



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Clima social familiar e interés vocacional en adolescentes de
una institución educativa en el distrito de San Juan de
Lurigancho**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Manrique Borjas, Katherine Brigitte (orcid.org/0000-0002-0788-3526)

ASESORES:

Dra. Palomino Tarazona, María Rosario (orcid.org/0000-0002-3833-7077)

Dr. Bellido García, Roberto Santiago (orcid.org/0000-0002-1417-3477)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niños y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi hermano Cristian, que ha sido fuente de inspiración para continuar con mis estudios, por quien me esfuerzo constantemente y hago todo lo posible por alcanzar mis metas. Sabes que este logro no solo es mío sino también tuyo.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios, porque ha sabido guiarme por el buen camino, brindándome sabiduría, inteligencia para culminar con éxito una etapa más de mi vida, y poder servir a la sociedad con mis conocimientos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Procedimientos	26
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	47
ANEXOS	55

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla descriptiva de la variable Clima Social Familiar	28
Tabla descriptiva de la variable interés vocacional	28
Tabla descriptiva de la dimensión relaciones	29
Tabla descriptiva de la dimensión desarrollo	30
Tabla descriptiva de la dimensión estabilidad	30
Tabla cruzada del clima social familiar e interés vocacional	31
Tabla cruzada de la dimensión relaciones con el interés vocacional	32
Tabla cruzada de la dimensión desarrollo con el interés vocacional	33
Tabla cruzada de la dimensión estabilidad con el interés vocacional	34
Tabla correlacional del clima social familiar e interés vocacional	35
Tabla correlacional de la dimensión relaciones con el interés vocacional	36
Tabla correlacional de la dimensión desarrollo con el interés vocacional	37
Tabla correlacional de la dimensión estabilidad con el interés vocacional	38

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

	Pág.
Figura descriptiva de la variable clima social familiar	67
Figura descriptiva de la variable interés vocacional	67
Figura descriptiva de la dimensión relaciones	68
Figura descriptiva de la dimensión desarrollo	68
Figura descriptiva de la dimensión estabilidad	69
Gráfico de barras cruzadas del clima social familiar e interés vocacional	69
Gráfico de barras cruzadas de relaciones con el interés vocacional	70
Gráfico de barras cruzadas de desarrollo con el interés vocacional	70
Gráficos de barras cruzadas de estabilidad con el interés vocacional	71

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general ¿Qué relación existe entre el clima social familiar e interés vocacional en los adolescentes de una institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho? y el objetivo general es determinar la relación que existe entre clima social familiar y el interés vocacional. El tipo de investigación empleada es básica con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental con un nivel descriptivo correlacional de muestreo no probabilístico, la muestra está constituida por 203 adolescentes entre las edades de 15 a 17 años, a los cuales se le administro la técnica de encuesta con la escala de tipo Likert, para ello, se aplicó los instrumentos FES de Moos y CASM 83 de Vicuña. Respecto a los resultados, se concluyó que el clima social familiar influye de manera positiva en el interés vocacional con un valor significativo de ,548 del coeficiente correlacional de Pearson. Asimismo, la dimensión Relaciones influye positivamente en el interés vocacional con un valor significativo de ,421; la dimensión Desarrollo influye positivamente en el interés vocacional con un valor significativo de ,436. Por último, la dimensión Estabilidad influye positivamente en el interés vocacional en los adolescentes de una institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho.

Palabras clave: Rol de la familia, ambiente familiar y vocación.

ABSTRACT

The present research work had as a general problem ¿What is the relationship between the family social climate and vocational interest in adolescents of an educational institution in the district of San Juan de Lurigancho? and the general objective is to determine the relationship between family social climate and vocational interest. The type of research used is basic with a quantitative approach of non-experimental design with a correlational descriptive level of non-probability sampling, the sample consists of 203 adolescents between the ages of 15 to 17 years, to whom the questionnaire technique was administered with the Likert type scale, for this, the FES instruments of Moos and CASM 83 of Vicuña were applied. Regarding the results, it was concluded that the family social climate positively influences vocational interest with a significant value of .548 of Pearson's correlational coefficients. Likewise, the dimension Relationships positively influences vocational interest with a significant value of .421; the Development dimension positively influences vocational interest with a significant value of .436. Finally, the Stability dimension positively influences the vocational interest of adolescents in an educational institution in the district of San Juan de Lurigancho.

Keywords: Family role, family atmosphere and vocation.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, existen investigaciones en las cuales nos permiten reconocer el impacto que tiene la familia en los intereses vocacionales de sus menores hijos. Asimismo, UNICEF (2021) reporta que, de 1 800 millones de adolescentes en el mundo, 200 millones de ellos no asisten a sus instituciones educativas debido a que no tienen el apoyo de sus familiares, por lo que, la mayor parte proveniente de hogares de bajos recursos, sufren maltrato o incluso viven en zonas apartadas, como ejemplo a ello, tenemos la crisis vocacional en adolescentes frente a la toma de decisión vocacional, las cuales están ligadas a la violencia intrafamiliar y empleo informal. Así también, a los adolescentes que postergaron sus estudios superiores. (OHCHR, 2020).

Castellanos, et al. (2020), realizaron un estudio para conocer el origen, desarrollo y tendencias de las orientaciones profesionales en los adolescentes en lo que abarca los continentes como América del Norte, Europa y América del Sur, con la intención de identificar sus tendencias de acuerdo a las bases teóricas que permita comparar las procreaciones dominantes en Cuba. A comparación de España, el 9.5% cuentan con educación básica mientras que, el 49.3% cuenta con estudios superiores. En cuanto a Cuba el 4,7% cuentan con educación básica. Por lo que, refieren que son pocos jóvenes que presentan desinterés vocacional o no tienen la ayuda de sus progenitores. (DelPrado, et al., 2021).

Es por ello que, Pérez, et al. (2022), pretenden identificar sus niveles de clima social familiar a sus indicadores de calidad educativa en Venezuela. De acuerdo a su investigación el 80.95% presenta un clima inadecuado, concluyendo que la familia posee un rol esencial en los procesos académicos. Asimismo, en México pretenden proporcionar un plano completo respecto al proceso de orientación vocacional, tomando en cuenta su personalidad, motivación, aspiraciones y la vehemencia que tiene el adolescente al instante de optar por una profesión, evidenciando que el 80% de adolescentes no saben qué carrera elegir (Ramos y González, 2020).

En Sao Paulo; Murgu, et al. (2020) tuvieron como finalidad analizar las relaciones entre las creencias de autoeficacia e intereses profesionales con la participación de 613 adolescentes, concluyendo que el género femenino es el que más prevalece cuando se piensa en una elección profesional y en su planificación. A su vez, se examinó el desarrollo específico de edad y género del interés vocacional en el período de tres años en 541 estudiantes, teniendo como resultado que los intereses realistas, investigador, artísticos y sociales disminuyen con el tiempo, a comparación de los intereses emprendedores y convencionales que se mantienen estables. (Pässler y Hell, 2020).

En Perú aproximadamente 5.830 mil adolescentes son preseleccionados y obtienen orientación vocacional para obtener la beca 18. De acuerdo a PRONABEC (2020), los candidatos a dicho concurso reciben asesoramiento en sus intereses vocacionales sobre las distintas carreras profesionales, el 47.6% de los jóvenes han culminado sus estudios y han hecho uso de la herramienta PAO, la mayor parte de ellos tienen entre 16 a 19 años de edad. Por otro lado, en la UGEL N°05 se realizaron estudios acerca del clima social familiar en el cual se puede visualizar que las relaciones familiares de los adolescentes afectan en su aprendizaje, salud mental y habilidades sociales. (Pablo, et al., 2021).

Oseda, et al. (2020) tienen como prioridad precisar la conexión que mantiene el clima social familiar con el rendimiento académico, este estudio fue dirigido a una población de 1525 jóvenes, se obtuvo como efecto que el 5% establece una correlación adecuada en las dos variables, finalizando que el clima familiar influye en el rendimiento. A su vez, en Madre de Dios, se detectó que el clima familiar predomina en el autoconcepto de manera relevante. (Estrada y Mamani, 2020).

En la Institución educativa, se observan algunos factores los cuales repercuten negativamente en la formación de interés vocacional, siendo uno de ellos el clima social familiar por lo que la mayor parte de los alumnos vienen de hogares disfuncionales o viven con otro miembro de la familia, por ende, no suelen estar atentos a las actividades académicas de sus menores hijos. Por lo tanto, genera gran preocupación en los educadores ya que hay alumnos que no saben qué carrera

estudiar, por lo tanto, son sus padres los que deciden. Así también, hay padres que no consideran las elecciones de sus menores generando conflictos en sus relaciones intrafamiliares.

Por otro lado, es importante el apoyo que brinde la familia ya que los adolescentes manifestaron que sus padres suelen ser autoritarios, usualmente no consideran sus opiniones, rechazando sus elecciones profesionales de acuerdo a sus capacidades, habilidades e incluso a su personalidad y carácter. Cabe aclarar que, si su clima familiar es negativo, sus intereses vocacionales pueden variar e incluso mostrar desinterés al momento de asumir una profesión.

Ante lo expuesto anteriormente, es fundamental que los padres de familia sean parte de la orientación vocacional y guía en el proyecto de vida de sus menores hijos, involucrándose en la etapa de transición ya que depende mucho el clima familiar, siendo este fundamental al momento de optar por una profesión. Es por ello que, se realiza la siguiente problemática de investigación ¿Qué relación existe entre el clima social familiar e interés vocacional en los adolescentes de una institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho?

La justificación teórica que expone el estudio se basa en las observaciones conductuales, emocionales e intereses que persisten en los adolescentes frente a la orientación vocacional. A su vez, se ha profundizado dicha investigación para comprender el impacto e influencia que posee el clima social familiar respecto a sus elecciones e intereses vocacionales.

A nivel práctico, proporcionará información sobre la relación que existe entre el clima social familiar e interés vocacional en los jóvenes de una institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho. Por lo que, las conclusiones y recomendaciones obtenidas será beneficioso para poner en marcha las acciones pertinentes para la mejora de la problemática planteada.

A nivel metodológico se examinará ambas variables utilizando la escala de clima social familiar de Moos para conocer las peculiaridades socio- ambientales,

las conexiones personales dentro de su contexto familiar e institución educativa, también se utilizará el inventario de intereses vocacionales y ocupacionales con el objetivo de descubrir sus intereses y expectativas en el ámbito profesional. Es por ello que, el producto obtenido servirá de apoyo para los estudios a futuro, los cuales contengan variable y población semejante, las cuales permitirán identificar y mejorar los aspectos necesarios.

Como objetivo general se quiere determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el interés vocacional en los adolescentes de una institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho. En objetivos específicos se necesita determinar la relación que existe entre relaciones con el interés vocacional en los adolescentes de la institución educativa, determinar la relación que existe entre desarrollo con el interés vocacional en los adolescentes de la institución educativa, por último, determinar la relación que existe entre estabilidad con el interés vocacional en los adolescentes de una institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho.

En cuanto a la hipótesis general, están orientadas a determinar la relación que existe entre el clima social familiar con el interés vocacional en los adolescentes de una institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho. En hipótesis específicas se necesita determinar la relación que existe entre relaciones con el interés vocacional en los adolescentes de la institución educativa; la relación que existe entre desarrollo con el interés vocacional en los adolescentes de la institución educativa y la relación que existe entre estabilidad con el interés vocacional en los adolescentes de una institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho.

II. MARCO TEÓRICO

En alusión a las indagaciones previas revisadas en el contexto nacionales sobre las variables Clima Social Familiar e Interés Vocacional, se tiene a Casaretto (2021) realizó una investigación correlacional en la cual quiere conocer la conexión que tiene el autoconcepto en el interés vocacional en los jóvenes del cuarto y quinto año del nivel secundario, empleando un enfoque cuantitativo, su muestra es de 80 jóvenes del distrito de Chaclacayo. Concluyendo que hay una adecuada correlación entre el autoconcepto y el interés vocacional de acuerdo a los datos obtenidos mediante el casm83 y CAG. Por último, determinó que el autoconcepto influye de manera positiva en sus intereses ocupacionales.

Pardave y Cipriano (2021), en su tesis analizaron la conexión que mantiene el clima social familiar en los intereses vocacional, utilizando el enfoque cuantitativo de alcance correlacional, respecto a sus conclusiones se puede evidenciar que el 58.33% se ubica en la categoría promedio respecto a su nivel relación mientras que el 24.31% permanece en una categoría mala, en el área de desarrollo el 55.56% se ubica en la categoría promedio, en el área estabilidad el 71.53% se encuentra en la categoría promedio mientras que el 21.53% en la categoría mala.

Huanacuni y Gonzales (2021), sus propósitos era identificar las influencias del clima social familiar en el interés vocacional, empleando el diseño no experimental de enfoque cuantitativo con alcance correlacional, uno de sus principales resultados observado es que el clima social familiar predomina de modo relevante en los intereses vocacionales y que a partir del coeficiente de Pearson con 0.132 se establece que la correlación es de pequeña magnitud y de alcance directo en los jóvenes del quinto de secundaria, aplicando la escala de Moos y CASM-83.

Honoré (2021), su intención es instaurar la asociación que mantiene el clima social familiar en los intereses y vocación profesional, identificando sus niveles y relación en sus dimensiones, para ello su estudio se centró en el enfoque cuantitativo con alcance correlacional, no experimental. En el estudio se localizó

ausencia de relación relevante de dichas variables ya que su clima social familiar es equilibrado con un porcentaje mayor al 50%, a comparación del 10.59% evidencia un apropiado clima social familiar, por lo que el 4.7% se ubican en un excelente clima social familiar.

Coila y Manrique (2019), la intención de dicho estudio es identificar la correlación entre clima familiar e interés vocacional, su enfoque es cuantitativo de alcance correlacional, no experimental, se encontró que el 5% de los adolescentes presenta una correlación moderada entre clima familiar e interés vocacional. Además, los autores afirman que existe correlación entre ambas variables y sus dimensiones en los adolescentes de Juliaca, tomando una población de 124 alumnos del colegio Mendel de 14 a 17 años, a los que se les ejecutó la escala FES de Moos y el inventario CASM 83 - R91.

En lo que se refiere a los estudios previos revisados en el contexto internacional sobre las variables Clima Social Familiar e Interés Vocacional, se tiene a Sánchez (2019) con su propósito de analizar los motivos socio familiares que intervienen en los estudiantes al momento de elegir un ciclo de formación profesional, empleando un enfoque cuantitativo con una metodología descriptiva correlacional, de acuerdo a sus resultados estadísticos el 82% cursan los ciclos formativos de la familia profesional siendo en su mayoría el género femenino, por lo que se afirma que el sexo es una variante influyente en la elección de estudios.

Schilling, et al. (2019), su investigación se centró en el enfoque cuantitativo con un diseño mixto, obteniendo como consecuencia que de los 20 evaluados, 14 de ellos mostraron un incremento de interés por la pedagogía. Asimismo, el 15% tuvieron el mismo nivel de interés mientras que, el otro 15% disminuyó sus intereses. Por otro lado, los autores reconocen que la familia influyó mucho en los resultados del programa ya que brindaron apoyo y acompañamiento por lo que se concluyó que la formación académica fortalece los intereses vocacionales en los adolescentes.

Lara y Bertheau (2023), de acuerdo a su investigación el 62.6% de adolescentes se sitúan en un rango medio respecto a la dimensión relación. Asimismo, el 66.8% se tiene estabilidad en el clima familiar. A comparación del 44.9% que tiene un grado malo en la dimensión desarrollo, su propósito primordial fue instaurar la conexión del clima social familiar y habilidades sociales en 187 jóvenes ecuatorianos. Es por ello, que se aplicó el enfoque cuantitativo de alcance correlacional y no experimental.

Álvarez y Barretos (2020), utilizaron el enfoque cuantitativo, su nivel de alcance es correlacional en alumnos de Nuevo León para indagar el vínculo del clima social familiar y rendimiento escolar, finalizando que existe correlación en dichas variables ya que de acuerdo al estudio la interacción familiar negativa se relaciona significativamente con el rendimiento académico, igualmente en la dimensión relación en un nivel negativo y un bajo rendimiento.

Salas, et at. (2019), la finalidad de su estudio es restablecer el proceso de orientación vocacional, para ello emplearon la metodología cuantitativa-correlacional, de acuerdo a los resultados obtenidos el 97.51% de confiabilidad. Por lo que, se concluye que el sistema educativo cubano brinda una orientación vocacional adecuada, esto permitió que se implementará un método eficaz, donde se brinda sugerencias de interés vocacional a los jóvenes del centro educativo Maravilla de Benguela.

Respecto a la primera variable Clima Social Familiar, se consideró la teoría ambiental de Moos (1974) en la cual se establece al clima social familiar como la estimación individual y/o colectivo de las peculiaridades socioambiental de su contexto familiar, la que es señalada en función de su relación interpersonal, desarrollo, estructura y estabilidad las cuales conservan cada miembro de la familia, explicando la existencia de las relaciones entre el contexto físico en la cual se desenvuelven y sobre todo en el dominio que tiene el individuo en su comportamiento y hábitos. Asimismo, se apoya en la teoría de la psicología ambientalista de Kemper (2000), donde refieren que el ambiente influye en el individuo ya que su interacción tiene gran impacto en él, ya sea de modo positivo o

negativo. Por lo que, el vínculo es eficiente y de este depende las reacciones que da al organismo frente a los diversos estímulos.

