



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Problemas de aprendizaje y hábitos de estudios en alumnos de 5to ciclo  
de primaria de una institución educativa pública

#### **TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

#### **AUTORA:**

Ipanaque Hilario de Bejarano, Ketty Annet (orcid.org/0000-0001-9645-0855)

#### **ASESORES:**

Dra. Mendoza Retamozo, Noemi (orcid.org/0000-0003-1865-0338)

Dra. Sanabria Boudri, Fanny Miriam (orcid.org/0000-0002-2462-2715)

Dr. Pauta Guevara, Ricardo Arturo (orcid.org/0000-0002-1084-4835)

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente.

#### **LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

Lima – Perú

2023

## **Dedicatoria**

Agradezco a mis papás y a Dios por apoyarme en todos los aspectos de mi vida, incluido este trabajo.

## **Agradecimiento**

Muy agradecido en especial a mi cónyuge e hijos por su apoyo y tiempo en el término de este trabajo.

## Declaratoria de Originalidad del Asesor



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, NOEMI MENDOZA RETAMOZO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Problemas de aprendizaje y hábitos de estudios en alumnos de 5to ciclo de primaria de una institución educativa pública", cuyo autor es IPANAQUE HILARIO DE BEJARANO KETTY ANNET, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
NOEMI MENDOZA RETAMOZO DNI: 23271871 ORCID: 0000-0003-1865-0338	Firmado electrónicamente por: NMENDOZA el 11- 08-2023 17:41:20

Código documento Trilce: TRI - 0643120



## Declaratoria de Originalidad del Autor



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, IPANAQUE HILARIO DE BEJARANO KETTY ANNET estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Problemas de aprendizaje y hábitos de estudios en alumnos de 5to ciclo de primaria de una institución educativa publica", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
IPANAQUE HILARIO DE BEJARANO KETTY ANNET DNI: 46660850 ORCID: 0000-0001-9645-0855	Firmado electrónicamente por: KEIPANAQUEH el 22- 09-2023 12:26:54

Código documento Trilce: INV - 1300886



## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Originalidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
Anexos	49
Anexo 1. Cuestionario para la variable hábitos de estudio	56

Anexo 2. Cuestionario para la variable problemas de aprendizaje	61
Anexo 3. Juicio de Expertos	63
Anexo 4. Base de datos de la variable hábitos de estudio	82
Anexo 5. Base de datos de la variable problemas de aprendizaje	83
Anexo 6. Prueba Piloto de la prueba de hábitos de estudio	84
Anexo 7. Prueba Piloto de la prueba de problemas de aprendizaje	85
Anexo 8. Autorización para realizar la investigación	86
Anexo 9. Consentimiento Informado	88

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Conformación de la población	22
<b>Tabla 2.</b> Tabla de frecuencia de Hábitos de Estudios	25
<b>Tabla 3.</b> Tabla de frecuencia de las dimensiones de Hábitos de Estudios	25
<b>Tabla 4.</b> Tabla de frecuencia de Hábitos de Estudios por grado escolar	27
<b>Tabla 5.</b> Tabla de frecuencia de Problemas de Aprendizaje	28
<b>Tabla 6.</b> Tabla de frecuencia de las dimensiones de Problemas de Aprendizaje	28
<b>Tabla 7.</b> Tabla de frecuencia de Problemas de aprendizaje por grado escolar	29
<b>Tabla 8.</b> Prueba de Normalidad	30
<b>Tabla 9.</b> Resultado de prueba de Rho de Spearman entre Hábitos de estudio y Problemas de Aprendizaje	31
<b>Tabla 10.</b> Resultado de prueba de Rho de Spearman entre Hábitos de estudio y Problemas de Aprendizaje de Retención	32
<b>Tabla 11.</b> Resultado de prueba de Rho de Spearman entre Hábitos de estudio y Problemas de Aprendizaje Verbal	33
<b>Tabla 12.</b> Resultado de prueba de Rho de Spearman entre Hábitos de estudio y Problemas de Aprendizaje Académico	34

## Resumen

El propósito de esta investigación fue determinar la correlación entre hábitos de estudio y dificultades de aprendizaje en estudiantes de 5° año de un centro educativo público, utilizando un diseño no experimental, de nivel descriptivo. Se analizó una muestra de 54 alumnos del 5to ciclo de un centro educativo pública, a quienes se les administró dos cuestionarios: Cuestionario para problemas de aprendizaje de Bravo (1979) y el Inventario de hábitos de estudio CASM-85 de Vicuña (2005), como instrumentos de recolección de información. Se descubrió una correlación estadísticamente significativa e inversa entre los problemas de aprendizaje y los hábitos de estudio al obtener un promedio del Rho de Spearman  $-0,598$  con un valor de p-value de  $0,02$ . Concluyendo que el corregir los hábitos de estudio propiciaría disminuciones en dificultades de aprendizaje de los alumnos.

**Palabras Claves:** Hábitos de estudio, problemas de aprendizaje, rho spearman.

## **Abstract**

The purpose of this research was to determine the correlation between study habits and learning difficulties in students of the 5th cycle of a public educational institution, using a non-experimental design, descriptive level. A sample of 54 students of the 5th cycle of a public educational institution was analyzed, to whom two questionnaires were administered: Bravo's Questionnaire for learning problems (1979) and Vicuña's CASM-85 Study Habits Inventory (2005). as data collection instruments. A statistically significant and inverse correlation was found between learning disabilities and study habits by obtaining an average of Spearman's Rho  $-0.598$  with a p-value of  $0.02$ . Concluding that correcting study habits would lead to decreases in student learning difficulties.

**Keywords:** Learning problems, study habits, Rho Spearman.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La educación de las personas es primordial en el desarrollo integral de la vida, llevándose a cabo desde la infancia, que tiene relación constante con otras necesidades básicas como la alimentación, vestimenta y salud. De esta manera el desarrollo integral desde un niño va de la mano con la influencia psicológica que tenga dentro del hogar, así como de la correcta alimentación balanceada que un niño necesita.

Otro importante suceso en el desarrollo del niño es el desarrollo intelectual. La facilidad de aprender y desarrollar las vías sensoriales, neuronas y formación sináptica, va entre la edad de 0 y 5 años, siendo de mayor dificultad a los 10 años. Un problema de aprendizaje es un inconveniente de aprendizaje que afecta las habilidades de desarrollo de un bebé, procesamiento, análisis o el almacenamiento de la información. De esta manera se toma en cuenta que podrían ocasionar dificultades específicamente en torno a la escritura, deletreo o la aplicación de resolver cálculos matemáticos (OMS, s.f., como se citó en Naranjo, 2022). Según la Agencia Europea del Medio Ambiente (2019) a causa de ruidos por encima de los decibelios permitidos, cerca de 12,500 niños han sufrido algún problema de aprendizaje en sus escuelas.

La complicación de aprendizaje presentes en niños de la etapa escolar primaria se debe a trastornos o dificultades provenientes de origen biológico o por lesiones ocasionadas que originan traumas psicológicos. Esto se suscita al ser observado por profesionales educativos dentro de las escuelas, como los docentes y psicólogos. En las instituciones educativas públicas se podrían presentar la ausencia de estos profesionales o falta de identificación de problemas de aprendizaje de forma personalizada e individual en cada niño, para una mejor atención, ya que no abarcaría el correcto estudio ante la magnitud de la población dentro del centro educativo. Ante esta limitación, se deja de lado el normal desarrollo intelectual de los infantes. Estos problemas de aprendizaje se evidencian en el lenguaje, lectura y escritura del niño, que si bien es cierto ocurren en la época escolar, son los padres quienes deberían estar atentos ante el posible bajo rendimiento de sus hijos que trae como

consecuencia. Asimismo, la detección a temprana edad es primordial en comparación de años posteriores que dificulta la disminución de estos problemas de aprendizaje. DSM-IV-TR (1995)

A nivel nacional según el Instituto Nacional de Rehabilitación (2023) las complicaciones de aprendizaje son afectados a los niños, que, de cada 10 infantes, uno presenta algún problema de aprendizaje, esto conllevó mejor vista luego de lo ocurrido en plena pandemia del virus Covid-19. De esta manera los problemas de aprendizaje no son considerados como enfermedades, sino más bien que a través de alguna terapia se puede mitigar dicho problema. Aunque según EsSalud (2022) al menos el 15% de infantes tuvieron problemas de aprendizaje padeciendo dislexia en plena pandemia del virus Covid-19 ante el inminente encierro y limitaciones de desarrollo de los niños, lo que ha generado un crecimiento negativo en los procesos de aprendizaje.

Según MINEDU (2023) se realizó la Evaluación Muestral de Estudiantes en el año 2022 dirigido a estudiantes que cursaron el 2° grado de primaria, así como los de 4° y 6° año de primaria en materias de Lectura y Matemática, y estudiantes de 2° de año de nivel secundaria en materias de Lectura, Matemática y Ciencia Tecnología en todo el ámbito nacional en noviembre y diciembre del 2022, destacando en los resultados que se mostraron, que los niveles de aprendizaje fueron bajos en comparación del año 2019. Así mismo, aumentaron las brechas entre instituciones educativas públicas y privadas, en donde se demuestra los problemas de aprendizaje que hubo durante la pandemia del virus del Covid-19 al implementarse la educación virtual.

De esta manera se formula el problema general como: ¿De qué manera se relaciona los problemas de aprendizaje y los hábitos de estudio en estudiantes de 5to año de una institución educativa pública?, así mismo se ha determinado los problemas específicos como: a) De qué manera se relaciona los problemas de aprendizaje de retención y los hábitos de estudio en alumnos de 5to ciclo de una institución educativa pública?, b) ¿ De qué manera se relaciona los problemas de aprendizaje verbal y los hábitos de estudio en alumnos de 5to ciclo de una institución educativa pública?, y c)

¿De qué manera se relaciona los problemas de aprendizaje académicos y los hábitos de estudio en alumnos de 5to ciclo de una institución educativa pública?

El objetivo general vendría a ser: Establecer la relación de los problemas de aprendizaje y los hábitos de estudio en estudiantes de 5to ciclo de centro educativo público, además los objetivos específicos se tiene a los siguientes: a) Precisar la relación de los problemas de aprendizaje de retención y los hábitos de estudio en alumnos de 5to ciclo de una institución educativa pública; b) Establecer la relación entre las dificultades de aprendizaje verbal y los hábitos de estudio en estudiantes de quinto ciclo de una institución educativa pública; y c) Establecer la relación de los problemas de aprendizaje académicos y los hábitos de estudio en alumnos de 5to ciclo de una institución educativa pública.

En base a dichos objetivos se traza las hipótesis de investigación. Como hipótesis general se tiene: Existe una relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudios y los problemas de aprendizaje en alumnos de 5to ciclo de un centro educativo público. Asimismo, las hipótesis específicas son: a) Los hábitos de estudios están relacionados con los problemas de aprendizaje de retención en alumnos de 5to ciclo de un centro educativo público; b) Los hábitos de estudios están relacionados con los problemas de aprendizaje verbal en alumnos de 5to ciclo de un centro educativo público; y c) Los hábitos de estudios están relacionados con los problemas de aprendizaje académicos en alumnos de 5to ciclo de un centro educativo público.

La presente investigación tiene vital importancia para poder identificar diversos problemas de aprendizaje entre los grupos de estudiantes que se van a analizar, y de esta manera nutra la literatura en las instituciones educativas para que los docentes, psicólogos y padres de familia tomen en cuenta algunas alternativas por mejorar. Siendo así que ante los resultados de la situación actual de forma estadística se podrá visualizar un panorama de mayor análisis, categorizando los problemas de aprendizaje de los niños al escuchar, hablar, leer, escribir y razonar. La investigación es factible porque permitirá establecer nuevas formas y técnicas de enseñanza y hacerles frente a esos problemas que tiene los niños durante su aprendizaje, inculcando nuevos hábitos de estudio y oportunidad de establecer diferentes propuestas de solución en

todos los ámbitos y factores, siendo una prioridad desde la gestión de tomadores de decisiones, así mismo de continuar con el monitoreo y control de estas alternativas para conseguir con los objetivos propuestos. Así mismo se verá con el propósito de aportar al conocimiento actual que existe sobre los problemas de aprendizaje ya identificados, así como los instrumentos con que se evalúan las variables mediante la investigación científica, siendo los resultados que podrá denotar la relación con la variable hábitos de estudio. En la práctica que se haya realizado existirá la necesidad de comprobar dicha relación sea de forma significativa, de forma directa o inversa entre las variables en mención. De esta manera se pueda comprobar que el sistema de evaluación resulte similar o difiera de otros resultados en las muestras que hayan sido evaluados. Finalmente será trascendente en este caso para su propia muestra, beneficiando los resultados para los interesados ya mencionados anteriormente de forma directa e indirecta.

## II. MARCO TEÓRICO

En la literatura nacional, se pudo observar las próximas investigaciones en cuanto a hábitos de estudio y problemas de aprendizaje.

Leon e Yslado (2022) en su investigación desarrollado en Ancash, determinó las escalas de los hábitos de estudios en escolares de grado académico secundario en un centro educativo, mediante una investigación con enfoque cuantitativo, descriptivo en el alcance y no experimental en el diseño. Tomó en cuenta que analizó a la población de 92 alumnos del centro educativo Juan Bautista La Salle, ubicada en Tingua en Áncash; a ellos se les aplicó el Inventario de hábitos de estudio (IHE) como instrumento de recolección de datos para poder medir a hábitos de estudios de acuerdo con su nivel. Los resultados encontrados precisan que el 60.87% de los estudiantes analizados presentaron los hábitos de estudio en un nivel medio, el 55.43% presentó una distribución de tiempo referido al estudio con nivel medio, con un nivel de motivación de nivel medio fueron el 59.78%, y el 59.78% de los alumnos mostraron un nivel medio de distractores. Se pudo concluir que existen niveles normales de hábitos de estudios predominantes.

Balazar (2021) en su tesis desarrollado en la ciudad de Huacho, se analizó el grado de correspondencia entre los tipos de aprendizaje y los hábitos de estudios de los alumnos de la escuela de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, mediante una investigación correlacional. Tuvo un modelo que fue analizada a 53 estudiantes de dicha universidad del cuarto y quinto ciclo académico, a quienes se les aplicó dos tests elaborados por el propio autor para recolectar datos de las dos variables de análisis. Evidenciaron resultados con un valor de Rho de Spearman de 0.666 con un p-value de 0.00, lo cual confirma una asociación estadísticamente significativa y de forma directa relacionado con hábitos de estudio y la tipología del aprendizaje. También, las cuatro áreas de análisis que conforman los hábitos de estudios estuvieron asociación de forma directa a los tipos de aprendizaje. Se concluyó que existe una correspondencia entre los tipos de aprendizaje y los

hábitos de estudio de los alumnos de la escuela de facultad educación perteneciente a Universidad Nacional Jose Faustino Sánchez Carrión.

Vílchez (2021) en su trabajo de investigación elaborado en la ciudad de Lima, cuyo objetivo radica en analizar la asociación entre el rendimiento académico de alumnos de nivel secundaria y sus hábitos de estudio, fue a través de una investigación correlacional como alcance, método cuantitativo y no experimental como diseño. Analizando a una muestra de 50 estudiantes del centro educativo Líder Ingenieros UNI. Siendo ellos que mediante el Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85 se les aplicó para analizar la variable Hábitos de estudio y para la variable rendimiento académico se analizó el Acta Consolidada de Evaluación. Los resultados evidenciaron un estadístico Tau-b de Kendall con 0.749, lo cual mostró una asociación positiva y de forma estadística y significativamente que abarca a los hábitos de estudios y el rendimiento académico. Concluyendo que dichos alumnos del centro educativo Líder Ingenieros UNI evidencian adecuados hábitos de estudios y eso estaría relacionado con su buen rendimiento académico.

Huamán, O. y Huamán, F. (2020) en su investigación realizado en Huancayo, estudió la relación que puede tener las rutinas de estudio con rendimiento académico. La indagación se desarrolló como no experimental en el diseño, de enfoque cuantitativo y con correlación. Se tuvo en cuenta la muestra de 145 alumnos universitarios de la Universidad Nacional del Centro del Perú, específicamente en la escuela profesional de Educación Primaria, aplicándoles un cuestionario específico como instrumento de recolección de datos. Para analizar la unidad de medida Hábitos de estudio fue el Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85 que se utilizó. Revisión-98 de Vicuña (1988) para la unidad de medida rendimiento académico se analizó el Acta Consolidada de Evaluación del V semestre de la EAP de Educación de Primaria del año académico 2018-I. Resultaron con Rho de Spearman de 0,690 entre el análisis de correlación del rendimiento académico y los hábitos de estudio, encontrando una relación directa y estadísticamente significativa. Asimismo, las cinco dimensiones de los hábitos de estudio están directamente correlacionados con el rendimiento académico. Concluyendo que el tener unos buenos hábitos de estudio evidenciará altos rendimientos académicos.

