



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia familiar y calidad de vida en estudiantes de secundaria de  
una Institución Educativa de la provincia de Sechura, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Galan Merino, Mayra Aylin ([orcid.org/0000-0001-8555-5715](https://orcid.org/0000-0001-8555-5715))

Oliva Mendoza, Sofia Alejandra ([orcid.org/0000-0002-7674-7966](https://orcid.org/0000-0002-7674-7966))

**ASESOR:**

Mg. Valle Rios, Sergio Enrique ([orcid.org/0000-0003-0878-6397](https://orcid.org/0000-0003-0878-6397))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**PIURA - PERÚ**

**2023**

## DEDICATORIA

Dedico esta investigación a Dios por darme la vida y una familia maravillosa, a mis padres, por haberme apoyado desde el inicio de mi carrera, por creer en mi capacidad y lograr que este sueño se haga realidad.

A mi hermano en el cielo, quien siempre deposito su confianza en mí y en mis estudios, tomando mi nombre como signo de orgullo hacia las demás personas.

A mi hermana, quien con sus palabras de aliento no me dejaba decaer para seguir adelante.

Se lo dedico también a mis sobrinos como signo de ejemplo para que en el futuro sigan mis pasos y entiendan el valor de la educación

Galán Merino Mayra Aylin

Este trabajo está dedicado principalmente a Dios, ya que me ha brindado la salud y al mismo tiempo la fuerzas para perseverar en mi objetivo. También está dedicado de todo corazón a mis padres, por su ayuda y apoyo incondicional, son aquellos quienes me alentaron y me brindaron consejos que siempre voy a recordar y que me ayudan para ser cada día una mejor persona. Se lo dedico a mis hermanos, ya que son aquellos quienes estuvieron conmigo apoyándome en cada momento.

Oliva Mendoza Sofía Alejandra

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme la vida y ayudarme a lograr mi objetivo, a mis padres que trabajaron duro para poder solventar mis gastos económicos que se requieren para estudiar, los mismos que me enseñaron a ser una persona correcta y responsable en mis estudios como en la sociedad; a mi hermana, sobrinos y a toda mi familia que depositaron su confianza en mí.

Galán Merino Mayra Aylin

Agradecer primero a Dios por brindarme salud y las fuerzas necesarias, para de esa manera poder cumplir con cada una de los objetivos que me propongo. A mis padres quienes fueron las personas que estuvieron conmigo apoyándome y dándome su aliento para que pueda seguir esforzándome cada día, son ellos quienes me enseñaron a perseverar y ser constante. A mis hermanos, quienes estuvieron siempre conmigo para alentarme y apoyarme.

Oliva Mendoza Sofía Alejandra



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Violencia Familiar y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Sechura, 2023", cuyos autores son OLIVA MENDOZA SOFIA ALEJANDRA, GALAN MERINO MAYRA AYLIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 10 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE DNI: 06290017 ORCID: 0000-0003-0878-6397	Firmado electrónicamente por: SVALLER el 18-08- 2023 09:24:42

Código documento Trilce: TRI - 0646871



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, GALAN MERINO MAYRA AYLIN, OLIVA MENDOZA SOFIA ALEJANDRA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia familiar y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Sechura, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
OLIVA MENDOZA SOFIA ALEJANDRA DNI: 70034904 ORCID: 0000-0002-7674-7966	Firmado electrónicamente por: SOLIVAM el 10-11- 2023 13:49:05
GALAN MERINO MAYRA AYLIN DNI: 76317404 ORCID: 0000-0001-8555-5715	Firmado electrónicamente por: MGALANME el 10-11- 2023 13:48:59

Código documento Trilce: INV - 1327275

## ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor .....	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores .....	v
Índice de Contenido .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Variable y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos.....	16
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos .....	17
IV. RESULTADOS .....	18
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES .....	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS .....	35

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Relacionar la violencia familiar y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una I.E. de la provincia de Sechura, 2023 .....	18
<b>Tabla 2</b> Nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria de una I.E de la provincia de Sechura, 2023.....	18
<b>Tabla 3</b> Nivel de calidad de vida en estudiantes de secundaria de una I.E. de la provincia de Sechura, 2023.....	19
<b>Tabla 4</b> La relación entre las dimensiones de la violencia familiar y las dimensiones de la calidad de vida en estudiantes de secundaria de una I.E. de la provincia de Sechura, 2023.....	20

## RESUMEN

La presente investigación presentó como objetivo general determinar la relación entre la violencia familiar y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Sechura, 2023; se utilizó una metodología de tipo de estudio sustantivo correlacional, con un diseño transversal y no experimental en una muestra de 700 participantes. Se determinó la relación entre la violencia familiar y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Sechura, 2023; obteniendo como resultados una correlación ( $r=-,365^{**}$ ) con una sig.  $<0.05$ . Determinando que en los estudiantes la violencia puede llegar afectar la calidad de vida del estudiante. Asimismo, se describió el nivel de violencia familiar obteniendo como resultados un nivel alto con un 55.1%, también se describió la calidad de vida en estudiantes obteniendo como resultados que el 59.9% presentó un nivel bajo; finalmente se concluye que existe relación entre las dimensiones de la variable violencia intrafamiliar y calidad de vida, obteniendo correlaciones inversas y significativas con una sig.  $<0.05$ .

**Palabras clave:** Violencia familiar, calidad de vida, estudiantes.



## ABSTRACT

The present investigation presented as a general objective to determine the relationship between family violence and quality of life in high school students of an Educational Institution in the province of Sechura, 2023; A substantive correlational study type methodology was used, with a cross-sectional and non-experimental design in a sample of 700 participants. The relationship between family violence and quality of life in high school students of an Educational Institution in the province of Sechura, 2023 was determined; obtaining as results a correlation ( $r=-,365^{**}$ ) with a sig.  $<0.05$ . Determining that in students violence can affect the quality of life of the student. Likewise, the level of family violence was described, obtaining as results a high level with 55.1%, the quality of life in students was also described, obtaining as results that 59.9% presented a low level; Finally, it is concluded that there is a relationship between the dimensions of the intrafamily violence variable and quality of life, obtaining inverse and significant correlations with a sig.  $<0.05$ .

**Keywords:** Family violence, quality of life, students.

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente los estudiantes han presentado complicaciones en sus áreas física, emocional y social; como consecuencia del ciclo de violencia familiar. La familia durante los últimos años ha sido reconocida como una fuente de integración entre los miembros del núcleo familiar, a su vez la familia es capaz de generar un aprendizaje significativo que puede repercutir en el comportamiento de los integrantes familiares. Así mismo, dentro de un contexto familiar se ha determinado que es importante generar en los hijos, valores y principios que fortalezcan la personalidad de los integrantes; es por esta razón que la familia es estimada como un lugar o espacio donde se comparten y practican valores como la justicia, responsabilidad y lealtad (Tornés, 2021)

En donde es la violencia familiar, un problema que consiste en un determinado abuso hacia otro miembro de la familia, es de esa manera como lo refiere Mírez (2019) esta violencia se describe como un comportamiento abusivo, ejercido por un miembro de la familia hacia otro, en donde generalmente son las mujeres quienes son víctimas de ese maltrato. Asimismo, quienes también están expuestos de manera reiterada a esta violencia son las niñas, niños y adolescentes y por lo cual se puede ver afectado su bienestar.

A nivel internacional, en España se realizó una encuesta a tutores, demostrándose que cerca de 14 mil jóvenes y adolescentes no presentaban éxito, como producto de un inadecuado clima familiar; se evidenció un incremento de los niveles de agresividad y violencia en integrantes de cada una de las familias afectadas, en donde la violencia se ejercía de padres hacia sus hijos (Mendo et al, 2019).

Asimismo, en Noruega, se ha demostrado que una de las variables relacionadas a calidad de vida, es el estilo de crianza, en donde el 8.9% de jóvenes cometían actos delictivos y tenían como una característica la no convivencia con sus figuras de autoridad, mientras que el 4.5% paso por un proceso de separación entre las figuras de autoridad, teniendo que convivir con una de las partes (Pliego, 2015).

Por otro lado, en América Latina, se ha determinado que el 50% de jóvenes han vivenciado durante sus etapas del desarrollo, divorcio de las figuras de autoridad y conflictos que repercutían en el clima familiar. Además, el consumo de

sustancias y violencia como un patrón recurrente de castigo físico y psicológico; como consecuencia de esto el 90% presentó dificultades para capacidades de atención y concentración (Comercio, 2022).

En nuestro país, existen algunas investigaciones, una de ellas es la encuesta nacional de relaciones sociales realizada por el INEI (2019), en la cual mencionó que el 80% de padres, tutores o figuras de autoridad recurrían a la violencia como una forma de corrección, es así que el 36% de jóvenes había experimentado castigo verbal, el 30% castigo físico y en algunos casos violencia sexual. También se obtuvo que el 81.3% de jóvenes que presentaban las edades de 12 a 18 experimentan violencia familiar por uno o más integrantes del núcleo familiar; mientras que el 35% de los mismos como una consecuencia adoptan un comportamiento de rebeldía, que para algunos tutores justifica el castigo psicológico, físico y emocional.

Según el INEI (2019), mencionó que 40% de jóvenes a nivel nacional han presentado durante su niñez un estilo de crianza autoritario, centrado en el castigo mayormente físico, por esta razón los jóvenes suelen vivenciar este comportamiento como una conducta habitual que será puesta en práctica a corto o largo plazo por el mismo.

En consideración a los constructos violencia familiar y calidad de vida, se ha determinado que existe una proporción de 11 a 13 jóvenes en la ciudad de Piura que no logran culminar sus estudios como consecuencia de problemas en su entorno familiar, como factores económicos, estilos de crianza, agresiones y violencia (Diario la república, 2019).

Benito y De la Cruz (2018) menciona que, en la ciudad de Piura, se ha vivenciado esta problemática con mayor frecuencia en instituciones públicas en comparación con privadas, esto se debe a que los jóvenes de colegios públicas presentan en su mayoría una problemática distinta, vivenciando casos de abandono, separación de padres, consumo de sustancias, desorganización, carencia de factores económicos, inadecuada planificación familiar, falta de empleo e inestabilidad emocional.

De acuerdo al Instituto Nacional de estadística (2021), también refiere que en los últimos tiempos se han elevado los índices de acciones violentas hacia la mujer y también hacia integrantes del grupo familiar en un 5% anual, ante ello el

estado ha implementado programas de intervención como “el programa aurora”, el mismo que permite a cada una de las mujeres víctimas de agresiones, poder reforzar áreas como inteligencia emocional, autoestima, resolución de conflictos, resiliencia, asertividad y optimismo; de igual forma a los integrantes del núcleo familiar.