Por otra parte, Kemper (2000) en su teoría de la psicología ambiental precisa al clima social familiar como una especie de cualidades institucional y psicosocial en un grupo específico de individuos sobre un ambiente en el cual se desarrolla dinámicamente, evidenciando los aspectos interactivos y comunicativos los cuales favorecen en su desarrollo personal de cada integrante. Además, detalla al clima social familiar por sus conexiones interpersonales las cuales se implantan entre los miembros familiares, involucrando un aspecto de desarrollo, comunicación, interacción y crecimiento personal, el cual se puede fomentar en la vida cotidiana.

Además, Moos, B., Moss, R. y Trickett, E. (como se citó en García, 2018) en su escala del clima social familiar, proporciona tres dimensiones elementales para adquirir conocimientos y comprensión respecto a su contexto social de la familia, las cuales son relaciones conformada por las subescalas cohesión, expresividad y conflicto; desarrollo la cual está conformada por las subescalas autonomía, actuación, intelectual cultural, social recreativa y moralidad religiosidad. Para terminar, con estabilidad formada por las subescalas de organización y control.

Alarcón y Urbina (2000) refieren que el clima familiar incide de forma determinante en nuestra personalidad, debido a que las conexiones entre los integrantes de la familia establecen valores, sentimientos, actitudes y la forma en cómo el menor lo asimila desde el momento en el que nace, así el clima familiar sea adecuado para su desarrollo y estabilidad. Sin embargo, si el clima es desfavorable se obtendrá conductas inadecuadas. Asimismo, la familia influye en el ámbito social en el adolescente, siendo el principal emisor de conocimientos, valores y hábitos que va de generación en generación. Es por ello que, su contribución es fundamental en el momento de formar un hogar feliz.

Kurock, et al. (2022) mencionan que la familia asume un papel fundamental en el desarrollo social en los adolescentes. Asimismo, mencionan que existe poca información acerca del impacto que tiene el clima familiar en la adaptación social de los adolescentes, pocas veces la definen como un sistema familiar o entorno familiar, para entender el núcleo del clima se necesita de una revisión sistemática. Por otra parte, refieren que la teoría de los sistemas familiares y los niveles de marco de subsistemas ambientales familiares que interactúan se emplea para entender la influencia que tiene la familia en los resultados de los menores. (Geurts, et al., 2022).

En la primera dimensión se encuentran relaciones, propuesta por Moos (como se citó en García, 2018) la cual se basa en evaluar los niveles de comunicación, expresión e interacción que hay en su contexto familiar, así como la participación que tiene el individuo en el ambiente, amparo y soporte que brinda a los demás. Asimismo, menciona que el valor de libertad de expresión que tiene el individuo en sus relaciones. Por otro lado, es esencial asistir la relación dentro de la familia ya que es vital instruirlos a que cada uno de ellos pueda manifestar sus sentimientos, ideas entre otros. Villanueva(2019).

Esta dimensión está conformada por tres subescalas las cuales son: la subescala cohesión la cual según Moos la define como la magnitud en que los miembros de la familia están complementados y se ayudan mutuamente. Por otro lado, Villarreal y Paz (2017) la definen como la conexión emocional entre los integrantes; la subescala expresividad la cual según Moos la define como la magnitud en la cual se accede y se estimulan a los integrantes de la familia al comportarse autónomamente, así como exteriorizar sus sentimientos. Por otra parte, Valdés (2007) menciona que tiene la capacidad de reconocer y exteriorizar de manera abierta nuestro pensamiento y emoción en nuestro contexto familiar ya que juega un papel fundamental en la conservación de un nivel de funcionamiento eficaz en cada integrante, por último, la subescala conflicto es el nivel en la cual se expresan libremente así también como sus sentimientos y conflictos familiares. (Moos y Trickett, 1974)

En la segunda dimensión se encuentra desarrollo, propuesta por Moos (como se citó en García, 2018) la cual se encarga de evaluar el valor que tiene cada miembro dentro de su contexto familiar y el proceso de desarrollo que tienen. Asimismo, menciona que en la fase de desarrollo se puede fomentar en la vida cotidiana, los sucesos que ocurren durante su ciclo de crecimiento personal y como se manifiesta dentro de su contexto familiar, aquí también se incluye la autonomía que muestran en sus desenvolvimientos y rendimientos cada integrante de la familia que expresan con acciones las cuales se enmarcan en su organización competitivo dirigido al empleo. Villanueva (2019).

Dentro de esta dimensión tenemos cinco subescalas, las cuales son: Autonomía, según Shaffer y Kipp (2007) la definen como la habilidad que tiene el individuo para elegir sus propias decisiones, siendo independiente y capaz de realizar actividades por sí mismo, siendo una de las subescalas más fundamentales en el desarrollo de la adolescencia ya que se busca darle sentido de madurez y estabilidad; la subescala Actuación según Moos y Trickett (1974) se encarga de medir la magnitud en que las tareas laborales o académicas encuadran en la estructura situada en las acciones o competencias; También menciona que la subescala Intelectual - cultural se centra en el nivel de interés en actividades políticas, intelectuales, culturales y sociales; en la subescala Social-recreativo según Moos y Trickett (1974) es el nivel de intervención en diferentes actividades de pasatiempo. Por último, en la subescala Moralidad-religiosidad se encarga de medir la consideración que se brinda a las destrezas y valores éticos y religiosos.

En la tercera dimensión se encuentra estabilidad, propuesta por Moos (como se citó en García, 2018) brinda información acerca de su estructura, organización y acerca del grado de control que ejerce cada integrante de la familia. Asimismo, la planificación de actividades y las obligaciones que tiene cada integrante de la familia siguiendo las reglas establecidas. Por otro lado, Villanueva (2019) menciona que es importante tener en cuenta la fase educativa ya que esta permite el desarrollo de manera certera y saludable respecto al afecto de cada integrante de la familia.

Por otra parte, esta dimensión cuenta con dos subescalas, las cuales son: la subescala organización la cual es definida por Rodríguez y Torrente (2003) como la estructura familiar en la cual se detalla la identidad de las conexiones que existen en su sistema dinámico. Por otra parte, tenemos la subescala control la cual indica que los padres no mantienen el control y supervisión de actividades en las cuales se encuentran sus menores, se pueden manifestar en diferentes efectos que implican que las convivencias entre los miembros de la familia sean carentes. (Valdés, 2007).

Respecto a la segunda variable Interés Vocacional Vicuña (2010) se basó en la teoría motivacional, en su teoría describe a la vocación como una definición psicológica la cual se basa en el interés, explicado como un cofactor instruido de la motivación la cual está activada cuando se presenta una competencia sobre alejarse o retirarse, lo cual motiva al individuo a dirigir su conducta hasta conseguir la atención, calidad y retroalimentación de sus actos, brindando al individuo estabilidad, decisión y seguridad para alcanzar su desarrollo personal. Asimismo, menciona que el interés vocacional está conectado con los intereses extrínsecos e intrínsecos que adquiere y permite que el individuo continuamente indague en sus metas y objetivos hasta que logre cumplirlos, es por ello, que sus inquietudes deben ser detectadas a tiempo para que se realice la orientación de sus habilidades, personalidad, interés y motivación hacia un proyecto de vida.

Vicuña (2003) refiere que la vocación es una estructura teórica la cual se basa en el interés, comprendido como una condición motivacional que orienta las actividades hacia la meta y sin que el individuo sea capaz de situarse en un lugar específico del que hacer ya que se transforma en la actividad libre y plena para generar bienes y servicios. A su vez, menciona que el interés vocacional está relacionado con los intereses intrínsecos y extrínsecos que adquieren los individuos, el intrínseco está dominado por la satisfacción que experimentan cuando se ejecuta una acción mientras que el extrínseco se da cuando la causa de sus intereses está en el exterior obteniendo estímulos.

Por otro lado, la teoría motivacional propuesta por Madsen (1980) en la cual fusiona las necesidades en dos niveles, la primera son los motivos primarios en la cual son innatos y bioelementales, siendo motivaciones céntricas ya que estos inician desde el nacimiento, este motivo está fisiológicamente conectado con la existencia del individuo y especie. Por otro lado, los motivos secundarios son adquiridos y psicogénicos, siendo una motivación central que, luego de su proceso de aprendizaje, se relaciona con el desarrollo general del individuo. Estas diferencias son fundamentales al momento de comprender la psicología de la motivación, ya que, los motivos primarios son habituales en todas las especies, mientras que, los motivos secundarios suelen ser esenciales en los individuos.

Williamson (1965) en su proceso de sistematización, estructuración y consolidación de su teoría, establece cuatro categorías dirigidas a los individuos que no tienen la capacidad de seleccionar una profesión, los que evidencian inseguridad al momento de tomar una decisión, los que son poco prudentes al momento de asumir una decisión vocacional y los que necesitan acuerdos entre sus habilidades y requerimientos en el área laboral.

Ochoa y Díez-Martínez (2009) mencionan que en el periodo de la infancia y adolescencia toman decisiones que influyen en sus elecciones ocupacionales y profesionales. Es por ello que, el orientador escolar debe ser un soporte para el estudiante desde el primer año escolar para su proceso de elección de profesión. Asimismo, refieren que se debe incorporar contenidos académicos de orientación acerca de las aspiraciones ocupacionales desde el periodo escolar básico.

En la primera dimensión se encuentra ciencias físico - matemática, Vicuña (2010) refiere que esta área se ocupa en indagar cifras, datos, representación y su asociación, buscando recomendaciones y resultados frente a ideas inconcretas, ligadas al interés técnico y matemática, interés por reparar todo tipo de objeto como reloj, televisor, computadoras, radios, entre otras.

Asimismo, existen actividades que se relacionan con los intereses técnicos y matemáticos, como la indagación de energía y el cómo se relaciona la materia.(Patiño, 2016).

Por otro lado, Pardave y Cipriano (2021) mencionan que el individuo emplea la manipulación en máquinas y herramientas, encargándose en reflexionar y solucionar problemas ante posibles teorías. Asimismo, menciona que esta actividad está en relación con los intereses técnicos y matemáticos, con el estudio de energías y su conexión con la materia expresada en terminología matemática, así también como la restauración de objetos, máquinas y herramientas. Serna (2018).

En la segunda dimensión se encuentra ciencias sociales, Vicuña (2010) se centra en el apoyo a sus semejantes y en buscar la forma de contribuir a la sociedad, aportando en el desarrollo y aumento de capacidades interpersonales. Asimismo, menciona que esta se relaciona con el interés de búsqueda por el bienestar o apoyo a los individuos que los rodean, busca tareas en relación al estímulo y asegurar los vínculos sociales en su entorno, tratándose de reforzar los conflictos de manera interna. (Pardave y Cipriano, 2021).

Por otro lado, Dueñas (2017) menciona que esta actividad se conecta con los intereses de encontrar el bienestar o apoyar a los individuos que nos rodean, el cómo colaborar en el aprendizaje de su semejante en la indagación en todo lo que implique creación y transformación. Además, está conectada con el estímulo y el reforzamiento de lazos sociales entre los individuos pretendiendo reformar internamente los conflictos entre los individuos.

En la tercera dimensión se encuentra ciencias naturales, Vicuña (2010) refiere que esta área se basa en investigar y examinar los niveles biológicos, orgánicos y genéticos. Asimismo, experimenta en sucesos de interés y los modifica. Por otro lado, refiere que se manipulan componentes químicos, anatómicos y fisiológicos y su administración en los individuos, cultivos y ganados el cual logra una mejor

productividad y calidad. (Pardave y Cipriano,2021).

A su vez, Serna (2018) menciona que esta actividad va acorde con los intereses de experimentar, modificar, maniobrar componentes anatómicos, fisiológicos y químicos así también como su administración en individuos, agricultores y animales para lograr resultados eficaces y de calidad. Por otra parte, es importante la evolución de incluir actividades de aprendizaje de las ciencias naturales, teniendo en cuenta la adquisición de sabidurías, desarrollare implementar habilidades e ideas. (González y Martínez, 2019).

En la cuarta dimensión se encuentra ciencias de la comunicación, Vicuña (2010) refiere que está relacionada a la labor de indagar y difundir información de manera verídica, redactando todas las informaciones destacadas para ejecutar anuncios y composiciones, entre otras. Por otro lado, menciona que se logra remitir reportajes a través de fotografías y publicidad. Asimismo, desarrolla narraciones y anuncios publicitarios por medio de escrito y emisoras radiales. (Pardave y Cipriano, 2021).

A su vez, Garay (2017) menciona que esta actividad muestra interés en la búsqueda y difusión de información a los individuos de manera objetiva. Estase basa en redactar crónicas con la información brindada y remitir reportajes a través de fotografías, empleando estrategias publicitarias y propagandas, entre otras.

En la quinta dimensión se encuentra artes, Vicuña (2010) refiere que está asociada a las actividades como la actuación, danzas, creatividad, cortometrajes, manualidades, entre otras. Asimismo, se basa en la búsqueda de estética mediante la combinación de colores, desarrollando destrezas para recrear, combinar, diseñar anuncios, escenografías, remodelación y representación. (Pardave y Cipriano, 2021).

Por otro lado, Maquen (2016) refiere que esta actividad está relacionada con la

danza y el diseño de vestimenta; el cantar, bailar, dibujar y diseñar; en la decoración y remodelación; el diseño de afiches y publicidad. Así también, como el gusto por el estudio de armonías y composiciones; expresión de temperamento creativo que domina el individuo.

En la sexta dimensión se encuentra burocracia, Vicuña (2010) refiere que está ligada a las organizaciones específicas de diversos documentos y materiales en el área administrativa, catalogando libros, documentos, entre otros. Asimismo, refiere que se centra en la realización de peticiones, recepcionando y facilitando información administrativa, empresarial y comercial. (Pardave y Cipriano, 2021).

Por otro parte, Serna (2018) menciona que hallamos actividades conectadas con etiquetar y organizar materiales especializados como son los libros, revistas, películas, entre otros; cumpliendo con recados, recibiendo y facilitando información en oficinas y centros comerciales; teniendo en cuenta las gestiones administrativas como sus reglas y procedimientos.

En la séptima dimensión se encuentra ciencias económicas y políticas, Vicuña (2010) menciona que esta área permite instruirse en el campo empresarial y en las acciones de los individuos frente a las leyes, constitución, derechos, deberes y normas que dirige el gobierno, las maneras de cambios y propósitos. Por otro lado, menciona que se relaciona en la premeditación, recopilación de datos que permitan elaborar y deducir datos con diferentes propósitos. (Pardave y Cipriano, 2021).

Asimismo, Serna (2018) refiere que esta actividad está en relación con el análisis de ofertas y demandas, así también como sus formas de intercambio, productividad y consumo; las diferentes formas de gobierno, fines y ocasiones. A su vez, acciones que estén en dirección a la proyección, recaudación de datos para elaborar y analizar datos numéricos y cuantitativos sobre los hechos.

En la octava dimensión se encuentra institutos armados, Vicuña (2010) refiere la relación que mantiene con las fuerzas militares y políticas, como la proyección y regulación de un grupo de actos en base a la gestión del gobierno. Asimismo, menciona cómo se realiza la ejecución de orden; planifica, desarrolla y organiza en base a la gestión presidencial de acuerdo a sus acciones. (Pardave y Cipriano, 2021).

Por otra parte, Serna (2018) menciona que esta actividad está en relación a la vida militar, el que realiza con su manejo, reparación y preservación del armamento de las Fuerzas Políticas y Armadas. Así también, como el cumplimiento de órdenes, realización de proyectos estratégicos en el desarrollo de fronteras de acuerdo a sus políticas nacionales.

En la novena dimensión se encuentra finanzas, Vicuña (2010) refiere a la actividad administrativa de recursos económicos mediante una composición de actos que inhiere apreciar los presupuestos en el campo empresarial. Por otro lado, refiere que las actividades se agrupan para la distribución de recursos económicos mediante la conexión de acciones que indaga en la estimación de presupuestos en el área comercial. (Pardave y Cipriano, 2021).

A su vez, Serna (2018) menciona que esta actividad se relaciona con los intereses de preservar sistemas de contabilidad, archivos de establecimientos de ámbito comercial e industrial, evaluación de costos de insumos, declaración financiera, estructuración de presupuestos de compras y gastos materiales.

En la décima dimensión se encuentra lingüística, Vicuña (2010) refiere a la formación del lenguaje oral y escrito en la cual se encuentra una sucesión de composición de versos, historias y relatos. Por otra parte, menciona que se centra en la formación de lectoescritura en la cual se encuentra una secuencia de narración y redacción. (Pardave y Cipriano, 2021).

Así mismo, Serna (2018) menciona que está relacionada con la formación del

idioma y su traducción tanto escrita como verbal; el interés por la lectura selecta en la literatura, elaboración de poemas y poesías. También menciona que evidencia labores de acuerdo a la formación de la lengua oral y escrita donde podemos encontrar una sucesión de composiciones en lo que se desencadena versos, historias en hechos reales y ficticios.

En la undécima dimensión se encuentra jurisprudencia, Vicuña (2010) menciona que está definida en el marco que decreta las leyes, normas y obligaciones que se debe ejecutar frente al cuerpo legislativo de un estado. Por otra parte, refiere que se debe realizar las actividades que permitan buscar la defensa ante un grupo legislativo de la república. (Pardave y Cipriano, 2021).

