlar o eliminar los estímulos estresantes. En particular, existe el hecho de que la ansiedad está asociada con muchos aspectos diferentes de la vida diaria. Aspectos como el laboral, personal, afectivo, académico y otros pueden entenderse como estímulos de ansiedad que llevan a una persona a situaciones emocionales negativas o manifestaciones de ansiedad (Cepeda et al., 2018).

La ansiedad infantil es una comprobación del cuerpo acerca de ambiente valorado como amenazador arriesga su bienestar (Lazarus, 1976). Asimismo, se denota como el descubrimiento de conminaciones que desplazan contestaciones de evitación por los infantes (Eysenck, 1992). Además, es la exaltación de conductas en los infantes en presencia de situaciones específicas de algo que está ausente que causa miedo (Ozamiz et al., 2020). Se manifiesta asimismo que es un estado de ánimo en los niños sin dilación, ocasionado conforme a vivencias negativas que accionan la fisiología humana, suscitando un tipo de comportamiento (Macias-Carballo et al., 2019).

Del mismo modo, Alarcón *et al.* (2020) establecieron que la ansiedad como una reacción emotiva al estar delante de una circunstancia amenazadora para los

niños. Asimismo, es una condición nociva que encamina a probables amenazas venideras que la persona no tiene dominio, manifestándose por alteraciones de la fisiología humana: variación del sistema nervioso autónomo, incremento cardíaco, rigidez muscular (Valencia, 2019). Las importantes conmociones de ansiedad distinguidos en la niñez son: ansiedad por separación, mutación selectiva, fobias específicas, trastorno de ansiedad social, ataques de pánico y perturbaciones de pánico general (Spielberger, 1972).

También se le considera es una predisposición que no se exterioriza claramente en el comportamiento y se colige por la persistencia y se manifiesta por intranquilidad, preocupación, nerviosidad, y racionios fastidiosos, aunado en alteración de fisiología humana de forma efímera, resultado de la sensación de conminaciones del ambiente escolar, en la cual la ansiedad ocasiona estrés (Spielberger *et al.*, 2018).

En cuanto a los eventos de estrés acaecidos en el entorno educacional y hogareño asiduamente suscitan acciones de afrontamiento y defensivas en presencia de las conminaciones para menguar la ansiedad (Alarcón *et al.*, 2020). La evaluación personal o la amenaza conducen a disminuciones en el rendimiento de los escolares con mucha ansiedad ante los exámenes, mientras que la tranquilidad facilita su rendimiento (Spielberger, 1972).

Este estudio se basa en la teoría de intensidad-duración, la cual conceptúa que la ansiedad infantil es el resultado de la condición educativa, hogareña y/o individual que cambia en intensidad y duración en lapsos limitados de la misma (Spielberger *et al.*, 1984). Por ello, la ansiedad tiene lugar como reacción en los niños frente al estrés por medio de un comportamiento duradero y estable en circunstancias análogas, vinculada a elementos de la fisiología humana (Ozamiz *et al.*, 2020). Spielberger *et al.* (2018) reveló que la ansiedad ocasiona en primer nivel en el cuerpo efectos orgánicos que estimulan el centro neurálgico, ligados al proceso motivacional resultado de la interrelación con el estrés causante (Cattell y Kline, 1982).

Los individuos en la niñez se inclinan a responder en frente a provocaciones no placenteras, la intensidad de la respuesta de ansiedad está supeditada a la cantidad de amenaza en el evento colegial; entretanto la duración está subordinada al significado cognoscitivo de los escenarios

amenazadores que encauzan a incapacidad en aprender, rendimiento académico, o de intimidación al amor propio (Spielberger et al., 2018).

Las dimensiones de la ansiedad de acuerdo a Spielberger et al. (1973), consideraron, la dimensión temor, es una emoción que surge en respuesta a un peligro o una amenaza. Aparece si el peligro o la amenaza es real o imaginario. En los niños suelen surgir miedos ante lo desconocido. Experimentar cosas nuevas, conocer gente nueva o escuchar ruidos extraños puede resultar amenazante para un niño porque no sabe cómo lidiar con estas situaciones(Spielberger et al., 1973).

La segunda dimensión es la tranquilidad, es un sentimiento que nutre la vida. Es una sensación de estar en paz. Cuando los niños se sienten tranquilos, también está conectado y presente; le gusta su mundo tal como es (Spielberger et al. ,1973).

El tercer elemento dimensional es preocupación, es una conmoción psicológica con ausencia del evento atemorizante, los estados preocupantes de la niñez están condicionados por aspectos sociales y cognoscitivos propios de su grupo atareo y su autoconcepto. Las preocupaciones sobre los comportamientos, la valoración de la colectividad y la tranquilidad son asiduas con el acrecentamiento etario y la complicación del autoconcepto (Spielberger et al. ,1973).

El cuarto elemento dimensional es evitación, es un proceso defensivo de no enfrentarse a una presencia conminatoria, aludiendo al niño inseguro, Se cree que los niños que desarrollan un patrón de apego "evitativo" mantienen la proximidad con su cuidador al "regular a la baja" su comportamiento de apego: parecen manejar su propia angustia y no indican claramente una necesidad de consuelo. Lo que es más importante, cuando se reencuentran con un cuidador después de una breve separación, estos niños pueden mostrarse bastante distantes y tienden a evitar el contacto con el cuidador (Spielberger et al. ,1973).

El quinto elemento dimensional es somatización, es la sintomatología orgánica incomprensible frente a ideas conminatorias irreconocibles en ese instante. Cuando el niño está ansioso y estresado, su respuesta de lucha o huida se activa, liberando sustancias químicas que pueden causar tensión y dolor en tu cuerpo (Spielberger et al., 1973).

El sexto elemento dimensional es ira-tristeza, son emociones de agresión reprimidos y deprimentes ocasionadas por eventos atemorizantes o ideas anticipatorias. La ira y la tristeza en los niños puede ser causados por componentes de salubridad, hechos cotidianos, la herencia genética, el entorno, y las variaciones hormonales (Spielberger et al. ,1973).

Ahora se expondrán las teorías de la segunda variable habilidades sociales. Para Goldstein et al. (1989) manifestaron que las habilidades sociales son competencias asimiladas y efectivas en el ámbito interpersonal. Favorecen el dialogo, menguan la ansiedad en eventos complejos y coadyuvan a solucionar dificultades. Estas conductas contribuyen para que el individuo se vincule con otras personas y ser aceptados como tal, Estas destrezas se fortalecen desde la etapa de la infancia a través del aprendizaje.

Es una aptitud para efectuar un comportamiento que fortalezca positivamente a otra persona y que no seamos sancionados por otros. Así mismo es una habilidad para representar un rol, osea, de satisfacer lealmente con las expectativas que otras personas esperan de mí. Es la destreza para comunicar a otras personas emoción optimistas y pesimistas sin tener una consecuencia la falta de reforzamiento social. Es un proceso comunicativo con otras personas de modo que salvaguarde sus derechos personales, demandas, complacencias y deberes en un nivel adecuado sin alterar los derechos análogos de otros individuos. Es la destreza de las personas para percibir, comprender, analizar y reaccionar a las incitaciones que proceden de las conductas de otras personas. aluden a las conductas aprendidas que se exteriorizan en eventos de interrelación social encauzados a lograr diversas metas, por lo que se deben adaptar a los requerimientos coyunturales (Flores et al., 2016).

Las habilidades sociales para Scassellati et al. (2018) indicaron que son aquellas conductas ineludibles en el proceso de interrelación de modo básico a niveles más superiores. Izasa (2018), alude a la destreza para efectuar una interacción humana con eficacia, estas destrezas se asimilan del contexto que les circunscribe de modo colectivo, hogareño o educativo en la primera infancia, a través de socializarse en su familia y luego formar su autonomía y solución de conflictos.

Son procederes que emergen en determinados momentos y que incluyen emotividad, sentimentalismo y opinión personal, hacia otras personas evidenciando solución de conflictos mediante el respeto a otras opiniones (Maleki et al., 2019).

Es un grupo de comportamientos efectuados por un individuo desde un ambiente de acción mutua que exterioriza las actitudes, emociones, opiniones, aspiraciones o capacidades de una manera adecuada al contexto inmediato, defiriendo los comportamientos de otros que normalmente resuelven las dificultades de manera inmediata de la ocasión, entretanto disminuye la probabilidad de presentación de inconvenientes futuros (Caballo et al., 2018).

Las habilidades sociales pueden adquirirse y modificarse a lo largo del ciclo de vida y dependiendo de las situaciones a las que se expone el individuo, se puede desarrollar un repertorio elaborado, apoyándose en conductas efectivas, o un repertorio limitado, que puede apoyarse en fallas de desempeño (Del Prette, Z. y Del Prette, A. 2010)

Los déficits de habilidad social están no sólo asociados con las formas principales de psicopatología (enfermedades de carácter mental), sino también con otras conductas disfuncionales (Gil et al., 1992) como los problemas sexuales, el abuso del alcohol, la adicción a las drogas y el mal funcionamiento de la pareja.

Según Goldstein et al. (1989), las dimensiones de la variable habilidades sociales son: Primeras habilidades sociales: Son las habilidades iniciales y esenciales, están referidas a las competencias que facilitan el desarrollo colectivo fundamental, atañen las conductas básicas de cortesía, concierne guías comunicativas, incluyen aptitudes para pláticas de modo adecuado, maneras de preguntar, agradecer, presentar a otros individuos, realizar cumplidos (Goldstein et al., 1989).

Las Habilidades sociales avanzadas: Son las capacidades para interaccionar con sus pares sociales, involucran interrelaciones más preparadas y la composición de reglas de conductas sociales. Corresponden las competencias de requerir apoyo, participación en grupos, pedir disculpas y aconsejar, brindar y seguir preceptos y explicar acerca de labores determinadas (Goldstein et al., 1989).

Las habilidades relacionadas con los sentimientos: Son las competencias vinculadas a una práctica apropiada de las conmociones y su manifestación admitida por la sociedad, según pautas sociales de conducta. Son atingentes a las competencias para entender, identificar y exteriorizar su estado emocional y de otros, intranquilizarse por otras personas y premiarse por un buen acto (Goldstein *et al.* ,1989).

Las habilidades alternativas a la agresión: Son las capacidades de interrelación colectiva que concierne indagar métodos variados de conciliar y obtener el resultado anhelado. Se refieren a la competencia para cooperar, coadyuvar, concertar, proteger los típicos derechos, autodominarse, solucionar dificultades y requerir permisiones (Goldstein *et al.* ,1989).

Las habilidades para hacer frente al estrés: Corresponden a la manera como un individuo puede afrontar con imparcialidad y prudencia instantes de nerviosismo, de hostilidad o de disconformidad, como son sentirse denegado o entristecido, afrontar sus propias faltas o la ilegalidad, aceptar invectivas y dar la razón a la virtud de otras personas (Goldstein *et al.* ,1989).

Las habilidades de planificación: Consiste en formularse propósitos organizados, para optimar el lapso, finiquitar planes, aplicar procesos decisorios, para alcanzar los objetivos planeados, distinguir los motivos de una dificultad, recopilar datos, solucionar inconvenientes de acuerdo a su relevancia, enfocarse en una labor (Goldstein *et al.*, 1989).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Un paradigma de estudio es un modelo, un método o una pauta que se utiliza para ejecutar un estudio, por ende, es un grupo de entendimientos, ideas o creencias en los que pueden funcionar prácticas y teorías, para este estudio, se utilizó un paradigma positivista, porque se cree que el contexto pueden ser medidas y comprendidas. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, porque presentó diversas características particulares en su manera general de englobar distintos estudios, como el planteamiento de hipótesis, que fueron generadas antes de analizar y recolectar los datos, este confió en los análisis y la experimentación de causa-efecto, que dan como resultados explicaciones relacionadas con el conocimiento existente (Hernández *et al.*,2014).

Se empleó el método hipotético deductivo porque se utilizaron distintos procesos de análisis para comprobar las hipótesis, en donde se pudo identificar información importante y conocimientos ya dispuestos, asimismo, se presentó el fenómeno a estudiar y sus características, para ser confrontadas con hechos (Ramos, 2022).

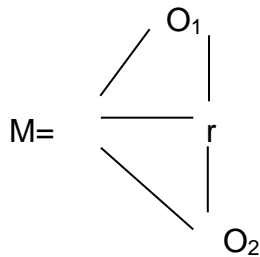
3.1.2 Diseño de investigación

El diseño fue no experimental-transeccional, puesto que no se manejaron las construcciones hipotéticas y se tomó la muestra en un momento específico, además estuvo basado en conceptos, categorías, un solo contexto, variables y una comunidad en específica sin alterar el objeto de investigación (INTEP, 2018). Se realizó una investigación no experimental, porque estuvo orientada a la búsqueda de conocimientos recientes, además se utilizó para comprender y ampliar los conocimientos sobre un fenómeno en específico, con el fin de generar datos que confirmen o no, las hipótesis planteadas. Asimismo, el presente estudio es transversal, porque se hizo en tiempo determinado para el acopio de datos y su análisis que permitirán comprobar las hipótesis. Esta investigación tuvo un nivel correlacional, debido a que se recopiló información cuantificable que fue utilizada para el análisis estadístico de la muestra de la población, por tanto,

permitió describir y recopilar la información relacionada con el segmento del estudio.