Estas acciones han permitido que los integrantes del grupo familiar adopten un comportamiento de cambio, así como también no retornen con el agresor; no obstante, el 51% de mujeres a regresado con el mismo por consecuencia de una limitación económica, afectando así su calidad de vida (Barrza y Silencio, 2018).

Ante la problemática expuesta, se evidencia la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre las variables de violencia familiar y calidad de vida en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Sechura, 2023?

Respondiendo a esta interrogante desde una justificación teórica, el estudio aporta conocimientos sobre la violencia familiar y calidad de vida, por tanto, permite incrementar el conocimiento y formación académica.

La investigación se justifica de forma práctica brindando instrumentos que son válidos y a la misma vez confiables para de esa manera realizar la evaluación de ambos constructos, asimismo llegar a brindar un determinado aporte a la comunidad científica para poder realizar determinadas estrategias que puedan llegar a reducir la problemática expuesta.

Desde una justificación metodológica, el estudio llega a utilizar la validación de instrumentos psicológicos, para medir las variables del estudio y su relación que puedan presentar.

Desde una relevancia social la investigación busca dar cierta información sobre la violencia familiar y su repercusión sobre la calidad de vida en educandos de 1ero a 5to grado de secundaria, asimismo según los resultados obtenidos permitirá crear estrategias a posteriores investigaciones para que puedan realizar programas de promoción y prevención en esta población.

Este estudio tiene como objetivo general, determinar la relación entre la violencia familiar y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una I.E de la provincia de Sechura, 2023; y como objetivos específicos: a) Describir el nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria de una I.E de la provincia de

Sechura, 2023; b) Describir el nivel de calidad de vida en estudiantes de secundaria de una I.E. de la provincia de Sechura, 2023; c) Determinar la relación entre las dimensiones de la violencia familiar y las dimensiones de la calidad de vida en estudiantes de secundaria de una I.E de la provincia de Sechura, 2023.

Finalmente, este estudio presentó la Hipótesis general:  $H_a$ = Existe relación inversa y significativa entre la violencia familiar y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una I.E. de la provincia de Sechura, 2023 y  $H_o$ = No existe relación inversa y significativa entre la violencia familiar y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una I.E. de la provincia de Sechura, 2023. Como hipótesis específicas;  $H_a$ = Existe relación inversa y significativa entre las dimensiones de la violencia familiar y las dimensiones de la calidad de vida en estudiantes de secundaria de una I.E. de la provincia de Sechura, 2023 y  $H_o$ = No existe relación inversa y significativa entre las dimensiones de la violencia familiar y las dimensiones de la calidad de vida en estudiantes de secundaria de una I.E. de la provincia de Sechura, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Jiménez y Jiménez (2018), desarrollaron el siguiente estudio “Factores comunicacionales y violencia en educandos de nivel secundaria de Cartagena”, tuvo como objetivo evaluar la relación entre las variables, utilizaron un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y transversal en una muestra de 1200 estudiantes. Obteniendo como resultados que, los estudiantes presentaron niveles altos con un 33.8% de violencia psicológica conformada por insultos, apodos, burlas, gestos morbosos, calumnias, amenazas, discriminación y rechazo. Por otro lado, los canales de violencia (medios comunicativos), solían utilizarse con mucha frecuencia la mediación digital a través de programas como páginas web, youtube, Twitter, mensajes de texto, WhatsApp, llamadas por celular y correos electrónicos. Concluyeron que existía una correlación inversa y significativa entre las dos variables ( $r=-0.455$ ).

A nivel nacional, en Lima, Ayquipa y Ccoscco (2022), desarrollaron un estudio denominado “Calidad de vida y violencia familiar en participantes de nivel básico de un colegio de Cusco”, su objeto de estudio fue dar conocer si existe relación entre ambas variables, utilizaron un estudio de tipo básico, con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental en una muestra de 250 estudiantes, utilizaron el Instrumento de GENCAT para calidad de vida y el Cuestionario VIFA para evaluar violencia familiar. Obteniendo que existe una correcta correlación en calidad de vida y violencia familiar inversa y significativa ( $r=-0.839$ ) con una  $\text{sig.}<0.05$ , a su vez correlacionaron las dimensiones de calidad de vida y violencia familiar, determinando una relación entre bienestar emocional y violencia familiar ( $r=-0.730$ ), hubo relación en dimensión interpersonal ( $r=-0.834$ ), bienestar material ( $r=-0.691$ ), desarrollo personal ( $r=-.838$ ), bienestar físico ( $r=-0.776$ ), autodeterminación ( $r=-0.691$ ), inclusión social ( $r=-0.815$ ), derechos ( $r=-0.727$ ). Concluyeron que, existía relación entre las variables y las dimensiones.

Chiclayo, Flores y Juárez (2022), realizaron su estudio “Violencia familiar y relación interpersonales en participantes que cursan el nivel secundario de Mórrope”, presentó como objeto determinar la relación familiar y relaciones sociales, utilizaron un estudio de tipo básico, con un diseño no experimental, descriptivo- correlacional, aplicándolo en una muestra de 62 participantes. Utilizaron el cuestionario VIFA, y el cuestionario CRI para evaluar las relaciones

sociales. Se encontró una correlación inversa en ambas variables ( $r=-0.105$ ), a su vez correlacionaron las dimensiones de las relaciones interpersonales y violencia familiar, precisando relaciones familiares y violencia familiar ( $r=-0.137$ ), relaciones con el sexo opuesto ( $r=-0.095$ ) y relaciones escolares ( $r=-0.104$ ). Concluyeron que existía una correlación inversa y significativa.

Lima, Barrionuevo y Córdova (2021), realizaron un estudio denominado “Bienestar psicológico y violencia familiar en adolescentes de un distrito de Lima”, tuvo como objeto de estudio conocer la relación en las variables bienestar psicológico y violencia familiar, de tipo de investigación aplicada, con un diseño no experimental, transversal y también descriptivo - correlacional con una muestra de 450 participantes. Se obtuvo una correlación Inversa y significativa entre las variables de bienestar psicológico y violencia familiar ( $r=-0.470^{**}$ ), a su vez determinó la relación entre el bienestar psicológico y las dimensiones de la violencia familiar, precisando que existe relación entre bienestar psicológico y violencia física ( $r=-0.327^{**}$ ) y violencia psicológica ( $r=-0.388^{**}$ ), ante ello se pudo inferir que, existía un nivel alto de violencia físico y psicológico, por tanto, se veía comprometido el bienestar psicológico. Concluyeron que existía una relación inversa y significativa entre las variables.

Callao, Hualpamyta (2021), realizó un estudio denominado “Violencia familiar y rendimiento académica con educandos de un distrito de la ciudad de Lima”, su principal objeto fue determinar la relación entre las variables violencia familiar y rendimiento académico, utilizó un tipo de estudio básico, con un diseño transversal, no experimental, descriptivo - correlacional, con un enfoque cuantitativo en una muestra de 138 participantes, utilizó el cuestionario VIFA. Obtuvo como resultados una correlación inversa y significativa entre las variables, determinó la relación entre las dimensiones de la violencia familiar y el rendimiento académico, obteniendo una relación entre la violencia psicológica y rendimiento académico ( $r=-0.419^{**}$ ), violencia física ( $r=-0.438^{**}$ ). Concluyeron que existía una correlación inversa entre las variables y dimensiones.

Lima, Domínguez (2021), realizó un estudio “Violencia familiar en educandos de secundario de una Institución de la ciudad de Lima”, presentando como objeto, conocer el nivel de violencia familiar, con un diseño no experimental, transversal y

un tipo de estudio aplicativo, además aplicó el Cuestionario VIFA, en una muestra de 160 participantes. Obteniendo como resultados que, el 45.6% de la muestra presentaba un nivel alto de violencia familiar, el 45% un nivel promedio y el 9.3% un nivel bajo, por tanto, precisó que los participantes como producto de la violencia presentaban consecuencias en su autoestima y su valorización, esto se debe a que suelen crecer en un ambiente hostil, también se determinó que la violencia repercutía sobre el ambiente familiar y por ende una afectación en el rendimiento académico. Se puede concluir que la violencia familiar influye de manera negativa sobre las áreas educativa, personal y familiar del estudiante.

Chimbote, Garro (2017), realizó una investigación “Calidad de vida en educandos del nivel secundario de un colegio de la provincia de Recuay, 2017”, presentó como objetivo dar conocer el nivel de calidad de vida, utilizando un estudio de tipo descriptivo, transversal y aplicativo en una muestra de 74 participantes. Obteniendo como resultados que, tuvieron una mala calidad de vida el 31.23%, por otro lado, una tendencia a baja calidad de vida el 24.3%, tendencia a la calidad de vida buena el 22.8% y calidad de vida optima el 21.6%. También estableció el nivel de calidad de vida en las dimensiones, hogar y bienestar económico precisó una calidad de vida mala con un 27%, la dimensión amigos vecindario y comunidad con una mala calidad de vida con un 37.8%, la dimensión educación y ocio con una mala calidad de vida de 21.6% y una tendencia a baja calidad de vida de 36.5%, la dimensión medios de comunicación con una mala calidad de vida de 43.2%, la dimensión religión con una mala calidad de vida de 37.8% y la dimensión salud con una tendencia a baja calidad de vida con un 41.9%. Concluyó que, una baja calidad de vida podría afectar a las diferentes áreas del estudiante.

Prosiguiendo con la conceptualización de la variable violencia familiar ha sido considerada como la acción de ejercer la agresión o poder en dominación al agresor, quien conlleva a la otra persona a un determinado sometimiento y sufrimiento. Dentro de sus manifestaciones, se presenta que es una preocupación de salud pública, y a su vez un padecimiento psicológico que requiere de una intervención por parte de un profesional de salud (Mayor y Salazar, 2019)

Este fenómeno se presenta con mayor y menor demanda en la sociedad y resulta de interés para las instituciones que brindan un tipo de protección a las mujeres. Además, cada país presenta una tasa elevada de violencia familiar lo cual



resulta alarmante ya que esta problemática va creciendo en otros países (Bardales y Huallpa, 2009; De Medina, 2002; Navarro, 2015).

Las organizaciones internacionales como la OMS han mencionado que una de cada tres mujeres presenta cualquier tipo de violencia en su vida y con mayor frecuencia dentro de su hogar, por lo que se ha transformado en una pandemia invisible para los países, es debido a eso que se ha llegado a la conclusión que para los siguientes años el porcentaje por féminas que padecen de esta violencia ejercida por su pareja llegue a aumentar (Whaley, 2003; Navarro, 2015).

