



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Funcionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Pisco, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Pincos Herrera, Catherine Yulissa (orcid.org/0000-0002-7462-4890)

ASESORA:

Dra. Campos Marquez, Anita Jeanette (orcid.org/0000-0002-1545-2099)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

El camino fue difícil, con muchas trabas, pero nada imposible de lograr con perseverancia, dedicación y mucha fe, se pudo lograr culminar esta historia.

El presente trabajo va dedicado a Dios, quien con su guía he logrado concluir una de mis metas soñadas. A mis padres, a mis hermanos, a mis sobrinas (os), y a mi abuelita, por sus apoyos incondicional y sus consejos que hacen de mí una mejor persona cada día.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por iluminar cada paso que doy, por ser parte esencial en cada logro. A mis padres por apostar por mí y por hacer posible la culminación de mi carrera. A la Universidad Cesar Vallejo, por permitirnos llevar a cabo esta investigación con la ética y sobre todo la disciplina. A nuestros asesores por la dedicación, tiempo y por brindarnos sus conocimientos y orientación para poder llegar a nuestro objetivo de investigación.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Funcionalidad Familiar y Dependencia Emocional en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa pública de Pisco, 2023", cuyo autor es PINCOS HERRERA CATHERINE YULISSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Noviembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CAMPOS MARQUEZ ANITA JEANETTE DNI: 18140921 ORCID: 0000-0002-1545-2099	Firmado electrónicamente por: ACAMPOSM el 15-11-2023 13:33:57

Código documento Trilce: TRI - 0652927



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PINCOS HERRERA CATHERINE YULISSA estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Funcionalidad Familiar y Dependencia Emocional en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa pública de Pisco, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CATHERINE YULISSA PINCOS HERRERA DNI: 46084385 ORCID: 0000-0002-7462-4890	Firmado electrónicamente por: CAPINCOSHE el 06-11-2023 11:11:29

Código documento Trilce: TRI - 0652930

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de la investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	56

Índice de tablas

Tabla 01. Distribución de grados tomados para el estudio	20
Tabla 02. Prueba de normalidad	25
Tabla 03. Relación entre la Funcionalidad familiar y la dependencia emocional	26
Tabla 04. Relación entre la Funcionalidad familiar y ansiedad a la separación	26
Tabla 05. Relación entre la Funcionalidad familiar y expresión afectiva	27
Tabla 06. Relación entre la Funcionalidad familiar y modificación de planes	27
Tabla 07. Relación entre la Funcionalidad familiar y miedo a la soledad	28
Tabla 08. Relación entre la Funcionalidad familiar y expresión límite	28
Tabla 09. Relación entre la Funcionalidad familiar y búsqueda de atención	29
Tabla 10. Niveles de cohesión por género en los estudiantes	29
Tabla 11. Niveles de flexibilidad por género en los estudiantes	30
Tabla 12. Niveles de cohesión en los estudiantes	30
Tabla 13. Niveles de flexibilidad en los estudiantes	31
Tabla 14. Niveles de ansiedad de separación por género en los estudiantes	31
Tabla 15. Niveles de expresión afectiva por género en los estudiantes	32
Tabla 16. Niveles de modificación de planes por género en los estudiantes	32
Tabla 17. Niveles de miedo a la soledad por género en los estudiantes	33
Tabla 18. Niveles de expresión límite por género en los estudiantes	33
Tabla 19. Niveles de búsqueda de atención por género en los estudiantes	34
Tabla 20. Niveles de ansiedad de separación en los estudiantes	34
Tabla 21. Niveles de expresión afectiva en los estudiantes	35
Tabla 22. Niveles de modificación de planes en los estudiantes	35
Tabla 23. Niveles de miedo a la soledad en los estudiantes	36
Tabla 24. Niveles de expresión límite en los estudiantes	36
Tabla 25. Niveles de búsqueda de atención en los estudiantes	37

Índice de figuras

Figura 1. Diagrama de diseño correlacional

18

Resumen

El objetivo de la esta investigación fue determinar la relación entre la FF y dependencia emocional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Pisco, 2023. La metodología empleada para la investigación fue de tipo básica, de diseño no experimental-transversal y de alcance correlacional-descriptivo, con un enfoque de investigación cuantitativa, se consideró una muestra de 75 estudiantes de nivel secundaria de 4to y 5to grado, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia, la técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, el instrumento fue el cuestionario para ambos casos, para la V1 y V2 se consideró la escala de Likert. Los resultados obtenidos mediante la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, un p valor de 0.844, por lo que se establece que no existe relación entre las variables mencionadas. Es así que, se establece que la dependencia emocional de los estudiantes no está ligado a la funcionalidad familiar, asimismo, en las hipótesis específicas presentan un p valor mayor a 0.05, por lo que, se determina que no existe asociación entre la funcionalidad familiar y las dimensiones de ansiedad a la separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la sociedad, expresión límite y búsqueda de atención.

Palabras clave: Dependencia emocional, funcionalidad familiar, ansiedad, soledad y cohesión.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between FF and emotional dependence in secondary school students of a public educational institution in Pisco, 2023. The methodology used for the research was basic, non-experimental-cross-sectional and correlational-descriptive scope, with a quantitative research approach, a sample of 75 secondary school students in 4th and 5th grade was considered, the sampling was non-probabilistic for convenience, the technique used for data collection was the survey, the instrument was the questionnaire for both cases, for V1 and V2 the Likert scale was considered. The results obtained using Spearman's non-parametric Rho test, a p value of 0.844, thus establishing that there is no relationship between the mentioned variables. Thus, it is established that the emotional dependence of the students is not linked to family functionality, likewise, in the specific hypotheses they present a p value greater than 0.05, therefore, it is determined that there is an association between family functionality and the dimensions of separation anxiety, emotional expression, modification of plans, fear of society, borderline expression and attention seeking.

Keywords: Emotional dependence, family functionality, anxiety, loneliness and cohesion.

I. INTRODUCCIÓN

Desde el contexto **internacional**, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) mencionó que, los adolescentes durante esa etapa experimentaron diversos cambios a nivel emocional, físico y social, este es representado desde un 10% a 20% de los adolescentes quienes no consideran conveniente seguir por un proceso de tratamiento psicológico. Por su parte, Higueta-Gutiérrez y Cardona-Arias (2016) mencionaron que, el 69.4% de los adolescentes de Colombia son parte de un núcleo familiar funcional, el 30.6% son parte de familias funcionales, asimismo, se presenta que el 75.5% presentó disfuncionalidad familiar moderada y el 24.5% presentó disfuncionalidad grave. De acuerdo a Reyes (2018) en su estudio realizado a estudiantes de secundaria en Guatemala sobre la dependencia emocional (DE) determinó que, el 38.4% se ubica en un valor elevado de DE, el 34.6% se encontró en un nivel normal, el 19.5% se encontró en un nivel significativo y sólo el 7.5% se encontraron en nivel moderado.

A nivel de América Latina, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2019) mencionó que, las familias deben de capacitarse y enfocarse en una interacción saludable y sana para todos los miembros que la conforman, estas acciones tendrán un efecto en la personalidad de los integrantes de la familia, evidenciaron estadísticas como, el 38% de las familias que se unifican, poseen hijos de otras relaciones, el 27% de las familias se conforman con muchos integrantes, el 13% de las parejas se unen y forman una familia y el 22% de las parejas se unen sin objetivo de tener hijos. Además, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) mencionaron que, desde que empezó la pandemia y eso llevó a un aislamiento familiar, los adolescentes han sido los más afectados, viéndose reducida su interacción con sus compañeros, profesores y amigos, por lo que, ha resultado que el 45% de los adolescentes tenga acciones de derrota y no piense en el futuro, el 27% padece de ansiedad y el 28% se les observó depresión, ausencia de control, intolerantes y ausencia de la capacidad de negociación.

Asimismo, Revollo (2018) en su estudio realizado en Bolivia mencionó que, los estudiantes de sexto de secundaria dividido en dos partes, por un lado las mujeres, en donde se evidenció que, el 10% se encuentra en una DE severa, el 37% se encuentra en una sumisión moderada, el 40% se encuentra en una DE leve

y solo el 13% no presenta DE, por otro lado se tiene a los hombres, en donde se apreció que, el 40% se encuentra en una DE leve, 40% se encuentra en una dependencia moderado, el 13% se encuentra en una dependencia severa y solo el 7% no presenta dependencia emocional.

A nivel **nacional**, Guevara (2020) en su estudio realizado a adolescentes de una institución educativa en Lima, evidenció que, el 59 % de los estudiantes posee DE nivel medio, el 25.5% se encuentra en una DE nivel alto y solo el 15.5% de los alumnos posee DE nivel bajo. Además, Lázaro (2017) en su estudio realizado en Huancayo sobre la funcionalidad familiar (FF) en alumnos de nivel secundaria, evidencia que, el 57% de los alumnos menciona que algunas veces aprecia una adecuada FF, el 31% menciona que siempre se pone en práctica la competencia familiar y el 12% menciona que nunca existe FF.

También, el estudio realizado a estudiantes de secundaria en Lima, evidenció que, 48.5% de ellos se encuentra en un nivel alto en cuanto a su dependencia emocional, el 37.4% se encuentra en un nivel bajo, el 11.1% se encuentra en un nivel significativo y solo el 3% se encuentra en un nivel moderado en cuanto a su DE (Martínez, 2020). Asimismo, Zeng (2020) determinó en su estudio que, el 82% de los estudiantes de nivel secundaria de Lima presentan tendencia hacia la dependencia emocional, el 10% son totalmente dependientes emocionalmente, el 7% se ubica estable emocionalmente y solo el 1% se encuentra muy estable emocionalmente.

A nivel **local**, de acuerdo con lo observado en la institución educativa, los estudiantes de 4° y 5° de nivel secundario empiezan con la curiosidad del enamoramiento, debido al apego emocional que buscan en una pareja. En su mayoría de ellos, la presencia de los padres es limitada, ya que, la actividad que les brinda ingreso económico es la agricultura, ello hace que la presencia de los padres sea por periodos pequeños, en donde el cuidado de los escolares depende de cada uno en su mayoría, y en otros casos de otro familiar cercano. Se ha observado casos en donde muchas adolescentes salen embarazadas por no tener una educación sexual oportuna, por lo que buscan una pareja quien pueda llenar el vacío emocional que han dejado los padres por brindar calidad de vida a sus hijos. Asimismo, en la institución educativa no hay un asesoramiento psicológico

oportuno, que vaya dirigido a los adolescentes, por lo que ellos no tienen a donde acudir o pedir ayuda, viéndose solos en su proceso de cambios físicos y psicológicos producidos por la etapa que pasan (adolescencia).

Por lo señalado, se planteó como problema general: ¿Qué relación existe entre la FF y la DE en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Pisco, 2023? Por consiguiente, se formuló los siguientes problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familia y la ansiedad de separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y la búsqueda de atención en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Pisco, 2023?

La investigación se justificó desde aspectos teóricos, metodológicos y prácticos, por su relevancia social y pertinencia. En relación al aspecto teórico, el estudio se basó en reunir información verídica y confiable de artículos, tesis y libros, que permitirá brindar datos sobre las variables de estudio. En el aspecto metodológico, la investigación fue de utilidad como antecedente para los estudios que realicen posterior a este, en donde se estudie las variables de FF y dependencia emocional. Finalmente, desde el aspecto práctico, una vez se obtuvo la data por la implicación de los cuestionarios, esto permitió formular las recomendaciones de la investigación que podrán ser aplicadas por los implicados en el estudio.

De acuerdo a su relevancia social, se estableció la necesidad de tomar como variables de investigación, la FF y dependencia emocional, por lo que, los resultados obtenidos serán de gran aporte para los actores del estudio, como son los adolescentes, padres de familia, docentes e institución educativa, sirviendo como reflexión y consideración para la toma de medidas en cuanto a la implementación de programas o acompañamiento que se realice a los estudiantes. Por otra parte, es pertinente ya que, busca corroborar información que existe de las variables propuestas para el estudio, en donde la FF tiene efecto en la DE de los estudiantes proyectado hacia una pareja, para ello se ha sustentado en información verídica, y de fuentes confiables.

Para el término del problema general, se planteó lo siguiente: Determinar la relación entre la FF y la DE en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco, 2023. Como objetivos específicos se tiene lo siguiente: Determinar la relación entre la FF y la ansiedad de separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y la búsqueda de atención en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco, 2023.

