



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Negligencia parental y adaptación de conducta en adolescentes
de una institución educativa pública de Huanchaco - Trujillo**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Delgado Rivera, Jean Pier (orcid.org/0000-0001-8713-0841)

ASESORA:

Mg. Del Aguila Chavez Lila Rosanna (orcid.org/0000-0003-3131-7927)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2023

Dedicatoria

El presente trabajo va dedicado a mi madre

A mi hijo, quien es motor y motivo para buscar la
superación en todos los ámbitos de mi vida.

A mi amada Sofía, fuente de inspiración que brinda
fortaleza en los momentos oportunos.

A mi casa de estudios, que brinda las mejores
condiciones de estudio para el desarrollo profesional.
de sus miembros.

Agradecimientos

Agradezco a mis padres, por brindarme todo su amor y apoyo para poder lograr lo que me proponga.

A mis amigos que son una extensión de mi familia, por ser siempre fuentes de inspiración y admiración.

A mi casa de estudios y la institución educativa en que se aplicaron las encuestas por abrirme sus puertas y poder poner en marcha el presente estudio.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstrac	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. MÉTODOLÓGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	13
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	35
ANEXOS	46

Índice de tablas

Tabla 1. Relación entre el estilo parental negligente y la adaptación de conducta en adolescentes de una institución de gestión pública de Huanchaco	18
Tabla 2. Incidencia del estilo parental negligente en adolescentes de una institución de gestión pública de Huanchaco	19
Tabla 3. Nivel de adaptación de la conducta en adolescentes de una institución de gestión pública de Huanchaco	20
Tabla 4. Relación entre el estilo parental negligente y la adaptación personal en adolescentes de una institución de gestión pública de Huanchaco	21
Tabla 5. Relación entre el estilo parental negligente y la adaptación social en adolescentes de una institución de gestión pública de Huanchaco	22
Tabla 6. Relación entre el estilo parental negligente y la adaptación familiar en adolescentes de una institución de gestión pública de Huanchaco	23
Tabla 7. Relación entre el estilo parental negligente y la adaptación escolar en adolescentes de una institución de gestión pública de Huanchaco	24

Resumen

La presente investigación se elaboró teniendo como objetivo principal determinar la relación entre la negligencia parental y la adaptación de conducta en los adolescentes de un colegio de gestión pública del distrito de Huanchaco, en la ciudad de Trujillo, La Libertad, Perú en el año 2023. Se diseñó un estudio cuantitativo de tipo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 485 estudiantes de nivel secundaria, con edades de entre 12 y 18 años. Los instrumentos de recolección de datos fueron la Escala de estilos de crianza y el Inventario de adaptación de conducta. Los resultados descriptivos mostraron que la mayoría de los adolescentes percibía a sus padres como negligentes y tienen un nivel medio de adaptación de conducta; en los resultados correlacionales encontramos que la negligencia parental se relaciona con la adaptación de conducta. Con respecto a las dimensiones, se observa que la negligencia parental se relaciona de manera significativa negativa con las dimensiones adaptación personal, social y familiar, mientras que con la dimensión adaptación escolar se halló una relación significativa positiva.

Palabra clave: Negligencia parental, adaptación de conducta, adolescencia.

Abstract

The present investigation was developed with the main objective of determining the relationship between parental negligence and the adaptation of behavior in adolescents of a public management school in the district of Huanchaco, in the city of Trujillo, La Libertad, Peru in the year 2023. A quantitative study of correlational type was designed. The sample consisted of 485 high school students, aged between 12 and 18 years. The data collection instruments were the Parenting Styles Scale and the Behavioral Adaptation Inventory. The descriptive results showed that the majority of adolescents perceived their parents as negligent and had a medium level of behavior adaptation; in the correlational results we found that parental neglect is related to behavioral adaptation. Regarding the dimensions, it is observed that parental neglect is significantly negatively related to the personal, social and family adaptation dimensions, while a significant positive relationship was found with the school adaptation dimension.

Keywords: Parental neglect, behavior adaptation, adolescence.

I. INTRODUCCIÓN

La familia se considera base de la sociedad, de modo que su rol dentro de la crianza de los hijos es determinante para la formación de una sociedad mejor, sin embargo, es común encontrar distintos problemas que dificultan a los padres prestar la atención necesaria a sus hijos de manera voluntaria o involuntaria, lo que altera la calidad de vida y por lo tanto el desarrollo de los hijos también (UNICEF, 2014), pues los niños y adolescentes expuestos a una pobre estimulación temprana, cuidados negligentes y falta de recursos básicos tienen mayor riesgo de desarrollar una inteligencia emocional y habilidades sociales deficientes, además de posibles patrones de conducta antisociales a lo largo del ciclo de la vida (Alonso & Zárate, 2022; Arciniegas et al., 2018).

Algunos autores sostienen que, un adecuado nivel de adaptación conductual aumenta las conductas prosociales y disminuye la probabilidad de que se presenten problemas emocionales. También se evidencia que, con respecto a la adaptación de conducta, un buen ajuste a nivel personal influye positivamente en la adaptación social, de manera que un buen nivel de adaptación personal favorece al desarrollo social óptimo de un adolescente (Calderón y Valenzuela, 2022; Martínez y Almeida, 2021).

La comisión interamericana de derechos humanos (2013), refiere que millones de niños y adolescentes en el mundo crecen en condiciones familiares desfavorables o ambientes diferentes a un hogar como instituciones públicas, cuidados residenciales o internados. Al respecto, la Comisión nacional de los derechos humanos (2016), afirma que esto expone a los adolescentes a ser objeto de maltrato o descuido por parte de sus progenitores.

Algunos investigadores encontraron que en Ecuador, los adolescentes expuestos a cuidados parentales negligentes tienen diferentes niveles de gravedad según el tipo de negligencia al que se han visto expuestos, los adolescentes expuestos por sus progenitores a la negligencia de las necesidades psíquicas presentan un nivel de gravedad muy elevada en cuanto a la interacción y afecto, estimulación y en atención específica a

problemas emocionales graves, y un nivel elevado de gravedad en normas, límites y transmisión de valores morales positivos (Toscano, 2017; Salas, 2018).

En Bolivia, un estudio publicado por (Alonso y Zárate, 2022) refiere que, la mayoría de adolescentes encuestados perciben a sus progenitores como negligentes y/o permisivos, además de un déficit en el desarrollo de habilidades de la inteligencia emocional, señalando que las relaciones entre los estilos de crianza y las habilidades de la IE son limitadas, pero existen.

(Sánchez, 2014), en un estudio realizado en la ciudad de Concordia en Argentina, afirma que la mayoría de adolescentes de 3 instituciones públicas que participaron en él, percibieron a sus padres como negligentes, indicando que en consecuencia estos adolescentes no valorizaban las responsabilidades ni interiorizaban una disciplina personal.

La Encuesta Nacional de Relaciones Sociales del Perú – ENARES (INEI, 2013 y 2015), refiere que más del 80% de niños, niñas y adolescentes fueron alguna vez víctimas de violencia física y/o psicológica en sus hogares y/o escuelas, dejando en evidencia que el maltrato al niño y adolescente a través de la negligencia no es visible en nuestra sociedad, mientras que la violencia documentada está más orientada a otros tipos de maltrato como la violencia física, psicológica y sexual, por lo que hay un vacío en la información respecto a éste tema.

A nivel nacional un estudio realizado por (Condori y Mitma, 2018), señala que la negligencia parental influye negativamente sobre los factores de la resiliencia, es decir influye en la empatía, autoestima, creatividad y humor de los niños de 6 a 12 años que fueron estudiados.

Por otro lado, algunos autores afirman que la adaptación conductual tiene poca correlación con los estilos de aprendizaje y motivación académica, sin embargo, tienen influencia sobre los niveles de agresividad en los adolescentes (Gutiérrez, 2019; Fernández, 2018; Idrogo, 2020).

De acuerdo con los investigadores (Parker et al., 1979; Torío et al., 2008), de los estilos parentales autoritario, autoritativo, negligente e indulgente, planteados por Maccoby y Martin (1983), sólo el estilo autoritativo es

funcional, en concordancia con ello Dapieve et al. (2018), afirman que el estilo parental negligente es el que más daño causa al desarrollo de los hijos.

Para entender la adaptación de conducta se revisan teorías como la del aprendizaje social planteado por Bandura (1987), quien afirma que un individuo, puede aprender observando e imitando lo que observa en el entorno en que se desenvuelve.

Otra es la teoría del desarrollo cognitivo, planteado por Piaget (1991), la cual plantea que, el aprendizaje se genera a partir de la integración de nueva información a los conocimientos previamente adquiridos por el individuo como proceso de adaptación a los cambios y el medio con el que interactúa.

En este sentido, esta investigación se desarrolla sobre lo planteado por De la Cruz y Cordero (1990), los que señalan que un individuo debe ajustar su conducta a los cambios experimentados a nivel físico y psicológico para tener un adecuado nivel de adaptación social, escolar, personal y familiar.

Steinberg y Morris (2001), afirman que en la adolescencia se producen cambios significativos y conflictos, pues es un periodo crítico donde una persona transita de la niñez a la adultez, y debe enfrentar retos difíciles. Actualmente dentro de las familias es común encontrar distintos problemas, desde los emocionales hasta los sociales, que impiden a los padres prestar la atención necesaria a sus hijos. Éstas situaciones no permiten que los niños se desarrollen en un sistema familiar funcional, dando paso a que se genere la negligencia parental, en este sentido Gómez (2008), señala que los aprendizajes y estilos de crianza negativos dentro de una familia con dinámica disfuncional o en crisis afecta negativamente en la formación de la personalidad de los adolescentes, por lo tanto, aquellos que se desarrollan en estos escenarios familiares son susceptibles a tener comportamientos riesgosos y dificultad para ajustar su conducta (Gaete, 2015).

A nuestro criterio, un adolescente que tiene padres negligentes, le será muy difícil tener una adaptación de conducta adecuada; no obstante, cabe la posibilidad de que debido a características personales como la

resiliencia y/o factores protectores como la influencia positiva de un adulto modelo, en un entorno social saludable, permitan a este adolescente tener un mayor nivel de adaptación conductual.

Por tal motivo, nuestra investigación tiene el objetivo de determinar la relación entre la negligencia parental y la adaptación de conducta en adolescentes. Además, nos interesa determinar la incidencia de la negligencia parental y los niveles de adaptación de conducta en el grupo de adolescentes estudiado, así como la interacción entre la negligencia parental y la adaptación de conducta en los diferentes ámbitos social, familiar, personal y escolar.

Un factor crítico para el desarrollo del estudio es la carencia de instrumentos que midan la negligencia parental, así como tampoco existen estudios correlacionales entre la negligencia parental y la adaptación de conducta en adolescentes como tal en terreno internacional, nacional y local.

Éste estudio es importante para comprender una problemática presente en nuestra sociedad, aunque de poca visibilidad, por eso alienta a que se realicen más investigaciones a fines utilizando una metodología similar, también promoverá un mejor entendimiento de las variables, contribuyendo al enriquecimiento teórico con información actualizada respecto al tema; además permitirá a los profesionales en psicología realizar programas de promoción y prevención más efectivos para abordar este problema social, favoreciendo también a los padres y adolescentes beneficiarios.

Esta investigación plantea las siguientes hipótesis:

Existe relación inversa significativa entre la negligencia parental y la adaptación de conducta, en los adolescentes de la institución educativa pública de Huanchaco.

La incidencia de la negligencia parental es alta en los adolescentes de la institución educativa pública de Huanchaco.

Los adolescentes de la institución educativa pública de Huanchaco tienen bajo nivel de adaptación de conducta.

Existe relación inversa significativa entre negligencia parental y la adaptación personal, en los adolescentes de la institución educativa pública de Huanchaco.

Existe relación inversa significativa entre negligencia parental y la adaptación social, en los adolescentes de la institución educativa pública de Huanchaco.

Existe relación inversa significativa entre negligencia parental y la adaptación familiar, en los adolescentes de la institución educativa pública de Huanchaco.