Figura 1

Diseños de correlación



M = Muestra

O1= Variable ansiedad

O2= Variable habilidades sociales

3.2 Variables y operacionalización Definición conceptual de las

variables Variable 1: Ansiedad

Spielberger (1972), indicó que es una condición emocional rápida, cambiante en un período, diferenciado con la composición típica de emociones de intranquilidad, miedo y preocupación, pensamientos fastidiosos e impacencias, aunado con alteraciones fisiológicas. La ansiedad es una reacción emocional intensa que resulta de una interpretación personal de un evento que podría juzgarse como peligroso o dañino; cuáles son las reacciones fisiológicas inmediatas como sudoración, aumento del ritmo cardíaco; otras formas de reducir, controlar o eliminar los estímulos estresantes.

Variable 2: Habilidades sociales

Las habilidades sociales son competencias asimiladas y efectivas en el ámbito interpersonal. Favorecen el dialogo, menguan la ansiedad en eventos complejos ycoadyuvan a solucionar dificultades. Estas conductas contribuyen para que el individuo se vincule con otras personas y ser aceptados como tal, Estas destrezas se fortalecen desde la etapa de la infancia a través del aprendizaje (Goldstein et al., 1989).

Definición operacional de las variables Variable 1: Ansiedad

Es la medición mediante la Escala de Ansiedad para niños de Spielberger et al. (1973), evaluó dimensiones temores, tranquilidad, preocupaciones, evitaciones, somatizaciones, ira y tristezas.

Con los indicadores de angustias, confusiones, molestia, miedo, descanso, tranquilidad, calma, preocupación, duda, faltas, rapidez, sensaciones, molestias, llanto.

Variable 2: Habilidades sociales

La variable se midió por medio de la aplicación del Test de Goldstein et al. (1989), midió las habilidades sociales básica, avanzada y social vinculadas a la administración de los sentimientos.

Con los indicadores de escucha, iniciativa, mantener, formula, dar, presentarse, hacer cumplidos, solicitar ayuda, disculparse, convencimiento a los demás, conocimiento, expresión, compartición, respuesta, evitación, formulación, defensa,enfrentamiento, respuesta, preparación, recojo e información y toma de decisiones.

Escala: Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

La población es el número total de sujetos que en conjunto conforman el universo total de análisis de posibilidades, y aquellos limitados por aspectos individuales enfrecuencias particulares, tiempos y espacios (Hernández *et al.*, 2014).

Del mismo modo, la población formada por 120 estudiantes del nivel de primaria, tanto del turno de la mañana como de la tarde.

Criterios de inclusión

La población estuvo conformada por estudiantes del nivel de primaria del Distrito de Huasahuasi, Junín.

Criterios de exclusión

Los alumnos que no estaban en el nivel de primaria y no pertenecían al Distrito no participaron en el estudio.

3.3.1 Muestra

Es una parte o fragmento de la población que poseen elementos o características en común, que son tomados del universo de la población a la que pertenecen (Hernández & Mendoza, 2018). Este estudio tuvo muestra de 80 alumnos del nivel de primaria.

3.3.2 Muestreo

El muestreo utilizado fue no probabilístico, por tanto, se seleccionaron un grupo de muestra de una población existente, con ella se puede predecir las respuestas que coincidirán con la población (Otzen & Manterola, 2017).

Unidad de análisis:

Todos los niños y las niñas del nivel de primaria

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de los datos

3.4.1 Técnicas de recolección de los datos

Las técnicas e instrumentos, son los que se utilizaron para recolectar la información importante de las variables estipuladas en las hipótesis de forma eficaz, con ellos, recolectaron la realidad representada en cada variable con el empleo de ellas (Hernández y Mendoza, 2018). En el estudio se utilizó una encuesta, debido a que el encuestado respondió la pregunta desde su perspectiva y criterio.

3.4.2 Instrumentos de recolección de los datos

Para la investigación se utilizaron dos instrumentos que fueron los cuestionarios y posibilitaron el recojo de los datos que se utilizan de forma frecuente en las investigaciones tipo científica (Arias, 2020).

La validación fue realizada mediante juicio de expertos y establecieron que los instrumentos fueron válidos (Anexo 4).

En la confiabilidad del presente estudio se realizó la prueba del alfa de Cronbach y se halló su valor para el cuestionario de ansiedad el valor fue de 0.943 y para el cuestionario de habilidades sociales el valor del alfa de Cronbach fue 0.945. (Anexo 5)

3.5 Procedimientos

En el presente estudio se ejecutaron los pasos que se nombraran a continuación para recolectar los datos de la muestra, primeramente, se realizó la coordinación con las autoridades encargadas de la institución educativa, para obtener el permiso pertinente, con el fin de aplicarlo en el cuestionario.

3.6 Método de análisis de los datos

Una vez que se obtuvo la información necesaria, los datos fueron trasladados al software SPSS, para crear las tablas de frecuencias, con la finalidad de conocer el vínculo entre ambos constructos de la pesquisa, posteriormente se realizaron las estadísticas para contrastarlas con la hipótesis. Con el examen inferencial, este fue realizado con la prueba de normalidad para establecer la prueba a emplear, asimismo, la prueba realizada fue no paramétrica de Rho de Spearman.

3.7 Aspectos éticos

En esta indagación se respetó y conservó la identificación de los estudiantes que participaron, debido a que son menores de edad. Por otro lado, es importante destacar que la intervención fue discrecional, autónoma y honrando la libertad de los estudiantes, esto último fue respaldado por las autoridades educativas que previamente se informaron del cuestionario. De acuerdo, con la confidencialidad es necesario resaltar que las conclusiones establecidas son de la autoría propia del autor, del mismo modo, se respetó la autoría de otros autores o la propiedad intelectual, por medio de la aplicación de las normas APA, y del sometimiento del documento al programa Turnitin. Por último, fue reservado el nombre y los datos del colegio donde se realizó la indagación.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 1

Variable ansiedad y las dimensiones

Niveles	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Ansiedad	3	3.8	31	39.2	45	57	79	100
Temor	10	12.7	49	62	20	25.3	79	100
Tranquilidad	3	3.8	26	32.9	50	63.3	79	100
Preocupación	3	3.8	48	60.8	28	35.4	79	100
Evitación	2	2.5	32	40.5	45	57	79	100
Somatización	6	7.6	50	63.3	23	29.1	79	100
Tristeza-ira	9	11.4	19	24.1	51	64.6	79	100

En cuanto a la tabla 1, en cuanto a la ansiedad, el 3.8% tiene baja ansiedad, el 39.2% medio y 57% de nivel alto. En cuanto al temor el 12.7% nivel bajo, el 62% medio y el 25.3% es alto. La tranquilidad, el 3.8% niveles bajos, el 32.9% medio y un 63.3% de niveles altos. La preocupación el 3.8% de nivel bajo, el 60.8% medio y 35.4% alto. La evitación tiene un 2.5% bajo, el 40.5% medio y el 57% alto. La somatización presentó un 7.6% bajo, el 63.3% medio y el 29.1% alto. La tristeza y la ira, el 11.4% d niveles bajos, el 24.2% medios y el 64.6% alto.

Tabla 2

Variable habilidades sociales y sus dimensiones

Niveles	Deficiente		Moderado		Eficiente		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Habilidades sociales	66	83.5	7	8.9	6	7.6	79	100
Primeras habilidades sociales	72	91.1	5	6.3	2	2.5	79	100
Habilidades sociales avanzadas	62	78.5	10	12.7	7	8.9	79	100
Habilidades relacionadas con los sentimientos	61	77.2	15	19	3	3.8	79	100
Habilidades alternativas a la agresión	67	84.8	11	13.9	1	1.3	79	100
Habilidades para hacer frente al estrés	68	86.1	5	6.3	6	7.6	79	100
Habilidades de planificación	63	79.7	15	19	1	1.3	79	100

En la tabla, en las habilidades sociales, el 83.5% fue deficiente, el 8.9% moderado y 7.6% eficiente. En las primeras habilidades sociales, el 91.1% resultó deficiente, el 6.3% moderado y el 2.5% eficiente. Las habilidades sociales avanzadas,

78.5% deficiente, el 12.7% moderado, y el 8.9% eficiente. Las habilidades relacionadas con los sentimientos el 77.2% fue deficiente, el 19% moderado y el 3.8% eficiente. Las habilidades alternativas a la agresión, el 84.4% niveles deficiente, el 13.9% moderado y el 1.3% eficiente. Las habilidades para hacer frente al estrés, el 86.1% de niveles deficientes, un 6.3% nivel moderado y el 7.6% eficiente y en las habilidades que requieren planificar el 79.7% nivel deficiente, el 19% moderado y el 1.3% eficiente.

4.2 Prueba de normalidad Tabla 3

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Ansiedad	,166	79	,000
Temor	,186	79	,000
Tranquilidad	,171	79	,000
Preocupación	,121	79	,006
Evitación	,235	79	,000
Somatización	,130	79	,002
Tisteza_Ira	,226	79	,000
Habilidades sociales	,244	79	,000
Habilidades Sociales Básicas	,215	79	,000
Habilidades Sociales Avanzadas	,244	79	,000
Habilidades Relacionadas con los sentimientos	,223	79	,000
Habilidades Alternativas a la Agresión.	,132	79	,002
Habilidades para hacer Frente al Estrés	,248	79	,000
Habilidades de Planificación	,239	79	,000

En la tabla 3, los resultados de la normalidad de Kolmogorov-Smirnov, dieron resultados valores de $p < 0.05$, en ese sentido los datos correspondieron a las distribuciones no normal de los datos y se requiere realizar para la contrastación de hipótesis una prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

4.3 Prueba de hipótesis Prueba de hipótesis general

H0: No Existe una relación inversa entre la ansiedad y las habilidades sociales de los escolares de educación primaria del distrito de Huasahuasi.

Ha: Existe una relación inversa entre la ansiedad y las habilidades sociales de los escolares de educación primaria del distrito de Huasahuasi.

Tabla 4

Correlación inversa de la ansiedad y las habilidades sociales

			Correlaciones	
			Ansiedad	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Ansiedad	Coeficiente de correlación	1,000	-,623**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	79	79
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	-,623**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	79	79

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se obtuvo un valor de Rho= -0.623, siendo relación moderada e inversa. El valor p encontrado fue 0.000, por ello se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que la ansiedad se vincula en forma negativa o inversa con la variable habilidades sociales en los alumnos de primaria de Huasahuasi, Junín- 2022.

Prueba de hipótesis específica 1

H0: No Existe una relación inversa entre la ansiedad y las habilidades sociales básicas de los escolares de educación primaria del distrito de Huasahuasi.

Ha: Existe una relación inversa entre la ansiedad y las habilidades sociales básicas de los escolares de educación primaria del distrito de Huasahuasi.

Tabla 5

Correlación inversa entre la ansiedad y las habilidades sociales básicas

			Correlaciones	
			Ansiedad	Habilidades Sociales Básicas
Rho de Spearman	Ansiedad	Coeficiente de correlación	1,000	-,691**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	79	79
	Habilidades Sociales Básicas	Coeficiente de correlación	-,691**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	79	79

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se obtuvo un valor de Rho= -0.691, siendo relación moderada e inversa.

El valor p encontrado fue 0.000, por ello se rechaza la hipótesis nula(H0). y se afirma que la variable ansiedad se vincula en forma negativa o inversa con la dimensión primeras habilidades sociales en los estudiantes de primaria del Distrito de Huasahuasi, Junín-2022.

Prueba de hipótesis específica 2

H0: No existe una relación inversa entre la ansiedad y Habilidades sociales avanzadas de los escolares de educación primaria del distrito de Huasahuasi.

Ha: Existe una relación inversa entre la ansiedad y Habilidades sociales avanzadas de los escolares de educación primaria del distrito de Huasahuasi.

Tabla 6

Correlación inversa entre la ansiedad y las habilidades sociales avanzadas

			Ansiedad	Habilidades Sociales Avanzadas
Rho de Spearman	Ansiedad	Coefficiente de correlación	1,000	-,671**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	79	79
	Habilidades Sociales Avanzadas	Coefficiente de correlación	-,671**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	79	79

En la tabla se obtuvo un valor de Rho= -0.671, siendo relación moderada e inversa. El valor p encontrado fue 0.000, por ello se rechaza la hipótesis nula(H0). y se puede afirmar que la variable ansiedad se vincula en forma negativa o inversa con la dimensión habilidades sociales avanzadas en los alumnos de primaria de Huasahuasi, Junín-2022.

Prueba de hipótesis específica 3

H0: No existe una relación inversa entre la ansiedad y habilidades relacionadas con los sentimientos de los escolares de educación primaria del distrito de Huasahuasi.

Ha: Existe una relación inversa entre la ansiedad y habilidades relacionadas con los sentimientos de los escolares de educación primaria del distrito de Huasahuasi.