Por lo tanto, en la investigación se definió la siguiente hipótesis general: Existe relación entre la FF y la DE en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco, 2023. En que se desprendió las siguientes hipótesis específicas: Existe relación entre la FF y la ansiedad de separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y la búsqueda de atención en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

De acuerdo a las indagaciones en el país, se tiene a Álvarez y Maldonado (2017) tienen como fin, analizar la asociación que se presente entre la operatividad familiar y la DE en la comunidad universitaria de Arequipa. Para la metodología del estudio, optaron por un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y un diseño no experimental, con una muestra para la aplicación de cuestionarios de 493 estudiantes. Es así que, se evidenció que el 62.5% de los estudiantes considera que se encuentra en una familia funcional de nivel moderado, el 19.1% menciona que pertenece a una familia funcional y el 18.4% menciona que se encuentra en una familia disfuncional, además, se evidenció que el 43.1% de los estudiantes se encuentra estable emocionalmente, el 38.2% de los estudiantes presentan dependencia emocional, el 16.8% presenta un nivel muy estable en sus emociones y sólo el 1.9% manifiesta DE alto, mediante la prueba de correlación de Pearson, obtuvieron como resultados de un p valor de 0.000 y el coeficiente de -0.246, es decir, existe relación entre la DE y la FF y este es una relación inversa baja.

Por su parte, Cuenca (2019) en su estudio establece como propósito, determinar la relación entre la DE y la función de la familia en estudiantes de un instituto tecnológico de Lima. Para lo que, utiliza un método cuantitativo, con un diseño no experimental y de alcance descriptivo-correlacional, con una porción representativa de la población de 279 estudiantes de un instituto. Mediante la aplicación de los cuestionarios, el investigador obtuvo como resultado que, el 41.9% de los estudiantes se encuentra en una disfunción severa en cuanto a la FF, el 27.9% se encuentra en un disfunción moderada, el 18.9% de los estudiantes se encuentra en una disfunción leve y el 11.1% se encuentra en una FF normal, además, se aprecia que el 2.5% de los estudiantes se encuentra en una DE significativa, el 5% se encuentra en una DE moderada y el 92.4% de los estudiantes tiene una DE de nivel alto. Asimismo, mediante la prueba de Pearson, obtuvo un p valor de 0.000 y un coeficiente correlación de -0.736, es decir, se encontró una asociación inversa de categoría moderado entre la FF y la dependencia emocional.

Además, Condezo y Santo (2023) en su investigación tuvo como fin, determinar la asociación entre la FF y DE en estudiantes de quinto de media en los Olivos-Lima. La metodología empleada para el caso fue de tipo básica, de magnitud

correlacional descriptivo, con una muestra de 277 estudiantes, para tal caso, aplicaron dos cuestionarios medidos en escala Likert. Los investigadores obtuvieron como datos mediante la prueba RS un p menor a 0.001 y un rs de -0.461, por lo que, se establece una relación inversa. Asimismo, en la parte descriptiva, obtienen un 51.6% de la imposición de la FF y para la DE un 49.8% en nivel moderado. Concluye que, la DE aumenta si la FF no es la adecuada, creando lazos disfuncionales en la pareja.

Además, Sandoval (2019) en su investigación plantea como objetivo, determinar la relación entre la DE y la FF en las parejas estudiantes de nivel superior de Trujillo. Para lo que, el investigador utiliza el enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva-correlacional, con una muestra de 221 estudiantes. Mediante la aplicación de cuestionarios, obtuvo como datos que, el 30.8% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo en cuanto a la DE de parejas, mientras que el 40.8% de ellos se encuentra desligado de la cohesión familiar y el 53.3% es flexible a la adaptabilidad familiar. Además, mediante la prueba de Rho de Spearman, obtuvo una significancia de 0.000 y un coeficiente de correlación de -0.487, es decir, existe una relación inversa en un nivel bajo entre la DE y la FF en los estudiantes universitarios.

También, se tiene Aliaga (2021) en su investigación plantea como finalidad, determinar la existencia de correspondencia entre la DE y el funcionamiento familiar en alumnos de nivel secundario de Lima. Por lo que, la metodología que aplicaron fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de nivel correlacional, con una muestra de 250 alumnos. Es así que, obtuvieron como resultado que, el 54.4% de los estudiantes posee un bajo nivel en su DE y el 66% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio en su funcionamiento familiar. Mediante la prueba de Rs, obtuvo una significancia de 0.000 y un coeficiente de -0.322, es decir, existe una relación inversa de nivel bajo entre las variables de estudio.

Además, Márquez y Sánchez (2022) en su exploración plantean, determinar la asociación entre la DE y la FF en estudiantes universitarios de Lima. Por lo cual, optaron por un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional, con un diseño no experimental, de tipo básica, con una muestra de 170 alumnos de nivel superior. Mediante la prueba de Rs, obtuvieron como consecuencia un p valor de 0.000 y un

coeficiente de -0.423, por lo que, se precisa que existe una asociación inversa baja entre la función familiar y la dependencia emocional.

Considerando los estudios internacionales, se tiene a Redrován (2020) quien desarrolla su investigación con el objetivo de determinar la relación entre la DE y la función de la familia en estudiantes de nivel superior de Ecuador. Por lo que, utiliza un estudio de enfoque cuantitativo, de alcance correlacional-transversal, con muestreo no probabilístico-intencional, haciendo uso de una muestra de 40 estudiantes. Mediante la correlación de Pearson, obtuvo una significancia de 0.004 y un coeficiente de 0.982, por lo que se concluye que, existe una relación positiva elevada entre la DE y la función de la familia.

Por su parte, Tello y Céspedes (2022) plantean como fin, establecer la asociación entre la resiliencia y la DE en estudiantes universitarios de Ecuador. Es así que, realizan un estudio cuantitativo, de alcance correlacional, por lo que los cuestionarios son aplicados a un total de 154 estudiantes. El estudio da como resultado que, los estudiantes universitarios manifiestan niveles altos en resiliencia con un 44.8% y niveles bajos en su DE con un 55.8%, asimismo, mediante la prueba de Rs, obtuvieron un p valor de 0.001 y un coeficiente de -0.257, es decir, se presenta una relación inversa débil entre ambas variables de su investigación.

Asimismo, Bonilla y Tobar (2023) en su investigación plantean como propósito, determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento y la DE en los estudiantes de nivel superior de Paraguay. Por lo que, utiliza un estudio de tipo cuantitativo, de diseño no experimental-correlacional, con una porción de la población de 226 estudiantes. Mediante la aplicación de los cuestionarios, se evidencia que, el 62.8% se encuentra en un nivel bajo en cuanto a su DE y el 81.3% menciona que se encuentra en un nivel medio en cuanto a las estrategias de afrontamiento la retirada social. Mediante la prueba de Rs, obtuvieron un p valor de 0.181 y un coeficiente de -0.089, es decir, no existe relación significativa entre ambas variables.

Por su parte, Cáceres y Ponce (2023) proponen en su investigación, determinar la relación entre los factores de riesgo suicida y la DE en los estudiantes universitarios de Ecuador. Es así que, utiliza una investigación de tipo correlacional,

enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental-transversal, con una muestra de 200 alumnos. Mediante la aplicación de los cuestionarios, los investigadores hallaron que, el 54% de los universitarios no posee DE y el 62% de los universitarios posee un nivel medio en cuanto al riesgo suicida, además, mediante la prueba de Rho de Spearman, obtuvieron una significancia de 0.001 y un coeficiente de 0.461, es decir, presenta una correlación directa baja entre la DE y el riesgo suicida en la comunidad universitaria.

De acuerdo a las investigaciones regionales, se tiene a Palomino y Carrasco (2020) quienes plantean como propósito de estudio, establecer la asociación FF y resiliencia en la comunidad estudiantil de secundaria de Ica. Para lo que optaron por una metodología de tipo básica, enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y alcance correlacional, con una muestra de 54 alumnos de nivel secundario. Mediante la aplicación de los cuestionarios, obtuvieron como resultado que, 59.3% de los estudiantes se ubica en una FF balanceada y el 40.7% se ubica en una FF media, además, el 75.9% de los alumnos se posiciona en un nivel alto en cuanto a su resiliencia y el 24.1% se ubica en un grado moderado. Asimismo, mediante la prueba paramétrica de Pearson, obtuvieron un p valor de 0.002 y un coeficiente de 9.285, es decir, se determina que existe relación entre las variables de estudio y esta se encuentra en nivel positivo alto.

Además, Díaz y Félix (2020) tienen como finalidad, establecer la conexión de la operatividad familiar y la personalidad eficaz de la comunidad estudiantil de quinto de media de Ica. Es así que, optaron por una metodología de enfoque cuantitativo, de alcance correlacional, tipo básica, diseño no experimental, con una muestra de 55 estudiantes entre hombres y mujeres. Obtuvieron como datos que, el 65.5% de los estudiantes presentan un nivel medio en cuanto a la FF y el 47.3% se encuentra en un nivel alto en cuanto a la personalidad eficaz. Además, de acuerdo a la prueba de asociación de Pearson, obtuvieron un p valor de 0.000 y un coeficiente de 0.567, es decir, existe relación directa de nivel moderado entre las variables de estudio.

Asimismo, Choque (2021) plantea en su estudio, determinar la existencia de correspondencia entre la FF y bienestar psicológico en estudiantes de nivel superior de Ica. Mediante una investigación básica, enfoque cuantitativo, de acuerdo al

diseño no experimental – correlacional, con una representación de la población de 65 estudiantes de ambos géneros. Por lo que, el investigador obtuvo como datos que, el 64.62% de los estudiantes se encuentra en nivel óptimo en cuanto a su bienestar psicológico, el 26.15% se encuentra en un nivel bajo en cuanto a su bienestar psicológico y solo el 9.23% se encuentra en un nivel promedio, además, el 38.46% de los estudiante menciona que se encuentra en una familia desligada, el 21.54% menciona que se encuentra en una familia separada y el 20% para cada caso menciona que se encuentra en una familia unida y amalgamada, todos perteneciente a la situación de la funcionalidad familiar. También, mediante la prueba de Rs, obtuvo una significancia de 0.000 y un coeficiente de 0.508, es decir, existe una relación positiva moderada entre el bienestar psicológico y la funcionalidad familiar.

De acuerdo a lo mencionado por Moreno (2008) define a la adolescencia como una etapa en donde se muestra el cambio entre el niño y el adulto, abarcando dos aspectos, el cuerpo y la mente, y la interacción que tendrá con su entorno, siendo importante para que se defina los cambios físicos, emocionales, cognitivos y sociales, el cual serán mostrados en la edad adulta. Asimismo, menciona que, para el caso de los hombres, ellos maduran más rápido, siendo su autoestima más definida, tendencia a la ansiedad y menor impulsividad, para el caso de las mujeres, en su mayoría están conforme con su maduración y la relación con su entorno.

Para Papalia et al. (2009) los adolescentes toman gran importancia a las relaciones románticas como parte del proceso de socialización, el cual son indicadores de la identidad de la persona, siendo en un inicio las relaciones cortas, por lo que significa solo un medio de estatus, sin embargo, en el proceso de entender la satisfacción en la necesidad emocional, pasa de un lado sexual a una relación duradera. Por lo que, May (2000) menciona que la DE está relacionada con el dolor, rabia y el miedo de la vinculación, depende de la relación con su entorno familiar.

Dentro del conjunto de teorías encontradas, la presente investigación para la variable de FF se sustenta por la **Teoría Familiar Sistémica de Bowen**, en el que explica a detalle el comportamiento del hombre de acuerdo a la interacción y convivencia que ha tenido con su familia, en que recalca que las emociones que

desequilibran su bienestar, pueden ser controlados por afecto que reciba dentro de la familia, por lo que, menciona la importancia y el papel fundamental que cumplen los padres sobre los hijos, logrando equilibrar las emociones en situaciones muy complicadas, esta habilidad es adquirida mediante la interacción y la convivencia. Asimismo, resalta la función de los miembros de la familia, en donde sí se debe realizar cambios o se presentan problemas, todos los miembros de la familia deben dar sus opiniones y deben tomar en cuenta como cualquier otro miembro, es así que, se brinda seguridad y estabilidad emocional a la familia (Rodríguez y Martínez, 2015).

Además, se tiene la Teoría de Sistemas Familiares planteada por Hammond et al. (2015) quien señala que, las familias son un resultado de las relaciones sociales que se van desarrollando en cada etapa de la vida, asimismo, menciona que la sociedad realiza cambios por lo que este tiene efecto en las familias. Menciona que las familias son las responsables y cumplen el papel de brindar estabilidad emocional a sus miembros, también de satisfacer las necesidades biológicas, por lo que, los padres son los encargados de alimentar, vestir, equilibrar las emociones, entre otras funciones sobre los hijos, el autor considera que un adecuado cumplimiento de las funciones de la familia será clave para que los hijos puedan socializar en los diferentes ambientes como: el colegio, el vecindario y la familia secundaria.