Existe relación inversa significativa entre negligencia parental y la adaptación escolar, en los adolescentes de la institución educativa pública de Huanchaco.

II. MARCO TEÓRICO

(Martínez y Almeida, 2021), realizaron un estudio que tuvo la finalidad de conocer la relación entre habilidades de adaptación conductual y dificultades emocionales y de comportamiento en adolescentes. Utilizaron un enfoque cuantitativo, correlacional, transversal. La muestra fue de 416 estudiantes de entre 14 y 18 años del cantón Ambato del Ecuador. Los instrumentos que se usaron para este fin fueron el Cuestionario de habilidades de adaptación conductual (CHAC) y el Test de capacidades y dificultades (SDQ-Cas). Los resultados encontraron que los adecuados niveles de adaptación conductual en adolescentes contribuyen a su óptima salud mental y disminuyen sus problemas psicológicos.

(Alonso & Zárate, 2022), hicieron un estudio con el objetivo determinar la relación existente entre los estilos parentales y la Inteligencia emocional en una muestra de adolescentes bolivianos. Dicha investigación fue de tipo básico cuantitativo y correlacional descriptivo, asimismo su diseño fue no experimental, trasversal. Su muestra la constituyeron 175 estudiantes de entre 13 y 17 años del nivel secundario. Fueron evaluados con el Test de inteligencia emocional para adolescentes de la fundación Botín y la Escala de estilos de crianza de Steinberg. Concluyeron que existe

relación entre los estilos parentales y la inteligencia emocional de estos adolescentes, la mayoría de ellos perciben a sus padres como negligentes y permisivos y que el estilo parental negligente tiene influencia negativa en la inteligencia emocional desarrollada de estos adolescentes.

(Martínez y Paredes, 2020), realizaron un estudio con el fin de determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y la Adaptación Conductual de los adolescentes de la Fundación Proyecto Don Bosco Fase I, expuestos a los peligros de la calle en Ecuador. El método de investigación utilizado fue descriptivo, correlacional, transversal. La muestra fue conformada por 80 adolescentes cuyas edades oscilaban entre los 12 y 18 años. Para la evaluación se utilizaron el Test de inteligencia emocional (Bar On Ice Na) y el Inventario de adaptación conductual (IAC). Finalmente, las conclusiones señalan que existe correlación positiva baja respecto a la inteligencia emocional y la adaptación conductual en los adolescentes evaluados.

(Arribasplata, 2021) realizó un estudio en el que su principal objetivo fue conocer la relación existente entre el clima social familiar y la adaptación de conducta en los adolescentes de un colegio público ubicado en Cajamarca. La investigación fue de tipo básica cuantitativa y descriptivo correlacional, contando con un diseño no experimental trasversal. La muestra estuvo compuesta por 197 adolescentes de edades que oscilaban entre los 11 y 17 años. A quienes evaluó con la Escala de clima social familiar y el Inventario de adaptación de conducta (IAC). Finalmente, concluyó que si existe relación entre el clima social familiar y la adaptación de conducta en los adolescentes analizados.

(Barboza, 2021), desarrolló un estudio con el objetivo de verificar la relación entre los estilos de crianza parental y la conducta prosocial en adolescentes de un colegio privado de Lima, Perú. La muestra estuvo conformada por 202 escolares de entre 11 y 15 años. El tipo de estudio fue de tipo básico cuantitativo descriptivo correlacional, con diseño no experimental, trasversal. Las evaluaciones se hicieron con el Inventario

de comportamientos prosociales en el contexto escolar y el Cuestionario de percepción de los estilos de crianza. Finalmente, los resultados evidenciaron que la negligencia parental tiene relación con la agresividad, falta de empatía, carencia de comportamiento prosocial y genera en el adolescente una actitud de indiferencia con los demás, lo que evidencia la influencia negativa de este estilo parental en su capacidad para desenvolverse óptimamente en su grupo social.

De acuerdo con Arruabarrena y Hurtado (2018), la negligencia es aquel escenario donde los niños y adolescentes están en riesgo de sufrir daño físico, psicológico, formativo, educacional o de la falta de protección a causa de la incompetencia de sus progenitores o cuidadores para satisfacer dichas necesidades. Por otro lado, García et al. (2019), sostienen que es la ausencia de capacidades por parte de los progenitores o cuidadores para poder cumplir las necesidades de los niños bajo su tutela, en el aspecto tanto físico, como psicológico para salvaguardar su seguridad ante el peligro, aun cuando la familia cuenta con los medios, conocimientos y acceso a los servicios para hacerlo.

En este sentido, podemos entender a la negligencia como la incapacidad reiterada o no, de los cuidadores o progenitores para satisfacer adecuadamente las necesidades básicas que su hijo requiera en la infancia, niñez o adolescencia.

Respecto a la crianza parental, existen distintas definiciones y modelos teóricos como el que señala Baumrid (1967), quien sostiene que, el estilo de crianza, es una característica de la relación padre e hijo, que influye en la forma en que sus hijos socializan con los demás. Por otro lado, Darling y Steinberg (1993), refirieron sobre el estilo de crianza que, es “una constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas hacia él, y que tomadas en conjunto crean un clima emocional en que se expresan conductas de los padres” (p.488).

Entendemos entonces que el estilo parental de crianza se vincula al clima emocional que existe entre las relaciones de padre e hijo y rige la apertura a la socialización entre ambos, así como también hacia los otros miembros de la familia.

Posteriormente, Maccoby y Martin (1983) basados en los estudios de Baumrid, propusieron cuatro estilos parentales (autoritario, autoritativo, permisivo y negligente) a partir de la interacción y funcionamiento de dos dimensiones afecto/comunicación y control/exigencia.

Los padres autoritativos son funcionales y se caracterizan por ser más razonables, son exigentes en cuanto a las normas, son cariñosos, escuchan a sus hijos, tienen altas expectativas y promueven en sus hijos estándares de conductas asertivas para con los demás sin ser intrusivos ni restrictivos (Maccoby y Martin, 1983).

En cambio, los padres autoritarios e imponentes son disfuncionales, evitan ser cuestionados incluso mediante el uso de la fuerza física y el castigo ante el incumplimiento de sus normas rígidas, no ofrecen cariño a sus hijos, son altamente exigentes, dominantes y directivos, buscan reafirmar su poder mediante la obediencia de sus hijos y llegan a ser altamente intrusivos y restrictivos con ellos (Maccoby y Martin, 1983).

Otra forma disfuncional caracterizada por la falta de control y establecimiento de reglas es la que ejercen los padres permisivos, quienes dejan que sus hijos regulen sus propias actitudes sin interferir en ello, no les imponen reglas estrictas, les permiten tomar sus propias decisiones sin consultarles, son bondadosos y cariñosos, habitualmente explican las cosas de manera asertiva, también hacen uso de la persuasión, evitan ser imponentes o restrictivos; estos padres puntúan alto en afecto/comunicación y bajo en control/exigencia, es por ello que los hijos son más propensos a desarrollar problemas académicos y conductuales, aunque, por otro lado, se estimula su independencia y autocontrol bajo su criterio propio (Maccoby y Martin, 1983).

Los padres negligentes por su parte, carecen de control, exigencia, cariño, comunicación, interés y compromiso con cumplir su función como padres (Maccoby y Martin, 1983).

Fonseca y Macedo (2019), señalan la diferencia entre dos situaciones que surgen a partir de la pobreza que no se distinguen muy a menudo, la primera es cuando la familia disponiendo de recursos, no cuida a los niños y adolescentes para limitar o promover su desarrollo. La segunda, es cuando una familia hipo suficiente (de escasos recursos económicos que

no es autosuficiente), no dispone de cuidados sociales, cognitivos, educativos, emocionales y económicos, lo que limita o no promueve el adecuado desarrollo de los niños y adolescentes bajo su cuidado.

Martínez et al. (2018), refieren que “La adaptación de conducta constituye un proceso que permite el ajuste de la conducta a las demandas del propio individuo y del ambiente” (p.4). Por otro lado, Pallo (2020), la entiende como un proceso en el cual un individuo a lo largo de su desarrollo debe ajustar su comportamiento y forma de interactuar con el entorno rigiéndose en las exigencias, demandas y situaciones que se le presentan.

En este punto es necesario referirnos a algunas teorías que nos permiten entender mejor el constructo de adaptación de conducta, Bandura (1987), como se cita en (Yarlaque, 2017), en su teoría del aprendizaje social afirma que el comportamiento humano se aprende mediante el modelamiento y la mayoría de aprendizajes son asociativos, considera que éstos se producen por una interacción entre el ambiente, la conducta y los factores personales, a lo que determinó reciprocidad triádica del funcionamiento humano, la cual plantea que estos tres interaccionan y producto de ello se generan los aprendizajes.

Por otro lado, la teoría psicosocial de Erickson, citado en Bordignon (2005), interpretó las cinco etapas psicosexuales de Freud, dando mayor énfasis al aspecto Social. En cada etapa las personas afrontan una crisis o conflicto, que de ser superado con éxito adquieren fortalezas y habilidades psicológicas que ayudaran al crecimiento personal, sin embargo, en el caso de que no se superen adecuadamente es posible que no se desarrollen las habilidades necesarias para superar los conflictos de las etapas posteriores.

En este mismo sentido, la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, como se cita en Saldarriaga (2016), refiere que las conductas son aprendidas y adquiridas en un proceso de adaptación que se desarrolla mediante la interacción del organismo y su medio. Estos conocimientos y conductas son cada vez más complejas a medida que el organismo se desarrolla, la

adaptación tiene dos momentos: la asimilación de un organismo sobre las cosas que le rodean y la acomodación del medio sobre dicho organismo.

De acuerdo con la teoría psicoanalítica de Sigmund Freud, citado en Montaña et al. (2009), indican que para Freud si en la infancia las situaciones que un individuo atraviesa son positivas, entonces en la vida adulta será capaz de superar conflictos en determinadas ocasiones. Si por el contrario las experiencias son traumáticas no sabrá afrontar conflictos en las situaciones que lo necesite, por lo tanto, tendrá un Yo débil. El desarrollo humano sucede en tres etapas generales que se manifiestan en instintos niveles de personalidad: Yo (principio de la realidad), Super yo (aspectos morales) y Ello (principio del placer, sexo).

Watson, citado por Sarason y Sarason (2006), con la teoría del conductismo sostiene que las conductas se rigen bajo las relaciones estímulo – respuesta (condicionamiento clásico) y para modificarla se debe alterar el ambiente; el condicionamiento operante de Skinner como se cita en Sarason y Sarason (2006), refiere que para este autor la conducta se modifica empleando reforzadores positivos y negativos, siendo los refuerzos positivos los que aumentan la reproducción de una conducta deseada y los refuerzos negativos los que contienen y pueden llegar a disminuir, incluso erradicar la reproducción de una conducta no deseada.

Por otro lado, De la Cruz y Cordero (1990), respecto a la adaptación de conducta consideran que ésta sucede en la medida en que un individuo acepta los cambios producidos durante la adolescencia y ajusta su comportamiento a partir de ello, es capaz de interactuar con las figuras de autoridad de manera sana, cumple las normas de convivencia y es capaz de convivir asertivamente con los demás en distintos niveles; como el personal, que permite al adolescente tener la capacidad de regular sus emociones, resolver conflictos, sentirse satisfecho consigo mismo, tener una buena visión positiva del pasado y no temer al futuro; mientras que a nivel familiar el adolescente es capaz de tener una buena comunicación

con sus familiares, aceptará las normas del hogar y no provocará problemas de violencia ni querrá huir de casa.

Un adolescente con un adecuado nivel de adaptación escolar tiene buena relación con sus pares, docentes, tiene buen rendimiento académico y percibe un clima social positivo dentro de la escuela, por lo que se siente motivado en ese ambiente; en caso contrario, el adolescente se desmotivará académicamente ausentándose de clases, repercutiendo en su rendimiento académico de forma negativa, será rebelde y tendrá conductas agresivas como faltarle el respeto a sus compañeros y docentes. Por otro lado, un adolescente con bajo nivel de adaptación social será agresivo, deseará aislarse, adoptará inseguridad y actitudes críticas (De la Cruz y Cordero, 1990).