Tabla 7

Correlación entre la ansiedad y las habilidades relacionadas con los sentimientos

		Correlaciones		
			Ansiedad	Habilidades Relacionadas con los sentimientos
Rho de Spearman	Ansiedad	Coeficiente de correlación	1,000	-,610**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	79	79
	Habilidades Relacionadas con los sentimientos	Coeficiente de correlación	-,610**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	79	79

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se obtuvo un valor de Rho= -0.610, siendo relación moderada e inversa. El valor p encontrado fue 0.000, por ello se rechaza la hipótesis nula(H0). y se afirma que la ansiedad se vincula en forma negativa o inversa con la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos en los alumnos de primaria del Distrito de Huasahuasi, Junín-2022.

Prueba de hipótesis específica 4

H0: No existe una relación inversa entre la ansiedad y habilidades alternativas a la agresión de los escolares de educación primaria del distrito de Huasahuasi.

Ha: Existe una relación inversa entre la ansiedad y habilidades alternativas a la agresión de los escolares de educación primaria del distrito de Huasahuasi.

Tabla 8*Correlación entre la ansiedad y las habilidades Alternativas a la Agresión*

		Correlaciones		
			Ansiedad	Habilidades Alternativas a la Agresión.
Rho de Spearman	Ansiedad	Coefficiente de correlación	1,000	-,648**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	79	79
	Habilidades Alternativas a la Agresión.	Coefficiente de correlación	-,648**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	79	79

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se obtuvo un valor de Rho= -0.648, siendo relación moderada e inversa. El valor p encontrado fue 0.000, por ello se rechaza la hipótesis nula(H0). y se puede afirmar que la variable ansiedad se vincula en forma negativa o inversa con las habilidades alternativas a la agresión en los alumnos de primaria del Distrito de Huasahuasi, Junín-2022.

Prueba de hipótesis específica 5

H0: No existe una relación inversa entre la ansiedad y las habilidades para hacer frente al estrés de los escolares de educación primaria del distrito de Huasahuasi.

Ha: Existe una relación inversa entre la ansiedad y las habilidades para hacer frente al estrés de los escolares de educación primaria del distrito de Huasahuasi.

Tabla 8*Relación entre la ansiedad y las habilidades para hacer frente al estrés*

		Correlaciones		
			Ansiedad	Habilidades para hacer Frente al Estrés
Rho de Spearman	Ansiedad	Coefficiente de correlación	1,000	-,615**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	79	79
	Habilidades para hacer Frente al Estrés	Coefficiente de correlación	-,615**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	79	79

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se obtuvo un valor de $Rho = -0.615$, siendo relación moderada e inversa. El valor p encontrado fue 0.000, por ello se rechaza la hipótesis nula (H_0). y se puede afirmar que la variable ansiedad se vincula en forma negativa o inversa con las habilidades para hacer frente al estrés en los alumnos de primaria del Distrito de Huasahuasi, Junín-2022.

Prueba de hipótesis específica 6

H_0 : No existe una relación inversa entre la ansiedad y las habilidades de planificación de los escolares de educación primaria del distrito de Huasahuasi.

H_a : Existe una relación inversa entre la ansiedad y las habilidades de planificación de los escolares de educación primaria de Huasahuasi.

Tabla 9

Relación entre la ansiedad y las habilidades de planificación

		Correlaciones		
			Ansiedad	Habilidades de Planificación
Rho de Spearman	Ansiedad	Coefficiente de correlación	1,000	-,503**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	79	79
	Habilidades de Planificación	Coefficiente de correlación	-,503**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	79	79

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se obtuvo un valor de $Rho = -0.503$, siendo relación moderada e inversa. El valor p encontrado fue 0.000, por ello se rechaza la hipótesis nula (H_0). y se afirma que la ansiedad se vincula en forma negativa o inversa con la dimensión habilidades de planificación en los alumnos de primaria del Distrito de Huasahuasi, Junín-2022.

V. DISCUSIÓN

Luego de la contrastación de la hipótesis general, los resultados mostraron que, existe una relación inversa entre la ansiedad y las habilidades sociales de los escolares de educación primaria del distrito de Huasahuasi ($\rho=-0.623$, $p\text{-valor}=0.000$). Indicando que los estudiantes que presentan niveles altos de ansiedad, presentaron niveles bajos de habilidades sociales y de forma inversa. Coincide con Santos (2022), halló un vínculo inverso muy alto de las competencias sociales y la ansiedad escolar (r de Pearson= -0.982) y significativa ($p\text{-valor}=0.000$). Se concluyó que a superiores valores de aptitudes sociales corresponden a inferiores valores de ansiedad escolar en la muestra.

Del mismo modo coincide con Linares y Valdivia (2021), encontraron que el nivel de ansiedad fue mínimo en un 74.25% se coligió, que hay un vínculo negativo de la ansiedad con las aptitudes sociales ($\rho= -0.419$, $p\text{-valor}=0.000$). Así mismo Gonzales (2018), comprobó el vínculo de las destrezas sociales con la ansiedad de alumnos y hay un vínculo inverso muy débil del desarrollo de competencias sociales y las categorías de ansiedad en los escolares ($r = -0.222$, $p=0.000$). De forma similar, Chambi y Montiel (2021), halló la correlación entre las habilidades sociales y la ansiedad con -0.605 y su $p\text{-valor}=0.000$.

De forma similar, Huacan (2020), comprobó la interacción de capacidades sociales con ansiedad y en efecto, existe amplia evidencia de que las habilidades sociales están relacionadas con índices favorables de salud mental y bienestar colectivo en los infantes, y su promoción se considera fundamental en muchos programas (Olivares et al., 2019; Silva et al., 2019). Coincidentemente, Lapa (2019), halló un valor $t=-0.315$, se coligió que hay una vinculación negativa de los dos constructos estudiados.

En el mismo sentido, coincide con Arce (2021), determinó un correlato inverso en -0.32 entre competencias sociales y ansiedad. Se concluyó que, a mayor competencia social hay una menor ansiedad de los estudiantes de este colegio limeño. Así mismo, Oviedo y Palomino (2022), se dedujo que hay un correlato negativo de -0.52 en sus constructos y una significancia de 0.000 . Del mismo modo Castro (2018) investigó para establecer la correspondencia de ansiedad y competencias sociales de colegios, también se analizó con respecto a variables demográficas, para acopiar la información de 345 estudiantes se empleó

la escala de ansiedad estado – rasgo y la lista de verificación de competencias sociales. Se dedujo el nivel de ansiedad-rasgo es bajo y en habilidades sociales su nivel es alto y las derivaciones del estudio hallaron que hay un correlato alto inverso de ansiedad estado – rasgo con destrezas sociales.

A nivel internacional coincide con Parra (2018) corroboró que hay una correlación de 0.35 entre la ansiedad y las competencias y su significancia fue 0.006. Del mismo modo, Nobre (2019), encontró que existe correlación entre las habilidades sociales evaluadas por los niños y la ansiedad, tanto para la muestra general como para el grupo con indicadores de ansiedad, mostraron que, a mayor ansiedad hay menor frecuencia de habilidades sociales. En la evaluación de los docentes se encontró que, a mayor grado de ansiedad, menor frecuencia de competencias sociales. Luego Nobre y Freitas (2021), resultados propendieron al correlato inverso de las aptitudes sociales con la ansiedad.

Por el contrario, Martel (2021), halló que no existe correlación significativa, porque su índice correlacional fue -0.61 y su significancia fue 0.75. Del mismo modo se contradice de Romero y Martel (2021), hay una carencia de vinculación de las competencias sociales con ansiedad ($\rho = -0.61$ y $p = 0.75$). Esto ocurre porque el estudio se realizó en jóvenes y ello tienen los niveles de habilidades sociales mejor desarrollado a pesar de que la ansiedad se ve en incremento. Esto evidencia que, el confinamiento, el aislamiento o el encierro influyo negativamente en los niños, por la falta de contacto con otras personas en el exterior, lo que evidencia la importancia del compartir físico e interactuar de manera presencial con otras personas.

Es importante mejorar los niveles de ansiedad, tener dificultad con estas capacidades a temprana edad puede provocar inconvenientes posteriores en varios espacios de la vida. Así que, la falta de habilidades sociales implica tener problemas para entablar una relación y tratarse con otros individuos, asimismo de no poseer un excelente autodominio emotivo (Jiménez, 2018). En este sentido, es importante que los niños desarrollen capacidades a lo largo del tiempo, para que puedan desempeñarse adecuadamente en diferentes ámbitos de su vida, tanto laborales, como familiares y sociales, debido a que, durante los primeros años, es cuando se forma el carácter de una persona

Los resultados descriptivos en cuanto a la ansiedad, el 3.8% tiene baja ansiedad, el 39.2% medio y 57% de nivel alto. Coincidiendo con Linares y Valdivia (2021), establecieron que el nivel predominante fue bajo en un 26.35%, y el nivel de ansiedad fue mínimo en un 74.25%. Del mismo modo, Oviedo y Palomino (2022), descubrió que el 71 % tiene competencias sociales de categoría baja y el 54 % tiene una regular ansiedad

En las habilidades sociales, el 83.5% fue deficiente, el 8.9% moderado y 7.6% eficiente. En las primeras habilidades sociales, el 91.1% resultó deficiente, el 6.3% moderado y el 2.5% eficiente. Santos (2022), encontró que el 54,5% de los encuestados advierte un valor alto referido a las competencias sociales, por otro lado, el 59,57% consideró que la ansiedad escolar posee un nivel moderado.

Del mismo modo, Huacan (2020), encontró que las competencias sociales son moderadas en un 47.3%. En tanto, la ansiedad es moderada en un 43.2%. Martel (2021), encontró que las competencias sociales son regulares en un 70%, y el 57% tiene ansiedad regular. Del mismo modo, tener dificultad con estas capacidades a temprana edad puede provocar inconvenientes posteriores en varios espacios de la vida. Así que, la falta de habilidades sociales implica tener problemas para entablar una relación y tratarse con otros individuos, asimismo de no poseer un excelente autodominio emotivo (Jiménez, 2018).

En la contrastación de la primera hipótesis específica, se encontró que: Existe una relación inversa entre la ansiedad y las habilidades sociales básicas de los escolares de educación primaria del distrito de Huasahuasi ($\rho = -0.691$, $p\text{-valor} = 0.000$). Indicando que los estudiantes que presentan niveles altos de ansiedad, presentaron niveles bajos de habilidades sociales básicas y de forma inversa. Coincidiendo con Sánchez et al., (2019), halló un correlato inverso del -0.19 de las puntuaciones totales del Inventario de Ansiedad y la Escala de Habilidades Sociales básicas y una significancia $p < 0.000$.

De forma similar coincide con Goldstein et al. (1989), son las habilidades iniciales y esenciales, están referidas a las competencias que facilitan el desarrollo colectivo fundamental, atañen las conductas básicas de cortesía, concierne guías comunicativas, incluyen aptitudes para pláticas de modo adecuado, maneras de preguntar, agradecer, presentar a otros individuos, realizarcumplidos.

En la contrastación de la segunda hipótesis específica, se encontró que: Existe una relación inversa entre la ansiedad y las habilidades sociales avanzadas de los escolares de educación primaria del distrito de Huasahuasi ($\rho=-0.671$, $p\text{-valor}=0.000$). Indicando que los estudiantes que presentan niveles altos de ansiedad, presentaron niveles bajos de habilidades sociales avanzadas y de forma inversa. De forma similar coincide con Goldstein et al. (1989), Son las capacidades para interaccionar con sus pares sociales, involucran interrelaciones más preparadas y la composición de reglas de conductas sociales. Corresponden las competencias de requerir apoyo, participación en grupos, pedir disculpas y aconsejar, brindar y seguir preceptos y explicar acerca de labores determinadas

En la contrastación de la tercera hipótesis específica, se encontró que: Existe una relación inversa entre la ansiedad y las habilidades relacionadas con los sentimientos de los escolares de educación primaria del distrito de Huasahuasi ($\rho=-0.610$, $p\text{-valor}=0.000$). Indicando que los estudiantes que presentan niveles altos de ansiedad, presentaron niveles bajos de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y de forma inversa. De forma similar coincide con Goldstein et al. (1989), Son las competencias vinculadas a una práctica apropiada de las conmociones y su manifestación admitida por la sociedad, según pautas sociales de conducta. Son atingentes a las competencias para entender, identificar y exteriorizar su estado emocional y de otros, intranquilizarse por otras personas y premiarse por un buen acto

En la contrastación de la cuarta hipótesis específica, se encontró que: Existe una relación inversa entre la ansiedad y las habilidades alternativas a la agresión de los escolares de educación primaria del distrito de Huasahuasi ($\rho=-0.648$, $p\text{-valor}=0.000$). Indicando que los estudiantes que presentan niveles altos de ansiedad, presentaron niveles bajos de habilidades sociales alternativas a la agresión y de forma inversa. De forma similar coincide con Goldstein et al. (1989), Son las capacidades de interrelación colectiva que concierne indagar métodos variados de conciliar y obtener el resultado anhelado. Se refieren a la competencia para cooperar, coadyuvar, concertar, proteger los típicos derechos, autodominarse, solucionar dificultades y requerir permisiones

En la contrastación de la quinta hipótesis específica, se encontró que: Existe una relación inversa entre la ansiedad y las habilidades para hacer frente al estrés de los escolares de educación primaria del distrito de Huasahuasi ($\rho = -0.615$, $p\text{-valor}=0.000$). Indicando que los estudiantes que presentan niveles altos de ansiedad, presentaron niveles bajos de habilidades sociales para enfrentar el estrés y de forma inversa. De forma similar coincide con Goldstein et al. (1989), Corresponden a la manera como un individuo puede afrontar con imparcialidad y prudencia instantes de nerviosismo, de hostilidad o de disconformidad, como son sentirse denegado o entristecido, afrontar sus propias faltas o la ilegalidad, aceptar invectivas y dar la razón a la virtud de otras personas.

