



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Productividad del conocimiento y desarrollo profesional
en docentes del nivel secundaria de una institución
educativa de la UGEL Santa, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTOR:

Chacon Yaro, Eliana Rosmeri (orcid.org/0009-0008-4092-9590)

ASESORES:

Dr. Florian Placencia, Roque Wilmar (orcid.org/0000-0002-3475-8325)

Dr. Vega Fajardo, Adolfo Hans (orcid.org/0000-0002-9530-6787)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

CHIMBOTE – PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios por encima de todas las cosas, mi total gratitud.

Con mucho cariño y amor dedico este trabajo a mi amada hija Ivana por ser la autora principal de mi esfuerzo y a mi esposo Nicolás por haberme apoyado todo este tiempo y por su inmenso amor.

A mis padres Julio y Elena por siempre darme las fuerzas para seguir adelante, por sus sabios consejos y amor infinito.

Eliana Rosmeri

Agradecimiento

A la Escuela de Posgrado de la UCV y a todos sus docentes por permitir seguir desarrollándome académicamente.

Al Docente Dr. Roque Florián Plascencia por sus orientaciones brindadas en el desarrollo de la asignatura.

Al Dr. Nicolás Miranda por su asesoría continúa para la culminación de este Informe de Investigación.

Al director Prof. Carlos Zelada Chávez por permitir recoger información en su IE.

La autora

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice del contenidos	iv
Índice de tablas y figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimiento	20
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	40
ANEXOS	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1.	Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov	22
Tabla 2.	Correlación de Rho de Spearman de la productividad del conocimiento y el desarrollo profesional en docentes.	23
Tabla 3.	Distribución de frecuencias del nivel de Productividad del conocimiento de los docentes del nivel secundario.	23
Tabla 4.	Distribución de frecuencias del nivel de las dimensiones de Productividad del Conocimiento de los docentes del nivel secundario	24
Tabla 5.	Distribución de frecuencias del nivel de desarrollo profesional de los docentes del nivel secundario.	24
Tabla 6.	Distribución de frecuencias del nivel de las dimensiones del desarrollo profesional de los docentes del nivel secundario	25
Tabla 7.	Correlación de Spearman de la dimensión tarea que realiza el docente y el desarrollo profesional en docentes del nivel secundaria	26
Tabla 8.	Correlación de Spearman de la dimensión responsabilidad docente y el desarrollo profesional en docentes del nivel secundaria.	27
Tabla 9.	Correlación de Spearman de la dimensión innovación docente y el desarrollo profesional en docentes del nivel secundaria.	27
Tabla 10.	Correlación de Spearman de la dimensión aprendizaje/enseñanza continua docente y el desarrollo profesional en docentes del nivel secundaria.	28
Tabla 11.	Correlación de Spearman de la dimensión calidad docente y el desarrollo profesional en docentes del nivel secundaria.	28
Tabla 12.	Correlación de Spearman de la dimensión compromiso docente y el desarrollo profesional en docentes del nivel secundaria.	20

Resumen

Este trabajo tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la productividad del conocimiento y el desarrollo profesional en los docentes del nivel secundaria de una Institución Educativa de la UGEL Santa, 2023. La metodología fue cuantitativa, el diseño correlacional, la muestra 88 docentes, se utilizó la encuesta y cuestionarios con respuestas Likert. La confiabilidad se determinó por medio de Alfa de Cronbach ($\alpha_1 = 0,8008$, para la primera variable; $\alpha_2 = 0,8260$ para la segunda variable). Para el análisis de los datos se utilizó Rho de Spearman por medio de SPSS. Se obtuvo como conclusiones que, el 99 % de los docentes, su Productividad del conocimiento es del nivel óptimo, esto porque presentan una calificada preparación y porque saben utilizar los medios educativos; y, en la variable Desarrollo profesional docente, el 91 % es del nivel bueno; además, cinco dimensiones se encuentran en un nivel regular, la sustentación de los aprendizajes de estudiantes con 86 %, actualización de los conocimientos pedagógicos 61 %, participación en la gestión escolar 56 %; investigación de su práctica pedagógica 66 % y en la planificación de su carrera profesional 57 %. Evidenciando la necesidad en mejorar a partir de la investigación, su formación disciplinar y su participación en la gestión institucional. Concluyendo que existe una correlación muy baja y no significativa entre la productividad del conocimiento y el desarrollo profesional ($\rho_{xy} = 0,123$; $p=0,253 > \alpha=0,05$).

Palabras clave: Productividad del conocimiento, desarrollo profesional, práctica pedagógica docente.

Abstract

The objective of this work was to determine the relationship that exists between the productivity of knowledge and professional development in teachers of the secondary level of an Educational Institution of the UGEL Santa, 2023. The methodology was quantitative, the correlational design, the sample 88 teachers, the survey and questionnaires with Likert responses were used. Reliability was determined using Cronbach's Alpha ($\alpha_1=0.8008$, for the first variable; $\alpha_2=0.8260$ for the second variable). For data analysis, Spearman's Rho was used by means of SPSS. It was obtained as conclusions that, 99% of the teachers, their Productivity of knowledge is of the optimum level, this because they present a qualified preparation and because they know how to use the educational means; and, in the teacher professional development variable, 91% is of the good level; In addition, five dimensions are at a regular level, the support of student learning with 86%, updating of pedagogical knowledge 61%, participation in school management 56%; research of their pedagogical practice 66% and in the planning of their professional career 57%. Evidencing the need to improve from research, their disciplinary training and their participation in institutional management. Concluding that there is a very low and non-significant correlation between knowledge productivity and professional development ($\rho_{xy}=0.123$; $p=0.253>\alpha=0.05$).

Keywords: Productivity of knowledge, professional development, teaching pedagogical practice.

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene ver con la competitividad que muestre el docente en su desempeño profesional y las acciones que emprende para su desarrollo profesional; su calidad es juzgada en su despliegue para planificar, implementar y conducir los aprendizajes de sus estudiantes. Para ello se requiere que el docente tenga un desarrollo profesional continuo, que garantice o evidencie una alta preparación, y que sea capaz de responder a las demandas de la población escolar. Tal como lo señala Brizuela (2019) que es el tiempo que el docente esperaba para superar algunas deficiencias por una débil formación en el pregrado, pueda fortalecer sus competencias y acceder a mejores oportunidades laborales.

En el contexto mundial, Edikpa et al. (2018) consideran que en Nigeria, si se quiere tener en las escuelas docentes altamente productivos en su labor pedagógica, que deben ser capacitados con las mejores estrategias, implementados con las mejores herramientas tecnológicas, contar con mejores espacio de interacción con sus colegas, motivarlos constantemente para que expresen sus emociones y puedan envolver a sus estudiantes en el compromiso por sus aprendizaje, pero no descuidando que debe existir mejora en su desempeño profesional, así como en su vida familiar; asimismo, Monicah & Muhammed (2018) afirman que el derecho a tener oportunidades para capacitarse debe ser el mismo para todos los maestros, sin discriminación alguna. Que sea el resorte que impulse su crecimiento profesional con un conocimiento más universal en su especialidad para beneficio de sus estudiantes y también le permita generar nuevos ingresos económicos.

En esta misma línea, Zhuravlev et al. (2018) señalan que la productividad de conocimientos es de las personas mejor preparadas, quienes evidencian continuamente un alto dominio de procedimientos para realizar sus actividades, teniendo mayor aceptación en sus estudiantes, obteniendo mejores ingresos económicos y contribuyendo al desarrollo del país. Por otro lado, Gordillo et al. (2020) muestran que, en el país azteca, los profesores, muestran su productividad de conocimientos en sus colegios por medio de su despliegue para preparar sus

clases, por los documentos que elaboran y la riqueza de su producción; pero pocos lo ven asociados a la conducción de los aprendizajes disciplinares y tutoriales. PujiUtami & Vioeza (2022) sostienen que, en Indonesia, los profesores que permanentemente asisten a sus clases aumentan significativamente el interés por aprender de sus estudiantes; teniendo el apoyo incondicional de la comunidad educativa y con mayor potencialidad para producir conocimientos.

De lo descrito se infiere que para que exista mejora de la productividad del conocimiento, es necesario que los países impulsen y motiven a sus maestros la búsqueda de la calidad a través de la capacitación continua.

A nivel nacional, Lavado et al. (2016) consideran que el nivel de preparación de los trabajadores es fundamental para que estos alcancen altos niveles de productividad, siendo responsable la institución educativa en la que se formaron; pero, la dificultad es económica por los gastos que le ocasionan, buscando prepararse en instituciones que no le genere demasiados egresos. Al respecto, Camacho y Cancino (2017) señalan que los niveles más altos que puedan alcanzar sus estudiantes dependen de la productividad de conocimientos que realiza el docente, y que es responsable que los aprendizajes fundamentales logrados en la escuela sean base para el logro de otros aprendizajes mayores en su vida futura. También Guadalupe et al. (2018) muestran que el interés de los profesores por desarrollarse profesionalmente es latente, sienten que es su deber continuar estudios de posgrado y estar comprometidos en proyectos de investigación. Priorizando conocer más de las estrategias didácticas, los materiales educativos para su clase y la utilización de las Tics para captar el interés de sus estudiantes.

En la misma orientación, Cuenca y Vargas (2018), señalan que Minedu apuesta por la revaloración de la carrera pública magisterial, brindando a todos los maestros mejores opciones de capacitación con lineamientos curriculares y con programas de profesionalización que sean dirigidos por instituciones y profesionales expertos en el dominio de su materia.

Esto indica que, en el Perú, el esfuerzo por desarrollar la profesionalidad docente por parte de Minedu, está en sus inicios y aun es insuficiente, que, en

mayor proporción es por iniciativa de los docentes. Urgiendo que el gobierno muestre mayor interés por invertir en fortalecer las competencias de sus profesores.

En la institución educativa de Chimbote de la UGEL Santa - Región Ancash, donde se realiza la investigación, el desarrollo profesional docente, se caracteriza porque los profesores son los más interesados y que por iniciativa propia realizan esfuerzos económicos para continuar estudios de posgrado; en su mayoría cuentan con estudios de maestría (82%), otros pocos con estudios de doctorado (1 %) y otro grupo actualmente se encuentran cursando en el posgrado universitario (15%) con la finalidad de ascender en la Carrera Pública Magisterial u obtener su nombramiento en una institución educativa pública (Cuadro de asignación personal CAP 2023). Por otro lado, en uno de los pocos estudios realizados en la provincia del Santa, de su formación académica docente en pregrado de los egresados de la Universidad Nacional del Santa, según Espíritu (2017) el 90 % de las estudiantes que lograron concluir sus estudios de educación se encuentra conforme con su formación de profesor y el 25 % expreso que los docentes de la universidad, tienen experiencia laboral y muestran dominio en su especialidad; pero, el 19,4% recomiendan que la plana docente debe seguir en capacitación permanente, otro 19,4% sugiere que se incorpore convenios con otras instituciones para el desarrollo de prácticas, y otro 19,4% sugirió que se actualicen el currículo de acuerdo a la demanda educativa nacional.

De la problemática, planteamos: ¿Qué relación existe entre la productividad del conocimiento y el desarrollo profesional de los docentes en una Institución Educativa de UGEL Santa, 2023?

Este estudio se justifica: teóricamente, porque los resultados ayudarán a tener un conocimiento más amplio del nivel de desarrollo profesional docente, de los esfuerzos por mejorar su formación disciplinar y práctica pedagógica y cómo se relaciona con su nivel de productividad de conocimientos, en la tarea que realiza en el aula de clase y en el proceso para elaborar con calidad sus documentos de gestión pedagógica; prácticamente, ayudará a resolver problemas de aprendizaje de los estudiantes, porque se identificaran dificultades académicas que presentan

durante su labor pedagógica, lo cual permitiría proponer futuros lineamientos de política de estado en programas de formación continua que enriquezcan su didáctica de enseñanza y ayude a mejorar su nivel en la carrera pública magisterial; socialmente, los grandes beneficiados serían los estudiantes, porque tendrán docentes más preparados con mejores estrategias para enseñar y aprender, haciendo que las sesiones de clases más motivadoras. Metodológicamente, se elaborarán dos nuevos cuestionarios con respuestas de escala ordinal, los cuales podrán emplearse en otros contextos para realizar investigaciones similares.

De los objetivos que propone esta investigación, como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la productividad del conocimiento y el desarrollo profesional de los docentes de una Institución Educativa de la UGEL Santa, 2023. Y, de manera específica: Describir el nivel de productividad de conocimientos, describir el nivel del desarrollo profesional, determinar la relación que existe entre la tarea que realiza el docente y su desarrollo profesional, determinar la relación que existe entre la responsabilidad docente y su desarrollo profesional, determinar la relación que existe entre la innovación docente y su desarrollo profesional, determinar la relación que existe entre la el aprendizaje/enseñanza continuo y su desarrollo profesional, determinar la relación que existe entre la calidad y su desarrollo profesional y determinar la relación que existe entre su compromiso docente y su desarrollo profesional.

Como hipótesis se plantea:

H_i: Existe relación directa y significativa entre la productividad del conocimiento y el desarrollo profesional de los docentes.

H_o: No existe relación directa y significativa entre la productividad del conocimiento y el desarrollo profesional de los docentes

II. MARCO TEÓRICO

De nuestra averiguación en el escenario nacional, acerca de las variables en estudio: Acevedo y Sánchez (2021) cuyo objetivo fue recoger opinión de los docentes sobre su formación continua y su vinculación con el desarrollo profesional. Utilizaron una metodología cualitativa con técnicas de análisis documental y la entrevista semiestructurada en docentes de escuelas públicas y privadas, concluyendo que existe un interés por parte de los docentes de realizar cursos de formación continua y que ello les ayuda a mejorar en su práctica de aula, en su proyección profesional y se dan cambios positivos en su labor docente, pero su principal dificultad es la parte económica.

Astulla (2019) desarrolló una investigación cuyo propósito fue contrastar si existe relación entre las innovaciones pedagógicas y la formación docente. El enfoque utilizado fue del paradigma positivista, el diseño descriptivo correlacional en 111 docentes, a quienes se les administró dos cuestionarios con respuestas Likert, y para analizar los datos se utilizó el Rho de Spearman, obteniendo como conclusión, que las magnitudes innovaciones pedagógicas y la formación docente son directamente proporcionales ($\rho = 0,690$; $p=0,001$).

Bendezú (2019) en su estudio científico cuyo objetivo fue determinar la asociación que existe entre el desempeño docente y la formación profesional de estudiantes. Empleó un tipo de investigación cuantitativo con diseño correlacional, en 82 estudiantes y en el análisis de los datos empleó el Chi cuadrado, encontrando que existe correlación alta entre las variables y de manera específica la planificación curricular, la formación pedagógica y la evaluación de los aprendizajes se relacionan con la preparación profesional de los estudiantes de pedagogía.

Cruzado y Romero (2021) cuyo propósito fue establecer la relación que existe entre la gestión del conocimiento y el desempeño organizacional de una I.E. La metodología empleada consideró la investigación básica en un diseño correlacional bivariado, se recogió datos en una muestra probabilística de 60 profesores. Concluyendo que existe relación entre las variables estudiadas, y

principalmente entre la dimensión procesos de adquisición de conocimiento y el desempeño interno ($p=0<\alpha=0,05$).

Guizado et al. (2019) se propuso encontrar la relación entre la competencia digital y el desarrollo profesional de los profesores de EBR. Siendo su estudio básico, diseño correlacional, con un grupo determinado de 100 profesores de la UGEL N° 02 y recogiendo la información con dos cuestionarios de respuestas cerradas. Concluyeron que: a) como $\text{Chi}^2 = 18,499$ y $p=0<0,05$, las variables tienen una correlación significativa; b) Un 24 sobre 100 de los profesores afirma que su desarrollo profesional es debido al uso de sus competencias digitales y un 76 sobre 100 docentes afirma que es debido a otros factores.

Jordán et al. (2020) cuyo propósito fue investigar a los docentes para caracterizar sus funciones durante su práctica pedagógica con sus alumnos, esto lo realizó a partir del análisis documental de varias experiencias docentes registradas en Dialnet, Scielo, Redalyc, entre otras. De lo que pudo encontrar que el ejercicio profesional docente es proporcional a su nivel de actualización en conocimientos de su área específica y de las estrategias didácticas que emplea, además debe ser un promotor de compromisos y emociones positivas en sus estudiantes para el logro de los aprendizajes.

Mancilla y Espinoza (2017) en su indagación cuyo propósito fue mostrar la correlación de las variables gestión del conocimiento y desarrollo profesional en docentes de Vilcas Huamán, 2017, recogiendo información en una muestra de 55 docentes, con una metodología que considero el diseño descriptivo correlacional bivariado, concluyendo que existe una relación directa entre las variables medidas ($r_{xy} = 0,611$; $p= 0.1<\alpha = 0,05$), lo que implica que a mejor gestión del conocimiento habrá un mayor nivel del desarrollo profesional docente.

Obispo (2017) su objetivo fue determinar la relación entre la gestión del conocimiento y el desempeño docente en una I.E. de un distrito de Lima, 2017. La metodología empleada fue descriptiva correlacional y transeccional, utilizándose dos cuestionarios de preguntas cerradas en una $n = 65$ docentes. Concluyendo que

según $r_{xy} = 0,730$ de Pearson, existe relación significativa entre las variables observadas.

Pocco (2018) su objetivo fue determinar la relación entre el compromiso docente y el desempeño pedagógico. Su investigación fue básica y de nivel correlacional, el diseño no experimental, la muestra de estudio 16 docentes, a quienes se aplicaron dos cuestionarios. Encontró una relación directa y moderada entre las variables estudiadas ($\rho = 0,541$; $p=0,000$).