Para Steinberg y Morris (2001), la adolescencia es una etapa de cambios significativos y conflictos para quienes la atraviesan, pues es un periodo crítico en el que un individuo que aún no alcanza la madurez cerebral pasa de ser un niño a empezar a transformarse en un adulto, en este proceso debe enfrentar retos que involucran el desarrollo de su moral, control de impulsos, pensamiento abstracto, la consolidación de su personalidad, orientación sexual, identidad, sus relaciones con amigos y familiares.

Consideramos que hay distintos enfoques teóricos que sustentan que la crianza de los padres repercute en cómo los individuos interactúan con el medio en el que se desenvuelven y su capacidad para adaptarse al mismo, así como también sugieren la necesidad del apoyo por parte de los padres hacia los adolescentes en la superación de esta etapa de manera satisfactoria, ejerciendo adecuados niveles de control/exigencia y afecto/comunicación.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de Investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Esta investigación es básica de tipo cuantitativo, debido a que los planteamientos de esta investigación son específicos y fueron determinados desde un inicio, teniendo como finalidad, determinar la relación entre la negligencia parental y la adaptación de conducta en adolescentes, la incidencia de la negligencia parental y los niveles de adaptación de conducta en el grupo de adolescentes estudiado; así como también la interacción entre la negligencia parental y la adaptación de conducta en los diferentes ámbitos social, familiar, personal y escolar.

Por otro lado, las hipótesis planteadas en base a los objetivos, se establecieron antes de recolectar y analizar los datos, los cuales se fundamentan en la predicción y el análisis mediante procedimientos estadísticos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.1.2 Diseño de investigación

De acuerdo con Ato, López y Benavente (2013), el nivel de investigación planteado es correlacional, ya que se busca determinar la relación entre Estilo Parental Negligente y la Adaptación de Conducta en adolescentes con coeficientes de correlación simple.

3.2 Variables y operacionalización

3.2.1 Variable independiente

Estilo de crianza negligente: Baumrind (1967), citado por Maccoby y Martín (1983), plantean que los padres negligentes no tienen compromiso con cumplir su rol de padres y las responsabilidades que conlleva.

Se medirá el estilo parental negligente en los adolescentes utilizando la Escala de estilos de crianza.

La variable estará definida por el puntaje obtenido en la Escala de Estilos de Crianza desarrollada por Lawrence Steinberg (Lamborn, Mounts, Steinberg & Dornbusch, 1991).

Los indicadores de esta variable son: compromiso, autonomía psicológica y control conductual.

Cuenta con una escala de medición de tipo nominal.

3.2.2 Variable dependiente

Adaptación de conducta: es aceptar el propio aspecto físico, conseguir independencia emocional, relacionarse con los compañeros y en general con los sujetos del entorno social, es decir, una pauta de conductas aceptada por la familia, los amigos y profesores (De la Cruz y Cordero, 1981).

Se medirá el nivel de adaptación de conducta de los adolescentes a nivel personal, familiar, escolar y social usando el Inventario de adaptación de conducta (IAC) de (De la Cruz y Cordero, 2004).

Los indicadores de esta variable son percepción de sí mismo, interacción con los demás, postura ante las normas institucionales y actitudes hacia la familia.

Su escala de medición es de intervalo.

3.3 Población muestra y muestreo

3.3.1 Población

Los 870 adolescentes que cursan la secundaria en la institución educativa de gestión pública en que se realizó el estudio.

- Criterios de inclusión
 - Estar matriculado en la Institución educativa de gestión pública en que se realizó el estudio.
 - Tener de entre 12 y 19 años.
 - Desarrollar correctamente las encuestas.
 - Contar con el consentimiento informado de sus padres para participar del estudio.

- Criterios de exclusión
 - No estar matriculado en la Institución educativa de gestión pública en que se realizó el estudio.
 - Tener menos de 12 años.
 - Tener más 19 años.
 - Desarrollar incorrectamente alguna de las encuestas.
 - No tener el consentimiento informado de sus padres para participar del estudio.

3.3.2 Muestra

Se calculó el tamaño de la muestra teniendo en cuenta que son 870 los adolescentes matriculados en la IE pública de Huanchaco, estimando un nivel de confianza de 95%, con un margen de error del 5%, 50% de posibilidad que suceda lo esperado y un 50% de posibilidad que no ocurra.

Finalmente, el tamaño de la muestra es 480. Ver anexo 3.

3.3.3 Muestreo

Se realizó un muestreo no probabilístico, por conveniencia, ya que los adolescentes elegidos para conformar la muestra significativa de los alumnos del nivel secundaria de la I.E pública de Huanchaco fueron seleccionados en base a la disponibilidad y voluntad de participar en el estudio de cada adolescente (López, 2004).

3.3.4 Unidad de análisis

Adolescentes de entre 12 y 19 años del nivel secundaria de la IE pública de Huanchaco.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se aplicó dos cuestionarios que tenían como contenido los ítems de los instrumentos seleccionados.

- Escala de estilos de crianza – Steinberg (1994), que diagnostica los estilos de crianza, evaluando las dimensiones compromiso, control conductual y autonomía psicológica.

Incio y Montenegro, investigadores de una Universidad Particular de Chiclayo en el 2009, para establecer la validez y confiabilidad del instrumento, realizaron un estudio piloto con 221 adolescentes pertenecientes al 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa nacional usando el método de contrastación de grupos y el alfa de Cronbach, sus resultados encontraron que la prueba es válida a un nivel de significancia de 0.05., por otro lado, en las tres escalas: compromiso, control y autonomía psicológica, se encontró que son válidas a un nivel de significancia de 0.05. Respecto a la confiabilidad, el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach fue de .739.

- El Inventario de adaptación de conducta (IAC) de De la Cruz y Cordero de 2004, que mide el nivel de adaptación de conducta en adolescentes en los aspectos social, personal, familiar y escolar.

De la Cruz y Cordero (1981), para calcular la fiabilidad del IAC utilizaron el sistema de las dos mitades, que consiste en correlacionar los resultados obtenidos en los elementos pares con los obtenidos en los impares. La muestra empleada en el estudio, estuvo formada por 250 individuos de ambos sexos Los coeficientes obtenidos fueron.

Adaptación Personal: 0.92

Adaptación Familiar: 0.89

Adaptación Escolar: 0.90

Adaptación Social: 0.85

Adaptación General: 0.95

Para determinar la validez, los datos del IAC se han correlacionado con los del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Bel la menor puntuación corresponde a mayor

grado de adaptación, mientras que, en el IAC, la mayor puntuación corresponde a mayor adaptación.

Para determinar la confiabilidad del cuestionario utilizaron el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach obteniendo un índice de .770.

Se realizó un estudio piloto con el fin de establecer la validez y confiabilidad de los instrumentos, obteniendo como resultado que ambas escalas son aptas para evaluar la muestra seleccionada.

3.5 Procedimientos

Una vez definidas las variables a estudiar y encontrados los instrumentos, procedimos a solicitar permiso a los autores de las escalas para utilizarlas en nuestro estudio, así como también a la institución pública y padres de los adolescentes que participaron de nuestra investigación. Luego de obtener los permisos solicitados, para validar los instrumentos en la muestra seleccionada realizamos una prueba piloto con ambas escalas. La recolección de datos se realizó mediante encuestas a la muestra seleccionada de la población para posteriormente vaciar los datos en el programa Excel 2021 (18.0), para su análisis respectivo y la elaboración de conclusiones y discusión.

3.6 Método de análisis de datos

Para el estudio piloto se analizó, la consistencia interna a través del coeficiente alfa de Cronbach en el programa SPSS versión 26 para analizar la validez de los instrumentos.

Se calculó la prueba de Kolmogórov-Smirnov en el programa SPSS versión 26 para analizar si los datos se aproximan a una distribución normal.

Para los análisis descriptivos en el programa SPSS versión 26 se calcularon las medias, desviaciones estándar y coeficientes de

variación para las variables de estudio, tanto para las dimensiones, como para su puntaje total.

Para el análisis inferencial, se empleó el programa SPSS versión 26, donde se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, con la finalidad de determinar la relación entre las variables de estudio.

3.7 Aspectos éticos

Se pidió la autorización a los autores de los instrumentos, así como también se respetó la autoría de la información, citando correctamente a las fuentes consultadas, se contó con el consentimiento informado de los participantes y se tuvo el debido respeto de la congenialidad y anonimato de los participantes para aseverar que ésta investigación se realizó en cumplimiento de los principios de ética en la investigación científica establecidos por la Declaración de Helsinki, cuya finalidad es velar por el “mejoramiento de los métodos diagnósticos, terapéuticos y profilácticos y el conocimiento de la etiología y la patogenia de la enfermedad” (Acevedo, 2002, p. 16).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre el estilo parental negligente y la adaptación de conducta en adolescentes de una institución de gestión pública de Huanchaco

			Adaptación de conducta
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	,274**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	485

De la tabla 1, se encuentra que existe relación significativa (sig <0.05) entre el estilo parental de crianza negligente y la adaptación de conducta en adolescentes, presentando un coeficiente Rho de Spearman de 274. Indicando que cuando más negligentes son los padres, menor es la adaptación de conducta.

Tabla 2

Estilo parental negligente en adolescentes de una institución de gestión pública de Huanchaco

	N°	%
Autoritativo	2	,4
s		
Indulgentes	1	,2
Negligente	482	99,4
Total	485	100,0

De la tabla 2, se encuentra que la mayoría de adolescentes de una institución de gestión pública de Huanchaco, siendo el 99.4% de ellos presentan un estilo de crianza negligente.

Tabla 3

Nivel de adaptación de la conducta en adolescentes de una institución de gestión pública de Huanchaco

		N°	%
Adaptación personal	Bajo	36	7,4%
	Medio	236	48,7%
	Alto	213	43,9%
Adaptación familiar	Bajo	22	4,5%
	Medio	145	29,9%
	Alto	318	65,6%
Adaptación escolar	Bajo	17	3,5%
	Medio	384	79,2%
	Alto	84	17,3%
Adaptación social	Bajo	89	18,4%
	Medio	338	69,7%
	Alto	58	12,0%
Adaptación de conducta	Bajo	4	0,8%
	Medio	361	74,4%
	Alto	120	24,7%

De la tabla 3, se observa que la mayoría de adolescentes de una institución de gestión pública de Huanchaco, presentan un nivel medio de adaptación de conducta, ubicándose al 74.4% en nivel medio y sólo al 24.7% en nivel alto de adaptación. Por otra parte, referente al nivel de adaptación social, encontramos un porcentaje considerable, siendo del 18.4% que presentan un nivel bajo de adaptación social.

Tabla 4

Relación entre el estilo parental negligente y la adaptación personal en adolescentes de una institución de gestión pública de Huanchaco.

				Adaptación personal
	Estilos de crianza	de	Coeficiente de correlación	,124**
Rho de Spearman			Sig. (bilateral)	,001
			N	485

De la tabla 4, se encuentra que si existe relación significativa (sig <0.05), negativa y de nivel bajo, entre el estilo parental de crianza negligente y la adaptación personal en adolescentes presentando un coeficiente Rho de Spearman de 0.124. Indicando que, a mayor negligencia parental, menor es la adaptación personal.

Tabla 5

Relación entre el estilo parental negligente y la adaptación social en adolescentes de una institución de gestión pública de Huanchaco

				Adaptación social
	Estilos de crianza	de	Coeficiente de correlación	,314**
Rho de Spearman			Sig. (bilateral)	,000
			N	485

De la tabla 5, se encuentra que existe relación significativa negativa (sig <0.05) entre el estilo parental de crianza negligente y la adaptación social en adolescentes presentando un coeficiente Rho de Spearman de 0.314. Indicando que, cuanto más negligentes son los padres, menor es el nivel de adaptación social.