Rojas (2020) en su tesis desarrollado en el distrito de Comas, analizó la relación que pudiesen tener el rendimiento escolar de una institución educativa publica con las rutinas de estudio de sus alumnos. La indagación se desarrolló con alcance inicial correlacional y de enfoque cuantitativo. Para lo cual se analizó a cien alumnos quienes fueron determinados con un muestreo no probabilístico. A la muestra analizada se les aplicó el inventario de Hábitos de Estudios CASM-8 y para analizar el rendimiento escolar se tomó en cuenta el promedio de notas del primer bimestre, así como del segundo. Resultaron que existió una relación estadística y significativamente entre el rendimiento escolar y las rutinas de estudio, evidenciado en un estadístico de Rho de Spearman con valor 0.44, mostrando una asociación directa y moderada entre las variables. Asimismo, las cinco áreas que se analiza en el CASM-8 están relacionadas con el rendimiento escolar. Se logra concluir que las adecuadas rutinas de estudios permiten mejorar el rendimiento escolar en las diferentes materias.

Avelino (2019) en su investigación desarrollada en la ciudad de Tarma, analizó la asociación del nivel de logro en matemática y los hábitos de estudio de sus estudiantes del tercer grado de nivel primario del centro educativo parroquial San Vicente de Paul, la cual se desarrolló desde una investigación de alcance correlacional, así como de diseño no experimental y enfoque cuantitativo. Para lo cual se examinó a 69 estudiantes de dicho centro educativo, en quienes se manejaron dos herramientas elaboradas para recolectar los datos hechos por el propio autor, los cuales pasaron por análisis de confiabilidad y validez. Los resultados precisaron que el estadístico Alpha de Crombach precisó que hubo una relación estadística y significativamente entre sus hábitos de estudio adquiridos y el nivel de logro en matemáticas de los estudiantes de nivel primario.

Córdova y Alarcón (2019) en su estudio desarrollado en Lima, tuvo el objetivo de analizar la relación entre la procrastinación y los hábitos de estudios de jóvenes estudiantes universitarios, mediante un estudio con enfoque cuantitativo, alcance correlacional y diseño no experimental. Se realizó a una muestra de 239 alumnos universitarios provenientes de una universidad privada, cuya selección fue mediante un muestreo de tipo no probabilístico, y a quienes se les aplicaron el Inventario de Hábitos de Estudio (CASM – 85) para medir hábitos de estudios su nivel. Hubo resultados que

evidenciaron que no hubo entre la procrastinación y los hábitos de estudios de los jóvenes universitarios alguna relación. Ultimando que los alumnos universitarios tienen hábitos de estudios de niveles no adecuados, requiriendo incorporar métodos de estudios más productivos.

Matencio (2019) en su investigación realizada en San Ramon, estudia la correlación que puede haber entre los hábitos de alumnos del SENATI y sus rendimientos académicos en matemáticas, mediante una investigación con diseño no experimental, rango de correlación y métodos cuantitativos. Su muestra de análisis estuvo conformada por 71 estudiantes de primer ciclo de SENATI, quienes se les aplicaron el Inventario de hábitos de estudio CASM-85 que es para la medición de niveles de hábitos de estudios. Los resultados precisaron que tuvo una relación directa entre sus rendimientos académicos en matemáticas y los hábitos de estudio de los alumnos de primer año de SENATI. Concluyendo que los alumnos que tienen mejores hábitos de estudio serían los que lograrían mejores rendimientos académicos en el curso de matemáticas.

Frias (2020) en su estudio efectuado en San Juan de Lurigancho, donde estudió alguna entre los hábitos de estudios de alumnos de una institución educativa y las estrategias de aprendizaje emprendidas alguna relación existente, mediante un estudio con enfoque cuantitativo, diseño no empírico y rango de correlación. La muestra de estudio se realizó a 150 alumnos de un centro educativo del distrito limeño de San Juan de Lurigancho. Los resultados obtenidos entre las estrategias de aprendizaje y los hábitos de estudio señalan que hubo una relación directamente proporcional. Concluyendo que buenas y adecuadas estrategias de aprendizaje emprendidas por la institución complementaria los adecuados hábitos de estudios que pudieran estar desarrollando los jóvenes.

Gámez (2019) efectuó una indagación en la ciudad de Lima, trató de establecer entre los hábitos de estudios de estudiantes universitarios y logros de aprendizaje de la materia de matemáticas empresariales alguna relación existente, con un estudio de diseño no empírico y un enfoque cuantitativo, así como de alcance correlacional. Se tuvo muestra representada por 196 estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias

Aplicadas, a quienes se les aplicó el cuestionario desarrollado por el propio autor para calcular los niveles de hábitos de estudios. En el resultado se menciona que existe una relación directa entre los logros de aprendizaje y hábitos de estudios en las matemáticas empresariales. Concluyendo que los estudiantes con apropiados hábitos de estudio pueden lograr el aprendizaje establecido.

Por otro lado, con respecto a investigaciones de los hábitos de estudio y los problemas de aprendizaje en la literatura internacional tenemos: Vélez y Arteaga (2022) su trabajo de investigación realizado en una Unidad Educativa en Ecuador, cuyo objetivo fue realizar el aprendizaje que tengan que ver a dificultades del desarrollo del aprendizaje revelador en la materia de matemáticas. La problemática fue que los alumnos presentaban desinterés de aprender y ausencia de motivación, siendo de esta manera que el aprendizaje aumentaba su nivel de deficiencia. La investigación tuvo enfoque cualitativo, diseño no experimental y tipo descriptivo. Se efectuó a una muestra a 80 alumnos y 15 profesores de la materia de matemática quienes que a través de un muestreo no probabilístico han sido elegidos. Se utilizaron instrumentos como observación y la encuesta, así como el cuestionario de preguntas. En los resultados se obtuvo que una de las causas del problema de aprendizaje de los alumnos es la enseñanza tradicional y desactualizadas que los docentes impartían, además empleaban habilidades muy débiles cuando se pasaba de la teoría a la práctica con respecto a la matemática, siendo un deficiente aprendizaje en los alumnos.

Moya y Malla (2021) en su investigación titulado Trastornos de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de un específico alumno: siendo un análisis de caso, desarrollado en Ecuador, teniendo el objetivo identificar a los trastornos de aprendizaje en el rendimiento académico. Se evaluó el proceso fonológico, atención, repetición, lectura, comprensión oral, aritmética y factores relacionados a su entorno familiar. Se utilizó la escala de inteligencia Shipley, batería neuropsicológica, entrevista psicológica, así como los test de casa y de familia, para la obtención de información. La investigación con método hipotético deductivo y de enfoque cualitativo, en donde el caso de estudio fue un alumno del 6to grado de la edad de 10 años. En los resultados se pudo identificar déficits atencionales debido a las dificultades académicas, así como

de los problemas auditivos. De esta manera se pudo formar alguna relación entre las dificultades académicas y el nivel de inteligencia. Llegando a concluir que los trastornos de aprendizaje reaccionaron frente a las disfunciones neuropsicológicas y a las unidades de medida que estuvieron presente dentro de la familia, influyendo de alguna manera al rendimiento académico de los niños.

De La Hoz (2021) cuya investigación denominada Hábitos de estudio como herramienta para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de grado 6to de la institución educativa distrital La Unión, desarrollado en la ciudad de Barranquilla en Colombia. Tuvo el objetivo analizar la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de alumnos del 6to grado. El problema se suscitó debido al bajo rendimiento académico en el área de Humanidades. La indagación fue de enfoque cualitativo. La recolección de información que se logró obtener fue a través de entrevistas a docentes y a los padres, y a los alumnos fue un cuestionario para conocer sus rutinas de estudio. En las resoluciones se evidenció de la importancia que respondieron los alumnos acerca del buen hábito para el mejor rendimiento académico siendo entre ellos la autoestima, familia, amigos, métodos de estudio, condiciones físicas, que son determinantes para el alumno, conformados por factores externos e internos. De esta manera se concluye que las rutinas de estudio indican de alguna manera al rendimiento académico.

Cedeño, Alarcón y Mieles (2020) cuya investigación titulada Hábitos de estudio y rendimiento académico en los alumnos de segundo grado de psicología en la Universidad Técnica de Manabí, desarrollado en Ecuador, tuvo objetivo conocer el comportamiento de los hábitos de estudio que practican los alumnos de segundo nivel, así como del rendimiento académico que alcanzan. La investigación fue inductivo-deductivo, que se utilizaron el método Desh Research, el cuestionario de Evaluación de las destrezas de aprendizaje de los alumnos universitarios, para obtener información, así mismo de escalas de tipo Likert como instrumentos de medición a las unidades de medida y sus extensiones con muestra de 68 alumnos. Se tiene en los resultados en donde se evidenció que el puntaje de las escalas tiene relación positiva en las calificaciones de los estudiantes, determinándose de mayor puntuación la estrategia afectiva, apoyo y control frente a las destrezas en relación con el

procesamiento de la información. Tuvo como conclusión al determinar que la estrategia afectiva tiene relación y de forma significativa al rendimiento académico.

Armas (2019) en su investigación realizado tuvo como problema las dificultades de aprendizaje en los alumnos del nivel básico elemental en Ecuador, problemas considerados en el deletreo, interpretación del sentido del texto y la comprensión lectora. Tuvo como objetivo crear una guía de atención temprana que sea uso para los profesores. La herramienta de recopilación de datos fueron las encuestas realizadas a los mismos profesores. La indagación fue de enfoque cuantitativo y cualitativo, tipo de investigación descriptivo y explicativa. La población fue la misma en su muestra por la pequeña cantidad de 25 profesores, quienes son considerados los que tienen conocimiento de las dificultades de aprendizaje de sus alumnos, pero carecen conocer dichas dificultades de aprendizaje en la lectura. Se utilizó el estadístico de Wilcoxon para determinar las diferencias significativas que están en la atención temprana de detección de aprendizaje lectora, que es donde se suscita el problema.

Castiblanco y Gómez (2019) en su trabajo de realizado dentro del colegio José Antonio Galán, en Colombia, tuvo como problemática el bajo rendimiento académico, dificultades en la escritura y la lectura, esto por los problemas de aprendizaje en la atención, concentración y memoria, encontrando diversas dificultades en los alumnos. Tuvo como objetivo diseñar estrategias didácticas que disminuya el proceso de la lectura, así como de la escritura en alumnos del mencionado colegio. La metodología es de enfoque cualitativo, tipo descriptivo e interpretativo; se consideró una muestra de 38 alumnos a través de criterios de inclusión y exclusión; la recopilación de datos fue necesario encuestas a padres de familia y los profesores, así como la prueba TALE para observar las dificultades de los alumnos al momento de la lectura y escritura. Tuvo como resultado la identificación de dificultades frecuentes al momento de la escritura y lectura tales como confusión de letras, omisión de palabras, inversión de letras; siendo las áreas afectadas lo cognitivo, motricidad fina y el lenguaje. Se concluye que la prueba TALE fue adecuado para identificar el nivel de dificultad de aprendizaje de los estudiantes y las principales dificultades fueron la sustitución y omisión de letras, palabras y la no lectura, así como la ausencia de la compañía de los padres y el poco tiempo en la dedicación de la escritura y lectura en el hogar.

Lozano (2019) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo el análisis del acontecimiento de un programa RAP hacia el desarrollo de capacidad en la fluidez y comprensión en la lectura de alumnos de centros educativos de enseñanza secundaria que tengan dificultades de aprendizaje a través de un programa de aceleración de lectura llamado RAP (Reading Acceleration Program) en una muestra de 31 alumnos en la ciudad de Madrid. Se utilizó como metodología una investigación cuyo diseño fue cuasi experimental, considerando pretest y posttest, así como de tipo aplicada. Los instrumentos empleados para la evaluación de los alumnos para identificar ciertas dificultades de aprendizaje, mas no problemas de aprendizaje, no son exactas, entre ellos fueron la escala de inteligencia de Wechsler, RAN letras, test de matrices de Raven, pruebas CDI, entre otros. Los resultados mostraron una tendencia a la mejora con la implementación del programa RAP y que aumentó la comprensión de la lectura de forma progresiva con un nivel de confianza de 99%; donde no hubo mucha variación de resultados fue en el nombramiento de palabras.

Antolínez y Arce (2019) en su investigación desarrollada en Bogotá, tuvo objetivo analizar el rol de las formas de educación en los problemas de aprendizaje de lectura y de la escritura en infantes de primero de primaria de dos colegios privados de Bogotá. La problemática evidenciada surge por problemas de aprendizaje a través de la escritura y la lectura en chicos de las edades de 5, 6 y 7. El tipo de investigación fue cualitativo, de enfoque hermenéutico y comparativo-interpretativo. A través de los criterios de inclusivos y exclusivos se tomó en cuenta a la muestra conformada por escolares de primer año, de padres y profesores, todos ellos conformados en dos grupos sientó el total de 18. La recolección de información se dio por entrevistas semiestructuradas y encuestas, luego procesado en matrices de vaciado y matriz de resultado. El resultado del primer grupo fue que los alumnos presentaron lectura silábica, dificultando la lectura; y en la escritura presenta variaciones de letras. En el segundo grupo también presentan lectura silábica, pero con mayor comprensión, siendo la escritura errores ortográficos de acuerdo con su edad. Tuvo como conclusión que evidenció las prácticas y pautas propias de la familia que influyen en la percepción del alumno, en cuanto a la lectura los niños presentan lectura silábica, y en la escritura presentaron problemas relacionados con sustitución, omisión y adición de letras.

Cerquera et. al (2018) tuvo en su trabajo de investigación el objetivo realizar una alternativa pedagógica y didáctica para la instrucción de la lectoescritura a estudiantes que presentaron dificultades de aprendizaje en Colombia; la problemática de los estudiantes se debió a la confusión de sonidos mal manejo de las combinaciones, falta de atención, omisión de puntuación que dificultaron el proceso de lectura; y en la escritura omitieron letras, división incorrecta de palabras; la metodología de la indagación fue de enfoque cualitativo; se recolectó datos por medio de entrevistas semiestructuradas, entrevistas, historias de vida, y los instrumentos empleados fueron el test de dificultades de aprendizaje y el test de Bender; la aplicación de la muestra fue de 15 alumnos. Los resultados obtuvieron que 51% presentaron impulsividad, agresión y reactividad y el 26% discapacidad cognitiva moderada, así mismo el 60% de los estudiantes tuvieron problemas de omisión y confusión de letras, disortografía y disgrafía, mientras que 40% presentaron metacognitivos. Se concluyó que el modelo tradicional de enseñanza no brinda el enriquecimiento de procesos cognitivos básicos.

Barba et al. (2018) en su trabajo realizado presenta como objetivo identificar los problemas de aprendizaje de la dislexia, digrafía, discalculia y déficit de atención. Se realizó a través de un plan psicopedagógico orientado a estudiantes que presenten dificultades en el aprendizaje, siendo entonces, un procedimiento guiado dirigido a estudiantes. La problemática se identifica a través de este plan, en el momento del desarrollo de la capacidad lectora y escritura de los niños, concretamente en las competencias de expresarse de forma oral y escrita en niños de primer grado. El tipo de investigación es cuantitativo y de revisión bibliográfica de muchos autores. Se presentó la conceptualización de cada problema de aprendizaje, así como su clasificación para poder identificar las formas de ayuda con respecto a los niños en estudio, y por medio del estadístico como instrumentos de recolección de datos de trastornos mentales y el manual diagnóstico que ayuden a reducir la postura, reeducación grafomotora y psicomotora de base, corrección de letra y ejercitación de la escritura. Otras formas de obtención de información como la sistematización caligráfica y por medio de ejercicios de copias caligráficas siendo no intensivas. Se llegó a la conclusión de estos problemas de aprendizaje por falta de capacitación del

docente al desempeñarse didáctico individual de sus alumnos y que no trabajan las diferencias individuales de los mismos al presentar problemas de cada estudiante.