Quispe (2022) cuyo objeto de investigación fue determinar la relación entre las competencias digitales y la productividad en profesores de tres colegios de la Ciudad Imperial del Perú, recogiendo información de 68 docentes, con una metodología del tipo básica, correlacional y transversal. Concluyo que: a) Si $r_{xy} = 0,271$, entonces la correlación es baja entre las variables ($p<0,05$) y no es significativa; b) El 92,6% de docentes expresaron tener un alto dominio de las competencias digitales evidenciándose en una excelente productividad.

De la búsqueda de estudios previos de las variables en estudio en el contexto internacional: Barra (2019) su objetivo fue analizar el impacto de la productividad científica en la acreditación institucional de un grupo de Universidades del país sureño Chile. La metodología fue mixta, la información se recogió de 25 universidades entre públicas y privadas, procesando la información con técnicas de análisis documental. De lo que se concluyó que existe una correlación directa entre los años de acreditación institucional y el número de miembros que tienen estudios doctorales, sus trabajos de investigación publicados y los proyectos planteados.

Barros y Turpo (2021) cuyo propósito fue encontrar la incidencia de la investigación formativa en la producción científica de los profesores en una Universidad del Ecuador. La metodología empleada tuvo un enfoque cuantitativo y se recogieron los datos de 85 profesores, el análisis de los datos fue descriptivo e inferencial. El estudio concluyó que el crecimiento de la productividad intelectual científica depende de la investigación formativa en el doctorado del profesorado;

además comprueba que valorar a los profesores, es invertir en su preparación para que puedan investigar y tener incremento en su productividad científica.

Eklund et al. (2019) su investigación tuvo como objetivo investigar las experiencias de los profesores con respecto a su tesis de maestría directamente después de terminar la formación docente y después de un año en la profesión. Este estudio empírico se entrevistó a 18 docentes dos veces, antes y después de la finalización de la formación docente y después de un año de profesión y el análisis fue de contenido cualitativo. Concluyendo que los estudios de posgrado pueden ser percibida como una herramienta para mejorar su calidad educativa y para desarrollar el conocimiento de los docentes, pero que existe la necesidad de facilitar la integración de sus conocimientos en su trabajo diario y su relevancia para la comunidad escolar.

Herrera (2019) cuyo objetivo fue analizar la formación docente en nivel de posgrado en el contexto latinoamericano, contextualizado principalmente el en estudios de maestría y doctorado. Utilizó el análisis reflexivo-argumentativo para atender las categorías trabajadas. Obtuvo como conclusión que la formación docente en el posgrado, contribuye con la calidad educativa en los centros de estudio, porque fortalece el perfil profesional, promueve la innovación didáctica y la promoción en el escalafón docente.

López (2019) su investigación tuvo como objetivo analizar las necesidades de desarrollo profesional de los docentes para el desarrollo de las nuevas tecnologías. La metodología empleada fue cualitativa, se utilizó la entrevista estructurada y para analizar los datos el análisis categorial. Concluyendo que el desarrollo profesional en lo educativo requiere de docentes empoderados y con claro interés de dinamizar sus procesos en el aula a través de las nuevas tecnologías y estar a la vanguardia de los procesos académicos actuales impulsando un estándar de calidad educativa para sus estudiantes.

De las teorías y definiciones que fundamentan, la variable desarrollo profesional, es definida por Hammond et al. (2017) como el potenciamiento en la

didáctica de los profesores por medio de un currículo organizado que produzca cambios relevantes en su formación disciplinar y en su interacción con sus estudiantes; además, el desarrollo de su profesionalidad es el producto de su capacitación externa, así como el de su labor docente en la escuela que es favorecida positivamente. Por su parte Guardia et al. (2022) consideran que el desarrollo profesional es responsabilidad de los propios profesores y como estos valoren sus propias ecologías de aprendizaje o del poner en relevancia estrategias innovadoras de aprendizaje en las aulas de clase, así como de los lineamientos de políticas de formación docente, y a esto se debe añadir los enfoques emocionales y de apoyo social a los profesores. Vaillant (2016) señala que son tres los elementos que se deben tener en cuenta para la profesionalización de los docentes, que tengan un buen ambiente de trabajo-buen trato, que en el pregrado o licenciamiento se les brinde una educación de calidad, y que para su reivindicación sean evaluados con instrumentos que revaloren su posición en la sociedad. De acuerdo a los autores citados, entendemos que el desarrollo profesional docente, involucra una serie de acciones o actividades continuas ligadas a su práctica pedagógica, las mismas que le permitirán alcanzar un alto nivel de influencia en los aprendizajes de sus estudiantes. Y, que estas acciones o actividades dependen de la riqueza de su experiencia docente, de la calidad del aporte profesional de las personas que constituyen su contexto y de los medios tecnológicos que faciliten sus aprendizajes, así como de las formas como las utiliza para desarrollar mejor las competencias de sus estudiantes.

Lombardi y Abrile (2021) señalan que el desarrollo profesional docente se da cuando ellos validos de su propia experiencia elaboran y enriquecen sus materiales educativos. Además, refieren que es consecuencia del intercambio de experiencias entre colegas, donde fortalecen sus competencias a partir del análisis contextualizado de sus necesidades. Asimismo, consideran que el practicar el aprendizaje cooperativo basado en valores y principios ayuda a mejorar los aprendizajes; y, que debe anclarse en la riqueza de las experiencias que se planteen como parte de la conducción de la sesión de clase. Es en esos escenarios que se producen las buenas intenciones y sentimientos de renovar su práctica docente para elevar los niveles de logro de sus discípulos.

De las dimensiones o aspecto a medir del *desarrollo profesional docente*, Barrolli et al. (2019) refieren la actualización de conocimientos de su área, la actualización de sus conocimientos pedagógicos, la organización y conducción de la enseñanza, la sustentación del aprendizaje de los estudiantes, su participación en la gestión escolar. La investigación acción desde su práctica docente, la planificación de su carrera profesional y su responsabilidad social (p.183).

Los mismos autores también definen el contenido de las dimensiones, consideran que:

Dim.1. La actualización de los conocimientos de su área, depende de la profundidad de su dominio de contenidos específicos, de su interrelación con otras áreas y de su conocimiento didáctico. También Marfuah et al. (2022) señalan que se puede utilizar e-learning para desarrollar profesionalmente a los docentes en programas de capacitación que ayuden a mejorar su conocimiento disciplinar.

Dim.2. De la actualización en los conocimientos pedagógicos, debe estar dado por el conocimiento de avances educativos, el currículo de su área, la elaboración de materiales didácticos, prácticas innovadoras; Guzal (2022) afirma que el educador debe tener habilidades pedagógicas y ser capaz de organizar cualitativamente la educación proceso.

Dim.3. De la organización y conducción de la enseñanza, son aspectos de su práctica innovadora para enseñar, tiene en cuenta los niveles de aprendizajes de sus estudiantes y sus experiencias didácticas compartidas. Al respecto Rakhmonkulov & Usarov (2019) precisan que es la elección correcta de las formas de organización de la formación teórica y práctica es importante. El lugar y horario de clases, las actividades de los alumnos y su clasificación en el aula, todo esto se trata de lo fundamental que es la relación entre el profesor y sus estudiantes.

Dim4. De la sustentación del aprendizaje de sus estudiantes, debe observarse, si diversifica los espacios de aprendizaje, promueve la cooperación entre estudiantes, implementa estrategias problematizadoras, planeación de la clase, diversifica las formas de evaluar; y, según Van de Pol et al., debe de proporcionarse en el momento adecuado cuando los estudiantes necesitan apoyo,

que puede hacer un mayor procesamiento de la nueva información más fácil para los estudiantes trabajando en pequeños grupos y teniendo en cuenta los conocimientos de varios alumnos.

Dim.5. De la participación en la gestión escolar, es importante conocer si participa de las actividades institucionales del colegio y en los cambios curriculares. Özgenel & Mert (2019) consideran que los docentes comprometidos y ligados a su labor pedagógica y permanente en la escuela son los que más se desarrollan profesionalmente, y es que ayudando a los niños alcanzar sus metas estos se perfilan hacia la excelencia.

Dim.6. De la investigación de su propia práctica pedagógica, se debe considerar, su reflexión continua, la colaboración con otros docentes y su interlocución con centros de formación de profesores; Hammond et al. (2020) afirman que las habilidades de desempeño docente se desarrollan mejor a través de la indagación e investigación, la transferencia de lo aprendido a otros ambientes de clases o en pasantía con otros colegas, cuando producen ideas y soluciones conjuntas con sus pares, y en resolución colaborativa de problemas.

Dim.7. De su participación en la responsabilidad social, si promueve la práctica de valores, implementa actividades y procedimientos en defensa de la causa justa de las personas y promueve movilización en favor del medio ambiente; Omran et al. (2020) señalan que existe una interacción diaria entre el docente, los estudiantes y las instituciones de la comunidad para contribuir en todas las áreas de responsabilidad y difundir su cultura.

Dim.8. De la planificación de la carrera profesional, si realiza complementación de su propia formación académica/ metodológica, si valoriza social y económicamente su profesión. De acuerdo a Jackson & Tomlinson (2020) la planificación de carrera implica establecer metas y formular estrategias para lograr la carrera deseada y es fundamental para una búsqueda de empleo eficaz que le genere ingresos económicos y sea revalorado socialmente.

La variable, *productividad del conocimiento*, que según Muñevar y Villaseñor (2008), sostienen que la productividad en términos de intelectualidad nos muestra la relación que existe entre los insumos empleados en el proceso enseñanza aprendizaje, investigación y extensión; y, las evidencias obtenidas en cada una de

estas actividades mencionadas. (p.64). Por su parte Drucker (2017) considera que es el trabajo dirigido hacia el logro de la calidad en los procesos de aprendizaje y no una calidad mínima sino una calidad óptima o máxima. Y, que al juzgar el desempeño de un maestro no preguntamos cuántos alumnos puede haber en un curso, sino cuántos alumnos aprenden algo (p.175).

Dracker (2017) también señala que los aspectos o dimensiones que comprende esta variable, son:

Dim.1. La tarea que realiza, que son las acciones que desarrolla sin trabas o dificultades que limiten o resten tiempo a su desenvolvimiento profesional; Van Dijk et al., (2022) afirma que la tarea que realiza el profesor se puede definir, observar y evaluar, y están conectadas con lo que sucede en la práctica.

Dim.2. La responsabilidad, que son las acciones centradas en función a la enseñanza y la toma de decisiones en las diferentes actividades que realiza; Paulsrud & Wermke (2020) afirman que el el profesor es responsable de elaborar el valor intrínseco de un tema para la educación de los alumnos y la didáctica no está centrada en la expectativa de la escuela sistema, sino en las expectativas asociadas con las tareas de un maestro que trabaja dentro de ambos.

Dim.3. La innovación, como el eje que reorienta y redefine las mejores prácticas en la enseñanza – aprendizaje, basándose en la interacción del sujeto que aprende, el saber, los procesos y el uso de la tecnología. De manera especial, cobra mayor interés la tecnología como la evidencia de mayor innovación, Uchenna & Patience (2019) sostienen que el rol de los docentes cambiará de saber transmisor al de facilitador, navegante del conocimiento y, en algún momento, como coaprendiz; y, que las TIC proporcionan poderosas herramientas para apoyar el cambio del paradigma centrado en el docente a uno centrado en el alumno y los nuevos roles del docente, estudiante, planes de estudio y nuevos medios.

Dim.4. el aprendizaje y enseñanza continua, que este en el ejercicio docente, implica su experiencia profesional, tiempo de servicios y permanencia en el cargo; Özdemir et al (2020) consideran que la continuidad del docente en su ejercicio profesional los vuelve autoeficaces y pueden administrar mejor el salón de clases, identificar mejor las necesidades de los estudiantes con confianza en sí mismo y usar teorías de la autoeficacia.

Dim.5. La calidad, no es cuestión de cantidad, es cuestión de resultados; Graham et al., (2020) consideran que es referida a la calidad de la enseñanza que identifica una cantidad de prácticas que contribuyen positivamente a los resultados emocionales, conductuales y académicos de los estudiantes.

Dim.6. El compromiso, que comprende el desarrollo de la profesionalidad, formar estudiantes para el nuevo milenio y sentir pasión por su labor docente. Al respecto Tong & Razniak (2017) sostienen que es nuestra obligación profesional como educadores asegurarnos de que estamos proporcionando a los estudiantes las habilidades que necesitan para ser de éxito en el futuro.

De las bases teóricas de la productividad del conocimiento y del desarrollo profesional, consideramos las teorías implícitas o teorías espontaneas que germinan a partir de la enseñanza y el aprendizaje de los docentes en servicio.

De acuerdo a Pozzo et al. (2006) es la teoría construida por el profesor a partir de la suma de todas sus experiencias anteriores, son teorías espontaneas y le permite enfrentar de manera exitosa los problemas que se generan durante las sesiones de clase. Cossío y Hernández (2016) conceptúan a las teorías implícitas, como aquel bagaje cultural de experiencias educativas en diferentes contextos de aprendizajes, como la filosofía del quehacer pedagógico que lo aplica de manera reiterada, modelo en el cual confía y que obtiene resultados satisfactorios.

En el mismo sentido Pozo et al. (2006) las identifica como teoría directa, teoría interpretativa y teoría constructiva. La teoría directa, presenta visión conductista del aprendizaje, basada en la hipótesis de que el conocimiento es una fotografía que copia el objeto de estudio, el aprendizaje no depende de procesos psicológicos superiores, sino que depende de reproducción de estímulos o determinados comportamientos, es centrado en los resultados, y no considera las actividades mentales que debe de realizar antes y durante su aprendizaje. Considera una concepción dualista del conocimiento, concibiendo al sujeto como objeto, un objeto que existe independientemente del sujeto y que puede ser estudiado independientemente por otro sujeto externo a él. El logro obtenido en los aprendizajes es considerado como definitivos, es decir el estudiante aprendió o no

los aprendió. La teoría interpretativa, es una teoría cercana a los esquemas del tratamiento de la información, y lo que el estudiante aprende es producto de su esfuerzo realizado (aprendizaje activo), quien trabaja con un conjunto de procesos mentales que le facilitan sus aprendizajes (aprendizaje reproductivo), explica el conocimiento como un proceso lineal. Se fundamenta en que el aprendizaje es el resultado de la constante práctica y del tiempo necesario que debe utilizar para el logro de su aprendizaje. La teoría constructivista considera que la actividad contextualizada por parte del docente hacía sus estudiantes hace que estos obtengan conocimientos del objeto en estudio, aunque con diferentes niveles de certidumbre.

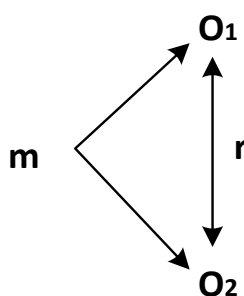
El nuevo aprendizaje compromete el andamiaje entre los conocimientos previos y el nuevo conocimiento, es una especie de engranajes de conceptos. El individuo que aprende es consciente de cómo va aprendiendo, bajo qué condiciones, que medios y está en la capacidad de autorregular y autoevaluar los procesos cognitivos que se van dando. Sustenta que cada aprendiz está en la capacidad de construir significados diferentes ante un mismo objeto de estudio, y los modelos conceptuales del alumno se van modificando a la vez de que también el contenido original del aprendizaje experimenta modificación.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación está fundada en el enfoque o paradigma positivista, que de acuerdo con Alharahsheh & Pio (2020) sostienen que la corriente positivista tiene que ver con la pureza de los datos o información recogida, sin que estos estén afectados por la subjetividad o prejuicio del investigador. Y, del tipo de investigación, es básico y cuantitativo, además, Bauer et al. (2021) afirman que como los datos son numéricos, se emplean procedimientos estadísticos para el tratamiento de los datos y de pruebas inferenciales bivariados.

El diseño de investigación utilizado fue correlacional porque se pretendió determinar el nivel de asociación entre las variables y dimensiones de la productividad del conocimiento y desarrollo profesional. Este diseño es definido por Hernández et al. (2018) quienes afirman que en este estudio se determinan el nivel de asociación que pueda existir entre las variables, sin llegar a establecer porque se dieron o se originaron. (p.157).



Donde:

m: Docentes de educación secundaria de la una I.E. de la UGEL Santa.

O₁: Productividad de conocimientos

O₂: Desarrollo profesional

r: Relación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización

De acuerdo con las variables de estudio, se entiende que:

Variable de estudio: Desarrollo profesional

Definición conceptual: Es el potenciamiento en la didáctica de los profesores por medio de un currículo o propuesta pedagógica organizada que produzca cambios relevantes en su formación disciplinar y didáctica en su interacción con sus estudiantes; además, el desarrollo de su profesionalidad es el producto de su capacitación externa, así como el de su labor docente en la escuela que es favorecida positivamente. (Hammond et al., 2017, p.8).

Definición operacional: Son las acciones de formación continua para su competencia en su desempeño profesional; y, comprende la actualización en conocimientos pedagógicos y de su área, organización y conducción de la enseñanza, sustentación del aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión escolar, investigación de la práctica, planificación de la carrera profesional y participación en la responsabilidad social. Dimensiones que serán observadas por medio de instrumentos con respuesta del tipo Likert.

Variable Asociada: Productividad del conocimiento

Definición conceptual: Es el trabajo dirigido hacia el logro de la calidad en los procesos de aprendizaje y no una calidad mínima sino una calidad óptima o máxima. Y, que al juzgar el desempeño de un maestro no preguntamos cuántos alumnos puede haber en un curso, sino cuántos alumnos aprenden algo (Drucker, 2017, p.175).

