



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
PSICOLOGÍA**

Factores actitudinales hacia la pandemia COVID19 como predictor de la autoeficacia académica y desesperanza aprendida en estudiantes universitarios de Psicología

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Psicología**

**AUTORA:**

Cubas Romero, Taniht Lisseth (orcid.org/0000-0002-7988-3285)

**ASESORES:**

Dra. Alva Loyola, María Elena (orcid.org/0000-0002-3034-2170)

Dr. Noe Grijalba, Martin (orcid.org/0000-003-2224-8528)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

Este trabajo está dedicado a mis padres Ynocente Gonzalo y María del Carmen, que con su amor, ejemplo y acompañamiento han logrado formar hijos creyentes en Dios, buenas personas y buenos profesionales.

## **Agradecimiento**

A la Dra. María Elena, por su asesoramiento y supervisión en la elaboración de la investigación.

A mi esposo Aldo, por su apoyo incondicional.

A mis mellizas adoradas Luciana e Ivanna por ser mi motor y motivo.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ALVA LOYOLA MARIA ELENA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "FACTORES ACTITUDINALES HACIA LA PANDEMIA COVID-19 COMO PREDICTOR DE LA AUTOEFICACIA ACADÉMICA Y DESESPERANZA APRENDIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PSICOLOGÍA.", cuyo autor es CUBAS ROMERO TANIHT LISSETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 17 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ALVA LOYOLA MARIA ELENA <b>DNI:</b> 06267406 <b>ORCID:</b> 0000-0002-3034-2170	Firmado electrónicamente por: MALVALO el 12-08- 2023 13:47:56

Código documento Trilce: TRI - 0596825





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CUBAS ROMERO TANIHT LISSETH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "FACTORES ACTITUDINALES HACIA LA PANDEMIA COVID-19 COMO PREDICTOR DE LA AUTOEFICACIA ACADÉMICA Y DESESPERANZA APRENDIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PSICOLOGÍA.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CUBAS ROMERO TANIHT LISSETH DNI: 40724750 ORCID: 0000-0002-7988-3285	Firmado electrónicamente por: TCUBAS el 06-09-2023 12:10:56

Código documento Trilce: INV - 1279160



## Índice de contenidos

### Carátula

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DECLARATORIA DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>6</b>
<b>III. METODOLOGIA .....</b>	<b>20</b>
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	20
3.2. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN .....	20
3.3. POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO Y UNIDAD DE ANÁLISIS .....	21
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	22
3.5. PROCEDIMIENTOS.....	22
3.6. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS .....	23
3.7. ASPECTOS ÉTICOS.....	23
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>24</b>
<b>V. DISCUSIÓN .....</b>	<b>31</b>
<b>VI. CONCLUSIONES .....</b>	<b>37</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>39</b>
<b>VIII. PROPUESTA .....</b>	<b>40</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>47</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>55</b>

## Índice de tablas

Tabla 1.	<i>Indicadores de ajuste del modelo propuesto para la desesperanza explicada por la autoeficacia académica y factores actitudinales</i>	24
Tabla 2.	<i>Modelo de factores actitudinales con la autoeficacia académica</i>	26
Tabla 3.	<i>Coefficientes de regresión, según factores actitudinales y autoeficacia académica</i>	26
Tabla 4.	<i>Modelo de factores actitudinales con la desesperanza aprendida</i>	26
Tabla 5.	<i>Coefficientes de regresión, según factores actitudinales y autoeficacia académica</i>	27
Tabla 6.	<i>Modelo de autoeficacia académica con la desesperanza aprendida</i>	27
Tabla 7.	<i>Coefficientes de regresión, según la autoeficacia académica y desesperanza aprendida</i>	27
Tabla 8.	<i>Niveles de predominancia de las variables según sexo</i>	28
Tabla 9.	<i>Normalidad aplicada a las puntuaciones de los factores actitudinal, autoeficacia académica y desesperanza aprendida</i>	29
Tabla 10.	<i>Diferencias en los factores actitudinales, autoeficacia académica y desesperanza aprendida según sexo</i>	29
Tabla 11.	<i>Diferencias en los factores actitudinales, autoeficacia académica y desesperanza aprendida según edad</i>	30

## Índice de figuras

<i>Figura 1 . Modelo explicativo de los factores actitudinales y autoeficacia aprendida sobre la desesperanza aprendida.</i>	25
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo; determinar la incidencia de los factores actitudinales hacia la pandemia COVID19 como predictores de la autoeficacia académica y la desesperanza aprendida en estudiantes universitarios de Psicología de una Universidad Particular de Lima, obteniendo, que si existe una influencia significativa entre los factores actitudinales y las variables estudiadas. La metodología utilizada fue la regresión lineal, el cuál es un análisis multivariado que permite predecir el comportamiento de una o más variables a partir de otra. Al evaluar los factores actitudinales con la autoeficacia académica se obtuvo un valor de significancia de  $P=0,040$  que nos permite sostener que los factores actitudinales influyen significativamente en la autoeficacia académica, así mismo, se obtuvo un valor de significancia de  $P=0,024$  con respecto a la variable de desesperanza aprendida, lo cual nos permite indicar que los factores actitudinales influyen significativamente en la autoeficacia académica. El modelo propuesto permite explicar que la autoeficacia académica y los factores actitudinales, predicen la desesperanza aprendida al demostrarse un adecuado ajuste ( $\chi^2/df=2.60$ ); ( $CFI=0.998$ ); ( $NFI=0.983$ ); ( $NFI=0.983$ ); ( $RMSEA=0.083$ ); estos resultados confirman que la desesperanza aprendida es explicada a través de la autoeficacia académica y los factores actitudinales por el modelo de ecuaciones estructurales.

**Palabras clave:** Factores actitudinales hacia COVID19, autoeficacia académica, desesperanza aprendida.

## ABSTRACT

The present investigation had as objective; to determine the incidence of attitudinal factors towards the COVID19 pandemic as predictors of academic self-efficacy and learned hopelessness in Psychology university students from a Private University of Lima, obtaining that there is a significant influence between attitudinal factors and variables studied. The methodology used was linear regression, which is a multivariate analysis that allows predicting the behavior of one or more variables from another. When evaluating the attitudinal factors with academic self-efficacy, a significance value of  $P=0.040$  was obtained, which allows us to sustain that attitudinal factors significantly influence academic self-efficacy, likewise, a significance value of  $P=0.024$  was obtained with respect to the learned hopelessness variable, which allows us to indicate that attitudinal factors significantly influence academic self-efficacy. The proposed model makes it possible to explain that academic self-efficacy and attitudinal factors predict learned hopelessness when an adequate adjustment is demonstrated ( $\chi^2/df=2.60$ ); (IFC=0.998); (NFI=0.983); (NFI=0.983); (RMSEA=0.083); these results confirm that learned hopelessness is explained through academic self-efficacy and attitudinal factors by the structural equation model.

**Keywords:** Attitudinal factors towards COVID19, academic self-efficacy, learned hopeless.