Con respecto al desarrollo teórico de las unidades de medidas hábitos de estudios y problemas de aprendizaje tenemos:Gámez (2019) precisa que las rutinas de estudio son como un conjunto de conocimientos que muestra capacidad para poder responder al que hacer y cómo hacer, para la construcción de nuevo conocimientos. Debería tener tres elementos (que hacer, porque hacer y cómo hacer) para que algo se convierta en un hábito efectivo. Se entienden a hábitos de estudio como el hábito de un individuo para estudiar, ya sea la forma y el método de como estudiar, con lo cual se va adquiriendo una práctica, que termina por ser algo natural para el individuo (Frias, 2020). Por su parte, León e Yslao (2022) y García (2019) afirman que los hábitos de estudios se entienden como un vinculado de actividades y acciones repetitivas, de manera constante y voluntaria por un individuo, que se adhieren a la forma de vida del individuo.

León e Yslao (2022) estipulan que la importancia de los hábitos de estudios radica en que es fundamental para el progreso de las personas, y que es un argumento ligado al desarrollo de aprendizaje de las personas y el rendimiento de las capacidades cognitivas de las mismas. Tal importancia radica en emplear diversas formas ambientales donde se va a llevar a cabo los hábitos que de alguna manera influyen en tener las mejores condiciones, el estudiante tiene la necesidad de tener concentración y de las motivaciones que tenga en mente, ambiente tranquilo sin distracción, de buena iluminación, así como del tiempo prudente que sea necesario, esto conlleva en lugares como la escuela, el hogar o cualquier otro sitio en donde el alumnos necesite de estudiar adecuadamente. Delgado-Molina et al (2020)

Según Frías (2020) se puede evidenciar dos enfoques para abordar los hábitos de estudios: El enfoque conductista, que precisa que el aprendizaje es producto de acciones pedagógicas repetitivas que logran formar una conducta, la cual es propicio para poder generar aprendizaje; y, el enfoque constructivista, que señala que el aprendizaje se desarrolla por el propio estudiante, siendo los agentes educadores

(padres y profesores) medios e instrumentos para que los estudiantes logren desarrollarse y alcanzar objetivos.

Matencio (2019) precisa que existen factores físicos, psicológicos y ambientales que interceden en la generación de hábitos de estudio. Siendo el factor físico: la buena salud, con lo que se puede comprometer con los hábitos de estudios, y los factores psicológicos: la madurez intelectual y emocional, el deseo y la disciplina, con los que se puede generar una actitud positivo y efectiva. Por otro lado, los factores ambientales, como espacio de estudio exclusivo, ordenado y tranquilo, aunado a implementos como silla cómoda y estantería con materiales, pueden ayudar a dicha generación con respecto a sus hábitos de estudio.

Gamez (2019) testifica que la formación de los hábitos de estudios radica en la perseverancia y constancia de los estudiantes, quienes organizándose físicamente y mentalmente, logran un fin establecido de forma eficiente. Precisa que la concentración, la atención y rendimiento mental mejora si es que el deseo de estudiar se da de forma voluntaria.

Las principales técnicas o hábitos de estudios entre los estudiantes son: 1) El subrayado, el cual radica en destacar ideas primordiales de un texto (habitualmente son nombres o verbos); habiendo la posibilidad de perfeccionarlo subrayando con diferentes colores las ideas básicas y secundarias, con lo cual se puede elaborar un resumen con las propias palabras basándose en las ideas subrayadas. 2) Anotaciones en hojas aparte donde se presentan las ideas principales del texto, siendo palabras textuales se le denomina resumen y si son parafraseo se le denomina síntesis. 3) otras como la grabación, hablar los conceptos en voz alta, entre otras. (Matencio, 2019)

Asimismo, Gamez (2019) precisa a las extensiones de las rutinas de estudio como: a) Espacio y ambiente de estudio: entendiéndose como la organización del tiempo para estudiar donde será más factible la asimilación de los conceptos, así como el lugar donde se efectuará el estudio, el cual tendría que ser tranquilo y cómodo. b) tiempo y planificación de estudio: entendiéndose como la planificación del tiempo para poder dedicarle a los estudios de un tema determinado, teniendo en cuantas las dificultades de este y los recursos disponibles. c) Procedimiento de Estudio:

entendiéndose como el camino más adecuado para poder llegar a un objetivo académico. d) Motivación por el estudio: entendiéndose como la energía interna de las personas que les permite realizar determinadas actividades académicas con actitud positiva.

Por otro lado, Frias (2020) esboza otras tres extensiones de los hábitos de estudios: a) Formas de estudio: donde se precisa la forma en la que una persona estudia y logra mantener toda la información captada; b) preparativo para las evaluaciones: donde el individuo organiza el tiempo y lugar apropiado para repasar sus apuntes; c) acompañamiento para el estudio: donde se procura analizar con los medios sensoriales necesarios y con la tranquilidad para la adquisición de nuevos conocimientos.

Vicuña (2005) precisa cinco dimensiones de los hábitos de estudio: a. Formas de estudio: como utilizar el diccionario, memorizar lo que lee, subrayar al leer. b. Resolución de tareas: organizar su tiempo, realizar resúmenes, organizar tareas. c. Preparación de exámenes: seleccionar contenido, organiza el tiempo para el examen, estudia todo el contenido del tema. d. Formas de escuchar la clase: registrar toda la información, realiza interrogantes en clase, no distraerse en clase. e. Acompañamiento al estudio: precisar un ambiente adecuado para estudiar y responder a factores externos.

Por otra parte, el aprendizaje según Montes de Oca (1993) es la forma de adquirir nuevos conocimientos, destrezas, capacidades o conductas no necesariamente de la pedagogía. Es analizado por otras ciencias como la psicología. Así mismo, según Livas (2006) afirma que el aprendizaje se da en torno a un cambio, siendo de la conducta o de estructuras cognoscitivas, que implica a antecedentes pasados, que pueden ser de cuatro áreas como la conducción de información, adaptación de actitudes, desarrollo de habilidades y desarrollo de hábitos. Por otro lado, tenemos a Gagné (1971) quien señala al aprendizaje como el cambio de la capacidad humana, siendo relativamente permanente y no necesariamente al proceso de desarrollo.

De esta forma Livas (2006) considera cuatro principios de aprendizaje, como el principio de reforzamiento, que beneficia el aprendizaje, siendo necesario establecerse

otros principios adyacentes como la participación activa, la verificación inmediata y la micro graduación de la dificultad. El segundo principio es la actividad propositiva que mejora las actividades ejecutadas de forma intencional; el principio de la organización por configuraciones globales siendo dentro del contexto que ayude el aprendizaje; y el principio de retroalimentación que al conocer los resultados ayuda con el aprendizaje.

De acuerdo con Brand (1998) estos problemas de aprendizaje se dan en la época escolar y los padres sienten la necesidad de preocuparse por la superación de desarrollar dichos problemas, que conllevaría al fracaso escolar. Los niños con un nivel normal de inteligencia generalmente tienen problemas de aprendizaje, y a pesar de ello, se esfuerzan en seguir las instrucciones adecuadas como la disciplina y concentración como en la escuela y como en el hogar. De esta manera se puede establecer que de 1 de cada 10 niños en la época escolar se tiene problemas de aprendizaje. Así mismo existen muchas creencias de los orígenes de los problemas de aprendizaje ocasionadas por dificultades con el sistema nervioso, la comunicación de la información; por otro lado, muchos niños presentan hiperactividad, es decir, se mantienen inquietos, distraiéndose con mucha facilidad ante distracciones externas, teniendo de esta manera una atención muy corta.

Se toma en cuenta según Monereo (1994) que las señales con mayor frecuencia ante inicios de problemas de aprendizaje que pueden tener los niños son: a) dificultad para entender y seguir indicaciones, b) dificultad para recordar cuando alguien le haya comunicado algo en ese momento, c) dificultad en la habilidad de leer, deletrear, escribir y/o conocimiento de matemática básica, resultado tener algún bajo rendimiento, d) dificultad en diferenciar la derecha y la izquierda, así como la identificación de palabras del abecedario y palabras o números al revés, e) dificultad en la coordinación y atención al caminar y/o actividades recibidas, f) dificultad al comprender el momento del tiempo que se encuentra como “hoy”, “ayer” y “mañana”. Si bien es cierto son complicaciones que puede tener algún niño en particular en algún momento, los consecutivos momentos conlleva a identificar y el cuidado de los padres que a través de profesionales puedan evaluar e identificar los problemas de aprendizaje, así como sus causas.

Ante mencionado en lo anterior el Instituto Nacional de Salud “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi” (s.f.) entre algunas recomendaciones sugiere tratar con especialistas quienes recomendarán qué hacer en casa, escuela, personas relacionados con el niño como los padres; propiciar que los mismos docentes se instruyan para poder detectar ante la sospecha de los problemas de aprendizaje dentro de sus alumnos de forma preventiva; llevar a cabo alguna evaluación de forma inmediata por profesionales en temas de salud mental; lo trascendental y vital participación de los padres de familia puedan informarse, así como actuar para emplear metodologías en mejorar los problemas de aprendizaje.

Según Monereo (1994) algún problema de aprendizaje podría ocasionar que el individuo presente dificultades al momento de aprender y usando las destrezas que tenga al alcance. Estas destrezas afectadas son la ortografía, lectura, hablar, razonar, escuchar, el hablar y la matemática. Según el DSM-IV-TR (1995) el problema de aprendizaje puede ocasionar dificultades al momento de aprender con las destrezas que tiene, y estas son la lectura, escuchar, ortografía, hablar, razonar y la matemática. Siendo estas dos últimas investigaciones de parecidas consideraciones en donde afectan los problemas de aprendizaje. Estos problemas son notorios en los inicios de la etapa escolar cuando se ven los resultados del rendimiento académico del niño o niña. Siendo así que los problemas son variables en cada persona, en donde los estudiosos asumen que dichos problemas de aprendizaje son a causa de las diferencias del funcionamiento del discernimiento y la manera que resuelve la información.

Según Pozo (1991) los niños procesan la información de diferentes maneras, lo que generalmente presentan la inteligencia en su nivel promedio o superior. De esta manera los problemas de aprendizaje presentes en los infantes también tienen otras formas de ser reconocidos a través de la poca memoria, atención baja, tareas incompletas, impulsividad, poca organización y comportamientos explosivos. Así mismo, en el hogar mantienen cierta desobediencia. Siendo que, en la etapa escolar, los profesores, quienes informan y evidencian los problemas concernientes al estudio de los niños, siendo imprescindible que los padres sean recurran a la evaluación médica para detectar alteraciones visuales, neurológicos o auditivos. No descartando

la intervención de los psicólogos y de los psicopedagogos para tratar los problemas de aprendizaje de los infantes.

Si bien existen tipologías de problemas de aprendizaje o clasificarlos de disímiles maneras, se toma en cuenta según lo determina Suárez (1995). Se tiene a los problemas de Aprendizaje Evolutivo, que comprende las deficiencias en los procesos psicológicos básicamente, siendo entre ellos la memoria, atención, pensamiento, percepción y lenguaje oral. Dentro de ello se tiene al Déficit de atención, que se origina a temprana edad de la niñez alrededor de los 7 años, que se denominan Trastorno Hiperactivo, Trastorno de Déficit Atencional (TDA) o Síndrome de Déficit Atencional. Estas pueden variar dependiendo de características ambientales, edad, entre otras, que se evidencian a través de la impulsividad, dificultad de atención y en otros casos en la hiperactividad (persona inquieta con alto índice de energía sin permanecer quieto).

Se tiene a la Dificultad de memoria, donde se presentan problemas de retención de memoria a través del cerebro, quien no puede matizar y procesar la memorización del presente y el pasado, así como problemas de recordar algo. Se encuentra presente ante problemas de familiarización de algún material, respuesta de preguntas planteadas, acordarse y enunciado de ideas principales. La Dificultad presente en la percepción visual y auditiva se encuentra también en la dificultad de organizar y procesar información ambiental, que puede ser visual o auditiva. Así mismo, según Erhardt y Duckman (2005) manifiestan algunas complicaciones del niño que presentan en la percepción visual tales como la sustitución, visión doble, repetición u omisión de similares palabras, confusión de direccionamiento de derecha e izquierda, y la mala coordinación de la mano con el ojo. Por otro lado, según Zona (2007) las complicaciones de la percepción auditiva del niño se presentan al escuchar y falta de atención dentro de un grupo, repeticiones reiteradas de indicaciones y preguntas al niño, falta de entendimiento de palabras y reacción tardía debido a estímulos auditivos.

La Dificultad en el pensamiento se presentan a través del proceso psicológico del pensamiento, en donde el niño tiene dificultades de mirar, tocar y entendimiento de una idea, dificultad de entendimiento de conceptos abstractos, dificultad de

planteamiento de hipótesis, y dificultad en el uso y entendimiento del lenguaje figurado. En el lenguaje oral las dificultades son las variaciones de la voz, la fluidez verbal, articulación y del lenguaje según la Federación de Enseñanza de Andalucía (2010). Presentándose variaciones como la disfonía y la afonía, que muestran intensidad y ausencia de la voz respectivamente; variaciones de articulación como la dislalia y disartrias, que vienen a ser dificultades en la articulación desde lo más mínimo o demás fonemas por omisión, distorsión o sustitución, y dificultad en la articulación de la palabra por lesiones del sistema nervioso central, respectivamente; alteraciones de fluidez verbal como la disfemia, siendo la dificultad en el ritmo del habla ante reiterados sonidos dentro de la comunicación; y la alteración del lenguaje como el mutismo y el afasias, siendo la inexistencia del lenguaje y trastorno de origen cerebral sin tener alguna lesión de vías auditivas y motoras, respectivamente.

Por otro lado, se tiene a los problemas de aprendizaje académico refiriéndose a las dificultades presentes de la lectura, las matemáticas y la escritura. De esta manera se tiene la dificultad para la lectura presentándose en la demora lectora y la dislexia, que viene a ser el desfase en el desarrollo y lentitud de captación de habilidades al momento de la lectura, y la dificultad de aprender a leer por medios convencionales académicos, respectivamente. En la dificultad para la escritura, se presentan los tipos de trastornos como la disgrafía y la disortografía, al mostrar fallas en la presión y velocidad de la escritura, y la falta de consideración gramatical en su escritura como las faltas orográficas, respectivamente. En la dificultad a las matemáticas, se tiene a la discalculia y acalculia, siendo de origen neurobiológico y trastorno por lesión cerebral respectivamente, limitando las habilidades y procesamiento de las matemáticas.

### **III. METODOLOGÍA.**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación.**

##### **Enfoque de investigación.**

En el actual trabajo de enfoque cuantitativo, se tiene que Arias y Covinos (2021), precisa que las investigaciones de enfoque cuantitativo utilizan la análisis estadístico y medición numérica para poder realizar los objetivos de investigación anteriormente planteadas.

##### **Tipo de investigación**

Referente a la investigación se determinó que es un trabajo de tipo básico, dado que tiene la finalidad de solo generar conocimiento, lo cual sigue lo determinado como indica Hernández & Mendoza (2018), que la finalidad de la investigación es únicamente la de generar conocimiento que ayuden con el entendimiento del fenómeno de estudio.

##### **Diseño de investigación**

Referente al diseño se tiene presente que es no experimental de tipo correlacional. Las investigaciones de diseño no experimental como lo afirma Arias y Covinos (2021) se analizan a las variables des estudio sin ninguna alteración o manipulación por parte del investigador, se analizan tal cual se recolectan mediante un instrumento. Asimismo, se pretende determinar si las dos variables de estudio están asociadas la una a otra.

#### **3.2. Variables y operacionalización**

Se deja evidencia en referencia al trabajo con anexos la operacionalización de las variables correspondientes.

### **3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis**

#### **Población**

La población en la presente investigación está integrada por la totalidad de alumnos del 5to año de centro educativo público, la cual consta de 54 alumnos.

**Tabla 1**

*Conformación de la población*

Sección	Cantidad de Alumnos
5to Primaria	30
6to Primaria	24

*Nota.* La sección de 5to y 6to de primaria conforman el 5to ciclo.

#### **Muestreo**

Para determinarlo en el presente estudio, se utilizó un muestreo no probabilístico, de tipo censal. Donde todas las unidades que conformaban la población conforman la muestra. La selección de la muestra se determinó en función a todos los alumnos del 5to ciclo de primaria.