Definición operacional: Son las actividades que realiza el docente para obtener aprendizajes satisfactorios en sus estudiantes; y, comprende la tarea que realiza, la responsabilidad, innovación, el aprendizaje/enseñanza continua, la calidad y su compromiso. Dimensiones que serán medidos por medio de cuestionario con respuestas de alternativa múltiple.

En cuanto a la matriz de operacionalización de la variable (Ver anexo 1)

3.3. Población, muestra y muestreo

Ramachandran & Tsokos (2021) sostienen que una población, es un grupo de personas que está en la mira del investigador, el cual es elegido considerando la disposición que pueda mostrar para proporcionar información. Para el estudio el grupo de interés estuvo conformado por 113 docentes de educación secundaria de la I.E. “Inmaculada de la Merced” de la ciudad de Chimbote, 2023.

Distribución de la población de docentes que laboran en la I.E. “Inmaculada de la Merced, 2023

SEXO	Condición	N°
Mujeres	Nombrado	41
	Contratado	39
	Subtotal	80
Hombres	Nombrado	16
	Contratado	17
	Subtotal	33
TOTAL		113

Fuente: CAP de la I.E. “Inmaculada de la Merced”

Criterio de inclusión: Los docentes que proporcionaron la información son de educación secundaria que trabajan una jornada laboral de 30 horas pedagógicas y su condición es nombrado o contratado.

Criterio de inclusión: Los docentes que no fueron considerados para este estudio son de educación secundaria que trabajan una jornada menor de 30 horas pedagógicas, y que completan sus horas en otras instituciones educativas, así como los docentes que realizan labor administrativa.

Pyrczak & Deborah (2018) definen a la muestra como un grupo más pequeño y representativo de una población y que es de mucha importancia planificar su elección de la manera más adecuada. En este estudio la muestra fue probabilística y su tamaño se determinó por medio de pivot o fórmula estadística, cuyo resultado obtenido es $n = 88$, que son docentes de educación básica del colegio Inmaculada de la Merced de Chimbote.

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

Distribución de la muestra y laboran en la I.E. “Inmaculada de la Merced, 2023

SEXO	CONDICIÓN	N°
Mujeres	Nombrado	33
	Contratado	32
Hombres	Nombrado	11
	Contratado	12
TOTAL		88

Fuente: CAP de la I.E. “Inmaculada de la Merced”

Según Lohr (2022) el muestreo es una suerte de elección de sus miembros o personas que son elegidas por medio de técnicas aleatorias.

Para esta investigación, la selección de los integrantes que conforman la muestra se realizó por medio de la tómbola, pudiéndose elegir quienes son los docentes que proporcionarían información de las variables en estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica. Se utilizó la encuesta que es la más pertinente para el recojo de la información. Tal como lo sostiene Carrasco (2009, p. 314) que la encuesta es una técnica por excelencia para realizar investigaciones sociales, esto por su versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ella se obtiene.

Instrumentos. Se utilizaron dos cuestionarios de preguntas cerradas, que según Krosnick & Presser (2010) las unidades de análisis deben seleccionar una alternativa de las respuestas propuestas que fueron previamente determinadas.

a. Cuestionario “Productividad del conocimiento”. Es un instrumento para recoger los datos que tienen fundamento cuantitativo, elaborada por la responsable de esta investigación. Mide el nivel de productividad del conocimiento de los

docentes de educación secundaria. Su administración es de autoreporte, porque son los docentes que brindaron información acerca de si mismos, con una duración aproximada de 15 min. (Anexo 2). La Escala valorativa es del tipo Likert, constituido por 25 ítems o reactivos, cada opción de respuesta tiene tres alternativas: siempre (3), a veces (2) y nunca (1).

Cuestionario “Desarrollo profesional”. Es un instrumento para recoger datos cuantitativos, elaborada por la responsable de esta investigación. Mide el nivel de desarrollo profesional de los docentes de educación secundaria. Su administración es de auto-reporte, porque son los docentes que ofrecieron información acerca de si mismos, de su esfuerzo por mejorar profesionalmente y su reivindicación social, con una duración aproximada de 15 min. (Anexo 2). La Escala valorativa es del tipo Likert, constituido por 25 ítems o reactivos, cada opción de respuesta tiene tres alternativas: siempre (3), a veces (2) y nunca (1).

La validez de los cuestionarios se realizó a criterio de juicio de tres expertos con posgrado de doctor en educación y de administración de la educación, utilizándose el certificado de validación proporcionado por la Universidad donde se realiza esta investigación que, valida la coherencia entre las variables, dimensiones, indicadores y sus ítems.

La confiabilidad se determinó por medio de Alfa de Cronbach, trabajando en una muestra piloto de 20 docentes de educación secundaria de otra I.E. N° 88389 “JVS” de Nuevo Chimbote, y se obtuvieron como resultados: $\alpha_1 = 0,8008$ para el primer instrumento, lo que indica que el instrumento es de confiabilidad fuerte; y, $\alpha_2 = 0,8260$ para el segundo instrumento, también de confiabilidad fuerte. Por lo tanto, los instrumentos pueden ser aplicados a la unidad de análisis.

3.5. Procedimientos

Para la obtención de la información (datos) se construyeron dos instrumentos de acuerdo a la matriz de operativización de las variables, luego se determinó su validez según las indicaciones de la Escuela de Posgrado. Se presentó un documento solicitando autorización para la administración de los instrumentos en la institución educativa del contexto de esta investigación. Luego se determinó su confiabilidad en una muestra piloto, para que, de acuerdo a los resultados confiables, se apliquen los instrumentos; y, cuya información se recogió en una base de datos para su tratamiento y análisis estadístico.

3.6. Método de análisis de los datos

Primero. Estadísticos descriptivos. Para la presentación de los resultados se emplearon tablas cualitativas de distribución de frecuencias y como gráficos estadísticos los diagramas de barras; y estadísticos descriptivos como la mediana y varianza. Para contrastar las hipótesis se utilizó la teoría de probabilidades por medio de la prueba de Rho de Spearman. Todo este proceso se apoyó en el Excel y el paquete estadístico SPSS.

También se utilizó el método interpretativo para comprender los resultados obtenidos y realizar la discusión con los antecedentes y marco teórico.

Segundo: Niveles de análisis de las variables (Baremos)

Para el análisis de la variable PDC, se consideró el siguiente baremo de rango de puntuaciones y sus niveles respectivos:

Nivel de valoración	Óptima	Buena	Deficiente
Dim.1. Tarea que realiza	[16; 20[	[11; 15]	[6; 10]
Dim 2. Responsabilidad	[10; 12[	[7; 9]	[4; 6]
Dim 3. Innovación	[13; 16[	[9; 12]	[5; 8]
Dim 4. El aprendizaje y enseñanza continua	[9; 11[	[6; 8]	[3; 5]
Dim 5. Calidad	[6; 7[	[4; 5]	[2; 3]
Dim 6. Compromiso	[13; 16[	[9; 12]	[5; 8]
Variable: Desarrollo de la productividad	[59; 75]	[42; 58]	[25; 41]

Fuente elaboración propia

Nivel de valoración	Bueno	Regular	Malo
Dim.1. Actualización en los conocimientos de su área	[9; 11[	[6; 8]	[3; 5]
Dim2. Actualización en los conocimientos pedagógicos.	[12; 15[	[8; 11]	[4; 7]
Dim3. Organización y conducción de la enseñanza	[9; 11[	[6; 8]	[3; 5]
Dim4. Sustentación del aprendizaje de los estudiantes	[13; 16[	[9; 12]	[5; 8]
Dim 5. Participación en la gestión escolar.	[6; 7[	[4; 5]	[2; 3]
Dim6. Investigación de su propia práctica pedagógica.	[9; 11[	[6; 8]	[3; 5]
Dim 7. Participación en la responsabilidad social	[9; 11[	[6; 8]	[3; 5]
Dim 8. Planificación de la carrera profesional	[6; 7[	[4; 5]	[2; 3]
Variable: Desarrollo profesional	[59; 75]	[42; 58]	[25; 41]

Fuente elaboración propia

Tercero. Se aplicó la prueba de normalidad Kolmogorov y Smirnov, esto porque ($n > 50$).

Cuarto. Si la prueba estadística indica distribución normal de los datos normales, utilizaremos el " r_{xy} " de Pearson; y, si los datos presentan una distribución que no son normales, se debe utilizar la rho ρ de Spearman) y el nivel de significancia (p-valor)

Quinto: El programa estadístico. Para el tratamiento y análisis de los datos recogidos, se utilizaron los paquetes estadísticos: Excel 2016 y SPSS en su versión 26.

3.7. Aspectos éticos

El desarrollo de esta investigación se basó en los principios de autonomía, probidad y respeto de la propiedad intelectual. Del principio de autonomía, la participación de los docentes fue voluntaria y se recogió la información necesaria contando con la autorización del director de la IE, se respetó el anonimato de los profesores y la información recogida solo fue utilizado de acuerdo a los intereses del estudio. Del principio de probidad, los datos recogidos no han sido adulterados y se realizó siguiendo todos los protocolos establecidos por el Reglamento N° 03040-2021 y la RVI N° 281 UCV. Del principio de respeto a la propiedad intelectual, se insertaron pequeños textos de interés al tema de investigación de autores que fueron citados y referenciados según la Normatividad de la Asociación de Psicólogos Americanos APA.

IV. RESULTADOS

Presentamos la prueba de normalización y los resultados de acuerdo a los objetivos de la investigación:

4.1. Prueba de normalización

Si: $n = 88$ utilizaremos la prueba de Kolmogórov – Smirnov, que no permitirá identificar el tipo de estadístico a utilizar para procesar los datos.

- Hipótesis:
H₀: Los datos presentan una distribución normal
H_a: Los datos no presentan una distribución normal
- Nivel de significancia: Confianza 95%; $\alpha = 0,05$

Tabla 1

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

	Estadístico	gl	p
Productividad del conocimiento	,174	88	,000
Desarrollo profesional	,113	88	,008

Fuente: Anexo 5

- Criterio de decisión
Si $p=0,000 < \alpha=0,05$ rechazamos la H₀ y aceptamos la H_a
- Decisión y conclusión
Como: $p=0,000 < 0,05$ se rechaza la H₀ y se acepta la H_a, los datos no tienen una distribución normal, por lo tanto, aplicaremos como estadístico para analizar los datos la Prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

4.2. De la hipótesis general

- Utilizar el coeficiente Rho Spearman (ρ_{xy})
- Plantear la hipótesis:
H₀: $\rho_{xy} = 0$; No existe correlación
H_a: $\rho_{xy} \neq 0$; Si existe correlación
- Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$

Tabla 2

Correlación de Rho de Spearman entre la productividad del conocimiento y el desarrollo profesional en docentes del nivel secundaria

Productividad del conocimiento - Desarrollo profesional	ρ_{xy}	p	n
	0,123	0,253	88

Fuente: Anexo 5

Interpretación. La tabla 2, muestra que $\rho_{xy} = 0,123$, esto indica que la correlación es positiva y muy baja entre la productividad del conocimiento y el desarrollo profesional en docentes del nivel secundaria de una Institución Educativa de la UGEL Santa y como $p=0,253 > 0,05$ la correlación no es significativa. A su vez, de acuerdo a la figura 2.

4.3. De los objetivos descriptivos:

Tabla 3

Distribución de frecuencias del nivel de Productividad del conocimiento de los docentes del nivel secundario.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Óptima	87	99 %
Buena	1	1 %
Deficiente	0	0 %
Total	88	100 %

Fuente: Anexo 5

Interpretación. De la tabla 3, de la muestra estudiada, el 99% de los docentes del nivel secundario perciben que, su nivel de productividad del conocimiento es óptima y un 1% su productividad del conocimiento es buena.

Tabla 4

Distribución de frecuencias del nivel de las dimensiones de Productividad del Conocimiento de los docentes del nivel secundario

Nivel de medición	Deficiente		Buena		Óptima		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Dimensiones								
Tarea que realiza	0	0%	1	1%	87	99%	88	100%
Responsabilidad	0	0%	20	23%	68	77%	88	100%
Innovación	0	0%	8	9%	80	91%	88	100%
Aprendizaje/ Enseñanza continua	6	7%	49	56%	33	38%	88	100%
Calidad docente	1	1%	33	38%	54	61%	88	100%
Compromiso	1	1%	5	6%	82	93%	88	100%

Fuente: Anexo 5

Interpretación. De la tabla 4, se observa que las dimensiones que se encuentran en el nivel óptimo, son la tarea que realiza el docente 99%, la responsabilidad docente 77%, la innovación docente con el 91% y el compromiso docente con un 93%; mientras que en nivel bueno se encuentran la dimensión aprendizaje/enseñanza continua 56% y la calidad docente con un 38%.

Tabla 5

Distribución de frecuencias del nivel de desarrollo profesional de los docentes del nivel secundario.

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	80	91%%
Regular	8	9%
Malo	0	0 %
Total	88	100%

Fuente: Anexo 5

Interpretación. De la tabla 5, de la muestra en estudio, se evidencia que el 91% de los docentes del nivel secundario de una Institución Educativa de la UGEL Santa, 2023, su nivel de desarrollo profesional es bueno, un 9% de los docentes presenta un nivel de desarrollo profesional regular; y, un 0% de los docentes su nivel de desarrollo profesional es malo.

Tabla 6

Distribución de frecuencias del nivel de las dimensiones del desarrollo profesional de los docentes del nivel secundario.

Nivel de medición	Malo		Regular		Bueno		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Dimensiones								
Actualización en Conocimientos de su área	0	0%	23	26%	65	74%	88	100%
Actualización en conocimientos pedagógicos	0	0%	54	61%	34	39%	88	100%
Organización y Conducción de la Enseñanza	2	2%	42	48%	44	50%	88	100%
Sustentación de los aprendizajes de estudiantes	1	1%	11	13%	76	86%	88	100%
Participación en la gestión escolar	4	5%	49	56%	35	40%	88	100%
Investigación de su propia práctica pedagógica	1	1%	58	66%	29	33%	88	100%
Participación en la Responsabilidad social	0	0%	28	32%	60	68%	88	100%
Planificación de su Carrera profesional	13	15%	50	57%	25	28%	88	100%

Fuente: Anexo 5

Interpretación: De la tabla 6, de la muestra estudiada, se observa que en el nivel óptimo se encuentran las dimensiones sustentación de los aprendizajes de los estudiantes con 86%, actualización en los conocimientos de su área 74% y participación en la responsabilidad social con 68%; mientras que en el nivel buena, se encuentran las dimensiones investigación de su propia práctica pedagógica 66%, actualización del conocimiento pedagógico 61%, planificación de su carrera profesional 57% y participación en la gestión escolar 56%.

4.4. De las hipótesis específicos.

Tabla 7

Correlación de Rho de Spearman entre la dimensión tarea que realiza el docente y el desarrollo profesional en docentes del nivel secundaria.

Tarea que realiza el docente - Desarrollo profesional	ρ_{xy}	p	n
	0,114	0,289	88

Fuente: Anexo 5

Interpretación. De la tabla 7, se observa que existe una correlación positiva, directa y muy baja entre la dimensión tarea que realiza el docente y su desarrollo profesional esto porque $\rho_{xy} = 0,114$; y como $p=0,289 > 0,05$ la correlación no es significativa.

Tabla 8

Correlación de Rho de Spearman entre la dimensión responsabilidad docente y el desarrollo profesional en docentes del nivel secundaria.

Responsabilidad docente - Desarrollo profesional	ρ_{xy}	p	n
	-0,024	0,827	88

Fuente: Anexo 5

Interpretación. La tabla 8, muestra que $\rho_{xy} = -0,024$, lo que indica que la correlación es negativa, indirecta y muy baja entre la dimensión responsabilidad docente y el desarrollo profesional en docentes; y, como $p=0,827 > 0,05$ la correlación no es significativa.

Tabla 9

Correlación de Rho de Spearman entre la dimensión innovación docente y el desarrollo profesional en docentes del nivel secundaria.

Innovación docente - Desarrollo profesional	ρ_{xy}	p	n
	0,084	0,438	88

Fuente: Anexo 5

Interpretación. De la tabla 9, se observa que existe una correlación positiva, directa y muy baja entre la dimensión innovación docente y el desarrollo profesional en docentes, esto porque $\rho_{xy} = 0,084$; y, como $p=0,438 > 0,05$ la correlación no es significativa.

Tabla 10

Correlación de Rho de Spearman entre la dimensión aprendizaje/enseñanza continua docente y el desarrollo profesional en docentes del nivel secundaria.

Aprendizaje/enseñanza continua -	ρ_{xy}	p	n
Desarrollo profesional	0,196	0,067	88

Fuente: Anexo 5

Interpretación. La tabla 10, nos muestra que $\rho_{xy} = 0,196$, lo que indica que la correlación es positiva, directa y baja entre la dimensión aprendizaje/enseñanza continua y el desarrollo profesional en docentes y como $p=0,067 > 0,05$ la correlación no es significativa.

Tabla 11

Correlación de Rho de Spearman entre la dimensión calidad docente y el desarrollo profesional en docentes del nivel secundaria.

Calidad docente - Desarrollo profesional	ρ_{xy}	p	n
	0,197	0,066	88

Fuente: Anexo 5

Interpretación. De la tabla 11, se observa que existe una correlación positiva, directa y baja entre la dimensión calidad docente y el desarrollo profesional, esto porque $\rho_{xy} = 0,197$; y, como $p=0,066 > 0,05$ la correlación no es significativa.

