



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Estrategias para mejorar el rendimiento escolar de
estudiantes con trastorno de déficit de atención e
hiperactividad - 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Villegas Meza, Miriam Yolanda (orcid.org/0000-0001-6495-7352)

ASESORAS:

Dra. Vergara Causo, Elen Solemi (orcid.org/0000-0000-6260-780X)

Dra. Mendez Ilizarbe, Gliria Susana (orcid.org/0000-0001-9919-2003)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2023

DEDICATORIA

Con afecto a mis ángeles que se encuentran en el cielo, a mis padres Víctor y Raquel, por ser mis referentes de ejemplo, esfuerzo, superación y ser mi soporte, para culminar mi tesis, y hacer posible que pueda lograr este grado académico.

AGRADECIMIENTO

Finalizo una etapa de crecimiento personal y profesional después de un arduo camino. Agradezco a Dios por no dejarme en ningún momento y estar siempre en mi camino, a mis hijos Víctor Gherald y Fabrizio Kevin, que me han acompañado, de una u otra forma, en este proceso, a mi asesora Dra. Elen Vergara por encaminar la senda de mi vida profesional y efectuar el presente estudio.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VERGARA CAUSO ELEN SOLEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias para mejorar el rendimiento escolar de estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad - 2023.", cuyo autor es VILLEGAS MEZA MIRIAM YOLANDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 2.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VERGARA CAUSO ELEN SOLEMI DNI: 15728794 ORCID: 0000 - 0001 - 6260	Firmado electrónicamente por: EVERGARA29 el 13- 08-2023 08:56:33

Código documento Trilce: TRI - 0648676



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VILLEGAS MEZA MIRIAM YOLANDA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias para mejorar el rendimiento escolar de estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad - 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MIRIAM YOLANDA VILLEGAS MEZA DNI: 05070882 ORCID: 0000-0001-6495-7352	Firmado electrónicamente por: MVILLEGASME61 el 13-08-2023 23:11:23

Código documento Trilce: TRI - 0648677

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA AUTORA	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRAFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y Diseño de investigación	18
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de Categorización	18
3.3. Escenario de estudio	20
3.4. Participantes	20
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.6. Procedimiento	21
3.7. Rigor científico	21
3.8. Métodos de análisis de datos	21
3.9. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES	42
VII. PROPUETA	44
REFERENCIAS	50
ANEXOS	59

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	<i>Análisis de la categoría 1: TDA-H</i> 23
Tabla 2	<i>Análisis de las sub categorías, tención, hiperactividad e impulsividad</i> 24
Tabla 3	<i>Análisis de la categoría 2: Rendimiento escolar</i> 25
Tabla 4:	<i>Análisis de las subcategorías, evaluación de los aprendizajes, capacidad y desempeño y estilos de aprendizaje.</i> 26
Tabla 5:	<i>Análisis de la categoría 3: Estrategias</i> 27
Tabla 6:	<i>Análisis de las sub categorías, cognitiva, afectiva y motivacional</i> 28
Tabla 7:	<i>Análisis de la categoría 1: TDA-H</i> 28
Tabla 8:	<i>Análisis de la categoría 2: Rendimiento escolar</i> 29
Tabla 9:	<i>Análisis de la categoría 3: Estrategias</i> 30

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Figura 1	<i>Representación gráfica del análisis de la categoría 1: TDA-H</i>	23
Figura 2	<i>Representación gráfica de las sub categorías, atención, hiperactividad e impulsividad</i>	24
Figura 3	<i>Representación gráfica de la categoría 2: Rendimiento escolar</i>	25
Figura 4	<i>Representación gráfica de las subcategorías, evaluación de los aprendizajes, capacidad y desempeño y estilos de aprendizaje.</i>	26
Figura 5	<i>Representación gráfica de la categoría 3: Estrategias</i>	27
Figura 6	<i>Representación gráfica de las sub categorías, cognitiva, afectiva y motivacional</i>	28
Figura 7	<i>Representación gráfica de la categoría 1: TDA-H</i>	29
Figura 8	<i>Representación gráfica de la categoría 2: Rendimiento escolar</i>	30
Figura 9	<i>Representación gráfica de la categoría 3: Estrategias</i>	31

RESUMEN

La presente tesis titulada, Estrategias para mejorar el rendimiento escolar de estudiantes con TDA-H, en alumnos de primaria durante el aco 2023 en la IEBR, Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Puerto Maldonado, se realizó con la finalidad de detectar el TDA-H en estudiantes del nivel primaria y formas de aplicar estrategias con el fin de mejorar el aprendizaje escolar de estudiantes con este trastorno. El trabajo de investigación es de enfoque cualitativa, y se desarrolló con una muestra poblacional de cuatro profesores y ocho padres de familia quienes corresponden a estudiantes del cuarto ciclo del nivel primaria para lograr el objetivo trazado y de acuerdo al diseño se aplicó la entrevista. El resultado obtenido determinó que en los salones de clase del nivel primaria hay estudiantes que tienen el TDA-H y que es un trastorno relativamente nueva que afecta de manera especial a los estudiantes en edad escolar, caracterizada principalmente por alteraciones en la falta de atención, hiperactividad, además altera el rendimiento escolar, asociados a la baja autoestima, alteración emocional y problemas de integración social, por lo que es necesario aplicar estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con TDA-H, cuyos resultados arribados y a la prueba de hipótesis, se comprobó que el uso de estrategias pueden ayudar de forma significativa. Para ello familias y los docentes desarrollan un rol importante en la educación de los estudiantes que tienen este trastorno, el los profesores está la responsabilidad de identificar de manera oportuna el TDA-H, lo que encaminará a que se logre desarrollar un tipo de enseñanza individual aplicando estrategias que mejoren el aprendizaje, y la conducta

Palabras Clave: Plan, estrategias, TDA-H

ABSTRACT

This thesis entitled, Strategies to improve the school performance of students with ADHD, in primary school students during the year 2023 at the IEBR, Nuestra Señora de las Mercedes in the city of Puerto Maldonado, was carried out with the purpose of detecting the ADHD in elementary school students and the application of strategies to improve the school learning of students with this disorder. The work under study corresponds to a qualitative, non-experimental investigation and was developed with a population sample of four teachers and eight parents who correspond to students of the fourth cycle of the primary level to achieve the objective set and according to the research design. the interview instrument was applied. The result obtained determined that in the classrooms of the primary level there are students who have ADHD and that it is a relatively new disorder that especially affects students of school age, characterized mainly by lack of attention, concentration, hyperactivity and impulsivity, it also alters school performance, associated with low self-esteem, emotional disturbance and social integration problems, for which it was determined that the application of strategies is effective to improve the learning of students with ADHD, whose results arrived at and to the hypothesis test, it was verified that the use of strategies can help significantly. \For this, families and teachers play an important role in the education of students who have this disorder. Teachers are responsible for identifying ADHD in a timely manner, which will lead to the development of a type of teaching individual applying strategies that improve learning and behavior

Keywords: Plan, strategies, ADHD.