En la contrastación de la sexta hipótesis específica, se encontró que: Existe una relación inversa entre la ansiedad y las habilidades de planificación de los escolares de educación primaria del distrito de Huasahuasi ($\rho = -0.503$, $p\text{-valor}=0.000$). Indicando que los estudiantes que presentan niveles altos de ansiedad, presentaron niveles bajos de habilidades sociales para planificar y de forma inversa. De forma similar coincide con Goldstein et al. (1989), Consiste en formularse propósitos organizados, para optimar el lapso, finiquitar planes, aplicar procesos decisorios, para alcanzar los objetivos planeados, distinguir los motivos de una dificultad, recopilar datos, solucionar inconvenientes de acuerdo a su relevancia, enfocarse en una labor.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe una relación inversa entre la ansiedad y las habilidades sociales de los escolares de educación primaria del distrito de Huasahuasi ($\rho=-0.623$, $p\text{-valor}=0.000$). Indicando que los estudiantes que presentan niveles altos de ansiedad, presentaron niveles bajos de habilidades sociales y de forma inversa.
2. Existe una relación inversa entre la ansiedad y las habilidades sociales básicas de los escolares de educación primaria del distrito de Huasahuasi ($\rho=-0.691$, $p\text{-valor}=0.000$). Indicando que los estudiantes que presentan niveles altos de ansiedad, presentaron niveles bajos de habilidades sociales básicas y de forma inversa.
3. Existe una relación inversa entre la ansiedad y las habilidades sociales avanzadas de los escolares de educación primaria del distrito de Huasahuasi ($\rho=-0.671$, $p\text{-valor}=0.000$). Indicando que los estudiantes que presentan niveles altos de ansiedad, presentaron niveles bajos de habilidades sociales avanzadas y de forma inversa.
4. Existe una relación inversa entre la ansiedad y las habilidades relacionadas con los sentimientos de los escolares de educación primaria del distrito de Huasahuasi ($\rho=-0.610$, $p\text{-valor}=0.000$). Indicando que los estudiantes que presentan niveles altos de ansiedad, presentaron niveles bajos de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y de forma inversa.
5. Existe una relación inversa entre la ansiedad y las habilidades alternativas a la agresión de los escolares de educación primaria del distrito de Huasahuasi ($\rho=-0.648$, $p\text{-valor}=0.000$). Indicando que los estudiantes que presentan niveles altos de ansiedad, presentaron niveles bajos de habilidades sociales alternativas a la agresión y de forma inversa.

6. Existe una relación inversa entre la ansiedad y las habilidades para hacer frente al estrés de los escolares de educación primaria del distrito de Huasahuasi ($\rho = -0.615$, $p\text{-valor} = 0.000$). Indicando que los estudiantes que presentan niveles altos de ansiedad, presentaron niveles bajos de habilidades sociales para enfrentar el estrés y de forma inversa.

7. Existe una relación inversa entre la ansiedad y las habilidades de planificación de los escolares de educación primaria del distrito de Huasahuasi ($\rho = -0.503$, $p\text{-valor} = 0.000$). Indicando que los estudiantes que presentan niveles altos de ansiedad, presentaron niveles bajos de habilidades sociales para planificar y de forma inversa.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las directoras de primaria de la institución educativa del Distrito de Huasahuasi, realizar talleres para reducir los niveles de ansiedad y se brinden estrategias para enfrentar el temor, permitir que sientan tranquilidad, reduzcan la preocupación, desarrollen seguridad, se evite la somatización, y la tristeza con el manejo adecuado de la ira.
2. Se recomienda a las directoras de primaria de la institución educativa del Distrito de Huasahuasi, realizar talleres para desarrollar las habilidades sociales básicas y puedan aprender a escuchar, comenzar una conversación, formular preguntas, dar agradecimiento, realizar elogios y saber presentar.
3. Se recomienda a las directoras de primaria de la institución educativa del Distrito de Huasahuasi, realizar talleres para desarrollar habilidades sociales avanzadas y puedan aprender a solicitar ayuda, garantizar participación, instruir seguir las instrucciones y aprendan a convencer a los demás.
4. Se recomienda a las directoras de primaria de la institución educativa del Distrito de Huasahuasi, realizar talleres de habilidades relacionadas con los sentimientos y puedan reconocer sus sentimientos, expresarlos, comprenderlos, puedan enfrentarse a las molestias de otros, expresando afectos y autorrecompensa.
5. Se recomienda a las maestras de primaria de la institución educativa del Distrito de Huasahuasi, utilizar estrategias alternativas a la agresión y enseñen a los niños a pedir permisos, compartir, ayudar, autocontrolarse, defenderse en base a derechos, responder a las bromas y evitar dificultades con sus compañeros.
6. Se recomienda a las maestras de primaria de la institución educativa del Distrito de Huasahuasi, realizar estrategias de planificación en las que aprendan a tomar decisiones, establecerse metas y concentrarse en las tareas que realizan.

<https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-a-la-crisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe>

Barroso, B. (2019). *Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de nivel Básica Superior de Unidad Mixta 31 de octubre Samborondón, Guayas, Ecuador 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39779>

Bzdok, D., & Dunbar, R. (2020). Consecuencias negativas del aislamiento social en el bienestar psicológico. *Redacción médica*. <https://www.redaccionmedica.com/ultimasnoticias-sanidad/expertos-exploran-las-consecuencias-negativas-del-aislamientosocial-en-el-bienestar-psicologico>

Caballo, V., Salazar, I., Antona, C., Bas, P., Iruña, M., Piqueras, J., & Salavera. (2018). La autoestima y su relación con la ansiedad social y las habilidades sociales. *Psicología Conductual*, 23-53. <https://zaguan.unizar.es/record/70886>

Caldera, J., Reynoso, O., Angulo, M., Cadena, A., & Ortíz, D. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. *Escritos de Psicología*, 11(3). https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1989-38092018000300144&script=sci_arttext&tlng=en

Carillo, G. (2019). *Jugando y aprendiendo habilidades sociales*. educared. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2019/03/DOC2-JAHSO.pdf>

Castillo, R. (2021). Ansiedad al aprendizaje en línea: relación con actitud, género, entorno y salud mental en universitarios. *Rev. Digit. Invest. Docencia Univ.*, 15(1) http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162021000100004&script=sci_arttext

Castrillón, D., y Borrero, P. (2005). Validación del inventario de ansiedad estado - rasgo en niños escolarizados entre los 8 y 15 años. *Acta Colombiana De Psicología* 13, 79-90 https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Castrill%C3

3n%2C+D.%2C+y+Borrero%2C+P.+%282005%29.+Validaci%C3%B3n+de

l+inventario+de+ansiedad+estado++rasgo+en+ni%C3%B1os+escolarizado
s+entre+los+8+y+15+a%C3%B1os.+Acta+Colombiana+De+Psicolog%C3
%ADa+13%2C+79-90&btnG=

Castro, C. (2018). *Ansiedad y habilidades sociales en escolares de Instituciones Educativas Nacionales de La Ugel 05 Distrito de San Juan de Lurigancho - Lima Metropolitana 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Federico Villarreal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2004>

Cepeda, V., Correa, L., & Escamilla, M. (2018). *Diseño de un programa para el manejo de ansiedad social en adultos*. [Universidad Católica de Colombia, Colombia]. <http://hdl.handle.net/10983/15923>

Céspedes, E. (2015). *Propiedades psicométricas del inventario de ansiedad estado y ansiedad rasgo en niños y adolescentes de Lima Sur*. [Tesis Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Lima. <https://repositorio.cientifica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12805/1872/TL-Olaechea%20D.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chambi, J. y Montiel, I.(2021). *Ansiedad Infantil y el Desarrollo de Habilidades Sociales en Tiempo de Pandemia en Niños de 05 Años de la I.E. Inicial Edwin Alexander - Mariano Melgar, Arequipa-2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio de UNSA. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/13847>

Díaz, I., y De la Iglesia, G. (2019). *Ansiedad: revisión y delimitación*. *Summa Psicológica UST*, 42-50. <https://doi.org/10.18774/0719-448x.2019.16.1.393>

Eidman, L., y Arbizu, J. (2021). *Análisis Psicométrico de la Escala de Ansiedad por Coronavirus en Población Argentina*. *Interacciones*, http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2413-44652021000100006

Enriquez, K. (2021). *Programa preventivo cognitivo – conductual para mejorar los estilos de afrontamiento de adolescentes de una institución educativa del*

distrito de Laredo, 2019. [Universidad César Vallejo, Perú].<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59375>

Flores , E., García, M., Calsina, W., Yapuchura, A. (2016). The social skills and the interpersonal communication of the students of the National University of Altiplano – Puno. *Comuni@cción*, 7(2).
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001

Gil, S. (2019). *Niños dispersos e inquietos: la cuestión de los diagnósticos y los diferentes enfoques en la infancia uruguaya*. Universidad de la República. Uruguay. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/23378>

Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J. y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de entrenamiento*. (2ª ed.). Barcelona, España: Ediciones Martínez Roca, S.A
<https://docplayer.es/12406348-Habilidades-sociales-y-autocontrol-en-la-adolescencia-un-programa-de-ensenanza.html>

Gómez, O., Casas, C., & Ortega, R. (2016). Ansiedad Social en la Adolescencia: Factores Psicoevolutivos y de Contexto Familiar. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 29-49. <http://olgagomezortiz.es/wp-content/documentos/2.pdf>

Gonzales, M. (2018). *Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes del nivel secundaria de la Corporación Educativa Guadalupe de Mala, 2018*. [Tesis, Universidad César Vallejo, Lima, Perú].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/21432>

Gutiérrez García, A.V., Méndez Sánchez, C., Riveros Rosas, A., y Mariana Gutiérrez Lara, M. (2021). Intervención cognitivo-conductual en trastornos de ansiedad infantil. *Psicología y Salud*, 1 37-49.
<https://doi.org/10.25009/pys.v31i1.2674>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de Investigación*.
<https://scholar.google.es/citations?user=2HtgDVMAAAAJ&hl=es&oi=sra>

- Hernández, R.Y.C., Jimbo, E.E.R., Tenemaza, R.M. (2017). Manifestaciones de ansiedad en niños de 8 a 10 años de la ciudad de Cuenca Ecuador. *Rev Elec. Psic Izt.*, 20(3), 292-306. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=77983>
- Huacan, E. (2020). *Habilidades Sociales y Ansiedad en Adolescentes de una Institución Educativa de Villa El Salvador*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú, Lima]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3322098>
- Isaza, L. (2018). Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. *Encuentros*, 16(1), 78-90. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-58582018000100078
- Jiménez, C. (2018). *Diseño de un programa de intervención para reducir la ansiedad en niños escolarizados en primaria*. [Trabajo Fin de Grado Inédito, Universidad de Sevilla, Sevilla]. <https://hdl.handle.net/11441/82909>
- Jiménez, R. C. (2018). *Diseño de un programa de intervención para reducir la ansiedad en niños escolarizados en primaria*. [Trabajo Fin de Grado Inédito, Universidad de Sevilla, Sevilla]. <http://repositorio.autonoma de ica.edu.pe/handle/autonoma de ica/1465>
- Lapa, R.(2019). *Ansiedad y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Martín de Pangoa, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20500.12848/1238>
- Linares, D., y Valdivia, S. (2021). *Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de secundaria de la institución educativa n° 40479 Miguel Grau Matarani, Arequipa 2021*. [Tesis, Universidad Autónoma de ICA, Perú]. <http://repositorio.autonoma de ica.edu.pe/handle/autonoma de ica/1465>
- Macías, M., Pérez, C., López, C., y Beltrán, L. *Neurobiología Revista electrónica*.