Tabla 12

Correlación de Rho de Spearman entre la dimensión compromiso docente y el desarrollo profesional en docentes del nivel secundaria.

Calidad docente - Desarrollo profesional	ρ_{xy}	p	n
	0,040	0,711	88

Fuente: Anexo 5

Interpretación. La tabla 12, nos muestra que existe una correlación positiva, directa y muy baja entre la dimensión compromiso docente y su desarrollo profesional, esto porque $\rho_{xy} = 0,040$; y, como $p=0,711 > 0,05$ la correlación no es significativa.

V. DISCUSIÓN

Presentamos los resultados a discutir de acuerdo a los objetivos de la investigación:

En esta investigación al determinar la relación entre la Productividad del conocimiento y el desarrollo profesional de los docentes de educación secundaria de una I.E. de la UGEL Santa, se pudo encontrar que el valor $(p=0,253) > (p = 0,05)$, por medio de la prueba Rho de Spearman se obtuvo que $(\rho_{xy} = 0,123)$. Lo que nos quiere decir que existe una correlación directa y muy baja, entre ambas variables. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Estos resultados no coinciden con los hallados por Mancilla y Espinoza (2017), quien encontró que si existe una relación directa y significativa entre las variables $(r_{xy} = 0,611; p = 0.1 < \alpha = 0,05)$, lo que implica que a mejor gestión del conocimiento habrá un mayor nivel del desarrollo profesional docente; de igual modo, no coinciden con lo hallado por Obispo (2017) quien obtuvo una relación significativa $r_{xy} = 0,730$ entre la gestión del conocimiento y el desempeño docente.

Así también Drucker (2017) considera que el desarrollo de la productividad es el trabajo dirigido hacia el logro de la calidad en los procesos de aprendizaje; y, Hammond et al. (2017) sostiene que el desarrollo profesional es el potenciamiento en la didáctica de los profesores por medio de un currículo que produzca cambios relevantes en su formación disciplinar y en su interacción con sus estudiantes. Esto quiere decir que, si aumenta el nivel de productividad de conocimientos, entonces el nivel de desarrollo profesional también debe mejorar, pero al no apreciarse con mayor relevancia, esto podría darse, porque los profesores basan más su desarrollo profesional en su experiencia propia, en la búsqueda de sus aprendizajes inmediatos en sus estudiantes y el aprendizaje contextualizado con diferentes grados de certidumbre (Pozzo et al., 2006). En tal sentido, bajo lo señalado anteriormente y al analizar estos resultados, confirmamos que mientras exista un buen nivel de desarrollo profesional docente, entonces se tendrán altos niveles de Productividad de conocimientos y de manera recíproca.

Del primer objetivo específico: describir el nivel de Productividad de conocimientos de los docentes, los resultados del estudio revelan que los docentes de educación secundaria de una Institución Educativa de la UGEL Santa se encuentran en un nivel óptima con un 99%; en la dimensión tarea que realiza el docente alcanzó el nivel óptimo con 99%; en la dimensión innovación docente el 91% también alcanzó el nivel óptimo; la dimensión Aprendizaje/Enseñanza continua alcanzo un nivel buena con el 56%; la dimensión Calidad docente el nivel óptimo con el 61%; y, la dimensión Compromiso docente el nivel buena con el 93%.

Los resultados tienen relación con los encontrados por Barra (2019) que afirma que la productividad de conocimientos de los trabajadores es alta y depende de sus estudios realizados; también con lo hallado por Barros y Turpo (2021) que el crecimiento de la productividad intelectual científica depende de la investigación formativa.

Estos hallazgos se ajustan a lo sostenido por Muñevar y Villaseñor (2008), quienes expresan que la productividad en términos de intelectualidad nos muestra la relación entre los recursos del proceso enseñanza aprendizaje, investigación y extensión; y, las evidencias obtenidas en cada una de estas actividades mencionadas. Lo que nos indica que el alto nivel de productividad del conocimiento depende la calificada preparación profesional y porque saben utilizar los medios o insumos de manera pertinente y oportuna.

Del segundo objetivo específico: describir el nivel del desarrollo profesional docente, los resultados de la investigación muestran que los docentes de educación secundaria de una Institución Educativa de la UGEL Santa se encuentran en un nivel bueno con un 91%; en la dimensión sustentación de los aprendizajes de estudiantes su nivel también fue bueno con un 86%, en la dimensión actualización de los conocimientos pedagógicos su nivel es regular 61%, en la dimensión participación en la gestión escolar su nivel también fue regular con un 56%; en la dimensión investigación de su práctica pedagógica alcanzo 66% en el nivel regular, y en la dimensión planificación de su carrera profesional también fue regular con un 57%.

Los resultados se relacionan con los encontrados por Herrera (2019) que expresa, que la formación o desarrollo docente contribuye a la calidad educativa, fortaleciendo el perfil profesional, promueve la innovación didáctica y la promoción en el escalafón docente; también con López (2019) quien afirma que el desarrollo profesional requiere de docentes empoderados y con claro interés por dinamizar sus actividades de aprendizaje en el aula.

Estos resultados son respaldados por Lombardi y Abrile (2021) que sostienen que el desarrollo profesional de los docentes se da cuando estos construyen conocimiento relativo a su propia práctica o de los demás, y para ello deben trabajar en comunidades educativas, respetando la diversidad, la confianza en la capacidad de aprendizaje de los alumnos y anclarse en su práctica diaria. De lo que se puede deducir que el buen nivel de desarrollo profesional docente depende de poner en práctica su formación profesional y por medio de la construcción de conocimientos relativos a su propia práctica docente.

Del tercer objetivo específico: Determinar la relación que existe entre la dimensión tarea que realiza y el desarrollo profesional docente de los docentes de educación secundaria, para contrastar la hipótesis planteada se usó la correlación Rho de Spearman, obteniendo como resultado $\rho_{xy} = 0,114$, lo que indica que existe una correlación directa y muy baja entre la dimensión y la variable; y, como $p=0,289 > 0,05$ la correlación no es significativa; además se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Estos resultados no coinciden con lo encontrado por Bendezú (2019) quien encontró que existe una correlación significativa entre el desempeño docente y la formación profesional de sus estudiantes.

Al respecto, Dracker (2017) señala que la tarea que realiza, son las acciones que desarrolla con fluidez sin que afecte desenvolvimiento profesional; Van Dijk et al., (2022) afirma que es lo que puede definir, observar y evaluar en su práctica. De lo que se puede inferir que la correlación se da entre la tarea que realiza el docente y su desarrollo profesional, pero que no es significativa porque probablemente existen factores laborales que limitan la real capacidad de los docentes para realizar su tarea.

Del cuarto objetivo específico: Determinar la relación que existe entre la dimensión responsabilidad docente y el desarrollo profesional en docentes de educación secundaria, se obtuvo el valor de Rho de Spearman ($\rho_{xy} = -0,024$) que nos indica que existe una correlación negativa, indirecta y muy baja entre la dimensión y la variable, además se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; y, como como $p=0,827 > 0,05$ la correlación no es significativa.

Estos resultados se relacionan con lo hallado por Jordán et al. (2020) quien encontró que las funciones que lleva a cabo un docente se encuentran en proporcionalidad a la preparación y motivación que se le brinda, pero que no es excusa para su cumplimiento; y, que la educación no es una responsabilidad exclusiva del docente.

Esto es confrontado por Paulsrud & Wermke (2020) quienes afirman que el profesor es responsable de elaborar un tema para la educación de los alumnos y la didáctica está centrada en las expectativas asociadas con las tareas de un maestro. De lo que se puede deducir que la dimensión responsabilidad docente y su desarrollo profesional son magnitudes inversamente proporcionales, y aunque no es significativo, no es beneficioso para los aprendizajes de los estudiantes. Por lo que se debe evaluar qué factores están distraendo el compromiso docente con su labor pedagógica, ya que, si mejora la responsabilidad, es porque también su desarrollo profesional es bueno.

Del quinto objetivo específico: Determinar la relación que existe entre la dimensión innovación docente y el desarrollo profesional en docentes de educación secundaria, se halló el valor de Rho de Spearman ($\rho_{xy} = 0,084$) que nos indica que existe una correlación positiva, indirecta y muy baja entre la dimensión y la variable, además se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis; y, como $p=0,438 > 0,05$ la correlación no es significativa.

Los resultados coinciden por la correlación directa que presentan, pero no en la significatividad con los hallados por Astulla (2019) quien obtuvo como conclusión que existe una relación directa significativa entre las innovaciones pedagógicas y la formación docente ($\rho = 0,690$; $p=0,001$).

Resultados que son confirmados por Dracker (2017) que señala, que la innovación, es el proceso que implica un cambio en la enseñanza – aprendizaje, basado en la interacción de las personas, el conocimiento, los procesos y la tecnología; también Uchenna & Patience (2019) sostienen que el rol de los docentes cambiará de saber transmisor al de facilitador. De lo que se puede inferir que, si existe una correlación muy baja y poco significativa entre la dimensión innovación docente y el desarrollo profesional en docentes, y que se debe seguir incentivando el uso de la tecnología como un medio para innovar la práctica docente.

Del sexto objetivo específico: Determinar la relación que existe entre la dimensión aprendizaje/enseñanza continua y el desarrollo profesional en docentes, se encontró el valor de Rho de Spearman ($\rho_{xy} = 0,196$), lo que indica que la correlación es positiva, directa y baja entre la dimensión y la variable y como $p=0,067 > 0,05$ la correlación no es significativa.

Estos resultados se relacionan con los encontrados por Cruzado y Romero (2021) quienes determinaron que existe correlación directa y significativa entre la gestión del conocimiento y el desempeño organizacional ($p=0 < \alpha=0,05$); también con los hallados por Acevedo y Sánchez (2021) que existe interés de realizar cursos de formación continua pero su principal dificultad es económica.

Hallazgos que son sustentados por Özdemir et al (2020) quienes consideran que la continuidad del docente en su ejercicio profesional los vuelve autoeficaces y pueden administrar mejor el salón de clases e identificar mejor las necesidades de los estudiantes. De lo que se puede deducir que existe correlación positiva, que los docentes están interesados en mejorar sus aprendizajes/enseñanza continua, pero el problema es el económico.

Del séptimo objetivo específico: Determinar la relación que existe entre la dimensión calidad docente y el desarrollo profesional en docentes, se encontró el valor de Rho de Spearman ($\rho_{xy} = 0,197$), estableciéndose una correlación positiva, directa y baja, por lo que se niega la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; y, como como $p=0,066 > 0,05$ la correlación no es significativa.

En relación con otros estudios, podemos decir que coinciden con Quispe (2022) que encontró que la correlación entre las competencias digitales y la productividad de los profesores es baja y no es significativa; también con Guizado et al. (2019) que encontró que existe correlación entre la competencia digital y el desarrollo profesional; en la misma orientación con Eklund et al. (2019) quien concluyó que los estudios de posgrado pueden ser percibida como una herramienta para mejorar su calidad educativa.

Resultados que son fundados por Graham et al., (2020) quienes consideran que la calidad del docente tiene que ver con los resultados positivos emocionales, conductuales y académicos de los estudiantes. De lo que podemos concluir que la correlación es baja entre la dimensión calidad docente y desarrollo profesional y porque depende de los resultados no solo académicos sino también de los conductuales, se debe incentivar la calidad docente en la formación integral de los estudiantes.

Del octavo objetivo específico: Determinar la relación que existe entre la dimensión compromiso docente y el desarrollo profesional en docentes, se halló el valor de Rho de Spearman ($\rho_{xy} = 0,040$), lo que indica que existe una correlación positiva, directa y muy baja, negándose la hipótesis nula y se aceptando la hipótesis de investigación; y, como como $p=0,0711 > 0,05$ la correlación no es significativa.

Estos resultados coinciden con lo hallado por Pocco (2018) que encontró que existe una relación directa, pero moderada entre el compromiso docente y el desempeño pedagógico ($\rho = 0,541$; $p=0,000$).

Al respecto Tong & Razniak (2017) sostienen que es nuestro compromiso profesional asegurarnos de que estamos proporcionando a los estudiantes las habilidades que necesitan para ser de éxito en el futuro. De lo que podemos inferir que la correlación es positiva y muy baja porque se percibe que no existe un compromiso profesional adecuado por proporcionar las herramientas adecuadas para ser exitosos en el futuro y porque el desarrollo profesional no se expresa en su verdadera dimensión.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Del objetivo general, se concluye que la productividad del conocimiento y el desarrollo profesional en docentes del nivel secundaria poseen una relación positiva de nivel baja ($\rho_{xy} = 0,123$) y no significativa ($p=0,253 > \alpha=0,05$; esto porque que no se está aprovechando adecuadamente la competencia profesional docente que puede producir conocimientos significativos en su labor pedagógica o desarrollo institucional.

Segunda. Del objetivo específico 1, se obtuvo como conclusión que la Productividad del conocimiento en docentes de nivel secundaria es de nivel óptimo (99%); y, las dimensiones que se encuentran en el nivel más óptimo, la tarea que realiza el docente (99%), innovación docente (91%) y compromiso docente (93, esto porque presentan una calificada preparación profesional y porque saben utilizar los medios o insumos educativos de manera adecuada.

Tercera. Del objetivo específico 2, se concluye que el Desarrollo profesional docente es del nivel bueno (91%); y, cinco dimensiones que se encuentran en un nivel regular, la sustentación de los aprendizajes de estudiantes con un 86%, actualización de los conocimientos pedagógicos 61%, participación en la gestión escolar 56%; investigación de su práctica pedagógica 66% y en la planificación de su carrera profesional el 57%. Evidenciando la necesidad en mejorar su práctica pedagógica a partir de la investigación, su formación disciplinar y su participación en la gestión institucional.

Cuarta. Del objetivo específico 3, se pudo concluir que la dimensión tarea que realiza y el desarrollo profesional de los docentes de educación secundaria tienen una correlación positiva, directa y muy baja ($\rho_{xy} = 0,114$) y no significativa $p=0,289 > 0,05$; esto porque existen factores laborales que limitan la real capacidad de los docentes para realizar su tarea.

Quinta: Del objetivo específico 4, se concluyó que la dimensión responsabilidad y el desarrollo profesional de los docentes de educación secundaria presentan una correlación negativa, indirecta y muy baja ($\rho_{xy} = -0,024$) y como $p=0,827 > 0,05$ no es significativa; por lo que se debe evaluar y corregir los factores están dificultando la responsabilidad docente con su labor pedagógica.

Sexto: Del objetivo específico 5, se obtuvo como conclusión que la dimensión innovación y su desarrollo profesional de los docentes de educación secundaria tienen una correlación positiva, directa y muy baja ($\rho_{xy} = 0,084$) y como $p=0,438 > 0,05$ la correlación no es significativa; por lo que se debe seguir incentivando el uso de la tecnología como un medio para innovar la práctica docente.

Séptimo: Del objetivo específico 6, se concluyó que entre la dimensión aprendizaje/enseñanza continua y su desarrollo profesional de los docentes de educación secundaria existe una correlación positiva, directa y baja ($\rho_{xy} = 0,196$) y como $p=0,067 > 0,05$ la correlación no es significativa; por lo que se debe seguir incentivando la formación continua de los docentes interesados en mejorar sus aprendizajes/enseñanza continua.

Octavo: Del objetivo específico 7, se encontró que entre la dimensión calidad y su desarrollo profesional de los docentes de educación secundaria, existe una correlación positiva, directa y baja ($\rho_{xy} = 0,197$) y como $p=0,066 > 0,05$ la correlación no es significativa; esto porque la calidad docente débilmente influye en la formación integral de los estudiantes.

Noveno: Del objetivo específico 8, se halló que entre la dimensión compromiso y el desarrollo profesional en los docentes de educación secundaria, existe una correlación positiva, directa y muy baja ($\rho_{xy} = 0,040$) y como $p=0,711 > 0,05$ la correlación no es significativa; esto porque no existe un compromiso profesional adecuado por proporcionar las herramientas necesarias para ser exitosos en el futuro o porque el desarrollo profesional no se expresa en su verdadera dimensión.

VII. RECOMENDACIONES

De las debilidades identificadas en los resultados que se obtuvieron de Productividad del conocimiento y el desarrollo profesional docente, proponemos las siguientes recomendaciones:

A los directivos de las instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local UGEL Santa:

Primera. Considerar los criterios profesionales de la gestión de la organización, tales como la autonomía, promoción, participación para los procesos de contratación y la asignación de puestos de trabajo o considerar una mejor conformación de equipos con criterios técnicos.

Segunda. Promover y ejecutar programas de capacitación y orientación a los docentes en el uso de herramientas digitales, de investigación de su propia práctica docente – investigación acción educativa, así como de conocimiento del currículo para una formación integral de sus estudiantes.

Tercera. Establecer políticas de estímulos y compensaciones que estimulen la formación continua de los docentes y, en de forma paralela valorando sus aportes por medio de mejores puestos de trabajo y/o estímulos por su labor destacada y responsable que realiza.

Cuarta. Convocar a los docentes más competentes en su nivel y especialidad de la escuela pública y a los representantes más idóneos de las Universidades e Institutos para elaborar un Programa de Capacitación continua con lineamientos acordes a la profesionalidad docente.

Quinta. Fortalecer el trabajo colegiado, mejorando los espacios de interacción con mejores ambientes equipados con tecnologías e internet, y proveyéndoles de los medios y materiales adecuados para una mejor producción intelectual, tales como computadoras, software de análisis de datos, proyector multimedia.