Se estima que como rangos de edad con mayor índice de violencia es frecuente entre los 15 a 49 años de edad. La violencia perpetrada es el tipo más común de agresión que sufren las mujeres, también se ha considerado que cerca del 30% de mujeres es de América Latina y han presentado en más de una ocasión actos de violencia (Mayor y Salazar, 2019).

La violencia es una conducta que se centra en comportamientos que se hacen presentes dentro del entorno familiar. Se estima que la primera escuela, es la familia para los niños, en él captan, asimilan, procesan y ejecutan conductas según modelos, en tal sentido el niño es capaz de imitar comportamientos y ponerlos en práctica socialmente, repitiéndose el ciclo de violencia (Pavez, 2016; Ramírez, 2004). La literatura hace mención que la violencia se encuentra asociada a otros tipos de agresiones como violencia doméstica, violencia familiar, entre otros más, no obstante, como definición general se estima que la violencia hace referencia a una posición teórica y epistemológica acerca de que la familia sufre un tipo de agresión (Trickett, 2012).

Dentro de las características de violencia familiar según García y Schneider (2017), en familias con violencia se encuentra la pérdida de control por la pareja, sentimientos de superioridad hacia la mujer, aislamiento social, limitación en su salud mental lo que conlleva a que no sea capaz de controlar sus emociones y los factores estresores de su vida; la falta de seguridad emocional para hacer una denuncia a las autoridades correspondientes, así mismo los niños violentados recrean los episodios de la agresión ejercida por sus tutores en la mayoría de casos, es importante mencionar que la economía en las familias con violencia juega un rol importante. Continuamente presentan un perfil de agresividad y violencia hacia los demás, perciben a su entorno social con hostilidad, en la mayoría de los casos se

ha registrado un incremento en el consumo de alcohol, como repercusiones en los estudiantes se encuentran las dificultades académicas afectando el proceso de atención y concentración.

Como consecuencias de la violencia familiar, Saldaña y Gorjon (2021) mencionaron que la violencia familiar se representan de la siguiente forma: Conductas de agresividad hacia la pareja que trascurren en el tiempo, ingresos muy limitados con respecto a las necesidades de la familia, falta de resolución de conflictos que causan dolor y daño emocional, consumo de bebidas y otros alucinógenos que causan deterioro mental, enfermedades genéticas, sentimientos de frustración e ira, falta de limitación en las relaciones sociales y familiares; y falta de comunicación en la familia.

Es importante también señalar que para Rodríguez (2022), la violencia sexual puede traer repercusiones que afectan la autovaloración y la productividad en los estudiantes; sin embargo, cuando la misma no se desarrolla, el individuo no presenta una afectación de la salud, por tanto, no existe un riesgo de presentar otras variables asociadas como depresión, ansiedad o estrés; así también, existe un menor riesgo porque la persona efectúe conductas suicidas o se afecte su bienestar.

Desde una teoría del aprendizaje social, la violencia familiar se explica por el autor Bandura, como un comportamiento hostil que es el resultado de un aprendizaje que ha sido inducido por la observación e imitación, lo que conlleva a que la imitación de las conductas agresivas dependerá de si el modelo observado presenta o no recompensas positivas en referente a su agresividad. Si llega a obtener alguna recompensa o comentario positivo, aumentara la posibilidad de que iguale comportamientos agresivos, pero si el modelo es castigado por una persona de autoridad su comportamiento será reducido a la posibilidad de presentar comportamientos hostiles (Reyes, 2017, como se citó en Bandura, 2002)

Flores (2020) mencionó que la teoría del apego, expone que los vínculos que puedan existir entre los niños y sus padres, pueden conllevar a una determinada transmisión de patrones y más aún si dentro de esa relación familiar existe violencia, en donde precisamente son los niños quienes establecen esas conductas violentas observados dentro del hogar, las cuales son ejercidas hacia personas de su misma edad, conllevando esas acciones en algunos momentos a otros términos.

La calidad de vida es una construcción multidimensional donde se logra incluir el estado mental y físico, además de los estilos de vida. Por otro lado, se ha encontrado asociada a los comportamientos que realiza el individuo para potenciar sus capacidades, habilidades y se logre un desempeño óptimo del mismo. El individuo, es capaz de generar conductas en base a una influencia interna, donde juegan un rol importante las cogniciones de éste, como la motivación, inteligencia emocional, resiliencia, tolerancia, resolución de conflictos y factores externos, dentro de estos contar con un ambiente adecuado para realizar sus actividades en base a un equilibrio físico y emocional. Por ende, se obtuvo que la calidad de vida presenta relación con la salud. También a una vida óptima, es decir a comportamientos que beneficien la salud mental y física, como realizar actividad motora, acudir a profesionales de salud mental, llevar una vida saludable, dormir y comer en horas establecidas. La calidad de vida brinda una visión integradora y corresponde a una evaluación individual que genera el sujeto para alcanzar dominios específicos que los asume como propios y los realiza con frecuencia (Cáceres et al, 2018).

La calidad de vida, también se asemeja con algunos aspectos de la vida humana, lo que puede abarcar las funciones físicas de la vida, las emociones y conductas sociales. Por lo tanto, también incluye los procesos y tratamientos adecuados frente a una enfermedad o buscar el bienestar ante una situación de riesgo, se asume como una característica esencial el estado funcional y de salud que ejecuta el sujeto en un determinado contexto, poniendo en peligro su integridad; es decir el sujeto cuando se encuentra en un contexto que puede dañar su estado mental, físico, social e individual debe generar acciones que contrarresten la problemática, entre ellas acudir a un médico o especialista, comer sano, evitar estímulos estresores, mantener un ambiente equilibrado. Del mismo modo, la calidad de vida es la alianza entre las diversas conexiones que establece el individuo con su medio. La calidad de vida es un aspecto múltiple que contempla la relación entre la salud mental y física, también otras características de un proceso social como el lugar de trabajo, estudios, nivel económico; todos estos escenarios son cruciales para que el sujeto pueda desarrollar conductas que beneficien o perjudiquen su salud (Albanesi y Garelli, 2010).

La calidad de vida se encuentra percibida por el individuo en un contexto cultural y una práctica de valores en donde se desenvuelve, se encuentra en relación a sus logros e intereses; contempla la salud Psicológica, física, social y del medio ambiente. En tal sentido se evalúan las circunstancias de la vida, valores, experiencias y comportamientos que realiza el sujeto para el cuidado de su bienestar. Seguidamente, la calidad de vida también se ha encontrada ligada a estereotipos sociales, pautas culturales, características demográficas, intereses, estado emocional, físico (Tono, 2010).

Menor y López (2020) menciona que la persona para que presente una adecuada calidad de vida debe de presentar algunas de las características como adecuada autoestima para que afronte los problemas sociales y académicos, estabilidad económica, adecuada alimentación, vestimenta y vivienda; adecuado bienestar físico y de salud personal; estabilidad emocional, los afectos entre los familiares de primer grado.

La teoría de la psicología positiva propuesto por Posseck (2006), menciona que la calidad de vida opera de acuerdo a tres niveles denominados subjetivo, individual y grupal. En el primer nivel incluye los niveles de satisfacción, bienestar, felicidad. El nivel individual se encuentra asociado a cualidades personales y vida buena; y el último nivel asociado a conductas cívicas, responsabilidad social y ética. Desde un enfoque sistémico se menciona que el grupo familiar está conformado por personas que están unidas por un historial social e individual enmarcado por el afecto y la comunicación y no necesariamente unidos por los lazos sanguíneos. (Gallegos, 2012)

La calidad de vida está conformada, por las dimensiones, hogar y bienestar económico, siendo definido como el bienestar determinado que presenta una persona relacionado con la situación económica que presenta dentro de su hogar, puede ser evaluado a través del nivel de responsabilidad en la casa, condiciones de la vivienda, capacidad que tienen las figuras de autoridad para poder satisfacer las necesidades básicas dentro del hogar, en ocasiones también puede ser determinada por el nivel de recursos financieros que tiene las figuras de autoridad para solventar los gastos que tiene el estudiante (Olson y Barnes, 1983, Grimaldo, 2012).

La dimensión amigos, vecindario y comunidad, se explica como el nivel de

satisfacción del estudiante para poderse relacionar dentro de un medio próximo como la comunidad y amigos. Asimismo, la dimensión vida familiar y familia extensa, se refiere al agrado del individuo con su propia familia, siendo evaluado por el grado de bienestar y el soporte que recibe del grupo familiar. La dimensión educación y ocio, menciona el nivel sobre la comodidad que presenta el estudiante relacionado con su situación actual escolar, mientras que el ocio representa una cantidad de acciones, como actividades que desempeña un individuo. La dimensión medios de comunicación, se puede medir por medio del nivel de satisfacción que tiene el estudiante relacionado con los medios. (Olson y Barnes, 1982, como se citó en Grimaldo, 2012)

De la misma forma Menor y López (2020), refieren que los medios de comunicación es un elemento muy importante para desarrollar ciertas conductas violentas en los jóvenes. La dimensión religión, hace referencia al nivel de complacencia que tiene el sujeto relacionado con la vida religiosa. La dimensión salud, conocida como el nivel de satisfacción que tiene la persona para tener una adecuada salud psicológica y física. (Olson y Barnes, 1982, como se citó en Grimaldo, 2012)

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación**

La investigación, utilizó tipo de estudio sustantivo, es decir el estudio respondió de forma inicial a una problemática teórica, asimismo, un tipo descriptivo-correlacional, es decir se conoció el nivel de prevalencia de las variables de estudio y la relación entre las mismas (Ato et al., 2013; Hernández et al., 2014).

##### **Diseño de investigación**

La investigación, presentó un diseño no experimental, es decir el estudio no alteró las variables de investigación, por tanto, fue desarrollado dentro en un contexto habitual. También, presentó un diseño transversal, orientado a recolectar la información en un tiempo y periodo único de aplicación (Arias et al., 2016; Meneses, 2016).

#### **3.2. Variable y operacionalización**

##### **Variable 1: Violencia familiar**

##### **Definición conceptual**

Son acciones dirigidas con una intencionalidad de causar daño físico, psicológico, sexual y social a los integrantes del núcleo familiar (Urpay, 2021).

##### **Definición operacional**

La violencia familiar se evaluó a través del Cuestionario de violencia familiar conformado por 3 componentes denominados violencia psicológica, física y sexual, con un total de 12 ítems.

##### **Indicadores**

Insultos, intimidación, desprecio, golpes, agresión física, empujones, agresión sexual, acoso sexual.

##### **Tipo de escala**

Ordinal

##### **Variable 2: Calidad de vida**

##### **Definición conceptual**

Son los dominios y experiencias que desarrolla el individuo y que conforman parte de su experiencia diaria (Olson y Barnes, 1982, como se cita en Grimaldo, 2012).