También, se encuentra la Teoría Estructural del Funcionamiento Familiar planteado por Minuchin (1970) quien señala que, la familia es un sistema que tiene jerarquías, por lo que se encuentran organizados y cada miembro que compone la familia tienen sus funciones, esta estructura o sistema de la familia, en su mayoría no tiene modificaciones, por lo que permite que los miembros se sientan seguros y puedan cumplir sus tareas de manera eficiente. Además, el autor menciona que la estructura de familia sirve para manejar los límites de cada miembro, por lo que existe en los padres, el poder y autoridad que ejercen en los hijos, con la finalidad de controlar las acciones de los hijos y asegurar con el cumplimiento de las diversas tareas que han propuesto como parte del sistema familiar.

Para la variable de dependencia emocional, la teoría escogida que sustenta a dicha variables es la **Teoría de Apego establecido por Bowlby** (2014) quien

explica que el apego se da desde el nacimiento del ser humano, en donde establece un apego emocional por los padres o la persona que lo cuida, por lo que, esa persona satisface las necesidades del bebe y le brinda seguridad emocional necesaria para su desarrollo, si bien es cierto, en su mayoría de casos, el apego emocional y quien brinda seguridad es con la madre por la alimentación y es el primer contacto que tiene con el mundo exterior, también se puede dar el primer apego por otras personas que tengan el vínculo con el recién nacido. El autor menciona que existen diversos tipos de apego: apego seguro (en donde genera ansiedad por la separación o distancia y al momento de reencontrarse, se vuelve a sentir seguro), apego ansioso-evitativo (desinterés ante la separación con la persona que lo cuida), apego ansioso- ambivalente (ansiedad ante la separación y que no es calmado, aunque se vuelva a encontrar), apego desorganizado (el volver a encontrarse causa desequilibrio emocional).

Por otra parte, la Teoría de vinculación afectiva propuesta por Castelló (2015) en el cual menciona que, dos personas se unen y deciden entablar una relación es por la necesidad de fortalecer lazos que perduran de manera estable, manejando dos aspectos, primero el aporte emocional que dé ambas partes y la recepción de la otra persona concretada en un sentimiento, por lo que, esta relación se basa en pensamientos erróneos sobre el amor. Mediante la consolidación de una relación establecida, estos sentimientos y acciones van incrementando con la necesidad de sentir apego emocional y satisfacción con la pareja, siendo capaz de ejecutar diversas acciones para que la relación sea duradera basada en un amor erróneo, con la finalidad que no se destruya.

Además, la Teoría del modelo conductual cognitivo planteada por Anicama et al. (2013) quienes explican que la DE tiene diversas etapas, es decir, cumple una jerarquía, son respuestas que se presentan en el desarrollo del ser humano como parte del desequilibrio emocional. Es así que, los autores mencionan que la DE son respuestas de ausencias en su vida y que es normalizado por la persona dependiente, convirtiéndose en un hábito de vida, esta dependencia está clasificado en: ansiedad por terminar una relación, temor a quedarse solo (sin pareja), apego al equilibrio emocional que brinda la pareja, acciones máximas que la persona dependiente realiza por impulso, no continuar con lo programado,

propósito de aprobación y afecto, apreciación inequívoca de su autoestima y de lo que significa tener una pareja, las funciones que debe cumplir en una relación amorosa.

Al abordar las definiciones de la variable uno, funcionalidad familiar, se encuentra a Bazo-Álvarez et al. (2016) mencionan que es el reflejo de la cultura que posee los miembros de la familia, por lo que influye factores como: la adaptación, interrelación, interpretación y cohesión entre los mismos, sobre todo de padres a hijos, además, la función de la familia se verá reflejado en la relación e interacción que ejerza el hijo sobre su entorno como: amigos, compañeros y escuela. Además, Tamayo-Cabeza et al. (2022) define a la FF como, la dinámica que se maneja entre los progenitores e hijos sobre la forma de criar, corregir, poner límites, establecer deberes, conceder premios, entre otros, por lo que, esto en muchos estudiantes puede provocar abandono de los estudios, ausencia de la habilidad de adecuación, ausencia de la capacidad de solución de problemas y demás dificultades que puede conllevar una inadecuada ejecución de la función de la familia sobre los hijos.

También, Moreira et al. (2022) define a la FF como, un ciclo de vida de los integrantes de la familia, por lo que, cada uno tiene sus funciones y roles, en donde el ciclo del hijo termina cuando este se independiza de los padres y forman sus propios hogares, además, el autor menciona que es una relación constante y dinámica, donde se entablan vínculos afectivos que les permitirá desenvolverse en, entornos fuera del núcleo familiar. Además, Ramos et al. (2022) define como el conjunto de funciones y poder que se ejerce sobre los integrantes de una familia, teniendo como objetivo la unificación familiar para una adecuada identificación de sus miembros y un desenvolvimiento seguro en la sociedad.

Las dimensiones de la función familiar son dados por Bazo-Álvarez et al. (2016), presenta como dimensión 1 a la cohesión, quien lo define como el nivel de unificación que se ha desarrollado entre los miembros de la familia enfocándose en la parte efectiva. Para Salazar (2020) es definida como la relación positiva o negativa que se tienen los miembros de la familia, esto direccionado desde el vínculo emocional que se ha desarrollado entre sí, asimismo, genera diversas emociones como el respeto, la confianza, honestidad, entre los hijos y padres, incluyendo al resto de la familia que interviene en la interacción.

Además, Estrada y Gallegos (2020) define a la cohesión familiar como la conexión que los miembros de la familia se han encargado de incentivar, es medible mediante qué tan unidos, próximos o separados sean uno del otro, y que es como resultado del tiempo que han podido compartir como familia, asimismo, incluye a los amigos, familia secundaria, los ambientes de interacción como el colegio, percibido también en la toma de decisiones ya sean las correctas o incorrectas y el asumir las consecuencias de sus actos. También, Valladares et al. (2022) define como la percepción que tienen los integrantes de la familia en cuestión de la función y objetivo de la unión familiar, es decir, cuando se presentan problemas, qué tan dispuestos están los miembros de la familia en brindar ayuda, colaborar en una solución, ser parte de la toma de decisiones.

De acuerdo a la dimensión 2, flexibilidad, Bazo-Álvarez (2016) menciona que es la forma de liderar una familia, las normas que se establecen en la familia y que deben ser acatadas por todos los miembros, refiere también que es la capacidad de adaptabilidad ante diversas circunstancias de cambio. Por su parte, Callupe et al. (2022) lo definen como la capacidad o habilidad que poseen los miembros de familia para superar las dificultades, adaptarse a los problemas que se les presente en su vida, todo ello visto desde el foco positivo, es decir, que el miembro de la familia conserve el equilibrio psicológico para enfrentar las adversidades y mejor si es en unión familiar.

Además, Días et al. (2021) definen a la flexibilidad como la capacidad que posee los miembros de una familia para acomodarse a los cambios, asumir diferentes responsabilidades y roles, estableciendo reglas y normas en una familia para que sea ordenado y equilibrado los deberes de cada miembro. Asimismo, Álvarez et al. (2021) lo define como la facultad que adquieren los miembros de una familia para adaptarse y ver las medidas de solución, la forma de comunicarse con su entorno, la competencia que posean los padres para entender las acciones de sus hijos en cada etapa de su vida.

Al abordar las definiciones de dependencia emocional, se encuentra a Lemos y Londoño (2006) como un ciclo que ejerce la persona para llenar los vacíos emocionales y por lo que, requiere de otra persona para sentirse aceptada, querida y adaptada al medio en donde se relaciona. Además, Zárata-Depraect et al. (2022)

define como la necesidad incontrolada e inconsciente que desarrolla una persona sobre otra, considerando que todo es en nombre del amor, esta dependencia es normalizado por la persona y que requiere de alguien más para sentirse seguro, amado, importante, es así que, de esta manera obtienen satisfacción emocional.

Por su parte, Rosas-Muñoz et al. (2023) define a la DE como la insatisfacción emocional con la que ha ido creciendo la persona por lo que está a la búsqueda de alguien que dé amor, eso implica un apego ciego hacia la otra persona, haciendo todo lo necesario para no perder a la persona que da una felicidad falsa. Asimismo, Gonzales-Castro et al. (2022) lo define como la suma de procesos psicológicos, mentales, emocionales, conocimiento y comportamiento, todo ello influye en la creación idealista sobre la relación de pareja, en donde se debe ser sumiso para que la otra persona permanezca en la relación y sea parte del proceso del amor.

De acuerdo a la dimensión 1, ansiedad de separación, Lemos y Londoño (2006) menciona que son las manifestaciones emocionales que expresa la persona ante el miedo a que se termine la relación, que surjan modificaciones de planes, miedo a quedarse sola y además la relación se basa en buscar la atención de la pareja. Asimismo, Chafra-Quise y Lara-Machado (2021) lo define como el conjunto de acciones y emociones que ejerce la persona para no perder su estabilidad emocional, esto tiene la causa de apego emocional y una de las consecuencias más percibida es la violencia entre parejas y que se normaliza al pasar el tiempo y la relación se define como sólida.

También, Ruiz et al. (2021) definen a la ansiedad de separación como el miedo, ausencia de control y el desequilibrio de las emociones ante la posibilidad de que la otra persona lo deje, quiera terminar la relación o pida tiempo para pensar las cosas, por lo que, resalta el apego que ha desarrollado la persona dependiente sobre su pareja. Por su parte, Gonzáles (2023) lo define como el extremo excesivo que proyecta la persona dependiente sobre la otra persona, por ende, es inapropiado que sienta el apego excesivo y suele sentir emociones de miedo porque se termine la relación amorosa y desencadena diversas acciones para que se evite esa situación.

De acuerdo a la dimensión 2, expresión afectiva, Lemos y Londoño (2006) mencionan que son las muestras de cariño y que tiene que ver con el género de la persona, es decir, las mujeres son más demostrativas en sus emociones, mientras que los hombres lo demuestran en la privacidad. Asimismo, Navarro et al. (2023) lo define como parte de las experiencias afectivas por lo que ha pasado la persona, el cual manifiesta estas emociones en la pareja, la vivencia de las personas definirá la relación externa que tenga con las diversas personas, para este caso, menciona el autor la manera de demostrar sus emociones con sus parejas, en donde puede ser ahogante, excesivo y demandante con el fin de brindar atención hacia su pareja.

Por su parte, Martell y Caro (2023) define a la expresión afectiva como una respuesta que se da sobre la relación afectiva con su entorno más cercano, es decir, de acuerdo a la relación que se ha formado con sus padres o cuidadores, será las manifestaciones emocionales que tenga con su entorno, sobre todo cuando se encuentre en una relación amorosa. Para Guerrero-Bocanegra (2022) se define como las manifestaciones de emociones, la personalidad de la persona y las acciones que realiza dentro de una determinada situación, por lo que, es referida a la forma en cómo se expresa en sociedad, la forma en cómo lleva una relación y las emociones que es capaz de manifestar, todo ello según el autor, está relacionado con la interacción y lazo que se ha forjado en su familia.

De acuerdo a la dimensión 3, modificación de planes, Lemos y Londoño (2006) menciona que la persona dependiente emocionalmente es capaz de realizar cambios en sus horarios con tal de disponer de tiempo para su pareja, prioriza la satisfacción de su pareja e incluso por encima de sus hijos, queriendo en todo momento satisfacer los caprichos de la otra persona. Por su parte, Aiquipa (2015) lo limita como el pánico que empieza a sentir la persona con solo el hecho de pensar en una ruptura con su pareja, imagina diversas situaciones que puede provocar una separación y da pie a inseguridades. Además, Sandoval (2021) define a la modificación de planes como el cambio de la organización, de las actividades o las acciones de la persona dependiente con el único objetivo de satisfacer las necesidades de la pareja, siendo, para la persona dependiente el centro de atención es su pareja, por lo que es prioridad ante los demás e incluso ante ellos mismo.

De acuerdo a la dimensión 4, miedo a la soledad, Lemos y Londoño (2006) menciona que se define como el temor que tiene la persona dependiente, necesita estar en una relación para sentirse amado, estable emocionalmente, equilibrado, seguro, importante y necesario, por lo que, estar solo (sin pareja) es algo negativo. Por su parte, Sandoval (2021) lo define como la necesidad que tiene la persona dependiente de estar con alguien emocionalmente para que llene sus vacíos, también puede ocurrir que la persona se niegue a entrar en una relación por el miedo a que en un futuro lo deje y no logre el vínculo afectivo que desea.

De acuerdo a la dimensión 5, expresión límite, Lemos y Londoño (2006) menciona que se define como la sensación más catastrófica que puede vivir la persona dependiente de su pareja, en donde se decida culminar la relación amorosa y la persona dependiente llega a límites de agresión física, amenazas, entre otras reacciones impulsivas. Por otra parte, Sandoval (2021) lo define como la frontera que existe entre lo razonable y no razonable, por lo que está relacionado con el miedo a la soledad, si en caso sucede el rompimiento de su relación, enfrenta un desequilibrio emocional en donde percibe que su vida no tiene sentido sin esa persona que quiere.