#### **Muestra**

Se tiene integrado a 54 alumnos que pertenecen al 5to grado de nivel primaria de un centro educativo público.

#### **Unidad de análisis**

Las unidades de análisis en el presente trabajo son los estudiantes de 5to ciclo de nivel primario de un centro educativo público.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se usaron dos cuestionarios que fueron instrumentos de recolección de datos para poder cuantificar a las variables objetivos. Para cuantificar la unidad de medida problemas de aprendizaje, se utilizó el Cuestionario para problemas de aprendizaje de Bravo (1979).

Por otro lado, el instrumento de recolección de datos que se usó para cuantificar la unidad de medida Hábitos de estudio fue el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 de Vicuña (2005).

### **3.5. Procedimientos**

En primer lugar, se efectuó la búsqueda y recopilación de información, siendo los denominados antecedentes y las teorías sobre las unidades de medida planteadas en este trabajo. Posteriormente, se mostraron los objetivos e hipótesis. Asimismo, por cada variable se propuso un instrumento de recolección de datos.

Se determinó dos cuestionarios de otros autores como instrumentos, los cuales ya están validados y con el análisis de fiabilidad. Por lo cual se le aplicará a muestra, para poder obtener los datos y poder procesarlos mediante un software estadístico.

Posteriormente, se interpretará los resultados, se discutirá los resultados con investigaciones anteriores, para luego redactar sus conclusiones y las recomendaciones de la investigación.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Al realizar el estudio de los datos conseguidos de la variable de estudio, se toma en cuenta que serán procesados mediante el software SPSS v25, donde se desarrollará estadística descriptiva e inferencial.

Primero se analizará descriptivamente el nivel de problemas de aprendizaje y de hábitos de estudios de los alumnos del 5to año de un centro educativo público.

Luego se estudiará las características de los datos de las unidades de medidas, específicamente si presentan distribución normal o no, para poder determinar que estadístico usar (paramétrico o no paramétrico) para el análisis de correlación.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se consideró la participación intelectual garantizando el respaldo y los derechos del autor de las variables. Además, el desarrollo del presente trabajo de investigación respetará los aspectos éticos estipulados por la Universidad Cesa Vallejo. El estudio respetará las instrucciones establecidas por la escuela, específicamente respetará los derechos de autores bibliográficos, no falsificará datos, ni interpretará de manera sesgada los resultados obtenidos. El cumplimiento de estos aspectos éticos tendrá el fin de suscitar los principios en beneficio de la conducta apropiada referente a las personas.

## IV. RESULTADOS

### Análisis descriptivo

En el siguiente apartado se presentan resultados descriptivos para las variables Hábitos de Estudios y Problemas de Aprendizaje presentadas en tablas de frecuencia.

**Tabla 2**

*Tabla de frecuencia de Hábitos de Estudios*

	<i>f</i>	%
Muy negativo	0	0,0
Negativo	4	7,4
Tendencia Negativo	7	13,0
Tendencia Positivo	17	31,5
Positivo	24	44,4
Muy Positivo	2	3,7
Total	54	100,0

Se logra observar la tabla 2 en donde se muestran lo que resultó en la variable hábitos de estudios. Del total de estudiantes del 5to ciclo de un centro educativo público, el 44.4% evidenció tener un nivel de forma positiva los hábitos de estudio, el 31.5% mostró un nivel de tendencia positiva, el 13% mostró tener un nivel con tendencia negativa, el 7.4% mostró un nivel negativo, y solo el 3.7% mostró tener el nivel considerado muy positivo de hábitos de estudios.

**Tabla 3**

*Tabla de frecuencia de las dimensiones de Hábitos de Estudios*

	Forma de estudio		Resolución de tareas		Preparación de exámenes		Forma de escuchar la clase		Acompañamiento al estudio	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Muy negativo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,9
Negativo	4	7,4	1	1,9	4	7,4	3	5,6	8	14,8

Tendencia Negativo	12	22,2	7	13,0	20	37,0	6	11,1	5	9,3
Tendencia Positivo	31	57,4	18	33,3	18	33,3	7	13,0	6	11,1
Positivo	7	13,0	14	25,9	11	20,4	17	31,5	11	20,4
Muy Positivo	0	0,0	14	25,9	1	1,9	21	38,9	23	42,6
Total	54	100,0	54	100,0	54	100,0	54	100,0	54	100,0

Se logra tomar en consideración la tabla 3 donde resalta los resultados concernientes a dimensiones de la variable hábito de estudio. En referencia a la dimensión formas de estudio, del total de los escolares del 5to ciclo de una Institución educativa publica, el 57.4% evidenció tener un nivel de tendencia positivo de formas de estudios, el 22.2% mostró un nivel de tendencia negativa, el 13% mostró un nivel considerado positivo, y el 7.4% mostró un nivel de forma negativa referidos a las formas de estudio.

Haciendo referencia cuya dimensión es resolución de tareas, se percibió que el 33.3% del total de alumnos del 5to ciclo de un centro educativo público, evidenció tener un nivel de tendencia positivo de resolución de tareas, el 25.9% mostró estar en un nivel positivo, otro 25.9% mostró estar en un nivel muy positivo, el 13% mostró estar a un nivel de tendencia negativa, luego el 1.9% mostró estar en un nivel negativo de resolución de tareas.

En referencia a otra dimensión denominada preparación de exámenes, se observó que el 37% del total de alumnos del 5to ciclo de un centro educativo público, evidenció tener un nivel de tendencia negativo de preparación de exámenes, el 33.3% mostró estar en un nivel de tendencia positivo, el 20.4% manifestó quedar en un nivel positivo, el 7.4% mostró estar en un nivel negativo, y el 1.9% mostró estar en un nivel muy positivo de preparación de exámenes.

Asimismo, acerca de la dimensión forma de escuchar la clase, se observó que el 38.9% del total de estudiantes del 5to ciclo de una Institución educativa publica, evidenció tener un nivel muy positivo en la forma de escuchar la clase, el 31.5% mostró estar en un nivel positivo, el 13% mostró estar en un nivel de tendencia positivo, el

11.1% mostró estar en un nivel de tendencia negativo, y el 5.6% mostró estar en un nivel negativo con respecto a la forma de escuchar en una clase.

Por su parte, en referencia a la dimensión denominada acompañamiento al estudio, se observó que el 42.6% del total de alumnos del 5to ciclo de alguna Institución educativa pública, evidenció tener un nivel muy positivo de acompañamiento al estudio, el 20.4% mostró estar en un nivel positivo, el 14.8% mostró estar en un nivel negativo, el 11.1% mostró estar en un nivel de tendencia positivo, el 9.3% mostró tener un nivel de tendencia negativo, y el 1.9% reveló presentar en un nivel muy negativo y acompañado del estudio.

**Tabla 4**

*Tabla de frecuencia de Hábitos de Estudios por grado escolar*

	5to grado		6to grado	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Muy negativo	0	0,0	0	0,0
Negativo	2	6,7	2	8,3
Tendencia Negativo	2	6,7	5	20,8
Tendencia Positivo	7	23,3	10	41,7
Positivo	17	56,7	7	29,2
Muy Positivo	2	6,7	0	0,0
Total	30	100,0	24	100,0

Se tiene a la tabla 4 se muestran los resultados de los hábitos de estudio en función del grado escolar. De la totalidad de los escolares del de 5to grado de un centro educativo público, el 56.7% evidenció tener un nivel positivo de hábitos de estudio, el 23.3% mostró un nivel de tendencia positivo, el 6.7% mostró un nivel negativo, otro 6.7% mostró el nivel de tendencia negativa, y otro 6.7% mostró tener un nivel muy positivo de hábitos de estudio. En relación a los alumnos del de 6to grado de un centro educativo público, el 41.7% evidenció tener un nivel de tendencia positivo de hábitos de estudio, el 29.2% mostró un nivel positivo, el nivel de tendencia fue negativo siendo el 20.8%, y el 8.3% mostró tener un nivel negativo de hábitos de estudio

**Tabla 5***Tabla de frecuencia de Problemas de Aprendizaje*

	<i>f</i>	%
Leve	35	64,8
Moderado	17	31,5
Grave	2	3,7
Total	54	100,0

Se logra percibir la tabla 5 donde detalla los resultados de la variable problemas de aprendizaje. Del total de los escolares del 5to ciclo de un centro educativo público, el 64.8% evidenció tener un nivel leve de problemas de aprendizaje, el 31.5% mostró moderadamente su nivel, y solo el 3.7% mostró tener un nivel grave de problemas de aprendizaje.

**Tabla 6***Tabla de frecuencia de las dimensiones de Problemas de Aprendizaje*

	Problemas de Aprendizaje de retención		Problemas de aprendizaje verbal		Problemas de Aprendizaje Académicos	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Leve	43	79,6	43	79,6	36	66,7
Moderado	10	18,5	9	16,7	12	22,2
Grave	1	1,9	2	3,7	6	11,1
Total	54	100,0	54	100,0	54	100,0

Se logra observar la tabla 6 que muestra los resultados de las extensiones de unidad de medida problemas de aprendizaje. En relación con la dimensión Problemas de Aprendizaje de retención, del total de escolares del 5to ciclo de un centro educativo público, el 79.6% evidenció tener un nivel leve de Problemas de Aprendizaje de retención, el 18.5% mostró un nivel moderado, y el 1.9% mostró un grave de problema de aprendizaje de retención.

En cuanto a la dimensión Problemas de aprendizaje verbal, se observó que el 79.6% del total de alumnos del 5to ciclo de un centro educativo público, evidenció tener un nivel leve de Problemas de aprendizaje verbal, el 16.7% manifestó estar de moderado nivel, y el 3.7% mostró ser de nivel grave de Problemas de aprendizaje verbal.

En referencia a la dimensión Problemas de Aprendizaje Académicos, se demostró que el 66.7% del total de alumnos del 5to ciclo de una Institución educativa publica, evidenció tener un nivel leve de Problemas de Aprendizaje Académicos, el 22.2% mostró estar en un nivel moderado, y el 11.1% descubrió estar de nivel grave de Problemas de Aprendizaje Académicos.

**Tabla 7**

*Tabla de frecuencia de Problemas de aprendizaje por grado escolar*

	5to grado		6to grado	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Leve	21	70,0	14	58,3
Moderado	9	30,0	8	33,3
Grave	0	0,0	2	8,3
Total	30	100,0	24	100,0

En la tabla 7 se visualiza los datos obtenidos de problemas de aprendizaje en función del grado escolar. Del total de alumnos del de 5to grado de una Institución educativa publica, el 70% evidenció tener un nivel leve de problemas de aprendizaje, y el 30% mostró un nivel moderado de problemas de aprendizaje. En relación con los alumnos del 6to grado de un centro educativo público, el 58.3% evidenció tener un nivel leve de problemas de aprendizaje, el 33.3% mostró un nivel moderado, y el 8.3% mostró tener un nivel grave de problemas de aprendizaje.

## Análisis Inferencial

### Prueba de normalidad

Se tiene el apartado donde se presenta un test de normalidad para poder determinar que estadístico usar.

#### Regla de decisión:

Nivel de significancia = 5%

Si Nivel de significancia < 0,05 se rechaza la  $H_0$  y se admite la  $H_1$

Si Nivel de significancia > 0,05 se admite la  $H_0$

**Tabla 8**

*Prueba de Normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Problemas de Aprendizaje</b>	<b>,160</b>	<b>54</b>	<b>,002</b>
Problemas de Aprendizaje de retención	,177	54	,000
Problemas de aprendizaje verbal	,166	54	,001
Problemas de Aprendizaje Académicos	,163	54	,001
<b>Hábitos de Estudios</b>	<b>,095</b>	<b>54</b>	<b>,025</b>
Formas de estudio	,146	54	,006
Resolución de tareas	,171	54	,000
Preparación de exámenes	,123	54	,039
Formas de escuchar las clases	,161	54	,001
Acompañamiento al estudio	,194	54	,000

Se tiene a la tabla 8 donde se efectuó la prueba de normalidad mediante el estadístico Kolmogórov-Smirnov, y que según Rivera et al (2023) precisa que dicho estadístico es efectivo para analizar distribuciones normales en muestras mayores a cincuenta. Se aplicó la prueba tanto a las dos variables como a sus dimensiones.

Los resultados precisan que en la unidad de medida Hábitos de estudio y sus dimensiones, así como la variable problemas de aprendizaje y sus dimensiones obtuvieron un p-value menor al máximo error permitido ( $<0.05$ ), con lo cual se determina que dicha unidad de medida hábitos de estudio y problemas de aprendizaje, y sus dimensiones, evidencian una distribución normal de sus datos.

Concluyendo, que no se cumple el supuesto teórico de normalidad en las dos variables para poder realizar un procedimiento estadístico paramétrico, por lo cual se desarrolla una técnica no paramétrica, en este caso para analizar la relación entre dos unidades de medida se usa el estadístico Rho de Spearman, siguiendo la línea de lo propuesto por Landau y Everitt (2004).

### Contrastación de Hipótesis

En el presente apartado se contrasta las hipótesis planteadas.

#### Prueba de hipótesis general

**(H<sub>i</sub>):** Existe una relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudios y los problemas de aprendizaje en alumnos de 5to ciclo de una institución educativa pública.

**(H<sub>o</sub>):** No existe una relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudios y los problemas de aprendizaje en alumnos de 5to ciclo de una institución educativa pública.

#### Tabla 9

*Resultado de prueba de Rho de Spearman entre Hábitos de estudio y Problemas de Aprendizaje*

		Problemas de Aprendizaje
Rho de Spearman	Correlation Coefficient	-,598**
	Hábitos de estudio Sig. (2-tailed)	,000
	N	54

**Nota.** \*\* significativa a un nivel de confianza del 99%

La tabla 9 detallada se enfatizan respecto a la prueba de hipótesis de análisis de correlación entre los hábitos de estudio y los problemas de aprendizaje, demostrando que el p-value resultante es  $0.00 < 0,05$ , cuyo valor demuestra admitir la hipótesis alterna y se objeta la hipótesis nula; que, en consecuencia, hay una existencia de una relación estadística y significativamente. Finalmente, se logra demostrar el coeficiente de correlación Rho de Spearman =  $-0,598$ , que ultima que existe relación de forma significativa, indirecta y moderada entre los hábitos de estudios y los problemas de aprendizaje.

### Prueba de primera hipótesis específica

**(H<sub>i</sub>):** Los hábitos de estudios están relacionados con los problemas de aprendizaje de retención en colegiales de 5to ciclo de un centro educativo público.

**(H<sub>o</sub>):** Los hábitos de estudios no están relacionados con los problemas de aprendizaje de retención en estudiante del 5to ciclo de un centro educativo público.

**Tabla 10**

*Resultado de prueba de Rho de Spearman entre Hábitos de estudio y Problemas de Aprendizaje de Retención*

		Problemas de Aprendizaje de Retención	
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Correlation Coefficient	-,566**
		Sig. (2-tailed)	,000
		N	54

**Nota.** \*\* significativa a un nivel de confianza del 99%

En la tabla 10 se detallan lo que resulta para la prueba de hipótesis de análisis de correlación entre los problemas de aprendizaje de retención y los hábitos de estudio, mostrando que el p-value resulta  $0.00 < 0,05$ , cuyo valor permite que se admite la hipótesis alterna y se obvia la hipótesis nula; es decir, hay una relación de forma significativa y significativa. Asimismo, se muestra el coeficiente de correlación Rho de Spearman =  $-0,566$ , que ultima que está presente una relación de forma significativa,

indirecta y moderada entre los hábitos de estudios y los problemas de aprendizaje de retención.

### Prueba de segunda hipótesis específica

**(H<sub>i</sub>):** Los hábitos de estudios están relacionados con los problemas de aprendizaje verbal en alumnos de 5to ciclo de una institución educativa pública.

**(H<sub>o</sub>):** Los hábitos de estudios no están relacionados con los problemas de aprendizaje verbal en alumnos de 5to ciclo de una institución educativa pública.