Asimismo, Serna (2018) menciona que está definida como el marco que determina la ley acoplándose a las normas y deberes que se debe cumplir al momento de la defensa ante un conjunto de miembros la cual está integrada por el cuerpo legislativo de un país. A su vez, establece el organismo judicial de un estado a través de su resolución judicial de manera reiterativa.

Por otro lado, Bohoslavsky (como se cita en Nuccelli y Sánchez, 2017) plantea lo importante que es el diagnóstico y pronóstico en las orientaciones vocacionales ya que los intereses varían y se desarrollan de acuerdo a su edad, por lo cual va madurando a medida que el individuo se desarrolla. Es por ello, que propone ocho criterios como es el manejo del tiempo, situaciones por las que pasan los jóvenes, elecciones, decisiones, situaciones que le genere ansiedad, profesiones como objetos y características, situación por las que pasan, pre dilemática y de utoro elección.

En definición conceptual, Moos y Trickett (1974) indica que el clima social familiar es la valoración de sus aspectos sociales y ambientales de sus parentescos, del mismo modo es detallada de acuerdo a sus relaciones interpersonales de cada miembro de la familia, además de las características del desarrollo y su estructura básica.

Margalit (1990) tiene como concepto que el clima familiar posee una singular consideración en la comprensión de los sistemas familiares en infantes con discapacidad leve. Además, menciona que el clima social familiar puede representar en base a las relaciones interpersonales entre los integrantes de la familia, la dirección en la que el crecimiento personal se enfatiza tanto en el sistema como en la estructura organizacional básica de la familia.

Martínez, et al. (2018) mencionan a la familia como una figura de organización natural, que a través del tiempo han ido apareciendo diversas variaciones y flexibilidad, el cual hace que las familias actuales sean variadas y heterogéneas ya que tradicionalmente, las familias estaban constituidas por un grupo nuclear, constituida por hombre y mujer en unión al nupcias u hogar. Asimismo, mencionan que es necesario que la familia sea capaz de brindar amor, modelos positivos de socialización, estímulos y apoyo, controlando el comportamiento del menor el cual permitirá promover la autonomía y la responsabilidad. (Rodríguez, et al., 2016).

Lobo y Lobo (2012) de acuerdo al análisis que elaboraron, mencionan que el clima social de la familia se ajusta en base a sus narrativas, modelos comunicacionales, significados que comparten por la cognición humana. Asimismo, mencionan acerca de la identidad social que tiene la familia la cual es considerada como un metalenguaje cultural, educativo, constituido, constituyente y generalmente parte de la visión negociable de la cultura, la cual se centra en la transmisión de información y cumplimiento, basado en modelos de enseñanza y aprendizaje.

Zhang y Wang (2020) mencionan que el funcionamiento familiar es uno de las circunstancias principales en lo que respecta la valuación de la calidad del ambiente familiar, incluyendo la asignación de roles, comunicación, respuesta emocional, capacidad de solución de problemas y del control de comportamiento entre los integrantes de la familia. Por otro lado, refieren que la funcionalidad familiar es un asunto muy ventajoso, ya que, la familia es el contexto en la cual existen condiciones para la iniciación y fortalecimiento de habilidades en los adolescentes. (Esteves, et al.,

2019).

Vidal y Fernández (2009) definen a la orientación vocacional como un método que brinda apoyo al momento de elegir una profesión, preparación, accesibilidad, desarrollo y avance de la misma. Asimismo, este método tiene como finalidad suscitar el interés vocacional que requiera el individuo, así también como conocimientos, capacitaciones y programas académicas, ofertas laborales las cuales permitirán lograr un adecuado desempeño en dichas áreas. Por otro lado, mencionan que la orientación está definida como creencias o sentimientos básicos de un individuo en relación con una situación en particular, por ello, han atestiguado que la orientación de un individuo es fundamental ya que está enlazada con las actitudes, siendo estas predominantes en la elección de una carrera. (Van den Boogaard, et al., 2019).

Vicuña (2010) hace alusión al interés vocacional como la relación de interés extrínseco e intrínseco que goza cada individuo frente a actividades conduciendo su conducta a su desarrollarse de manera profesional u ocupacional en la indagación de su autorrealización. A su vez, es definida como preferencias similares para actividades o asociadas en actividades preferidas el cual motivan comportamientos dirigidos a objetivos y orientar al individuo hacia cierto entorno. (Etzet, et al., 2023). Por otro lado, los intereses vocacionales son relativamente estables en el transcurso de los años, este autor también indica que hay espacios para cambios de interés. (Ertl, et al., 2023)

Cruz y González (2022) mencionan que la orientación profesional forma parte del desarrollo psicosocial. Asimismo, se comprende como un sistema que ayuda en la determinación de profesión de manera adecuada, en base a sus aptitudes y habilidades de los estudiantes. Por otro lado, estos procesos de orientación suelen ser dinámicos y se concentran en instruir y beneficiar en la toma de decisiones respecto a las elecciones vocacionales.

Kuder (1974) menciona que el interés está relacionado con el estado de ánimo,

estando satisfecho al efectuar una actividad y experimentar placer al ejecutarlas para que se esfuerce cada día más en las tareas y logren tener resultados eficaces. Asimismo, la encuesta de interés ocupacional de Kuder se emplea en las prestaciones de asesoramiento como un soporte en la orientación profesional. Sin embargo, esta encuesta no presenta una medida de madurez profesional. (Wigington, 2004).

Walsh (2004) menciona que en la teoría de los tipos y modelos de personalidad de Holland el ambiente es una teoría de la psicología vocacional, personalidad y psicología persona - ambiente ya que esta es operativa, John recomienda que el individuo entre en ambiente debido a su personalidad y permanezca en ese ambiente debido a los refuerzos y satisfacción alcanzadas mediante la interacción interpersonal.

OMS (2018) define al adolescente como un individuo que se encuentra en desarrollo de sus rasgos sexuales innatos de la madurez sexual, tratándose de una etapa donde se presentan cambios físicos, sociales y psicológicos los cuales aparecen finalizando la etapa de la niñez. A su vez, mencionan que la adolescencia es un período fundamental para el autoanálisis y autoevaluación, estos desarrollan un sentido del yo o de identidad. Por otro lado, en esta etapa de desarrollo de identidad en esta etapa de la vida. (Bansal, 2016).

Rudge y Leite (2018) mencionan que la adolescencia y el finalizar dicha etapa corresponden a ocasiones en las que la elección es central, pero particularmente es difícil de determinar. Por otro lado, refieren que la orientación vocacional va junto con la elección tal como se hace en la secundaria, haciendo alusión a las fuertes expectativas sociales ya que en la adolescencia usualmente es difícil determinar el porqué del equilibrio establecido en la infancia se desestabiliza.

La epistemología de la orientación vocacional, se centra en la teoría construccionismo social, Parsons en 1909 menciona que tanto la teoría como la práctica en la orientación tienen que estar en base a las ideas de todo tipo de intervención en el contexto de la orientación profesional, la cual debe aceptar una

modificación social ya que esta orientación debería ser intrínseca sujeta a una planificación política de transformación social siendo un método de apoyo para el desenvolvimiento social. A su vez, Hernández, Ribeiro y Rascovan indican que la orientación debería adquirir un perfil efectivamente multidisciplinario más no psicológica o parcial, sino completa y más conforme a su riqueza de la complejidad y a su estado social cambiante, economía, política, cultura, colectivo, familiar y personal. Asimismo, Ribeiro menciona que se deben analizar la orientación profesional como una disciplina general por lo que demanda de un enfoque interdisciplinario, cabe precisar que no se centra en los individuos o en el contexto social, sino en las relaciones dialécticas que se instauran y se transforman en un vínculo continuo entre el uno y el otro. Por otro lado, en la época contemporánea la profesión estaría decidida por las experiencias cotidianas, orientada en un término de proceso más no en una dirección pre existente, habiendo mayor tolerancia, potencial en las habilidades de acontecer una modificación social y un descenso de la hegemonía de patrones. (Ribeiro, 2013).

En lo que respecta la vigilancia tecnológica se cuenta con la teoría de la investigación propuesta por Hernández (2018) donde menciona que la investigación científica se proyecta como un grupo de evoluciones sistemáticas y empíricas, las cuales se suministran al estudio de un fenómeno ya que dicha investigación es vigorosa, variable y progresiva; es decir, que se puede exteriorizar en tres modos o continuar tres rumbos como cuantitativa, cualitativa y mixta. En cuanto a la ruta cuantitativa se basa en detallar, aclarar, constatar y pronosticar los fenómenos, siendo deductiva e imparcial, empleando instrumentos estandarizados. Mientras que en la ruta cualitativa se basa en indagar, detallar, entender y analizar los fenómenos mediante la apreciación y concepto elaborados por las experiencias de los partícipes, siendo inductiva y explícita, teniendo datos narrativos. En cuanto a la ruta mixta, esta se compromete en acoplar a la cuantitativa con la cualitativa, siendo cada una de ellas significativa, eficaz y responsable.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El tipo de investigación es básico con un enfoque cuantitativo, ya que está orientada a establecer el nivel de relación que existe entre el clima social familiar e interés vocacional en los adolescentes. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

Diseño de la investigación

Su diseño será no experimental ya que el estudio se ejecutó sin adulterar premeditadamente las variables. Es decir, no se manipulo ninguna de las variables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Con un nivel descriptivo correlacional, el cual según Hernández, Fernández y Baptista (2010) lo especifican como un estudio correlacional, teniendo como finalidad el identificar la correlación de las variables en un determinado contexto.

Transacciones o transversal, el cual corresponde al diseño de investigación que recolecta datos en un momento específico. Su finalidades describir la variable y analizarla de acuerdo a su incidencia e interrelación en una situación dada. Por lo que, este estudio va a recopilar datos de individuos de distintas características en un lapso establecido más no en tiempo prolongado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual de las variables

Primera variable: Clima Social Familiar.

Moos (como se citó en García, 2018), hace alusión al clima social familiar como la calificación de las peculiaridades sociales y ambientales de sus parentescos, del mismo modo que es detallada en referencia de sus relaciones interpersonales de cada

miembro de la familia. Además, de sus características del desarrollo y su estructura básica.

Segunda variable: Interés Vocacional

Vicuña (2010) define al interés vocacional como la relación de interés extrínseco e intrínseco que goza cada individuo frente a actividades conduciendo su conducta a su desarrollarse de manera profesional u ocupacional en la indagación de su autorrealización.

Definición operacional de las variables

Primera variable: Clima Social Familiar.

Moos en su teoría menciona las siguientes dimensiones las cuales se encargan de medir el nivel de Clima Social Familiar: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad; las cuales se caracterizan dentro del Clima Social Familiar.

Asimismo, la dimensión Relaciones tenemos como indicador el grado de comunicación de libre expresión e interacción conflictiva la cual se caracteriza dentro del contexto familiar y cuenta con las subescalas de Cohesión, Expresividad y Conflicto; en la dimensión Desarrollo tenemos como indicador la importancia que tiene cada integrante dentro de su contexto familiar y sus procesos de desarrollo, dentro de ella tenemos las subescalas Autonomía, Actuación, Intelectual cultural y Moralidad religioso.

Por último, en la dimensión Estabilidad tiene como indicador la información que se obtiene sobre la estructura y organización de la familia y acerca del grado de control que tienen cada integrante, cuenta con las subescalas Organización y control.

Por otro lado, el inventario FES consta con 90 ítems, con una escala de medición ordinal, su nivel y rango es de: Excelente (70-80), Buena (65), Tiende a buena (56-60), Promedio (41-55), Mala (31-40) y finaliza con Deficitaria (0-30).

Segunda variable: Interés Vocacional.

Para medir la variable de interés vocacional y ocupacional se realizó mediante el Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM-83 de Vicuña, el cual tiene como finalidad la evaluación de expectativas respecto al ambiente profesional y ocupacional. Presentando así sus 11 dimensiones, las cuales son: Ciencias físico - Matemáticas la cual tiene como indicador el interés técnico; Ciencias sociales la cual tiene como indicador el interés de buscar el bienestar del individuo; Ciencias naturales la cual tiene como indicador el interés por experimentar; Ciencias de la comunicación la cual tiene como interés a buscar y transmitir información; Artes la cual tiene como indicador el interés de dibujar, cantar, bailar entre otras; Burocracia la cual tiene como indicador el interés de catalogar y clasificar materiales especializados; Ciencias económicas políticas el cual tiene como indicador el interés el estudio de ofertas y demandas de bienes y servicios; Institutos armados el cual tiene como indicador el interés a la vida militar y el cumplimiento de órdenes; Finanzas la cual tiene como indicador el interés de mantener un sistema contable; Lingüística el cual tiene como interés el estudio de idiomas y traducción, lectura selecta, poemas y poesías. Por último, Jurisprudencia la cual tiene como indicador el interés de defender las causas frente a tribunales y examinar casos.

Asimismo, presenta la escala de veracidad la cual se relaciona con los sentimientos, actitudes o autopercepción para lograr de manera indirecta la honestidad o engaño del evaluado y finaliza con la escala de consistencia en la cual tiene como finalidad que el evaluado no realice respuestas arregladas.

Por otro lado, el inventario CASM 83 consta con 143 ítems de enunciados de doble elección, con una escala de medición ordinal, su nivel y rango es de: Desinterés (1 al 14), Bajo (15 al 29), Promedio bajo (30 al 39), Indecisión (40 al 60), Promedio (61 al 74), Alto (75 al 89) y finaliza con Muy alto (90 al 99).

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1. Población

La población del presente estudio está constituida por 873 escolares entre las edades de 6 a 17 años de una institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho.

- **Criterio de inclusión**

Se ha incluido a todos los jóvenes del tercero al quinto año del nivel secundario entre las edades de 15 a 17 años.

- **Criterio de exclusión**

Se ha excluido a todos los estudiantes que no cursan los grados mencionados y no cumplan con la edad establecida.

3.3.2. Muestra

Con una población total de 873, en los escolares de entre las edades de 15 a 17 años de una institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho, la muestra establecida será de 203, instaurada por la fórmula sólo con fines de aproximación al tamaño muestral, pero no con fines de generalización.

3.3.3. Muestreo

La investigación es de muestreo no probabilístico, debido a que el investigador está determinando la muestra de estudio a trabajar. Hernández & Mendoza (2019) refieren que las muestras no probabilísticas son de procedimiento de selección en las cuales se toman en cuenta las características y su contexto de investigación. Es por ello que, se aplicará el método por conveniencia en la cual se seleccionará elementos de acuerdo a la conveniencia del estudio.

3.3.4. Unidad de análisis

Una adolescente participante del último año escolar de la edad de 17 años de la institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho, la cual presenta problemas de clima familiar ocasionando indecisión respecto a su interés vocacional.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Esta indagación hizo uso de la técnica de encuesta, en la cual se utilizó cuestionario con la escala de tipo Likert en los jóvenes del nivel secundaria con la intención de recolectar datos acerca de la relación entre el clima social familiar e interés vocacional. Esta técnica ayuda a realizar y adquirir datos precisos y eficientes. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Asimismo, Bernal (2010) menciona que la técnica de cuestionario nos permitirá reunir información de forma inmediata de los adolescentes a través de la resolución de una serie de preguntas.

Se aplicaron los instrumentos Escala de Clima Social Familiar e Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales para la recolección de información necesaria.

3.5. Procedimientos

La presente investigación se ejecutó los requerimientos necesarios, iniciando con la solicitud de permiso correspondiente a la institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho mediante la carta de presentación tramitada por la Universidad César Vallejo para la administración de la escala de clima social familiar e inventario de intereses vocacionales y ocupacionales en los estudiantes de 15 a 17 años de edad.

Continuando con la recogida de datos de forma presencial en los alumnos a los cuales se les brindó información acerca de los instrumentos a aplicar, se les mencionó las instrucciones de las pruebas. Asimismo, se solicitó el consentimiento informado a los padres de familia.

3.6. Método de análisis de datos

Se empleó un análisis cuantitativo, empleando la estadística descriptiva, fundamentalmente los resultados se presentaron mediante tablas de distribución de frecuencia y porcentajes, ilustraciones de gráficos y figuras de barras y sectores.

Asimismo, para la prueba de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Karl Pearson, para ello nos apoyamos del programa estadístico IBM SPSS versión 26, el cual está diseñado para estudios de tipo sociales y de conducta humana.

3.7. Aspectos éticos

El presente estudio se ejecutó en base a los principios éticos, de apoyo en la cual se estabiliza la relación entre el Clima Social Familiar e Interés Vocacional, siendo favorable para los adolescentes ya que les facilita explorar sus intereses y orientación vocacional.

En lo que respecta al principio de justicia se alude que los presentes instrumentos de evaluación se administrarán a todos los alumnos por igualdad sin agravar a los individuos prosiguiendo lo puntualizado y acatando la discreción en el consentimiento informado.

Prosiguiendo los lineamientos RVI N°036-2023-DPIF-VI-UCV, en este estudio se ha mantenido en anonimato los datos personales de los evaluados a quienes se les administró dichos instrumentos de recolección de datos. Por otro lado, las estadísticas mencionadas son resultados de la investigación responsable y veraz, ya que se siguen los lineamientos planteados por la norma APA, tanto en citas como en referencias las cuales evitan los plagios. Asimismo, el estudio elaborado tiene un grado de confiabilidad por lo que se empleó únicamente para estudio sin fines de lucro.