De acuerdo a la dimensión 6, búsqueda de atención, Lemos y Londoño (2006) mencionan que se basa en llamar la atención de forma activa por parte de la persona dependiente, es así que busca cualquier excusa para estar presente en todo momento y que la interacción de pareja sea continua. Por su parte, Aiquipa (2015) lo define como el conjunto de acciones que toma la persona dependiente para tener el tiempo a disposición de la pareja, tiene como consecuencia el aislamiento del entorno social, es decir, anula las relaciones con sus amigos, familiares, no se enfoca en sus prioridades como persona, sino que prioriza los de su pareja y los que este pueda desear. Para Salinas (2023) la búsqueda de atención se define como la necesidad que tiene una persona por tener una relación amorosa, y esto significa que desea la exclusividad de su atención, por lo que, la persona dependiente espera ser prioridad para su pareja, que se imponga ante los demás sin restricciones.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

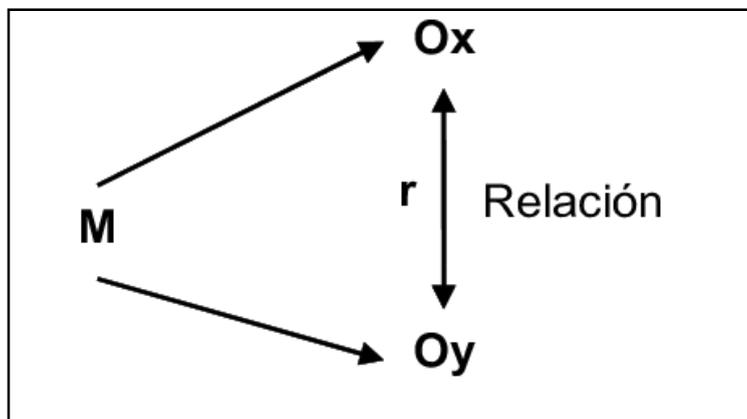
De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la investigación fue de tipo básica ya que, mediante la búsqueda de información sobre fuentes confiables, verídicas y primarias, permitirá comprender y cumplir con el objetivo de la investigación el cual fue relacionar las variables, para ello se sumó a las teorías ya existentes basándose en los resultados obtenidos en la investigación.

Además, la investigación es de enfoque cuantitativo, ya que, los resultados obtenidos serán medibles por números, una de las principales características de un enfoque cuantitativo es el planteamiento del problema y estas se concretan en hipótesis, el cual es lo que se quiere comprobar (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue una no experimental, de alcance descriptivo - correlacional y de corte transversal, es así que, se menciona que es no experimental porque no se van a manipular las variables y se conservarán tal como se presentan, sin alteraciones, asimismo, se dice que es de corte transversal porque los instrumentos fueron tomados en un solo momento el cual fue determinado por el investigador y por último, se consideró de alcance correlacional porque el objetivo propuesto en la investigación fue medir la relación entre la V1 y V2 el cual fue medido mediante la comprobación de las hipótesis planteadas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Figura 1. Diagrama de diseño correlacional



Dónde:

M = Muestra de estudio

Ox = Funcionalidad familiar

Oy = Dependencia emocional

r = Relación entre la V1 Y V2

3.2. Variables y operacionalización

Variable uno: Funcionalidad familiar

- Definición conceptual: Bazo-Álvarez et al. (2016) mencionan que es el reflejo de la cultura que posee los miembros de la familia, por lo que influye factores como: la adaptación, interrelación, interpretación y cohesión entre los mismos, sobre todo de padres a hijos, además, la función de la familia se verá reflejado en la relación e interacción que ejerza el hijo sobre su entorno como: amigos, compañeros y escuela.
- Definición operacional: los niveles correspondientes a la FF fueron medidos mediante el uso del cuestionario "Escala de FF FACES-III" de Bazo-Álvarez et al. (2016). Validación por juicio de expertos. Se divide en tres niveles: Bajo (1-33), medio (34-67), alto (68-100).

- Indicadores: Vinculación emocional, apoyo, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación, liderazgo, disciplina, control, roles y reglas.
- Escala de medición: Ordinal de valores: 1= nunca, 2= pocas veces, 3= algunas veces, 4= frecuentemente, 5= siempre.

Variable dos: Dependencia emocional

- Definición conceptual: Lemos y Londoño (2006) como un ciclo que ejerce la persona para llenar los vacíos emocionales y por lo que, requiere de otra persona para sentirse aceptada, querida y adaptada al medio en donde se relaciona.
- Definición operacional: los niveles correspondientes a la DE fueron medidos mediante el uso del “Cuestionario dependencia emocional” de Lemos y Londoño (2006). Validación por juicio de expertos. Se divide en tres niveles: Bajo (1-46), medio (47-93), alto (94-138).
- Indicadores: Intranquilidad, inseguridad, necesidad de apego, límites, intolerante, necesidad, vínculo emocional, dependencia.
- Escala de medición: Ordinal de valores: 1= completamente falso, 2= el mayor parte falso de mí, 3= ligeramente más verdadero que falso, 4= moderadamente verdadero de mí, 5= la mayor parte verdadero de mí, 6= me describe perfectamente.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

De acuerdo a Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) mencionan que la población es un conjunto de personas, objetos o animales y que deben de estar delimitadas en la investigación para aplicar los instrumentos de acuerdo a criterios considerados en el estudio.

Por lo tanto, la población de estudio estuvo compuesta por 75 estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de Pisco.

- **Criterios de inclusión:** estudiantes que se encuentren en 4to y 5to año de nivel secundario, estudiantes que tengan autorización de sus padres para participar de los cuestionarios.
- **Criterios de exclusión:** estudiantes que no se encuentren en 4to y 5to de nivel secundario, estudiantes que no tengan autorización de sus padres para participar de los cuestionarios.

3.3.2. Muestra

Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la muestra es una porción de la población, el cual constituye una representación del total de la población.

Para el estudio, la muestra estuvo representada por 75 estudiantes de 4to y 5to de nivel secundario de una institución pública de Pisco, fue determinada por el muestreo no probabilístico por conveniencia y también por los criterios de inclusión y exclusión, basándose en la participación voluntaria para la aplicación de los cuestionarios.

Tabla 01.

Distribución de grados tomados para el estudio

<u>Grado</u>	<u>Hombres</u>	<u>Mujeres</u>	<u>Edades</u>
4to A	7	11	15-16
4to B	12	6	15-16
5to	23	16	16-18
TOTAL	42	33	75

Nota. Elaboración propia

3.3.3. Muestreo

El muestreo que se consideró para el estudio es no probabilístico por conveniencia, ya que, los criterios a considerar para

la muestra son planteado por el investigador, asimismo, la cantidad de población es un número manejable y de fácil acceso para hacer la aplicación de los instrumentos, en tiempo y recursos económicos. Cabe mencionar que, dentro de los criterios de inclusión está considerado la autorización de los padres para el permiso correspondientes a sus hijos de participar de la aplicación de los cuestionarios, por ende, la cantidad de población fue considerada de igual manera para la muestra (Ventura-León, 2015).

3.3.4. Unidad de análisis

Fueron los estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria de una institución pública de Pisco.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica a utilizar fue la encuesta, el cual permite el recojo de información de forma directa sobre la muestra que se ha determinado en el estudio, además, como instrumento se optó por el cuestionario, el cual estuvo compuesto por un conjunto de preguntas que mide los niveles de la variable DE y FF (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). (La ficha técnica se observa en Anexos).

Variable uno: Funcionalidad familiar

Descripción del cuestionario: el cuestionario inicialmente fue creado por David Olson, Joude Portner y Yoav Lavee en el año 1985, luego Bazo-Álvarez et al. (2016) realizan un estudio adaptando el instrumento anterior y validado en el Perú, que se mide en escala Likert, teniendo como valores: 1= nunca hasta 5= siempre, con una confiabilidad de 0.83 y una validación por juicio de expertos, asimismo, el autor dimensiona a la variable en: cohesión y flexibilidad, conformado por 20 ítems (Ver ficha técnica en anexos 5)

Variable dos: Dependencia emocional

Descripción del cuestionario: el cuestionario es de autoría de Lemos y Londoño (2006), luego en el 2021 Brito y Durand realizan un estudio aplicando el mismo instrumento y validado en Cajamarca-Perú, en el año

2022 Cuba y Saldarriaga realizan su estudio aplicando el mismo instrumento y validado en la población de Piura-Perú, se mide en escala Likert, teniendo como valores: 1= completamente falso hasta 6= me describe perfectamente, con una confiabilidad de Alpha de Cronbach de 0.927 y una validación por juicio de expertos, asimismo, el autor dimensiona a la variable en 6 partes, conformado por 23 ítems. (Ver ficha técnica en anexos 6)

3.5. Procedimientos

El primer paso fue la ubicación de los instrumentos para el estudio, el cual deben tener confiabilidad y validación. Luego, se procedió a redactar los instrumentos por cada variable en Word, ya que fue aplicado de manera física a los estudiantes. Además, se solicitó la autorización del colegio nacional para aplicar los instrumentos y también tener el consentimiento informado firmado por los padres de los estudiantes. Una vez aplicados los cuestionarios, se procedió a ordenar y vaciar la data en Excel para ser procesada en el programa estadístico SPSS V.27.

3.6. Método de análisis de datos

La información obtenida al aplicar los cuestionarios, fueron vaciados en Excel, luego se procesó en SPSS V.27, los resultados se dividieron en dos partes, primero se detalló los resultados inferenciales o contrastación de hipótesis, en el que, para la identificación del tipo de prueba a utilizar, se realizó una prueba de normalidad, da como resultado realizar el procesamiento de data mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman, para proceder a aceptar o rechazar la hipótesis general y específicas de acuerdo a los datos obtenidos con la prueba establecida. Segundo, se presenta los resultados descriptivos, en donde se detalla los niveles de cada variable y dimensión de cada una de la variable, agrupando según su género para un orden en la presentación de los resultados.

3.7. Aspectos éticos

En el estudio se tomó en consideración las bases éticas de beneficencia, autonomía, justicia y no maleficencia. Para lo que, Millán y Fernández (2017) mencionó que, el principio de beneficencia está ligado con el beneficio hacia la otra persona, es decir, las acciones del investigador

están direccionados a beneficiar a los involucrados en el estudio, estudiantes, institución, padres de familia, teniendo como prioridad a la persona. En el caso del principio de autonomía, está relacionado con la capacidad que tienen los encuestados de participar voluntariamente del estudio, por lo que se opta en realizar un consentimiento informado en donde la persona tiene la libertad de aceptar o rechazar participar del estudio. Por otra parte, el principio de justicia es referida a los criterios que se consideran para la selección de la población, asimismo, se respeta la autoría de ideas, reconociendo teorías, conceptos de diversos autores, respetando los lineamientos de la Universidad César Vallejo y utilizando la Norma APA 7 edición, finalmente, el principio de no maleficencia es referida al cuidado que se debe tener con la identificación de los encuestados, ya que son datos que deben ser utilizados únicamente para el estudio, por lo que, se garantiza la confidencialidad de los estudiantes.

Para la investigación, se procedió a tener como actores principales a los estudiantes, padres de familia, directiva de la institución educativa, ya que son los beneficiarios de los resultados del estudio, luego se enfocó en tener el consentimiento informado que esté firmado por los padres de familiar para garantizar la participación voluntaria y formal de los alumnos, asimismo, la selección de la población se realizó de acuerdo a las características comunes de ellos para una obtención de resultados adecuado, se respetó las ideas, conceptos, teorías, investigaciones de diferentes autores extraídos de fuentes confiables, citando y referenciando, por último, se garantizó el anonimato de los alumnos, y se aseguró que la información obtenida no serpa difundida en ninguna parte, siendo utilizada solo para fines del estudio.

De acuerdo con la Ley N° 30702 (2017) el código de ética profesional del psicólogo peruano está enmarcado en diferentes aspectos morales que debe considerar el profesional, dentro de ello se encuentra la responsabilidad, el cual el psicólogo como profesional tiene que tener en cuenta que sus acciones pueden afectar la vida del paciente, como psicoterapeuta, este busca que su paciente obtenga un desarrollo psicológico del paciente. Desde las competencias, los únicos que pueden

ejercer las practicas psicológicas son los profesionales, personas fuera de esta profesión están infringiendo con las normas éticas, asimismo, el profesional conoce sus límites y alcances de acuerdo al tratamiento que lleve a cabo, no se le permite ejecutar acciones fuera de las normas profesionales del código de ética.