**Tabla 11**

*Resultado de prueba de Rho de Spearman entre Hábitos de estudio y Problemas de Aprendizaje Verbal*

		Problemas de Aprendizaje Verbal	
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Correlation Coefficient	-,420**
		Sig. (2-tailed)	,002
		N	54

**Nota.** \*\* significativa a un nivel de confianza del 99%

Se tiene la tabla 11 donde se visualiza y se logra contrastar la hipótesis de análisis de correlación entre los problemas de aprendizaje y los hábitos de estudio verbal, demostrando que el p-value obtenido es  $0.00 < 0,05$ , valor con el que se admite la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; es decir, demostrando una relación estadística y significativamente. Asimismo, se tiene el coeficiente de correlación Rho de Spearman = -0,420, que concluye que tiene relación de forma significativa, indirecta y moderada entre los hábitos de estudios y los problemas de aprendizaje verbal.

### Prueba de tercera hipótesis específica

**(H<sub>i</sub>):** Los hábitos de estudios están relacionados con los problemas de aprendizaje académicos en alumnos de 5to ciclo de una institución educativa pública.

(H<sub>0</sub>): Los hábitos de estudios no están relacionados con los problemas de aprendizaje académicos en alumnos de 5to ciclo de una institución educativa pública.

**Tabla 12**

*Resultado de prueba de Rho de Spearman entre Hábitos de estudio y Problemas de Aprendizaje Académico*

		Problemas de Aprendizaje Académico
Rho de Spearman	Correlation Coefficient	-,501**
	Hábitos de estudio Sig. (2-tailed)	,000
	N	54

**Nota.** \*\* significativa a un nivel de confianza del 99%

En la tabla 12 se observa lo que resulta acerca de la prueba de hipótesis y análisis de correlación entre las unidades de medida hábitos de estudio y problemas de aprendizaje académico, resultando que el p-value llega a tener el valor  $0.00 < 0,05$ , siendo de esta manera que se concede la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; en resultado, existe una relación estadística y significativamente. Finalmente, se observa el Rho de Spearman = -0,501, que ultima que tiene relación de forma significativa, indirecta y moderada entre los hábitos de estudios y los problemas de aprendizaje académico.

## V. DISCUSIÓN

Al mencionar lo que se ha resultado en esta investigación se logró observar que los problemas de aprendizaje tienen relación con la unidad de medida hábitos de estudio, existiendo de alguna manera alguna influencia de los hábitos de estudio para poder mejorar ciertos problemas de aprendizaje evidenciados en alumnos de la etapa escolar.

Los casos que se han visto en diferentes muestras en el ámbito nacional e internacional surgen a raíz del problema de los hábitos de estudio que se contemplan o emplean una metodología tradicional como precisa Cerquera et. al (2018), así mismo en este autor se mencionan los diferentes tipos problemas de aprendizaje como la impulsividad, agresión discapacidad, disortografía y metacognitivos.

El presente trabajo de investigación analiza a los grados de 5to y 6to de primaria de un centro educativo nacional, obteniendo un nivel positivo en los hábitos de estudio con el 44,4%, que se podría asemejar a los resultados obtenidos por Leon e Yslado (2022) quienes evidenciaron nivel medio en 60,87%.

Asimismo, con referencia al análisis de la variable Hábitos de Estudio, se evidenció que el 20.4% mostró niveles inadecuados de hábitos de estudio, juntando las categorías muy negativo, negativo y tendencia negativo; mientras que la mayoría de los jóvenes analizados, el 79.6%, muestra niveles adecuados de hábitos de estudio, juntando las categorías tendencia positiva, positivo y muy positivo; lo cual hace referencia que los maestros y facilitadores estarían desarrollando trabajos adecuados para que los estudiantes creen sus propias rutinas de estudio lo cual sería reforzado por los padres de los alumnos.

Con referencia a un análisis particular por cada dimensión de la variable de hábitos de estudio, se observa que el 70,4% de los alumnos evidencia niveles adecuados (categorías tendencia positiva, positivo y muy positivo) de formas de estudios donde establecen horarios y lugares para repasar temas aprendidos en el centro educativo; el 85.1% de los alumnos evidencia niveles adecuados (categorías tendencia positiva, positivo y muy positivo) de resolución de tarea, donde los

estudiantes se organizan para desarrollar tareas y trabajos para luego presentarlos en clase.

Asimismo, el 55.6% de los alumnos evidencia niveles adecuados (categorías tendencia positiva, positivo y muy positivo) de preparación de exámenes, donde los estudiantes se organizan con anticipación y sobre las formas y métodos de estudiar para los exámenes; el 83.4% de los alumnos evidencia niveles adecuados (categorías tendencia positiva, positivo y muy positivo) de formas de escuchar la clase, mostrando que los alumnos son consientes de que la mejor forma de estudiar los temas desarrollados en clase son escuchándolos con atención.

También, el 74.1% de los alumnos evidencia niveles adecuados (categorías tendencia positiva, positivo y muy positivo) de acompañamiento al estudio, donde los estudiantes analizados precisan correctamente los instrumentos y acciones que acompañan sus momentos de estudio.

Por otro lado, con referencia al análisis de la variable Problemas de Aprendizaje, se evidenció que el 64.8% mostró niveles leves de Problemas de aprendizaje, evidenciando que la mayoría de los estudiantes no tendrían problemas con su desarrollo cognitivo dentro de sus centros de estudios; mientras que un grupo minoritario de jóvenes analizados, el 3.7%, muestra niveles graves de problemas de aprendizaje, mostrando que existen estudiantes que necesitan intervenciones inmediatas para ayudar en su desarrollo cognitivo.

Con referencia a un análisis particular por cada dimensión de la variable de problemas de aprendizaje, solo el 1.9% tiene problemas de aprendizaje de retención, con lo cual podrían evidenciar algún problema de concentración y atención que debería ser atendido por profesional; el 3.7% evidencia problemas de aprendizaje verbal, lo cual mostraría dificultades de expresión oral y un inadecuado uso de términos y vocabulario; y un grupo considerable de 11.1% evidencia problemas de aprendizaje académicos, lo que refleja que el mayor problema de aprendizaje de refleja en la parte académica y en ello podría influenciar las formas y rutinas de estudiar.

En relación con la hipótesis general, los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman tuvo valor de -0,598 y el p-value con 0.000, por lo cual se alcanzó a establecer que la existencia de la correlación es de forma negativa e indirectamente proporcional, considerado como correlación negativa moderada. Cabe decir que, ante adecuados hábitos de estudio en el aula del 5to ciclo de un centro educativo público, se podrá observar niveles bajos en problemas de aprendizaje.

Es decir que mejorando como prepararse para los exámenes, como desarrollar sus tareas y la forma de como escucha una clase, como acompañar sus episodios de estudios y las formas y rutinas de estudios, estaría muy relacionado con disminuciones en dificultades de recepción de la información, concentración y desarrollo oral y cognitivo.

Estos resultados se pueden confirmar en la descripción e interpretación de los resultados que resultó de tendencia positivo los problemas de aprendizaje y los hábitos de estudio por lo general fue leve, esto conlleva a que se emplearon adecuados hábitos de estudios en la muestra del presente trabajo de investigación y ello habría propiciado que los alumnos en su mayoría evidencian niveles leves de sus diferentes de aprendizaje.

Los hallazgos del análisis se asemejan a lo planteado por Cerquera et. al (2018), mostrando problemas de dislexia en omisión de letras y metacognitivos en un 60% y 40% respectivamente de los alumnos en Colombia en estudio, donde se evidenció que el modelo tradicional para aprendizaje empleado en centros educativos tanto públicos como privados no ayudaría a generar procesos cognitivos básicos, relacionados con los buenos hábitos de estudio.

Asimismo, estas evidencias siguen la línea de los resultados de Bazalar (2021) quien precisa que existe una relación estadísticamente significativa entre hábitos de estudios y tipos de aprendizaje, precisando que, a mejoras en los hábitos de estudio, como la preparación para los exámenes, desarrollar sus tareas y la forma de como escucha una clase, acompañar sus episodios de estudios y las formas y rutinas de estudios, mejor serán los niveles de aprendizaje, es decir, habrá menos problemas de aprendizaje tanto de retención, oral y académico.

También son similares a los encontrados por Huamán, O. y Huamán, F (2020), quienes utilizaron el estadístico Rho de Spearman para analizar las relaciones entre sus unidades de medida en estudio, encontrando una relación positiva moderada los hábitos de estudio y rendimientos académicos, es decir, que mejoras en los hábitos de estudios como la preparación para los exámenes, desarrollar sus tareas y la forma de como escucha una clase, acompañar sus episodios de estudios y las formas y rutinas de estudios, evidenciaría altos niveles en los rendimientos académicos, por lo tanto, los problemas de aprendizaje tanto verbal, académico como de reacción disminuirían.

De acuerdo con la primera hipótesis específica, se consiguió el estadístico Rho de Spearman con valor de -0,566 y p-value de 0,000, con lo cual se determina que sigue habiendo la presencia de una correlación en los hábitos de estudio y los problemas de aprendizaje en la retención, de tipo negativa y de nivel moderado.

Es decir que, mejorando la manera de cómo prepararse para los exámenes, como desarrollar sus tareas y la forma de como escucha una clase, como acompañar sus episodios de estudios y las formas y rutinas de estudios, estaría muy relacionado con disminuciones en problemas de concentración, atención y retención de la información adquirida, incrementando su concentración para incorporar información nueva a su mente.

Estos resultados son similares a Rojas (2020), quien precisó una relación estadísticamente significativa entre adecuados hábitos de estudio y diversos factores que propician un adecuado rendimiento académico, como la retención de lo aprendido, es decir, que el desarrollar adecuados hábitos de estudio ello evidenciara niveles bajos de algún problema de retención en el aprendizaje de los estudiantes, lo que evidenciaría que los alumnos en su mayoría atienden de forma adecuadas las clases dictadas por docentes y emplean menor tiempo para repasar sus apuntes de clase, generando más productividad.

En relación con la siguiente hipótesis específica se mostró el estadístico Rho de Spearman con un p-value de 0.002 y un Rho de -0,420, con lo cual se ultima que existe correlación entre hábitos de estudio y problemas de aprendizaje verbal, considerado relación indirecta moderada.

Es decir que, prepararse de la mejor manera para los exámenes, desarrollar sus tareas y mejorar la forma de como escucha una clase, mejorar el acompañamiento de sus episodios de estudios y las formas y rutinas de estudios, estaría muy relacionado con disminuciones en dificultades de expresión oral y uso adecuado de vocabulario, propiciando a elevar su expresión oral y combatir la dislalia de algunos estudiantes, lo cual al final mella en la autoestima de los propios estudiantes.

Las evidencias encontradas siguen la línea de Balazar (2021) quien precisa los adecuados hábitos de estudio complementan satisfactoriamente las destrezas de aprendizaje en diferentes áreas, como el aprendizaje verbal, es decir, que mantendrían niveles bajo de problemas de expresión oral y uso adecuado de vocabulario por parte de los escolares analizados.

Referente a la tercera hipótesis específica se mostró un estadístico cuyo valor en el Rho de Spearman fue p-value de 0,000 y un Rho de -0,501, concluyendo de esta manera que está presente correlación alguna entre hábitos de estudio y problemas de aprendizaje académico, considerado relación indirecta moderada, en este caso también de forma negativa.

Es decir, que rendimientos de aprendizaje académicos bajos estaría relacionado con malos hábitos de estudio desarrollado por los alumnos. Es decir que, al mejorar sus métodos de cómo prepararse para los exámenes, como desarrollar sus tareas y la forma de como escucha una clase, como acompañar sus episodios de estudios y las formas y rutinas de estudios, estaría muy relacionado con disminuciones en problemas académicos como la lectura, escritura y de resolución de problemas matemáticos, propiciando una mejorar en sus calificaciones de diversos cursos.

Estas evidencias siguen la línea de Vílchez (2021) quien utilizó el estadístico Tau-b-kendal para analizar asociación entre los rendimientos en el aprendizaje académicos y los hábitos de estudios de alumnos, precisando que en estudiantes con malos rendimientos en aprendizajes académicos se evidenció inadecuadas formas de hábitos de estudio.

De esta forma estos resultados confirman el estudio de la investigación correlacional, al mostrar que existe relación significativa, indirecta y moderada entre los hábitos de estudios y los problemas de aprendizaje, así mismo considerar que los valores resaltantes resultaron un 44,4% en los hábitos de estudio y un 64,8% en los problemas de aprendizaje, con un nivel de positivo y leve respectivamente.

Los hallazgos encontrados de estos resultados son equivalentes con lo trazado por Cerquera et. al (2018), quien precisa que el modelo tradicional de enseñanza en correlación a los hábitos de estudio nos brinda enriquecimiento a procesos cognitivos básicos en relación con que se pueden evitar los problemas de aprendizaje.

Por ende, emplear un apropiado hábito de estudio como lo precisa Vílchez (2021), sería un factor predominante para elevar las calificaciones de los estudiantes analizados. Precisando las formas de cómo prepararse para los exámenes, como desarrollar sus tareas y la forma de como escucha una clase, como acompañar sus episodios de estudios y las formas y rutinas de estudios que serían adecuadas para mejorar el rendimiento académico de estudiante de centros educativos.

Los resultados del contraste de las hipótesis específicas confirman la descripción de las categorías de las dimensiones de los hábitos de estudio y los problemas de aprendizaje, que precisan que la mayoría de los estudiantes con inadecuadas formas de estudio, resolución de tareas y preparación de exámenes, evidencian niveles inadecuados de Problemas de Aprendizaje académicos.

Asimismo, la mayoría de los estudiantes evidencian una mala práctica de escuchar la clase, donde la concentración se pierde, lo cual esta vinculado con la generación de problemas de Aprendizaje de retención de lo desarrollado en clase con los docentes.

Y, por otro lado, gran cantidad de alumnos con un inadecuado acompañamiento al estudio (por parte de padres y tutores) evidencian la generación de Problemas de Aprendizaje de verbal, especialmente en estudiante de temprana edad y con dificultades ya preexistentes.

## VI. CONCLUSIONES

**Primero:** El objetivo general fue establecer la relación entre hábitos de estudios y problemas de aprendizaje en estudiantes del 5to ciclo de una institución educativa pública, con correlación de Spearman de  $-0.598$  y un p-value de  $0.000$ , se evidenció una relación estadísticamente significativa de manera inversa y de intensidad moderada. Determinando que el perfeccionar las rutinas de estudio propiciaría disminuciones en dificultades de aprendizaje de los estudiantes.

**Segundo:** El primer objetivo específico fue determinar la relación entre los hábitos de estudios y problemas de aprendizaje en la retención de los estudiantes del 5to ciclo de una institución educativa pública, con correlación de Spearman de  $-0.566$  y un p-value de  $0.000$ , se evidenció una relación estadísticamente significativa de manera inversa y de intensidad moderada. Se determinó que el desarrollar adecuados hábitos de estudio propiciaría niveles bajos de algún problema de retención en el aprendizaje de los estudiantes.

**Tercero:** El segundo objetivo específico fue determinar la relación entre los hábitos de estudios y problemas de aprendizaje verbal en estudiantes del 5to ciclo de un centro educativo público, con correlación de Spearman de  $-0.420$  y un p-value de  $0.002$ , se mostró una relación estadística y significativa, de manera inversa y de intensidad moderada. Se determinó que el perfeccionar sus hábitos de estudio estaría relacionado con disminuciones en dificultades de expresión oral y uso adecuado de vocabulario.

**Cuarto:** El tercer objetivo específico fue decretar la asociación entre los hábitos de estudios y problemas de aprendizaje académico en estudiantes del 5to ciclo de centro educativo público, con correlación de Spearman de  $-0.501$  y un p-value de  $0.000$ , evidenciando una relación estadística y significativa de manera inversa y de intensidad moderada. Se determinó que el perfeccionar sus hábitos de estudio estaría relacionado con mejoras en el rendimiento académico.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primero:**

A los docentes del centro educativo público se recomienda que considere los hallazgos del presente estudio, para poder seguir mejorando los hábitos de estudios de los estudiantes del 5to ciclo.

### **Segundo:**

Se recomienda a los docentes del centro educativo público que desarrolle talleres sobre conseguir buenos hábitos de estudios de la forma como escuchar una clase, para poder mejorar algunos problemas de retención.

### **Tercero:**

Se recomienda al personal docente de la institución educativa pública crear asesorías para mejorar hábitos de estudio sobre cómo desarrollar tareas y practicar lo aprendido en clase para poder mejorar habilidades de expresión verbal.

### **Cuarto:**

Se recomienda al personal docente del centro educativo público que inculque a los escolares buenos hábitos de estudios de como prepararse para los exámenes, para poder mejorar sus rendimientos académicos.