Tabla 6

Relación entre el estilo parental negligente y la adaptación familiar en adolescentes de una institución de gestión pública de Huanchaco

				Adaptación familiar
	Estilos de crianza	de	Coeficiente de correlación	,286**
Rho de Spearman			Sig. (bilateral)	,000
			N	485

De la tabla 6, se encuentra que existe relación significativa negativa (sig <0.05) entre el estilo parental de crianza negligente y la adaptación familiar en adolescentes, presentando un coeficiente Rho de Spearman de .286. indicando que, a mayor negligencia parental, disminuye el nivel de adaptación familiar.

Tabla 7

Relación entre el estilo parental negligente y la adaptación escolar en adolescentes de una institución de gestión pública de Huanchaco

				Adaptación escolar
	Estilos de crianza	de	Coeficiente de correlación	-,163**
Rho de Spearman			Sig. (bilateral)	,000
			N	485

De la tabla 7, se encuentra que existe relación significativa positiva (sig <0.05) entre el estilo parental de crianza negligente y la adaptación escolar en adolescentes presentando un coeficiente Rho de Spearman de -.163, Mostrando que cuando los padres son negligentes, aumenta el nivel de adaptación escolar, en un nivel bajo.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la negligencia parental y la adaptación de conducta en adolescentes, determinar también la incidencia de la negligencia parental y los niveles de adaptación de conducta en el grupo de adolescentes estudiado, así como la interacción entre la negligencia parental y la adaptación de conducta en los diferentes ámbitos social, familiar, personal y escolar. Para cumplir dichos objetivos, se realizó un estudio de tipo correlacional, en el cual se aplicó la Escala de estilos de crianza y el Inventario de adaptación conducta, se aplicó a una muestra de 485 adolescentes de una institución educativa de gestión pública del distrito de Huanchaco. Luego del vaciado de datos en el programa Excel 2021 (18.0), en el programa SPSS versión 26 procesamos los datos recolectados, mediante los cuales se obtuvieron los resultados que a continuación se discuten:

Con respecto a los resultados del análisis inferencial, en primer lugar, encontramos que existe relación inversa significativa, entre el estilo parental de crianza negligente y la adaptación de conducta, indicando que cuanto más negligentes son los padres, menor es la capacidad adaptación de conducta en el adolescente.

Al respecto, Barboza (2021), encuentra que la negligencia parental se relaciona positivamente con la agresividad, falta de empatía, carencia de comportamiento prosocial y genera en el adolescente una actitud de indiferencia con los demás, lo que evidencia la influencia negativa de este estilo parental en su capacidad para desenvolverse óptimamente en su grupo social. Por otro lado, algunos autores afirman que los padres negligentes tienen poca capacidad de respuesta y bajo nivel de exigencia, no brindan el cuidado pertinente a los niños adolescentes para que tengan un correcto desarrollo, actuando como un factor de riesgo, teniendo en cuenta que los adolescentes tardíos son más vulnerables al consumo de sustancias, baja autoestima y desajuste psicosocial en comparación con los adolescentes en etapa temprana; por lo que concluyen que el estilo parental negligente es el que más daño causa (Prieto et al., 2016; Patias et al., 2018; Riquelme et al., 2018).

A nuestro parecer, este resultado se obtiene en nuestra muestra estudiada, debido a que los padres de estos adolescentes tienen un nivel socioeconómico bajo, por lo que están expuestos a los distintos factores de riesgo que afecta la manera en que los padres de estos adolescentes interactúan con sus hijos.

En este sentido, dado que la familia es el primer lugar de socialización, son los padres el primer modelo de las relaciones interpersonales que establece un ser humano y la primera fuente de seguridad básica, a partir de estas interacciones se van forjando diversos estilos de crianza, los cuales cumplen un rol fundamental en el desarrollo de la personalidad del niño; es por ello que un estilo parental disfuncional, al no brindar lo necesario para el óptimo desarrollo del adolescente, favorece a que éste tenga dificultades para regular su conducta en el ambiente en el que se desenvuelve Minuchin y Fishman (2007).

En el análisis de los resultados descriptivos encontramos que la mayoría de los adolescentes estudiados (99.4%) presentan un estilo de crianza negligente.

Al respecto, (Alonso y Zárate, 2022), encontraron resultados semejantes, siendo que la mayoría de adolescentes Bolivianos estudiados perciben a sus padres como negligentes y permisivos. Este hallazgo coincide con un estudio hecho por (Sánchez, 2014) con adolescentes de 14-18 años en Argentina, en el que encontró una predominancia del estilo negligente con un 38%, posteriormente el autoritario con un 24%, luego el democrático con 22.5%, y luego el permisivo con 15.5%. Estos estudios tienen en común el hecho de haber sido realizados en un contexto de bajo nivel socioeconómico, por lo tanto, creemos que estos resultados pueden deberse a que, la pobreza crea un contexto de carencia que aumenta los riesgos de negligencia ya que, por más que los padres en estas condiciones ejercen el mejor cuidado posible, éstos pueden no ser lo suficiente para generar las condiciones para promover el desarrollo saludable de sus hijos (Barudy y Dantagnan 2005; Fonseca y Macedo, 2019).

Precisamente, las experiencias que nos motivaron a realizar esta investigación, en el momento de las practicas pre profesionales en una

institución pública del distrito de Huanchaco, era común el escuchar a las madres de familias monoparentales decir, que las dificultades que tiene su hijo no las puede controlar porque se encuentran trabajando y no están presentes para supervisarlos o establecer límites; en otros casos de familias con ambos padres, la realidad era semejante.

Si bien es cierto, otros autores como Bardales y La Serna (2015), afirman que puede que las condiciones de pobreza no sean las causas directas de un mal comportamiento, sino que influyen algunos otros factores (relaciones sociales, malos resultados académicos, dificultad para obedecer órdenes, conflictos con los compañeros e inasistencia escolar), que pueden incluso determinar el comportamiento futuro del adolescente. En esta misma línea, creemos que el factor pobreza estaría actuando como un potenciador del riesgo generado. Teniendo en cuenta que estos factores de riesgo influyen de forma intensa su comportamiento, incitando a realizar algunas conductas negativas (Dishion et al., 1995; Ezpeleta, 2005).

Por otro lado, Huamán (2017), en estudio realizado a un grupo de adolescentes de un programa social de la municipalidad de Santiago de Surco, encontró que el estilo parental predominante de sus progenitores, es el estilo parental autoritativo, esto sugiere que los padres de estos adolescentes ejercen una crianza funcional, en la que tienen un alto nivel de compromiso, control conductual y autonomía psicológica, mientras que los progenitores de los adolescentes de la institución educativa de gestión pública de Huanchaco, son en su mayoría negligentes, es decir ejercen una crianza disfuncional, ya que tienen un bajo nivel de compromiso y control conductual.

A nuestro parecer, esta discrepancia entre resultados, puede explicarse debido a la diferencia en el nivel socioeconómico predominante entre las poblaciones estudiadas, siendo que los habitantes de Santiago de Surco en la ciudad de Lima tienen un nivel socioeconómico mejor que los habitantes del centro poblado El Milagro, ubicado en el distrito de Huanchaco de la ciudad de Trujillo, al respecto Fonseca y Macedo (2019), mencionan que un cuidado negligente se refiere al acto de no brindar lo necesario para el desarrollo del adolescente pese a contar con los

conocimientos y recursos para hacerlo; mientras que los cuidados hipo suficientes se refieren a que en un contexto de bajo nivel socioeconómico, los esfuerzos de los padres por cumplir su papel en la crianza de los hijos no son suficientes debido a una falta de recursos para hacerlo. Se destaca que no son lo mismo, pero que ambos afectan de manera negativa en el desarrollo del niño, niña o adolescente que crece en estos contextos similares.

Por otro lado, los resultados muestran que la mayoría de adolescentes estudiados, presentan un nivel medio de adaptación de conducta; ubicándose un 74.4% en nivel medio y sólo 24.7% de los adolescentes tienen un alto nivel de adaptación, mientras que el 18.4% presentan un nivel bajo de adaptación social.

Al respecto, Gonzales (2018), encontró resultados similares en un estudio realizado en adolescentes de 5to año de secundaria de un colegio en Villa El Salvador, quienes mostraron un nivel medio de adaptación, un promedio de 59% tienen un nivel medio de adaptación, el 27% un nivel bajo y solamente un 12% tienen un alto nivel de adaptación conductual, estos autores argumentan que índices de desadaptación, pueden ser ocasionados por desajustes afectivos, o insatisfacción personal.

A criterio nuestro estos resultados se obtienen porque la institución educativa se encuentra ubicada en una zona marginal, lo que pone foco en las problemáticas propias de éste sector de la población; no obstante, debemos señalar que en el ejercicio de las practicas pre profesionales, la mayoría de padres que llegaban a consulta referían que el poco tiempo que dedican a sus hijos es porque trabajan muchas horas al día para tener más dinero y cubrir mejor sus necesidades físicas, por lo que están ocupados la mayor parte del día y el poco tiempo libre que tienen descansan. Esto es percibido por la mayoría de los adolescentes como un acto de amor, es decir no perciben que sus padres les dediquen poco tiempo porque no los quieran o los rechacen, sino que comprenden que trabajan para darles una mejor calidad de vida, lo que explica que el 65,6% de la muestra estudiada tenga un alto nivel de adaptación familiar. Aunque un ambiente de pobreza genera condiciones para la negligencia, esto no es lo único que determina comportamiento del adolescente, sino

que influyen también las relaciones sociales, que de ser positivas mejoran el ajuste social de adolescente y por lo tanto también su conducta, mientras que por otro lado si se relaciona con pares que tienen problemas de conducta, estos lo incitaran a tener comportamientos disruptivos (Barudy y Dantagnan, 2005; Ezpeleta, 2005). Por otro lado, los padres percibidos como negligentes debido a que por motivos de pobreza no pueden satisfacer las necesidades de sus hijos no son negligentes por voluntad, sino por falta de recursos económicos, sociales, cognitivos, educativos, emocionales de manera que, ejercen cuidados hipo suficientes de índole, es decir, se ausentan mucho tiempo del hogar con el fin de obtener más dinero, lo que les impide satisfacer las necesidades emocionales y psicológicas de sus hijos, por lo que se considera que aunque no exista un desinterés de parte de los padres, los cuidados que estos ejercen no son suficientes para el óptimo desarrollo de sus hijos (Fonseca y Macedo, 2019).

Nuestro cuarto resultado obtenido, muestra que existe relación inversa significativa entre el estilo parental negligente y la adaptación personal, es decir a mayor negligencia de los padres, menor será la adaptación personal del adolescente.

Al respecto, Cisar et al. (2021), encontró resultados semejantes, encuentra que existe relación entre la negligencia y los problemas internalizantes y externalizantes que sufren los niños, niñas y adolescentes. En la misma línea, Condori y Mitma (2018), encontraron que la negligencia parental influye perjudicialmente en el desarrollo de la autoestima, es decir en los factores de la empatía, autonomía, humor y creatividad en los niños, niñas y adolescentes.

A nuestro parecer, estos resultados se dan debido a que ejerciendo las prácticas y conversando con directores de algunas instituciones educativas, pudimos percatarnos que algunos padres están presentes en casa, pero ausentes en la crianza de sus hijos, por lo que no les brindan la debida atención, protección, afecto y supervisión a manera de rechazo, por lo que, a diferencia de los hijos de padres trabajadores, estos adolescentes se sienten rechazados y no valorados por sus progenitores.

La negligencia por parte de los padres genera en los adolescentes dificultad para afrontar las tareas propias de su ciclo vital, puesto que al no tener un padre presente genera sentimientos de inadecuación e inseguridad que afectan su valoración personal y lo expone a desarrollar otros problemas intrapersonales como sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre su cuerpo, por lo que se encuentran en riesgo de desarrollar trastornos de ansiedad, depresión y otros problemas de salud mental que pueden persistir en la edad adulta (Kokoulina y Fernández, 2014).