<https://www.uv.mx/eneurobiologia/vols/2019/24/Mac%C3%ADas/HTML.html>

Maguiña, V. C. (2020). Reflections on COVID-19 infection, Colegio Medico del Peru and the public health. *Acta Médica Peruana*, 37(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1728-59172020000100008&script=sci_arttext&tIng=en

Malca, M.(2018). *Inteligencia emocional y habilidades sociales em estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa 3085 “Pedro Vilca Apaza”, 2018.* [Tesis de maestria, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36649/Malca_CME.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Maleki, M., Chehrzad, M., Kazemnezhad, E., Mardani, A., y Vaismoradi, M. (2019). Social Skills in Preschool Children from Teachers’ Perspectives. *Children*, 6(5), 1-12. <https://doi.org/10.3390/children6050064>

Marcos, J., & Martel, E. (2021). *Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad alas peruanas, cusco-2021.* <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1203>

Martel, E.(2021). *Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas, Cusco-2021.* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1203/1/Edu%20Martel%20Requelme.pdf>

Martín, E. (2022). *Cómo saber si un niño tiene problemas de habilidades sociales.* <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/como-saber-si-un-nino-tiene-problemas-de-habilidades-sociales/>

Matson, J. L. (2017). Handbook of social behavior and skills in children. Cham: Springer International Publishing. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-64592-6_1

Nobre, M. (2019). *Habilidades sociais e ansiedade social na infância e Adolescência: correlações e comparações entre grupos* [Mestrado em

psicología, Universidade Federal de Alagoas, Maceió].
<https://www.repositorio.ufal.br/handle/riufal/6637>

- Nobre, M y Freitas, L (2021). Habilidades sociales y ansiedad social, en la infancia y la adolescencia: una revisión de la literatura. *Psicología: Teoría e Práctica*, 23 (2), 1–24. <http://dx.doi.org/10.5935/1980-6906/ePTPCP12606>
- Olivares, P. J., Ortiz, P. F., & Olivares, J. (2019). Role of social skills training in adolescents with social anxiety disorder. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 41-48. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2018.11.002>
- Organización Panamericana de la Salud OPS. (2020). *Perú: Presidente de la República anunció medidas para enfrentar el COVID-19. OPS/OMS.* <https://www.paho.org/es/noticias/12-3-2020-perupresidente-republica-anuncio-medidas-para-enfrentar-covid-19>
- Oviedo, Z. y Palomino, E.(2022). *Habilidades sociales y ansiedad social debido al confinamiento por Covid-19 en universitarios, Arequipa, 2021.* [Tesis de pregrado, Universidad Católica San Pablo]. <https://repositorio.ucsp.edu.pe/handle/20.500.12590/17198>
- Ozamiz, N., Dosil, M., Picaza, M., e Idoiaga, L. (2020). Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una muestra recogida en el norte de España. *Cardenos de saude Publica: Reports in public health*, 36(4), 2-10. <https://doi.org/10.1590/0102-311x00054020>
- Parra, S.(2018). *Ansiedad y Habilidades Sociales en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”, Riobamba, Octubre 2017 – Marzo 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4897/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2018-000040.pdf>
- Pérez, R. (2020). *Alteraciones del control atencional en la ansiedad.* Universidad de Jaén. *Psicología.* <https://tauja.ujaen.es/handle/10953.1/15937>

- Proaño, A. (2016). *Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de octavo, veno y décimo grado de la Unidad Educativa Dr. Ricardo Cornejo Rosales*. [Trabajo de Grado, Universidad Central del Ecuador, Quito]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/8936>
- Restrepo, J., Franco, L., Higueta, E., Saldarriaga, M., Isaza, L., & Ceballos, D. (2022). *Ansiedad y estrés en estudiantes de psicología durante la pandemia generada del Covid-19*. Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria. Obtenido de <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/2207>
- Robles, C. (2017). *Ansiedad escolar: una perspectiva psicoanalítica*. Madrid. Paidós-Ibérica <http://hdl.handle.net/20.500.11777/3741>
- Romero, M. y Martel, E. y (2021). *Habilidades Sociales y Ansiedad en estudiantes de Psicología de la Universidad Alas Peruanas, Cusco-2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1203>
- Rosales, A. C. (2018). *Ansiedad y Habilidades Sociales (Estudio realizado con estudiantes de sexto perito contador sección "B", jornada diurna de la Escuela Nacional de Comercio de Occidente de la cabecera departamental de Quetzaltenango*. [Tesis de Grado, Universidad Rafael Landívar, Guatemala]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/42/Rosales-Ana.pdf>
- Salazar, W. (2020). *Eficacia del Programa Jugando y Aprendiendo Habilidades Sociales (JAHSO) para mejorar la competencia social en los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Comandante General Atahualpa en el período septiembre 2019- febrero 2020*. [Título de Licenciado, Quito]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21527>
- Salinas, S. (2021). *Efectos de la ansiedad en el estrés infantil en niños del tercer grado de primaria, Lima, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79447>
- Sánchez, A., Osornio, L., & Ríos, M. (2019). *Habilidades Sociales Básicas y su Relación con la Ansiedad y las Estrategias de Afrontamiento en Estudiantes de Medicina*. *Revista Electrónica de Psicología*, <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol22num2/Vol22No2Art4.pdf>

- Santos, Z. (2022). *Habilidades Sociales y Ansiedad Escolar en los Estudiantes del Primer Grado de Secundaria de una Institución Educativa en Juaja 2021*. [Tesis, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c3c8b903-b66a-461e-8075-772cb05bb9f8/content>
- Scassellati, B., Boccanfuso, L., Huang, C. M., Mademtzi, M., Qin, M., Salomons, N., y Shic, F. (2018). Improving social skills in children with ASD using a longterm, in-home social robot. *Science Robotics*, 3(21), eaat7544. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10803-018-3485-1>
- Seisdedos, N. (1990). STAIC, *Cuestionario de Autoevaluación*. Madrid. TEA Ediciones S.A.
- Sierra, J., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista mal-estar e subjetividade*, 10-59. <https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>
- Silva, M. A., Freitas, L. y Pollo, T. (2019). Desenvolvimento infantil e habilidades sociais: Estudo de caso de crianças come sem Transtorno do Espectro Autista. In M. N. Carvalho-Freitas, L. C. Freitas, & T. C. Pollo (Eds.). *Instituições, saúde e sociedade: contribuições da Psicologia*, 131-151. https://editora.uemg.br/images/livros-pdf/catalogo-2019/Instituicoes/2019_Instituicoes_saude_e_sociedade_cap6.pdf
- Spielberger, C.(1972). *Anxiety. Current Trends in Theory and Research*. Academic Press. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=UmhaBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Spielberger,+C.\(1972\).+Anxiety.+Current+Trends+in+Theory+and+Research.+Volume+I.+Academic+Press&ots=9xn5iYJxzM&sig=zew87AMFYG-svdwXbQKrJ5XAHs4#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=UmhaBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Spielberger,+C.(1972).+Anxiety.+Current+Trends+in+Theory+and+Research.+Volume+I.+Academic+Press&ots=9xn5iYJxzM&sig=zew87AMFYG-svdwXbQKrJ5XAHs4#v=onepage&q&f=false)

- Spielberger, C. D., Edwards, C. D., Montouri, J., y Lushene, R. (1973). State-Trait Anxiety Inventory for Children (STAI-CH). APA PsycTests. <https://doi.org/10.1037/t06497-000>
- Spielberger, D. (1984). Teoría de la ansiedad. México: Trillas. <https://doi.org/10.14201/3270>
- Spielberger, D., Gorsuch, R. y Lushene, R. (2018). Inventario del estado de ansiedad para niños y adolescentes (10 ed.). España: TEA Ediciones. <https://web.teaediciones.com/ejemplos/stai-manual-extracto.pdf>
- Valencia, P. (2019). Las Escalas de depresión, ansiedad y estrés (DASS-21): ¿Miden algo más que un factor general? *Avances en Psicología*, 177-189. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/1796/2008>
- Wang, C., Pan, R., Wan, X., Tan, Y., Xu, L., Ho, C. S., y Ho, R. C. (2020a). Immediate psychological responses and associated factors during the initial stage of the 2019 coronavirus disease (COVID19) epidemic among the general population in China. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(5). <https://doi.org/10.3390/ijerph17051729>
- Xie, X., Xue, Q., Zhou, Y., Zhu, K., Liu, Q., Zhang, J., y Song, R. (2020). Mental health status among children in home confinement during the coronavirus disease 2019 outbreak in Hubei province, China. *JAMA Pediatrics*, e201619. <https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/fullarticle/2765196>

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de las variables

Variables de Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Ansiedad	Es aquella disposición o tendencia subjetiva que se refleja en la conducta manifestada en intensidad y duración con la que un niño experimenta aumentos en su estado de ansiedad expresando tensión, aprensión, nerviosismo, preocupación y pensamientos molestos, junto a cambios fisiológicos de manera transitoria, producto de la percepción de amenazas del contexto educativo (Spielberger et al., 1973).	La variable de ansiedad se medirá por medio de la Escala de Ansiedad para niños (Spielberger et al., 1973).	Temor	Angustia Confusión Molesto Miedo	Ordinal
			Tranquilidad	Descansado Relajado	
				Calmado	
			Preocupación	Preocupación por las cosas del colegio Preocupación por las cosas que puedan ocurrir Excesiva preocupación	
			Evitación	Dudas para decidir	
				Dudas para afrontar problemas	
				Falta de toma de decisión	
			Somatización	Rápido latido del corazón	
				Sensaciones extrañas en el estómago	
			Tristeza-ira	Quedarse despierto por las noches	
Molestia					
	Llanto				

Operacionalización de la variable habilidades sociales

Variables de Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habilidades sociales	Son aquellas que influyen directamente en los aspectos psicológicos que tienen una relación con el pensamiento, en ella también se encuentra la influencia de los medios de comunicación actuales y la de otras personas, además de las creencias y normas que hay en la sociedad a la que pertenecen (Rosales, 2018).	La variable cognitiva se medirá por medio de la aplicación del Test de goldstein.	Primeras habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar. - Iniciar una conversación. - Mantener una conversación. - Formular una pregunta. - Dar las "gracias". - Presentarse. - Presentar a otras personas. - Hacer un cumplido. 	Ordinal
			Habilidades sociales avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir ayuda. - Participar. - Dar instrucciones - Seguir instrucciones. - Disculparse. - Convencer a los demás. 	

			Habilidades relacionadas con los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los propios sentimientos. Expresar los sentimientos. - Comprender los sentimientos de los demás. Enfrentarse con el enfado de otro. - Expresar afecto. - Resolver el miedo. - Autorrecompensarse. 	
			Habilidades alternativas a la agresión	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir permiso. - Compartir algo. Ayudar a los demás. - Negociar. - Empezar el autocontrol. - Defender los propios derechos. - Responder a las bromas. - Evitar los problemas con los demás. - No entrar en peleas. 	
			Habilidades para hacer frente al estrés	<ul style="list-style-type: none"> - Formular una queja. - Responder a una queja. - Demostrar deportividad después de un juego. - Resolver la vergüenza. - Arreglárselas cuando le dejan de lado - Defender a un amigo. - Responder a la 	

				<p>persuasión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responder al fracaso. - Enfrentarse a los mensajes contradictorios. - Responder a una acusación. 	
--	--	--	--	---	--

			<p>Habilidades de planificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prepararse para una conversación difícil. - Hacer frente a las presiones del grupo - Tomar decisiones. - Discernir sobre la causa de un problema. - Establecer un objetivo. - Determinar las propias habilidades. - Recoger información. - Resolver los problemas según su importancia. - Tomar una decisión. - Concentrarse en una tarea. 	
--	--	--	-------------------------------------	--	--

Anexo 2: Matriz de consistencia

Título: Ansiedad y las habilidades sociales de los estudiantes de primaria del Distrito de Huasahuasi, Junín-2022									
Autora: Lic. Eddy Betty Ricaldi Contreras									
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores						
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y las habilidades sociales de los escolares de educación primaria del distrito de Huasahuasi?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y las habilidades sociales cognitivas, las habilidades sociales instrumentales y las</p>	<p>Objetivo general: Existe una relación significativa entre la ansiedad y las habilidades sociales de los escolares de educación primaria del distrito de Huasahuasi.</p> <p>Objetivos específicos: Conocer si existe una relación significativa entre la ansiedad y las habilidades sociales cognitivas de los escolares de educación primaria del distrito de Huasahuasi. Demostrar si existe una relación significativa entre</p>	<p>Hipótesis general: Si existe una relación significativa entre la ansiedad y las habilidades sociales de los escolares de educación primaria del distrito de Huasahuasi.</p> <p>Hipótesis específicas: Si existe una relación significativa entre la ansiedad y las habilidades sociales cognitivas de los escolares de educación primaria del distrito de Huasahuasi. Si existe una relación significativa entre la ansiedad y las habilidades</p>	Variable 1: Ansiedad				<p>Ordinal Nunca, Muy pocas veces, Alguna vez, A menudo, Siempre</p>	<p>Niveles y Rangos: Alto (42 -54) Medio (30– 41) Bajo (18 –29)</p>	
			Dimensiones	Indicadores	Ítems				
			Temor	Angustia	Ítem 1				
				Confusión	Ítem 2				
				Molesto	Ítem 3				
				Miedo	Ítem 4				
			Tranquilidad	Descansado	Ítem 5				
				Relajado	Ítem 6				
				Calmado	Ítem 7				
			Preocupación	Preocupación por las cosas del colegio	Ítem 8				
				Preocupación por las cosas que puedan ocurrir	Ítem 9				
				Excesiva preocupación	Ítem 10				
Evitación	Dudas para decidir	Ítem 11							
	Dudas para afrontar problemas	Ítem 12							

habilidades sociales emocionales de los escolares de educación primaria del distrito de Huasahuasi?	la ansiedad y las habilidades sociales instrumentales de los escolares de educación primaria del distrito de Huasahuasi. Indicar si existe una relación significativa entre la ansiedad y las habilidades sociales emocionales de los escolares de educación primaria del distrito de Huasahuasi.	sociales instrumentales de los escolares de educación primaria del distrito de Huasahuasi. Si existe una relación significativa entre la ansiedad y las habilidades sociales emocionales de los escolares de educación primaria del distrito de Huasahuasi.		Falta de toma de decisión	Ítem 13							
			Somatización	Rápido latido del corazón	Ítem 14							
				Sensaciones extrañas en el estómago	Ítem 15							
				Quedarse despierto por las noches	Ítem 16							
			Tristeza-ira	Molestia	Ítem 17							
				Llanto	Ítem 18							
			Variable 2: Habilidades sociales									
			Dimensiones	Indicadores	Ítems			Escala de medición	Niveles y rangos			
			Habilidades Sociales Básicas	Escuchar. Iniciar una conversación. Mantener una conversación. Formular una pregunta. Dar las gracias Presentarse. Presentarse a otras personas Hacer un elogio.	Ítem 1-8			Test de Goldstein (Nunca, Muy pocas veces, Alguna vez, A menudo, Siempre)	Deficiente Moderado Eficiente			