Además, como profesional psicólogo este debe estar siempre actualizado con las leyes, normas éticas, guardando la confidencialidad de la información que proporcione el paciente, solo cuando hay peligro inminente se puede revelar información que ha sido proporcionado en las sesiones con el psicólogo. Asimismo, el profesional está enfocado en el bienestar del cliente, por lo que, considera parámetros como no tener como paciente a familiares, en caso de que el paciente no tenga resultados progresivos, el psicólogo puede optar por culminar las sesiones (Ley N° 30702, 2017).

IV. RESULTADOS

Resultados inferenciales

Seguidamente, se detallan los resultados inferenciales de la investigación:

Tabla 02

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1: Funcionalidad familiar	,106	75	,035	,956	75	,011
D1: Cohesión	,095	75	,093	,975	75	,140
D2: Flexibilidad	,150	75	,000	,950	75	,005
V2: Dependencia emocional	,217	75	,000	,787	75	,000
D1: Ansiedad de separación	,235	75	,000	,700	75	,000
D2: Expresión afectiva	,255	75	,000	,739	75	,000
D3: Modificación de planes	,250	75	,000	,765	75	,000
D4: Miedo a la soledad	,307	75	,000	,687	75	,000
D5: Expresión límite	,242	75	,000	,741	75	,000
D6: Búsqueda de atención	,300	75	,000	,662	75	,000

a Corrección de significación de Lilliefors

Los datos se tomaron son de la columna de Kolmogorov-Smirnov, ya que son más de 50 datos que se tiene, es así que, de acuerdo a la significancia, se determina el uso de la prueba no paramétrica Rs.

Tabla 03*Relación entre la Funcionalidad familiar y la dependencia emocional**Correlaciones*

			Funcionalidad familiar	Dependencia emocional
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,023
		Sig. (bilateral)	.	,844
		N	75	75
	Dependencia emocional	Coeficiente de correlación	-,023	1,000
		Sig. (bilateral)	,844	.
		N	75	75

Para la comprobación de la hipótesis general se realizó la prueba de Rho de Spearman por lo que arrojó un p valor de 0.844, siendo este valor mayor que 0.05, es así que se determina rechazar la hipótesis, es decir, no existe asociación entre la FF y dependencia emocional.

Tabla 04*Relación entre la funcionalidad familiar y la ansiedad a la separación**Correlaciones*

			Funcionalidad familiar	Ansiedad a la separación
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,047
		Sig. (bilateral)	.	,687
		N	75	75
	Ansiedad a la separación	Coeficiente de correlación	,047	1,000
		Sig. (bilateral)	,687	.
		N	75	75

Se realizó la prueba de Rho de Spearman por lo que arrojó un p valor de 0.687, siendo este valor mayor que 0.05, es así que se determina rechazar la hipótesis, es decir, no existe asociación entre la FF y la ansiedad a la separación.

Tabla 05*Relación entre la funcionalidad familiar y la expresión afectiva**Correlaciones*

			Funcionalidad familiar	Expresión afectiva
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,040
		Sig. (bilateral)	.	,731
		N	75	75
	Expresión afectiva	Coeficiente de correlación	,040	1,000
		Sig. (bilateral)	,731	.
		N	75	75

Para la comprobación de la hipótesis específica 2 se realizó la prueba de Rs por lo que resultó un p valor de 0.731, siendo este valor mayor que 0.05, es así que se determina rechazar la hipótesis, es decir, no existe asociación entre la FF y expresión afectiva.

Tabla 06*Relación entre la funcionalidad familiar y la modificación de planes**Correlaciones*

			Funcionalidad familiar	Modificación de planes
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,057
		Sig. (bilateral)	.	,629
		N	75	75
	Modificación de planes	Coeficiente de correlación	,057	1,000
		Sig. (bilateral)	,629	.
		N	75	75

Para la comprobación de la hipótesis específica 3 se realizó la prueba de Rho de Spearman por lo que arrojó un p valor de 0.629, siendo este valor mayor que 0.05, es así que se determina rechazar la hipótesis, es decir, no existe asociación entre la FF y modificación de planes.

Tabla 07*Relación entre la funcionalidad familiar y el miedo a la soledad**Correlaciones*

			Funcionalidad familiar	Miedo a la soledad
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-0.062
		Sig. (bilateral)	.	,594
		N	75	75
	Miedo a la soledad	Coeficiente de correlación	-0.062	1,000
		Sig. (bilateral)	,594	.
		N	75	75

Para la comprobación de la hipótesis específica 4 se realizó la prueba de Rho de Spearman por lo que arrojó un p valor de 0.594, siendo este valor mayor que 0.05, es así que se determina rechazar la hipótesis, es decir, no existe asociación entre la FF y miedo a la soledad.

Tabla 08*Relación entre la funcionalidad familiar y expresión límite**Correlaciones*

			Funcionalidad familiar	Expresión límite
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,024
		Sig. (bilateral)	.	,838
		N	75	75
	Expresión límite	Coeficiente de correlación	,024	1,000
		Sig. (bilateral)	,838	.
		N	75	75

Para la comprobación de la hipótesis específica 5 se realizó la prueba de Rho de Spearman por lo que arrojó un p valor de 0.838, siendo este valor mayor que 0.05, es así que se determina rechazar la hipótesis, es decir, no existe asociación entre la FF y expresión límite.

Tabla 09*Relación entre la funcionalidad familiar y búsqueda de atención**Correlaciones*

			Funcionalidad familiar	Búsqueda de atención
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,031
		Sig. (bilateral)	.	,793
		N	75	75
	Búsqueda de atención	Coeficiente de correlación	-,031	1,000
		Sig. (bilateral)	,793	.
		N	75	75

Para la comprobación de la hipótesis específica 6 se realizó la prueba de Rho de Spearman por lo que arrojó un p valor de 0.793, siendo este valor mayor que 0.05, es así que se determina rechazar la hipótesis, es decir, no existe asociación entre la FF y búsqueda de atención.

Resultados descriptivos

A continuación, se detallan los resultados descriptivos de la investigación:

Tabla 10*Niveles de cohesión por género en los estudiantes*

NIVEL	GÉNERO				Total	
	FEMENINO		MASCULINO		N	%
	N	%	N	%		
BAJO	6	8%	7	9.3%	13	17.3%
MEDIO	22	29.3%	28	37.4%	50	66.7%
ALTO	5	6.7%	7	9.3%	12	16.0%
Total	33	44.0%	42	56.0%	75	100.0%

En la tabla 10, se demuestra que del 100% de estudiantes investigados, el 44% de son de género femenino, mientras que el 56% son masculinos, asimismo, se aprecia que el nivel alto de cohesión en el género masculino es de 9.3%, mientras

que en el femenino es de 6.7%, además, en nivel medio es de 37.4% para los hombres y 29.3% las mujeres, por último, en el nivel bajo, representa el 8% las mujeres y el 9.3% los hombres.

Tabla 11

Niveles de flexibilidad por género en los estudiantes

NIVEL	GÉNERO				Total	
	FEMENINO		MASCULINO		N	%
	N	%	N	%		
BAJO	10	13.3%	8	10.7%	18	24.0%
MEDIO	22	29.4%	28	37.3%	50	66.7%
ALTO	1	1.3%	6	8%	7	9.3%
Total	33	44.0%	42	56.0%	75	100.0%

En la tabla 11, se demuestra que del 100% de estudiantes investigados, el género femenino se encuentra en 13.3%, 29.4% y 1.3% en los niveles bajo, medio y alto respectivamente, mientras que, el género masculino se encuentra en 10.7%, 37.3% y 8% en los niveles bajo, medio y alto respectivamente.

Tabla 12

Niveles de cohesión en los estudiantes

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	13	17,3%
MEDIO	50	66,7%
ALTO	12	16,0%
Total	75	100,0%

En la tabla 12 se aprecia que, el 17.3% de los encuestados se ubican en un nivel bajo, el 66.7% se encuentra en nivel medio y solo el 16% se ubica en un nivel alto.

Tabla 13*Niveles de flexibilidad en los estudiantes*

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	18	24.00%
MEDIO	50	66,7%
ALTO	7	9.30%
Total	75	100,0%

En la tabla 13 se aprecia que, el 24% de los encuestados se ubican en un nivel bajo, el 66.7% se encuentra en nivel medio y solo el 9.3% se ubica en un nivel alto.

Tabla 14*Niveles de ansiedad de separación por género en los estudiantes*

NIVEL	GÉNERO				Total	
	FEMENINO		MASCULINO		N	%
	N	%	N	%		
BAJO	29	38.7%	39	52%	68	90.7%
MEDIO	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
ALTO	4	5.3%	3	4%	7	9.3%
Total	33	44.0%	42	56.0%	75	100.0%

En la tabla 14, se demuestra que del 100% de estudiantes investigados, el género femenino se encuentra en 38.7%, 0% y 5.3% en los niveles bajo, medio y alto respectivamente, mientras que, el género masculino se encuentra en 52%, 0% y 4% en los niveles bajo, medio y alto respectivamente.

Tabla 15*Niveles de expresión afectiva por género en los estudiantes*

NIVEL	GÉNERO				Total	
	FEMENINO		MASCULINO		N	%
	N	%	N	%		
BAJO	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
MEDIO	27	36%	40	53.3%	67	89,3%
ALTO	6	8%	2	2.7%	8	10,7%
Total	33	44,0%	42	56,0%	75	100,0%

En la tabla 15, se demuestra que del 100% de estudiantes investigados, el género femenino se encuentra en un nivel medio con un 36%, mientras que el 53.3% lo ocupa el género masculino, además, el 8% de las mujeres se ubica en un nivel alto y solo el 2.7% se de los hombres se ubica en el mismo nivel.

Tabla 16*Niveles de modificación de planes por género en los estudiantes*

NIVEL	GÉNERO				Total	
	FEMENINO		MASCULINO		N	%
	N	%	N	%		
BAJO	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
MEDIO	26	34.7%	38	50.7%	64	85.3%
ALTO	7	9.3%	4	5.3%	11	14.7%
Total	33	44.0%	42	56.0%	75	100.0%

En la tabla 16, se demuestra que del 100% de estudiantes investigados, el género femenino se encuentra en un nivel medio con un 34.7%, mientras que el 50.7% lo ocupa el género masculino, además, el 9.3% de las mujeres se ubica en un nivel alto y solo el 5.3% se de los hombres se ubica en el mismo nivel.

Tabla 17*Niveles de miedo a la soledad por género en los estudiantes*

NIVEL	GÉNERO				Total	
	FEMENINO		MASCULINO		N	%
	N	%	N	%		
BAJO	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
MEDIO	28	37.3%	37	49.3%	65	86,7%
ALTO	5	6.7%	5	6.7%	10	13,3%
Total	33	44,0%	42	56,0%	75	100,0%

En la tabla 17, se demuestra que del 100% de estudiantes investigados, el género femenino se encuentra en un nivel medio con un 37.3%, mientras que el 49.3% lo ocupa el género masculino, además, el 6.7% de las mujeres se ubica en un nivel alto y el mismo porcentaje lo ocupa los hombres.

Tabla 18*Niveles de expresión límite por género en los estudiantes*

NIVEL	GÉNERO				Total	
	FEMENINO		MASCULINO		N	%
	N	%	N	%		
BAJO	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
MEDIO	27	36%	37	49.3%	64	85,3%
ALTO	6	8%	5	6.7%	11	14,7%
Total	33	44,0%	42	56,0%	75	100,0%

En la tabla 18, se demuestra que del 100% de estudiantes investigados, el género femenino se encuentra en un nivel medio con un 36%, mientras que el 49.3% lo ocupa el género masculino, además, el 8% de las mujeres se ubica en un nivel alto y solo el 6.7% de los hombres se ubica en el mismo nivel.

Tabla 19*Niveles de búsqueda de atención por género en los estudiantes*

NIVEL	GÉNERO				Total	
	FEMENINO		MASCULINO		N	%
	N	%	N	%		
BAJO	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
MEDIO	29	38.7%	38	50.7%	67	89,3%
ALTO	4	5.3%	4	5.3%	8	10,7%
Total	33	44,0%	42	56,0%	75	100,0%

En la tabla 19, se demuestra que del 100% de estudiantes investigados, el género femenino se encuentra en un nivel medio con un 38.7%, mientras que el 50.7% lo ocupa el género masculino, además, el 5.3% de las mujeres se ubica en un nivel alto, siendo el mismo porcentaje para el caso de los hombres.

Tabla 20*Niveles de ansiedad de separación en los estudiantes*

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	0	0.00%
MEDIO	68	90.70%
ALTO	7	9.30%
Total	75	100,0%

En la tabla 20 se aprecia que, el 90.7% de los encuestados se ubican en un nivel medio en cuanto a la ansiedad de separación y solo el 9.3% se ubica en un nivel alto.

