

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POST GRADO**

### **TESIS**

**GERENCIA EN EL AULA Y LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS  
ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 11 UGEL 04 - 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN:**

**DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br RAFAEL ENCISO MERINO**

**ASESOR:**

**Dr. SEMINARIO LEÓN HUAMAN QUISPE**

**LIMA –PERÚ**

**2014**

**Dedicatoria:**

A mis padres Ramón y Ana por darme la vida, a mis hijos Harold, Lizbeth y Robert por darme el soporte y las fuerzas necesarias para seguir adelante

## **Agradecimiento**

A mis maestros de la Universidad Cesar Vallejo por su orientación en la concretización de este trabajo.

## **Presentación**

Señores miembros del jurado

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Magister en Educación con mención en docencia y gestión educativa presento la tesis titulada Gerencia en el aula y logro de aprendizajes de los estudiantes de quinto año de secundaria de instituciones educativas de la red 11 UGEL 04 - 2013

El estudio se realizó con la finalidad de determinar la relación entre la gerencia en el aula y el logro de aprendizajes de los estudiantes de quinto año de secundaria de instituciones educativas de la red 11 UGEL 04 – 2013 para esto se escogió una muestra de tres instituciones educativas de dicha red con un total de 153 alumnos encuestados sobre la percepción de su docente como gerente del aula esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa, tan venida a menos en estos días , para ello se planteó el trabajo en cuatro capítulos.

El primer capítulo se considero el problema de investigación, el segundo capítulo está referido al marco teórico; el tercer capítulo consta del marco metodológico, y en el cuarto capítulo se considero la descripción y discusión de los resultados, conclusiones y sugerencias. Hay una parte relacionada a anexos y por último la sección sobre las referencias bibliográficas y anexos

Señores miembros del jurado, espero que esta investigación, sea evaluada y cumpla los parámetros requeridos para su aprobación.

## Índice General

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.5.1 Antecedentes nacionales	21
1.5.2 Antecedentes internacionales	24
1.6. Objetivos	27
1.6.1. Objetivo general	27
1.6.2. Objetivos específicos	28
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Bases teóricas de la gerencia en el aula	30
2.2 Bases teóricas de logro de aprendizaje	41
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLOGICO</b>	
3.1 Hipótesis	49
3.1.1 Hipótesis general	49
3.1.2. Hipótesis específicas	49
3.2 Variables	50

3.2.1. Definición conceptual	50
3.3 Metodología	54
3.3.1 Tipo de investigación	54
3.3.2 Diseño de investigación	54
3.4 Población y muestra	55
3.5 Método de investigación	56
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
3.7 Método de análisis de datos	60
3.8 Estudio de normalidad de los datos	61
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción	64
4.2. Discusión	83
Conclusiones	88
Sugerencias	90
Referencias Bibliográficas	92
Anexos	
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumentos de la investigación	
Anexo 3. Base de datos	

## Lista de tablas

	Página
Tabla 1 Operacionalización de la gerencia en el aula	51
Tabla 2 Niveles de logro de aprendizajes	52
Tabla 3 Operacionalización de la variable logro de aprendizajes	53
Tabla 4 Población objetivo	55
Tabla 5 Muestra de estudio	56
Tabla 6 Distribución del dictamen de jueces sobre validez del instrumento	59
Tabla 7 Valores de alfa de Cronbach para la gerencia en el aula	60
Tabla 8 Baremo de medición de percepción de la gerencia en el aula	61
Tabla 9 Baremo de medición del logro de aprendizaje	61
Tabla 10 Distribución de estudiantes según el nivel asignado a la gerencia en el aula	62
Tabla 11 Distribución de estudiantes según el nivel asignado a la planificación en el aula	64
Tabla 12 Distribución de estudiantes según el nivel asignado a la organización en el aula	65
Tabla 13 Distribución de estudiantes según el nivel asignado a la comunicación en el aula	66
Tabla 14 Distribución de estudiantes según el nivel asignado al control en el aula	67