			<p>Habilidades Sociales Avanzadas.</p>	<p>Pedir ayuda. Participar. Dar instrucciones Seguir instrucciones. Disculpase. Convencer a los demás.</p>	<p>Ítem 9 - 14</p>		
			<p>Habilidades Relacionadas con los sentimientos</p>	<p>Conocer los propios sentimientos. Expresar los sentimientos. Comprender los sentimientos de los demás. Enfrentarse con el enfado de otro. Expresar afecto. Resolver el miedo. Auto-recompensarse.</p>	<p>Ítem 15 - 21</p>		

			Habilidades Alternativas a la Agresión.	Pedir permiso. Compartir algo. Ayudar a los demás. Negociar. Empezar el auto control. Defender los propios derechos. Responder a las bromas. Evitar los problemas con los demás. No entrar en peleas.	Ítem 22 – 30		
--	--	--	---	---	-----------------	--	--

			Habilidades para hacer Frente al Estrés.	Formular una queja. Responder a una queja Demostrar deportividad después de un juego. Resolver la vergüenza. Arreglárselas cuando le dejan de lado. Defender a un amigo. Responder a la persuasión. Responder al fracaso. Enfrentarse a los mensajes contradictorios. Responder a una acusación. Prepararse para una conversación difícil. Hacer frente a las presiones del grupo.	Ítem 31 - 42		
--	--	--	--	---	-----------------	--	--

			Habilidades de Planificación.	Tomar decisiones realistas. Discernir la causa de un problema. Establecer un objetivo. Determinar las propias habilidades. Recoger información. Resolver los problemas según su importancia. Tomar una decisión eficaz. Concentrarse en una tarea.	Ítem 43 - 50		
Tipo y diseño de investigación		Población y muestra		Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar	
Paradigma: Positivista Enfoque: Cuantitativo Tipo: No experimental Nivel/Alcance: Correlacional Método: hipotético deductivo Diseño: No experimental - transversal		Población: Tipo de muestreo: 120 estudiantes. Tamaño de muestra: Muestra no probabilístico intencionado por 79 estudiantes del nivel primaria		Variable 1: La ansiedad infantil influye en las habilidades sociales en el aula. Técnicas: test Instrumentos: Test de ansiedad de Spielberger. Variable 2: La ansiedad infantil no influye en las habilidades sociales en el aula. Técnicas: Test Instrumentos: Test de Goldstein		Descriptiva: Descriptivo correlacional Inferencial: Prueba de Spearman para determinar el índice de correlación y el p-valor. Grafica de dispersión de puntos, permitirá graficar la correlación de las dos variables y sus dimensiones. Diagrama de barras.	

Anexo 3: Ficha técnica y baremación

Variable 1: La ansiedad infantil influye en las habilidades sociales en el aula.

Ficha técnica del instrumento utilizado para la primera variable

Autores: Spielberger et al. (1973)

Adaptado: Castrillón y Borrero (2005) y Salinas

(2021)Tiempo de aplicación: 15 minutos

Número de ítems: 18

Descripción de la escala: Evalúa la ansiedad en sus dimensiones de temor, tranquilidad, preocupación, evitación, somatización y tristeza-ira en los niños.

El cuestionario está constituido por 18 ítems: Considerando para la intensidad de la ansiedad las opciones de respuesta son: 1 = nada; 2 = algo; 3 = mucho; y para la duración las opciones son: 1 = casi nunca, 2 = a veces, 3 = a menudo.

Tabla

Escalas y baremos de la variable

General	Cuantitativo						Cualitativo
	Dim1	Dim2	Dim3	D4	D5	D6	
66-90	16-20	12-15	12-15	12-15	12-15	8-10	Alto
42-65	10-15	7-11	7-11	7-11	7-11	5-7	Medio
18-41	4-9	3-6	3-6	3-6	3-6	2-4	Bajo

Variable 2: La ansiedad infantil no influye en las habilidades sociales en el aula.

“Cuestionario Test de Goldstein”Autores: Goldstein et.al (1989) Adaptado: Malca (2018)

Aplicación: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.Tiempo de aplicación: 15 minutos

Número de ítems: 50

Descripción de la escala: Evalúa las habilidades sociales básicas, avanzadas y sociales vinculadas a la administración de los sentimientos. Asimismo, explora la conducta habitual del individuo en distintas situaciones concretas que modulan las actitudes.

Tabla

Escalas y baremos de la variable habilidades sociales

Cuantitativo							Cualitativo
General	Dim1	Dim2	Dim3	D4	D5	D6	
183-250	36-48	22-30	27-35	39-54	45-60	36-48	Eficiente
117-182	22-35	14-21	17-26	24-38	28-44	22-35	Moderado
50-116	8-21	6-13	7-16	9-23	12-27	8-21	Deficiente

Anexo 4: Instrumentos de investigación

Cuestionario Escala de Ansiedad para niños de Spielberger et al.(1973)Adaptado por Castrillón y Borrero (2005), y por Salinas (2021)

Estimado estudiante, en esta ocasión se le solicita responda con la verdad y no hay respuestaincorrecta, su aporte será valioso para la investigación.

Nº	ítems	Nunca 1	Muy pocas veces 2	Alguna vez 3	A menudo 4	Siempre 5
1	Me siento angustiado					
2	Me encuentro confundido					
3	Me siento molesto					
4	Tengo miedo					
5	Me encuentro descansado					
6	Estoy relajado					
7	Me siento calmado					
8	Me preocupan las cosas del colegio					
9	Me preocupa lo que me imagino					
10	Me preocupo demasiado					
11	Me cuesta decidirme en lo que tengo que hacer					
12	Me cuesta enfrentarme a mis problemas					
13	Me cuesta tomar una decisión1					
14	Noto que mi corazón late más rápido					
15	Tengo sensaciones extrañas en el estómago					
16	Me cuesta quedarme dormido por las noches					
17	Me encuentro molesto					
18	Siento ganas de llorar					

Instrumentos de investigación Test de goldstein

Estimado estudiante, en esta ocasión se le solicita responder con la verdad y no hay respuesta incorrecta, su aporte será valioso para la investigación. NOTA: Todas las respuestas en este Test son válidas, no hay respuestas correctas o incorrectas. En este sentido, deberá encerrar los siguientes números para responder las respuestas

Marque 1 si la respuesta es NUNCA.

Marque 2 si la respuesta es MUY POCAS VECES. Marque 3 si la respuesta es ALGUNA VEZ.

Marque 4 si la respuesta es A MENUDO.

Marque 5 si la respuesta es SIEMPRE.

N°	ÍTEMS	NUNCA	MUY POCAS VECES	ALGUNA VEZ	A MENUDO	SIEMPRE
1	¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	1	2	3	4	5
2	¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	1	2	3	4	5
3	¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	1	2	3	4	5
4	¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5	¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	1	2	3	4	5
6	¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7	¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?	1	2	3	4	5
8	¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	1	2	3	4	5
9	¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	1	2	3	4	5
10	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
11	¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5

12	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5
13	¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	1	2	3	4	5
14	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de	1	2	3	4	5

	la otra persona?					
15	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	1	2	3	4	5
16	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	1	2	3	4	5
17	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	1	2	3	4	5
19	¿Permite que los demás sepan que se interesa o preocupa por ellos?	1	2	3	4	5
20	¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	1	2	3	4	5
21	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa	1	2	3	4	5
22	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23	¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado a los demás?	1	2	3	4	5
24	¿Ayuda a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25	¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?	1	2	3	4	5
26	¿Controla su carácter de modo que no se le “escapan las cosas de la mano”?	1	2	3	4	5
27	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cual es su postura?	1	2	3	4	5
28	¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	1	2	3	4	5

29	¿Se mantiene al margen de situaciones que le pueden ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	1	2	3	4	5
31	¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar solución?	1	2	3	4	5

32	¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	1	2	3	4	5
33	¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
35	¿Determina si lo han dejado delado en alguna actividad y luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	1	2	3	4	5
36	¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	1	2	3	4	5
37	¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	1	2	3	4	5
38	¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	1	2	3	4	5
39	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen?	1	2	3	4	5
40	¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	1	2	3	4	5

41	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	1	2	3	4	5
43	¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	1	2	3	4	5
44	¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	1	2	3	4	5
45	¿Toma decisiones realista sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46	¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?	1	2	3	4	5
47	¿Resuelve que necesita saber y como conseguir la información?	1	2	3	4	5
48	¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?	1	2	3	4	5
49	¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	1	2	3	4	5
50	¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	1	2	3	4	5

Anexo 4: Validación de instrumentos

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE
MIDE LA ANSIEDAD**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: TEMOR		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Me siento angustiado	x		x		x		
2	Me encuentro confundido	x		x		x		
3	Me siento molesto	x		x		x		
4	Tengo miedo	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: TRANQUILIDAD		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
5	Me encuentro descansado	x		x		x		
6	Estoy relajado	x		x		x		
7	Me siento calmado	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: PREOCUPACIÓN		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8	Me preocupan las cosas del colegio	x		x		x		
9	Me preocupa lo que me imagino	x		x		x		
10	Me preocupo demasiado	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: EVITACIÓN		Sí	No	Sí	No	Sí	No	

11	Me cuesta decidirme en lo que tengo que hacer	x		x		x		
12	Me cuesta enfrentarme a mis problemas	x		x		x		

13	Me cuesta tomar una decisión	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: SOMATIZACIÓN		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
14	Noto que mi corazón late más rápido	x		x		x		
15	Tengo sensaciones extrañas en el estómago	x		x		x		
16	Me cuesta quedarme dormido por las noches	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: TRISTEZA - IRA								
17	Me encuentro molesto	x		x		x		
18	Siento ganas de llorar	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Existe suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Dra. Violeta Cadenillas Albornoz**

DNI:09748659

Especialidad del validador: Metodóloga

29 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
CPE 1009748659

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ANSIEDAD N°1

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: TEMOR		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Me siento angustiado	X		X		X		
2	Me encuentro confundido	X		X		X		
3	Me siento molesto	X		X		X		
4	Tengo miedo	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: TRANQUILIDAD		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
5	Me encuentro descansado	X		X		X		
6	Estoy relajado	X		X		X		
7	Me siento calmado	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: PREOCUPACIÓN		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8	Me preocupan las cosas del colegio	X		X		X		
9	Me preocupa lo que me imagino	X		X		X		
10	Me preocupo demasiado	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: EVITACIÓN		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	Me cuesta decidirme en lo que tengo que hacer	X		X		X		
12	Me cuesta enfrentarme a mis problemas	X		X		X		
13	Me cuesta tomar una decisión	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: SOMATIZACIÓN		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
14	Noto que mi corazón late más rápido	X		X		X		

15	Tengo sensaciones extrañas en el estómago	X		X		X	
16	Me cuesta quedarme dormido por las noches	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: TRISTEZA - IRA							
17	Me encuentro molesto	X		X		X	
18	Siento ganas de llorar	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Patricia Arenas Poma

DNI:10155459

Especialidad del validador: Psicología Educativa

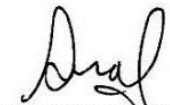
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de diciembre del 2022



Firma del Experto Informante.

Celular: 993114288

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ANSIEDAD N°1

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: TEMOR		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Me siento angustiado	X		X		X		
2	Me encuentro confundido	X		X		X		
3	Me siento molesto	X		X		X		
4	Tengo miedo	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: TRANQUILIDAD		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
5	Me encuentro descansado	X		X		X		
6	Estoy relajado	X		X		X		
7	Me siento calmado	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: PREOCUPACIÓN		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8	Me preocupan las cosas del colegio	X		X		X		
9	Me preocupa lo que me imagino	X		X		X		
10	Me preocupo demasiado	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: EVITACIÓN		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	Me cuesta decidirme en lo que tengo que hacer	X		X		X		
12	Me cuesta enfrentarme a mis problemas	X		X		X		
13	Me cuesta tomar una decisión	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: SOMATIZACIÓN		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
14	Noto que mi corazón late más rápido	X		X		X		

15	Tengo sensaciones extrañas en el estómago	X		X		X	
16	Me cuesta quedarme dormido por las noches	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: TRISTEZA - IRA							
17	Me encuentro molesto	X		X		X	
18	Siento ganas de llorar	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Magdalena Socorro Lázaro Raymundo

DNI: 1005039

Especialidad del validador: Psicología Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de diciembre del 2022



Firma del Experto Informante.