El quinto resultado obtenido, muestra que existe relación inversa significativa entre el estilo parental negligente y la adaptación social, es decir a mayor negligencia de los padres, menor será la adaptación social del adolescente.

Al respecto, Rafael y Castañeda (2021), obtuvo resultados semejantes, pues encuentra que, la crianza negligente tiene efectos negativos sobre las habilidades sociales y otros factores de los niños y adolescentes. En la misma línea, Barbosa (2021), concluye que efectivamente existe relación entre los estilos de crianza parental y la conducta prosocial en escolares, ya que el adolescente al percibir indiferencia por parte de sus progenitores, es esperable que este no desarrolle empatía, conductas prosociales y se comporte de manera indiferente con los demás compañeros de clase, pudiendo incluso llegar a ser espectador de bullying y no defender a la víctima.

A nuestro parecer este resultado se obtiene, ya que las familias de los adolescentes estudiados provienen de una crianza similar, por lo que su forma de socializar con sus hijos actualmente, es la que tuvieron con ellos sus padres, quienes estaban también expuestos a los factores de riesgo propios de un sector de la población con bajos recursos económicos.

Teniendo en cuenta que la familia es el primer entorno social y los padres las primeras personas con quienes socializamos, si este es disfuncional, el modelo será de distancia a la hora de relacionarse, debido a que los adolescentes expuestos a una pobre estimulación temprana, cuidados negligentes, falta de recursos básicos, etc. tienen mayor riesgo de

desarrollar patrones de conducta antisocial a lo largo del ciclo de la vida (Herrera y Morales, 2005).

Por otro lado, algunos autores concuerdan con que los padres negligentes tienen un historial que se caracteriza por haber recibido malos tratos durante la infancia, protección inadecuada, institucionalización masiva, pobreza, exclusión social, antecedentes de adicciones, enfermedades físicas o mentales incapacitantes en alguno de los padres, pérdidas y rupturas (Barudy y Dantagnan, 2005; Mulero y Montero 2020).

El sexto resultado obtenido, muestra que existe relación inversa significativa entre el estilo parental negligente y la adaptación familiar, es decir a mayor negligencia de los padres, menor será la adaptación familiar del adolescente.

Al respecto, Jordan (2007), obtuvo resultados semejantes, encuentra que algunas manifestaciones de la negligencia parental son: abandono escolar, fugas de casa frecuentes, habilidades verbales o cognitivas inferiores al promedio, agresividad excesiva o pasividad extrema, manifestaciones afectivas extremas, pesimismo, falta de confianza, depresión, incapacidad de mantener relaciones duraderas.

A nuestro criterio, estos resultados se obtienen ya que al desarrollarse en ambientes de pobreza y estar expuestos a distintos problemas como el abuso de alcohol, sustancias y violencia, las familias desarrollan un ambiente familiar disfuncional en el que estos adolescentes pueden sentirse rechazados. En este sentido, Tenorio (2020), plantea que cuando un adolescente no se percibe como aceptado por sus familiares, sino que le son indiferentes, genera un sentido de no pertenencia y es de esperarse que éste desarrolle comportamientos hostiles hacia ellos, ya que los niños que han sufrido algún tipo de maltrato, abandono o negligencia suelen desarrollar estilos de relaciones interpersonales agresivas, aumentando el riesgo de tener conductas disociales en la edad adulta, las cuales se transmiten de generación en generación, es decir puede que tengan los mismos patrones de cuidado negligente con sus hijos.

El séptimo resultado obtenido, muestra que existe relación positiva significativa entre el estilo parental negligente y la adaptación escolar, es

decir a mayor negligencia de los padres, mayor será la adaptación escolar del adolescente.

Al respecto, Tur et al. (2019), hallaron resultados diferentes, encontrando que esto sucede porque la negligencia parental se relaciona positivamente con el consumo de drogas y tiene influencia en la eficacia académica de los adolescentes.

A nuestro parecer, estos resultados se encuentran debido a que, aunque los padres de los adolescentes no tengan un adecuado ejercicio parental con ellos, estos encuentren en el colegio algunos compañeros o docentes que influyan de manera positiva en la conducta del menor incitándole a tener comportamientos más apropiados que le permitan ajustar mejor su conducta en determinado ambiente.

Algunos autores sostienen que en el comportamiento del adolescente influyen las relaciones sociales, que de ser positivas mejoran su ajuste social y por lo tanto también su conducta, mientras que por otro lado si se relaciona con pares que tienen problemas de conducta, estos lo incitarán a tener comportamientos disruptivos (Barudy, 1998; Ezpeleta, 2005).

Una de las limitaciones del presente estudio consiste en la ausencia de estudios previos que correlacionen ambas variables estudiadas, lo que dificulta la contrastación de los resultados obtenidos con la literatura existente respecto al tema. Por otro lado, no hay instrumentos que midan específicamente la negligencia parental, sino que precisan los diferentes estilos de crianza o que miden el nivel de compromiso de los padres.

Este estudio es relevante en el contexto en que se realiza, porque permite tener un panorama del rol que cumple la familia dentro de la formación de ciudadanos funcionales, que sean competentes en su interacción con el medio en que se desenvuelven y explica que los factores determinantes en la adaptación de la conducta del adolescente no son sólo los contextos de pobreza entendidos como carencia económica, sino también la carencia en aspectos psicológicos como la comunicación, el apoyo, la transmisión de seguridad, la generación de la estabilidad que terminan afectando las relaciones interpersonales establecidas fuera del hogar con distintos grupos sociales en esta etapa del ciclo vital.

VI. CONCLUSIONES

La mayoría de adolescentes de una institución de gestión pública de Huanchaco, siendo el 99.4% de ellos presentan un estilo de crianza negligente.

La mayoría de adolescentes de una institución de gestión pública de Huanchaco, presentan un nivel medio de adaptación de conducta, ubicándose al 74.4% en nivel medio y sólo al 24.7% en nivel alto de adaptación.

Existe relación significativa entre el estilo parental de crianza negligente y la adaptación de conducta en los adolescentes del colegio público de Huanchaco.

Existe relación significativa negativa y de nivel bajo, entre el estilo parental de crianza negligente y la adaptación personal en los adolescentes de una institución de gestión pública de Huanchaco.

Existe relación significativa negativa entre el estilo parental de crianza negligente y la adaptación social en los adolescentes de una institución de gestión pública de Huanchaco.

Existe relación significativa negativa entre el estilo parental de crianza negligente y la adaptación familiar en los adolescentes de una institución de gestión pública de Huanchaco.

Existe relación significativa positiva entre el estilo parental de crianza negligente y la adaptación escolar en los adolescentes de una institución de gestión pública de Huanchaco.

VII. RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta los altos índices de negligencia parental en la población estudiada, se recomienda a la institución educativa realizar escuelas de padres y talleres, en las que promuevan iniciativas como utilizar otras estrategias creativas al alcance de los hijos como la tecnología a su favor, ya que pueden no estar físicamente en casa, pero si pueden mantener una cercanía comunicándose frecuentemente con sus hijos a través de las redes sociales, expresando interés por su

bienestar y cariño a través de mensajes de texto, stickers o emojis. Se debe establecer una manera funcional de hacerlo, por lo que habilidades comunicativas como la asertividad y la empatía son imprescindibles para poner en marcha esta propuesta. Así también, dados los niveles medios de adaptación predominantes y el bajo índice de capacidad alta de adaptación en los adolescentes, se recomienda promover el empleo de su capacidad de análisis para aprender a discernir entre los grupos sociales de los que deciden formar parte, ya que estos pueden actuar como factores protectores ante una falta de supervisión y control por parte de sus padres, como también puede ser un factor de riesgo.

Dado que se encontró relación entre las variables estudiadas, se recomienda a la comunidad científica realizar más investigaciones que relacionen ambas variables en diferentes muestras, estableciendo una diferencia entre edad, sexo, tipo de gestión de las instituciones educativas (pública y privada) y nivel socioeconómico.

Es importante destacar la importancia de establecer la diferencia entre los padres que brindan cuidados negligentes y aquellos que brindan cuidados hipo suficientes, ya que ambos estilos surgen en condiciones de pobreza, pero tienen matices distintos, por lo que se recomienda realizar más estudios que aclaren a fondo las diferencias entre ambas.

Respecto a la relación entre negligencia parental y adaptación personal, se recomienda a la comunidad científica realizar estudios referentes a relacionar la negligencia parental con otras variables a fines a la adaptación personal. A la institución educativa se recomienda realizar escuelas de padres donde fomenten los adecuados vínculos padre e hijo en edades tempranas; así también con los adolescentes es necesario realizar talleres de autoestima e inteligencia emocional con el fin de reforzar estos aspectos a fines con la adaptación personal.

Respecto a la relación entre negligencia parental y adaptación social, se recomienda a la comunidad científica realizar estudios referentes a relacionar la negligencia parental con otras variables a fines a la adaptación social. Por su parte, la institución debe fomentar las actividades sociales en las que participen los padres de familia entre sí,

por otro lado, se recomienda implementar talleres de habilidades sociales a los alumnos

Respecto a la relación entre negligencia parental y adaptación familiar, se recomienda a la comunidad científica realizar estudios referentes a relacionar la negligencia parental con otras variables a fines a la adaptación familiar. La institución educativa, para formar parte de la solución, puede fomentar actividades en donde se promueva la interacción entre padres e hijos para su participación, como propiciar que los hijos conozcan en que trabajan sus padres y exponer luego en clases de que se trata, también puede realizarse algún concurso de inventos o números artísticos de colaboraciones padre e hijo u algún otro miembro de la familia.

Respecto a la relación entre negligencia parental y adaptación escolar, se recomienda a la comunidad científica realizar estudios referentes a relacionar la negligencia parental con otras variables a fines a la adaptación escolar. Se sugiere a la institución educativa velar por contar entre sus filas, con una plana docente calificada y que tenga habilidades blandas, que le permitan ser no solo guía académico, sino también modelo a seguir, para brindar en la escuela ese soporte emocional y ejemplo del que algunos adolescentes carecen en el hogar, para poder fomentar los vínculos positivos dentro del plantel y ser dentro de su entorno, un factor protector para su adaptación conductual a nivel escolar.

REFERENCIAS

Acevedo P, I. (2002). ASPECTOS ETICOS EN LA INVESTIGACION CIENTIFICA. *Ciencia y enfermería*, 8(1), 15-18. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532002000100003>

Alonso-Alberca, N., & Zárate, S. (2022). Estilos parentales percibidos e Inteligencia Emocional en adolescentes bolivianos. *Perspectivas En Psicología*, 19(1), 103-124. Recuperado a partir de <http://perspectivas.mdp.edu.ar/revista/index.php/pep/article/view/583>

Aragón Borja, L. E., & Bosques, E. (2012). ADAPTACIÓN FAMILIAR, ESCOLAR Y PERSONAL DE ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE MÉXICO. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17(2), 263-282. Watson, J. B. (1961). *El conductismo*. Buenos Aires: Paidós.

Arciniegas, M., Puentes, M., Trujillo, E., Gamba, M., Gutiérrez C. y Beltrán, A. (2018). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, Vol. 9, No. 2, 4-36. DOI: <http://dx.doi.org/10.18175/VyS9.2.2018.02>

Arribasplata, E. (2021). Clima social familiar y adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Cajamarca. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrel] <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1573>

Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. doi: 10.6018/analesps.29.3.178511

Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. (1era ed.). Madrid: Espasa Libros.