IV. RESULTADOS

Tabla 01

Frecuencia de la primera variable Clima Social Familiar.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR					
				Porcentaj	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	eválido	acumulado
Válido	Excelente	18	8.9%	8.9	8.9
	Buena	42	20.7%	20.7	29.6
	Tiende a buena	20	9.9%	9.9	39.4
	Promedio	73	36.0%	36.0	75.4
	Mala	25	12.3%	12.3	87.7
	Deficitaria	25	12.3%	12.3	100.0
	Total	203	100.0%	100.0	

Como se puede observar, el 36% de los adolescentes se ubican en la categoría "Promedio" en su clima social familiar, lo cual indica que tienen una buena percepción ambiental y establecen relaciones interpersonales entre los integrantes de la familia. Mientras que, el 12.3% tienen un clima inadecuado.

Tabla 02

Frecuencia de la segunda variable Interés Vocacional.

INTERÉS VOCACIONAL					
				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Desinterés	18	8.9%	8.9	8.9
	Bajo	45	22.2%	22.2	31.0
	Promedio bajo	22	10.8%	10.8	41.9
	Indecisión	36	17.7%	17.7	59.6

Promedio	43	21.2%	21.2	80.8
Alto	29	14.3%	14.3	95.1
Muy alto	10	4.9%	4.9	100.0
Total	203	100.0%	100.0	

Como se puede observar, el 22.2% de los adolescentes se ubican en la categoría "Bajo" interés respecto a su elección vocacional. Mientras que, el 17.7% se ubica en la categoría "Indecisión" en la elección de su carrera profesional, es decir, tienen un inadecuado hábito de estudio.

Tabla 03

Frecuencia de dimensión Relaciones de la variable 1

		RELACIONES			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	29	14.3%	14.3	14.3
	Buena	44	21.7%	21.7	36.0
	Tiende a buena	39	19.2%	19.2	55.2
	Promedio	42	20.7%	20.7	75.9
	Mala	23	11.3%	11.3	87.2
	Deficitaria	26	12.8%	12.8	100.0
	Total	203	100.0%	100.0	

Como se puede observar, el 21.7% de los adolescentes se ubican en la categoría "Bueno", el cual indica que los miembros de la familia interactúan y se comunican con respeto. A comparación del 12.8%, los cuales mantienen una interacción conflictiva y un inadecuado estilo de comunicación.

Tabla 04*Frecuencia de dimensión Desarrollo de la variable 1*

		DESARROLLO			
				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Excelente	14	6.9%	6.9	6.9
	Buena	13	6.4%	6.4	13.3
	Tiende a buena	35	17.2%	17.2	30.5
	Promedio	64	31.5%	31.5	62.1
	Mala	30	14.8%	14.8	76.8
	Deficitaria	47	23.2%	23.2	100.0
	Total	203	100.0%	100.0	

Como se puede observar, el 31.5% de los adolescentes se ubican en la categoría "Promedio" es decir, los integrantes de la familia tratan de mejorar constantemente aspectos negativos para la mejoría de su desarrollo personal. Mientras que, el otro 23.2% se ubican en "Deficitaria" es decir, no se sienten muy valiosos dentro de su contexto familiar.

Tabla 05*Frecuencia de dimensión Estabilidad de la variable 1*

		ESTABILIDAD			
				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Excelente	23	11.3%	11.3	11.3
	Buena	21	10.3%	10.3	21.7
	Tiende a buena	54	26.6%	26.6	48.3
	Promedio	58	28.6%	28.6	76.8

Mala	26	12.8%	12.8	89.7
Deficitaria	21	10.3%	10.3	100.0
Total	203	100.0%	100.0	

Como se puede observar, el 28.6% de los adolescentes se encuentran en la categoría "Promedio" es decir, que tratan de mantener la familia bajo control y de manera organizada, teniendo a uno de los integrantes el que ejerce dicho control y decisiones respecto a las actividades y situaciones. Mientras que, el 10.3% se encuentran dentro de un contexto familiar inadecuado.

Tabla 06

Tabla cruzada de las variables Clima Social Familiar e Interés Vocacional.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR*INTERÉS VOCACIONAL tabulación cruzada

Recuento		INTERÉS VOCACIONAL							Total
		Desinterés	Promedio			Alto	Muy alto		
	Bajo		bajo	Indecisión	Promedio				
CLIMA SOCIAL	Excelente	4	0	0	2	2	4	6	18
FAMILIAR	Buena	0	7	4	2	16	9	4	42
	Tiende a buena	1	9	3	3	3	1	0	20
	Promedio	3	15	10	19	21	5	0	73
	Mala	2	5	1	10	0	7	0	25
	Deficitaria	8	9	4	0	1	3	0	25
Total		18	45	22	36	43	29	10	203

De acuerdo a la tabla, se puede visualizar que 21% de los adolescentes se ubican en la categoría promedio respecto a su nivel de clima social familiar e interés vocacional, mostrando que presentan hábitos de estudios y un adecuado vínculo familiar.

Tabla 07

Tabla cruzada de la dimensión Relaciones con la segunda variable.

RELACIONES*INTERÉS VOCACIONAL tabulación cruzada										
		INTERÉS VOCACIONAL								
		Promedio					Muy			
		Desinterés	Bajo	bajo	Indecisión	Promedio	Alto	alto	Total	
RELACIONES	Excelente	Recuento	4	0	0	3	3	13	6	29
		% del	2.0%	0.0%	0.0%	1.5%	1.5%	6.4%	3.0%	14.3
		total								%
	Buena	Recuento	0	11	3	3	22	1	4	44
		% del	0.0%	5.4%	1.5%	1.5%	10.8%	0.5%	2.0%	21.7
		total								%
	Tiende a buena	Recuento	1	13	7	6	12	0	0	39
		% del	0.5%	6.4%	3.4%	3.0%	5.9%	0.0%	0.0%	19.2
		total								%
	Promedio	Recuento	3	8	7	14	5	5	0	42
		% del	1.5%	3.9%	3.4%	6.9%	2.5%	2.5%	0.0%	20.7
		total								%
	Mala	Recuento	4	8	1	10	0	0	0	23
		% del	2.0%	3.9%	0.5%	4.9%	0.0%	0.0%	0.0%	11.3
		total								%
	Deficitaria	Recuento	6	5	4	0	1	10	0	26
		% del	3.0%	2.5%	2.0%	0.0%	0.5%	4.9%	0.0%	12.8
		total								%
Total		Recuento	18	45	22	36	43	29	10	203
		% del	8.9%	22.2	10.8%	17.7%	21.2%	14.3	4.9%	100.0
		total								%

En la siguiente tabla se puede visualizar la relación entre la dimensión relaciones con el interés vocacional en los adolescentes, donde el 10.8% tiene una buena relación con

los integrantes de su familia y evidenciando un nivel promedio de interés vocacional. Mientras que, el 3% presentan una relación deficitaria entre los integrantes de su familia, afectando en sus hábitos de estudios y que se muestran desinteresados en optar por una carrera profesional.

Tabla 08

Tabla cruzada de la dimensión Desarrollo con la segunda variable.

		DESARROLLO*INTERÉS VOCACIONAL tabulación cruzada								
		INTERÉS VOCACIONAL								
		Promedio				Muy				
		Desinterés	Bajo	bajo	Indecisión	Promedio	Alto	alto	Total	
DESARROLLO	Excelente	Recuento	4	0	0	1	1	2	6	14
		% del	2.0%	0.0%	0.0%	0.5%	0.5%	1.0%	3.0%	6.9%
		total								
	Buena	Recuento	0	0	0	0	10	1	2	13
		% del	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.9%	0.5%	1.0%	6.4%
		total								
	Tiende a buena	Recuento	4	3	9	2	0	15	2	35
		% del	2.0%	1.5%	4.4%	1.0%	0.0%	7.4%	1.0%	17.2%
		total								
	Promedio	Recuento	1	13	1	14	26	9	0	64
		% del	0.5%	6.4%	0.5%	6.9%	12.8%	4.4%	0.0%	31.5%
		total								
Mala	Recuento	2	7	11	7	1	2	0	30	
	% del	1.0%	3.4%	5.4%	3.4%	0.5%	1.0%	0.0%	14.8%	
	total									
Deficitaria	Recuento	7	22	1	12	5	0	0	47	
	% del	3.4%	10.8%	0.5%	5.9%	2.5%	0.0%	0.0%	23.2%	
	total									

Total	Recuento	18	45	22	36	43	29	10	203
	% del total	8.9%	22.2%	10.8%	17.7%	21.2%	14.3%	4.9%	100.0%
			%				%		%

En la siguiente tabla se puede visualizar la relación entre la dimensión desarrollo con el interés vocacional en los adolescentes, donde el 12.8% se ubica en la categoría promedio en sus procesos de desarrollo personal y muestra interés por seguir una carrera profesional. Mientras que, el 10.8% mantiene un desarrollo deficitario en su desarrollo. Asimismo, presentan un bajo interés vocacional debido a que no tienen una adecuada orientación vocacional.

Tabla 09

Tabla cruzada de la dimensión Estabilidad con la segunda variable.

		ESTABILIDAD*INTERÉS VOCACIONAL tabulación cruzada							
		INTERÉS VOCACIONAL							Total
ESTABILIDAD		Desinterés	Bajo	bajo	Indecisión	Promedio	Alto	Muy alto	
									Excelente
% del total	2.0%	0.0%	0.0%	1.0%	1.0%	4.4%	3.0%	11.3%	
Buena	Recuento	1	7	1	1	6	4	1	21
	% del total	0.5%	3.4%	0.5%	0.5%	3.0%	2.0%	0.5%	10.3%
Tiende a buena	Recuento	1	11	9	10	20	1	2	54
	% del total	0.5%	5.4%	4.4%	4.9%	9.9%	0.5%	1.0%	26.6%
Promedio	Recuento	3	13	8	13	15	5	1	58
	% del total	1.5%	6.4%	3.9%	6.4%	7.4%	2.5%	0.5%	28.6%
Mala	Recuento	2	3	1	10	0	10	0	26
	% del total	1.0%	1.5%	0.5%	4.9%	0.0%	4.9%	0.0%	12.8%
Deficitaria	Recuento	7	11	3	0	0	0	0	21
	% del total	3.4%	5.4%	1.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	10.3%

Total	Recuento	18	45	22	36	43	29	10	203
	% del total	8.9%	22.2	10.8%	17.7%	21.2%	14.3	4.9%	100.0%
			%				%		

En la siguiente tabla se puede visualizar la relación entre la dimensión estabilidad con el interés vocacional en los adolescentes, donde el 9.9% se ubica en la categoría tiende a buena respecto a su estructura, control y organización familiar. Asimismo, se ubica en la categoría promedio en sus intereses vocacionales, mostrando planificación y funciones dentro de su familia siendo esta importante en la fase educativa.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existe relación entre el clima social familiar con el interés vocacional en los adolescentes de una institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2023.

H1: Existe relación entre el clima social familiar con el interés vocacional en los adolescentes de una institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2023.

Tabla 10

Relación entre el Clima Social Familiar e Interés Vocacional en los adolescentes de una institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho.

		Correlaciones	
		CLIMA SOCIAL FAMILIAR	INTERÉS VOCACIONAL
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Correlación de Pearson	1	.548
	Sig. (bilateral)		.000
	N	203	203
INTERÉS VOCACIONAL	Correlación de Pearson	.548	1

Sig. (bilateral)	.000	
N	203	203

De acuerdo a lo que se observa en la tabla, se encontró que el valor significativoes de 0.548, lo cual muestra que la relación es positiva entre las variables ClimaSocial Familiar e Interés Vocacional en los adolescentes de una institución educativa.

Hipótesis específico 1

Ho: No existe relación entre relaciones con el interés vocacional en los adolescentes de una institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2023.

H1: Existe relación entre relaciones con el interés vocacional en los adolescentes de una institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2023.

Tabla 11

Relación entre la dimensión Relaciones y la variable Interés Vocacional en los adolescentes de una institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho.

		Correlaciones	
		INTERÉS VOCACIONAL	RELACIONES
INTERÉS VOCACIONAL	Correlación de Pearson	1	.421
	Sig. (bilateral)		.000
	N	203	203
RELACIONES	Correlación de Pearson	.421	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	203	203

De acuerdo a lo que se observa en la tabla, se encontró que el valor significativoes de 0.421, lo cual muestra que la relación es positiva y baja entre la dimensiónrelaciones y

la variable Interés Vocacional en los adolescentes de una institución educativa.

Hipótesis específico 2

Ho: No existe relación entre desarrollo con el interés vocacional en los adolescentes de una institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2023.

H1: Existe relación entre desarrollo con el interés vocacional en los adolescentes de una institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2023.

Tabla 12

Relación entre la dimensión Desarrollo y la variable Interés Vocacional en los adolescentes de una institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho.

		Correlaciones	
		INTERÉS VOCACIONAL	DESARROLLO
INTERÉS VOCACIONAL	Correlación de Pearson	1	.436
	Sig. (bilateral)		.000
	N	203	203
DESARROLLO	Correlación de Pearson	.436	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	203	203

De acuerdo a lo que se observa en la tabla, se encontró que el valor significativo es de 0.436, lo cual muestra que la relación es positiva entre la dimensión desarrollo y la variable Interés Vocacional en los adolescentes de una institución educativa.

Hipótesis específico 3

Ho: No existe relación entre estabilidad con el interés vocacional en los adolescentes de una institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2023.

H1: Existe relación entre estabilidad con el interés vocacional en los adolescentes de una institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2023.

Tabla 13

Relación entre la dimensión Estabilidad y la variable Interés Vocacional en los adolescentes de una institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho.

		Correlaciones	
		INTERÉS VOCACIONAL	ESTABILIDAD
INTERÉS VOCACIONAL	Correlación de Pearson	1	.645
	Sig. (bilateral)		.000
	N	203	203
ESTABILIDAD	Correlación de Pearson	.645	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	203	203

De acuerdo a lo que se observa en la tabla, se encontró que el valor significativoes de 0.645, lo cual muestra que la relación es positiva entre la dimensión estabilidad y la variable Interés Vocacional en los adolescentes de una institución educativa.

V. DISCUSIÓN

En el presente estudio al determinar la relación entre Clima Social Familiar e Interés Vocacional en adolescentes de una institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho, se pudo encontrar que el valor (p calculado= 0.000725) < (p tabular= 0.05), a través de la prueba no paramétrica de Friedman. Lo cual nos indica que existe una relación significativa entre ambas variables. Esto quiere decir que el ambiente es un determinante fundamental del bienestar del adolescente, por lo que, se compromete al rol ambiental siendo este primordial como instructor del comportamiento humano, relacionándose con sus procesos educativos, desarrollo personal y en la toma de decisiones. De acuerdo, a lo que menciona Moos y Trickett en donde el clima social familiares la estimación individual y/o colectiva de sus peculiaridades socio ambiental en función a su relación interpersonal, desarrollo, estructura y estabilidad que mantiene cada integrante. Asimismo, Kemper menciona que este se relaciona con sus cualidades institucionales y psicosociales en un grupo específico de individuos, involucrando su desarrollo, comunicación, interacción y crecimiento personal. Por otro lado, esto se relaciona a lo que menciona Cruz y González, que la orientación profesional es parte del desarrollo psicosocial, es decir, es un apoyo al momento de optar por una carrera siendo esta de manera adecuada ya que se basa en las aptitudes y habilidades que tiene el adolescente.

En cuanto al objetivo principal, en el presente trabajo se concluye que el clima social familia influye en los intereses vocacionales de manera positiva, estos resultados son respaldados por Schilling, Gajardo y Alaluf (2019) los cuales en su estudio concluyen que la familia influyó mucho en los efectos del programa ya que brindaron apoyo y acompañamiento a sus menores hijos, fortaleciendo sus lazos, formación e interés académica. Así también, se establece una tendencia buena en la dimensión relaciones y un nivel promedio en lo que respecta el interés vocacional, asemejándose a los resultados de Coila y Manrique (2019) los cuales mencionan que los adolescentes entre las edades de 14 a 17 años, presentan un nivel moderado entre clima social familia e interés vocacional, afirmando que existe correlación entre ambas

variables y sus dimensiones. A su vez, Sánchez (2019) de acuerdo a su estudio concluye que la familia influye en las elecciones profesionales de sus menores hijos ya que estos dependen económicamente de ellos para su formación profesional.

En cuanto al primer objetivo específico, de acuerdo a los resultados los adolescentes se ubican en un nivel bueno en la dimensión relaciones con un 10.8% los cuales mantienen una adecuada expresión, interacción y comunicación dentro de su familia. Este resultado es respaldado por Pardave y Cipriano (2021) los cuales, en su investigación de clima social familiar e interés vocacional en estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario en la provincia de Huánuco, realizaron un estudio no experimental con un enfoque cuantitativo. Los cuales concluyen que, los adolescentes muestran un nivel promedio en lo que respecta la dimensión relaciones e interés vocacional, es decir, cuentan con el apoyo de sus familiares siendo este favorable en sus intereses vocacionales, manteniendo una adecuada comunicación e interacción entre los integrantes.

Asimismo, Huanacuni y González (2021) tuvieron como propósito investigar el clima social familiar y su influencia en los intereses vocacionales en los adolescentes de Chíncha, realizando un estudio no experimental de enfoque cuantitativo. Los cuales concluyen que, existe una correlación significativa entre la dimensión relaciones con los intereses vocacionales en los adolescentes del nivel secundaria con un coeficiente de Pearson de 0.145, teniendo una intensidad pequeña y de sentido directo. Es decir, las relaciones que se establecen dentro de la familia influyen significativamente en los intereses vocacionales, por lo que, a mayor interacción y comunicación entre padres e hijos, mayor interés vocacional tendrán los adolescentes debido a que los padres serán los principales orientadores vocacionales para ellos.