Sexta. Generar espacios de participación docente, tales como programas educativos en los medios de comunicación local (radio y televisión) y en las redes sociales, donde los docentes pongan de manifiesto sus habilidades o talentos logrados en su desarrollo profesional; además reciban la valoración de de acuerdo a logros obtenidos por sus estudiantes.

REFERENCIAS

- Acevedo, A., y Sánchez, A., O. (2021). Formación continua y desarrollo profesional en los docentes del área Ciencias Sociales. Universidad Católica del Perú. *Revista Ciencias de la Educación*, 31(58), 467-494. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/58/art04.pdf>.
- Alharahsheh, H., H., & Pio, A. (2020). A Review of key paradigms: positivism VS interpretivism. *Glob Acad J Humanit Soc Sci*, 2(3), 39-43. https://gajrc.com/media/articles/GAJHSS_23_39-43_VMGJbOK.pdf
- Astulla, Y. (2019). *Las innovaciones pedagógicas y su relación con la formación del docente en educación inicial de la Universidad Nacional Federico Villarreal*. (Tesis de maestría). <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3677/ASTULLA%20MEDINA%20YTZIA%20%20-%20MAESTRIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bauer, G., M.Churchill , S., Mahendran, M., Walwyn, Ch., Lizette, D., & Villarueda A. (2021). Intersectionality in quantitative research: A systematic review of its emergence and applications of theory and methods. *SSM – Salud de la Población*, 14. <http://www.elsevier.com/locate/ssmph>
- Barolli, E., Nascimento, W., De Oliveira, J., y Villani, A. (2019). Desarrollo profesional de profesores de ciencias: dimensiones de análisis. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 18(1), 173-197. http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen18/REEC_18_1_9_ex1369.pdf
- Barra, A., M. (2019). La Importancia de la Productividad Científica en la Acreditación Institucional de Universidades Chilenas. Universidad del Bío Bío. *Formación Universitaria*, 12(3), 101-110 <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000300101>

- Barros, C., y Turpo, O. (2021). La formación en investigación y su incidencia en la producción científica del profesorado de educación de una universidad pública de Ecuador. *Publicaciones*, 50(2), 167–185. Doi:10.30827/publicaciones.V50i2.13952
- Bendezú, V (2019). Desempeño docente y formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2017. (Tesis de maestría). http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10478/Bendezu_pv.pdf?sequence=3
- Brizuela, T. (2019). Desarrollo profesional: una herramienta efectiva para el crecimiento integral de los profesionales en inglés en la UNED. *Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, UNED, C.R.* 18(37), 99-110 URL: <http://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/espiga/index>
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación.* Lima, Perú: San Marcos.
- Cossío, E., F., y Hernández, G. (2026). Las teorías implícitas de enseñanza y aprendizaje de profesores de primaria y sus prácticas docentes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa.* 21(71), 1135-1164. revista@comie.org.mx.
- Edikpa, E., Nwabueze, A., & Iremaka, F. (2018). Perceived Impact of Knowledge Management Applications on Teaching Staff Instructional Task Performance for Productivity. *European Journal of Scientific Research*, 150(1), <http://www.Europeanjournalofscientificresearch.com>
- Eklund, G., Aspfors J., & Hansén, S. E. (2019). Master's thesis – a tool for professional development? Teachers' experiences from Finnish teacher education. *Nordisk tidsskrift for utdanning og praksis*, 13[2], 76–92. <https://doi.org/10.23865/up.v13.1973>

- Camacho, D., y Cancino, N. (2017). El valor de los profesores: un análisis del efecto del conocimiento docente sobre el rendimiento de los estudiantes en el Perú. *Working Paper series*, 11. <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-de-Trabajo/2017/documento-de-trabajo-11-2017.pdf>
- Cruzado, D., J., y Romero, F., O. (2021). *Gestión del conocimiento y percepción del desempeño organizacional en una institución educativa emblemática de Cajamarca, 2020 – 2021*. (Tesis doctoral). Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Cuenca R., y Vargas, J., C. (2018). *Perú: el estado de políticas públicas docentes*. <http://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/9>.
- Drucker, P. (2017). *Los desafíos de la gerencia para el siglo XXI*. New York, EE UU: HarperCollins Publishers.
- Espíritu, J. (2017). *Estudio de la Demanda Social y Mercado Ocupacional de la Carrera de Educación Primaria de la UNS, 2017*. Nuevo Chimbote, Perú: Universitaria de la UNS.
- Graham, L., White, S., Cologon, K., & Pianta R. (2020). Do teachers' years of experience make a difference in the quality of teaching? *Teaching and Teacher Education journal homepage*. www.elsevier.com/locate/tate
- Gordillo, J., Sánchez, Y., Terrones, A. y Cruz, M. (2020). La productividad académica en las instituciones de educación superior en México: de la teoría a la práctica. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), 441. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.441>.
- Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J. y Vargas, S. (2017). Estado de la educación en el Perú. Análisis y perspectivas de la educación básica. *FORGE Fortalecimiento de la gestión de la educación en el Perú*, 277-303).

<http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>

Guardia, L., Romero, M., y Raffaghelli, J.E. (2022). Desarrollo profesional docente más allá de la pandemia: un estudio Delphi sobre el potencial del concepto de ecologías de aprendizaje. *Educación XXXI(60)*, 79-112. <https://doi.org/10.18800/educacion.202201.004>

Guzal, N. (2022). Content and pedagogical conditions for the development of professional competence of teachers and educators of preschool educational organizations. *Published by International journal of Social Sciences & Interdisciplinary Research.*, 11(11) <https://www.gejournal.net/index.php/IJSSIR>

Guizado, F., Menacho, I., y Salvatierra, A. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Hamut'ay*, 6(1), 54-70. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1574>

Herrera, J., C. (2019). Formación docente a nivel de postgrado en Latinoamérica. *Cultura, Educación y Sociedad*, 10(2), 97-108. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.10.2.2019.08>.

Hammond, L., Hyler, M. & Gardner, M. (2017). Effective Teacher Professional Development. Creative Commons Attribution—No Comercial.. *Learning Policy Institute*. https://learningpolicyinstitute.org/sites/default/files/productfiles/Effective_Teacher_Professional_Development_REPORT.pdf

Hammond, L., Flook, L., Cook., C., Barron, B., & Osher, D. (2019). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Science*, 24(2), 97-140, DOI: 10.1080/10888691.2018.1537791. <https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1537791>

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México: Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.
- Jackson, D., & Tomlinson, M. (2020). Investigating the relationship between career planning, proactivity and employability perceptions among higher education students in uncertain labour market conditions. *This Journal Article is posted at Research Online. Higher Education*, 80, 435-455. <https://doi.org/10.1007/s10734-019-00490-5>.
<https://ro.ecu.edu.au/ecuworkspost2013/8981>
- Jordán, A., E., Alemán, I., M., y Camacho, G., L. (2020). La docencia: el trabajo de los maestros, los roles y las responsabilidades. *ReciMundo*, 4(3).
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaDocencia-7591578.pdf>
- Krosnick, J., & Presser, S. (2010). Question and Questionnaire Design. *Handbook of Survey Research*, 2. <File:///C:/Users/Usuario/Downloads/KrosnickPresser10onSurverys.pdf>
- Lavado, P., Rigolini, J., y Yamada, G. (2016). Dándole al Perú un impulso de productividad: hacia un sistema de educación continua y capacitación laboral. *Productividad en el Perú: Medición, determinantes e implicancias. Universidad del Pacífico.*, 277-303. <https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/1083/C%C3%A9sipedesNikita2016.pdf>
- Lohr, S. (2022). *Sampling. Design and Analysis*. (3ª Ed.). EE UU: CRC Press. Taylor & Frances Group. A Chapman & Hall Book
- Lombardi, G., y Abrile, M., I. (2021). *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. Organización de Estados Americanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura OEI. Madrid, España: Santillana. www.oei.es

- López, V. (2019). *Desarrollo profesional docente e implementación de nuevas tecnologías en Escuelas públicas del municipio de Envigado*. (Tesis de maestría). Universidad EAFIT – Medellín. https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/14292/Virginia_LopezFlorez.pdf;jsessionid=1C8E8897AEF80DDE147C715BFC945E5F?sequence=2
- Lorenzo, E. (2018). *La Productividad Laboral y Competencia Laboral de los servidores públicos de la Dirección General de Formación Profesional y Capacitación Laboral del MTPE– Lima, 2017*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo.
- Mancilla, R. y Espinoza, F. (2017). *Gestión del Conocimiento y Desarrollo Profesional en Docentes de Secundaria – Vilcas Huamán, 2017*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Marfuah, M., Suryadi, D., Turmide, T & Galang, M. (2022). Providing Online Learning Situations for In-Service Mathematics Teachers' External Transposition Knowledge During COVID-19 Pandemic: Case of Indonesia. *The Electronic Journal of e-Learning*, 20(1), 69-84, available online at www.ejel.org
- Monicah, Ch., & Muhammed, A. (2018). Equitable access to education and development in a knowledgeable society as advocated by UNESCO. *Academic Journals. Investigación y revisiones educativas*, 14(6). <http://www.academicjournals.org/ERR>.
- Muñevar, D., I., y Villaseñor, M., L. (2008). Producción de conocimientos y productividad académica. *Revista de Educación y Desarrollo*, 8. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/8/008_Munivar.pdf

- Obispo, M., D. (2018). *Gestión del conocimiento y el desempeño docente en la institución educativa “San Pedro de Chorrillos” del Distrito de Chorrillos en el año 2017*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo.
- Omran, A., H., Aboulhaded, F., A., El-din, Y., A., Ahmed, M., M., & Faihan, M., D. (2022). Patterns of Faculty Participation in the Areas of Social Responsibility. *Journal of Positive Psychology & Wellbeing*, 6(2), 2118 – 2137. <http://journalppw.com>
- Özdemir, G., Sahinii, S. & Öztürk, N. (2020). Teachers' Self-Efficacy Perceptions in Terms of School Principal's Instructional Leadership Behaviours. *International Journal of Progressive Education*, 16(1). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1244970.pdf>
- Özgenel, M., & Mert, P. (2019). The role of teacher performance in school effectiveness. *International Journal of Education Technology and Scientific Researches*, 4(10), 417-434. https://www.ijetsar.com/Makaleler/1013701222_6.%20417-434%20mustafa%20%C3%B6zgenel.pdf
- Paulsrud, D., & Wermke, W. (2020). Decision-making in Context: Swedish and Finnish Teachers' Perceptions of Autonomy. *Scandinavian journal of educational research* 2020, 64(5), 706–727 <https://doi.org/10.1080/00313831.2019.1596975>
- Pyrzack, F., & Deborah, M. (2018). *Making sense of statistics. A Conceptual overview*. (7a ed.). New York, EE UU: Routledge.
- Pocco, A. (2018). *El compromiso docente y el desempeño pedagógico en la Institución Educativa 40025 Santa Dorotea – 2017*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna.
- Pozzo, J., Scheuer, N., Mateos, M. y Echevarría, M. (2006). Las concepciones de los profesores de educación primaria sobre la enseñanza y el

aprendizaje. <https://yessicr.files.wordpress.com/2013/06/3-las-concepciones-de-profesores-de-educacion-primaria-sobre-el-proceso-de-aprendizaje-y-enseñanza.pdf>

PujiUtami, P. & Vioreza, N. (2022). Teacher Work Productivity in Senior High School. *Revista Internacional de Instrucción* 14(1). www.e-iji.net

Quispe, E. (2022). *Competencias digitales y productividad en docentes de tres instituciones educativas de Cusco, 2021*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo.

Rakhmonkulov, F., P., & Usarov, S.A. (2019). Organization of practical and laboratory activities in the educational process. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 7(12). [Http://www.idpublications.org/wp-content/uploads/2019/11/Full-Paper-ORGANIZATION-OF-PRACTICAL-AND-LABORATORY-ACTIVITIES-IN-THE-EDUCATIONAL-PROCESS.pdf](http://www.idpublications.org/wp-content/uploads/2019/11/Full-Paper-ORGANIZATION-OF-PRACTICAL-AND-LABORATORY-ACTIVITIES-IN-THE-EDUCATIONAL-PROCESS.pdf)

Ramachandran, K., & Tsokos, C. (2021). *Mathematical Statistics with Applications in R*. (2da ed.) San Diego, EE UU: Academic Press.

Tong, W., & Razniak, A. (2017). Building professional capital within a 21st century learning framework. *Journal of Professional Capital and Community*, 2(1), 36-49. <http://journal.unnes.ac.id/index.php/jpii>

Uchenna, N., & Patience, U. (2019). The concept and application of ict to teaching/learning process. *International Research Journal of Mathematics, Engineering and IT*. 6(2). [http://eprints.gouni.edu.ng/1356/1/N.%20KINGSLEY%20%26%20UGW U.pdf](http://eprints.gouni.edu.ng/1356/1/N.%20KINGSLEY%20%26%20UGW%20U.pdf)

- Vaillant, D. (2016). El fortalecimiento del desarrollo profesional docente: una mirada desde Latinoamérica. *Journal of Supranational Policies of Education*, 5(2), 5-21. <http://dx.doi.org/10.15366/jospoe2016.5>
- Van Dijk, E., Van Tartwijk, J., Van der Schaaf, M. & Kluijtmans (2022). What makes an expert university teacher? A systematic review and synthesis of frameworks for teacher expertise in higher education. *Educational Research Review*, 31. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1747938X20300981?via%3Dihub>
- Van de Pol, J., Mercer, N., & Volman, M. (2019). Scaffolding Student Understanding in Small-Group Work: Students' Uptake of Teacher Support in Subsequent Small-Group Interaction. *Journal of the Learning Sciences*, 28(2), 206-239, DOI: 10.1080/10508406.2018.1522258. <https://doi.org/10.1080/10508406.2018.1522258>
- Zhuravlev, PV., Alabama, P., Alkimenko, ON., & Kuksova, OD. (2018). El capital humano y su eficiencia en la economía del conocimiento: El papel de la educación continua. *Scopus*.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Título de la tesis	Productividad del conocimiento y desarrollo profesional en docentes del nivel secundaria de una Institución Educativa de la UGEL Santa, 2023					
Apellidos y Nombres	CHACÓN YARO, Eliana Rosmeri					
VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
V₁: PRODUCTIVIDAD DEL CONOCIMIENTO	Es el trabajo dirigido hacia el logro de la calidad en los procesos de aprendizaje y no una calidad mínima sino una calidad óptima o máxima. Y, que al juzgar el desempeño de un maestro no preguntamos cuántos alumnos puede haber en un curso, sino cuántos alumnos aprenden algo (Drucker, 2017, p.175).	Son las actividades que realiza el docente para obtener aprendizajes satisfactorios en sus estudiantes; y, comprende la tarea que realiza, la responsabilidad, innovación, el aprendizaje/enseñanza a continua, la calidad y su compromiso. Dimensiones que serán medidos por medio de cuestionario con respuestas de alternativa múltiple.	TAREA QUE REALIZA	<ul style="list-style-type: none"> • Programación anual. • Unidad de aprendizaje. • Sesión de aprendizaje. • Medios y materiales para la sesión. • Conducción de la sesión de aprendizaje. • Monitoreo de los aprendizajes 	01 02 03 04 05 06	Escala ordinal Tipo de respuesta: Likert Nunca= 1 A veces = 2 Siempre = 3 <u>Niveles de medición de la variable:</u> Óptima: [59; 75[Buena: [42; 58] Deficiente: [25; 41] N° reactivos:25
			RESPONSABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar educación integral. • Cantidad de estudiantes promovidos • Tiempo de duración de los aprendizajes. • Costos de bienes y servicios para las clases. 	07 08 09 10	
			INNOVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de enseñanza • Estrategias de aprendizaje. • Conocimiento disciplinar actualizado. • Procesos de aprendizajes. • Tecnología para la enseñanza – aprendizaje. 	11 12 13 14 15	
			APRENDIZAJE/ ENSEÑANZA CONTINUA	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia profesional • Tiempo de servicios • Permanencia en el cargo 	16 17 18	
			CALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Niveles de logro • Promoción de estudiantes. 	19 20	
			COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de su profesionalidad. • Deontología profesional. • Formar estudiantes con competencias abiertas y polivalentes, • Forma de entender y sentir la docencia. • Orienta y guía en los procesos de enseñanza aprendizaje. 	21 22 23 24 25	

V₂: DESARROLLO PROFESIONAL	Es la capacitación profesional estructurada que genera cambios en el conocimiento y las prácticas de los docentes, y mejora el desempeño de los alumnos; además, conciben el aprendizaje profesional como el resultado tanto de las actividades proporcionadas desde el ámbito externo como de las actividades realizadas en la escuela misma, que mejoran el nivel de conocimiento del docente y le ayudan a modificar su práctica con modalidades que favorecen el aprendizaje de sus alumnos. (Hammond et al., 2017, p.8).	Son las acciones de formación continua para su competencia en su desempeño profesional; y, comprende la actualización en conocimientos pedagógicos y de su área, organización y conducción de la enseñanza, sustentación del aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión escolar, investigación de la práctica, planificación de la carrera profesional y participación en la responsabilidad social. Dimensiones que serán observadas por medio de instrumentos con respuesta del tipo Likert.	ACTUALIZACIÓN EN LOS CONOCIMIENTOS DE SU ÁREA	<ul style="list-style-type: none"> • Profundidad de su dominio de contenidos específicos. • Interrelación con otras áreas. • Conocimiento didáctico 	01 02 03	Escala ordinal Tipo de respuesta: Likert Nunca= 1 A veces = 2 Siempre = 3 <u>Niveles de medición de la variable:</u> Bueno: [59; 75[Regular: [42; 58] Malo: [25; 41] N° reactivos:25
			ACTUALIZACIÓN EN LOS CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Avances educativos. • Currículo de su área, • Elaboración de materiales didácticos. • Prácticas innovadoras 	04 05 06 07	
			ORGANIZACIÓN Y CONDUCCIÓN DE LA ENSEÑANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica innovadora para enseñar, • Considera los niveles de aprendizajes de sus estudiantes • Experiencias didácticas compartidas 	08 09 10	
			SUSTENTACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"> • Diversifica los espacios de aprendizaje. • Promueve la cooperación entre estudiantes. • Implementa estrategias problematizadoras. • Planeación de la clase. • Diversifica las formas de evaluar 	11 12 13 14 15	
			PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de las actividades institucionales del colegio. • De los cambios curriculares 	16 17	
			INVESTIGACIÓN DE SU PROPIA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona continuamente. • Realiza trabajo colegiado. • Solicita orientación con centros de formación de profesores 	18 19 20	
			PARTICIPACIÓN EN LA RESPONSABILIDAD SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve la práctica de valores. • Implementa acciones que promueven los derechos humanos. • Promueve acciones para la conservación del medio ambiente. 	21 22 23	
			PLANIFICACIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza complementación de su propia formación. • Valoriza económicamente y socialmente su profesión. 	24 25	

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO 1: PRODUCTIVIDAD DEL CONOCIMIENTO

Estimados docentes de Educación Secundaria, reciban ustedes mi cordial saludo y reconocimiento por su digna labor que desempeñan. El presente cuestionario anónimo, tiene por finalidad recoger información con fines académicos y de desarrollo profesional. Agradezco puedas leer cada ítem o pregunta y la tengas la amabilidad de responderlo marcando *solo una de las alternativas propuestas en la Escala de valoración*.