Barboza, L. (2021). Estilos de crianza parental y conducta prosocial en escolares de una provincia de Lima. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de ciencias aplicadas] <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/657630>

Bardales, E. S. y La Serna, D. E. (2015). Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo 2014 (Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú). Recuperada de <http://hdl.handle.net/20.500.12423/340>

- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2005). Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia. Barcelona: Gedisa.
- Baumrind, D. (1967). Chile care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 75, 43-88.
- Bordignon, N. A. (2005) El desarrollo psicosocial de Erik Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, vol. 2, pág. 50-63.
<https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Calderón, M. y Valenzuela, C. (2022). Análisis del nivel de adaptación de conducta en estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “República del Ecuador”, en el año 2021. [Tesis de Licenciatura, UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25928/1/FIL-PEO-VALENZUELA%20CHRISTIAN%2c%20CALDER%c3%93N%20MARIELA.pdf>
- Cisar, E., Martínez. C., y Pérez. A. (2021). Aproximación al estudio de la negligencia parental y sus efectos en la infancia y adolescencia. *SIPS - PEDAGOGÍA SOCIAL. REVISTA INTERUNIVERSITARIA* [(2021) 39, 153-166] TERCERA ÉPOCA
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8237742>
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (2013). Derecho del niño y la niña a la familia. Cuidado alternativo. Poniendo fin a la institucionalización en las Américas. Recuperado de <http://www.acnur.org/t3/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9526.pdf>
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos – CNDH. (2016). Cartilla de derechos sexuales de adolescentes y jóvenes. Recuperado de <http://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Programas/VIH/Divulgacion/cartillas/Cartilla-Derechos-Sexuales-Adolescentes-Jovenes.pdf>.

- Condori, N. y Mitma, F. (2017). La negligencia parental y su influencia en la resiliencia de las niñas y niños de 6 a 12 años con medida de protección provisional atención integral en centros de atención residencial privada con proceso en la unidad de investigación tutelar, Arequipa 2017. [Tesis de Licenciatura, Universidad nacional de San Agustín de Arequipa] <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5793>
- Cruz, A., Piña, C., & Orihuela-García, S. (2019). Negligencia infantil: una mirada integral a su frecuencia y factores asociados. *Acta Pediátrica de México*, 4, 99-210.
- Dapieve, N., Debon, C., Garbin, S., Cardoso, A. How have parents raised their kids? Adolescent's perception of parental responsiveness and demandingness. (2018). *Psico-USF, Bragança Paulista*, v. 23, n. 4, p. 643-652, out./dez. 2018 643. <http://dx.doi.org/10.1590/1413-82712018230405>
[SciELO - Brasil - How have parents raised their kids? Adolescent's perception of parental responsiveness and demandingness How have parents raised their kids? Adolescent's perception of parental responsiveness and demandingness](http://dx.doi.org/10.1590/1413-82712018230405)
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological bulletin*, 113(3), 487. Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological bulletin*, 113(3), 487.
- De la cruz V. y Cordero A. (1990) Inventario de adaptación de conducta. 7ª. Ed. <http://www.web.teaediciones.com/ejemplos/iac-manual-extracto.pdf>
- Dishion, T. J., Andrews, D. W., & Crosby, L. (1995). Antisocial Boys and Their Friends in Early Adolescence: Relationship Characteristics, Quality, and Interactional Process. *Child Development*, 66(1), 139–151. <https://doi.org/10.2307/1131196>

- Espinoza, A. (2020). Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. doi: 10.21134/rpcna.2020.07.1.6
<https://www.revistapcna.com/sites/default/files/1748-2.pdf>
- Ezpeleta, L. (2005). Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo. *Psicothema*, 17 (3).
<https://www.proquest.com/openview/38cd2ed8929f0e186bbde5c1417b590d/1?pg-origsite=gscholar&cbl=6385226>
- Fernández, E. (2018). Estilos de aprendizaje y adaptación de conducta en alumnos de primaria de una institución educativa de Chiclayo. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5810/Fern%C3%A1ndez%20Anhuam%C3%A1n%2C%20Ericka%20Catherine.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Foleco, L. (2018). Estilos de crianza parental y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de una Escuela de Educación General Básica del cantón San Jacinto de Yaguachi, provincia del Guayas, durante el período 2017- 2018. [Tesis de Maestría, UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA]
<https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/22112/1/Folleco%20Caxito%20Leslie%20Jetzabell.pdf>
- UNICEF. (2014). Estado Mundial de la Infancia 2015: resumen. Reimaginar el futuro, innovación para todos los niños y niñas. Fonseca, Hivana Raelcia Rosa, y Macedo Ferreira Maria D'Alva. "Cuidados parentais hipossuficientes versus negligência parental: discussões e proposições teóricas." *Revista Família, Ciclos de Vida e Saúde no Contexto Social*, vol. 7, no. 4, 2019, pp.534-541. Redalyc,
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497962778021>

- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Rev. chil. pediatr. vol.86 no.6 Santiago dic. 2015.*
<http://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- Gómez Cobos, E., (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 105-122.
- Gonzales G, M. (2018). Adaptación de conducta en adolescentes de 5° año de secundaria en un colegio de Villa el Salvador, 2017. [Tesis de Licenciatura en Psicología, UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA]. Disponible en: <http://intra.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2706>
- Gutiérrez, C. (11 de enero de 2019). UPCH. Obtenido de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/7311/Adaptacion_GutierrezCoronadoClaudia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R. Fernández, C y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación. Sexta edición.* Mc GRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A
- Idrogo, M. (2020). Adaptación de conducta y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Pacasmayo. [Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45190/Idrogo_MMF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales - ENARES 2013 y 2015 (principales resultados). [Archivo PDF]
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf
- Jordan, G. N. (2007). Síndrome del niño maltratado: Variedad de Negligencia.

- Kokoulina, E., & Fernández, R. (2014). Maltrato físico y emocional en la infancia y conducta suicida en el adulto. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 19(2), 93-103.
https://www.academia.edu/download/38166657/Maltrato_fisico_y_emocional_durante_la_infancia_y_conducta_suicida_en_el_adulto.pdf
- López, P. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Punto Cero*, 9(8).
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- López, P. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Punto Cero*, 09(08), 69-74. Recuperado en 09 de agosto de 2023, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es.
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. In P.H. Mussen (Ed.), *Handbook of child psychology* (Vol. 4, pp. 1-101). NY: Wiley.
- Martines, A. y Paredes, K. (2020). Inteligencia emocional y adaptación conductual en adolescentes con riesgo de callejización. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2957/1/77137.pdf>
- Martínez Yacelga, A. d. R., & Almeida Márquez, L. (2021). Relación entre las habilidades de adaptación conductual y las dificultades emocionales y comportamentales en adolescentes. *Uniandes Episteme*, 8(3), 364-378
- Martínez-Yacelga, A. D. R., Almeida-Márquez, L., Santamaria-Guisamana, S. E., & Villegas-Villacres, N. D. J. (2018). Diseño de un cuestionario de habilidades de adaptación conductual para adolescentes. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 12(1), 59-69.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-23862018000100059&script=sci_arttext

- Medigraphic Artemisa en Línea. 50 (3), pp. 128-130.
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=11966>
- Minuchin, M. y Fishman, H. (2007). Técnicas de terapia familiar. Ediciones Paidós Ibérica. S.A. Buenos Aires
- Montaño, M., Palacios, J. y Gantiva C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. Psicología. Avances de la disciplina, vol. 3, pág. 81-107.
<https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>
- Mulero, A., &Montero-López, M. (2020). Aproximación ecológica a la negligencia infantil en Puerto Rico: una identificación de riesgos desde la perspectiva profesional. Psicología Iberoamericana, 28(1). Recuperado a partir de <https://psicologiaiberoamericana.iberomx.com/index.php/psicologia/article/view/200>
- Pallo, M. (2020). Análisis comparativo de la adaptación escolar en estudiantes de bachillerato que asisten a instituciones públicas y privadas. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador] recuperado de: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2985/1/77161.pdf>
- Parker, G., Tupling, H. & Brown, B. (1979). A parental Bonding instrument. British Journal of Medical Psychology, 52, 1-10. doi: 10.1111/j.2044-8341.1979.tb02487.x
- Patias, D., Debon, C., Zanin, G., y Siqueira, C. (2018). How have parents raised their kids? Adolescent's perception of parental responsiveness and demandingness. Psico-USF, 23(4), 643–652.
<https://doi.org/10.1590/1413-82712018230405>

- Piaget J. (1991). *Seis Estudios de Psicología*. Barcelona - España: Editorial Labro S.A.
- Piaget, J. (2019). *La formación del símbolo en el niño: imitación, juego y sueño. Imagen y representación*. Fondo de cultura económica.
- Prieto-Montoya, J. A., Cardona-Castañeda, L. M., & Vélez-Álvarez, C. (2016). Estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 8º a 10º. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 14(2). <https://doi.org/10.11600/1692715x.14231161015>
- Rafael, R. y Castañeda, S. (2021). Revisión teórica de los estilos de crianza parental. [Tesis de Bachiller, Universidad Continental] https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Casta%C3%B1eda_2021.pdf
- Riquelme, M., García, O. y Serra, E. (2018). Desajuste psicosocial en la adolescencia: socialización parental, autoestima y uso de sustancias. *Anales de psicología / annals of psychology 2018*, vol. 34, nº 3 (october), 536-544 <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.34.3.315201>
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.34.3.315201>
- Salas Egas, M. M. (2018). Afectación en el desarrollo social de niños y adolescentes institucionalizados en situación de maltrato por negligencia. [Tesis de Licenciatura en Psicología Infantil y Psico rehabilitación, UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR].
- Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. del R., & Loor-Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Domino De Las Ciencias*, 2(3 Especial), 127–137. <https://doi.org/10.23857/dc.v2i3 Especial.298>
- Sánchez, L. C. (2014). Adaptación del índice de estilos parentales en adolescentes de 14 a 18 años de la ciudad de Concordia. [Tesis de

Licenciatura en Psicología, Universidad Católica Argentina]. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/599>

Sarason, I., & Sarason, B. (2006). Psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada. México: mexicana.

Steinberg, L., Morris, A. (2001). Adolescent development. *Annu. Rev. Psychol.* 2001. 52:83–110. https://ibs.colorado.edu/jessor/psych7536-805/readings/steinberg_morris-2001_83-110.pdf

Tenorio, A. (2020). Intervención de trabajo social en casos de negligencia parental, atendidos en el Centro de Apoyo Integral “Las Tres Manueles”, período abril-agosto 2019. [Tesis de Licenciatura, UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23322/1/UCE-FCSH-TS-Tenorio%20Ana.pdf>

ToríoLópez, S., PeñaCalvo, J. V., & IndaCaro, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20(1), 62-70.

Toscano Pardo, T. V. (2017). Perfil psicológico de los padres de familia del sector centro-sur de la ciudad de Quito que presentan negligencia hacia sus hijos menores de 12 años [Tesis de Licenciatura en Psicología Infantil y Psicorehabilitación, UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11862>

Tur-Porcar, A. M., Jiménez-Martínez, J., & Mestre-Escrivá, V. (2019). Substance use in early and middle adolescence. *The role of academic efficacy and parenting. Psychosocial Intervention*, 28, 139-145. <https://doi.org/10.5093/pi2019a11>

Yarlaque M, M. (2017). Propuesta de Estrategias de Habilidades Sociales basada en la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, para Mejorar las Relaciones Interpersonales en las Estudiantes Universitarias de la

Especialidad de Educación Inicial–Lemm–Fachse-Unprg-2017. [Tesis de Maestría en ciencias de la educación, UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO] Disponible en <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6153/BC-236%20YARLAQUE%20MORI.pdf?sequence=1&isAllowed=>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Negligencia Parental	Darling y Steinberg (1993) definieron el estilo de crianza como "una constelación de actitudes hacia los niños, que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los	La variable estará definida por el puntaje obtenido en la Escala de Estilos de Crianza desarrollada por Lawrence Steinberg (Lamborn, Mounts, Steinberg & Dornbusch, 1991)	<u>compromiso</u> : grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres <u>Autonomía Psicológica</u> : grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas	<u>Compromiso</u> : - Interés - Sensibilidad - Aproximación emocional <u>Autonomía Psicológica</u> : a psicológica a : - Estrategias democráticas	Nominal