Tabla 15	Distribución de estudiantes según el nivel asignado a la innovación en el aula	68
Tabla 16	Distribución de estudiantes según el nivel asignado al liderazgo en el aula	69
Tabla 17	Distribución de estudiantes según el nivel asignado al logro de aprendizajes	70
Tabla 18	Resultados de la prueba de bondad de ajuste para los puntajes de logro de aprendizajes y dimensiones de gerencia en el aula	71
Tabla 19	Relación entre la gerencia en el aula y logro de aprendizajes	72
Tabla 20	Relación entre la planificación en el aula y logro de aprendizajes	74
Tabla 21	Relación entre la organización en el aula y logro de aprendizajes	75
Tabla 22	Relación entre la comunicación en el aula y logro de aprendizajes	77
Tabla 23	Relación entre el control y logro de aprendizajes	78
Tabla 24	Relación entre la innovación y logro de aprendizajes	80
Tabla 25	Relación entre el liderazgo y logro de aprendizajes	81

## Lista de figuras

Figura 1	Distribución de estudiantes encuestados según nivel asignado a la gerencia en el aula	64
Figura 2	Distribución de estudiantes encuestados según nivel asignado a la planificación en el aula	65
Figura 3	Distribución de estudiantes encuestados según nivel asignado a la organización en el aula	66
Figura 4	Distribución de estudiantes encuestados según nivel asignado a la comunicación en el aula	67
Figura 5	Distribución de estudiantes encuestados según nivel asignado al control aplicado al aula	68
Figura 6	Distribución de estudiantes encuestados según nivel asignado a la innovación en el aula	69
Figura 7	Distribución de estudiantes encuestados según nivel asignado al liderazgo en el aula	70
Figura 8	Distribución de estudiantes encuestados según nivel asignado al logro de aprendizajes	71
Figura 9	Relación entre la gerencia en el aula y logro de aprendizajes	73
Figura 10	Relación entre la planificación en el aula y logro de aprendizajes	74
Figura 11	Relación entre organización en el aula y logro de aprendizajes	76
Figura 12	Relación entre la comunicación y logro de aprendizajes	77

Figura 13 Relación entre control y logro de aprendizajes	79
Figura 14 Relación entre la innovación en el aula y logro de aprendizajes	80
Figura 15 Relación entre el liderazgo en el aula y logro de aprendizajes	82

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo general determinar en qué en qué medida la gerencia en el aula se relaciona con el logro de aprendizajes de los estudiantes de quinto año de secundaria de instituciones educativas de la red 11 Ugel 04 – 2013. Dicho estudio se llevó a cabo para ver la percepción que tienen los alumnos que egresan de las instituciones educativas sobre el desempeño de sus docentes y sobretodo cómo influyen en el logro de sus aprendizajes que se manifiestan a través de sus calificaciones finales.

Es una investigación de tipo descriptiva, con un diseño no experimental, transversal correlacional, y una muestra de 227 alumnos de instituciones públicas de la red 11 ugel 04 a los cuales se le aplicó un cuestionario sobre la percepción que tienen de sus docentes, este cuestionario fue validado por juicio de expertos y determinado su confiabilidad mediante el estadístico de Alpha de Cronbach (0,882) que determinó una alta confiabilidad. Por otro lado el logro de aprendizajes fue medido a través de las notas recolectadas de las actas proporcionadas por los directores de las instituciones en estudio.

El estudio concluye que la gerencia en el aula se relaciona en forma moderada con el logro de aprendizajes en instituciones de la red 11 UGEL 04 en el año 2013.

**Palabras claves:** Gerencia en el aula – Logro de aprendizaje.

## **Abstract**

The overall objective research was to determine to what extent classroom management relates to the learning achievement of students in the fifth year of secondary educational institutions Ugel 11 04 red - 2013 . This study was conducted to see the perception that students who graduate from educational institutions on the performance of their teachers and especially how they influence the achievement of their learning manifested through their qualifications.

It is a descriptive research , with a non- experimental , cross-sectional correlational design , and a sample of 227 students from public institutions of the network 11 ugel 04 to which was applied a questionnaire on their perceptions of their teachers, the questionnaire was validated by expert judgment and reliability determined by Cronbach's Alpha statistic ( 0.882 ) that found high reliability. Furthermore learning achievement was measured through the notes collected from the records provided by the directors of the institutions studied.

The study concludes that classroom management is moderately related to the achievement of learning in institutions of the network 11 UGELs 04 in the year 2013.

**Keyword** : management in the classroom , learning achievement