¡Gracias por tu valiosa colaboración!

Dimensión 1: Tarea que realiza		Escala de valoración		
N°	Ítem o pregunta	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
01	Haciendo mi Programación Curricular Anual integro la problemática institucional y las orientaciones dadas por el Ministerio de Educación.			
02	Haciendo mis unidades de aprendizaje lo estructuro como un conjunto de actividades en función de la situación significativa institucional.			
03	Elaborando mis sesiones de aprendizaje integro los diversos momentos que comprende su desarrollo: inicio, proceso y transferencia.			
04	Preparando los medios y materiales educativos para mis clases los hago de acuerdo a la función pedagógica que cumplen para el desarrollo de las competencias.			
05	Desarrollando las sesiones de aprendizaje motivo en mis estudiantes su actitud y disposición para que ellos puedan lograrlo.			
06	Monitoreando los aprendizajes de mis estudiantes puedo identificar sus logros y dificultades que requieren una atención inmediata.			
Dimensión 2: Responsabilidad		Escala de valoración		
N°	Ítem o pregunta	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
07	Integrando las habilidades cognitivas con las habilidades socioemocionales en las sesiones de clase estoy brindando una educación integral.			

08	Interviniendo organizadamente en las sesiones de clase estoy contribuyendo a que la totalidad de mis estudiantes sean promovidos en sus aprendizajes.			
09	Empleando el tiempo que duran mis sesiones de clase, y aún más, cuando sea necesario, puedo lograr que mis estudiantes alcancen altos nivel de desempeño deseado.			
10	Invirtiendo en los costos de bienes y servicios para conducir mis sesiones de clase estoy fortaleciendo mi labor pedagógica.			
Dimensión 3: innovación		Escala de valoración		
N°	Ítem o pregunta	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
11	Implementando acciones novedosas en mis estrategias de enseñanza puedo lograr desarrollar capacidades y competencias de mis estudiantes.			
12	Enfocando las estrategias de aprendizaje de mis estudiantes con situaciones de su realidad o de su contexto estoy fortaleciendo sus aprendizajes.			
13	Exponiendo continuamente con creatividad los conocimientos disciplinares actualizados estoy desarrollando las competencias de mis estudiantes.			
14	Mediando creativamente en los aprendizajes de mis estudiantes les ayudo a procesar información, construir nuevos conocimientos y habilidades.			
15	Utilizando la tecnología digital como un medio innovador en mi labor docente favorezco el logro de los aprendizajes de mis estudiantes.			
Dimensión 4: innovación		Escala de valoración		
N°	Ítem o pregunta	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
16	Aplicando mi experiencia profesional docente obtenida en instituciones educativas privadas de prestigio, se me facilita el logro de los aprendizajes de mis estudiantes.			
17	Aplicando los lineamientos educativos obtenidos en mi tiempo de servicio en el sector público, y actualizándome continuamente, puedo responder a los intereses y expectativas de mis estudiantes.			
18	Implemento todos los medios y recursos relacionados a mi práctica docente gracias a			

	la tranquilidad que me da la permanencia en el cargo.			
Dimensión 5: Calidad		Escala de valoración		
N°	Ítem o pregunta	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
19	Alcanzo altos niveles de logro en mis estudiantes por medio de la disciplina, constancia y dedicación que tengo en mi práctica profesional.			
20	Enseñando contantemente con calidad educativa en las sesiones de clases, promociono a mis estudiantes para que continúen aprendiendo.			
Dimensión 6: Compromiso		Escala de valoración		
N°	Ítem o pregunta	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
21	Formándome continuamente en conocimientos disciplinares, estrategias y recursos educativos desarrollo mi profesionalidad.			
22	Procuro que durante mis sesiones de clase los estudiantes aprecien mi práctica de derechos y deberes como parte de mi labor humanitaria.			
23	Formando estudiantes en competencias abiertas y polivalentes estoy contribuyendo a que estén preparados para seguir desarrollándose en el futuro.			
24	Me doy cuenta de que buscando la mejora continua en mi práctica docente mi labor es de alta responsabilidad en favor de sus aprendizajes.			
25	Mi objetivo es orientar y guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje de una manera comprometida con mi labor docente.			

Ficha técnica

Nombre:	Cuestionario de preguntas cerradas	
Autor original:	Eliana Rosmeri Chacón Yaro	
Dimensiones:	Tarea que realiza, responsabilidad, innovación, aprendizaje/enseñanza continua, calidad y compromiso.	
N° de ítems	25	
Escala de valoración de ítems:	Siempre: 3 A veces: 2 Nunca: 1	
Ámbito de aplicación:	Local de la I.E. “Inmaculada de la Merced”. A.H. “La Balanza”, Chimbote, provincia del Santa – Región Ancash	
Administración:	Mediante formulario Google	
Duración:	15 minutos (Aproximadamente)	
Objetivo:	Describir el nivel de productividad del conocimiento de los docentes de la I.E. “Inmaculada de la Merced” de la UGEL Santa, Ancash - 2023	
Validez:	Validez de contenido mediante el juicio de tres expertos con grado de doctor en educación. Dos docentes laboran en el área de investigación de la Universidad César vallejo, Filial: Chimbote; y, un docente en una I.E. pública de Chimbote. Los cuales evaluaron la coherencia entre pertinencia, relevancia y claridad.	
Confiabilidad:	Mediante el coeficiente de consistencia interna y técnica de alfa de Cronbach, se determinó un grado de ... ($\alpha_1 = 0,8008$)	
Unidades de información:	Docentes de la I.E. “Inmaculada de la Merced” de Chimbote, provincia del Santa – Región Ancash – 2023.	
Organización:	Dimensión	N° de ítem
	Tarea que realiza	1-6
	Responsabilidad	7-10
	Innovación	11-15
	Aprendizaje/enseñanza continua	16-18
	Calidad	19-20
	Compromiso	21-25
Niveles /Valores finales	Óptima: 59-75 Buena: 42-58 Deficiente: 25-41	

CUESTIONARIO 2: DESARROLLO PROFESIONAL

Estimados docentes de Educación Secundaria, reciban ustedes mi cordial saludo y reconocimiento por su digna labor que desempeñan. El presente cuestionario anónimo, tiene por finalidad recoger información con fines académicos y de desarrollo profesional. Agradezco puedas leer cada ítem o pregunta y la tengas la amabilidad de responderlo marcando *solo una de las alternativas propuestas en la Escala de valoración*.

¡Gracias por tu valiosa colaboración!

Dimensión 1: Actualización en los conocimientos de su área		Escala de valoración		
N°	Ítem o pregunta	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
01	Procuró alcanzar el dominio de los contenidos disciplinares de mi área.			
02	Procuró que mis conocimientos disciplinares estén interrelacionados con las demás áreas del currículo.			
03	Procuró que mi conocimiento didáctico de las estrategias sean las más adecuadas.			
Dimensión 2: Actualización en los conocimientos pedagógicos		Escala de valoración		
N°	Ítem o pregunta	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
04	Participo de las implementaciones en los avances educativos de mi área para optimizar mi desempeño.			
05	Participo de las orientaciones dadas por el Minedu para comprender mejor el currículo de mi área.			
06	Participo de las implementaciones en la elaboración de material educativo para mejorar mi desempeño.			
07	Experimento prácticas innovadoras de mi área realizadas por otros docentes en mi labor docente.			
Dimensión 3: Organización y conducción de la enseñanza		Escala de valoración		
N°	Ítem o pregunta	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
08	Incluyo a los lineamientos del currículo de mi área alguna innovación en mi estrategia de enseñanza.			
09	Trabajando los niveles de aprendizaje de mis estudiantes obtengo mejores resultados.			
10	Considero la posibilidad de realizar experiencia didáctica compartida con otro(s) docentes.			

Dimensión 4: Sustentación del aprendizaje de los estudiantes		Escala de valoración		
N°	Ítem o pregunta	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
11	Diversifico los espacios de aprendizajes para hacer seguimiento del trabajo en equipo según la tarea.			
12	Implemento situaciones de aprendizaje que favorecen la cooperación de los estudiantes.			
13	Valoro las opiniones de mis estudiantes, pero sin dejar de cuestionarlos y emitir posibles respuestas.			
14	Considero en la planeación de mi clase estrategias diversificadas para tener estudiantes motivados.			
15	Diversifico las formas de evaluar por medio de la aplicación de diversos tipos de evaluación.			
Dimensión 5: Participación en la gestión escolar		Escala de valoración		
N°	Ítem o pregunta	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
16	Participo de estrategias de administración de la tutoría y de la conservación del medio ambiente.			
17	Participo constantemente del trabajo pedagógico colectivo en la elaboración del PEI, PCIE y otros.			
Dimensión 6: Investigación de su propia práctica pedagógica		Escala de valoración		
N°	Ítem o pregunta	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
18	Problematizo mi labor docente, revisando mis estrategias, materiales y rutinas de trabajo.			
19	Realizo trabajo colegiado con mis colegas para evaluar, investigar y mejorar nuestra labor docente.			
20	Solicito orientación de centros de formación docente antes dudas que dificultan mi labor docente.			
Dimensión 7: Participación en la responsabilidad social		Escala de valoración		
N°	Ítem o pregunta	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
21	Promuevo la práctica de valores guiados por la práctica de justicia, verdad y coherencia.			
22	Implemento y oriento acciones que favorecen los derechos humanos en una sociedad en democracia.			
23	Implemento y oriento acciones que favorecen la preservación y conservación de los ecosistemas.			

Dimensión 8: Planificación de la carrera profesional		Escala de valoración		
N°	Ítem o pregunta	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
24	Participo en cursos académicos de corta duración, diplomados o en estudios de posgrado.			
25	Participo en organizaciones que se preocupan por valorizar económicamente y socialmente mi profesión			

Ficha Técnica

Nombre:	Cuestionario de preguntas cerradas	
Autor original:	Eliana Rosmeri Chacón Yaro	
Dimensiones:	Tarea que realiza, responsabilidad, innovación, aprendizaje/enseñanza continua, calidad y compromiso.	
N° de ítems	25	
Escala de valoración de ítems:	Siempre: 3 A veces: 2 Nunca: 1	
Ámbito de aplicación:	Local de la I.E. "Inmaculada de la Merced". A.H. "La Balanza", Chimbote, provincia del Santa – Región Ancash	
Administración:	Mediante formulario Google	
Duración:	15 minutos (Aproximadamente)	
Objetivo:	Describir el nivel de desarrollo docente de los docentes de la I.E. "Inmaculada de la Merced" de la UGEL Santa, Ancash - 2023	
Validez:	Validez de contenido mediante el juicio de tres expertos con grado de doctor en educación. Dos docentes laboran en el área de investigación de la Universidad César vallejo, Filial: Chimbote; y, un docente en una I.E. pública de Chimbote. Los cuales evaluaron la coherencia entre pertinencia, relevancia y claridad.	
Confiabilidad:	Mediante el coeficiente de consistencia interna y técnica de alfa de Cronbach, se determinó un grado de ... ($\alpha_2 = 0,8260 0,...$)	
Unidades de información:	Docentes de la I.E. "Inmaculada de la Merced" de Chimbote, provincia del Santa – Región Ancash – 2023.	
Organización:	Dimensión	N° de ítem
	Actualización en los conocimientos de su área	1-3
	Actualización en los conocimientos pedagógicos	4-7
	Organización y conducción de la enseñanza	8-10
	Sustentación del aprendizaje de los estudiantes	11-15
	Participación en la gestión escolar	16-17
	Investigación de su propia práctica pedagógica	18-20
	Participación en la responsabilidad social	21-23
	Planificación de la carrera profesional	24-25
Niveles /Valores finales	Bueno: 59-75 Regular: 42-58 Malo: 25-41	

Anexo 3. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Certificado de validez de contenido

Nombre del instrumento: Cuestionario de Desarrollo profesional

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad ³		Sugerencias
		1		2		Si	No	
	Actualización en los conocimientos de su área	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Procuró alcanzar el dominio de los contenidos disciplinares de mi área.	x		x		x		
2	Procuró que mis conocimientos disciplinares estén interrelacionados con las demás áreas del currículo.	x		x		x		
3	Procuró que mi conocimiento didáctico de las estrategias sean las más adecuadas.	x		x		x		
	Actualización en los conocimientos pedagógicos	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Participo de las implementaciones en los avances educativos de mi área para optimizar mi desempeño.	x		x		x		
5	Participo de las orientaciones dadas por el Minedu para comprender mejor el currículo de mi área.	x		x		x		
6	Participo de las implementaciones en la elaboración de material educativo para mejorar mi desempeño.	x		x		x		
7	Experimento prácticas innovadoras de mi área realizadas por otros docentes en mi labor docente.	x		x		x		
	Organización y conducción de la enseñanza	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Incluyo a los lineamientos del currículo de mi área alguna innovación en mi estrategia de enseñanza.	x		x		x		
9	Trabajando los niveles de aprendizaje de mis estudiantes obtengo mejores resultados.	x		x		x		

10	Considero la posibilidad de realizar experiencia didáctica compartida con otro(s) docentes.	x		x		x		
	Sustentación del aprendizaje de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Diversifico los espacios de aprendizajes para hacer seguimiento del trabajo en equipo según la tarea.	x		x		x		
12	Implemento situaciones de aprendizaje que favorecen la cooperación de los estudiantes.	x		x		x		
13	Valoro las opiniones de mis estudiantes, pero sin dejar de cuestionarlos y emitir posibles respuestas.	x		x		x		
14	Considero en la planeación de mi clase estrategias diversificadas para tener estudiantes motivados.	x		x		x		
15	Diversifico las formas de evaluar por medio de la aplicación de diversos tipos de evaluación.	x		x		x		
	Participación en la gestión escolar	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Participo de estrategias de administración de la tutoría y de la conservación del medio ambiente.	x		x		x		
17	Participo constantemente del trabajo pedagógico colectivo en la elaboración del PEI, PCIE y otros.	x		x		x		
	Investigación de su propia práctica pedagógica	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Problematizo mi labor docente, revisando mis estrategias, materiales y rutinas de trabajo.	x		x		x		
19	Realizo trabajo colegiado con mis colegas para evaluar, investigar y mejorar nuestra labor docente.	x		x		x		
20	Solicito orientación de centros de formación docente antes dudas que dificultan mi labor docente.	x		x		x		
	Participación en la responsabilidad social	Si	No	Si	No	Si	No	

21	Participo en cursos académicos de corta duración, diplomados o en estudios de posgrado.	x		x		x	
22	Participo en organizaciones que se preocupan por valorizar económicamente y socialmente mi profesión	x		x		x	
23	Promuevo la práctica de valores guiados por la práctica de justicia, verdad y coherencia.	x		x		x	
24	Implemento y oriento acciones que favorecen los derechos humanos en una sociedad en democracia.	x		x		x	
25	Implemento y oriento acciones que favorecen la preservación y conservación de los ecosistemas.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. ROSA MARÍA SALAS SANCHEZ DNI: 32740436

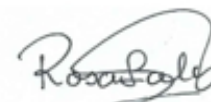
Especialidad del validador: Doctora en Educación

25 de mayo del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Desarrollo profesional

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad3		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Actualización en los conocimientos de su área	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Procuro alcanzar el dominio de los contenidos disciplinares de mi área.	x		x		x		
2	Procuro que mis conocimientos disciplinares estén interrelacionados con las demás áreas del currículo.	x		x		x		
3	Procuro que mi conocimiento didáctico de las estrategias sean las más adecuadas.	x		x		x		
	Actualización en los conocimientos pedagógicos	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
4	Participo de las implementaciones en los avances educativos de mi área para optimizar mi desempeño.	x		x		x		
5	Participo de las orientaciones dadas por el Minedu para comprender mejor el currículo de mi área.	x		x		x		
6	Participo de las implementaciones en la elaboración de material educativo para mejorar mi desempeño.	x		x		x		
7	Experimento prácticas innovadoras de mi área realizadas por otros docentes en mi labor docente.	x		x		x		
	Organización y conducción de la enseñanza	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8	Incluyo a los lineamientos del currículo de mi área alguna innovación en mi estrategia de enseñanza.	x		x		x		
9	Trabajando los niveles de aprendizaje de mis estudiantes obtengo mejores resultados.	x		x		x		
10	Considero la posibilidad de realizar experiencia didáctica compartida con otro(s) docentes.	x		x		x		