### **Quinto:**

Se recomienda a los padres de familia acompañar, guiar y reforzar la creación de hábitos de estudios por parte de los estudiantes, quienes al sentirse acompañados en dichas actividades podrán lograr crear hábitos adecuados.

### **Cuarto:**

Se recomienda a los padres de familia continuar con las mejoras y perfeccionamientos de hábitos de estudio de los estudiantes y tomando en cuenta que esto conlleva a la mejora del rendimiento académico.

## REFERENCIAS

- Antolinez, L. y Arce, X. (2019). Problemas de aprendizaje en la lectura y la escritura: una mirada desde las pautas de crianza de familias de grado primero de primaria de dos colegios de Bogotá, Colombia. <https://cutt.ly/e1Ez4x4>
- Armas, A. (2019). Guía de atención temprana en la detección de dificultades de la lectura en estudiantes del subnivel de básica elemental de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Intillacta. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]. <https://onx.la/ed2e0>
- Arias, J. y Covino, M. (2021) Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting EIRL.
- Avelino, D. (2019) Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa San Vicente de Paúl de Tarma 2019. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44013>
- Bazalar, I. (2021) Los hábitos de estudio y tipos de aprendizaje en estudiantes de la facultad de educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión] <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5235>
- Barba, P., Perez, A. y Bedon, P. (2018). Problemas del aprendizaje en la edad infantil. <https://cutt.ly/A1Ez9Ji>
- Brand, T. (1998). La elección de la mejor estrategia de aprendizaje para los estudiantes. Argentina–Buenos Aires: Edit. Minerva
- Bravo L. (1979) Cuestionario de Evaluación de Problemas de Aprendizaje (CEPA). Estudios pedagógicos [Universidad Austral], 4, 113-123.
- Delgado-Molina, J.B., Loo-Cedeño, L.A. & Briones-Menéndez, V.A. (2020). Técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de

Enfermería, Jipijapa, Ecuador. Artículo científico. Pol. Con. (Edición núm. 43)  
Vol. 5, No 03. ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v5i3.1357

Castiblanco, M. y Gómez, A. (2019). Estrategias didácticas para minimizar dificultades en el proceso de lectura y escritura de niños de grado primero del colegio José Antonio I.E.D. Bosa-bOGOTÁ. [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://onx.la/b5861>

Cerquera, M. J., Pedreros, G. y Sierra, J. J. (2018). Estrategias pedagógicas en lecto-escritura para niños con dificultades de aprendizaje. [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana Medellín]. <https://onx.la/9cebe>

Cedeño, J., Alarcon, B. y Mieles, J. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí. <https://cutt.ly/f1Ez6gY>

Córdova, P., & Alarcón, A. (2019) Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes universitarios en Lima Norte. Revista de Investigación y Casos en Salud [CASUS], 4(1), 22-29. <https://doi.org/10.35626/casus.1.2019.161>

De la Hoz, D. (2021). Hábitos de estudio como herramienta para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de grado 6 de la Institución Educativa Distrital la Unión. <https://cutt.ly/p1ExqVM>

Dios, F. (2022) Evidencias psicométricas del cuestionario de evaluación de problemas de aprendizaje (CEPA) en estudiantes de instituciones educativas de Lima Metropolitana- 2022 [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/99374>

DSM-IV (1995). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. <https://cutt.ly/O1ExgVG>

Erhardt, R. y Duckman, R. (2005). Visual-perceptual-motor dysfunction and its effects on eye-hand coordination and skill development. Functional Visual Behavior in Children: An Occupational Guide to Evaluation and Treatment Options (2nd Ed.) American Occupational Therapy Association.

EsSalud (2022). EsSalud advierte que al menos 15% de niños con problemas de aprendizaje en la pandemia padece dyslexia. <http://noticias.essalud.gob.pe/?inno-noticia=essalud-advier-te-que-al-menos-15-de-ninos-con-problemas-de-aprendizaje-en-la-pandemia-padece-dislexia>

European Environment Agency (2019) The European environment-state and outlook 2020. Knowledge for transition to a sustainable Europe. <https://doi.org/10.2800/96749>

Federación de Enseñanza de Andalucía (2010). Temas para la Educación: Las Alteraciones del Lenguaje Oral. En revista digital para profesionales de la enseñanza. <https://cutt.ly/91ExvHM>

Frias, L. (2020) Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa 166, San Juan de Lurigancho, 2020. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].

Figuroa, J., Pomahuacre, J., Chávez, Y., Gómez, H., Portocarrero, R., Gamero, G., Calderón, A., López, E., Castro, M., & Bazo, J. (2019). Propiedades psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85: un estudio multicéntrico con estudiantes de secundaria peruanos. *Liberabit*, 25(2), 139-158. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.02>

Gámez, A. (2019) Los hábitos de estudio y los logros de aprendizaje en la asignatura de Matemáticas Empresariales de la carrera de Administración de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]

García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. [Tesis de Licenciatura, Quito, Universidad Nacional de Educación]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1900>

Gagné, R., (1971). Las condiciones del aprendizaje. (Aguilar: Madrid). (Ed. orig: The conditions of learning, Holt, Rinehart & Winston: New York, 1965)

- Huamán B, O. & Huamán C, F. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú. [Tesis de Maestría, Universidad Continental]. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/7837>
- INR (2023). Inicia curso virtual sobre trastornos del aprendizaje dirigido a docente. Nota de prensa N° 057 del Ministerio de Salud. <https://inr.gob.pe/transparencia/relaciones%20publicas/NotasDePrensa2022/N.P%20057.pdf>
- Landau, S. y Everitt, B. (2004). A Handbook of Statistical Analyses using SPSS. Chapman & Hall/CRC Press LLC. [https://www.academia.dk/BiologiskAntropologi/Epidemiologi/PDF/SPSS\\_Statistical\\_Analyses\\_using\\_SPSS.pdf](https://www.academia.dk/BiologiskAntropologi/Epidemiologi/PDF/SPSS_Statistical_Analyses_using_SPSS.pdf)
- Leon, M., & Yslado, R. (2022). Hábitos de estudio en estudiantes de nivel secundario de institución educativa de zona sierra (Perú). Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales, 18(1), 107-122. <https://doi.org/10.18004/riics.2022.junio.107>
- Livas, I. (2006). Mecanogramas para el curso de elaboración de material didáctico. España-Barcelona: Edit. Fontanelap. 18
- Lozano, J. (2019). Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora. [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. <https://onx.la/9d111>
- Matencio, G. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI centro de formación profesional san ramón – 2016. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/7764>
- MINEDU (2023). Comunicado Oficial N° 013-2023-MINEDU: Evaluación Muestral de Estudiantes 2022. <http://umc.minedu.gob.pe/comunicado-oficial-n-013-2023-minedu-evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022/>

- Instituto Nacional de Salud “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi” (s.f.). Trastornos de aprendizaje (TA). INSM. <https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/trastorno%20de%20aprendizaje.pdf>
- Moya, C. y Malla, I. (2021). Trastornos de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de un estudiante: análisis de caso. <https://cutt.ly/h1Exrqf>
- Montes de Oca. (1993). Condiciones para el Aprendizaje. Lima: Edit. UNMSM
- Monereo, C. (1994). Estrategias de enseñanza – aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. España - Barcelona: Edit. Graó.
- Naranjo, S. (2022). Victoria: a las dificultades de aprendizaje. Independently published. Somos Pergamo.
- Pozo, J.I. (1991). Estrategias de aprendizaje. España - Madrid: Edit. Alianza
- Rivera, O., Yangali, J., Rodríguez, J., y Ipanaqué, M. (2023) Manual de procesamiento estadístico para la investigación con SPSS. Fondo Editorial de la Universidad Privada Norbert Wiener. [https://intranet.uwiener.edu.pe/univwiener/portales/centroinvestigacion/libro-electronico/documentos/Libro\\_Estadistica\\_DIGITAL\\_2023.pdf](https://intranet.uwiener.edu.pe/univwiener/portales/centroinvestigacion/libro-electronico/documentos/Libro_Estadistica_DIGITAL_2023.pdf)
- Rojas, N. (2020) Relación entre hábitos de estudio y rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas. [Tesis de Maestría, Universidad Ricardo Palma] <https://hdl.handle.net/20.500.14138/4343>
- Suárez, A. (1995). Dificultades en el aprendizaje: Un modelo de diagnóstico e intervención, ejemplificado con un caso de dificultades en lectoescritura. Madrid: Santillana.
- Vélez, J. y Arteaga, I. (2022). Aprendizaje Basado en Problemas en el aprendizaje significativo de la asignatura de Matemáticas. Revista Cognosis. Revista de Filosofía, letras, y Ciencias de la Educación. <https://onx.la/57be6>
- Vicuña, L. (2005). Inventario de hábitos de estudio CASM 85-R-2005. Grafi-K-Gr.

Vílchez, P. (2021). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61055>

Zona, J. (2007). Ejercicios para trabajar discriminación auditiva. [http://clic.xtec.cat/db/act\\_es.jsp?id=3444](http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=3444). Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra. Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. <https://cutt.ly/Y1ExlcD>

## Anexos

### Matriz de Consistencia

<b>PROBLEMA PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVOS OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPOTESIS HIPOTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLES E INDICADORES</b>			
			<b>VARIABLE 1: Hábitos de Estudio</b>			
			<b>DIMENSION</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>ESCALA</b>
¿De qué manera se relaciona los problemas de aprendizaje y los hábitos de estudio en alumnos de 5to ciclo de una institución educativa pública?	Determinar la relación de los problemas de aprendizaje y los hábitos de estudio en alumnos de 5to ciclo de una institución educativa pública.	Existe una relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudios y los problemas de aprendizaje en alumnos de 5to ciclo de una institución educativa pública	Forma de estudio ¿Cómo estudia Usted?	Subraya al leer Utiliza el diccionario Comprende lo que lee Memoriza lo que lee Repasa lo que estudia	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10, 11,12	Escala ordinal:  • Muy Positivo • Positivo • Tendencia a positivo • Negativo • Muy Negativo
<b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>HIPOTESIS ESPECIFICOS</b>	Preparación de exámenes ¿Cómo se prepara usted para sus exámenes?	Prioriza orden y presentación Recorre a otras personas Organiza su tiempo Categoriza las tareas Organiza el tiempo para el examen Estudia en el último minuto	13,14,15, 16, 17, 18,19,20, 21 y 22  23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33	
¿De qué manera ser relaciona los problemas de aprendizaje de retención y los hábitos de estudio en alumnos de 5to ciclo de una institución educativa pública?	Precisar la relación de los problemas de aprendizaje de retención y los hábitos de estudio en alumnos de 5to ciclo de una institución educativa pública.	Los hábitos de estudios están relacionados con los problemas de aprendizaje de retención en alumnos de 5to ciclo de una institución educativa pública	Forma de escuchar la clase ¿Cómo escucha usted su clase? Acompañamiento al estudio ¿Qué acompaña sus	Hace trampa en el examen Estudia lo que cree Selecciona contenidos Concluye parcialmente el tema estudiado Olvida lo que estudia	34,35,36, 37, 38, 39, 40, 41,42,43, 44, 45 46,47,48, 49, 50,	

momentos de estudio?	Registra información Ordena información Realiza interrogantes pertinentes Responde a distracciones fácilmente Responde a factores externos	51, 52 y 53
----------------------	--	-------------

¿De qué manera se relaciona los problemas de aprendizaje verbal y los hábitos de estudio en alumnos de 5to ciclo de una institución educativa pública?

Establecer la relación de los problemas de aprendizaje verbal y los hábitos de estudio en alumnos de 5to ciclo de una institución educativa pública.

Los hábitos de estudios están relacionados con los problemas de aprendizaje verbal en alumnos de 5to ciclo de una institución educativa pública

<b>VARIABLE 2: Problemas de Aprendizaje</b>				
<b>DIMENSION</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>ESCALA</b>	
Problemas de Aprendizaje de retención	- Recepción de la información	1,2,3	Escala ordinal:	Leve Moderado Grave
	- Atención – concentración – memoria	7,8,9		
Problemas de aprendizaje verbal	- Expresión del lenguaje oral	4,5,6		

¿De qué manera se relaciona los problemas de aprendizaje académicos y los hábitos de estudio en alumnos de 5to ciclo de una institución educativa pública?	Establecer la relación de los problemas de aprendizaje académicos y los hábitos de estudio en alumnos de 5to ciclo de una institución educativa pública.	Los hábitos de estudios están relacionados con los problemas de aprendizaje académicos en alumnos de 5to ciclo de una institución educativa pública	Problemas de Aprendizaje Académicos	- Error de lectura - Error de escritura - Matemática	10,11,12, 13,14,15 16,17,18, 19,20,21, 22,23,24, 25,26,27, 28
--	--	---	-------------------------------------	--	---

METODOLOGIA		Población	Instrumentos	Resultados
DISEÑO	No experimental Transversal.	N= 54 Alumnos de 5to ciclo de una institución educativa pública	<b>Instrumento 1</b> Cuestionario para problemas de aprendizaje Autor: Bravo (1979) Ítems: 28 ítems. Tipo de Respuesta: Formato de respuesta Likert. 1 ("Mal"), 2 ("Deficiente"), 3 ("Normal"), 4 ("Bien"). Confiabilidad: Alfa de Cronbach de 0.928 por Dios (2022) Validez: ítems son considerados apropiados para medir los problemas de aprendizaje. Análisis mediante el criterio de jueces y análisis factorial por Dios (2022)	Se utilizará la estadística descriptiva para la frecuencia de niveles por variable.
TIPO	Básico.			
ALCANCE	Correlacional	Muestro fue no probabilístico de tipo censal.	<b>Instrumento 2</b> Nombre de Instrumento: Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Autor: Vicuña (2005) Ítems: 53 ítems.	Se utilizará la estadística inferencial para contrastar la hipótesis utilizándose, según prueba paramétrica o no paramétrica.
ENFOQUE	Cuantitativo	La muestra está conformada por los 60 Alumnos de 5to ciclo de una institución		

---

educativa  
pública.

Confiabilidad: Alfa de Cronbach de 0.84 por  
Figuroa et al. (2019)  
Validez: ítems son considerados apropiados  
para medir los problemas de aprendizaje.  
Análisis mediante validez de criterio por  
Figuroa et al. (2019).

---

## Matriz de Operacionalización de la variable Problemas de Aprendizaje

Variable	Definición	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
	Conceptual	Operacional				
Problemas de Aprendizaje	Montes de Oca (1993) señala que los problemas de aprendizaje son los problemas o trabas en el proceso de adquirir nuevos conocimientos, habilidades, capacidades o conductas no necesariamente de la pedagogía.	La variable Problemas de Aprendizaje será medido a través del Cuestionario de Problemas de Aprendizaje de Bravo (1979).	Problemas de Aprendizaje de retención	- Recepción de la información - Atención – concentración – memoria.	1,2,3 7,8,9	Escala ordinal:  • Leve • Moderado • Grave
			Problemas de aprendizaje verbal	- Expresión del lenguaje oral	4,5,6	
			Problemas de Aprendizaje Académicos	- Error de lectura	10,11,12,13,14,15,	
				- Error de escritura	16,17,18,19,20,21	
			- Matemática	22,23,24,25,26,27,28		

## Matriz de Operacionalización de la variable Hábitos de Estudio

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Hábitos de Estudios	Los hábitos de estudio se definen como un conjunto de conocimientos que muestra capacidad para poder responder al que hacer y cómo hacer, para la construcción de nuevo conocimientos (Gámez, 2019).	La variable hábitos de estudio será medida a través del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 de Vicuña (2005).	Forma de estudio ¿Cómo estudia Usted?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Subraya al leer</li> <li>- Utiliza el diccionario</li> <li>- Comprende lo que lee</li> <li>- Memoriza lo que lee</li> <li>- Repasa lo que estudia</li> <li>- Estudia lo que desea para los exámenes</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10, 11,12	Escala ordinal:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy Positivo</li> <li>• Positivo</li> <li>• Tendencia a positivo</li> <li>• Negativo</li> <li>• Muy Negativo</li> </ul>
			Resolución de tareas ¿Cómo hace usted sus tareas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza resúmenes</li> <li>- Responde sin comprender</li> <li>- Prioriza orden y presentación</li> <li>- Recurre a otras personas</li> <li>- Organiza su tiempo</li> <li>- Categoriza las tareas</li> <li>- Organiza el tiempo para el examen</li> </ul>	13,14,15, 16, 17,18, 19,20, 21 y 22	
			Preparación de exámenes ¿Cómo se prepara usted para sus exámenes?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudia en el último minuto</li> <li>- Hace trampa en el examen</li> <li>- Estudia lo que cree</li> <li>- Selecciona contenidos</li> <li>- Concluye parcialmente el tema</li> <li>- estudiado</li> <li>- Olvida lo que estudia</li> </ul>	23, 24,25, 26, 27 28,29,30, 31, 32,33	
			Forma de escuchar la clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registra información</li> <li>- Ordena información</li> <li>- Realiza interrogantes</li> </ul>	34,35,36, 37, 38, 39, 40,	

¿Cómo escucha usted su clase?	pertinentes	41,42,43,
	- Responde a distracciones fácilmente	44, 45
Acompañamiento al estudio ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?		
	- Responde a factores externos	46,47,48, 49, 50,51, 52 y 53

---

## Ficha Técnica 1

Nombre de instrumento: Cuestionario para problemas de aprendizaje

Autor: Bravo (1979)

Administración: aplicado individual o conjuntamente. Turno de aplicación aproximado de 20 minutos.