Celular: 971258359

ANEXO N° 4: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Habilidades Sociales								
1	¿Prestas atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	x		x		x		
2	¿Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	x		x		x		
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	x		x		x		
4	¿Determinas la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	x		x		x		
5	¿Permites que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	x		x		x		
6	¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	x		x		x		
7	¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?	x		x		x		
8	¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Habilidades Sociales Avanzadas								
9	¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	x		x		x		

10	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	x		x		x		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

11	¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	x		x		x		
12	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	x		x		x		
13	¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	x		x		x		
14	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos.		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
15	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	x		x		x		
16	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	x		x		x		
17	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	x		x		x		
18	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	x		x		x		
19	¿Permite que los demás sepan que se interesa o preocupa por ellos?	x		x		x		
20	¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	x		x		x		
21	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?	x		x		x		
DIMENSIÓN 4: Habilidades alternativas a la agresión		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
22	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?	x		x		x		
23	¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado a los demás?	x		x		x		
24	¿Ayuda a quien lo necesita?	x		x		x		

25	¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?	x		x		x		
26	¿Controla su carácter de modo que no se le “escapan las cosas de la mano”?	x		x		x		
27	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	x		x		x		
28	¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	x		x		x		
29	¿Se mantiene al margen de situaciones que le pueden ocasionar problemas?	x		x		x		
30	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	x		x		x		
DIMENSIÓN 5: Habilidades para hacer frente al estrés		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
31	¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar solución?	x		x		x		
32	¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	x		x		x		
33	¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	x		x		x		
34	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	x		x		x		
35	¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	x		x		x		
36	¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	x		x		x		

37	¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo quehará?	x		x		x		
-----------	---	---	--	---	--	---	--	--

38	¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	x		x		x		
39	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?	x		x		x		
40	¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	x		x		x		
41	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	x		x		x		
42	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	x		x		x		
DIMENSIÓN 5: Habilidades de planificación		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
43	¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	x		x		x		
44	¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	x		x		x		
45	¿Toma decisiones realista sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	x		x		x		
46	¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?	x		x		x		
47	¿Resuelve que necesita saber y como conseguir la información?	x		x		x		
48	¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?	x		x		x		

49	¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	x		x		x		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

50	¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	x		x		x	
----	--	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Existe suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Dra. Violeta Cadenillas Albornoz**

DNI:09748659

Especialidad del validador: **Metodóloga**

29 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Cadenillas A
Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
CDD# 1009748659

Firma del Experto Informante.

ANEXO N° 4: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Habilidades Sociales								
1	¿Prestas atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	X		X		X		
2	¿Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	X		X		X		
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	X		X		X		
4	¿Determinas la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	X		X		X		
5	¿Permites que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	X		X		X		
6	¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	X		X		X		
7	¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?	X		X		X		
8	¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Habilidades Sociales Avanzadas								
9	¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	X		X		X		
10	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	X		X		X		
11	¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X		
12	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
13	¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	X		X		X		

14	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos.		Sí	No	Sí	No	Sí	No
15	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	X		X		X	
16	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	X		X		X	
17	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	X		X		X	
18	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	X		X		X	
19	¿Permite que los demás sepan que se interesa o preocupa por ellos?	X		X		X	
20	¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	X		X		X	
21	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: Habilidades alternativas a la agresión		Sí	No	Sí	No	Sí	No
22	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?	X		X		X	
23	¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado a los demás?	X		X		X	
24	¿Ayuda a quien lo necesita?	X		X		X	
25	¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?	X		X		X	
26	¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?	X		X		X	
27	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	X		X		X	
28	¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	X		X		X	
29	¿Se mantiene al margen de situaciones que le pueden ocasionar problemas?	X		X		X	
30	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	X		X		X	

DIMENSIÓN 5: Habilidades para hacer frente al estrés		Sí	No	Sí	No	Sí	No
31	¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar solución?	X		X		X	
32	¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	X		X		X	
33	¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X	
34	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X	
35	¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	X		X		X	
36	¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	X		X		X	
37	¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	X		X		X	
38	¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	X		X		X	
39	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?	X		X		X	
40	¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	X		X		X	
41	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	X		X		X	
42	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	X		X		X	
DIMENSIÓN 5: Habilidades de planificación		Sí	No	Sí	No	Sí	No
43	¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	X		X		X	
44	¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	X		X		X	

45	¿Toma decisiones realista sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	X		X			X	
46	¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?	X		X			X	
47	¿Resuelve que necesita saber y como conseguir la información?	X		X			X	
48	¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?	X		X			X	
49	¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	X		X			X	
50	¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	X		X			X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Magdalena Socorro Lázaro Raymundo

DNI: 10050319

Especialidad del validador: Gestión Pública

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de diciembre del 2022.



Firma del Experto Informante.

Celular: 971258359

ANEXO N° 4: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1: Habilidades Sociales								
1	¿Prestas atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	X		X		X		
2	¿Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	X		X		X		
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	X		X		X		
4	¿Determinas la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	X		X		X		
5	¿Permites que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	X		X		X		
6	¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	X		X		X		
7	¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?	X		X		X		
8	¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Habilidades Sociales Avanzadas								
9	¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	X		X		X		
10	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	X		X		X		
11	¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X		
12	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
13	¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	X		X		X		

14	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos.		Sí	No	Sí	No	Sí	No
15	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	X		X		X	
16	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	X		X		X	
17	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	X		X		X	
18	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	X		X		X	
19	¿Permite que los demás sepan que se interesa o preocupa por ellos?	X		X		X	
20	¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	X		X		X	
21	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: Habilidades alternativas a la agresión		Sí	No	Sí	No	Sí	No
22	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?	X		X		X	
23	¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado a los demás?	X		X		X	
24	¿Ayuda a quien lo necesita?	X		X		X	
25	¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?	X		X		X	
26	¿Controla su carácter de modo que no se le “escapan las cosas de la mano”?	X		X		X	
27	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	X		X		X	
28	¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	X		X		X	
29	¿Se mantiene al margen de situaciones que le pueden ocasionar problemas?	X		X		X	
30	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	X		X		X	

DIMENSIÓN 5: Habilidades para hacer frente al estrés		Sí	No	Sí	No	Sí	No
31	¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar solución?	X		X		X	
32	¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	X		X		X	
33	¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X	
34	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X	
35	¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	X		X		X	
36	¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	X		X		X	
37	¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	X		X		X	
38	¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	X		X		X	
39	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?	X		X		X	
40	¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	X		X		X	
41	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	X		X		X	
42	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	X		X		X	
DIMENSIÓN 5: Habilidades de planificación		Sí	No	Sí	No	Sí	No
43	¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	X		X		X	
44	¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	X		X		X	

45	¿Toma decisiones realista sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	✓		×		×	
46	¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?	✓		×		×	
47	¿Resuelve que necesita saber y como conseguir la información?	✓		×		×	
48	¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?	✓		×		×	
49	¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	✓		×		×	
50	¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	✓		×		×	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Patricia Arenas Poma

DNI: 10155459

Especialidad del validador: Psicología Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de diciembre del 2022.



Firma del Experto Informante.

Celular: 993114288

Confiabilidad de la variable habilidades sociales

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
3	3	3	3	1	4	3	4	4	2	3	4	2	2	3	4	3	3
3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3
2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	1	5
1	2	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	1	1	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2
2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	4
2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
2	5	2	3	5	3	3	1	2	2	4	2	2	3	3	3	2	2
2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3
2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2
3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3
2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2
2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	2	3
2	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3
2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3
2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2
3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3
4	5	3	4	3	5	3	5	5	3	3	3	5	5	3	5	5	5
5	3	5	3	5	3	3	5	5	4	4	5	3	5	3	5	3	5

Alfa de Cronbach	N de elementos
,943	18

N°	P1	P2	P3	PP4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50			
1	3	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	2	4	5	5	5	5	3	2	4	4	5	4	4	5	4	2	1	4	4	4	2	4	4	5	4	4	3	3	4			
2	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	1	5	3	4	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3				
3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
4	1	1	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	3	2	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
5	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	3	5	5	5	5	2	4	4	4	4	4	2	3	5	1	5	5	5	5	3	3	2	4	5	3	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4			
6	4	4	5	5	4	4	2	4	4	4	4	5	5	2	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	2	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4			
7	3	4	4	3	3	1	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	1	5	5	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3			
8	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	1	3	4	5	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	5	4	3	3	3	4	4	3	2	1	5	5	3	3	2	1	5	3	2	3	4	3	4			
9	3	3	3	2	4	1	5	4	3	3	3	3	3	4	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	4	5	2	1	1	1	4	1	1	1	3	2			
10	3	5	3	4	3	3	3	1	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3			
11	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	1	4	2	3	3	2	3					
12	4	5	4	3	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	1	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	3	2	4	5	4	4	4			
13	4	4	4	3	1	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	3	2		
14	4	3	4	3	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
15	4	3	2	2	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	5	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4				
16	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	5	4	3	3	3	5	4	3	3	2	3			
17	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	2	4	4	4	5	3	4	4	5	4	2	5	2	5	3	3	2	3	3	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
18	1	3	3	2	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	4	4	5	4		
19	4	4	3	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4	5	5	4	4	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5			
20	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	2	4	5	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
22	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3		
23	4	3	4	3	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	5	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
24	4	3	2	2	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	5	4	5	4	4	2	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	2	1	4		
25	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
26	1	2	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	2	4	4	4	5	4	4	5	4	4	2	5	4	2	5	2	5	3	3	2	3	3	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3		
27	1	3	3	2	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	4	5	4
28	4	4	3	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	3	5	3	3	3	4	4	3	5	
29	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	5	5	3	4	2	3	5	3	3	3	5	3	3	5	3	3
30	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	1	2	3	1	3	2	2	1	3	3	3	3	3	

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,945	50

Anexo 7. Base de datos de la investigación

ALUM	P1	P2	P3	P4	d1	P5	P6	P7	D2	P8	P9	P10	D3	P11	P12	P13	D4	P14	P15	P16	D5	P17	P18	D6	v1
1	1	1	1	3	6	1	3	1	5	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	2	3	23
2	3	2	3	1	9	2	3	3	8	3	3	2	8	3	5	3	11	3	3	3	9	3	2	5	50
3	2	2	1	3	8	2	2	3	7	3	2	3	8	3	3	2	8	2	1	2	5	3	2	5	41
4	3	5	3	3	14	3	2	3	8	3	3	3	9	3	5	2	10	3	3	3	9	3	3	6	56
5	3	3	2	3	11	2	4	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	1	1	3	5	2	3	5	48
6	2	1	3	4	10	2	4	1	7	1	4	2	7	2	5	2	9	1	2	3	6	3	2	5	44
7	3	3	2	3	11	3	1	5	9	2	4	3	9	2	5	1	8	5	1	1	7	2	1	3	47
8	3	2	2	3	10	1	4	3	8	3	5	5	13	3	3	1	7	2	3	3	8	2	1	3	49
9	3	3	1	1	8	1	5	1	7	1	1	1	3	1	4	5	10	1	2	3	6	5	2	7	41
10	3	5	5	3	16	1	4	3	8	3	3	3	9	3	3	1	7	3	2	3	8	2	3	5	53
11	3	4	3	1	11	3	2	3	8	3	3	4	10	3	3	2	8	3	1	3	7	1	1	2	46
12	3	3	2	1	9	2	1	3	6	3	3	2	8	3	3	3	9	3	2	3	8	2	2	4	44
13	3	4	2	2	11	3	4	3	10	3	3	3	9	3	3	1	7	3	4	3	10	2	3	5	52
14	3	1	2	1	7	2	5	3	10	4	3	3	10	3	3	4	10	4	2	3	9	1	3	4	50
15	3	4	5	3	15	4	3	3	10	3	3	1	7	3	3	2	8	3	3	3	9	2	1	3	52
16	3	2	3	1	9	4	4	3	11	3	3	2	8	3	3	1	7	1	2	3	6	2	2	4	45
17	3	4	4	2	13	3	3	3	9	3	3	2	8	3	3	3	9	3	1	3	7	3	3	6	52
18	3	2	3	2	10	3	4	3	10	3	3	1	7	3	2	3	8	2	2	3	7	4	4	8	50
19	3	3	4	1	11	1	2	3	6	3	3	1	7	3	2	4	9	3	2	3	8	3	1	4	45
20	3	2	1	2	8	3	4	3	10	3	3	2	8	3	2	1	6	2	3	3	8	3	3	6	46
21	3	4	2	3	12	2	4	2	8	3	2	1	6	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	5	46
22	3	2	2	2	9	2	3	2	7	2	2	3	7	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	5	43
23	3	2	4	3	12	2	3	2	7	2	4	3	9	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	5	48
24	3	2	2	3	10	3	3	2	8	2	2	3	7	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	5	45
25	3	2	4	3	12	3	4	4	11	4	2	3	9	3	4	2	9	2	3	3	8	2	3	5	54
26	3	2	2	2	9	3	4	2	9	2	4	3	9	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	5	47
27	3	2	2	3	10	3	3	2	8	2	3	3	8	3	2	2	7	3	3	3	9	3	3	6	48
28	3	2	2	3	10	3	3	3	9	2	3	3	8	3	2	2	7	3	3	3	9	3	3	6	49
29	3	2	4	3	12	3	3	3	9	4	3	3	10	3	2	2	7	3	3	3	9	3	3	6	53
30	4	4	5	2	15	4	4	4	12	2	4	4	10	4	4	5	13	4	4	3	11	4	4	8	69
31	4	4	5	2	15	4	4	4	12	2	4	4	10	4	4	5	13	4	4	2	10	4	4	8	68
32	4	4	5	1	14	4	4	4	12	2	4	4	10	4	4	5	13	4	4	3	11	4	4	8	68
33	4	4	5	3	16	4	4	4	12	3	4	4	11	4	4	5	13	4	4	2	10	4	4	8	70
34	4	4	5	1	14	4	4	4	12	2	4	4	10	4	4	5	13	4	4	1	9	4	4	8	66
35	4	4	4	2	14	4	4	4	12	2	4	4	10	4	4	4	12	4	4	3	11	4	4	8	67
36	4	4	4	1	13	4	4	4	12	1	4	4	9	4	4	4	12	4	4	2	10	4	4	8	64
37	4	5	5	1	15	5	4	5	14	2	5	5	12	4	5	5	14	5	5	2	12	5	5	10	77
38	4	5	5	1	15	5	4	5	14	4	5	4	13	4	5	5	14	5	4	1	10	5	4	9	75
39	4	5	5	2	16	5	4	4	13	4	5	4	13	4	5	5	14	5	4	2	11	5	4	9	76
40	4	5	5	2	16	5	4	4	13	3	5	4	12	4	5	5	14	5	4	4	13	5	4	9	77