	<p>padres (1993, p. 488)</p> <p>Baumrind (1967), citado por Maccoby y Martín (1983) Sugieren que los padres negligentes son aquellos que muestran poco o ningún compromiso con su rol de padres. No ponen límites a sus hijos porque no hay un verdadero interés por hacerlo. Les faltan respuestas</p>		<p>y animan a la individualidad y autonomía.</p> <p><u>Control Conductual:</u> grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente</p>	<p>- Individualidad</p> <p>- Proactividad</p> <p><u>Control Conductual:</u></p> <p>- Controlador</p> <p>- Supervisor</p> <p>- Protector</p>	
--	---	--	--	---	--

	afectivas o de control conductual en situaciones diarias y/o en aquellas en que críticamente se requieren. Son padres que puntúan bajo en las tres dimensiones de compromiso, autonomía psicológica y control conductual				
Variable 2: Adaptación de Conducta	La adaptación de la persona es lo que se refiere a la aceptación de su aspecto	La adaptación conductual estará definida por los puntajes obtenidos en el Inventario	<u>Adaptación personal</u> Plantean que el alumno muestra preocupación por el desarrollo	Percepción de sí mismo, sentimientos de inferioridad	INTERVALO Niveles: Alto, Medio, Bajo. "Si -? - No"

	<p>físico, consecución de su independencia emocional, de su aspecto físico, relación con sus compañeros y en general con los sujetos del entorno social en que vive, es decir pauta de comportamientos aceptada por familia, amigos y profesores (De la Cruz, V. y Cordero, A., 1981)</p>	<p>de Adaptación de Conducta (IAC) de, De la Cruz y Cordero de 2004.</p>	<p>de su organismo. También evalúa sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre su cuerpo. (De la Cruz, V. y Cordero, A., 1981)</p> <p><u>Adaptación social</u></p> <p>Plantean que en el alumno aparecen conductas negativas en la calidad de las interacciones sociales, deseos de aislamiento, actitudes</p>	<p>Interacción con los demás</p> <p>Postura ante las normas</p>	<p>INTERVALO</p> <p>Niveles: Alto, Medio, Bajo. “Si -? - No”</p>
--	---	--	--	---	--

			<p>críticas e inseguridad . (De la Cruz, V. y Cordero, A., 1981)</p> <p><u>Adaptación escolar</u></p> <p>Plantean que en el alumno surgen posturas de censura o rebeldía frente a las exigencias y organización de la institución educativa y la atención de los profesores y compañeros. (De la Cruz, V. y Cordero, A., 1981)</p>	<p>institucionales</p> <p>Actitudes hacia la familia, Convivencia, aceptación a las normas</p>	<p>INTERV ALO</p> <p>Niveles: Alto, Medio, Bajo. “Si -? - No”</p> <p>INTERV ALO</p> <p>Niveles: Alto, Medio, Bajo. “Si -? - No”</p>
--	--	--	--	--	---

			<p><u>Adaptación familiar</u> Plantean que el alumno muestra actitudes críticas hacia sus relaciones familiares, comprensiones apoyo, clima familiar en el hogar falta de aceptación de las normas establecidas y deseos de huir incluso físicamente del ambiente familiar. (De la Cruz, V. y Cordero, A., 1981)</p>		
--	--	--	--	--	--

Anexo 2: Steinberg Parenting Styles Scale, (1994)

AUTOR:

Lawrence Steinberg

PROCEDENCIA, LUGAR Y AÑO DE CREACIÓN:

La prueba fue creada por Steinberg en Estados Unidos en el año 1994

ADMINISTRACIÓN:

Individual y colectiva

ÁMBITO DE APLICACIÓN:

Alumnos de 11 a 19 años de edad

SIGNIFICACIÓN:

El instrumento mide los estilos de crianza parentales, en los aspectos principales de la crianza: Compromiso, Autonomía Psicológica y Control Conductual.

La subescala de Compromiso evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad en interés provenientes de sus padres.

La subescala de Control Conductual evalúa el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.

Autonomía Psicológica evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no-coercitivas y animan a la individualidad y autonomía.

Estilos de crianza	Compromiso	Control conductual	Autonomía psicológica
Padres autoritativos	Encima del promedio	Encima del promedio	Encima del promedio
Padres autoritarios	Debajo del promedio	Encima del promedio	
Padres indulgentes	Encima del promedio	Debajo del promedio	
Padres negligentes	Debajo del promedio	Debajo del promedio	

Padres Mixtos	Encima del promedio	Encima del promedio	Debajo del promedio
---------------	---------------------	---------------------	---------------------

TIPIFICACIÓN:

- a) Número de Ítems: 26 ítems
- b) Dimensiones: Compromiso, Autonomía Psicológica y Control Conductual.
- c) Niveles:

Likert: MUY DE ACUERDO (MA), ALGO DE ACUERDO (AD), ALGO EN DESACUERDO (AD), MUY EN DESACUERDO (MD)

- d) Indicadores: incluir los tipos de padres- según las puntuaciones que debe tener cada tipo de padre

Los padres negligentes puntúan por debajo del promedio en todas las dimensiones: compromiso, autonomía psicológica y control conductual.

- **Compromiso:** interés de los padres hacia las acciones de los hijos.
 - Interés
 - Sensibilidad
 - Aproximación emocional
- **Autonomía psicológica:** Fomento del desarrollo de la autonomía de los hijos.
 - Estrategias democráticas
 - Individualidad
 - Proactividad
- **Control Conductual, Supervisión:** Supervisión del comportamiento de los hijos.
 - Controlador
 - Supervisor
 - Protector

- e) Calificación:

En la dimensión compromiso se otorga 4 puntos cuando su respuesta fue muy de acuerdo (MA), 3 cuándo fue algo de acuerdo (AA), 2 cuando su

respuesta es algo en desacuerdo (AD) y finalmente 1 punto cuando la respuesta fue muy en desacuerdo (MD). La puntuación mínima es 9 y la máxima es 36.

En la dimensión autonomía psicológica se otorga 4 puntos cuando su respuesta fue muy de acuerdo (MA), 3 cuando fue algo de acuerdo (AA), 2 cuando su respuesta es algo en desacuerdo (AD) y finalmente 1 punto cuando la respuesta fue muy en desacuerdo (MD). La puntuación mínima es 9 y la máxima es 36.

En la dimensión de control conductual se puntúa entre 1 y 7 según el acierto. La puntuación mínima es 8 y la máxima es 32. Cabe señalar que la interpretación de los puntajes en todos los casos es directa, es decir, mientras mayor es la puntuación, mayor es el atributo que refleja tal puntuación.

f) Interpretación:

En los componentes de Compromiso y Autonomía Psicológica, se otorga 4 puntos, cuando su respuesta fue muy de acuerdo, 3 cuando fue algo de acuerdo, 2 cuando su respuesta es algo en desacuerdo y finalmente 1 punto cuando la respuesta fue muy en desacuerdo. En la sub escala de Control conductual se puntúa entre 1 y 7 según el acierto. Finalmente, cada componente arroja un puntaje indicando el estilo de crianza en que se ubica el evaluado. La interpretación de los puntajes es directa, es decir, mientras mayor es la puntuación, mayor es el atributo que refleja tal puntuación. Para la escala de control conductual, igualmente, se suman las respuestas de los ítems. En la escala de Compromiso y Autonomía, la puntuación mínima es 9 y la máxima es 36. En control, la puntuación mínima es 8 y la máxima es 32.

g) Protocolo: original

Escala de Estilos de Crianza

Edad: _____ Sexo: (F) (M) Grado: _____ Fecha: _____

Código: _____

¿Con quiénes vives? _____ ambos padres _____ solo madre _____ solo padre _____ otros

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MA)
 Si estas ALGO DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AA)
 Si estas ALGO EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AD)
 Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

		MD	AD	AA	MA			
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
5. Mis padres me animan para que piense por mi mismo.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
16. Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
<hr/>								
19. En una semana normal,								
¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de LUNES A JUEVES?	No	Antes de	8:00	9:00	10:00	11:00	Tan tarde	
	Permitido	estoy	8:00	8:59	9:59	10:59	aaa más como yo decido	
			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
<hr/>								
20. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	No	Antes de	8:00	9:00	10:00	11:00	Tan tarde	
	Permitido	estoy	8:00	8:59	9:59	10:59	aaa más como yo decido	
			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
<hr/>								
21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...	No tratan	Tratan poco	Tratan mucho					
a) Dónde vas en la noche?.....				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
b) Lo que haces con tu tiempo libre?.....				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
c) Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?.....				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
<hr/>								
22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben?	No saben	Saben poco	Saben mucho					
a) Dónde vas en la noche?.....				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
b) Lo que haces con tu tiempo libre?.....				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
c) Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?.....				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD:

En cuanto a la validez y confiabilidad, Incio y Montenegro pertenecientes a una Universidad Particular de Chiclayo en el 2009, aplicaron una prueba piloto a 221 adolescentes pertenecientes al 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa nacional y procedieron a determinar la validez del instrumento haciendo uso del método de contrastación de grupos, obteniendo como resultado que la prueba es válida a un nivel de significancia de 0.05. Así también, se realizó el análisis de validez para las tres escalas: compromiso, control y autonomía psicológica, encontrándose que son válidas a un nivel de significancia de 0.05. Para determinar la confiabilidad del cuestionario utilizaron el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach, alcanzando un índice general de 0.90, y también por escalas. Compromiso: 0,82; Control Conductual: 0,83 y Autonomía Psicológica: 0,91, lo que evidencia que el instrumento es confiable.

Para determinar la confiabilidad del cuestionario utilizaron el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach obteniendo un índice de .739 considerado como aceptable.

ADAPTACION DE LA PRUEBA: Validación en el Perú: Cesar Merino Soto / Stephan Arndt (2004)

Anexo 3: **Inventario de Adaptación de Conducta (1990)**

AUTOR (ES):

María Victoria de la Cruz y Agustín Cordero

PROCEDENCIA, LUGAR Y AÑO DE CREACIÓN:

TEA Ediciones Madrid, España

ADMINISTRACIÓN:

Individual y colectiva

ÁMBITO DE APLICACIÓN:

A partir de 12 años de edad

SIGNIFICACIÓN:

Evalúa el grado de adaptación

TIPIFICACIÓN:

a) Número de Ítems:

123

b) Dimensiones:

Personal, Familiar, Escolar, y Social.

c) Niveles:

Alto - Medio – Bajo

d) Indicadores:

- Percepción de sí mismo, sentimientos de inferioridad
- Interacción con los demás
- Postura ante las normas institucionales
- Actitudes hacia la familia, Convivencia, aceptación a las normas

e) Calificación

La prueba, como ya se ha dicho, aprecia cuatro factores de adaptación: Personal, Familiar; Escolar y Social. Para facilitar la corrección se ha diseñado una plantilla transparente, dividida en cuatro bandas, cada una de las cuales corresponde a un factor.

Para colocar adecuadamente la plantilla sobre la hoja sirven de referencia los números 1, 83, 41 y 123, visibles a través de los cuadrados de referencia.

- Ítems Adaptación Personal: 1 al 10 - 42 al 51 - 83 al 92
 - SE CALIFICA CON 1 PUNTO SI MARCA SI: 7, 47 y 89
 - SE CALIFICA CON 1 PUNTO SI MARCA NO: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 49, 50, 51, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 90, 91, 92

- Ítems Adaptación Familiar: 11 al 20 - 52 al 61 - 93 al 102
 - SE CALIFICA CON 1 PUNTO SI MARCA SI: 12, 14, 15, 16, 17, 52, 53, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100 y 101.
 - SE CALIFICA CON 1 PUNTO SI MARCA NO: 11. 13. 18, 19, 20, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61 y 102

- Ítems Adaptación Escolar: 21 al 31 - 62 al 72 - 103 al 113
 - SE CALIFICA CON 1 PUNTO SI MARCA SI: 24, 62, 63, 65, 66, 71, 103, 106, 107, 108, 111, 112 y 113
 - SE CALIFICA CON 1 PUNTO SI MARCA NO: 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 64, 67, 68, 69, 70, 72, 104, 105, 109 y 110

- Ítems adaptación Social: 32 al 41 - 73 al 82 - 114 al 123
 - SE CALIFICA CON 1 PUNTO SI MARCA SI: 32, 33, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 73, 74, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 114, 115, 116, 117, 118, 119 y 120
 - SE CALIFICA CON 1 PUNTO SI MARCA NO: 34, 35, 75, 121, 122 y 123.

f) Interpretación

La corrección puede realizarse manualmente o por el sistema mecanizado. En este último caso, antes de enviar las hojas para su procesamiento, se deberá comprobar que las pruebas están bien marcadas, que se ha anotado una sola respuesta para cada elemento, que no se han hecho señales de ningún otro tipo en la hoja y que los datos de la cabecera se han cubierto correctamente.