## **Definición operacional**

La calidad de vida se evaluó por medio de la escala de calidad de vida de Olson y Barnes conformada por 7 dimensiones denominadas hogar y bienestar económico; amigos, vecindario y comunidad; vida familiar y familia extensa; educación y ocio; medios de comunicación; religión y salud, con un total de 25 ítems.

## **Indicadores**

Ingresos económicos de la familia, necesidades del hogar, relación con personas cercanas, sentido de seguridad, relaciones parentales, relaciones familiares, educación del individuo, actividades de ocio, tiempo en familia, tiempo para realizar actividades con su entorno, religión que profesa, vida religiosa, salud individual, salud familiar.

## **Tipo de escala**

Ordinal

## **3.3. Población, muestra y muestreo**

### **3.3.1. Población**

Según Meneses et al. (2018), menciona que la población es un grupo de elementos, sujetos que conforman el estudio, debiendo cumplir con características específicas. La investigación se conformó por 780 estudiantes de una Institución Educativa, que cursan los grados de 1ero a 5to año de secundaria; y que presentan las edades entre 12 a 18.

### **3.3.2. Muestra**

De acuerdo a Hernández et al. (2014), explica que la muestra es un subgrupo de elementos escogidos del universo. De la misma forma, se utilizó una muestra finita conformada por 700 participantes de una Institución educativa, utilizando los criterios de inclusión y exclusión.

## **Criterios de inclusión**

- Educandos que se encuentren matriculados del año 2023 entre los grados escolares de 1ro a 5to de secundaria.
- Escolares que presenten la edad de 12 a 18 años.
- Estudiantes que cuenten con el consentimiento informado.

## **Criterios de exclusión**

- Educandos que no asistan el día de la aplicación.
- Escolares que no deseen participar voluntariamente.
- Estudiantes que no llenaron correctamente el formulario.

### **3.3.3. Muestreo**

El muestreo utilizado fue el no probabilístico por conveniencia; es decir la muestra fue escogida de acuerdo a las facilidades de acceso o disposición que presenten los estudiantes para formar parte del estudio (Hernández et al., 2014).

### **3.3.4. Unidad de análisis**

Un estudiante del nivel secundaria de una I.E de Sechura, 2023.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.4.1. Técnica**

La encuesta fue la técnica a utilizar, es considerada como un procedimiento utilizado para la recolección de información que permite la medición de un constructo (Tono, 2010).

### **3.4.2. Instrumentos**

El instrumento utilizado es el cuestionario, considerado una herramienta que permite abordar una problemática, así mismo permite obtener datos relevantes que son procesados estadísticamente (Tono, 2010).

La violencia, será evaluada por el cuestionario de violencia, propuesto y elaborado por Arredondo (2018), presenta un tiempo de aplicación entre los 15 a 20 min, su tipo de aplicación corresponde a individual y colectiva, el instrumento es de procedencia de Perú, se encuentra dirigido a población que cursa entre los 12 a 18 años, los componentes se encuentran conformados el factor psicológica, física y sexual, con un total de 12 ítems.

El cuestionario de violencia familiar está compuesto por 3 dimensiones; denominada violencia psicológica, caracterizada por el abuso psíquico que ejecuta un individuo sobre los integrantes del núcleo familiar; la dimensión violencia física, caracterizada por el abuso físico y agresión que ejecuta un individuo sobre los integrantes del núcleo familiar; y la dimensión violencia sexual, caracterizada por el abuso sexual que ejecuta un individuo sobre los integrantes del núcleo familiar.

Como propiedades del instrumento presentó una validación de contenido por medio de la V de Aiken con un puntaje de 0.008\*\*. La confiabilidad fue establecida por el Coeficiente Alfa de Cronbach ( $\alpha = 0.92$ ).



La calidad de vida, será evaluado por medio de la escala de calidad de vida de Olson y Barnes, elaborado por los autores Olson y Barnes en 1982, con un tiempo de 15 a 20 minutos, con un tipo de aplicación individual y colectiva, adaptado a Perú por Grimaldo en 2012, se encuentra conformado por los componentes hogar y bienestar económico; amigos, vecindario y comunidad; vida familiar y familia extensa; educación y ocio; medios de comunicación; religión; salud.

El componente hogar y bienestar económica, caracterizada por las condiciones que se establece en un hogar como los ingresos económicos y las necesidades presentes en el núcleo familiar; el componente amigos, vecindario y comunidad, caracterizado por situaciones que se comparten en el entorno más cercano; componente vida familiar y familia extensa, caracterizada por relaciones que se establecen en el entorno familiar; componente educación y ocio, caracterizado por actividades académicas y de ocio que se realizan durante el tiempo de escuela y tiempo libre; componente medios de comunicación, caracterizado por utilizar medios de comunicación que se utilizan en tiempo en familia y social; el componente religión, caracterizado por conocer la religión que se profesa en familia y socialmente; y el componente salud, caracterizado por el estado de salud mental y física personal y familiar.

Como propiedades del instrumento calidad de vida presentó una validación de contenido por medio de la V de Aiken con un puntaje de 0.008\*\*.

La confiabilidad fue establecida por el coeficiente Alfa de Cronbach ( $\alpha=0.87$ ).

### **3.5. Procedimientos**

Se procedió a escoger el título de investigación, posterior se eligió los instrumentos de medición de ambas variables: violencia familiar y calidad de vida; continuamente se pidió autorización a la escuela de psicología para poder aplicar ambos cuestionarios en la I.E; luego se remitió el permiso a la dirección aplicando ambos instrumentos a nivel secundario en los grados de primero a quinto, posteriormente se corrigió los instrumentos, contando con dos base de datos correspondiente a ambas variables, a su vez se procedió a la tabulación de los resultados y la elaboración de los mismos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En la elaboración de las tablas se usó el programa estadístico SPSS V26.

Como primer análisis se determinó tablas de descripción para establecer el nivel de violencia familiar y calidad de vida; así mismo se procedió a determinar la correlación entre la variable violencia familiar y las dimensiones de la variable calidad de vida, se ha utilizado el coeficiente de correlación Rho Spearman.

### **3.7. Aspectos éticos**

Aplicamos cuatro principios éticos en nuestro estudio, en primer lugar, el principio de autonomía el cual representa la aclaración de dudas antes de decidir la participación voluntaria. En segundo lugar, el principio de No maleficencia, en la cual se le indica al participante que No existe riesgo alguno que pueda dañar o poner en riesgo su integridad. En tercer lugar, el principio de beneficencia, el cual se caracteriza de brindar los resultados que se obtuvieron al término del estudio a la institución educativa mencionando que favorecerá al bienestar de la ciudadanía. Y, por último, el principio de justicia, lo cual representa garantizar la confidencialidad de cada uno de los participantes, es decir será totalmente anónimo y no será utilizado para algún otro propósito fuera del estudio.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Relacionar la violencia familiar y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una I.E. de la provincia de Sechura, 2023.*

			Violencia familiar	Calidad de vida
Rho de Spearman	Violencia familiar	p (rho)	1.000	-,365**
		Sig.		0.000
		N	700	700
	Calidad de vida	p (rho)	-,365**	1.000
		Sig.	0.000	
		N	700	700

En la tabla 1, se determinó la relación entre la violencia familiar y calidad de vida en estudiantes, con un total de 700 participantes, obteniendo un puntaje de correlación a través del Rho de Spearman ( $r=-0.365^{**}$ ), con una significancia bilateral  $<0.05$ .

**Tabla 2**

*Nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria de una I.E de la provincia de Sechura, 2023.*

		f	%
Válido	Bajo	73	10,4
	Medio	241	34,4
	Alto	386	55,1
	Total	700	100,0

En la tabla 2, se determinó el nivel de violencia familiar en estudiantes en un total de 700 participantes, obteniendo que 73 estudiantes presentaron un nivel bajo de violencia con un 10.4%, un nivel medio 34.4% y un nivel alto con un 55.1%.

**Tabla 3**

*Nivel de calidad de vida en estudiantes de secundaria de una I.E. de la provincia de Sechura, 2023*

		f	%
Válido	Bajo	419	59,9
	Medio	72	10,3
	Alto	209	29,9
	Total	700	100,0

En la tabla 3 se determinó el nivel de calidad de vida en un total de 700 participantes, obteniendo que 419 participantes tuvieron un nivel bajo de calidad de vida con un 59.9%, 72 participantes un nivel promedio con un porcentaje de 10.3% y un nivel alto con un 29.9%.

**Tabla 4**

*La relación entre las dimensiones de la violencia familiar y las dimensiones de la calidad de vida en estudiantes de secundaria de una I.E. de la provincia de Sechura, 2023*

		HBE	AVC	VFFE	EO	MC	R	S	
Rho de Spearman	Psicológica	p (rho)	-,292**	-,086*	-,325**	-,244**	-,342**	-,284**	-,175**
		Sig.	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
		N	700	700	700	700	700	700	700
	Física	p (rho)	-,176*	-0.117	-,340**	-0.110	-0.144	-,088*	-0.246
		Sig.	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
		N	700	700	700	700	700	700	700
	Sexual	p (rho)	-,024**	-0.024	-,050**	-,052**	-,035**	-,027**	-,043**
		Sig.	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
		N	700	700	700	700	700	700	700

Nota: Hogar y bienestar económico= HBE, Amigos, vecindario y comunidad= AVC, Vida familiar y familia extensa= VFFE, Educación y ocio= EO, Medios de comunicación= MC, Religión= R, Salud= S.

En la tabla 4, se determinó la relación entre las dimensiones de la calidad de vida y las dimensiones de la violencia familiar,

obteniendo que la violencia psicológica se correlaciona de manera inversa y significativa con las dimensiones de la calidad de vida, HBE ( $r=-0.292^{**}$ ), AVC ( $r=-0.086$ ), VFFE ( $r=-0.325^{**}$ ), EO ( $r=-0.244^{**}$ ), MC= ( $r=-0.342^{**}$ ), R ( $r=-0.284^{**}$ ), S( $r=-0.175^{**}$ ), a su vez la violencia física se correlacionó de forma inversa con las dimensiones de calidad de vida, obteniendo una correlación entre la violencia física y HBE ( $r=-0.176^{**}$ ), AVC ( $r=-0.117$ ), VFFE ( $r=-0.340^{**}$ ), EO ( $r=-0.110^{**}$ ), MC= ( $r=-0.144^{**}$ ), R ( $r=-0.088^{**}$ ), S( $r=-0.246^{**}$ ), finalmente la violencia sexual se correlaciona de manera inversa con las dimensiones de la calidad de vida, obteniendo HBE ( $r=-0.024^{**}$ ), AVC ( $r=-0.024$ ), VFFE ( $r=-0.050^{**}$ ), EO ( $r=-0.052^{**}$ ), MC= ( $r=-0.035^{**}$ ), R ( $r=-0.027^{**}$ ), S( $r=-0.043^{**}$ ), se obtuvo una significancia bilateral de 0,000.