Tabla 21*Niveles de expresión afectiva en los estudiantes*

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	0	0.00%
MEDIO	67	89.30%
ALTO	8	10.70%
Total	75	100,0%

En la tabla 21 se aprecia que, el 89.3% de los encuestados se ubican en un nivel medio en cuanto a la expresión afectiva y solo el 10.7% se ubica en un nivel alto.

Tabla 22*Niveles de modificación de planes en los estudiantes*

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	0	0.00%
MEDIO	64	85.30%
ALTO	11	14.70%
Total	75	100,0%

En la tabla 22 se aprecia que, el 85.3% de los encuestados se ubican en un nivel medio en cuanto a la modificación de planes y solo el 14.7% se ubica en un nivel alto.

Tabla 23*Niveles de miedo a la soledad en los estudiantes*

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	0	0.00%
MEDIO	65	86.70%
ALTO	10	13.30%
Total	75	100,0%

En la tabla 23 se aprecia que, el 86.7% de los encuestados se ubican en un nivel medio en cuanto al miedo a la soledad y solo el 13.3% se ubica en un nivel alto.

Tabla 24*Niveles de expresión límite en los estudiantes*

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	0	0.00%
MEDIO	64	85.30%
ALTO	11	14.70%
Total	75	100,0%

En la tabla 24 se aprecia que, el 85.3% de los encuestados se ubican en un nivel medio en cuanto a la expresión límite y solo el 14.7% se ubica en un nivel alto.

Tabla 25*Niveles de búsqueda de atención en los estudiantes*

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	0	0.00%
MEDIO	67	89.30%
ALTO	8	10.70%
Total	75	100,0%

En la tabla 25 se aprecia que, el 89.3% de los encuestados se ubican en un nivel medio en cuanto a la búsqueda de atención y solo el 10.7% se ubica en un nivel alto.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a la situación que se observa en la población educativa de Pisco, en donde se aprecia que los estudiantes de nivel secundario empiezan con una vida amorosa a temprana edad, por lo que, la investigación brinda la oportunidad de discutir la importancia que cumple la FF en los adolescentes y el efecto que este puede tener en la relación con su entorno social, incluyendo parejas amorosas. Siendo esta población de estudiantes vulnerable por la falta de atención de sus padres, debido a la situación económica que viven y a las diversas situaciones que se exponen por la ausencia del cuidado de su familia.

En la investigación se planteó como objetivo general determinar la relación entre la FF y la dependencia emocional, es así que, mediante la prueba no paramétrica de Spearman, arrojó como datos un p valor de 0.844 por lo que se determina rechazar la hipótesis alterna, es decir, se evidenció que la FF y DE no se relacionan, ya que su p valor es mayor a 0.05. Caso contrario pasa con el estudio de Sandoval (2019) aplicado en Trujillo, el cual estuvo enfocado a estudiante de nivel universitario, mediante la prueba de Spearman obtuvo un p valor menor a 0.05 y un rs de -0.487 lo que se determina aceptar la hipótesis alterna, es decir, existe una relación inversa en donde a una mayor funcionalidad familiar, menor será la DE en los estudiantes.

Asimismo, Aliaga (2021) difiere del presente estudio ya que, en su investigación enfocado a estudiantes de nivel secundario en Lima, mediante la prueba Rs, arrojó como p valor 0.000 y un rs de -0.322 en donde se determina aceptar la hipótesis alterna, es decir, existe relación entre la DE y la funcionalidad familiar. Además, el mismo caso presenta Márquez y Sánchez (2022) en su investigación enfocado a estudiantes universitarios en Lima, mediante la prueba de Rs, obtuvieron como p valor 0.000 y un rs de -0.423, lo que se determina aceptar la hipótesis alterna, es decir, existe una relación inversa entre las variables en donde, a una menor dependencia emocional, mayor será la interacción familiar.

Por otra parte, Condezo y Santo (2023) determinan la asociación entre las variables en una población de quinto de media de Lima, sustentado por un p menor a 0.001 y un rs de -0.461, por lo que, aceptan la hipótesis alterna indicando la relación de la variable 1 y variable 2, que esta relación se encuentra en un nivel

moderado de manera inversa, es decir, a una mayor funcionalidad familiar, menor será la DE en los estudiantes de edad entre 16 a 18 años.

Se observa que, para la presentación de este estudio, la población son estudiantes de nivel secundario, comparando con otros estudios en donde toma como población a estudiantes de colegio y universitarios, por lo que, varía los resultados, es decir, en estudiantes de nivel universitario se aprecia que la funcionalidad se asocia con la dependencia emocional, sin embargo en el caso de estudiantes de nivel secundario, la FF no se asocia con la dependencia emocional, otro factor importante a mencionar es el área geográfica, el lugar donde se desarrolla la investigación es en Pisco, donde se sabe que su principal actividad económica es la agricultura, sin embargo en las otras investigaciones comparadas, se desarrolló en Lima, en donde la fuente económica es diverso, por lo mismo, las características de la población provoca la ausencia de los padres y su influencia como tal en la vida de sus hijos, quedando este último en manos de otros cuidados y en casos extremos, formándose solos sin instrucción o guía constante.

En cuanto a los niveles que presentan los estudiantes en la relación a las variables mencionadas en el estudio, se evidenció que, el 66.7% de los estudiantes se ubica en un nivel medio en la funcionalidad familiar, el 17.3% se encuentra en nivel bajo y solo el 16% se encuentra en nivel alto, por su parte, en cuanto a los resultados de la dependencia emocional, se obtuvo que, el 90.7% de los estudiantes se ubica en un nivel medio, el 9.3% se ubica en un nivel alto y ningún estudiante se ubica en nivel bajo. Por su parte, Aliaga (2021) aplicada su tesis en una población de Lima, difiere de la investigación presentada ya que, el 54.4% de los estudiantes de nivel universitario se encuentran en un nivel bajo en cuanto a la DE y el 66% de ellos se ubican en un nivel medio en relación a la FF

Asimismo, en la investigación de Sandoval (2019) enfocado a estudiantes de nivel universitario de Trujillo, obtuvo que el 30.8% de los estudiantes se ubican en un nivel bajo en relación a la dependencia emocional, además, arroja un 40.8% de la población que se encuentra desligado de la cohesión familiar y el 53.3% se encuentra en una posición de flexibilidad familiar.

También, es necesario mencionar la teoría Familiar Sistémica de Bowen, en donde explica bastante claro la importancia y relación directa que existe entre la convivencia que ha tenido el hombre con su familia y como este se verá reflejado con la interacción con la sociedad, por lo que, considera trascendental esta relación para el equilibrio emocional, marcarán las futuras acciones que muestre la persona, su reacción ante cambios, rechazo, relación con la sociedad y su relación amorosa, etc. (Rodríguez y Martínez, 2015).

De acuerdo a la teoría mencionada, los resultados encontrados en la muestra, no concuerda con lo mencionado por Bowen, el efecto puede tener origen de diversos factores, la disponibilidad de los estudiantes para contestar de acuerdo a su realidad, el espacio geográfico, que sientan miedo de la información que se obtenga al contestar los cuestionarios y que pueda difundirse sobre ellos, por lo que, su respuesta puede ser subjetiva en cuanto al resguardo de la realidad. Es necesario mencionar que, de acuerdo a la realidad problemática observada y detalla en la investigación, indica que los estudiantes de la institución educativa tienden a resguardarse en relaciones amorosas debido a la ausencia de la FF que no es ejercida adecuadamente por los padres, por todo aquello antes expuesto, se le brindó toda las indicaciones necesarias a los encuestados, sin embargo, los datos que se obtuvieron no concuerda con lo que se aprecia y se percibe al dialogar con los alumnos.

La posición como investigador y basándose en las teorías de la investigación, indican que en todo ser humano, la dependencia emocional es consecuencia de las funciones que han ejercido los padres o cuidadores, por ende, los datos que se han obtenido difieren de esto por temor o desinformación de los alumnos encuestados.

De acuerdo a lo mencionado por Moreno (2008) hace hincapié en los cambios que el adolescente pasa al entrar en esa etapa, desligándose emocionalmente de sus padres para empezar la etapa de relación amorosa con su entorno, manifestando cambios físicos, psicológicos, emocionales y de cocimiento, de acuerdo al sexo del adolescente, ya sea para hombre o mujer, las acciones mostradas son diferentes, es donde en esta etapa, los adolescentes consideran

importante las relaciones amorosas, siendo un nivel en las sociedad, considerado como su primer amor.

De acuerdo al objetivo específico uno, la investigación plantea determinar la relación entre la FF y la ansiedad de separación, mediante la prueba Rs obtiene un p valor mayor a 0.05, por lo que, se determina que no existe relación entre las variables mencionadas. Caso contrario pasa con el estudio de Álvarez y Maldonado (2017) aplicada en una población de nivel secundario en Lima, mediante una prueba de Pearson obtiene un p valor menor a 0.05 y un nivel de correlación de -0.103, lo que significa que la relación es inversa de nivel bajo. De acuerdo a estos datos expuestos, se establece que, la obtención de los resultados varía de acuerdo a la población considerada, además, la prueba utilizada es de acuerdo a la prueba de normalidad obtenida con la base de datos, por ende, en la investigación presentada menciona que nos hay relación entre la FF y la ansiedad de separación, sin embargo, con el estudio comparado, existe una relación minina inversa, en donde a una mayor funcionalidad familiar, menor será la ansiedad de separación.

Asimismo, el objetivo específico dos, busca determinar la relación entre la FF y la expresión afectiva, para lo cual se obtuvo un p valor mayor a 0.05, por lo que se establece que no existe relación entre las variables mencionadas para el objetivo. Por su parte, Álvarez y Maldonado (2017) aplicada en una población de nivel secundario en Lima, coincide con los resultados obtenidos en su estudio, en donde su significancia es mayor a 0.05, por lo que, se establece que no hay relación entre las variables de FF y expresión afectiva.

Entonces, a partir de los resultados obtenidos, coinciden en que no existe dicha relación, a pesar de que la población es diferente, en este caso es estudiantes de nivel secundario y el estudio que se comparó fue estudiantes de nivel universitario, manifestando que las acciones de cariño o afecto que expresen no están relacionadas con la interacción o el rol que ha cumplido su familia en su vida formativa.

Además, el objetivo específico tres, se formuló determinar la asociación entre la FF y la modificación de planes, para lo cual mediante la prueba Rs se obtuvo una significancia mayor a 0.05, es decir, no existe asociación entre las variables

mencionadas. El mismo caso pasa con el estudio presentado por Álvarez y Maldonado (2017) aplicada en una población de nivel secundario en Lima, en donde el p valor es mayor a 0.05, por lo que, se establece que no existe asociación entre la FF y abandono de los planes propios para satisfacer los planes de los demás. Es así que, los cambios en las decisiones de los estudiantes tanto de nivel secundario como universitario, no está predeterminado por las funciones que ejerció la familia en el desarrollo de la persona.

De acuerdo al objetivo específico cuatro, se estableció determinar la relación entre la FF y el miedo a la soledad, mediante la prueba Rs se obtuvo una sig. mayor a 0.05, por lo que, se establece que no existe una asociación entre las variables mencionadas para el objetivo. El estudio coincide con la investigación desarrollada por Álvarez y Maldonado (2017) aplicada en una población de nivel secundario en Lima, en donde mediante el procesamiento de la data con la prueba de Pearson, obtiene un p valor de 0.713, dato mayor a 0.05, por lo que, se determina que no existe relación entre la FF y el miedo a la soledad o abandono. Establecido que el miedo que los estudiantes tengan sobre el abandono de su pareja, no es causa del protagonismo que haya tenido su familia, es un caso ajeno que han creado a partir del vínculo con su pareja.

Asimismo, en el objetivo específico cinco, se busca determinar la asociación entre la FF y la expresión límite, mediante la prueba no paramétrica de Rs se obtuvo una sig. de 0.838, siendo mayor a 0.05, es decir, no existe relación entre las variables mencionadas. Coincide con el estudio de Álvarez y Maldonado (2017) aplicada en una población de nivel secundario en Lima, en donde establece la misma relación, de acuerdo a la contratación de hipótesis, obtiene un p valor de 0.094 siendo mayor a 0.05, por lo que, se determina la ausencia de relación entre la FF y la expresión límite.

Es así que, el rol familiar no influye en las emociones que desequilibrio que tenga el estudiante respecto a su relación amorosa, siendo un factor fuera del alcance de la familia, relacionada con el miedo a la soledad lo que conlleva a esas expresiones límites como es la agresividad verbal o física.