Por otro parte, de acuerdo al resultado el 22.2% de los adolescentes presentan un bajo interés vocacional el cual se concuerda con Casaretto (2021) el cual refiere que 28% de los adolescentes presentaron un bajo interés vocacional en una institución

educativa de Chaclacayo. A comparación, de Cuba donde el sistema educativo brinda una adecuada orientación vocacional en el cual facilitan sugerencias de interés vocacional a sus estudiantes mientras que, el estado peruano solo lo brinda a jóvenes preseleccionados a Beca18. Sin embargo, en los niveles de clima social familiar el 36% de los adolescentes presentaron un nivel promedio, el cual indica que tienen una adecuada percepción ambiental y establecen relaciones interpersonales, estos resultados son respaldados por Lara y Bertheau (2023), los cuales refieren que el 62.6% de 187 adolescentes ecuatorianos interactúan y se comunican adecuadamente con los integrantes de su familia. Asimismo, menciona que la estabilidad es la que más prevalece en el entorno familiar ya que, 66.8% de los estudiantes los cuales tienen la capacidad de asumir y superar los obstáculos que se le presente en la vida.

En cuanto al segundo objetivo específico, en base a los resultados tanto el desarrollo como el interés vocacional se ubican en la categoría promedio con un porcentaje de 12.8% es decir, los miembros de la familia tratan de mejorar de manera constante aspectos negativos que afectan en el desarrollo personal del adolescente. Mientras que, el 10.8% mantiene un desarrollo deficitario debido a que los adolescentes no se sienten seguros de sí mismo, no tienen la capacidad de tomar sus propias decisiones. Por lo que, se concuerda con Coilay Manrique (2019) en su estudio de clima social familiar e intereses vocacionales en adolescentes del nivel secundaria en la ciudad de Juliaca, los cuales realizaron el estudio no experimental con un enfoque cuantitativo.

Donde concluyen que, se encontró un valor de $p = ,001$ y un $Rho = ,480$ entre la dimensión desarrollo con los intereses vocacionales, indicando que existe una relación positiva y moderada entre ambas. Por otra parte, Huanacuni y González (2021) en su propósito de investigar el clima social familiar y su influencia en los intereses vocacionales en los adolescentes de Chíncha, concluyen que existe una relación significativa con los intereses vocacionales, teniendo un coeficiente de Pearson de 0.145 estableciendo una intensidad pequeña y de sentido directo. Es decir, que los

adolescentes son capaces de tomar sus propias decisiones sin depender de sus padres, gracias al apoyo e integración que brinda la familia en las diversas actividades establecidas por la escuela y hogar.

En cuanto al tercer objetivo específico, como se observa en los resultados la dimensión estabilidad tiende a ser buena con un porcentaje de 9.9% en la cual los adolescentes se encuentran en un ambiente familiar organizado y estructurado en el cual usualmente un integrante es el que ejerce el control de la familia, estableciendo reglas, actividades y responsabilidades a cada miembro. Asimismo, en lo que respecta al interés vocacional estos se ubican en la categoría promedio, mostrando interés en los hábitos de estudio y en una carrera a futuro. Por lo que, se concuerda con Coila y Manrique (2019) en su estudio de clima social familiar e intereses vocacionales en adolescentes del nivel secundaria en la ciudad de Juliaca, mencionan que el 13.7% de los adolescentes tienden a tener una buena estabilidad respecto a su clima social familiar, es decir, realizan planificaciones y funciones dentro de su familia, participando en las actividades propuestas por su institución educativa como en su hogar. Así también, Huanacuni y González (2021) tuvieron como propósito investigar el clima social familiar y su influencia en los intereses vocacionales en los adolescentes de Chíncha, mencionan que la estabilidad de la familia influye en los intereses vocacionales de manera significativa, teniendo un coeficiente de Pearson de 0.121 con una intensidad pequeña y de sentido directo, con un valor de ,203.

Es decir, la estabilidad proporcionada por los miembros de la familia influye significativamente en los intereses vocacionales ya que esta se refleja mediante la toma de decisión que realice el menor frente a situaciones importantes y la responsabilidad que le establecen en casa.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se concluye que la familia asume un rol fundamental en los procesos académicos y de desarrollo del adolescente, ya que, el vínculo afectivo se va construyendo a lo largo de la vida y en cada etapa los padres

asumen diversos roles, como menciona Kurock, et al (2022) que la familia asume un papel fundamental en el desarrollo social ya que pocas veces definen a la familia como un sistema o entorno debido a que se necesita una revisión sistemática.

Sin embargo, Martínez et al. (2018) el cual señala que la familia es una figura de organización natural debido que han ido apareciendo diversas variaciones y flexibilidad. Por otro lado, Zhang y Wang (2020) refiere que el funcionamiento familiar se encarga de asignar los roles, comunicación, respuestas emocionales, solucionar inconvenientes y el manejo del comportamiento de cada integrante de la familia, como menciona Rodríguez, et al. (2016) es fundamental que la familia sea capaz de brindar amor, estímulos y apoyo referente a las decisiones, acciones y actitudes que realicen sus menores hijos, ya que, esto permitirá el desarrollo de su autonomía y sobre todo responsabilidad. A su vez, Boogaard, et al. (2019) mencionan que la orientación está ligada a las actitudes, siendo estas predominantes en la elección profesional

Ante lo mencionado se acepta la hipótesis de investigación, donde menciona que existe relación entre Clima Social Familiar e Interés Vocacional en los adolescentes de una institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho. A su vez, se establece una correlación positiva baja de ,421 de la primera hipótesis específica, en la segunda hipótesis específica se establece una correlación positiva baja de ,436. Por último, una correlación positiva de ,645 en la tercera hipótesis, de acuerdo a la correlación de Pearson.

Por otro lado, se concuerda con Huanacuni y González (2021) en que el interés vocacional mantiene una relación significativa con las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad. A su vez, Pardave y Cipriano (2021) menciona que existe relación estadística entre las dos variables. Asimismo, refiere que existe relación significativa entre la dimensión relaciones con el interés vocacional con un valor chi cuadrado de 46.407 y 0.028 de significancia.

En tal sentido, ante lo expuesto anteriormente y al examinar los resultados, confirmamos que mientras exista un adecuado clima social familiar, manteniendo una estructura, organización y estabilidad en cada miembro de la familia este se verá reflejado en su ambiente. Por lo que, el rol de los padres es fundamental en la orientación vocacional de los adolescentes ya que los padres deben alentar a sus menores hijos a estudiar una carrera ya sea técnica o superior, esto también es importante que se considere en las instituciones educativas, en donde los docentes les ayuden a identificar sus habilidades, fomentar más los hábitos de estudios, invitar a institutos y universidades a quebrinden charlas al nivel secundario para avivar el interés de los menores, también sería importante que los alumnos tengan paseos estudiantiles y participación en las exposiciones universitarias en el cual brindan información importante como las carreras con las que cuentan, mallas curriculares, métodos de admisión entre otros.

VI. CONCLUSIONES

A partir de los análisis realizados sobre la base de datos obtenidos en el presente estudio, se concluyó que:

Primera

Respecto al objetivo general, de acuerdo a la evidencia recolectada y al valor significativo de ,548 del coeficiente de Pearson, se ha podido comprobar que el Clima Social Familiar influye de manera positiva en el Interés Vocacional de los adolescentes de una institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho.

Segunda

Respecto al primer objetivo específico, de acuerdo a la evidencia recolectada y al valor significativo de ,421 del coeficiente de Pearson, se ha podido comprobar que la dimensión relaciones influye de manera positiva y baja en el interés vocacional de los adolescentes de una institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho.

Tercera

Respecto al segundo objetivo específico, de acuerdo a la evidencia recolectada y al valor significativo de ,436 del coeficiente de Pearson, se ha podido comprobar que la dimensión desarrollo influye de manera positiva en el interés vocacional de los adolescentes de una institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho.

Cuarta

Respecto al tercer objetivo específico, de acuerdo a la evidencia recolectada y al valor significativo de ,645 del coeficiente de Pearson, se ha podido comprobar que la dimensión estabilidad influye de manera positiva en el interés vocacional en los adolescentes de una institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Respecto al objetivo general, se recomienda que los padres de familia establezcan un ambiente seguro para sus menores hijos el cual les permitirá tener una mejor comunicación acerca de sus inquietudes, ayudarlos a identificar sus habilidades. Asimismo, es importante que aprendamos a distinguir nuestras aspiraciones de nuestros hijos ya que la elección profesional es la elección de nuestra forma de vida.

Segunda

Respecto al primer objetivo específico, se recomienda que se establezca una comunicación constante entre padre e hijos de manera honesta y abierta, adaptándose a sus inquietudes y preocupaciones, respetar las opiniones y decisiones de sus menores hijos y ofrecerles apoyo en todo momento.

Tercera

Respecto al segundo objetivo específico, se recomienda que los padres de familia reconozcan sus buenas acciones y logros, demostrándoles constantemente afecto y consideración, asignar tareas dentro del hogar, realizar actividades familiares, fortalecer su autoestima, crear y alternar espacios educativos para que su menor pueda mejorar su atención y retención de aprendizaje.

Cuarta

Respecto al tercer objetivo específico, se recomienda fomentar los valores, ser equitativo y justo en el trato de sus menores hijos para que no se sientan desplazados, tratar los problemas en familia, organizar actividades familiares y establecer metas personales de cada integrante de la familia.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. y Urbina, E. (2000). Relación entre el clima social familiar y expresión de la cólera hostilidad en los alumnos del quinto de secundaria de centros educativos públicos del sector Jerusalén – distrito de la Esperanza. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/294>
- Álvarez, J. y Barretos, F. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Bansal, A. (2016). Correlation between Family Environment and Self Esteem of Adolescents. <https://ijip.in/wpcontent/uploads/2019/02/18.01.204.20160304.pdf>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación, administración, económica, humanidades y ciencias sociales. Pearson Education.
- Casaretto, A. (2021). El Autoconcepto y los Intereses Vocacionales en Alumnos de 4to y 5to de Secundaria de un Colegio del Distrito de Chaclacayo, 2021. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75092/Casaretto_CAF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castellanos, R., Baute, M. y Chang, J. (2020). Orígenes, desarrollo histórico y tendencias de la orientación profesional. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500269
- Coila, M. y Manrique, S. (2019). Clima familiar e intereses vocacionales en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3471/Meylin_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Cruz, A. y González, C. (2022). Adaptive Model of Classification of Professions in Vocational Guidance Systems. www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-11292022000300207&lng=es
- Del Prado, M., Tapia, J. y Rueda, C. (2021). Parental involvement and family motivational climate from the parents' perception: cross-cultural validation of the CMF-P questionnaire.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282021000200013

- Dueñas, A. (2017). Clima social familiar y los intereses vocacionales de los estudiantes del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito de Mariano Melgar. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/2ee161dc-9706-4ace-912e-bfbed2d054ec/full>
- Estrada, E. y Mamani, H. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en estudiantes de una institución educativa estatal. https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1344
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C. y Yapuchura, C. (2019). Social Skills in adolescents and Family Functionality. http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/en_2226-1478-comunica-11-01-16.pdf
- Ertl, B., Hartmann, and Wunderlich, A. (2023). Stability of Vocational Interests during University Studies. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85151090129&origin=resultslist&sort=plff&src=s&sid=637a8521c91bce411a234e576d6d98e5&sot=b&sdt=b&s=TITL E-ABSKEY%28Vocational+interest%29&sl=36&sessionSearchId=637a8521c91bc e411a234e576d6d98e5>
- Etzel, J., Krey, L. & Nagy, G. (2023). We've come full circle: The universality of People - Things and Data - Ideas as core dimensions of vocational interests. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S000187912300057X>
- Garay, J. (2017). Relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” – Tumbes, 2017. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/1964?show=full>
- García, M. (2018). Clima social familiar y desarrollo escolar en estudiantes del nivel secundario del centro educativo particular Santa Ana de Cusco – 2018. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33953/garcia_pm.pdf?sequence=1

- Geurts, S., Koning, I., Vossen, H. & Van den Eijnden. (2022). Rules, role models or overall climate at home? Relative associations of different family aspects with adolescents' problematic social media use. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S00104440X22000244>
- González, G. y Martínez, L. (2019). Las ciencias naturales desde la perspectiva ciencia, tecnología, sociedad y ambiente: una propuesta reflexiva para el aprendizaje de la química. https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200205
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M.P. (2010) Metodología de la Investigación (5° Ed.). México.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2019). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México. McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. 6° Edición. Mc Graw Hill
- Hernández, R. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. <https://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Honoré, C. (2021). Relación entre clima social familiar e intereses profesionales y ocupacionales en alumnos de 5to grado de educación básica nivel secundario de una institución educativa de la ciudad de Monsefú. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10769/Honore%20Arenas%2c%20Carla%20Paola.pdf?sequence=15&isAllowed=y>
- Huanacuni, J. y González, A. (2021). Clima social familiar y su influencia en los intereses vocacionales de los alumnos de secundaria de la i.e. Juan María Rejas de Pachía, al año 2021. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1334/1/Anggela%20Paola%20Gonzales%20Atencio.pdf>
- Lara, A. y Bertheau, E. (2023). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2661-67422023000100008

- Salas, I., Alonso, C. y Orue, G. (2019). La orientación vocacional en la Enseñanza Media Superior vista desde un sistema informático experto. <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v20n70/1729-8091-eds-20-70-41.pdf>
- Sánchez, M. (2019). Influencias socio-familiares en la elección de los estudios de formación profesional. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*. [http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef12\(1\)_4.pdf](http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef12(1)_4.pdf)
- Serna, N. (2018). Intereses vocacionales en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Villa María del Triunfo. 50 <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/2410/SERNA%20GUIA%20NATIVIDAD.pdf?sequence=1>
- Schilling, C., Gajardo, K. y Alaluf, L. (2019). Construcción de Intereses Vocacionales de Estudiantes que Participan de un Programa para Continuar Estudios de Pedagogía. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062019000500091
- Shaffer, D. y Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo - Infancia y adolescencia*. Séptima Edición. México: Cengage Learning.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la Práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. (Tesis de Maestría) UNMSM.
- Kuder, G. (1964). *General Interest Survey Manual*. Chicago: Science Research Associates.
- Kurock, R., Gruchel, N., Bonanati, S. y Buhl, H. (2022). Family Climate and Social Adaptation of Adolescents in Community Samples: A Systematic Review. <https://link.springer.com/article/10.1007/s40894-022-00189-2>
- Madsen, K. (1980). *Teorías de la motivación*, Ed. Proteo, Buenos Aires.
- Margalit, M. (1990). Family climate. In: *Effective Technology Integration for Disabled Children*. Springer, New York, NY. https://doi.org/10.1007/978-1-4613-9006-0_6
- Martinez, J., Rodríguez, G., Díaz, A. y Reyes, M. (2018). Notions and conceptions of parenting and family. <https://www.scielo.br/j/ean/a/cWd7QxVLj3zfXv5fgYskrG/?lang=en>

- Maquen, M. (2016). Clima social familiar e interés vocacional en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Lambayeque 2015. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4896203>
- Moos, B., Moss, R. y Trickett, E. (1984). Escala de clima social familiar. Madrid: Tea Editions.
- Moos, R y Trickett, E. (1974). Classroom environment scale manual. California: Ed. Consulting Psychologist Press
- Murgo, C., Barros, L. y Sena, B. (2020). Vocational interests and professional choice self-efficacy of adolescents and youngsters. <https://scielo.br/j/estpsi/a/sCWWJSjfsjn9zr5SZGDDvyv/?lang=en>
- Nuccelli, V. y Sánchez, S. (2017). Modelo de Orientación Vocacional y Ocupacional: Teoría, Experiencia y Análisis. Revista UNC. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/download/18303/18496/521>
- Ochoa, A. y Diez-Martínez, E. (2009). Las aspiraciones ocupacionales en el bachillerato. Una mirada desde la psicología educativa", en Perfiles educativos. México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Oseña, D., Ruiz, J., Hurtado, D. y Añaños, M. (2020). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de lima. http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600026
- Ribeiro, M. (2013). Reflexiones epistemológicas para la orientación profesional en América Latina: una propuesta desde el Construccinismo Social. https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272013000100002
- Rodríguez, A. y Torrente, G. (2003). Interacción familiar y conducta antisocial. Boletín de Psicología. <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N78-1.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). Desarrollo de la adolescencia. Salud de la madre, el recién nacido y el adolescente. OMS. https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Oficina de la Representante Especial del Secretario General sobre la Violencia contra los Niños. (2020). Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46485/1/S2000611_es.pdf

Pablo, Menacho, Raggio y Flores, (2021). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Perú. www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n20/2616-7964-hrce-5-20-174.pdf

Pardave, A. y Cipriano, G. (2021). Clima Social Familiar e Intereses Vocacionales de los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa “Juana Moreno”, Huánuco - 2018. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6735/TPS00314P26.pdf?sequence=1>

Patiño, M. (2016). Relación Entre El Clima Social Familiar Y Los Intereses Vocacionales En Estudiantes Del Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/715/CLIMA_54_SOCIAL_FAMILIAR_PATINO_POZO_MARYLIN_DEL_PILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pässler, K. y Hell, B. (2020). Stability and change in vocational interests from late childhood to early adolescence. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0001879120300877>

Pérez, J., Alcalá, M., Carrillo, M. y Arellano, W. (2022). Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico: Aplicación en instituciones educativas rurales. <https://www.redalyc.org/journal/280/28073815008/28073815008.pdf>

PRONABEC (2020). Beca 18: Más de 5,000 preseleccionados reciben orientación vocacional. <https://www.gob.pe/institucion/pronabec/noticias/490783-beca18-mas-de-5-000-preseleccionados-reciben-orientacion-vocacional>

Ramos, C. y González, B. (2020). Orientación Vocacional, Aprendizaje SocioEmocional y Sentido de Vida en la Educación Superior. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902020000800021

- Rodríguez, E., Martín, J y Cruz, M. (2016). "Living Adolescence in Family" parenting program: Adaptation and implementation in social and school contexts. <https://www.elsevier.es/es-revista-psycho-social-intervention-362-articulo-living-adolescence-in-family-parenting-S1132055916300011>
- UNICEF (2021). UNICEF y los jóvenes: Una generación con un gran potencial y el poder para cambiar el mundo. <https://www.unicef.org/es/unicef-y-los-jovenes>
- Valdés, A. (2007). Familia y desarrollo-Intervenciones en terapia Familiar. México: El Manual Moderno. https://books.google.com.pe/books?id=kzvHCQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Van den Boogaard, T., Roodbol, P., Poslawsky, I. & Ten, Y. (2019). The orientation and attitudes of intermediate vocational trained nursing students (MBO-V) towards their future profession: A pre-post survey. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1471595317303141>
- Vicuña, L. (2003). Inventario de intereses vocacionales y ocupacionales–CASM83. Lima, Perú
- Vicuña, L. (2010). Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM 83. Revisión 2010-Lima.
- Vidal, M. y Fernández, B. (2009). Orientación vocacional. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000200011
- Villanueva, M. (2019). Clima social familiar en estudiantes de la institución educativa Politécnico Tupac Amaru - Chilca, 2019. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/7003>
- Villarreal, D. y Paz, J. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a02v5n2.pdf
- Walsh, B. (2004). Holland's Theory (Vocational Personality Types). <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/B0126574103006802>
- Williamson, R. (1965). Vocational Counselling: Some Historical, Philosophical, and Theoretical Perspectives. New York: McGraw-Hill.