La prueba, como ya se ha dicho, aprecia cuatro factores de adaptación: Personal, Familiar; Escolar y Social. Para facilitar la corrección se ha diseñado una plantilla transparente, dividida en cuatro bandas, cada una de las cuales corresponde a un factor.

Para colocar adecuadamente la plantilla sobre la hoja sirven de referencia los números 1, 83, 41 y 123, visibles a través de los cuadrados de referencia. Se recomienda corregir por separado cada factor y anotar la puntuación en la casilla correspondiente de la hoja de respuestas. Antes de comenzar la corrección es conveniente revisar las hojas de respuestas para comprobar si el sujeto, en algún elemento, ha dado más de una respuesta; en este caso se anula el elemento. La puntuación directa en cada factor es igual al número de respuestas que coinciden con los círculos de la plantilla. Las puntuaciones máximas son:

- Adaptación Personal: 30 Puntos
- Adaptación Familiar: 30
- Puntos Adaptación Escolar: 33
- Puntos Adaptación Social: 30

Puntos Estas puntuaciones dan un total de 123 puntos, como máximo puntaje en el inventario, considerando las cuatro áreas. Posteriormente, cabe obtener una suma de las puntuaciones de los cuatro factores e interpretarlas estadísticamente de acuerdo con la tabla que se incluye en el baremo.

g) Protocolo

Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)

Nombre:

Edad :

Fecha :

Nivel :

Indicaciones:

En las páginas siguientes encontrarás una serie de frases a las que deseo que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo.

En cada frase podrás MARCAR la respuesta **SI – NO**, la que va más de acuerdo a tu opinión con una "**X**", si tienes dudas podrás marcar la interrogante?, pero lo mejor es que te decidas entre el SI o el NO. Trabaja tan de prisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

1	Suelo tener mala suerte en todo.	SI	?	NO
2	Me equivoco muchas veces en lo que hago.	SI	?	NO
3	Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.	SI	?	NO
4	Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.	SI	?	NO
5	Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.	SI	?	NO
6	Envidia a los que son más inteligentes que yo.	SI	?	NO
7	Estoy satisfecho con mi estatura.	SI	?	NO
8	Si eres hombre preferirías ser una mujer.	SI	?	NO
9	Mis tutores me tratan como si fuera un adolescente pequeño.	SI	?	NO
10	Me distancio de los demás.	SI	?	NO
11	En mi casa me exigen mucho más que a los demás.	SI	?	NO
12	Me siento satisfecho con mis tutores, aunque no sean importantes.	SI	?	NO
13	Me avergüenza decir la ocupación de mis tutores.	SI	?	NO
14	Me gusta oír como habla mi tutor con los demás.	SI	?	NO
15	Mis tutores dan importancia a las cosas que hago.	SI	?	NO
16	Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.	SI	?	NO
17	Cuando mis tutores me riñen, casi siempre tienen razón.	SI	?	NO
18	La mayor parte de las veces, mis tutores me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.	SI	?	NO
19	Mis tutores me riñen sin motivo.	SI	?	NO
20	Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores calificaciones	SI	?	NO

¿CÓMO ESTUDIAS?

21	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	SI	?	NO
22	Subrayo las palabras cuyo significado no sé, o no entiendo.	SI	?	NO
23	Busco en el diccionario el significado de las palabras que no sé o no entiendo.	SI	?	NO
24	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	SI	?	NO
25	Trato de memorizar todo lo que estudio	SI	?	NO
26	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	SI	?	NO
27	Estudio sólo para ser evaluado.	SI	?	NO
28	Estudio por lo menos dos horas diarias.	SI	?	NO
29	Cuando hay evaluaciones, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos.	SI	?	NO
30	Me pongo a estudiar el mismo día de la evaluación.	SI	?	NO
31	Espero que se fije la fecha de una evaluación para ponerme a estudiar.	SI	?	NO

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

32	En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.	SI	?	NO
33	Estoy seguro de que encontraré profesores o profesoras que me juzguen mal.	SI	?	NO
34	En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.	SI	?	NO
35	Mis tutores se comportan de forma poco educada.	SI	?	NO
36	Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.	SI	?	NO
37	Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto.	SI	?	NO
38	Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.	SI	?	NO
39	Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.	SI	?	NO
40	Siento que forma parte de la sociedad.	SI	?	NO
41	Tengo amigos en todas partes.	SI	?	NO
42	A menudo me siento realmente fracasado.	SI	?	NO
43	Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.	SI	?	NO
44	Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.	SI	?	NO
45	Muchas veces me digo a mi mismo: ¡Que tonto he sido! - después de haber hecho un favor o prometido algo.	SI	?	NO
46	Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.	SI	?	NO
47	Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.	SI	?	NO
48	Tengo problemas en casa porque mis tutores son demasiados exigentes con los horarios.	SI	?	NO
49	Alguna vez he pensado en irme de casa.	SI	?	NO

50	Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.	SI	?	NO
51	Cuando tengo que hablar ante los demás, paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.	SI	?	NO
52	Mis tutores solucionan correctamente los asuntos familiares.	SI	?	NO
53	En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis tutores.	SI	?	NO
54	Mis tutores son demasiado severos conmigo.	SI	?	NO
55	Mis tutores son muy exigentes.	SI	?	NO
56	Mi familia limita demasiado mis actividades.	SI	?	NO
57	Mis tutores se riñen mucho entre ellos.	SI	?	NO
58	El ambiente de mi casa es desagradable o triste.	SI	?	NO
59	Mis tutores tratan mejor a mis hermanos que a mí.	SI	?	NO
60	Mis tutores exigen mejores calificaciones de las que puedo conseguir.	SI	?	NO
61	Mis tutores me dan poca libertad.	SI	?	NO

¿CÓMO HACES TUS TAREAS?

62	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	SI	?	NO
63	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.	SI	?	NO
64	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido.	SI	?	NO
65	En mi casa, me falta tiempo para terminar mis tareas, las termino en el colegio, preguntando a mis amigos.	SI	?	NO
66	Pido ayuda a mis tutores u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	SI	?	NO
67	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas, por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	SI	?	NO
68	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	SI	?	NO
69	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.	SI	?	NO
70	Cuando tengo varias tareas, empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.	SI	?	NO
71	Durante las sesiones de clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida.	SI	?	NO
72	Durante las sesiones de clases me gustaría dormir o tal vez irme de esta.	SI	?	NO

¿TE GUSTA LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?

73	Me gusta estar donde haya mucha gente reunida.	SI	?	NO
74	Participar en las actividades de grupos organizados.	SI	?	NO
75	Hacer excursiones en solitario.	SI	?	NO
76	Participar en discusiones.	SI	?	NO
77	Asistir a fiestas con mucha gente.	SI	?	NO
78	Ser el centro de atención en las reuniones.	SI	?	NO
79	Organizar juegos en grupo.	SI	?	NO
80	Recibir muchas invitaciones.	SI	?	NO

81	Ser el que habla en nombre del grupo.	SI	?	NO
82	Que mis compañeros se conviertan fuera del colegio en mis amigos.	SI	?	NO

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

83	Me considero poco importante	SI	?	NO
84	Soy poco popular entre mis amigos.	SI	?	NO
85	Soy demasiado tímido	SI	?	NO
86	Me molesta no ser más guapo y atractivo.	SI	?	NO
87	Me fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.	SI	?	NO
88	Estoy enfermo más veces que otros.	SI	?	NO
89	Estoy de acuerdo con que hay que cumplir las normas de convivencia.	SI	?	NO
90	Soy poco ingenioso y brillante en conversaciones.	SI	?	NO
91	Tengo poca – voluntad – para cumplir lo que me propongo.	SI	?	NO
92	Me molesta que los demás se fijen en mí.	SI	?	NO
93	Mis tutores se interesan por mis cosas.	SI	?	NO
94	Mis tutores me dejan decidir libremente	SI	?	NO
95	Admiro las cualidades de las demás personas de mi familia.	SI	?	NO
96	Estoy seguro de que mis tutores me tienen un gran cariño.	SI	?	NO
97	Mis tutores me ayudan a realizarme.	SI	?	NO
98	Mis tutores me permiten elegir libremente a mis amigos	SI	?	NO
99	Estoy convencido de que mi familia aprueba lo que hago.	SI	?	NO
100	Me siento unido a mi familia.	SI	?	NO
101	Creo que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden	SI	?	NO
102	Mi padre me parece un ejemplo a imitar.	SI	?	NO

¿CÓMO TE PREPARAS PARA LAS EVALUACIONES?

103	Repaso momentos antes de la evaluación.	SI	?	NO
104	Preparo un plagio por si acaso me olvido una sesión.	SI	?	NO
105	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el (la) profesor(a) preguntará.	SI	?	NO
106	Cuando tengo dos o más evaluaciones el mismo día, empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.	SI	?	NO
107	Me presento a rendir mis evaluaciones sin haber estudiado todo el curso.	SI	?	NO
108	Durante la evaluación se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado	SI	?	NO

¿CÓMO PARTICIPAS EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE?

109	Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al(la) profesor(a)	SI	?	NO
110	Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la sesión de	SI	?	NO

	aprendizaje.			
111	Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.	SI	?	NO
112	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.	SI	?	NO
113	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las sesiones de aprendizaje.	SI	?	NO

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

114	Fermo parte de un grupo de amigos	SI	?	NO
115	Soy uno de los chicos más populares de mi colegio.	SI	?	NO
116	Me gusta organizar los planes y actividades de mi grupo.	SI	?	NO
117	Me gusta participar en paseos con mucha gente.	SI	?	NO
118	Organizo reuniones con cualquier pretexto.	SI	?	NO
119	En las fiestas me uno al grupo más animado.	SI	?	NO
120	Cuando viajo entablo conversación fácilmente con las personas que van a mi lado.	SI	?	NO
121	Me gusta estar solo mucho tiempo.	SI	?	NO
122	Prefiero quedarme en mi cuarto leyendo u oyendo música a reunirme con mi familia a ver televisión y comentar cosas.	SI	?	NO
123	Me molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.	SI	?	NO

a. Hoja de respuestas

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD:

Se ha utilizado para calcular la fiabilidad del inventario el sistema de las dos mitades (split- half) que consiste en correlacionar los resultados obtenidos en los elementos pares con los obtenidos en los impares. La muestra empleada en el estudio estaba formada por 125 sujetos escolares, varones con edades comprendidas entre los 13 y 15 años. Los coeficientes obtenidos, corregidos con la fórmula de Spearman - Brown son los siguientes:

- Adaptación personal: 0,81
- Adaptación familiar: 0,85
- Adaptación escolar: 0,85
- Adaptación social: 0,82
- Adaptación general: 0,97

Para determinar la validez, los datos del IAC se han correlacionado con los del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Bel.

Para determinar la confiabilidad del cuestionario utilizaron el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach obteniendo un índice de .770 considerado como aceptable.

ADAPTACIÓN DE LA PRUEBA:

- Cesar Ruiz Alva UNMSM 1995.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LILA ROSANNA DEL AGUILA CHAVEZ, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Negligencia Parental y Adaptación de Conducta en adolescentes de una institución educativa pública de Huanchaco - Trujillo", cuyo autor es DELGADO RIVERA JEAN PIER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 26.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 11 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LILA ROSANNA DEL AGUILA CHAVEZ DNI: 08804836 ORCID: 0000-0003-3131-7927	Firmado electrónicamente por: LRDELAGUILAC el 11-08-2023 13:13:52

Código documento Trilce: TRI - 0647564