## V. DISCUSIÓN

El trabajo de investigación presentó como objetivo general determinar la relación entre la violencia familiar y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Sechura, 2023; obteniendo como resultados una correlación ( $r=-0.365^{**}$ ) con una sig.  $<0.05$ . Determinando que en los estudiantes la violencia se ve asociada a la calidad de vida. Los resultados guardan relación con el estudio realizado por Ayquipa y Ccoscco (2022), quienes obtuvieron como resultados una correlación entre la calidad de vida y violencia familiar inversa y significativa ( $r=-0.839$ ) con una sig.  $<0.05$ , esto quiere decir que posiblemente la violencia familiar presentaba consecuencias en la calidad de vida de los educandos. Por ende, se acepta la hipótesis alterna, la cual sostiene que existe una relación inversa y significativa entre la violencia familiar y calidad de vida en escolares de secundaria de una I.E. de la provincia de Sechura, 2023. Por tanto, se pudo concluir que probablemente los estudiantes recibían insultos, ofensas, maltrato físico, este hecho repercutía en los integrantes de grupo familiar afectando la calidad de vida.

Como primer objetivo específico, se describió el nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa; obteniendo que existe un nivel alto con un 55.1%. Determinando que probablemente los estudiantes en ocasiones eran violentados dentro de su entorno familiar, utilizando diversas formas siendo la más recurrente la violencia física y psicológica. Esto quiere decir, que tal vez los estudiantes recibían golpes e insultos que afectaban su desenvolvimiento habitual. Los resultados guardan relación con el estudio realizado por Domínguez (2021), quien obtuvo que el 45.6% de la muestra presentaba un nivel alto de violencia familiar, por tanto, precisó que los participantes como producto de la violencia presentaban consecuencias en su autoestima y su valorización, de la misma forma repercutía sobre el ambiente familiar, por lo cual se concluyó que la violencia familiar influye de manera negativa sobre las áreas educativa, personal y familiar del estudiante. Ante lo expuesto, los estudiantes vivenciaban actos de agresión por personas de su círculo cercano, presentando probablemente manifestaciones propias de los actos de violencia física como rasguños, cortes y moretones; mientras que, la violencia psicológica en los estudiantes se podría haber vivenciado a través de insultos, burlas, amenazas, gritos; que afectaban su

bienestar integral.

Como segundo objetivo específico se describió la calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución educativa, se obtuvo que, de 700 participantes, un 59.9% presentaban un nivel bajo de calidad de vida. Determinando que los educandos presentaban afectación de la calidad de vida del sujeto, pudiendo repercutir sobre su desenvolvimiento en su entorno con normalidad. Los resultados guardan relación con las investigaciones propuestas por Garro (2017), obteniendo que, el 31.23% presentó una mala calidad de vida, el 24.3% tendencia a baja calidad de vida, el 22.8% tendencia a la calidad de vida buena y el 21.6% calidad de vida óptima, en tal sentido, existía una afectación de la calidad de vida; por tanto, determinó que existían actos de violencia que afectaban la calidad de vida. Ante lo expuesto, los escolares contaban con un nivel bajo de calidad de vida, lo que hace referencia que presentaban afectación sobre la percepción de sí mismos, también presuntamente presentaban dificultades para afrontar problemas sociales y académicos, estabilidad económica, adecuada alimentación, vestimenta y vivienda; salud personal; estabilidad emocional y los afectos, es decir, los padres de familia presentaban poco cuidado por el desarrollo de los menores y desarrollaban la conducta violenta como una forma de corrección frente a una actividad mal ejecutada por el estudiante.

Como tercer objetivo específico se determinó la relación entre las dimensiones de violencia familiar y las dimensiones de la calidad de vida, obteniendo que la violencia psicológica se correlaciona de manera inversa y significativa con las dimensiones de la calidad de vida, HBE ( $r=-0.292^{**}$ ), AVC ( $r=-0.086$ ), VFFE ( $r=-0.325^{**}$ ), EO ( $r=-0.244^{**}$ ), MC= ( $r=-0.342^{**}$ ), R ( $r=-0.284^{**}$ ), S( $r=-0.175^{**}$ ), a su vez la violencia física se correlacionó de forma inversa con las dimensiones de calidad de vida, obteniendo una correlación entre la violencia física y HBE ( $r=-0.176^{**}$ ), AVC ( $r=-0.117$ ), VFFE ( $r=-0.340^{**}$ ), EO ( $r=-0.110^{**}$ ), MC= ( $r=-0.144^{**}$ ), R ( $r=-0.088^{**}$ ), S( $r=-0.246^{**}$ ), finalmente la violencia sexual se correlaciona de manera inversa con las dimensiones de la calidad de vida, obteniendo HBE ( $r=-0.024^{**}$ ), AVC ( $r=-0.024$ ), VFFE ( $r=-0.050^{**}$ ), EO ( $r=-0.052^{**}$ ), MC= ( $r=-0.035^{**}$ ), R ( $r=-0.027^{**}$ ), S( $r=-0.043^{**}$ ), se obtuvo una significancia bilateral de 0,000. Determinando que las dimensiones de violencia se relacionaban de manera inversa y significativa con las dimensiones de calidad de vida, sin embargo,



la dimensión sexual de la violencia familiar y las dimensiones de la variable calidad de vida, presenta una relación poco significativa e inversa, indicando que en los estudiantes no vivenciaba violencia sexual, por tanto, no existía una afectación en ese componente de la calidad de vida. Estos hallazgos guardan concordancia con la investigación propuesta por Ayquipa y Ccoscco (2022), correlacionaron las dimensiones de la calidad de vida con la violencia familiar, determinando una relación entre bienestar emocional y violencia familiar ( $r=-0.730$ ), relación entre interpersonal ( $r=-0.834$ ), bienestar material ( $r=-0.691$ ), desarrollo personal ( $r=-.838$ ), bienestar físico ( $r=-0.776$ ), autodeterminación ( $r=-0.691$ ), inclusión social ( $r=-0.815$ ), derechos ( $r=-0.727$ ), concluyeron que, existía relación entre las variables y las dimensiones. Así mismo, los medios de comunicación y su relación con la violencia, pueden ser explicados por el estudio propuesto por Jiménez y Jiménez (2018) obtuvieron como resultados que, los canales de violencia (medios comunicativos), solían utilizarse con mucha frecuencia la mediación digital a través de programas como páginas web, youtube, Twitter, mensajes de texto, WhatsApp, llamadas por celular y correos electrónicos. Concluyeron que existía una correlación inversa y significativa entre los medios de comunicación y violencia ( $r=-0.455$ ). La dimensión educación y ocio puede ser explicado por el estudio propuesto por Hualpamyta (2021), obtuvo como resultados una correlación inversa y significativa entre las variables, también determinó la relación entre las dimensiones de la violencia familiar y el rendimiento académico, obteniendo una relación entre la violencia psicológica y rendimiento académico ( $r=-0.419^{**}$ ), violencia física ( $r=-0.438^{**}$ ). La dimensión salud puede ser explicada por Barrionuevo y Córdova (2021) obteniendo como resultados una correlación inversa y significativa entre el bienestar psicológico y violencia familiar ( $r=-0.470^{**}$ ), a su vez determinó la relación entre el bienestar psicológico y las dimensiones de la violencia familiar, precisando una relación entre el bienestar psicológico y violencia física ( $r=-0.327^{**}$ ) y violencia psicológica ( $r=-0.388^{**}$ ), ante ello se pudo inferir que, existía un nivel alto de violencia física y psicológica, por tanto, se veía comprometida el bienestar psicológico. Mientras que la dimensión sexual y su relación con la salud puede ser fundamentada por Rodríguez (2022), refiere que la violencia sexual puede traer repercusiones que afectan la autovaloración y la productividad en los estudiantes; sin embargo, cuando la misma no se desarrolla, el individuo no presenta una

afectación de la salud, por tanto, no existe un riesgo de presentar otras variables asociadas como depresión, ansiedad o estrés; así también, existe un menor riesgo porque la persona efectúe conductas suicidas o se afecte su bienestar. Continuamente la dimensión religión, hace referencia al grado de complacencia que tiene el ser humano relacionado con su vida religiosa, se puede evaluar por medio de la asistencia que tiene la persona a la iglesia o templo. Se conoce que las personas que ejercen violencia sobre los miembros del entorno familiar, suelen tener una conducta dividida, es decir, suelen asistir de manera frecuente al templo o iglesia con la finalidad de redimir sus actos o, por el contrario, suelen ser indiferentes ante una vida religiosa (Grimaldo, 2009). Por lo cual, se acepta la hipótesis alterna, es decir que existe relación inversa y significativa entre las dimensiones de violencia familiar y las dimensiones de calidad de vida en estudiantes de secundaria de una I.E. de la provincia de Sechura, 2023. Ante lo expuesto, los estudiantes presentaron una correlación inversa y significativa de violencia física y psicológica que repercutía sobre la calidad de vida, es conveniente señalar que estas conductas supuestamente se establecían con frecuencia, por esta razón, los estudiantes presentaban dificultades que no les permitía desarrollarse en sus actividades diarias; también se determinó que la violencia sexual era una dimensión que se establecía en los estudiantes, pero con poca significancia debido a que no existía una afectación mayor en esa dimensión.

La importancia del estudio, se centró en dar a conocer a la comunidad científica sobre como la violencia familiar afecta la calidad de vida de los escolares; según los resultados se demostró que los actos de violencia que son realizados por integrantes del mismo núcleo familiar, repercuten de manera directa sobre la calidad de vida. Asimismo, se conoció que la calidad de vida es afectada por las expectativas, logros e intereses; contempla la salud física, psicológica, las relaciones sociales y del medio ambiente que tienen los estudiantes.

Debido a los resultados expuesto se dio a conocer información relevante sobre los constructos, a su vez permitiendo que investigaciones puedan tomar los resultados para el desarrollo de programas de intervención a favor de disminuir la violencia familiar y presentar un cuidado sobre el bienestar físico, social, emocional de los integrantes del grupo familiar. Es decir, brindó información sobre la violencia familiar y su influencia sobre la calidad de vida en los escolares de secundaria, por

medio de la obtención de resultados se permitió brindar a posteriores investigaciones estrategias que le permitiría crear programas de promoción y prevención en este grupo muestral con el fin de disminuir el impacto de la problemática social.