Por último, se presenta el objetivo específico seis, en donde planea determinar la asociación ente la FF y la búsqueda de atención, obteniendo un p valor mayor a 0.05, estableciendo la ausencia de asociación entre las variables mencionadas. Caso contrario ocurre en el estudio realizado por Álvarez y Maldonado (2017) aplicada en una población de nivel secundario en Lima, en el que obtiene un p valor de 0.000 y un coeficiente de correlación de -0.232, es decir, existe relación entre la FF y la búsqueda de atención y esta se encuentra relación de forma inversa, lo que significa que, a una mayor funcionalidad familiar, menor será la búsqueda de atención. Es así que, en el estudio comparativo se aprecia la relación entre las variables, sin embargo, esta se encuentra en un nivel bajo de relación, lo que quiere decir que, no hay una relación significativa.

VI. CONCLUSIONES

61. De acuerdo al objetivo general, en donde busca determinar la asociación entre la FF y la dependencia emocional, mediante la prueba Rs, se obtuvo una sig. de 0.844, es decir, descarta la relación entre las variables aplicadas para el estudio.
62. De acuerdo al objetivo específico uno, se planteó determinar la relación entre la FF y la ansiedad de separación, para la contratación de la hipótesis se utilizó Rs, el cual arrojó una sig. mayor a 0.05, estableciendo que no existe relación entre la variable y la primera dimensión de la segunda variable.
63. El objetivo específico dos, se propuso determinar la asociación entre la DE y la expresión afectiva, se procesó la data mediante la prueba no paramétrica y se obtuvo una sig. de 0.731, se concluye que, no existe relación entre la FF y la expresión afectiva.
64. El objetivo específico tres, se planteó determinar la relación entre la FF y la modificación de planes, para tal caso se realizó una contrastación de hipótesis mediante la prueba no paramétrica, obteniendo un p valor mayor a 0.05, es así que, se determina la ausencia de relación entre las variables aplicadas para este caso.
65. De acuerdo al objetivo específico cuatro, se buscó determinar la asociación entre la FF y el miedo a la soledad, obtenido como datos un valor de 0.594, lo que significa que no existe asociación entre la variable uno y la dimensión cuatro de la segunda variable.
66. De acuerdo al objetivo específico cinco, se propuso determinar la relación entre la FF y la expresión límite, en el que contrasta datos mediante la prueba Rs, obteniendo una sig. mayor a 0.05, es decir, no existe asociación entre las variables.
67. El objetivo específico seis, propone determinar la relación entre la FF y la búsqueda de atención, es así que, mediante la prueba no paramétrica Rs, arrojó datos de un p valor de 0.793 siendo mayor a 0.05, concluyendo la ausencia de asociación entre las variables aplicadas para este caso.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1.** Se recomienda a los padres de familia que entiendan el impacto que tiene la FF en los integrantes, para que tengan como propósitos construir vínculos afectivos seguros.
- 7.2.** Se recomienda a los alumnos acudir por ayuda ante sus docentes, tutores, psicólogos que brinde la institución educativa para buscar medidas de solución.
- 7.3.** Se recomienda a los docentes brindar espacios de tutoría para el asesoramiento, conocimiento de la situación que atraviesen los alumnos y si fuese necesario, poder brindar ayuda psicológico dependiendo el diagnóstico realizado.
- 7.4.** Se recomienda a la institución educativa realizar campañas ayuda psicológica, en donde brinde información necesaria sobre el impacto que tiene la FF en la DE que tengan hacia una pareja o su relación con los demás.
- 7.5.** Se recomienda a la institución educativa implementar espacios en donde el alumno pueda ser escuchado y que brinde ayuda preventiva, en donde involucre a los estudiantes y padres de familia.
- 7.6.** Se recomienda a los investigadores, puedan crear y desarrollar instrumentos de medición de la variable aplicado exclusivamente a adolescentes y sus características personalizadas.
- 7.7.** Se recomienda a futuras investigaciones enfocadas a las instituciones educativas que realicen estudios de enfoque cualitativo, para que se pueda tener de manera descriptiva las causas que generan problemas en cuanto a la implicando de la FF en la dependencia emocional.

REFERENCIAS

- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de psicología*, 33(2), 412-437.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v33n2/a07v33n2>
- Aliaga, C. R. (2021). *FF y dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de psicología de una Universidad Nacional de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
<https://hdl.handle.net/20500.13084/6044>
- Álvarez, M., Zúñiga, M., Díaz, A., y Tacca, D. (2022). Family functionality and satisfaction with life after natural disaster in a community of San Antonio del Pedregal, Perú. *Revista de Investigación Psicológica*, 1(26), 11-26.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n26/2223-3032-rip-26-11.pdf>
- Álvarez, S. K., y Maldonado, K. P. (2017). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes universitarios*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de San Agustín.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4785>
- Anicama, J., Caballero, G., Cirilo, I., y Aguirre, M. (2013). *Construcción de una escala de evaluación de la dependencia emocional en universitarios de Lima*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
http://www.unfv.edu.pe/vrin/images/exposiciones/II_conferencia_anual/11.00-Proy_Inv_Jos_Anicama.pdf
- Bazo-Álvarez, J., Bazo-Álvarez, O., Águila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., y Bennett, I., (2016). Propiedades psicométricas de la escala de FF faces-III: Un estudio en adolescentes peruanos. *Rev. Perú Med. Exp. Salud pública*, 33(3), 462-474.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342016000300011

- Bonilla, L., y Tobar, A. (2023). Dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en estudiante universitarios. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, 4(1), 869-881.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.302>
- Bowlby, J. (2014). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. (6ta. Ed.). Morata. (1era Ed.).
[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=YZojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=Bowlby,+J.+\(1993\).+La+p%C3%A9rdida+afectiva.+Buenos+Aires:+Paid%C3%B3s.&ots=za5KBkqDuv&sig=P1Repi68eFkEoTfiWiyIkiyKxfE#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=YZojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=Bowlby,+J.+(1993).+La+p%C3%A9rdida+afectiva.+Buenos+Aires:+Paid%C3%B3s.&ots=za5KBkqDuv&sig=P1Repi68eFkEoTfiWiyIkiyKxfE#v=onepage&q&f=false)
- Cáceres, M., y Ponce, R. (2023). Dependencia emocional y su relación con el riesgo suicida en adultos jóvenes. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, 3(2), 329-339.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.247>
- Callupe, E., Mamani-Benito, O., y Carranza, R. (2022). Family Functioning and Resilient Coping in Peruvian Parents: a Study Conducted during the COVID-19 Pandemic. *Propósitos y Representaciones*, 10(2), 1-9.
http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v10n2/en_2310-4635-pyr-10-02-e1419.pdf
- Castelló, J. (2015). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. (1ra. Ed.). Psicología Alianza Editorial.
<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=awu9DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=castell%C3%B3+2015&ots=Bz4fbMaPz3&sig=lms8UcwRpwDPYz7wxbLkoaWHIL0#v=onepage&q=castell%C3%B3%202015&f=false>
- Chafra-Quise, N., y Lara-Machado, J. (2021). Emotional dependence and violence in women treated at the Fundación Nosotras con Equidad, of Riobamba. *Revista Médica Electrónica*, 43(5), 1328-1346.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v43n5/1684-1824-rme-43-05-1328.pdf>
- Choque, D. B. (2021). *FF y bienestar psicológico en los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma de Ica.

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1847/1/Darly%20Bianca%20Choque%20Erazo.docx.pdf>

Condezo, J., y Santo, J. (2023). *FF y dependencia emocional en estudiantes de 5to de secundaria, con violencia de pareja en dos instituciones educativas públicas de Los olivos, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115793/Condezo_JJS-Santo_VJF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cuenca, A. (2019). *FF y dependencia emocional en varones de un Instituto Educativo Superior Tecnológico del distrito de Cercado de Lima, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42626>

Días, S., de Nova, C., Magallanes, B., Edra, B. (2022). Adaptabilidade, coesão e funcionalidade familiar dos enfermeiros durante o estado de emergência por Covid-19. *Avances en enfermería*, 39(1), 21-31. <http://www.scielo.org.co/pdf/aven/v39s1/0121-4500-aven-39-s1-21.pdf>

Díaz, K. S., y Félix, K. R. (2020). *FF y personalidad eficaz en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ica, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica] Repositorio institucional de la Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/646/3/DIAZ%20SUMEN%20KAMILA%20SOLANGE%20-%20FELIX%20PANDURO%20KARINA%20DEL%20ROSARIO.pdf>

Estrada, E., y Gallegos, N. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*, 40(11), 111-117. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072020000300101

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes*. Comunicado de prensa. <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>
- González, R. (2023). Neuropsicología de los trastornos de ansiedad. *Ciencialatina Revista Multidisciplinar*, 7(1), 5206-5221. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4825
- Gonzales-Castro, A., Riveros, D., Terrazo, E., Flores, E., y Oré, J. (2022). Emotional dependence in university students in social isolation due to Covid-19. *Revista San Gregorio*, 1(52), 116-126. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/v1n52/2528-7907-rsan-1-52-00115.pdf>
- Guerrero-Bocanegra, B. (2022). Análisis de la dimensión social en las interacciones de los foros de acogida de la UNED y sus implicaciones para el diseño de un chatbot de orientación educativa. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 27(1), 1-25. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/15844/27067>
- Guevara, R. A. (2020). *Dependencia emocional y agresión en adolescentes de una institucional educativa privada de Lima Sur*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1262/Guevara%20Matheus%2c%20Rodrigo%20Aaron.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hammond, R., Cheney, P., y Pearsey, R. (2015). *Sociología de la Familia*. https://freesociologybooks.com/Sociology_Of_The_Family/01_Changes_and_Definitions.php
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (5ta. ed.). McGraw-Hill. http://cuchillac.net/maestria/metodologia/sem02/02_lecturas/lectobli01_cap05

[_alcance.pdf](#)

- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education. http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
- Higuita-Gutiérrez, L., y Cardona-Arias, J. (2016). Percepción de FF en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia), 2014. *CES Psicología*, 9(2), 167-178. <https://www.redalyc.org/journal/4235/423548400011/html/>
- Lázaro, S. (2017). *FF en los estudiantes del tercer frado de la institución educativa “Chinchaysuyo” Sapallanga/Huancayo-2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional del Centro del Perú. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/3417/Lazo%20Carrillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ley N° 30702. 2017. *Código de ética y deontología colegio de psicólogos del Perú*. https://cpsp.pe/documentos/marco_legal/decreto_ley_23019_ley_de_creacion_del_colegio.pdf
- Lemos, M., y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta colombiana de psicología*, 9(2), 127-140. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>
- Márquez, M. R., y Sánchez, G. M. (2022). *FF y dependencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/31001>
- Martell, E., y Caro, N. (2023). Más allá de la cultura y la biología hacia una sociología relacional de estudio de las emociones. *Trabajo social*, 15(1), 29-

51.

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/101903/85785>

Martínez, V. N. (2020). *Dependencia emocional en estudiantes de nivel secundario de Lima Metropolitana, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27438/DEPENDENCIA_EMOCIONAL_CAMARENA_MARTINEZ_VICKY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Millán, F.A. y Fernández R.G. (2017). *Ética de la investigación con seres humanos Módulo 3: Beneficencia y no maleficencia*, Pontificia Universidad Católica del Perú, Vicerrectorado de Investigación, Oficina de Ética de la Investigación e Integridad Científica. <http://investigacion.pucp.edu.pe/unidad/oficina-de-etica-de-la-investigacion-e-integridad-cientifica-oeii/>

Ministerio de Educación. (2021). *Sistema especializado en reporte de casos sobre Violencia* (SiseVe). <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-Memorias-S%C3%ADseve.pdf>

Minuchin, S. (1970). *Familias y Terapia Familiar*. (1ra. Ed.). Editorial Crónica. https://books.google.com.pe/books?id=5CsIBQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Moreira, M., Figueiredo, C., Costa, M., y Camarneiro, A. (2022). Empty nest couples' conjugalities and family interactions: analysis based on the dynamic model of family assessment and intervention. *Millenium*, 2(18), 21-31. <https://doi.org/10.29352/mill0218.26803>

Navarro, M., Gandarias, I., y Troya, N. (2023). ¿Reforma o ruptura de la masculinidad hegemónica? Un análisis crítico de los elementos centrales de transformación de las masculinidades. *Masculinities and Social Change*, 12(1), 49-72. <https://doi.org/10.17583/MCS.2023.10225>

- Organización de las Naciones Unidas. (2019). *Organización de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres. (2019). Familias en un mundo cambiante.* https://womanforward.org/?gclid=Cj0KCQiArsefBhCbARIsAP98hXR9MyAdsPxTOIBv71dXfPR6AsX9S6knWz80T-3gZQy9OMxB24y_e5MaArWQEALw_wcB
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *La OMS subraya la urgencia de transformar la salud mental y los cuidados conexos.* Comunicado de prensa. <https://www.who.int/es/news/item/17-06-2022-who-highlights-urgent-need-to-transform-mental-health-and-mental-health-care>
- Palomino, E., y Carrasco, E. (2020). *FF y resiliencia en tiempo de pandemia en los estudiantes de tercero a quinto año de educación secundaria del colegio estatal Andrés Avelino Cáceres de Ica, 2022.* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1506>
- Ramos, G., Predebon, M., Fengler, F., Oliveira, N., Girardi, L., Silva, A., y Rosset, I. (2022). Frailty and family functionality of older people in Home Care: an analytical cross-sectional study. *Acta Paul Enferm*, 35(1), 1-9. <http://dx.doi.org/10.37689/acta-ape/2022AO0092349>
- Redrován, M. (2022). *Dependencia emocional y FF en estudiantes universitarios de segundo y cuarto ciclo de la carrera de Orientación Familiar, Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, periodo marzo- julio 2019.* [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional de la Universidad de Cuenca, <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/33802>
- Revollo, C. (2018). *Dependencia emocional e ideal de pareja en estudiantes del sexto de secundaria del colegio nacional de Ciencias y letras San Simón de Ayacucho.* [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio Institucional de la Universidad Mayor de San Andrés.