Ítems: 28 ítems.

Dimensiones: Dimensión Problemas de Aprendizaje de Retención (ítems 1 – 3 y 7-9), Problemas de Aprendizaje Verbal (4-6) y Dimensión Problemas de Aprendizaje Académicos (ítems 10 - 28)

Tipo de Respuesta: Formato de respuesta Likert. 1 (“Mal”), 2 (“Deficiente”), 3 (“Normal”), 4 (“Bien”).

Confiabilidad: Alfa de Cronbach de 0.928 por Dios (2022)

Validez: ítems son considerados apropiados para medir los problemas de aprendizaje. Análisis mediante el criterio de jueces y análisis factorial analizado por Dios (2022).

## Ficha Técnica 2

Nombre de instrumento: Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85

Autor: Vicuña (2005)

Administración: aplicado individual o conjuntamente. Turno de aplicación aproximado de 20 minutos.

Ítems: 53 ítems.

Dimensiones: Dimensión ¿Cómo estudia? (ítems 1 - 12), Dimensión ¿Cómo hace Ud sus tareas? (ítems 13 - 22), Dimensión ¿Cómo se prepara usted para sus exámenes? (ítems 23 - 33), Dimensión ¿Cómo escucha usted sus clases? (ítems 34 - 45) y Dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? (ítems 46 - 53).

Tipo de Respuesta: Formato de respuesta Dicotómica. 1 (“Siempre”), 2 (“Nunca”).

Confiabilidad: Alfa de Cronbach de 0.84 por Figueroa et al. (2019)

Validez: ítems son considerados apropiados para medir los problemas de aprendizaje. Análisis mediante validez de criterio por Figueroa et al. (2019).

## Anexo 1. Cuestionario para la variable hábitos de estudio

### INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Nombres y Apellidos: .....

Sexo:..... Edad:..... Fecha:.....

Domicilio:..... Grado:..... Sección:.....

#### Instrucciones:

Luego de un cordial saludo, te presento el Inventario de Hábitos de Estudio, el que te dará a conocer como realizas tu trabajo escolar y así puedas aislar aquellas conductas que perjudican tus éxitos en el estudio. Para ello sólo tiene que marcar una "X" en el cuadro que mejor describa tu caso particular, procura contestar no según lo que deberías hacer o hacen sus compañeros sino de la forma como estudias ahora.

	¿Cómo estudia usted?	SIEMPRE	NUNCA
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.		
2	Subrayo las palabras cuyos significados no sé.		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlos		
4	Busco en el diccionario el significado de las palabras que no sé		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitar de memoria.		
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
12	Estudio solo para mis exámenes		
	¿Cómo hace usted sus tareas?	SIEMPRE	NUNCA
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido		
15	Las palabras que no entiendo las escribo como está en el libro sin averiguar su significado.		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		

17	En mi casa me falta tiempo para terminar mis tareas, las comprendo en el colegio preguntando a mis amigos.		
18	Pido ayuda a mis padres y/o otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.		
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difíciles y luego paso a las más fáciles.		
	<b>¿Cómo se prepara usted para sus exámenes?</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>NUNCA</b>
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días.		
24	Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.		
25	Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.		
26	Me pongo a estudiar el día del examen		
27	Repaso momentos antes del examen		
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.		
29	Confío en que mi compañero me sople alguna respuesta en el momento del examen.		
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo el profesor preguntará.		
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio del todo el tema.		
33	Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado.		
	<b>¿Cómo escucha usted sus clases?</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>NUNCA</b>
34	Trato de tomar apuntes de lo que dice el profesor.		
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.		
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes		
37	Cuando el profesor utiliza una palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.		
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros de clase		
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otra cosa.		
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mis amigos(as)		
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo		
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.		
43	Mis imágenes o fantasías me distraen durante las clases.		
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.		

17.	Se equivoca al escribir frases				
18.	Se equivoca al escribir dictado				
19.	Comete muchas faltas de ortografía				
20.	Tiene letra ilegible cuando escribe				
21.	Tiene serias dificultades para redactar sólo un trozo				
<b>E)</b>	<b>MATEMÁTICA</b>	<b>Bien (4)</b>	<b>Normal o Satisfactoria (3)</b>	<b>Deficiente (2)</b>	<b>Mal (1)</b>
22.	Confunde los números cardinales				
23.	Confunde los números ordinales				
24.	Se equivoca al sumar				
25.	Se equivoca al restar				
26.	Se equivoca al multiplicar				
27.	Se equivoca al dividir				
28.	Tiene dificultades para comprender en qué consisten las operaciones dentro de un problema.				

## Anexo 2. Cuestionario para la variable problemas de aprendizaje

### INVENTARIO DE PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE

Nombres y Apellidos: .....

Sexo:..... Edad:..... Fecha:.....

Domicilio:..... Grado:..... Sección:.....

#### Instrucciones:

Estimado docente, con el presente cuestionario, deseamos que nos proporcione información verídica, acerca de los problemas de aprendizaje de sus estudiantes. La información que nos proporcione servirá de mucho para desarrollar esta investigación. Agradecemos por su colaboración.

A)	RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN	Bien (4)	Normal o Satisfactoria (3)	Deficiente (2)	Mal (1)
1.	¿Cómo entiende las instrucciones orales?				
2.	¿Cómo escucha?				
3.	¿Cómo comprende el vocabulario y el significado de las palabras corrientes que emplea el profesor o de los textos?				
B)	EXPRESIÓN DEL LENGUAJE ORAL	Bien (4)	Normal o Satisfactoria (3)	Deficiente (2)	Mal (1)
4.	¿Cómo es su pronunciación?				
5.	¿Emplea adecuadamente las palabras (uso de vocabulario)?				
6.	¿Cómo es su capacidad para narrar experiencias personales? (claridad en su expresión oral)				
C)	ATENCIÓN-CONCENTRACIÓN-MEMORIA	Bien (4)	Normal o Satisfactoria (3)	Deficiente (2)	Mal (1)
7.	¿Cómo atiende en clases al profesor?				
8.	¿Cómo se concentra para trabajar solo?				
9.	¿Cómo considera que tiene la memoria?				
D)	ERRORES DE LECTURA Y ESCRITURA	Bien (4)	Normal o Satisfactoria (3)	Deficiente (2)	Mal (1)
	<b>Al leer</b>				
10.	Confunde letras				
11.	Confunde sílabas				
12.	Confunde palabras de dos o tres sílabas				
13.	Tiene lectura silábica				
14.	Lee de corrido pero no comprende				
15.	Lee y comprende, pero olvida rápidamente				
	<b>Al escribir</b>				
16.	Confunde sílabas o letras cuando copia				

45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clases.		
	<b>¿Qué acompaña sus momentos de estudio?</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>NUNCA</b>
46	Requiero de música sea de la radio u otro medio.		
47	Requiero la compañía de la TV.		
48	Requiero la tranquilidad y silencio.		
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.		
50	Su familia, que conversen, ver TV o escuchar música.		
51	Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor.		
52	Interrupciones de visitas, amigos que le quiten tiempo.		
53	Intenciones sociales, fiestas, paseos, citas, etc		

### Anexo 3. Juicio de Expertos

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: ¿Cómo estudia usted?</b>							
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	X		X		X		
2	Subrayo las palabras cuyos significados no sé.	X		X		X		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlos	X		X		X		
4	Busco en el diccionario el significado de las palabras que no sé	X		X		X		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	X		X		X		
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	X		X		X		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitar de memoria.	X		X		X		
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.	X		X		X		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	X		X		X		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar	X		X		X		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	X		X		X		

Ac  
ve i

12	Estudio solo para mis exámenes	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: ¿Cómo hace usted sus tareas?</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	X		X		X		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido	X		X		X		
15	Las palabras que no entiendo las escribo como está en el libro sin averiguar su significado.	X		X		X		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	X		X		X		

17	En mi casa me falta tiempo para terminar mis tareas, las comprendo en el colegio preguntando a mis amigos.	X		X		X		
18	Pido ayuda a mis padres y/o otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	X		X		X		
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	X		X		X		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	X		X		X		
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.	X		X		X		
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difíciles y luego paso a las más fáciles.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: ¿Cómo se prepara usted para sus exámenes?</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días.	X		X		X		
24	Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.	X		X		X		
25	Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.	X		X		X		
26	Me pongo a estudiar el día del examen	X		X		X		
27	Repaso momentos antes del examen	X		X		X		
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.	X		X		X		

29	Confío en que mi compañero me sople alguna respuesta en el momento del examen.	X		X		X		
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo el profesor preguntará.	X		X		X		
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.	X		X		X		
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio del todo el tema.	X		X		X		
33	Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: ¿Cómo escucha usted sus clases?</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
34	Trato de tomar apuntes de lo que dice el profesor.	X		X		X		
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	X		X		X		
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes	X		X		X		
37	Cuando el profesor utiliza una palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.	X		X		X		
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros de clase	X		X		X		
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otra cosa.	X		X		X		
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mis amigos(as)	X		X		X		

41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo deajo todo	X		X		X		
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.	X		X		X		
43	Mis imágenes o fantasías me distraen durante las clases.	X		X		X		
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.	X		X		X		
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clases.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 5: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
46	Requiero de música sea de la radio u otro medio.	X		X		X		
47	Requiero la compañía de la TV.	X		X		X		
48	Requiero la tranquilidad y silencio.	X		X		X		
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.	X		X		X		
50	Su familia, que conversen, ver TV o escuchar música.	X		X		X		
51	Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor.	X		X		X		
52	Interrupciones de visitas, amigos que le quiten tiempo.	X		X		X		
53	Intenciones sociales, fiestas, paseos, citas, etc.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: MG. TIBURCIO AMANCIO MABELL CINDY

DNI: 42269896

Especialidad del validador: EDUCACION INICIAL.....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**1 de junio del 2023**

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Problemas de Aprendizaje de Retención</b>							
1	¿Cómo entiende las instrucciones orales?	X		X		X		
2	¿Cómo escucha?	X		X		X		
3	¿Cómo comprende el vocabulario y el significado de las palabras corrientes que emplea el profesor o de los textos?	X		X		X		
4	¿Cómo atiende en clases al profesor?	X		X		X		
5	¿Cómo se concentra para trabajar solo?	X		X		X		
6	¿Cómo considera que tiene la memoria?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Problemas de Aprendizaje Verbal</b>	X		X		X		
7	¿Cómo es su pronunciación?	X		X		X		
8	¿Emplea adecuadamente las palabras (uso de vocabulario)?	X		X		X		
9	¿Cómo es su capacidad para narrar experiencias personales? (claridad en su expresión oral)	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Problemas de Aprendizaje Académicos</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Confunde letras	X		X		X		

^

11	Confunde sílabas	X		X		X		
12	Confunde palabras de dos o tres sílabas	X		X		X		
13	Tiene lectura silábica	X		X		X		
14	Lee de corrido, pero no comprende	X		X		X		
15	Lee y comprende, pero olvida rápidamente	X		X		X		
16	Confunde sílabas o letras cuando copia	X		X		X		
17	Se equivoca al escribir frases	X		X		X		
18	Se equivoca al escribir dictado	X		X		X		
19	Comete muchas faltas de ortografía	X		X		X		
20	Tiene letra ilegible cuando escribe	X		X		X		
21	Tiene serias dificultades para redactar sólo un trozo	X		X		X		

22	Confunde los números cardinales	X		X		X		
23	Confunde los números ordinales	X		X		X		
24	Se equivoca al sumar	X		X		X		
25	Se equivoca al restar	X		X		X		
26	Se equivoca al multiplicar	X		X		X		

27	Se equivoca al dividir	x		x		x		
28	Tiene dificultades para comprender en qué consisten las operaciones dentro de un problema.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: MG. TIBURCIO AMANCIO MABELL CINDY

DNI: 42269896

Especialidad del validador: EDUCACIÓN INICIAL.....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**1 de junio del 2023**

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: ¿Cómo estudia usted?</b>							
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	X		X		X		
2	Subrayo las palabras cuyos significados no sé.	X		X		X		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlos	X		X		X		
4	Busco en el diccionario el significado de las palabras que no sé	X		X		X		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	X		X		X		
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	X		X		X		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitar de memoria.	X		X		X		
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.	X		X		X		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	X		X		X		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar	X		X		X		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	X		X		X		
12	Estudio solo para mis exámenes	X						
	<b>DIMENSIÓN 2: ¿Cómo hace usted sus tareas?</b>							
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	X		X		X		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido	X		X		X		
15	Las palabras que no entiendo las escribo como está en el libro sin averiguar su significado.	X		X		X		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	X						
17	En mi casa me falta tiempo para terminar mis tareas, las comprendo en el colegio preguntando a mis amigos.	X		X		X		

18	Pido ayuda a mis padres y/o otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difíciles y luego paso a las más fáciles.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>DIMENSIÓN 3: ¿Cómo se prepara usted para sus exámenes?</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Me pongo a estudiar el día del examen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Repaso momentos antes del examen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Confío en que mi compañero me sople alguna respuesta en el momento del examen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo el profesor preguntará.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio del todo el tema.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>DIMENSIÓN 4: ¿Cómo escucha usted sus clases?</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
34	Trato de tomar apuntes de lo que dice el profesor.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	Cuando el profesor utiliza una palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros de clase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otra cosa.	X		X		X	
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mis amigos(as)	X		X		X	
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo	X		X		X	
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.	X		X		X	
43	Mis imágenes o fantasías me distraen durante las clases.	X		X		X	
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.	X		X		X	
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clases.	X		X		X	
	<b>DIMENSION 5: ¿Qué compañía sus momentos de estudio?</b>	Si	No	Si	No	Si	No
46	Requiero de música sea de la radio u otro medio.	X		X		X	
47	Requiero la compañía de la TV.	X		X		X	
48	Requiero la tranquilidad y silencio.	X		X		X	
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.	X		X		X	
50	Su familia, que conversen, ver TV o escuchar música.	X		X		X	
51	Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor.	X		X		X	
52	Interrupciones de visitas, amigos que le quiten tiempo.	X		X		X	
53	Intenciones sociales, fiestas, paseos, citas, etc	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador.

DNI: 08407264

Especialidad del validador: Ernesto Cesar Muro Lurguin

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de mayo del 2023

  
 Lic. Ernesto C. Muro L.  
 Psicólogo  
 C. Col. P. 2558  
 Mag. Psicología Educativa

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Problemas de Aprendizaje Evolutivos</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Cómo entiende las instrucciones orales?	X		X		X		
2	¿Cómo escucha?	X		X		X		
3	¿Cómo comprende el vocabulario y el significado de las palabras corrientes que emplea el profesor o de los textos?	X		X		X		
4	¿Cómo es su pronunciación?	X		X		X		
5	¿Emplea adecuadamente las palabras (uso de vocabulario)?	X		X		X		
6	¿Cómo es su capacidad para narrar experiencias personales? (claridad en su expresión oral)	X		X		X		
7	¿Cómo atiende en clases al profesor?	X		X		X		
8	¿Cómo se concentra para trabajar solo?	X		X		X		
9	¿Cómo considera que tiene la memoria?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Problemas de Aprendizaje Académicos</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Confunde letras	X		X		X		
11	Confunde sílabas	X		X		X		
12	Confunde palabras de dos o tres sílabas	X		X		X		
13	Tiene lectura silábica	X		X		X		
14	Lee de corrido, pero no comprende	X		X		X		
15	Lee y comprende, pero olvida rápidamente	X		X		X		
16	Confunde sílabas o letras cuando copia	X		X		X		
17	Se equivoca al escribir frases	X		X		X		
18	Se equivoca al escribir dictado	X		X		X		
19	Comete muchas faltas de ortografía	X		X		X		
20	Tiene letra ilegible cuando escribe	X		X		X		
21	Tiene serias dificultades para redactar sólo un trozo	X		X		X		
22	Confunde los números cardinales	X		X		X		
23	Confunde los números ordinales	X		X		X		
24	Se equivoca al sumar	X		X		X		
25	Se equivoca al restar	X		X		X		
26	Se equivoca al multiplicar	X		X		X		
27	Se equivoca al dividir	X		X		X		

28	Tiene dificultades para comprender en qué consisten las operaciones dentro de un problema.	X		X		X	
----	--	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador.