## **VI. CONCLUSIONES**

- Existe relación entre la variable de violencia familiar y la variable de calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Sechura, 2023; obteniendo como resultados una correlación inversa y significativa ( $r=-0.365^{**}$ ), con una sig.  $<0.05$ . Determinando que en los estudiantes aparentemente la violencia influye sobre la calidad de vida.
- El nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria de una I. E; se obtuvo como resultado un nivel alto de 55.1%.
- La calidad de vida en estudiantes de secundaria de una I.E, se obtuvo como resultados un nivel bajo con un 59.9%.
- La relación entre las dimensiones de violencia familiar y las dimensiones de la calidad de vida si se relacionan de manera inversa y significativa

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Realizar nuevos estudios científicos en relación a nuestras variables considerando una metodología diferente.
- Generar alianzas estratégicas entre la institución educativa y otras organizaciones que reduzcan los casos de violencia, generando programas o talleres de intervención que fortalezcan las relaciones sanas entre los estudiantes y sus familias.
- Gestionar con la Ugel de la provincia con el área de gestión pedagógica, asesorías al personal docente, con el objetivo de incrementar y fortalecer adecuados canales de comunicación con los padres de familia, generando de esa manera espacios de confianza y garantizando una convivencia armoniosa.
- Realizar talleres brindando estrategias para desarrollar las habilidades sociales; programas de ocio y tiempo libre con el fin de adquirir las competencias que aumenten su capacidad integral dirigida a mejorar la calidad de vida, mediante actividades recreativas en la que participen y se integren los padres de familia y estudiantes.
- Promover en la institución actividades de tipo deportivas y culturales, que fomenten el bienestar integral, que trabajen las habilidades sociales, interpersonales, con el fin de garantizar una calidad de vida adecuada.

## REFERENCIAS

- Albanesi, S., y Garelli, V. (2010). Calidad de vida en estudiantes de psicología. *Alternativas en Psicología*, 15(23), 68-75  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-339X2010000100008&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2010000100008&lng=pt&tlng=es).
- Arredondo, L. (2018). Relación entre factores de la personalidad y violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas - San Juan de Lurigancho, Lima 2018. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24652/Arredondo\\_TL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24652/Arredondo_TL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arias, J., Villasís, M., y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista alergia México*, 63(2), 201-206.  
[https://www.researchgate.net/publication/322345752\\_El\\_protocolo\\_de\\_investigacion\\_III\\_la\\_poblacion\\_de\\_estudio](https://www.researchgate.net/publication/322345752_El_protocolo_de_investigacion_III_la_poblacion_de_estudio)
- Ato, M., López, J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Revista anales de psicología*, 29(3), 1038-1059.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=167/16728244043>
- Ayquipa, R., y Ccoscco, G. (2022). *Calidad de vida y violencia familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Bolivariano del Cusco, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92448/Ayquipa\\_CR-Ccoscco\\_MGS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92448/Ayquipa_CR-Ccoscco_MGS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bardales, O., y Huallpa, E. (2009). *Violencia Familiar y Sexual en mujeres y varones de 15 a 59 años*.  
[https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dqcvlg/libro\\_mujeres\\_varones\\_1\\_5\\_a\\_59.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dqcvlg/libro_mujeres_varones_1_5_a_59.pdf)
- Barraza, A., y Silerio, J. (2018). El estrés académico en alumnos de educación meda superior: un estudio comparativo. *Revista pedagógica Durango*, 48-64.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2358918.pdf>

- Barrionuevo, M., y Córdova, S. (2021). *Bienestar psicológico y violencia familiar en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81853/Barrionuevo\\_SMI-Cordova\\_MSA-SD.pdf?sequence=4](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81853/Barrionuevo_SMI-Cordova_MSA-SD.pdf?sequence=4)
- Benito, E., y De la Cruz, R. (2018). *Estilos de crianza de las estudiantes con conductas agresivas de la Institución Educativa Santa María Reyna de Huancayo* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Nacional del Centro del Perú].  
[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5101/T01019896741\\_T.pdf?sequence=1](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5101/T01019896741_T.pdf?sequence=1)
- Cáceres, F., Parra, L., y Pico, O. (2018). Calidad de vida relacionada con la salud en población general de Bucaramanga, Colombia. *Revista de Salud Pública* 20 (2), 147-154.  
<https://www.scielo.org/article/rsap/2018.v20n2/147-154/#>
- De medina, A. (2002). ¡Libres de la violencia familiar!. Editorial mundo hispano.
- Domínguez, K. (2021). *Violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa de Sayan, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66088/Dom%20c3%adnguez\\_RKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66088/Dom%20c3%adnguez_RKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- El comercio. (2022). *Deserción escolar: una radiografía al sistema educativo peruano*.  
<https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/desercion-escolar-una-radiografia-al-sistema-educativo-peruano-podcast-podcast-minedu-desercion-escolar-trabajo-infantil-noticia/>
- INEI. (2019). *INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*.  
<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>

- Flores, A., y Juárez, R. (2022). *Violencia familiar y relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa- Mórrope 2022* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109133/Flores\\_YAM-Juarez\\_ARJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109133/Flores_YAM-Juarez_ARJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Flores, J. (2020). Aportes teóricos a la violencia intrafamiliar. *Cultura*, 34, 179-198. [https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU\\_34\\_aportes-teoricos.pdf](https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_34_aportes-teoricos.pdf)
- Gallegos, W. L. (2012). Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico. *Rev. psicol. Arequipa*, 35. <https://ucsp.edu.pe/wp-content/uploads/2020/02/Consideraciones-sobre-la-familia-y-la-crianza.pdf>
- García, C., y Schneider, L. (2017). Abordaje sistémico en familias latinas sobrevivientes de violencia doméstica en Estados Unidos. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 277-319. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992017000200007](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992017000200007)
- Garro, N. (2017). *Calidad de vida en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Ticapampa, provincia de Recuay, 2016* [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro]. [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11969/Tesis\\_61542.pdf;sequence=1](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11969/Tesis_61542.pdf;sequence=1)
- Grimaldo, M. (2012). Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima. *Revista informes psicológicos*, 11(12), 33-47. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5229765>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª Edición). México, editores S.A.
- Hualpamyta, C. (2021). *Violencia familiar y rendimiento académico en alumnos de una Institución Educativa Primaria estatal de Ventanilla Región Callao, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61709/Hualpamyta\\_SCE-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61709/Hualpamyta_SCE-SD.pdf?sequence=1)



- INEI. (2019). *INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- Instituto Nacional de Estadística. (2019). *Características de los hogares de madres y padres solos con hijos/as menos de 18 años de edad*. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1660/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1660/libro.pdf)
- Instituto Nacional De Estadística. (2021). *Estado de la Niñez en el Perú*. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib0930/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0930/Libro.pdf)
- Jiménez, Y., y Jiménez, J. (2018). *Factores comunicacionales y violencia en estudiantes de Instituciones educativas oficiales de Cartagena de Indias-Colombia* [Tesis de pregrado, Universidad tecnológica de Bolívar]. <https://biblioteca.utb.edu.co/notas/tesis/0074700.pdf>
- Navarro, J. (2015). *Violencia en las relaciones íntimas: una perspectiva clínica*. Herder Editorial.
- Mayor, S., & Salazar, C. A. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96-105. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1608-89212019000100096](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1608-89212019000100096)
- Mendo, S., Polo, M., Fajardo, F., Castaño, E., y León, B. (2019). Prácticas parentales: un estudio comparado en adolescentes portugueses y españoles. *Revista universitas Psychologica*, 18(4). [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/18-4%20\(2019\)/64761787006/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/18-4%20(2019)/64761787006/)
- Meneses, J. (2016). *El cuestionario* [Archivo PDF]. <http://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- Menor, J., y López, M. (2020). Influencia en la violencia de los medios de comunicación: guía de buenas prácticas. *Revista Juventud y violencia*, 15-33. [https://www.injuve.es/sites/default/files/2018/47/publicaciones/1\\_influencia](https://www.injuve.es/sites/default/files/2018/47/publicaciones/1_influencia)

[en la violencia de los medios de comunicacion. guia de buenas practicas.pdf](#)

Mírez Tarrillo, P. D. S. (2019). Violencia familiar, una revisión teórica del concepto.

<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/5871>

Pavez, I. (2016). *La niña liberada violencia sexual y poder*. Editorial Forja.

Poseck, B. V. (2006). Psicología positiva: una nueva forma de entender la psicología. *Papeles del psicólogo*, 27(1), 3-8.

<https://www.redalyc.org/pdf/778/77827102.pdf>

Pliego, F. (2015). Familias y bienestar en sociedades democráticas.

<http://bit.ly/2q8VUf5>

Ramírez, F. (2004). *Violencia masculina en el hogar*. Editorial Pax México.

Reyes, C. (2017). *Relacion de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la facultad de psicología de la Universidad Autónoma de Ica, junio 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Ica].

<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/134/1/CARLA%20REYES%20CHINARRO-VIOLENCIA%20FAMILIAR%20Y%20NIVEL%20DE%20AUTOESTIMA.pdf>

Rodríguez, V. (2022). Reflexiones en torno a la violencia sexual: consecuencias y acciones. *Revista Medicina Herediana*, 33(3),

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1018-130X2022000300214&script=sci\\_arttext#:~:text=Por%20su%20parte%2C%20para%20otros,resalta%20los%20suicidios%2C%20la%20depresi%C3%B3n%2C](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1018-130X2022000300214&script=sci_arttext#:~:text=Por%20su%20parte%2C%20para%20otros,resalta%20los%20suicidios%2C%20la%20depresi%C3%B3n%2C)

Saldaña, H., y Gorjón, G. (2021). Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León. *Revista científica UNISIMON*.

<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/justicia/article/view/4002/5205#citations>

Tono, G. (2010). Los estudios sobre calidad de vida y la perspectiva de la Psicología Positiva. *Psicodebate*, 10(4), 73-82.

<https://doi.org/10.18682/pd.v10i0.389>

Tornés, G. B. B., Brizuela, C. M. G., Brizuela, Y. G., & Pacheco, D. L. S. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *Medisan*, 25(04),

982-1000.

<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=110800>

Trickett, S. (2012). *Supera la ansiedad y la depresión*. Editorial Hispano Europea, S. A.