Sustentación del aprendizaje de los estudiantes		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Diversifico los espacios de aprendizajes para hacer seguimiento del trabajo en equipo según la tarea.	x		x		x		
12	Implemento situaciones de aprendizaje que favorecen la cooperación de los estudiantes.	x		x		x		
13	Valoro las opiniones de mis estudiantes, pero sin dejar de cuestionarlos y emitir posibles respuestas.	x		x		x		
14	Considero en la planeación de mi clase estrategias diversificadas para tener estudiantes motivados.	x		x		x		
15	Diversifico las formas de evaluar por medio de la aplicación de diversos tipos de evaluación.	x		x		x		
Participación en la gestión escolar		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Participo de estrategias de administración de la tutoría y de la conservación del medio ambiente.	x		x		x		
17	Participo constantemente del trabajo pedagógico colectivo en la elaboración del PEI, PCIE y otros.	x		x		x		
Investigación de su propia práctica pedagógica		Si	No	Si	No	Si	No	
18	Problematizo mi labor docente, revisando mis estrategias, materiales y rutinas de trabajo.	x		x		x		
19	Realizo trabajo colegiado con mis colegas para evaluar, investigar y mejorar nuestra labor docente.	x		x		x		
20	Solicito orientación de centros de formación docente antes dudas que dificultan mi labor docente.	x		x		x		
Participación en la responsabilidad social		Si	No	Si	No	Si	No	
21	Participo en cursos académicos de corta duración, diplomados o en estudios de posgrado.	x		x		x		

22	Participo en organizaciones que se preocupan por valorizar económicamente y socialmente mi profesión	x		x		x	
23	Promuevo la práctica de valores guiados por la práctica de justicia, verdad y coherencia.	x		x		x	
24	Implemento y oriento acciones que favorecen los derechos humanos en una sociedad en democracia.	x		x		x	
25	Implemento y oriento acciones que favorecen la preservación y conservación de los ecosistemas.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. NICOLAS ALVAREZ CARRILLO DNI: 32740436

Especialidad del validador: Doctor en Educación

25 de mayo del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Desarrollo profesional

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad ³		Sugerencias
		1		2				
	Actualización en los conocimientos de su área	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Procuro alcanzar el dominio de los contenidos disciplinares de mi área.	x		x		x		
2	Procuro que mis conocimientos disciplinares estén interrelacionados con las demás áreas del currículo.	x		x		x		
3	Procuro que mi conocimiento didáctico de las estrategias sean las más adecuadas.	x		x		x		
	Actualización en los conocimientos pedagógicos	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Participo de las implementaciones en los avances educativos de mi área para optimizar mi desempeño.	x		x		x		
5	Participo de las orientaciones dadas por el Minedu para comprender mejor el currículo de mi área.	x		x		x		
6	Participo de las implementaciones en la elaboración de material educativo para mejorar mi desempeño.	x		x		x		
7	Experimento prácticas innovadoras de mi área realizadas por otros docentes en mi labor docente.	x		x		x		
	Organización y conducción de la enseñanza	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Incluyo a los lineamientos del currículo de mi área alguna innovación en mi estrategia de enseñanza.	x		x		x		
9	Trabajando los niveles de aprendizaje de mis estudiantes obtengo mejores resultados.	x		x		x		
10	Considero la posibilidad de realizar experiencia didáctica compartida con otro(s) docentes.	x		x		x		

	Sustentación del aprendizaje de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Diversifico los espacios de aprendizajes para hacer seguimiento del trabajo en equipo según la tarea.	x		x		x		
12	Implemento situaciones de aprendizaje que favorecen la cooperación de los estudiantes.	x		x		x		
13	Valoro las opiniones de mis estudiantes, pero sin dejar de cuestionarlos y emitir posibles respuestas.	x		x		x		
14	Considero en la planeación de mi clase estrategias diversificadas para tener estudiantes motivados.	x		x		x		
15	Diversifico las formas de evaluar por medio de la aplicación de diversos tipos de evaluación.	x		x		x		
	Participación en la gestión escolar	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Participo de estrategias de administración de la tutoría y de la conservación del medio ambiente.	x		x		x		
17	Participo constantemente del trabajo pedagógico colectivo en la elaboración del PEI, PCIE y otros.	x		x		x		
	Investigación de su propia práctica pedagógica	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Problematizo mi labor docente, revisando mis estrategias, materiales y rutinas de trabajo.	x		x		x		
19	Realizo trabajo colegiado con mis colegas para evaluar, investigar y mejorar nuestra labor docente.	x		x		x		
20	Solicito orientación de centros de formación docente antes dudas que dificultan mi labor docente.	x		x		x		
	Participación en la responsabilidad social	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Participo en cursos académicos de corta duración, diplomados o en estudios de posgrado.	x		x		x		

22	Participo en organizaciones que se preocupan por valorizar económicamente y socialmente mi profesión	x		x		x	
23	Promuevo la práctica de valores guiados por la práctica de justicia, verdad y coherencia.	x		x		x	
24	Implemento y oriento acciones que favorecen los derechos humanos en una sociedad en democracia.	x		x		x	
25	Implemento y oriento acciones que favorecen la preservación y conservación de los ecosistemas.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. DR. EFRAÍN VEGA MANTILLA

DNI: 32861815

Especialidad del validador: Doctor en Educación

25 de mayo del 2023

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE : Productividad del conocimiento

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Tarea que realiza							
1	Haciendo mi Programación Curricular Anual integro la problemática institucional y las orientaciones dadas por el Ministerio de Educación.	x		x		x		
2	Haciendo mis unidades de aprendizaje lo estructuro como un conjunto de actividades en función de la situación significativa institucional.	x		x		x		
3	Elaborando mis sesiones de aprendizaje integro los diversos momentos que comprende su desarrollo: inicio, proceso y transferencia.	x		x		x		
4	Preparando los medios y materiales educativos para mis clases los hago de acuerdo a la función pedagógica que cumplen para el desarrollo de las competencias.	x		x		x		
5	Desarrollando las sesiones de aprendizaje motivo en mis estudiantes su actitud y disposición para que ellos puedan lograrlo.	x		x		x		
6	Monitoreando los aprendizajes de mis estudiantes puedo identificar sus logros y dificultades que requieren una atención inmediata.	x		x		x		
	Responsabilidad							
7	Integrando las habilidades cognitivas con las habilidades socioemocionales en las sesiones de clase estoy brindando una educación integral.	x		x		x		

8	Interviniendo organizadamente en las sesiones de clase estoy contribuyendo a que la totalidad de mis estudiantes sean promovidos en sus aprendizajes.	x		x		x		
9	Empleando solo el tiempo que duran mis sesiones de clase puedo hacer que mis estudiantes alcancen altos nivel de desempeño deseado.	x		x		x		
10	Invirtiendo en los costos de bienes y servicios para conducir mis sesiones de clase estoy fortaleciendo mi labor pedagógica.	x		x		x		
Innovación								
11	Implementando acciones novedosas en mis estrategias de enseñanza puedo lograr desarrollar capacidades y competencias de mis estudiantes.	x		x		x		
12	Enfocando las estrategias de aprendizaje de mis estudiantes con situaciones de su realidad o de su contexto estoy fortaleciendo sus aprendizajes.	x		x		x		
13	Exponiendo continuamente con creatividad los conocimientos disciplinares actualizados estoy desarrollando las competencias de mis estudiantes.	x		x		x		
14	Mediando creativamente en los aprendizajes de mis estudiantes les ayudo a procesar información, construir nuevos conocimientos y habilidades.	x		x		x		
15	Utilizando la tecnología digital como un medio innovador en mi labor docente favorezco el logro de los aprendizajes de mis estudiantes.	Si	No	Si	No	Si	No	
Aprendizaje/enseñanza continua								
16	Aplicando mi experiencia profesional docente obtenida en instituciones educativas privadas de prestigio facilito el logro de los aprendizajes de mis estudiantes.	x		x		x		

17	Aplicando los lineamientos educativos obtenidos en mi tiempo de servicio en el sector público puedo responder a los intereses y expectativas de mis estudiantes.	x		x		x	
18	Implemento todos los medios y recursos relacionados a mi práctica docente gracias a la tranquilidad que me da la permanencia en el cargo.	x		x		x	
	Calidad						
19	Alcanzo altos niveles de logro en mis estudiantes por medio de la disciplina, constancia y dedicación que tengo en mi práctica profesional.	x		x		x	
20	Enseñando contantemente con calidad educativa en las sesiones de clases, promocio a mis estudiantes para que continúen aprendiendo.	x		x		x	
	Compromiso						
20	Formándome continuamente en conocimientos disciplinares, estrategias y recursos educativos desarrollo mi profesionalidad.	x		x		x	
21	Procuro que durante mis sesiones de clase los estudiantes aprecien mi práctica de derechos y deberes como parte de labor humanitaria.	x		x		x	
22	Formando estudiantes en competencias abiertas y polivalentes estoy contribuyendo a que estén preparados para seguir desarrollándose en el futuro.	x		x		x	
23	Me doy cuenta que buscando la mejora continua en mi práctica docente mi labor es de alta responsabilidad en favor de sus aprendizajes.	x		x		x	
24	Mi objetivo es orientar y guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje de una manera comprometida con mi labor docente.	x		x		x	

25	Formándome continuamente en conocimientos disciplinares, estrategias y recursos educativos desarrollo mi profesionalidad.	x		x		x		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. ROSA MARÍA SALAS SANCHEZ DNI: 32740436

Especialidad del validador: Doctora en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

25 de mayo del 2023



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE : Productividad del conocimiento

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad ³		Sugerencias
		1	2	1	2	1	2	
	Tarea que realiza	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Haciendo mi Programación Curricular Anual integro la problemática institucional y las orientaciones dadas por el Ministerio de Educación.	x		x		x		
2	Haciendo mis unidades de aprendizaje lo estructuro como un conjunto de actividades en función de la situación significativa institucional.	x		x		x		
3	Elaborando mis sesiones de aprendizaje integro los diversos momentos que comprende su desarrollo: inicio, proceso y transferencia.	x		x		x		
4	Preparando los medios y materiales educativos para mis clases los hago de acuerdo a la función pedagógica que cumplen para el desarrollo de las competencias.	x		x		x		
5	Desarrollando las sesiones de aprendizaje motivo en mis estudiantes su actitud y disposición para que ellos puedan lograrlo.	x		x		x		
6	Monitoreando los aprendizajes de mis estudiantes puedo identificar sus logros y dificultades que requieren una atención inmediata.	x		x		x		
	Responsabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Integrando las habilidades cognitivas con las habilidades socioemocionales en las sesiones de clase estoy brindando una educación integral.	x		x		x		

8	Interviniendo organizadamente en las sesiones de clase estoy contribuyendo a que la totalidad de mis estudiantes sean promovidos en sus aprendizajes.	x		x		x		
9	Empleando solo el tiempo que duran mis sesiones de clase puedo hacer que mis estudiantes alcancen altos nivel de desempeño deseado.	x		x		x		
10	Invirtiendo en los costos de bienes y servicios para conducir mis sesiones de clase estoy fortaleciendo mi labor pedagógica.	x		x		x		
	Innovación							
11	Implementando acciones novedosas en mis estrategias de enseñanza puedo lograr desarrollar capacidades y competencias de mis estudiantes.	x		x		x		
12	Enfocando las estrategias de aprendizaje de mis estudiantes con situaciones de su realidad o de su contexto estoy fortaleciendo sus aprendizajes.	x		x		x		
13	Exponiendo continuamente con creatividad los conocimientos disciplinares actualizados estoy desarrollando las competencias de mis estudiantes.	x		x		x		
14	Mediando creativamente en los aprendizajes de mis estudiantes les ayudo a procesar información, construir nuevos conocimientos y habilidades.	x		x		x		
15	Utilizando la tecnología digital como un medio innovador en mi labor docente favorezco el logro de los aprendizajes de mis estudiantes.	Si	No	Si	No	Si	No	
	Aprendizaje/enseñanza continua							
16	Aplicando mi experiencia profesional docente obtenida en instituciones educativas privadas de prestigio facilito el logro de los aprendizajes de mis estudiantes.	x		x		x		

17	Aplicando los lineamientos educativos obtenidos en mi tiempo de servicio en el sector público puedo responder a los intereses y expectativas de mis estudiantes.	x		x		x	
18	Implemento todos los medios y recursos relacionados a mi práctica docente gracias a la tranquilidad que me da la permanencia en el cargo.	x		x		x	
	Calidad						
19	Alcanzo altos niveles de logro en mis estudiantes por medio de la disciplina, constancia y dedicación que tengo en mi práctica profesional.	x		x		x	
20	Enseñando contantemente con calidad educativa en las sesiones de clases, promociono a mis estudiantes para que continúen aprendiendo.	x		x		x	
	Compromiso						
20	Formándome continuamente en conocimientos disciplinares, estrategias y recursos educativos desarrollo mi profesionalidad.	x		x		x	
21	Procuro que durante mis sesiones de clase los estudiantes aprecien mi práctica de derechos y deberes como parte de labor humanitaria.	x		x		x	
22	Formando estudiantes en competencias abiertas y polivalentes estoy contribuyendo a que estén preparados para seguir desarrollándose en el futuro.	x		x		x	
23	Me doy cuenta que buscando la mejora continua en mi práctica docente mi labor es de alta responsabilidad en favor de sus aprendizajes.	x		x		x	
24	Mi objetivo es orientar y guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje de una manera comprometida con mi labor docente.	x		x		x	

25	Formándome continuamente en conocimientos disciplinares, estrategias y recursos educativos desarrollo mi profesionalidad.	x		x		x		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. NICOLAS ALVAREZ CARRILLO DNI: 32736800

Especialidad del validador: Doctora en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

25 de mayo del 2023



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Productividad del conocimiento

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad3		Sugerencias
		1	2	3	4	5	6	
	Tarea que realiza	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Haciendo mi Programación Curricular Anual integro la problemática institucional y las orientaciones dadas por el Ministerio de Educación.	x		x		x		
2	Haciendo mis unidades de aprendizaje lo estructuro como un conjunto de actividades en función de la situación significativa institucional.	x		x		x		
3	Elaborando mis sesiones de aprendizaje integro los diversos momentos que comprende su desarrollo: inicio, proceso y transferencia.	x		x		x		
4	Preparando los medios y materiales educativos para mis clases los hago de acuerdo a la función pedagógica que cumplen para el desarrollo de las competencias.	x		x		x		
5	Desarrollando las sesiones de aprendizaje motivo en mis estudiantes su actitud y disposición para que ellos puedan lograrlo.	x		x		x		
6	Monitoreando los aprendizajes de mis estudiantes puedo identificar sus logros y dificultades que requieren una atención inmediata.	x		x		x		
	Responsabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Integrando las habilidades cognitivas con las habilidades socioemocionales en las sesiones de clase estoy brindando una educación integral.	x		x		x		

8	Interviniendo organizadamente en las sesiones de clase estoy contribuyendo a que la totalidad de mis estudiantes sean promovidos en sus aprendizajes.	x		x		x		
9	Empleando solo el tiempo que duran mis sesiones de clase puedo hacer que mis estudiantes alcancen altos nivel de desempeño deseado.	x		x		x		
10	Invirtiendo en los costos de bienes y servicios para conducir mis sesiones de clase estoy fortaleciendo mi labor pedagógica.	x		x		x		
	Innovación							
11	Implementando acciones novedosas en mis estrategias de enseñanza puedo lograr desarrollar capacidades y competencias de mis estudiantes.	x		x		x		
12	Enfocando las estrategias de aprendizaje de mis estudiantes con situaciones de su realidad o de su contexto estoy fortaleciendo sus aprendizajes.	x		x		x		
13	Exponiendo continuamente con creatividad los conocimientos disciplinares actualizados estoy desarrollando las competencias de mis estudiantes.	x		x		x		
14	Mediando creativamente en los aprendizajes de mis estudiantes les ayudo a procesar información, construir nuevos conocimientos y habilidades.	x		x		x		
15	Utilizando la tecnología digital como un medio innovador en mi labor docente favorezco el logro de los aprendizajes de mis estudiantes.	Si	No	Si	No	Si	No	
	Aprendizaje/enseñanza continua							
16	Aplicando mi experiencia profesional docente obtenida en instituciones educativas privadas de prestigio facilito el logro de los aprendizajes de mis estudiantes.	x		x		x		

17	Aplicando los lineamientos educativos obtenidos en mi tiempo de servicio en el sector público puedo responder a los intereses y expectativas de mis estudiantes.	x		x		x	
18	Implemento todos los medios y recursos relacionados a mi práctica docente gracias a la tranquilidad que me da la permanencia en el cargo.	x		x		x	
Calidad							
19	Alcanzo altos niveles de logro en mis estudiantes por medio de la disciplina, constancia y dedicación que tengo en mi práctica profesional.	x		x		x	
20	Enseñando contantemente con calidad educativa en las sesiones de clases, promocio a mis estudiantes para que continúen aprendiendo.	x		x		x	
Compromiso							
20	Formándome continuamente en conocimientos disciplinares, estrategias y recursos educativos desarrollo mi profesionalidad.	x		x		x	
21	Procuro que durante mis sesiones de clase los estudiantes aprecien mi práctica de derechos y deberes como parte de labor humanitaria.	x		x		x	
22	Formando estudiantes en competencias abiertas y polivalentes estoy contribuyendo a que estén preparados para seguir desarrollándose en el futuro.	x		x		x	
23	Me doy cuenta que buscando la mejora continua en mi práctica docente mi labor es de alta responsabilidad en favor de sus aprendizajes.	x		x		x	

24	Mi objetivo es orientar y guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje de una manera comprometida con mi labor docente.	x		x		x	
25	Formándome continuamente en conocimientos disciplinares, estrategias y recursos educativos desarrollo mi profesionalidad.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. EFRAIN VEGA MANTILLA

DNI: 32861815

Especialidad del validador: Doctora en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

25 de mayo del 2023



Firma del Experto Informante

Confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad del instrumento – variable 1: “Productividad del conocimiento”

Base de datos de la muestra piloto: n = 20

BASE DE DATOS: V1 PRODUCTIVIDAD DEL CONOCIMIENTO																									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
E1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3
E3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
E4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3
E5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E6	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3
E7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
E8	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3
E9	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3
E10	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	3	2	1	1	3	3
E11	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	1	3	3	3
E12	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
E13	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
E14	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3
E15	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	3	3	2	3	3	3
E16	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3
E17	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3
E18	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3
E19	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E20	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Ecuación de Alfa de Cronbach (α):

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_T^2} \right)$$

Alfa de Cronbach (α):

$$\alpha = 0,8008$$

Decisión

De acuerdo al resultado de la prueba de Alfa de Cronbach $\alpha = 0,80$ y según la escala de ubicación, el resultado se ubica en el rango [0,76; 0,89], lo que indica que el instrumento es de **fuerte confiabilidad** y puede ser aplicado a la muestra en estudio.