41	4	5	5	2	16	4	4	4	12	3	5	4	12	4	5	5	14	5	4	3	12	5	4	9	75
42	5	5	5	1	16	4	4	4	12	2	5	4	11	5	5	5	15	5	4	3	12	5	4	9	75
43	5	5	5	2	17	4	4	4	12	1	5	4	10	5	5	5	15	5	4	2	11	5	4	9	74
44	5	5	5	2	17	4	4	4	12	3	5	4	12	5	5	5	15	5	4	5	14	5	4	9	79
45	5	5	5	2	17	4	4	4	12	1	5	4	10	5	5	5	15	5	4	2	11	5	4	9	74
46	5	3	3	2	13	4	5	4	13	2	4	4	10	5	3	3	11	4	4	3	11	4	4	8	66
47	5	3	3	1	12	4	5	4	13	2	4	4	10	5	3	3	11	4	4	2	10	4	4	8	64
48	5	3	3	1	12	4	5	4	13	2	4	4	10	5	3	3	11	4	4	3	11	4	4	8	65
49	5	3	3	1	12	4	5	4	13	3	4	4	11	5	3	3	11	4	4	5	13	4	4	8	68
50	5	3	3	2	13	4	5	4	13	1	4	4	9	5	3	3	11	4	4	2	10	4	4	8	64
51	5	4	4	1	14	4	5	4	13	1	4	4	9	5	4	4	13	4	4	5	13	4	4	8	70
52	5	4	4	2	15	4	5	4	13	2	4	4	10	5	4	4	13	4	4	1	9	4	4	8	68
53	5	4	4	1	14	4	5	4	13	2	4	4	10	5	4	4	13	4	4	2	10	4	4	8	68
54	5	4	4	1	14	4	5	4	13	2	4	4	10	5	4	4	13	4	4	1	9	4	4	8	67
55	5	4	4	2	15	4	5	5	14	2	4	5	11	5	4	4	13	4	5	5	14	4	5	9	76
56	5	4	4	1	14	4	5	5	14	5	4	5	14	5	4	4	13	4	5	2	11	4	5	9	75
57	5	4	4	2	15	4	5	5	14	4	5	5	14	5	4	4	13	5	5	1	11	5	5	10	77
58	5	4	4	2	15	4	5	5	14	2	5	5	12	5	4	4	13	5	5	1	11	5	5	10	75
59	5	4	4	1	14	5	5	5	15	3	5	5	13	5	4	4	13	5	5	1	11	5	5	10	76
60	5	4	4	1	14	5	5	5	15	1	5	5	11	5	4	4	13	5	5	1	11	5	5	10	74
61	5	4	4	1	14	5	5	5	15	3	5	5	13	5	4	4	13	5	5	5	15	5	5	10	80
62	5	4	4	2	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	4	4	13	5	5	2	12	5	5	10	80
63	5	4	4	2	15	5	5	5	15	4	5	5	14	5	4	4	13	5	5	2	12	5	5	10	79
64	5	4	4	2	15	5	5	5	15	4	5	5	14	5	4	4	13	5	5	4	14	5	5	10	81
65	3	3	3	2	11	5	5	5	15	3	5	5	13	5	4	5	14	5	5	3	13	5	5	10	76
66	5	5	5	1	16	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	4	14	5	5	10	85
67	5	3	5	1	14	5	5	5	15	2	5	5	12	5	5	5	15	5	5	1	11	5	3	8	75
68	5	5	5	2	17	5	5	5	15	2	5	5	12	5	5	5	15	5	5	4	14	5	5	10	83
69	5	5	5	2	17	5	3	5	13	3	5	5	13	5	5	5	15	5	5	4	14	5	5	10	82
70	5	5	5	2	17	5	5	5	15	4	5	5	14	4	5	5	14	5	5	2	12	5	5	10	82
71	5	5	3	1	14	5	5	5	15	1	5	5	11	5	5	5	15	5	5	1	11	5	5	10	76
72	5	5	5	1	16	5	5	5	15	3	5	5	13	5	5	5	15	5	5	1	11	5	5	10	80
73	5	5	5	1	16	5	5	5	15	4	5	5	14	5	5	5	15	5	5	4	14	5	5	10	84
74	5	5	5	2	17	5	5	5	15	3	5	5	13	5	5	5	15	5	5	1	11	5	5	10	81
75	5	3	5	2	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	4	5	14	5	5	4	14	3	5	8	81
76	5	5	5	1	16	5	5	5	15	2	5	5	12	5	5	5	15	5	5	3	13	5	5	10	81
77	5	5	5	1	16	5	5	5	15	1	5	5	11	5	5	5	15	5	5	2	12	5	5	10	79

78	5	5	5	1	16	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	2	12	5	5	10	83
79	5	5	5	1	16	5	5	5	15	2	5	5	12	5	5	5	15	5	5	4	14	5	5	10	82

Anexo 8: Autorización de realización de investigación



SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de Investigación

SEÑORA MARLENY ROXANA CONTRERAS BARRIOS
DIRECTORA DE LA I.E N° 30803 "DAVIR CÓRDOVA GONZALES"

Yo, Eddy Betty Ricaldi Contreras, identificada con el DNI N° 09945918 con domicilio en el caserío de Carita, barrio Chaquian, distrito de Huasahuasi. Ante Ud. Respetuosamente yo me presento y expongo:

Que continuando con mis estudios de maestría en Psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo, solicito a Ud. Permiso para aplicar los test de ansiedad y habilidades sociales en los estudiantes de sexto y quinto grado, el trabajo de investigación es sobre **Ansiedad y habilidades sociales de los estudiantes de primaria del distrito de Huasahuasi.**

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Huasahuasi 30 de noviembre del 2022.



Marleny Contreras Barrios
Lic. Marleny Contreras Barrios
DIRECTORA (e)

Eddy Betty Ricaldi Contreras
RICALDI CONTRERAS EDDY BETTY

DNI. N° 09945918

Anexo 9: Autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de
Investigación

*Recibido
30/11/2022*

SEÑOR ANIBAL HUMBERTO SOTO HUERE
DIRECTOR DE LA I.E N° 30731 "SOR IRENE THERESE MC CORMACK"

Yo, **Eddy Betty Ricaldi Contreras**, identificada con DNI N° 09945918
con domicilio en el caserío de Carita, barrio Chaquian, distrito de Huasahuasi.
Ante Ud. Respetuosamente yo me presento y expongo:

Que continuando con mis estudios de maestría en Psicología Educativa
en la Universidad Cesar vallejo, solicito a Ud. Permiso para aplicar los test de
ansiedad y habilidades sociales en los estudiantes de sexto y quinto grado, el
trabajo de investigación es sobre **Ansiedad y habilidades sociales de los
estudiantes de primaria del distrito de Huasahuasi.**

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Huasahuasi 30 de noviembre del 2022.

RICALDI CONTRERAS EDDY BETTY

DNI. N° 09945918



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de
Investigación

SEÑOR LUIS ASTUHUAMAN FRIAS
DIRECTOR DE LA I.E No 30703 "SAN MARTÍN DE PORRAS"

Yo, **Eddy Betty Ricaldi Contreras**, identificada con DNI N° **09945918**
con domicilio en el caserío de Carita, barrio Chaquian, distrito de Huasahuasi.
Ante Ud. Respetuosamente yo me presento y expongo:

Que continuando con mis estudios de maestría en Psicología Educativa
en la Universidad Cesar vallejo, solicito a Ud. Permiso para aplicar los test de
ansiedad y habilidades sociales en los estudiantes de sexto y quinto grado, el
trabajo de investigación es sobre **Ansiedad y habilidades sociales de los
estudiantes de primaria del distrito de Huasahuasi.**

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Huasahuasi 30 de noviembre del 2022.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN	
SAN MARTÍN DE PORRAS - HUASAHUASI	
MESA DE PARTES	
Exp. N°	095
Faltas:	01
Hora:	1:46 pm
30/11/2022	


RICALDI CONTRERAS EDDY BETTY
DNI. N° 09945918

Anexo 10: Evidencias de aplicación de instrumentos





Anexo 4: Instrumentos de investigación
Test de Goldstein

Nombre: Lore Miguel Edad: 72

Año de estudio: 68 Institución: 30730

Nº	ÍTEMS	NUNCA	MUY POCAS VECES	ALGUNA VEZ	A MENUDO	SIEMPRE
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	1	2	3	④	5
2	¿Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	1	2	③	4	5
3	¿Hablas con las personas sobre temas que le interesan a los demás?	1	②	3	4	5
4	¿Sabes la información que necesitas y le pides a la persona adecuada?	1	2	③	4	5
5	¿Permites que los demás sepan que agradeces los favores, etc.?	1	②	3	4	5
6	¿Te das a conocer a los demás por tu propia iniciativa?	1	2	③	4	5
7	¿Ayudas a que los demás se conozcan entre sí?	1	②	3	4	5
8	¿Te gusta alguna característica de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	1	2	3	④	5
9	¿Pides ayuda cuando tienes alguna dificultad?	1	②	3	4	5
10	¿Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad?	1	②	3	4	5
11	¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	③	4	5
12	¿Prestas atención a las indicaciones que te dan y llevas adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	⑤
13	¿Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	1	2	3	④	5

		NUNCA	MUY POCAS VECES	ALGUNA VEZ	A MENUDO	SIEMPRE
14	¿Intentas persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?	1	2	3	4	5
15	¿Intentas reconocer las emociones que experimenta?	1	2	3	4	5
16	¿Permites que los demás conozcan lo que siente?	1	2	3	4	5
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18	¿Intentas comprender el enfado de la otra persona?	1	2	3	4	5
19	¿Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos?	1	2	3	4	5
20	¿Piensas por qué está asustado y haces algo para disminuir su miedo?	1	2	3	4	5
21	¿Te dices a sí mismo o haces cosas agradables cuando se merece una recompensa?	1	2	3	4	5
22	¿Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego le pides a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23	¿Te ofreces para compartir algo que es apreciado a los demás?	1	2	3	4	5
24	¿Ayudas a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25	¿Llegas a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?	1	2	3	4	5
26	¿Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano"?	1	2	3	4	5
27	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	1	2	3	4	5
28	¿Te las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	1	2	3	4	5
29	¿Mantienes la distancia de situaciones que te puedan ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	1	2	3	4	5

		NUNCA	MUY POCAS VECES	ALGUNA VEZ	A MENUDO	SIEMPRE
31	¿Les dices a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar solución?	1	2	3	4	5
32	¿Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	1	2	3	4	5
33	¿Expresas un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
35	¿Determinas si lo han dejado de lado en alguna actividad y luego, haces algo para sentirse mejor en esa situación?	1	2	3	4	5
36	¿Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	1	2	3	4	5
37	¿Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	1	2	3	4	5
38	¿Comprendes la razón por la cual ha fracasado en determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	1	2	3	4	5
39	¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?	1	2	3	4	5
40	¿Comprendes lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	1	2	3	4	5
41	¿Planificas la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	1	2	3	4	5



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO


Declaratoria de autenticidad del asesor

Yo, CADENILLAS ALBORNOZ VIOLETA, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte asesor (a) de la tesis titulada: “Ansiedad y las habilidades sociales de los estudiantes de primaria del Distrito de Huasahuasi, Junín-2022” de la estudiante Ricaldi Contreras Eddy Betty, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin el cual ha sido realizado sin filtros ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 20 de mayo del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor: CADENILLAS ALBORNOZ VIOLETA	
DNI 09748659	Firma 
ORCID 0000-0002-4526-2309	