Urpay, L. (2021). *Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima metropolitana en contexto de pandemia Covid-19, 2021* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73523/Urpay\\_VLR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73523/Urpay_VLR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Whaley, J. (2003). *Violencia intrafamiliar causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e interaccionales*. Editorial Plaza y Valde

## **ANEXOS**

**ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE**

Variable de Estudio	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Violencia familiar	Son acciones dirigidas con una intencionalidad de causar daño físico, psicológico, sexual y social a los integrantes del núcleo familiar (Urpay, 2021).	La violencia familiar será evaluada a través del Cuestionario de violencia familiar desarrollado por Arredondo (2018) conformado por 3 componentes denominados violencia psicológica, física y sexual, con un total de 12 ítems.	Psicológica	Insultos	Ordinal 5= Siempre 4= Frecuentemente 3= Ocasionalmente 2= Rara vez 1= Nunca
				Intimidación	
				Desprecio	
			Física	Golpes	
				Agresión física	
				Empujones	
			Sexual	Agresión sexual	
Acoso sexual					

<b>Variable de Estudio</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de Medición</b>
Calidad de vida	Son los dominios y experiencias que desarrolla el individuo y que conforman parte su experiencia diaria Olson y Barnes (Citado por Becerra, 2016).	La calidad de vida será evaluada por medio de la escala de calidad de vida de Olson y Barnes conformada por 7 dimensiones denominadas hogar y bienestar económico; amigos, vecindario y comunidad; vida familiar y familia extensa; educación y ocio; medios de comunicación; religión y salud,	Hogar y bienestar económico	Ingresos económicos de la familia	Ordinal 5= Completamente satisfecho 4= Bastante satisfecho 3= Más o menos satisfecho 2= Un poco satisfecho 1= Insatisfecho
				Necesidades del hogar	
			Amigos, vecindario y comunidad	Relación con personas cercanas	
				Sentido de seguridad	
			Vida familiar y familia extensa	Relaciones parentales	
				Relaciones familiares	
			Educación y ocio	Educación del individuo	
				Actividades de ocio	

		con un total de 25 ítems.	Medios de comunicación	Tiempo en familia	
				Tiempo para realizar actividades con su entorno	
			Religión	Religión que profesa	
				Vida religiosa	
			Salud	Salud individual	
				Salud familiar	

## ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### Cuestionario de violencia familiar

Frente a usted se encuentra los siguientes enunciados, marque la alternativa de respuesta de acuerdo a como se sienta o actúe en la posibilidad que se vivencia el hecho ocurrido, responda de acuerdo a lo que siente con una X.

Nunca	Rara Vez	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Preguntas	Nunca	Rara Vez	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre
1	Algún miembro de tu familia insulta a otro.					
2	Algún familiar les dice a otros que es tonto.					
3	Algún familiar humilla a otro familiar en público.					
4	Algún familiar hace sentir inferior a otro familiar frente a los demás.					
5	Algún miembro de tu familia expone su cuerpo (genitales).					
6	Algún miembro de tu familia humilla sexualmente a otro miembro de tu familia.					
7	Algún miembro de tu familia fuerza a otro a mantener relaciones sexuales.					
8	Algún miembro de tu familia agrede utilizando puños, cachetadas, pellizcos a otro familiar.					
9	Algún miembro de tu familia ha recibido ayuda de entidades por lesiones que otro familiar ha causado.					
10	Algún miembro de tu familia cuando está molesta lanza objetos a toro causando					



	lesiones.					
11	Algún miembro de tu familia empuja y arrincona, sacude o tira del cabello a otro miembro.					
12	Algún miembro de tu familia agrede con objetos punzo cortantes a otro miembro de tu familia.					

### Escala de calidad de vida de Olson y Barnes

Frente a usted se encuentra los siguientes enunciados, marque la alternativa de respuesta de acuerdo a como se sienta o actúe en la posibilidad que se vivencia el hecho ocurrido, responda de acuerdo a lo que siente con una X.

<b>Insatisfecho</b>	<b>Un poco satisfecho</b>	<b>Más o menos satisfecho</b>	<b>Bastante satisfecho</b>	<b>Completamente satisfecho</b>
1	2	3	4	5

N°	Preguntas	Insatisfecho	Un poco satisfecho	Más o menos satisfecho	Bastante satisfecho	Completamente satisfecho
1	Tus actuales condiciones de vivienda.					
2	Tus responsabilidades en la casa.					
3	La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.					
4	La capacidad de tu familia para darte lujos.					
5	La cantidad de dinero que tienes que gastar.					
6	Tus amigos.					
7	Las facilidades para hacer compras en tu comunidad.					
8	La seguridad en tu comunidad.					
9	El barrio donde vives.					
10	Las facilidades para recreación (parque, campos de juego, etc.).					
11	Tu familia.					
12	Tus hermanos.					
13	El número de hijos en tu familia.					

14	Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...).					
15	Tu situación actual escolar.					
16	El tiempo libre que tienes.					
17	La forma como usas tu tiempo libre.					
18	La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.					
19	Calidad de los programas de televisión.					
20	Calidad del cine.					
21	La calidad de periódicos y revistas.					
22	La vida religiosa de tu familia.					
23	La vida religiosa de tu comunidad.					
24	Tu propia salud.					
25	La salud de otros miembros de la familia.					

### ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL MARCO METODOLÓGICO

Problema Central	Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Título de investigación
<p>En la actualidad los estudiantes han presentado complicaciones en sus áreas física, emocional y social; como consecuencia del ciclo de violencia intrafamiliar. La familia durante los últimos años ha sido reconocida como una fuente de integración entre los miembros del núcleo familiar, a su vez la familia es capaz de generar un aprendizaje significativo que puede repercutir en el comportamiento de los integrantes familiares. Así mismo, dentro de un contexto familiar se ha determinado que es importante generar en los hijos, valores y principios que</p>	<p>¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Sechura, 2023?</p>	<p>Determinar la relación entre la violencia familiar y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Sechura, 2023</p>	<p>Existe relación inversa y significativa entre la violencia familiar y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Sechura, 2023.</p>	<p>Violencia familiar y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Sechura, 2023.</p>
		<p><b>Objetivos específicos</b></p>	<p><b>Hipótesis Específicas</b></p>	
		<p>a) Describir el nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Sechura, 2023.</p>		

<p>fortalezcan la personalidad de los integrantes; es por esta razón que la familia es estimada como un lugar o espacio donde se comparten y practican valores como la justicia, responsabilidad y lealtad (Diario la republica, 2019).</p>		<p>b) Describir el nivel de calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Sechura, 2023.</p>		
		<p>c) Determinar la relación entre las dimensiones de la violencia familiar y las dimensiones de la calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Sechura, 2023.</p>	<p>c) Existe relación inversa y significativa entre las dimensiones de la violencia familiar y las dimensiones de la calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Sechura, 2023.</p>	

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN- MUESTRA	TÉCNICAS DE INSTRUMENTO
<p>La investigación utilizó un tipo de estudio sustantivo, es decir el estudio respondió de forma inicial a una problemática teórica, asimismo, un tipo descriptivo- correlacional, es decir se conoció el nivel de prevalencia de las variables de estudio y la relación entre las mismas (Ato et al., 2013; Hernández et al., 2014).</p>	<p>De la misma forma, presentó un diseño experimental, es decir el estudio alteró las variables de investigación, tanto, fue desarrollado dentro en un contexto habitual. También, presentó un diseño transversal, orientado a recolectar la información en un tiempo periodo único de aplicación (Arias et al., 2016; Meneses, 2016).</p>	<p>La población estará conformada por estudiantes de la Institución de la provincia de Sechura, mientras que la muestra estará conformada por estudiantes de primero y quinto año de secundaria con un total de 700 estudiantes.</p>	<p>Los instrumentos a utilizar serán el Cuestionario de Violencia familiar y la escala de calidad de vida de Olson y Barnes, por y como técnica se utilizará la encuesta.</p>

#### ANEXO 4: TABLA DE ESPECIFICACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE						
Violencia familiar						
DEFINICIÓN CONCEPTUAL						
Son acciones dirigidas con una intencionalidad de causar daño físico, psicológico, sexual y social a los integrantes del núcleo familiar (Urpay, 2021).						
DEFINICIÓN OPERACIONAL						
La violencia familiar será evaluada a través del Cuestionario de violencia familiar conformado por 3 componentes denominados violencia psicológica, física y sexual, con un total de 12 ítems.						
DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	OBJETIVO DIMENSIONAL	INDICADORES	%ÍTEMS	N° ÍTEMS	ÍTEMS
Psicológica	Es el abuso psíquico que ejecuta un individuo sobre los integrantes del núcleo familiar (Urpay, 2021).	Determinar el nivel de violencia psicológica.	Insultos Intimidación  Desprecio	33%	4	1- Algún miembro de tu familia insulta a otro. 2- Algún familiar les dice a otros que es tonto. 3- Algún familiar humilla a otro familiar en público. 4- Algún familiar hace sentir inferior a otro familiar frente a

						los demás.
Física	Es el abuso físico y agresión que ejecuta un individuo sobre los integrantes del núcleo familiar (Urpay, 2021).	Determinar el nivel de violencia física.	Golpes Agresión física Empujones	41%	5	<p>8- Algún miembro de tu familia agrede utilizando puños, cachetadas, pellizcos a otro familiar.</p> <p>9- Algún miembro de tu familia ha recibido ayuda de entidades por lesiones que otro familiar ha causado.</p> <p>10- Algún miembro de tu familia cuando está molesta lanza objetos a otro causando lesiones.</p> <p>11- Algún miembro de tu familia empuja y arrincona, sacude o tira del cabello a otro miembro.</p> <p>12- Algún miembro de tu familia agrede con objetos punzo cortantes a otro</p>



						miembro de tu familia.
Sexual	Es el abuso sexual que ejecuta un individuo sobre los integrantes del núcleo familiar (Urpay, 2021).	Determinar el nivel de violencia sexual.	Agresión sexual	26%	3	5- Algún miembro de tu familia expone su cuerpo (genitales).
			Acoso sexual			6- Algún miembro de tu familia humilla sexualmente a otro miembro de tu familia.
						7- Algún miembro de tu familia fuerza a otro a mantener relaciones sexuales.