Confiabilidad del instrumento – variable 2: “Desarrollo profesional”

Base de datos de la muestra piloto: n = 20

BASE DE DATOS: V2 DESARROLLO PROFESIONAL																									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
E1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3
E2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	3	3	2	1	2	1	3	3	2
E3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3
E4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3
E5	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	1	3	3	3
E6	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
E7	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3
E8	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3
E9	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3
E10	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2
E11	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3
E12	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3
E13	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E14	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
E15	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	1	3	2	3
E16	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	1	3	2	3
E17	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3
E18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3
E19	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
E20	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	1	3	2	3

Ecuación de Alfa de Cronbach (α):	Alfa de Cronbach (α):	Decisión
$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_T^2} \right)$	$\alpha = 0,8260$	De acuerdo al resultado de la prueba de Alfa de Cronbach $\alpha = 0,8260$ y según la escala de ubicación, el resultado se ubica en el rango [0,76; 0,89] , lo que indica que el instrumento es de fuerte confiabilidad y puede ser aplicado a la muestra en estudio.

Anexo 4. Cálculo del tamaño de la muestra

Tamaño de la muestra para estimación de frecuencias (marco muestral conocido)

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

Marco muestral	N =	113
Alfa (máximo error tipo I)	$\alpha =$	0,050
Nivel de confianza	$1 - \frac{\alpha}{2}$	0,975
Z de (1 - $\alpha/2$)	Z (1 - $\alpha/2$)	1,960
Prevalencia de enfermedad	p =	0,500
Complemento de p	q =	0,500
Precisión	d =	0,050
Tamaño de muestra	n =	87,49
Tamaño aproximado de la muestra	$n \cong$	88

ANEXO 5. Autorización de la entidad para la recopilación de datos

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"INMACULADA DE LA MERCED"**
"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"
PROMOVIDO Y DIRIGIDO
POR LA DIÓCESIS DE CHIMBOTE

Chimbote, 08 de junio de 2023

OFICIO N° 198-23- ME/DREA/DUGEL-S/IE-IM-D.

Señor : **Dr. ANDRES ALBERTO RUIZ GOMEZ**
Jefe de la Escuela de Posgrado
UCV CHIMBOTE
Presente.-

Asunto : **COMUNICO AUTORIZACION PARA EL DESARROLLO DE TESIS DE LA SENORA ELIANA ROSMERI CHACON YARO.**

Reciba el cordial saludo a nombre de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced y aprovecho la oportunidad para desearte muchos éxitos en su gestión; el motivo de la presente es para manifestarle que, nuestra institución educativa da por **AUTORIZADA** el desarrollo de la tesis "PRODUCTIVIDAD DEL CONOCIMIENTO Y DESARROLLO PROFESIONAL EN DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA UGEL SANTA 2023" de la señora Eliana Rosmeri Chacon Yaro del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

Sin otro particular, le reitero las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,


CARLOS ALBERTO ZELADA CHAVEZ
Director



A.H. LA BALANZA S/N **CHIMBOTE - PERÚ** **siguenos en facebook: Inmaculada de la Merced**

Anexo 06. Autorización de la organización para publicar su identidad en los resultados de las investigaciones



**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20445316742
I.E.E. "Inmaculada de la Merced"	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos:	DNI:
Segundo Rendar Reyna Lizardo	32740726

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "T" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ^(*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Productividad del conocimiento y desarrollo profesional en docentes del nivel secundaria de una institución Educativa de la UGEL Santa, 2023.	
Nombre del Programa Académico:	
Maestría en administración de la Educación	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI: 41464778
Eliana Rosmeri Chacón Yaro	

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

Firma: 
(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "T" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo 7. Matriz de puntuaciones y niveles de las variables en estudio

ID	PRODUCTIVIDAD DEL CONOCIMIENTO														DESARROLLO PROFESIONAL																	
	DIM1		DIM2		DIM3		DIM4		DIM5		DIM6		TOTAL		DIM1		DIM2		DIM3		DIM4		DIM5		DIM6		DIM7		DIM8		TOTAL	
	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N
1	17	O	11	O	15	O	8	B	5	B	15	O	71	O	9	B	8	R	9	B	13	B	6	B	7	R	9	B	4	R	65	B
2	18	O	12	O	15	O	8	B	4	B	13	O	70	O	9	B	12	B	9	B	14	B	5	R	9	B	8	R	5	R	71	B
3	18	O	11	O	15	O	9	O	6	O	15	O	74	O	9	B	11	R	9	B	14	B	6	B	8	R	9	B	5	R	71	B
4	18	O	8	B	13	O	8	B	5	B	13	O	65	O	9	B	12	B	9	B	14	B	4	R	8	R	6	R	4	R	66	B
5	18	O	9	B	14	O	8	B	6	O	15	O	70	O	9	B	12	B	9	B	15	B	6	B	8	R	9	B	5	R	73	B
6	18	O	10	O	14	O	9	O	5	B	15	O	71	O	9	B	11	R	9	B	15	B	5	R	8	R	9	B	6	B	72	B
7	18	O	12	O	15	O	9	O	6	O	15	O	75	O	8	R	11	R	8	R	13	R	5	R	7	R	9	B	3	M	64	B
8	18	O	12	O	15	O	9	O	6	O	15	O	75	O	9	B	12	B	9	B	15	B	5	R	9	B	8	R	6	B	73	B
9	18	O	10	O	15	O	7	B	6	O	14	O	70	O	7	R	8	R	5	M	7	M	3	M	5	M	6	R	4	R	45	R
10	18	O	11	O	12	B	7	B	6	O	15	O	69	O	9	B	11	R	8	R	15	B	6	B	9	B	9	B	4	R	71	B
11	18	O	10	O	15	O	9	O	5	B	15	O	72	O	6	R	8	R	6	R	10	R	4	R	6	R	6	R	4	R	50	R
12	14	B	7	B	10	B	5	D	4	B	8	D	48	B	9	B	12	B	8	R	14	B	6	B	9	B	9	B	6	B	73	B
13	18	O	12	O	15	O	9	O	5	B	15	O	74	O	8	R	10	R	7	R	13	B	4	R	7	R	8	R	4	R	61	B
14	16	O	9	B	13	O	9	O	5	B	14	O	66	O	9	B	12	B	9	B	15	B	6	B	9	B	9	B	6	B	75	B
15	18	O	10	O	15	O	7	B	6	O	13	O	69	O	9	B	12	B	9	B	15	B	6	B	9	B	9	B	6	B	75	B
16	17	O	12	O	13	O	9	O	6	O	15	O	72	O	9	B	9	R	7	R	14	B	5	R	8	R	9	B	4	R	65	B
17	18	O	12	O	15	O	9	O	6	O	15	O	75	O	8	R	10	R	8	R	15	B	6	B	8	R	9	B	6	B	70	B
18	18	O	12	O	14	O	9	O	6	O	15	O	74	O	9	B	8	R	7	R	12	R	4	R	5	M	8	R	3	M	56	R
19	18	O	10	O	15	O	9	O	5	B	15	O	72	O	8	R	12	B	9	B	15	B	5	R	8	R	9	B	4	R	70	B
20	18	O	12	O	15	O	9	O	6	O	15	O	75	O	8	R	10	R	9	B	13	B	5	R	8	R	9	B	4	R	66	B
21	18	O	9	B	13	O	7	B	5	B	13	O	65	O	8	R	11	R	5	M	11	R	3	M	8	R	9	B	3	M	58	R
22	17	O	8	B	10	B	8	B	5	B	15	O	63	O	9	B	11	R	9	B	15	B	6	B	7	R	9	B	5	R	71	B
23	18	O	12	O	15	O	9	O	6	O	15	O	75	O	9	B	10	R	7	R	14	B	5	R	7	R	8	R	3	M	63	B
24	18	O	9	B	13	O	6	B	4	B	14	O	64	O	8	R	11	R	7	R	13	B	4	R	6	R	9	B	3	M	61	B
25	18	O	9	B	13	O	6	B	5	B	13	O	64	O	8	R	10	R	7	R	14	B	5	R	8	R	9	B	5	R	66	B
26	18	O	12	O	15	O	8	B	6	O	15	O	74	O	9	B	12	B	9	B	15	B	6	B	9	B	9	B	6	B	75	B
27	18	O	10	O	14	O	7	B	6	O	15	O	70	O	9	B	12	B	9	B	15	B	6	B	9	B	9	B	6	B	75	B
28	18	O	10	O	14	O	9	O	6	O	15	O	72	O	9	B	12	B	8	R	15	B	6	B	9	B	9	B	5	R	73	B
29	18	O	11	O	15	O	9	O	5	B	15	O	73	O	9	B	10	R	6	R	15	B	5	R	8	R	8	R	5	R	66	B
30	18	O	11	O	15	O	8	B	6	O	15	O	73	O	8	R	11	R	9	B	15	B	5	R	8	R	9	B	4	R	69	B
31	18	O	12	O	15	O	9	O	6	O	15	O	75	O	9	B	12	B	9	B	15	B	5	R	8	R	9	B	4	R	71	B
32	18	O	11	O	15	O	8	B	6	O	15	O	73	O	8	R	11	R	8	R	15	B	5	R	7	R	9	B	4	R	67	B
33	18	O	10	O	14	O	6	B	6	O	14	O	68	O	9	B	12	B	8	R	15	B	6	B	9	B	9	B	6	B	74	B
34	17	O	9	B	13	O	6	B	5	B	14	O	64	O	9	B	11	R	8	R	11	R	4	R	9	B	9	B	4	R	65	B
35	18	O	8	B	10	B	6	B	5	B	14	O	61	O	9	B	9	R	7	R	12	R	4	R	6	R	6	R	4	R	57	R
36	18	O	10	O	13	O	4	D	6	O	11	B	62	O	9	B	11	R	9	B	15	B	5	R	7	R	9	B	5	R	70	B
37	18	O	9	B	13	O	3	D	2	D	15	O	60	O	9	B	8	R	8	R	13	B	4	R	6	R	7	R	3	M	58	R
38	18	O	11	O	14	O	8	B	6	O	15	O	72	O	9	B	11	R	8	R	15	B	6	B	7	R	9	B	4	R	69	B
39	17	O	11	O	13	O	7	B	5	B	12	B	65	O	9	B	11	R	8	R	14	B	4	R	7	R	9	B	3	M	65	B
40	18	O	11	O	15	O	9	O	6	O	15	O	74	O	9	B	12	B	8	R	14	B	6	B	7	R	9	B	4	R	69	B
41	18	O	12	O	14	O	8	B	6	O	13	O	71	O	9	B	12	B	9	B	15	B	6	B	9	B	8	R	4	R	72	B
42	17	O	10	O	14	O	6	B	5	B	14	O	66	O	9	B	12	B	9	B	15	B	5	R	9	B	9	B	4	R	72	B
43	18	O	11	O	15	O	8	B	6	O	15	O	73	O	9	B	10	R	7	R	13	B	5	R	8	R	8	R	4	R	64	B
44	16	O	11	O	13	O	5	D	4	B	11	B	60	O	8	R	10	R	9	B	15	B	4	R	7	R	9	B	4	R	66	B
45	18	O	12	O	15	O	9	O	6	O	15	O	75	O	9	B	12	B	9	B	15	B	5	R	7	R	8	R	3	M	68	B
46	18	O	11	O	15	O	7	B	6	O	15	O	72	O	7	R	11	R	7	R	13	B	5	R	7	R	8	R	4	R	62	B
47	17	O	9	B	14	O	6	B	6	O	15	O	67	O	9	B	12	B	8	R	15	B	5	R	8	R	9	B	4	R	70	B
48	18	O	12	O	15	O	9	O	6	O	15	O	75	O	9	B	9	R	8	R	14	B	5	R	8	R	8	R	5	R	66	B
49	18	O	12	O	15	O	9	O	6	O	15	O	75	O	8	R	10	R	8	R	15	B	4	R	6	R	6	R	4	R	61	B
50	18	O	8	B	14	O	7	B	5	B	15	O	67	O	9	B	12	B	9	B	15	B	6	B	9	B	9	B	6	B	75	B
51	16	O	12	O	14	O	7	B	5	B	15	O	69	O	9	B	10	R	7	R	14	B	3	M	7	R	6	R	4	R	60	B
52	18	O	10	O	14	O	8	B	6	O	14	O	70	O	8	R	11	R	7	R	14	B	5	R	7	R	9	B	3	M	64	B
53	18	O	12	O	15	O	8	B	6	O	15	O	74	O	9	B	12	B	9	B	14	B	6	B	9	B	9	B	4	R	72	B
54	18	O	12	O	15	O	9	O	6	O	15	O	75	O	9	B	11	R	8	R	14	B	6	B	8	R	9	B	6	B	71	B
55	18	O	11	O	15	O	8	B	5	B	15	O	72	O	9	B	12	B	9	B	15	B	6	B	9	B	9	B	6	B	75	B
56	18	O	12	O	15	O	9	O	6	O	15	O	75	O	9	B	11	R	9	B	14	B	5	R	6	R	7	R	6	B	67	B
57	18	O	12	O	14	O	7	B	6	O	15	O	72	O	9	B	12	B	9	B	15	B	6	B	9	B	9	B	6	B	75	B
58	18	O	12	O	15	O	9	O	6	O	15	O	75	O	9	B	11	R	9	B	15	B	5	R	7	R	8	R	5	R	69	B
59	18	O	11	O	15	O	8	O	6	O	14	O	72	O	9	B	12	B	9	B	15	B	6	B	9	B	9	B	6	B	75	B
60	18	O	11	O	15	O	9	O	4	B	15	O	72	O	9	B	10	R	7	R	14	B	5	R	8	R	9	B	4	R	66	B
61	17	O	9	O	13	O	6	B	5	B	14	O	64	O	9	B	10	R	7	R	15	B	5	R								

Anexo 9: Modelo del consentimiento informado UCV

Consentimiento Informado

Título de la investigación: “Productividad del conocimiento y desarrollo profesional en docentes del nivel secundaria de una Institución Educativa de la UGEL Santa, 2023”.

Investigador: Eliana Rosmeri Chacón Yaro

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Productividad del conocimiento y desarrollo profesional en docentes del nivel secundaria de una Institución Educativa de la UGEL Santa, 2023”. Esta investigación es desarrollada por un estudiante de posgrado del programa Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo del campus Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad, y con el permiso de la I.E. Inmaculada de la Merced – Chimbote.

Respecto al impacto de la investigación. Permitirá demostrar como la productividad del conocimiento se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes de educación secundaria.

Procedimiento:

Si usted decide participar en la investigación se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Productividad del conocimiento y desarrollo profesional en docentes del nivel secundaria de una Institución Educativa de la UGEL Santa, 2023”. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (Principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia

que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora: Eliana Rosmeri Chacón Yaro, email: echacony@ucvvirtual.edu.pe y docente asesor Dr. Roque Wilmar Florián Plasencia.

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Eliana Rosmeri Chacón Yaro

Fecha y hora: 16 de julio del 2023



Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, FLORIAN PLASENCIA ROQUE WILMAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesores de Tesis titulada: "Productividad del conocimiento y desarrollo profesional en docentes del nivel secundaria de una Institución Educativa de la UGEL Santa, 2023", cuyo autor es CHACON YARO ELIANA ROSMERI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 04 de Setiembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FLORIAN PLASENCIA ROQUE WILMAR DNI: 27144066 ORCID: 0000-0002-3475-8325	Firmado electrónicamente por: RFLORIANP el 04-09-2023 16:52:14
VEGA FAJARDO ADOLFO HANS DNI: 00515273 ORCID: 0000-0002-9530-6787	Firmado electrónicamente por: AVEGAF el 04-09-2023 16:43:52

Código documento Trilce: TRI - 0650810