DNI: 08407264

Especialidad del validador: Ernesto Cesar Muro Lurguin

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de mayo del 2023

  
 Lic. Ernesto C. Muro L.  
 Psicólogo  
 C. Cas. P. 2558  
 May. Puerto Caceres

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: ¿Cómo estudia usted?</b>							
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	X		X		X		
2	Subrayo las palabras cuyos significados no sé.	X		X		X		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlos	X		X		X		
4	Busco en el diccionario el significado de las palabras que no sé	X		X		X		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	X		X		X		
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	X		X		X		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitar de memoria.	X		X		X		
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.	X		X		X		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	X		X		X		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar	X		X		X		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	X		X		X		
12	Estudio solo para mis exámenes	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: ¿Cómo hace usted sus tareas?</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	X		X		X		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido	X		X		X		
15	Las palabras que no entiendo las escribo como está en el libro sin averiguar su significado.	X		X		X		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	X		X		X		
17	En mi casa me falta tiempo para terminar mis tareas, las comprendo en el colegio preguntando a mis amigos.	X		X		X		

18	Pido ayuda a mis padres y/o otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	X		X		X		
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	X		X		X		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	X		X		X		
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.	X		X		X		
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difíciles y luego paso a las más fáciles.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: ¿Cómo se prepara usted para sus exámenes?</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días.	X		X		X		
24	Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.	X		X		X		
25	Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.	X		X		X		
26	Me pongo a estudiar el día del examen	X		X		X		
27	Repaso momentos antes del examen	X		X		X		
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.	X		X		X		
29	Confío en que mi compañero me sople alguna respuesta en el momento del examen.	X		X		X		
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo el profesor preguntará.	X		X		X		
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.	X		X		X		
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio del todo el tema.	X		X		X		
33	Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 4: ¿Cómo escucha usted sus clases?</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
34	Trato de tomar apuntes de lo que dice el profesor.	X		X		X		
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	X		X		X		
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes	X		X		X		
37	Cuando el profesor utiliza una palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.	X		X		X		
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros de clase	X		X		X		
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otra cosa.	X		X		X		
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mis amigos(as)	X		X		X		
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo	X		X		X		
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.	X		X		X		
43	Mis imágenes o fantasías me distraen durante las clases.	X		X		X		
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.	X		X		X		
45	Durante las clases me gustaria dormir o tal vezirme de clases.	X		X		X		

	DIMENSION 5: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	Si	No	Si	No	Si	No	
46	Requiero de música sea de la radio u otro medio.	X		X		X		
47	Requiero la compañía de la TV.	X		X		X		
48	Requiero la tranquilidad y silencio.	X		X		X		
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.	X		X		X		
50	Su familia, que conversen, ver TV o escuchar música.	X		X		X		
51	Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor.	X		X		X		
52	Interrupciones de visitas, amigos que le quiten tiempo.	X		X		X		
53	Intenciones sociales, fiestas, paseos, citas, etc.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador.   Rosario Cohen Miguel Antonio   DNI: 16655082

Especialidad del validador: .....Doctor en Educación .....

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

15 de mayo del 2023.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*Rosario Cohen*

---

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

N°	DIMENSIONES / ítem:	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: Problemas de Aprendizaje Evolutivos</b>								
1	¿Cómo entiende las instrucciones orales?	X		X		X		
2	¿Como escucha?	X		X		X		
3	¿Cómo comprende el vocabulario y el significado de las palabras corrientes que emplea el profesor o de los textos?	X		X		X		
4	¿Como es su pronunciación?	X		X		X		
5	¿Emplea adecuadamente las palabras (uso de vocabulario)?	X		X		X		
6	¿Cómo es su capacidad para narrar experiencias personales? (claridad en su expresión oral)	X		X		X		
7	¿Como atiende en clases al profesor?	X		X		X		
8	¿Como se concentra para trabajar solo?	X		X		X		
9	¿Cómo considera que tiene la memoria?	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: Problemas de Aprendizaje Académicos</b>								
10	Confunde letras	X		X		X		
11	Confunde sílabas	X		X		X		
12	Confunde palabras de dos o tres sílabas	X		X		X		
13	Tiene lectura silábica	X		X		X		
14	Lee de corrido, pero no comprende	X		X		X		
15	Lee y comprende, pero olvida rápidamente	X		X		X		
16	Confunde sílabas o letras cuando copia	X		X		X		
17	Se equivoca al escribir frases	X		X		X		
18	Se equivoca al escribir dictado	X		X		X		
19	Comete muchas faltas de ortografía	X		X		X		
20	Tiene letra ilegible cuando escribe	X		X		X		
21	Tiene serias dificultades para redactar sólo un trozo	X		X		X		
22	Confunde los números cardinales	X		X		X		
23	Confunde los números ordinales	X		X		X		
24	Se equivoca al sumar	X		X		X		
25	Se equivoca al restar	X		X		X		
26	Se equivoca al multiplicar	X		X		X		
27	Se equivoca al dividir	X		X		X		

25	Tiene dificultades para comprender en qué consisten las operaciones dentro de un problema.						
----	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]       Aplicable después de corregir [  ]       No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador.   Rosario Cohen Miguel Antonio   DNI: 16655082

Especialidad del validador: .....Doctor en Educación .....

**\*Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
**\*Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
**\*Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

15 de mayo del 2023

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*Rosario*

---



Anexo 5. Base de datos de la variable problemas de aprendizaje

Esl	Edad	Sexo	P-1	P-2	P-3	P-4	P-5	P-6	P-7	P-8	P-9	P-10	P-11	P-12	P-13	P-14	P-15	P-16	P-17	P-18	P-19	P-20	P-21	P-22	P-23	P-24	P-25	P-26	P-27	P-28	V2	
1	18	M	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	180	
2	18	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	182	
3	18	M	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	73	
4	11	M	1	4	1	1	2	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	30	
5	18	M	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	187	
6	18	M	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	187	
7	18	M	3	3	4	3	2	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	37
8	18	M	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	37	
9	18	M	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	34	
10	11	M	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	184	
11	14	M	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	184	
12	18	M	4	4	2	4	4	4	3	4	1	1	3	4	4	3	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	83	
13	18	M	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	182	
14	18	M	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	1	1	4	3	3	3	4	37	
15	18	M	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	1	1	4	4	4	3	2	2	82	
16	18	M	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	34	
17	18	M	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	77	
18	18	M	2	2	2	3	2	1	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	70	
19	18	M	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	33	
20	11	M	3	3	2	2	2	3	2	2	4	3	3	4	4	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	4	4	3	4	73	
21	18	M	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	4	4	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	2	3	1	68	
22	18	M	3	2	2	3	3	1	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	2	1	4	3	4	4	3	3	2	84	
23	18	M	3	3	4	3	2	2	4	4	1	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	34	
24	18	M	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	33	
25	18	M	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	33	
26	18	M	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	1	3	188	
27	11	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	78	
28	11	M	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	182	
29	18	M	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	4	84	
30	18	M	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	187	
31	12	M	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	2	3	33	
32	12	M	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	2	2	3	33
33	11	M	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	33	
34	11	M	4	4	3	1	4	4	4	1	2	4	4	3	4	2	3	2	3	1	4	4	4	2	4	4	4	3	2	2	80	
35	12	M	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	184	
36	11	M	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	2	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	73	
37	12	M	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	4	2	2	63	
38	11	M	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	73	
39	12	M	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	33	
40	12	M	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	1	4	33	
41	12	M	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	184	
42	11	M	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	1	3	4	4	4	3	2	3	30	
43	12	M	1	4	1	1	1	1	2	1	1	4	4	2	1	1	1	4	4	1	1	2	1	4	4	4	1	1	1	1	1	67
44	12	M	3	4	3	3	3	1	2	3	1	3	2	1	1	4	1	3	3	3	4	1	1	3	3	3	3	3	1	1	67	
45	11	M	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	33	
46	12	M	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	57	
47	12	M	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	60	
48	12	M	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	68	
49	12	M	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	60	
50	11	M	4	3	4	2	2	4	4	2	1	4	4	4	1	1	1	1	1	2	2	3	4	4	4	4	4	4	1	1	70	
51	11	M	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	1	1	83	
52	11	M	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	30	
53	11	M	3	4	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	33	
54	12	M	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	33	
55	11	M	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	30	



## Anexo 7. Prueba Piloto de la prueba de problemas de aprendizaje

### Resultado de la prueba piloto - Problemas de aprendizaje

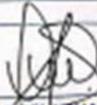
SUJETO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	D1	D2	D3	PROB APREND
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	3	3	3	6	3	62	71
2	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	9	4	64	77	
3	2	2	1	2	3	3	1	1	1	4	4	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	8	8	33	49	
4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	4	4	1	1	1	2	3	19	7	32	58
5	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	8	6	32	46
6	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	6	4	23	33	
7	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	7	4	22	33	
8	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	11	6	50	67
9	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	9	5	27	41	
10	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	6	4	64	74	
11	4	1	4	2	1	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	13	4	72	89	
12	1	1	1	1	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	6	19	33	
13	2	2	3	3	3	2	3	3	1	2	2	1	1	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	1	2	2	14	8	39	61	
14	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	6	6	24	36	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	6	3	26	35	
16	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	4	4	2	1	1	1	2	3	8	3	33	44	
17	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	10	8	29	47	
18	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	2	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	9	5	29	43	
19	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	9	3	26	38	
20	2	3	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	8	5	34	47	

Bien	Normal o Satisfactoria	Deficiente	Mal
4	3	2	1

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right) \rightarrow \alpha = \frac{28}{28-1} \left( 1 - \frac{28.8}{281.57} \right) \rightarrow \alpha = 0.93$$

**Conclusión:** Con un valor de alfa de 0.93, se logra ultimar que el instrumento es muy confiable según la escala de Crombach.

Anexo 8. Autorización para realizar la investigación

 <b>PERU</b>		<b>FORMULARIO ÚNICO DE TRÁMITES (FUT)</b> R.M. Nº 045-2012-ED		I.E.P.E. "MERCEDES INDACOCHEA" BARRANCO	
DISTRIBUCIÓN GRATUITA				TRÁMITE DOCUMENTARIO MESA DE FORTES	
<b>I.- RESUMEN DEL PEDIDO:</b> Permiso para aplicación de instrumentos para obtener el grado de Magister.				REGISTRO N°: 1658 FOLIOS: 02 FIRMAS: 1 FECHA: 02 JUN 2023	
<b>II.- DEPENDENCIA O AUTORIDAD A QUIEN SE DIRIGE: I.E.P.E. "MERCEDES INDACOCHEA" - BARRANCO</b>					
<b>III.- DATOS DEL SOLICITANTE:</b>					
PERSONA NATURAL					
APELLIDO PATERNO: <u>Ypaoque</u>		APELLIDO MATERNO: <u>Albino</u>		NOMBRES: <u>Ketty Annet</u>	
PERSONA JURÍDICA:					
RAZÓN SOCIAL:					
TIPO DE DOCUMENTO:					
DNI: <u>94660950</u>		RUC:		C.E.	
<b>IV.- DIRECCIÓN</b>					
TIPO DE VÍA: AVENIDA: <input checked="" type="checkbox"/> ARÓN: <input type="checkbox"/> CALLE: <input type="checkbox"/> PASAJE: <input type="checkbox"/> CARRETERA: <input type="checkbox"/> PROLONGACIÓN: <input type="checkbox"/>					
NOMBRE DE LA VÍA: <u>Los Gaviotas 160 dpto 301 A - Chorrillos</u>					
N° DE INMUEBLE: <input type="checkbox"/> BLOQUE: <u>A</u> INTERIOR: <input type="checkbox"/> PISO: <u>3</u> ME: <input type="checkbox"/> LOTE: <input type="checkbox"/> KM: <input type="checkbox"/> SECTOR: <input type="checkbox"/>					
TIPO DE ZONA:					
URBANIZACIÓN <input checked="" type="checkbox"/> PUEBLO JOVEN <input type="checkbox"/> UNIDAD VEONAL <input type="checkbox"/> CONJUNTO HABITACIONAL <input type="checkbox"/> ASENTAMIENTO HUMANO <input type="checkbox"/>		COOPERATIVA <input type="checkbox"/> RESIDENCIAL <input type="checkbox"/> ZONA INDUSTRIAL <input type="checkbox"/> CENTRO POBLADO: <input type="checkbox"/> CASERIO <input type="checkbox"/>		ASOCIACIÓN <input type="checkbox"/> GRUPO <input type="checkbox"/> FUNDO <input type="checkbox"/> OTROS (ESPECIFICAR) <input type="checkbox"/>	
NOMBRE DE ZONA: <u>Matellini</u>					
REFERENCIA: <u>D 2 otras actas de Matellini</u>					
DEPARTAMENTO: <u>Junín</u>		PROVINCIA: <u>Junín</u>		DISTRITO: <u>Chorrillos</u>	
TELÉFONOS: <u>956227566</u>		AUTORIZO SE ME NOTIFIQUE AL SOLICITANTE CORREO ELECTRÓNICO: <u>Ketty.301@hotmail.com</u>			
DECLARO QUE LOS DATOS PRESENTADOS EN EL PRESENTE FORMULARIO SON REALES CON CARÁCTER DE DECLARACIÓN JURADA					
<b>V.- FUNDAMENTACIÓN DEL PEDIDO:</b>					
<p>Mediante el siguiente documento, quedo regularizar la documentación para poder definir fecha y hora de la aplicación del instrumento y así mismo quedaba convenidos un taller y/o charla a los alumnos del nivel primario.</p> <p>Quedo atento al día y hora, así mismo dejo mi número de contacto si hubiese alguna coordinación previa.</p>					
<b>VI.- DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN:</b> <u>Carta de presentación de la Universidad.</u>					
<u>Barranco 02 de Junio</u> LUGAR Y FECHA			 FIRMA DEL USUARIO		
PARA CONSULTAS SOBRE SU TRÁMITE LLAME AL TELÉFONO: 44144076 /CORREO: leindacocheabarranco6051@gmail.com					

**POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Lima, 23 de mayo del 2023

Señor (a):  
Dr. Henry Max Santiani Allaga,  
Director (a):  
Institución Educativa Pública Emblemática N°6051 Mercedes Indacochea

I.E.P.E. "MERCEDES INDACOCHEA"  
BARROBLANCO

TRÁMITE DOCUMENTARIO  
MESA DE PARTES

REGISTRO N°.....

FOLIOS..... FIRMA.....

FECHA.....

N° de Carta : 092 - 2023 - UCV - VA - EPG - F06L03/J  
Asunto : Solicita autorización para realizar investigación  
Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 23 de mayo del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: IPANAQUE HILARIO DE BEJARANO, KETTY ANNET
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : "PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y HÁBITOS DE ESTUDIOS EN ALUMNOS DE STO CICLO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA"

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,

Dra. Clemente Castillo Consejo Del Pilar  
Jefa de la Escuela de Posgrado  
Campus Lima Ate

## Anexo 9. Consentimiento Informado

### Consentimiento Informado

La presente investigación conducida por Ketty Annet Ipanaque Hilario de Bejarano, estudiante de la Maestría en psicología educativa. Teniendo como objetivo, el determinar la relación de los problemas de aprendizaje y los hábitos de estudio en alumnos de 5to ciclo de una institución educativa pública.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas a dos cuestionarios. Esto tomará aproximadamente 40 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este estudio, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del estudio en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Desde ya le agradecemos su participación.

Lima, .... de..... del 2023

Yo, ....., acepto  
participar de la investigación.

.....  
FIRMA