<b>VARIABLE</b>						
Calidad de vida						
<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>						
Son los dominios y experiencias que desarrolla el individuo y que conforman parte su experiencia diaria Olson y Barnes (Citado por Becerra, 2016).						
<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>						
La calidad de vida será evaluada por medio de la escala de calidad de vida de Olson y Barnes conformada por 6 dimensiones denominadas hogar y bienestar económico; amigos, vecindario y comunidad; vida familiar y familia extensa; educación y ocio; medios de comunicación; religión y salud, con un total de 25 ítems.						
<b>DIMENSIONES</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>OBJETIVO DIMENSIONAL</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>%ÍTEMS</b>	<b>N° ÍTEMS</b>	<b>ÍTEMS</b>
Hogar y bienestar económico	Son las condiciones que se establece en un hogar como los ingresos económicos y las necesidades presentes en el núcleo familiar Olson y Barnes (Citado por Becerra, 2016).	Determinar si existe necesidades en el hogar e ingresos económicos de la familia	Ingresos económicos de la familia	20%	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tus actuales condiciones de vivienda.</li> <li>2. Tus responsabilidades en la casa.</li> <li>3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades</li> </ol>

			Necesidades del hogar			<p>básicas.</p> <p>4. La capacidad de tu familia para darte lujos.</p> <p>5. La cantidad de dinero que tienes que gastar.</p>
Amigos, vecindario y comunidad	Son las situaciones que se comparten en el entorno más cercano Olson y Barnes (Citado por Becerra, 2016).	Determinar la relación con personas cercanas y el sentido de seguridad	Relación con personas cercanas	20%	5	<p>6. Tus amigos.</p> <p>7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad.</p> <p>8. La seguridad en tu comunidad.</p> <p>9. El barrio donde vives.</p> <p>10. Las facilidades para recreación (parque, campos de juego, etc.).</p>
			Sentido de seguridad			

Vida familiar y familia extensa	Son las relaciones que se establecen en el entorno familiar Olson y Barnes (Citado por Becerra, 2016).		Relaciones parentales	16%	4	11. Tu familia. 12. Tus hermanos. 13. El número de hijos en tu familia. 14. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...).
			Relaciones familiares			
Educación y ocio	Son las actividades académicas y de ocio que se realizan durante el tiempo de escuela y tiempo libre Olson y Barnes (Citado por Becerra, 2016).	Determinar la educación que presenta el individuo y las actividades de ocio	Educación del individuo	12%	3	15. Tu situación actual escolar. 16. El tiempo libre que tienes. 17. La forma como usas tu tiempo libre.
			Actividades de ocio			
Medios de comunicación	Son los medios de comunicación que se utilizan en tiempo en familia y social Olson y Barnes (Citado por	Determinar si existe tiempo en familia y sociedad	Tiempo en familia	16%	4	18. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión. 19. Calidad de los

	Becerra, 2016).		Tiempo para realizar actividades con su entorno			programas de televisión. 20. Calidad del cine. 21. La calidad de periódicos y revistas.
Religión	Es la religión que se profesa en familia y socialmente Olson y Barnes (Citado por Becerra, 2016).	Determinar si existe una vida religiosa	Religión que profesa	8%	2	22. La vida religiosa de tu familia. 23. La vida religiosa de tu comunidad.
			Vida religiosa			
Salud	Es la salud mental y física personal y familiar Olson y Barnes (Citado por Becerra, 2016).	Determinar si existe salud individual y familiar	Salud individual	8%	2	24. Tu propia salud. 25. La salud de otros miembros de la familia.
			Salud familiar			

**ANEXO 5: DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Estimada:** \_\_\_\_\_

Con el debido respeto, les presento a las estudiantes **Mayra Aylin Galán Merino** y **Sofia Alejandra Oliva Mendoza**, del décimo ciclo de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Piura. Actualmente, nos encontramos realizando una investigación sobre **“VIOLENCIA FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE SECHURA, 2023”**, y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación de los instrumentos: escala de calidad de vida de Olson y Branes; y el cuestionario de violencia familiar. De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración.

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_

**Atte.**

**Mayra Aylin Galán Merino**  
**ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA**

**Sofia Alejandra Oliva Mendoza**  
**ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA**

**ANEXO 6: VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR CRITERIO DE EXPERTOS DE AMBOS INSTRUMENTOS**

**Evaluación por Juicio de expertos**

**Opinión de aplicabilidad:**   Aplicable [ ]   Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:** **Sandra Edith Chafloque Chávez**

**DNI:** 40149533

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
1	Universidad “Cesar Vallejo”	Psicóloga	5 años
2	Universidad Nacional de Piura Post Grado	Magister Terapia Familiar	3 años

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
1	Institución Educativa “Belén”	Psicóloga	Piura	8 años	Intervención Psicológica familiar
2	Ministerio de la Mujer	Psicóloga	Piura	1 año	Intervención Terapéutica
3	Consultora independiente Desarrollo Personal	Gerente	Piura	5 años	Psicoterapia, entrenamiento de equipos de alto rendimiento.
4	Universidad	Docente	Piura	2 años y	Psicoterapia familiar –

	"Cesar Vallejo"	Universitaria		medio	Psicología de la Familia Peruana
--	--------------------	---------------	--	-------	-------------------------------------

**1 Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2 Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**3 Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Ps. Sandra E. Chafloque  
Chávez Mg. Psicoterapia  
Familiar C.Ps.P. 15600**



### Evaluación por Juicio de expertos

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [X]**    **Aplicable después de corregir**  
**[ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador Dra: Iveth Mariella Flores Flores**

**DNI: 43567856**

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicóloga	

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	DTC	Chimbote	2010 a la actualidad	Docencia Asesoría de tesis Asesoría de productos académicos formativos

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Dra. Iveth Mariella Flores Flores**  
N° colegiatura 20469

### Evaluación por Juicio de expertos

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [X]**    **Aplicable después de corregir**  
**[ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: DRA. Anelí Yuliana Polo Ambrocio**

**DNI: 70185393**

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicología clínica	2006/2011

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente tiempo completo	Chimbote	2012-Actualidad	Asesorar proyectos y trabajos académicos Dictado de clases magistrales Responsable de la Coordinación Nacional de Responsabilidad Social Universitaria de la Escuela de Psicología

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Psi. Anelí Polo Ambrocio**

**C.Ps.P 268375**



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE VIOLENCIA FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA  
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE  
SECHURA, 2023

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Solanch Nicoll Ojeda Agurto

DNI: 74079306

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Maestría	
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Tecnológica del Perú	Docente universitaria	Piura	2020 - 2023	Ejercer docente en la carrera de Psicología.
02	Consultorio Privado	Psicóloga	Piura - Sullana	2020- 2023	Atención psicológica a diferentes edades.
03					



<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
Mg. Solanch Nicoll Ojeda Agurto  
C. P. N° 72694

# ANEXO 7: AUTORIZACIÓN DE DOCUMENTOS PARA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Piura, 04 de agosto del 2023

## CARTA DE N°304-2023-E. P/UCV – PIURA

Sr.

Felix Saavedra Ruiz  
Director de la I.E San Pedro - Parachique.

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de los instrumentos denominados Cuestionario de Violencia Familiar y Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes, el cual será aplicado por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo los alumnos Galan Merino Mayra Aylin con DNI: 76317404 y Oliva Mendoza Sofia Alejandra con DNI: 70034904.

Asimismo, esta actividad estará dirigida a los estudiantes entre 12 y 18 años del 1er al 5to grado del nivel secundario de su prestigiosa Institución educativa...

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo de la Mg. Valle Ríos, Sergio Enrique, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo-Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,

**Dr. Walter Iván Abanto Vélez**  
Jefe de la Escuela Profesional de Psicología  
Universidad César Vallejo-Piura

UCV, licenciada para que  
puedas salir adelante.



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Piura, 28 de abril del 2023

**AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN**

Señor: Mg. Felix Saavedra Ruiz  
Director de la I.E San Pedro Parachique

Es grato dirigirnos a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular proyecto de tesis se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de un instrumento denominado "VIOLENCIA FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE SECHURA, 2023", el cual será aplicado por **Mayra Aylín Galán Merino** y **Sofía Alejandra Oliva Mendoza** estudiantes del XI ciclo de la de la carrera de Psicología.

Asimismo, esta actividad esta dirigida a los estudiantes del nivel secundario del centro poblado de Parachique. Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien brindarnos las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Sergio Enrique Valle Ríos docente de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada, nos despedimos.

Atte.

  


Mg. Felix Saavedra Ruiz  
DIRECTOR

Mg. Felix Saavedra Ruiz  
DIRECTOR



Mayra Aylín Galán Merino  
ESTUDIANTE DE PSICOLOGIA



Sofía Alejandra Oliva Mendoza  
ESTUDIANTE DE PSICOLOGIA



# ANEXO 8: BASE DE DATOS

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Automatizar Ayuda Comentarios Compartir

AX34

N	Sexo	Edad	Grado y sección	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	VARIABLE1	1. Tus actuales condiciones de vivienda	2. Tus responsabilidades en la casa	3. Tu nivel de satisfacción con tu familia para satisfacer sus necesidades básicas	4. La capacidad de tu familia para dar apoyo	5. La cantidad de dinero que tienes que gastar	6. Tus amigos
1	1	15	3A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
2	2	15	4A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
3	1	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	1	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	1	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
6	1	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
7	1	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
8	1	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
9	2	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
10	1	17	Quinto B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
11	1	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
12	1	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
13	1	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
14	1	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
15	1	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
16	1	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
17	1	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
18	1	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
19	1	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
20	1	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
21	1	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
22	2	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
23	2	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
24	2	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
25	2	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
26	2	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
27	2	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
28	2	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
29	1	17	Quinto B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
30	1	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
31	2	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
32	2	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
33	2	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
34	2	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
35	2	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
36	1	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
37	1	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
38	1	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
39	1	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
40	2	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
41	1	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
42	2	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
43	2	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
44	1	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
45	1	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
46	1	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
47	1	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
48	2	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
49	1	17	Quinto B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
50	1	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
51	2	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
52	2	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
53	2	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	

Resuestas de formulario 1

Accesibilidad: todo correcto

DJI +1.26%

Búsqueda

22:41 15/06/2023

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Automatizar Ayuda Comentarios Compartir

O31

N	Sexo	Edad	Grado y sección	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	VARIABLE1	1. Tus actuales condiciones de vivienda	2. Tus responsabilidades en la casa	3. Tu nivel de satisfacción con tu familia para satisfacer sus necesidades básicas	4. La capacidad de tu familia para dar apoyo	5. La cantidad de dinero que tienes que gastar	6. Tus amigos
1	1	15	3A	5	2	2	1	3	3	1	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
2	1	15	4A	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	1	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	1	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	1	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
6	1	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
7	1	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
8	1	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
9	2	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
10	1	17	Quinto B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
11	1	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
12	1	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
13	1	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
14	1	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
15	1	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
16	1	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
17	1	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
18	1	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
19	1	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
20	1	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
21	1	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
22	2	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
23	2	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
24	2	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
25	2	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
26	2	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
27	2	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
28	2	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
29	1	17	Quinto B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
30	1	15	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
31	2	15	5B	5	5</																	

## ANEXO 9: EVIDENCIAS DE APLICACIÓN