Wigington, J. (2004). Career maturity aspects of the Kuder Occupational Interest Survey.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/0001879182900057>

Zhang, T. y

Wangs, Z. (2020). The Effects of Family Functioning and Psychological Suzhi Between School Climate and Problem Behaviors.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00212>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz operacional

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Clima Social Familiar	Moos (1974) menciona que el clima social familiar es la calificación de las peculiaridades socio ambientales que tienen sus familiares, del mismo modo que es detallada en alusión de las relaciones interpersonales de cada miembro de la familia. Además, las características de desarrollo y su estructura básica.	Moos en su teoría menciona las siguientes dimensiones las cuales se encargan de medir el nivel de Clima Social Familiar: Relación, Desarrollo y Estabilidad; las cuales se caracterizan dentro del Clima Social Familiar.	Relaciones	Cohesión	Ordinal
				Expresividad	
				Conflicto	
			Desarrollo	Autonomía	
				Actuación	
				Intelectual Cultural	
				Moralidad religioso	
				Organización	

		Estabilidad	Control
<p>Vicuña (2010) define al interés vocacional como la relación de interés extrínseco e intrínseco que goza cada individuo frente a actividades conduciendo su conducta a su desarrollarse de manera profesional u ocupacional en la indagación de su autorrealización.</p>	Para medir la variable de interés vocacional y ocupacional se dará mediante el Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM-83 de Vicuña, el cual tiene como finalidad la evaluación de expectativas respecto al ambiente profesional y ocupacional. Presentando así sus 11 dimensiones.	Ciencias físico - Matemática	Relación al interés Técnico.
		Ciencias Sociales	Relación al interés de buscar el bienestar del individuo.
		Ciencias Naturales	Relación al interés por experimentar.
		Ciencias de la comunicación	Relación al interés a buscar y transmitir información.
			Relación al interés de dibujar, cantar, bailar,

	Artes	etc.	
	Burocracia	Relación al interés de catalogar y clasificar materiales especializados.	
	Ciencias Económicas Políticas	Relación al interés de estudio de oferta y demanda de bienes y servicios.	Ordinal
Interés Vocacional	Institutos Armados	Relación al interés de la vida militar y cumplimiento de órdenes.	
		Relación al interés de mantener un sistema contable.	

Finanzas

Lingüística

Relación al interés de estudio de idioma y traducción, lectura selecta, poemas y poesía.

Jurisprudencia

Relación al interés de defender las causas frente a tribunales y examinar casos.

Anexo 02: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones e Indicadores	Metodología	Población	Instrumento
¿Qué relación existe entre el clima social familiar e interés vocacional en los adolescentes de una institución educativa en el distrito de San Juan de	Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el clima social con el interés familiar con el interés vocacional en los adolescentes de una institución educativa en el distrito de San Juan de	Hipótesis general: Existe relación entre el clima social familiar con el interés vocacional en los adolescentes de una institución educativa en el distrito de San Juan de	Clima Social Familiar	<p>1. Relaciones: Nivel de comunicación de libre expresión e interacción conflictiva la cual se caracteriza dentro del contexto familiar.</p> <p>2. Desarrollo: La importancia que tiene cada integrante</p>	Tipo y Diseño: El tipo de investigación que se utilizó en el presente trabajo es básico de nivel descriptivo - correlacional. El diseño es no experimental, pues el investigador no está	Población: La población del presente estudio está constituida por 873 estudiantes de 6 a 17 años de edad de una institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho.	Escala de Clima Social Familiar (FES).

Lurigancho, Lurigancho, Lima 2023.
 Lima 2023? Lima 2023.

dentro de su manipulando
 contexto directamente
 familiar y sus las variables
 procesos de del estudio.
 desarrollo

3. Estabilidad:

La información
 que se obtiene
 sobre la
 estructura y
 organización
 de la familia y
 acerca del
 grado de
 control que
 tienen cada
 integrante.

Objetivos	Hipótesis	Interés	1. Ciencias físico	Muestreo:	Muestra:	Inventario de
Específicos:	Específicos:	Vocacion	- Matemática:	Muestreo no	De	Intereses
			Interés técnico.		la	Vocacionales

		al	2. Ciencias Sociales:	aleatorio, pues, el total de 873, y	
1. Determinar la relación que existe entre relaciones con el interés vocacional en los adolescentes de una institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2023.	1. Existe relación entre relaciones con el interés vocacional en los adolescentes de una institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2023.		Sociales: Interés de buscar bienestar del individuo.	de investigador el está determinando las muestras de estudio.	población y Ocupacionales (CASM 83) la muestra será de 203 en los escolares de 15 a 17 años de edad de una institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho, la muestra determinada será de 203, establecida por una fórmula sólo
2. Determinar la relación	2. Existe relación entre		3. Ciencias Naturales: Interés por experimentar.		
			4. Ciencias de la comunicación: Interés a buscar y transmitir información.		
			5. Artes: Interés de dibujar, cantar, bailar, etc.		

que existe desarrollo
entre con el
desarrollo interés
con el vocacional
interés en los
vocacional adolescente
en los s de una
adolescente institución
s de una educativa en
institución el distrito de
educativa en San Juan de
el distrito de Lurigancho,
San Juan de Lima 2023.
Lurigancho, 3. Existe
Lima 2023. relación
3. Determinar entre
la relación estabilidad
que existe con el
entre interés
estabilidad vocacional

6. Burocracia:
interés de
catalogar y
clasificar
materiales
especializados.

7. Ciencias Económicas Políticas:
Interés de
estudio de
ofertas y
demandas de
bienes y
servicios.

8. Institutos Armados:
Interés de la
vida militar y
cumplimiento

con fines de
aproximación
al tamaño
muestral,
pero no con
fines de
generalización.

con el interés vocacional en los adolescentes de una institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2023.

en los adolescentes de una institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2023.

de órdenes.

9. Finanzas:

Interés de conservar un sistema contable.

10. Lingüística:

Interés de estudio de idioma y traducción, lectura selecta, poemas y poesía.

11.

Jurisprudencia:

Interés de defender las causas frente a tribunales y examinar casos.

Anexo 03: Validez y confiabilidad

Para la validez y confiabilidad de la presente investigación se ejecutó una prueba piloto en 20 individuos con características similares a la muestra a investigar, de la cual no pertenecen a la muestra planteada, debido a ello se utilizó herramientas de recolección de datos para ambas variables en adolescentes de las edades de 15 a 17 años de edad en el distrito de San Juan de Lurigancho.

Tabla 1

Procesamiento de casos de la prueba piloto de la variable Clima Social Familiar

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Caso	Válido	20	100.0
s	Excluidos ^a	0	.0
Total		20	100.0

Tabla 2

Fiabilidad de Alfa de Cronbach de la variable Clima Social Familiar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.775	90

Se puede observar que la variable1 tiene un alfa de Cronbach de 0.775, lo cual nos indica una confiabilidad alta del instrumento.

Tabla 3

Procesamiento de casos de la prueba piloto de la variable Interés Vocacional

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Caso	Válido	20	100.0
s	Excluido ^a	0	.0
Total		20	100.0

Tabla 4

Fiabilidad de Alfa de Cronbach de la variable Interés Vocacional

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.769	143

Se puede observar que la variable2 tiene un alfa de Cronbach de 0.769, lo cual nos indica una confiabilidad alta del instrumento.

ANEXO 4: Resultados en gráficos y figuras

Figura 01

Frecuencia de la primera variable Clima Social Familiar

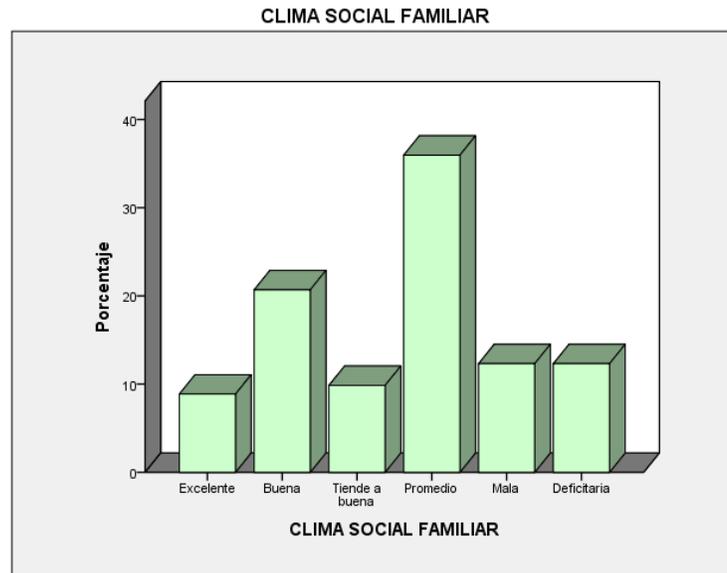


Figura 02

Frecuencia de la segunda variable Interés Vocacional.

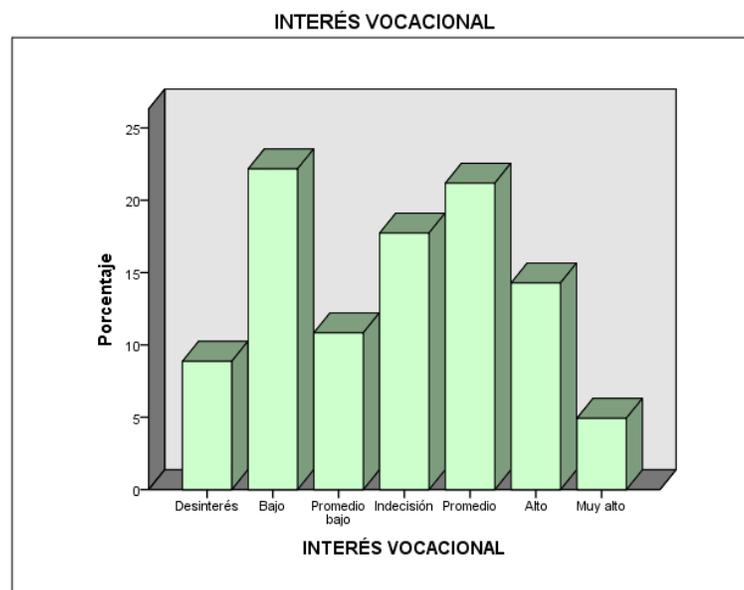


Figura 03

Frecuencia de dimensión Relaciones de la variable 1

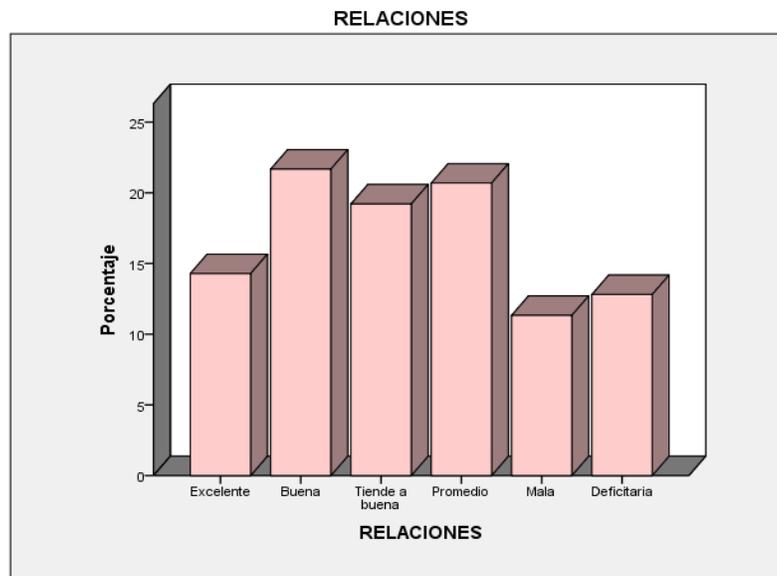


Figura 04

Frecuencia de dimensión Desarrollo de la variable 1

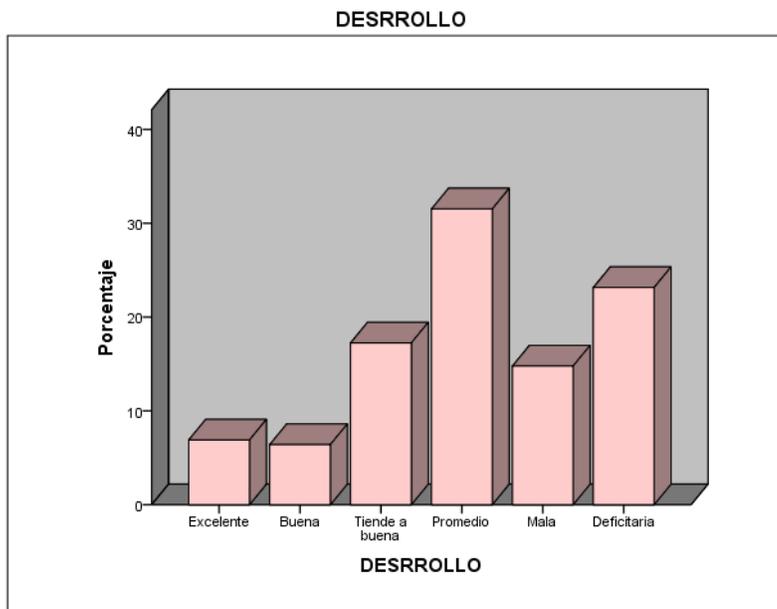


Figura 05

Frecuencia de dimensión Estabilidad de la variable 1

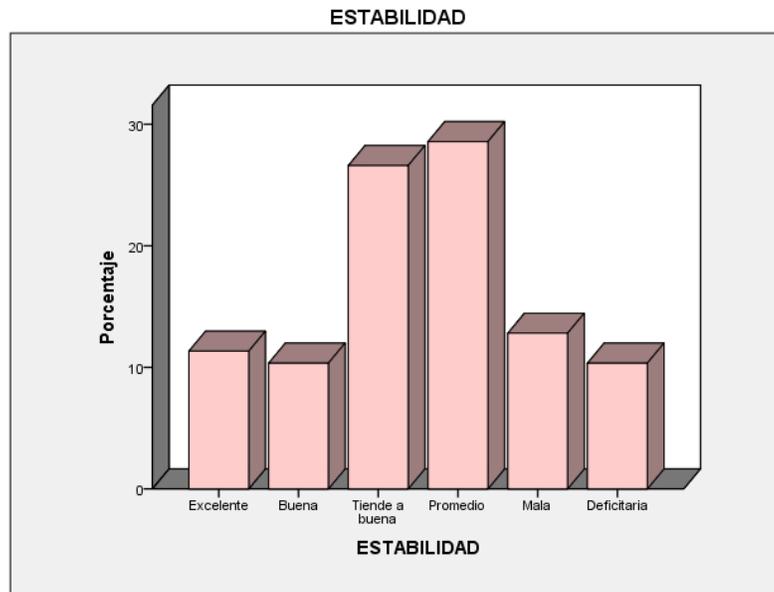


Gráfico 01

Gráfico de barras cruzadas de las variables Clima Social Familiar e Interés Vocacional

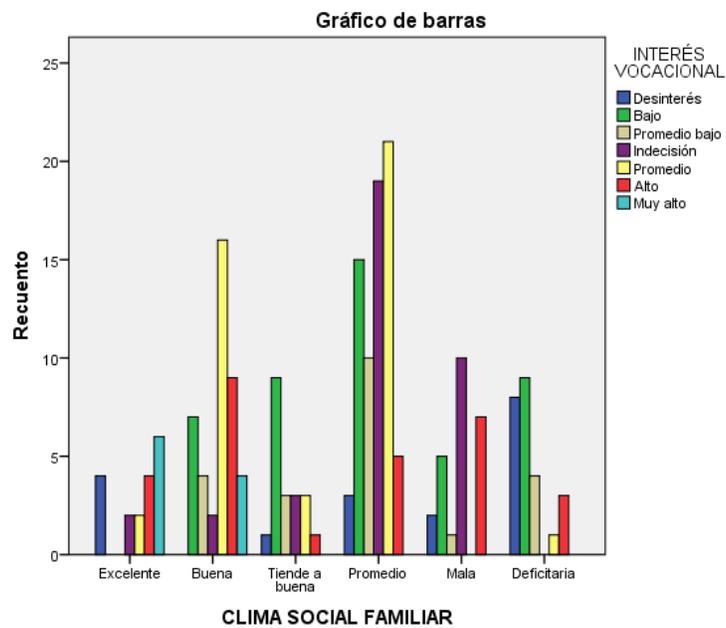


Gráfico 02

Gráfico de barras cruzadas de la dimensión Relaciones e Interés Vocacional

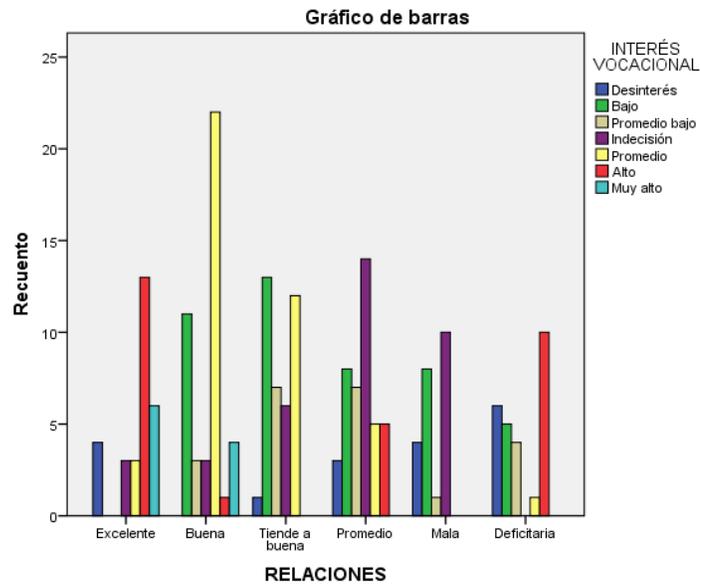


Gráfico 03

Gráfico de barras cruzadas de la dimensión Desarrollo e Interés Vocacional

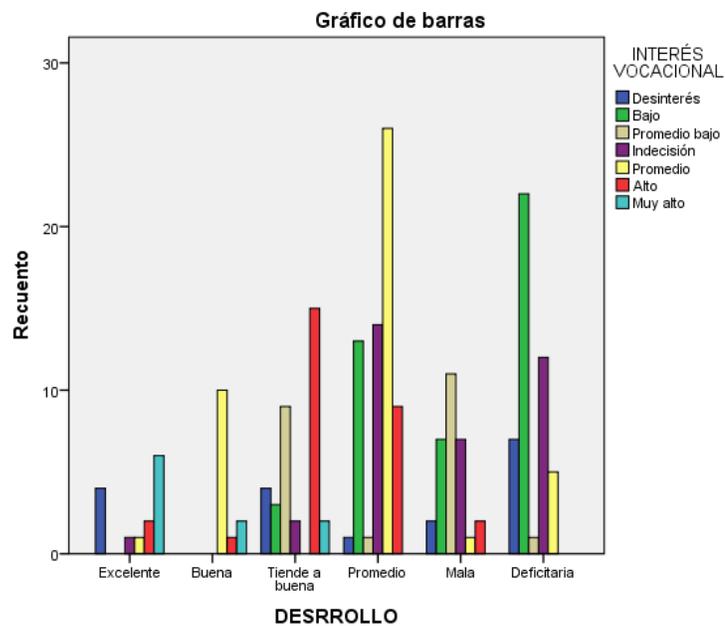
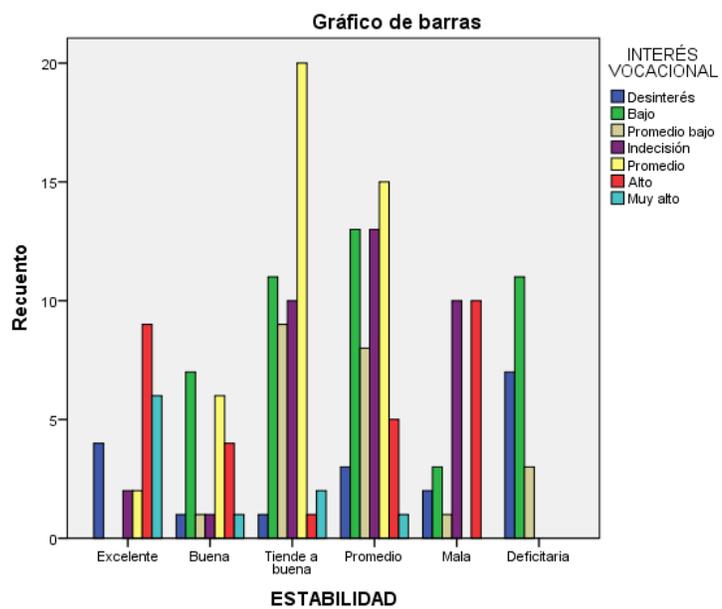


Gráfico 04

Gráfico de barras cruzadas de la dimensión Estabilidad e Interés Vocacional



Anexo 5: Fichas técnicas de instrumentos

Ficha técnica

V1: Clima Social Familiar

Nombre del instrumento:	Escala de Clima Social Familiar (FES).
Autor:	Moos, B. Moos & E. J. Trickett.
Procedencia:	Univ. de Stanford 1974, revisada en 1982.
Adaptación:	César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín, Lima 1993.
Administración:	Personal o Colectivo.
Duración:	Aprox. 20 por escala.
Objetivo:	Determinar y especificar la relación interpersonal entre los integrantes consanguíneos, así como sus actitudes de progreso que tienen mayor relevancia en ella y su estructura básica.

Ficha técnica

V2: Interés Vocacional

Nombre del instrumento:	Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales.
Autor:	Luis Vicuña Peri.
Procedencia:	Lima, Perú.
Administración:	Colectivo o personal.
Duración:	Aprox. 40 min.
Objetivo:	Indagar el interés en los adolescentes y sus panoramas en los contextos profesionales y ocupacionales.

Anexo 6: Instrumentos

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR FES – MOOS

Apellidos y Nombres: _____

Edad: _____ F. de Nacimiento: _____ Fecha: ____/____/____

INSTRUCCIONES:

A continuación, te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parecen “**verdaderos**” o “**falsos**” en relación con tu familia.

Si crees que, respecto a tu familia, la frase es **VERDADERA** o casi **VERDADERA** marca una **X** en el espacio correspondiente a la **V (verdadero)**; pero, si crees que la frase es **FALSA** o **CASI FALSA** marca una **X** en el espacio correspondiente a la **F (Falso)**. Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

RECUERDA:

Cabe señalar que **NO HAY RESPUESTAS BUENAS NI MALAS**, y si usted desea un resultado confiable, procure contestar en función a lo que usted crea conveniente, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en la que vive.

01	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
02	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.	V	F

03	En nuestra familia, peleamos mucho.	V	F
04	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.	V	F
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
06	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.	V	F
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
08	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.	V	F
09	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	V	F
11	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos “pasando el rato”.	V	F
12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.	V	F
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	V	F
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.	V	F
17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.	V	F
18	En mi casa, no rezamos en familia.	V	F
19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	V	F

20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir.	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En mi familia es difícil “solucionar los problemas” sin molestar a todos.	V	F
23	En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo.	V	F
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.	V	F
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27	Alguno de mi familia práctica siempre algún deporte.	V	F
28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, semana santa, fiestas patronales y otras.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.	V	F
32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.	V	F
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”	V	F

36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.	V	F
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	V	F
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.	V	F
42	En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	V	F
51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.	V	F
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	V	F

53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos	V	F
54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	V	F
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	F
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	V	F
57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	V	F
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.	V	F
59	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.	V	F
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos.	V	F
65	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.	V	F
67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.	V	F

68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.	V	F
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.	V	F
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74	En mi casa, es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión”, es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.	V	F
78	En mi familia, leer la Biblia es algo importante.	V	F
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa, las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.	V	F
81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.	V	F
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.	V	F

85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	V	F
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.	V	F

Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales

CASM83

Apellidos y Nombres: _____

Edad: _____ Sexo: F - M Fecha de nacimiento: ____/____/____

Fecha de evaluación: ____/____/____ Examinador: _____

Encuesta vocacional

Escriba en orden de preferencia tres oficios que le gustaría tener:

1° _____ 2° _____ 3° _____

Escriba en orden de preferencia tres carreras técnicas que le gustaría seguir:

1° _____ 2° _____ 3° _____

Escriba en orden de preferencia tres profesiones que le gustaría seguir:

1° _____ 2° _____ 3° _____

Este es un inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales, en el cual usted encontrará un conjunto de pares de preguntas, permitiéndole obtener su perfil de

preferencias profesionales y ocupacionales. Para ello, solo tiene que elegir entre dos alternativas, encerrando dentro un O la letra "a" o "b" según sea su respuesta.

- a. Le agrada leer libros de Física Nuclear, o
- b. Prefiere leer libros de Historia Universal.

Si su respuesta es tanto "a" como "b" deberá encerrar ambas letras en un círculo cada uno.

Si tanto "a" como "b" no le interesan, no marque ninguna alternativa.

Como nota importante cabe señalar que **NO HAY RESPUESTAS BUENAS NI MALAS**, y si usted desea un resultado confiable, procure contestar en función a lo que usted realmente le interesa y no en base a lo que otros podrían opinar.

"LEA ATENTAMENTE CADA PREGUNTA"

CUESTIONARIO

1.

- a. Le gusta resolver problemas de matemáticas; o
- b. Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc.

2.

- a. Le agrada observar la conducta de las personas y opinar sobre su personalidad; o
- b. Prefiere expresar un fenómeno concreto en una ecuación matemática.

3.

- a. Le gusta caminar por los cerros buscando piedras raras; o

- b. Prefiere diseñar las viviendas de una urbanización.
- 4.
- a. Le gusta escribir artículos deportivos para un diario; o
 - b. Prefiere determinar la resistencia de materiales para una construcción.
- 5.
- a. Le gusta hacer tallado en madre; o
 - b. Prefiere calcular la cantidad de materiales para una construcción.
- 6.
- a. Le gusta ordenar y archivar documentos; o
 - b. Prefiere proyectar el sistema eléctrico de una construcción.
- 7.
- a. Le agrada dedicar su tiempo en el estudio de teorías económicas; o
 - b. Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de revistas sobre mecánica.
- 8.
- a. Le gusta mucho la vida militar; o
 - b. Prefiere diseñar máquinas, motores, etc., de alto rendimiento.
- 9.
- a. Le gusta planificar acerca de cómo formar una empresa; o
 - b. Prefiere estudiar algún lenguaje de computación.
- 10.

- a. Le agrada estudiar la gramática; o
- b. Prefiere estudiar las matemáticas.

11.

- a. Le interesa mucho ser abogado; o
- b. Prefiere dedicarse a escribir un libro sobre Física-Matemática.

12.

- a. Le cuenta a su padre y a su madre todas sus cosas; o
- b. Prefiere ocultar algunas cosas para usted solo.

13.

- a. Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o
- b. Prefiere asumir la defensa legal de una persona acusada por algún delito.

14.

- a. Le interesa mucho estudiar cómo funciona un computador; o
- b. Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta de las personas.

15.

- a. Le agrada analizar la forma como se organiza un pueblo; o
- b. Prefiere responder a la pregunta del ¿Por qué de los seres y de las cosas?

16.

- a. Le gusta analizar las rocas, piedras y tierra para averiguar su composición mineral; o

- b. Prefiere el estudio de las organizaciones sean: campesinas, educativas, laborales, políticas, económicas o religiosas.

17.

- a. Le gusta escribir artículos culturales para un diario; o
- b. Prefiere pensar largamente acerca de la forma como el hombre podría mejorar su existencia.

18.

- a. Le agrada diseñar: muebles, puertas, ventanas, etc.; o
- b. Prefiere dedicar su tiempo en conocer las costumbres y tradiciones de los pueblos.

19.

- a. Le interesa mucho conocer los mecanismos de la economía nacional; o
- b. Prefiere el estudio de las religiones.

20.

- a. Le interesa mucho conocer los mecanismos de la economía nacional; o
- b. Prefiere ser guía espiritual de las personas.

21.

- a. Le interesa mucho tener bajo su mando a un grupo de soldados; o
- b. Prefiere enseñar lo que sabe a un grupo de sus compañeros.

22.

- a. Le gusta ser parte de la administración de una empresa; o
- b. Prefiere el estudio de las formas más efectivas para la enseñanza de jóvenes y niños.

23.

- a. Le interesa mucho investigar la raíz gramatical de las palabras de su idioma; o
- b. Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de huacos y ruinas.

24.

- a. Le agrada mucho estudiar el código del derecho civil; o
- b. Prefiere el estudio de las culturas peruanas y de otras naciones.

25.

- a. Le agrada que sus hermanos o familiares lo vigilen constantemente; o
- b. Prefiere que confíen en su buen criterio.

26.

- a. Le gustaría escribir un libro acerca de la Historia del Perú; o
- b. Prefiere asesorar sobre asuntos legales.

27.

- a. Le gusta proyectar las redes de agua y desagüe de una ciudad; o
- b. Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de la dentadura.

28.

- a. Le gusta visitar museos arqueológicos y conocer la vivienda y otros utensilios de nuestros antepasados; o
- b. Prefiere hacer moldes para una dentadura postiza.

29.

- a. Le gusta recolectar plantas y clasificarlas por especie; o
- b. Prefiere leer sobre el origen y funcionamiento de las plantas y animales.

30.

- a. Le gusta saber cómo se organiza una editorial periodística; o
- b. Prefiere conocer las características de los órganos humanos y cómo funcionan.

31.

- a. Le agrada construir muebles, puertas, ventanas, etc.; o
- b. Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de las personas.

32.

- a. Le agradaría trabajar en la recepción y trámite documentario de una oficina pública; o
- b. Prefiere experimentar con las plantas para obtener una nueva especie.

33.

- a. Le gusta proyectar los mecanismos de inversión económica de una empresa; o
- b. Prefiere analizar las tierras para obtener mayor producción agropecuaria.

34.

- a. Le agrada recibir y ejecutar órdenes de un superior; o
- b. Prefiere el estudio de los órganos de los animales y su funcionamiento.

35.

- a. Le gusta saber mucho sobre los principios económicos de una empresa; o
- b. Prefiere conocer las enfermedades que atacan al ganado, aves, perros, etc.

36.

- a. Le agrada estudiar los fonemas (sonidos verbales) de su idioma, o de otros; o
- b. Prefiere dedicar mucho de su tiempo en el estudio de la química.

37.

- a. Le agrada defender pleitos judiciales de recuperación de tierras; o
- b. Prefiere hacer las mezclas de sustancias químicas para obtener derivados con fines productivos.

38.

- a. Sus amigos saben todo de usted, para ellos no tiene secretos; o
- b. Prefiere reservar solo algunos secretos para usted.

39.

- a. Le gusta investigar acerca de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora y suelo); o

b. Prefiere estudiar el derecho internacional.

40.

a. Le gusta desarrollar programas de computación para proveer de información rápida y eficiente: a una empresa, institución, etc.; o

b. Prefiere obtener fotografías que hagan noticia.

41.

a. Le gusta mucho conocer el problema de las personas y tramitar su solución; o

b. Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de personajes que hacen noticia.

42.

a. Le gusta estudiar las características territoriales de los continentes; o

b. Prefiere entrevistar a políticos con el propósito de establecer su posición frente a un problema.

43.

a. Le gusta conocer el funcionamiento de las máquinas impresoras de periódicos; o

b. Prefiere trabajar en el montaje fotográfico de un diario o revista.

44.

a. Le gusta proyectar el tipo de muebles, cortinas y adornos sea para una oficina o para un hogar; o

b. Prefiere trabajar como redactor de un diario o revista.

45.

- a. Le gusta redactar cartas comerciales, al igual que oficios y solicitudes, o
- b. Prefiere averiguar lo que opina el público respecto a un producto.

46.

- a. Le gusta estudiar las leyes de la oferta y la demanda; o
- b. Prefiere redactar el tema para un anuncio publicitario.

47.

- a. Le gusta organizar el servicio de inteligencia de un cuartel; o
- b. Prefiere trabajar en una agencia de publicidad.

48.

- a. Le gusta trabajar buscando casas de alquiler para ofrecerlas al público; o
- b. Prefiere estudiar las características psicológicas para lograr un buen impacto publicitario.

49.

- a. Le interesa investigar acerca de cómo se originaron los idiomas, o
- b. Prefiere preparar y ejecutar encuestas para conocer la opinión de las personas.

50.

- a. Le agrada hacer los trámites legales de un juicio de divorcio; o
- b. Prefiere trabajar estableciendo contactos entre una empresa y otra.

51.

- a. Cuando está dando examen y tiene la oportunidad de verificar una respuesta, nunca lo hace; o
- b. Prefiere aprovechar la seguridad que la ocasión le confiere.

52.

- a. Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la comunicación masiva; o
- b. Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales.

53.

- a. Le gusta trabajar haciendo instalaciones eléctricas; o
- b. Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de las novedades en la decoración de ambientes.

54.

- a. Le agrada mucho visitar el hogar de los trabajadores con el fin de verificar su verdadera situación social y económica; o
- b. Prefiere trabajar en el decorado de tiendas y vitrinas.

55.

- a. Le gusta estudiar los recursos geográficos; o
- b. Prefiere observar el comportamiento de las personas e imitarlas.

56.

- a. Le gusta dedicar su tiempo a la organización de eventos deportivos entre dos o más centros laborales; o
- b. Prefiere dedicarse al estudio de la vida y obra de los grandes actores del cine y del teatro.

57.

- a. Le gusta la idea de estudiar escultura en la escuela de bellas artes; o
- b. Le atrae ser parte de un elenco de teatro.

58.

- a. Le gusta trabajar de mecanógrafo; o
- b. Le gusta más dar forma a objetos moldeables, sea: plastilina, migas, arcilla, piedra, etc.

59.

- a. Le agrada mucho estudiar los fundamentos por los que una moneda se devalúa; o
- b. Prefiere la lectura acerca de la vida y obra de grandes escultores como Miguel Ángel, Leonardo Da Vinci, etc.

60.

- a. Le agrada mucho la vida del marinero; o
- b. Prefiere combinar colores para expresar con naturalidad y belleza un rostro o un paisaje.

61.

- a. Encuentra atractivo trabajar tramitando la compra-venta de inmuebles; o

b. Prefiere utilizar las líneas y colores para expresar un sentimiento.

62.

- a. Le agrada estudiar las lenguas y dialectos aborígenes; o
- b. Prefiere combinar sonidos para obtener una nueva melodía.

63.

- a. Le agrada tramitar judicialmente el reconocimiento de hijos; o
- b. Le agrada aprender a tocar algún instrumento musical.

64.

- a. Si pasa por un cine y descubre que no hay vigilancia, no se aprovecha de la ocasión; o
- b. Prefiere aprovechar la ocasión para ingresar sin pagar su boleto.

65.

- a. Le interesa más diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o
- b. Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.

66.

- a. Prefiere estudiar acerca de cómo la energía se transforma en imágenes de TV, radio, etc.; o
- b. Le gusta tomar apuntes textuales o dictados de otras personas.

67.

- a. Le gusta leer sobre la vida y obra de los santos religiosos, o
- b. Prefiere hacer catálogos o listados de los libros de una biblioteca.

68.

- a. Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la lectura de astronomía; o
- b. Prefiere trabajar clasificando los libros por autores.

69.

- a. Le gusta trabajar difundiendo el prestigio de su centro laboral, o
- b. Prefiere trabajar recibiendo y entregando documentos valorados como: cheques, giros, libretas de ahorros, etc.

70.

- a. Le interesa mucho leer sobre la vida y obra de músicos famosos; o
- b. Prefiere el tipo de trabajo de un empleado bancario.

71.

- a. Le interesa mucho conseguir un trabajo en un banco comercial, o
- b. Prefiere dedicarse a clasificar libros por especialidad.

72.

- a. Le gusta dedicar su tiempo en el conocimiento del por qué ocurre la inflación económica, o
- b. Prefiere dedicarse al estudio de cómo se organiza una biblioteca.

73.

- a. Le interesa mucho el conocimiento de la organización de un buque de guerra; o
- b. Prefiere dedicarse a la recepción y comunicación de mensajes sean verbales o por escrito.

74.

- a. Le gusta trabajar tramitando la compra-venta de vehículos motorizados, o
- b. Prefiere transcribir los documentos de la administración pública.

75.

- a. Le gusta dedicar gran parte de su tiempo al estudio de las normas y reglas para el uso adecuado del lenguaje, o
- b. Prefiere trabajar como secretario adjunto al jefe.

76.

- a. Le gusta dedicar su tiempo planteando la defensa de un juicio de alquiler, o
- b. Prefiere asesorar y aconsejar en torno a trámites documentarios.

77.

- a. Si en la calle se encuentra dinero, sin documento alguno acude a la radio o TV para buscar al infortunado; o
- b. Preferiría quedarse con el dinero, pues no se conoce el dueño.

78.

- a. Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o
- b. Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo, con residencia en otro país, sea repatriado.

79.

- a. Le gusta estudiar acerca de cómo la energía se transforma en movimiento;
o
- b. Preferiría hacer una tesis sobre el manejo económico para el país.

80.

- a. Le agrada leer sobre la vida y obra de grandes personajes de educación, sean: profesores, filósofos, psicólogos; o
- b. Prefiere estudiar acerca de las bases económicas de un país.

81.

- a. Le gusta estudiar los astros: sus características, origen y evolución; o
- b. Prefiere establecer comparaciones entre los sistemas y modelos económicos del mundo.

82.

- a. Le interesa trabajar exclusivamente promocionando la imagen de una empresa; o
- b. Prefiere estudiar las grandes corrientes ideológicas del mundo.

83.

- a. Le gusta y practica el baile como expresión artística; o
- b. Prefiere estudiar las bases de la organización política del Tahuantinsuyo.

84.

- a. Le gusta mucho saber sobre el manejo de los archivos públicos; o

b. Prefiere establecer diferencias entre los distintos modelos políticos.

85.

a. Le gusta investigar sobre las características de los regímenes totalitarios, democráticos, republicanos, etc., o

b. Prefiere ser el representante de su país en el extranjero.

86.

a. Le gusta ser capitán de un buque de guerra, o

b. Le interesa más formar y conducir grupos con fines políticos.

87.

a. Le agrada ser visitador médico; o

b. Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de la vida y obra de los grandes políticos.

88.

a. Siente placer buscando en el diccionario el significado de palabras nuevas;
o

b. Prefiere dedicar todo su tiempo en aras de la paz entre las naciones.

89.

a. Le interesa mucho estudiar el código penal; o

b. Prefiere estudiar los sistemas políticos de otros países.

90.

- a. Le agrada que le dejen mucha tarea para su casa; o
- b. Prefiere que estas sean lo necesario para aprender.

91.

- a. Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o
- b. Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.

92.

- a. Le gusta hacer los cálculos para el diseño de telas a gran escala, o
- b. Le interesa más la mecánica de los barcos y submarinos.

93.

- a. Le agrada observar y evaluar cómo se desarrolla la inteligencia y personalidad; o
- b. Prefiere ser aviador.

94.

- a. Le atrae dedicar su tiempo en el descubrimiento de nuevos medicamentos;
o
- b. Prefiere dedicarse a la lectura acerca de la vida y obra de reconocidos militares.

95.

- a. Le gusta la aventura cuando está dirigida a descubrir algo que haga noticia; o
- b. Prefiere conocer el mecanismo de los aviones de guerra.

96.

- a. Le gusta ser parte de una agrupación de baile y danzas, o
- b. Preferiría pertenecer a la Fuerza Aérea.

97.

- a. Le gusta la idea de trabajo de llevar mensajes de una dependencia a otra;
o
- b. Prefiere ser miembro de la policía.

98.

- a. Le gusta la idea de trabajar estableciendo vínculos culturales con otros
países; o
- b. Prefiere el trabajo en la detección y comprobación del delito.

99.

- a. Le gusta trabajar custodiando el orden público; o
- b. Prefiere ser vigilante receloso de nuestras fronteras.

100.

- a. Le gusta persuadir a los boticarios en la compra de nuevos medicamentos;
o
- b. Prefiere trabajar vigilando a los presos en las prisiones.

101.

- a. Le apasiona leer obras de escritores serios y famosos; o

- b. Prefiere organizar el servicio de inteligencia en la destrucción del narcotráfico.

102.

- a. Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de robo; o
- b. Prefiere conocer el mecanismo de las armas de fuego.

103.

- a. Se aleja usted cuando sus amistades cuentan “chistes colorados”; o
- b. Prefiere quedarse gozando de la ocasión.

104.

- a. Le interesa mucho saber cómo se organiza un ejército; o
- b. Prefiere participar como jurado de un juicio.

105.

- a. Le gusta proyectar la extracción de metales de una mina; o
- b. Prefiere estudiar el nombre de los medicamentos y su ventaja comercial.

106.

- a. Le gusta descifrar los diseños gráficos y escritos de culturas muy antiguas;
o
- b. Prefiere persuadir a la gente para que compre un producto.

107.

- a. Le agrada el estudio de los mecanismos de la visión y de sus enfermedades; o

b. Prefiere vender cosas.

108.

- a. Le gustaría ganarse la vida escribiendo para un diario o revista; o
- b. Prefiere estudiar el mercado y descubrir el producto de mayor demanda.

109.

- a. Le gusta actuar representando a distintos personajes; o
- b. Le agrada más tener su propio negocio.

110.

- a. Le gusta sentirse importante sabiendo que de usted depende la rapidez o la lentitud de una solicitud; o
- b. Prefiere trabajar en un bazar.

111.

- a. Le gusta planificar presupuestos sea para una empresa local o a nivel nacional; o
- b. Prefiere el negocio de una bodega o tienda de abarrotes.

112.

- a. Le interesa mucho utilizar sus conocimientos en la construcción de armamentos; o
- b. Prefiere organizar empresas de finanzas y comercio.

113.

- a. Le agrada llevar la contabilidad de una empresa o negocio; o
- b. Prefiere hacer las planillas de pago para los trabajadores de una empresa o institución.

114.

- a. Le agrada escribir cartas y luego hacer tantas correcciones como sean necesarias; o
- b. Prefiere ser incorporado como miembro de la corporación nacional de comercio.

115.

- a. Le gusta asumir la defensa de una persona acusada de asesinato; o
- b. Prefiere ser incorporado como miembro de la corporación nacional de comercio.

116.

- a. Le agrada vestir todos los días muy formalmente (con terno y corbata, por ejemplo); o
- b. Prefiere reservar esa vestimenta par ciertas ocasiones.

117.

- a. Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o
- b. Prefiere planear, previa investigación, la acusación de un sujeto que ha actuado en contra de la ley.

118.

- a. Le gusta estudiar acerca de los reactores atómicos; o

b. Prefiere el estudio de las distintas formas literarias.

119.

- a. Le agrada investigar en torno a la problemática social del Perú; o
- b. Prefiere escribir cuidando mucho ser comprendido al tiempo que sus escritos resulten agradables al lector.

120.

- a. Le gustaría escribir un libro sobre anatomía humana; o
- b. Prefiere recitar sus propios poemas.

121.

- a. Le gustaría incorporarse al Colegio de Periodistas del Perú; o
- b. Prefiere aprender otro idioma.

122.

- a. Le gusta diseñar y/o confeccionar: adornos, utensilios, etc., en cerámica, vidrio, etc.; o
- b. Prefiere traducir textos escritos en otros idiomas.

123.

- a. Le gustaría desarrollar técnicas de mayor eficiencia en el trámite documentario de un ministerio público; o
- b. Prefiere escribir en otro idioma.

124.

- a. Le agradaría mucho ser el secretario general de una organización social; o
- b. Prefiere dedicar su tiempo al estudio de lenguas extintas (muertas).

125.

- a. Le gustaría dedicarse al estudio de armas de alta peligrosidad; o
- b. Prefiere trabajar como traductor.

126.

- a. Le gusta llevar las estadísticas de ingresos y egresos mensuales de una empresa o tal vez de una nación; o
- b. Prefiere los cursos de idiomas: inglés, francés, italiano, etc.

127.

- a. Le gustaría ser incorporado como miembro de la Real Academia de la Lengua Española; o
- b. Prefiere ser incorporado al Instituto Nacional del Idioma.

128.

- a. Le interesaría ser el asesor legal de un ministro de Estado; o
- b. Prefiere aquellas situaciones que le inspiran a escribir.

129.

- a. Nunca ha bebido licor; aún en ciertas ocasiones lo ha rechazado; o
- b. Por lo contrario, se ha adecuando a las circunstancias.

130.

- a. Le agrada dedicar mucho de su tiempo en la escritura de poemas, cuentos;
o
- b. Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa depende la libertad de una persona.

131.

- a. Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o
- b. Prefiere asumir la defensa legal de una persona acusada por algún delito.

132.

- a. Le gustaría escribir un libro acerca de la Historia del Perú; o
- b. Prefiere asesorar sobre asuntos legales.

133.

- a. Le gusta investigar acerca de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora y suelo); o
- b. Prefiere estudiar el derecho internacional.

134.

- a. Le interesa investigar sobre los problemas de lenguaje en la comunicación masiva; o
- b. Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales.

135.

- a. Le interesa diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o
- b. Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.

136.

- a. Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o
- b. Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo, con residencia en otro país, sea repatriado.

137.

- a. Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o
- b. Prefiere escuchar acusaciones y defensas, para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.

138.

- a. Le interesa mucho saber cómo se organiza un ejército; o
- b. Prefiere participar como jurado en un juicio.

139.

- a. Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o
- b. Prefiere plantear previa investigación la acusación de un sujeto que ha ido contra la ley.

140.

- a. Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la escritura de poemas, cuentos;
o
- b. Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.

141.

- a. Le gustaría dedicarse a la legalización de documentos (contratos, cartas, partidas, títulos, etc.); o
- b. Prefiere ser incorporado en una comisión para redactar un proyecto de ley.

142.

- a. Le agrada viajar en un microbús repleto de gente aun cuando no tiene ningún apuro, o
- b. Prefiere esperar otro vehículo.

143.

- a. Le gusta resolver problemas matemáticos; o
- b. Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc.

Anexo 7: Autorización de aplicación del instrumento

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 19 de junio de 2023
Carta P. 0228-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Dr.
Jorge Guillen Lanza
DIRECTOR
N° 0071 Nuestra Señora de la Merced

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Manrique Borjas, Katherine Brigitte; identificada con DNI N° 47689179 y con código de matrícula N° 6500041760; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Clima Social Familiar e Interés Vocacional en Adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho

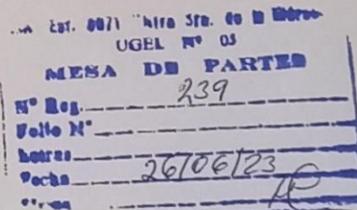
Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador Manrique Borjas, Katherine Brigitte asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

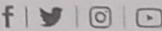
Atentamente,


Helga R. Majo Marrufo
Dra. Helga R. Majo Marrufo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos


Jorge S. Guillen Loayza
JORGE S. GUILLEN LOAYZA
DIRECTOR
I.E. 0071 "NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED"


I.E. 0071 "Nra. Sra. de la Merced"
UGEL N° 03
MESA DE PARTES
N° Reg. 239
Folio N°
Fecha 26/06/23

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.


ucv.edu.pe

Anexo 8: Consentimiento informado al alumno

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
<p style="text-align: center;">CONSENTIMIENTO INFORMADO</p> <p>Título de la investigación: Clima Social Familiar e Interés Vocacional en Adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho. Investigador (a): Katherine Brigitte, Manrique Borjas.</p> <p>Propósito del estudio Le invitamos a participar en la investigación titulada "Clima Social Familiar e Interés Vocacional en Adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre clima social familiar e interés vocacional en adolescentes de una institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa de maestría en psicología educativa de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución "Nuestra Señora de la Merced".</p> <p>Describir el impacto del problema de la investigación: De acuerdo a la percibido, se ha detectado que la gran parte de estudiantes entre tercero a quinto de secundaria no han recibido una adecuada orientación vocacional, el cual ocasionó un desinterés profesional y sobre todo en adolescentes que provienen de familias disfuncionales, ya que, no cuentan con el apoyo y seguimiento de sus procesos académicos, inclusive hay estudiantes que pretenden estudiar carreras elegidas por sus padres.</p> <p>Procedimiento Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Clima Social Familiar e Interés Vocacional en Adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho".2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente de taller de manualidades de la institución Nuestra Señora de la Merced. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.3. Participación voluntaria: Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.4. Riesgo: Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas	<p>que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.</p> <ol style="list-style-type: none">5. Beneficios: Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.6. Confidencialidad: Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente. <p>Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Manrique Borjas, Katherine Brigitte; e-mail: brihborjas18@gmail.com y Docente asesor Dr. Palomino Tarazona, María Rosario; e-mail: mpalominota@ucvvirtual.edu.pe</p> <p>Consentimiento Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.</p> <p>Nombre y apellidos: <u>FLORENTINO FIGUEROA CAMACHO</u> Fecha y hora: <u>10. MAR. 2023 2:10 PM</u></p>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PALOMINO TARAZONA MARIA ROSARIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Clima Social Familiar e Interés Vocacional en Adolescentes de una Institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho.", cuyo autor es MANRIQUE BORJAS KATHERINE BRIGITTE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PALOMINO TARAZONA MARIA ROSARIO DNI: 06835253 ORCID: 0000-0002-3833-7077	Firmado electrónicamente por: MPALOMINOTA el 30-07-2023 21:07:13

Código documento Trilce: TRI - 0628565