<https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/17030/TG-4125.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Reyes, S. Y. (2018). *Dependencia emocional e intolerancia a la soledad*. [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio de la Universidad Rafael Landívar. <http://biblio3.url.edu.gt/publiircifuentes/TESIS/2018/05/22/Reyes-Sulma.pdf>

Rodríguez, M., y Martínez, M. (2015). *La teoría familiar sistémica de Bowen: avances y aplicación terapéutica*. (1ra. Ed.). Mc Graw Hill. https://www.researchgate.net/profile/Martino-Rodriguez-Gonzalez/publication/268443915_La_teoria_familiar_sistemica_de_Bowen_avances_y_aplicacion_terapeutica/links/5555b2b308ae6fd2d821df4d/La-teoria-familiar-sistemica-de-Bowen-avances-y-aplicacion-terapeutica.pdf

Romero, T. I. (2021). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional de pareja en las mujeres del AA.HH. Atalaya, Huacho*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio institucional de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5798>

Rosas-Muñoz, O., Arrambí-Díaz, C., Luna-Bernal, I., y Lugo-Valenzuela, R. (2023). Emotional dependence and intimate partner violence in first level healthcare users. *Revista Mexicana de medicina familiar*, 9(1), 5-11. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmmf/v9n1/2007-9710-rmmf-9-1-5.pdf>

Ruiz, A., Jimenez, O., Fenollar, J., Cano, J., Ojeda, A., Selva, A., y Valero, L. (2021). Adaptación y validación al español del cuestionario de ansiedad por separación en el adulto (ASA-27). *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 4(53), 152-167. <https://www.redalyc.org/journal/4596/459661297013/459661297013.pdf>

Salinas, D. (2023). *Relación entre dimensiones de personalidad y nivel de dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/4040/1/79201.pdf>

- Salazar, S. (2020), Comparative study of cohesion and adaptability in families with and without history of sexual abuse. *Rev. Neuropsiquiatr*, 83(1), 15-25. <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i1.3682>
- Sandoval, J. A. (2019). *FF y Dependencia Emocional de Pareja en estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional de la Universidad Privada Antenor Orrego. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/5208>
- Sandoval, J. (2021). *Habilidades sociales y dependencia emocional en estudiantes de una facultad de una Universidad de Ambato-Ecuador*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9071/Habilidades_SandovalVillalba_Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Seng, K. C. (2020). *Dependencia emocional y autoeficacia en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/892/Tay%20Seng%20Valverde%2C%20Katty%20Cecilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tamayo-Cabeza, G., Hernández-Álvarez, A., y Díaz-Cárdenas, S. (2022). Family functionality, friend support and academic performance in Odontology college students. *Univ. Salud*, 24(1), 18-28. <https://doi.org/10.22267/rus.222401.263>
- Tello, P., y Céspedes, D. (2023). Dependencia emocional y su relación con la resiliencia en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1-18. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.2903
- Valladares, A., Martínez, G., Martínez, J., y Gonzáles, M. (2022). Comunicación y cohesión en familias de adolescentes que interrumpen el embarazo en

Cienfuegos. *Gaceta Médica Esperitua*na, 24(1), 46-58.
[Ventura-León, J. L. \(2015\). *¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria*.
Revista cubana de salud pública, 43\(4\), 0-0.
\[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014\]\(http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014\)](https://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/2268</p></div><div data-bbox=)

Zárate-Depraect, N., Flores-Flores, P., Martínez-Aguirre, E., Alvarado-Félix, E., y Jiménez-Ramírez, C. (2022). Emotional dependence of students of medicine.
Revista Médica Herediana, 33(2), 128.132,
<https://doi.org/10.20453/rmh.v33i2.4246>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	POBLACION Y MUESTRA	TIPO DE INVESTIGACIÓN
FF y dependencia emocional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Pisco, 2023	PG: ¿Qué relación existe entre la FF y la dependencia emocional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Pisco, 2023?	OG: Determinar la relación entre la FF y la dependencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa publica de Pisco, 2023.	HG: Existe relación entre la FF y la dependencia emociona en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco, 2023.	V1: Funcionalidad familiar	Cohesión	Vinculación emocional Apoyo familiares Límites familiares Tiempo y amigos Intereses y recreación	P: Compuesta por 75 estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de Pisco. M: Conformado por 75 estudiantes de 4to y 5to de secundaria, mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia.	El tipo de investigación es básica, de alcance correlacional
	PE1: ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familia y la ansiedad de separación en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Pisco, 2023?	OE1: Determinar la relación entre la FF y la ansiedad de separación en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa publica de Pisco, 2023	HE1: Existe relación entre la FF y la ansiedad de separación en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa publica de Pisco, 2023		Flexibilidad	Liderazgo Disciplina Control Roles y reglas		
	PE2: ¿Qué relación existe entre la FF y la expresión afectiva en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Pisco, 2023?	OE2: Determinar la relación entre la FF y la expresión afectiva en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa publica de Pisco, 2023	HE2: Existe relación entre la FF y la expresión afectiva en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa publica de Pisco, 2023	V2: Dependencia emocional	Ansiedad de separación	Intranquilidad Inseguridad		

PE3: ¿Qué relación existe entre la FF y la modificación de planes en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Pisco, 2023?	OE3: Determinar la relación entre la FF y la modificación de planes en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco, 2023	HE3: Existe relación entre la FF y la modificación de planes en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco, 2023	Expresión afectiva	Necesidad Apego
PE4: ¿Qué relación existe entre la FF y el miedo a la soledad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Pisco, 2023?	OE4: Determinar la relación entre la FF y el miedo a la soledad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco, 2023	HE4: Existe relación entre la FF y el miedo a la ansiedad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco, 2023	Modificación de planes	Límites
PE5: ¿Qué relación existe entre la FF y la expresión límite en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Pisco, 2023?	OE5: Determinar la relación entre la FF y la expresión límite en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco, 2023	HE5: Existe relación entre la FF y la expresión límite en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco, 2023	Miedo a la soledad	Intolerante
PE6: ¿Qué relación existe entre la FF y la búsqueda de atención en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Pisco, 2023?	OE6: Determinar la relación entre la FF y búsqueda de atención en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco, 2023.	HE6: Existe relación entre la FF y búsqueda de atención en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco, 2023.	Expresión límite	Vínculo emocional
			Búsqueda de atención	Dependencia

Anexo 2. Tabla de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
V1: Funcionalidad familiar	Bazo-Álvarez et al. (2016) mencionan que es el reflejo de la cultura que posee los miembros de la familia, por lo que influye factores como: la adaptación, interrelación, interpretación y cohesión entre los mismos, sobre todo de padres a hijos, además, la función de la familia se verá reflejado en la relación e interacción que ejerza el hijo sobre su entorno como: amigos, compañeros y escuela.	Los niveles correspondientes a la FF fueron medidos mediante el uso del cuestionario "Escala de FF FACES-III" de Bazo-Álvarez et al. (2016). Validación por juicio de expertos. Se divide en tres niveles: Bajo (1-33), medio (34-67), alto (68-100).	Cohesión	Vinculación emocional Apoyo familiares Límites familiares Tiempo y amigos Intereses y recreación	11,19,1,17,5,7,3,9,13,15	Ordinal 1= nunca 2= pocas veces 3= algunas veces 4= frecuentemente 5= siempre	Bajo [1-33] Medio [34-67] Alto [68-100]
			Flexibilidad	Liderazgo Disciplina Control Roles y reglas	6,18,4,10,2,12,8,14,16,20		
			Ansiedad de separación	Intranquilidad Inseguridad	2,6,7,8,13,15,17		
			Expresión afectiva de la pareja	Necesidad Apego	5,11,12,14		
V2: Dependencia emocional	Lemos y Londoño (2006) como un ciclo que ejerce la persona para llenar los vacíos emocionales y por lo que, requiere de otra persona para sentirse aceptada, querida y adaptada al medio en donde se relaciona.	Los niveles correspondientes a la dependencia emocional fueron medidos mediante el uso del "Cuestionario dependencia emocional" de Lemos y Londoño (2006). Validación por juicio de expertos. Se divide en tres niveles: Bajo (1-46), medio (47-93), alto (94-138).	Modificación de planes	Límites	16,21,22,23	Ordinal 1= completamente falso 2= la mayor parte falso de mí 3= ligeramente más verdadero que falso 4= moderadamente verdadero de mí 5= la mayor parte verdadero de mí 6= me describe perfectamente	Bajo [1-46] Medio [47-93] Alto [94-138]
			Miedo a la soledad	Intolerante	1,18,19		
			Expresión límite	Necesidad Vínculo emocional	9,10,20		
			Búsqueda de atención	Dependencia	3,4		

Anexo 3. Cuestionarios de la variable funcionalidad familiar

Escala de FF FACES-III

El cuestionario solo tiene fines académicos y es de carácter anónimo. Se solicita que las respuestas sean las más honestas, pues queremos conocer su percepción sobre su funcionalidad familiar. Marcar con un aspa (x) en la columna de su preferencia.

DATOS ESPECÍFICOS

1	2	3	4	5
Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

N°	Ítems	Escala Likert				
		1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos					
2	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar					
3	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan					
4	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión					
5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos					
6	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia					
7	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia					
8	A los miembros de la familia nos gusta pasar tiempo libre juntos					
9	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos					
10	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia					
11	Hay varias personas que mandan en nuestra familia					
12	Es difícil saber quién manda en nuestra familia					
13	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos					
14	Padres e hijos conversamos sobre los castigos					
15	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos					
16	Los hijos toman decisiones en nuestra familia					
17	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas					
18	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar					
19	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa					
20	Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia					

Anexo 4. Cuestionarios de la variable dependencia emocional

Cuestionario dependencia emocional

El cuestionario solo tiene fines académicos y es de carácter anónimo. Se solicita que las respuestas sean las más honestas, pues queremos conocer su percepción sobre su dependencia emocional. Marcar con un aspa (x) en la columna de su preferencia.

DATOS ESPECÍFICOS

1	2	3	4	5	6
Completamente falso	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente

N°	Ítems	Escala Likert					
		1	2	3	4	5	6
1	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja						
2	Si mi pareja no llama o aparece a la hora no acordaba me angustia pensar que está enojado conmigo						
3	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado						
4	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme						
5	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío						
6	Siento temor a que mi pareja me abandone						
7	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo						
8	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja						
9	necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo						
10	necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás						
11	me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto						
12	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella						
13	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios sólo por estar con ella						
14	Me divierto sólo cuando estoy con mi pareja						
15	me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja						
16	Me siento desamparado cuando estoy solo						

17	No tolero la soledad						
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo						
19	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje						
20	Soy alguien necesitado y débil						
21	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro						
22	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja						
23	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla						

Anexo 5. Ficha técnica del cuestionario de funcionalidad familiar

Ficha técnica del instrumento de FF

Nombre original	Escala de FF FACES III
Autor	David Olson, Joude Portner y Yoav Lavee (1985)
Precedencia	Estados Unidos- Perú
Aplicación	Adolescentes de 4to y 5to de nivel secundario entre edades de 16 a 19 años
Ámbito de aplicación	Se estructura con 20 preguntas y 2 dimensiones . Cohesión . Flexibilidad
Tiempo de duración	10 minutos
Finalidad	Medir la FF en los estudiantes de 4to y 5to de nivel secundario
Uso	Educativo y para investigar

David Olson, Joude Portner y Yoav Lavee crean el instrumento en 1985 en Estados Unidos, luego en el 2016 fue validado por Bozo-Álvarez et al. en Chimbote-Perú, en el 2020 Alzamora Córdova Hilda realiza la validación con 5 expertos en Huancayo-Perú y finalmente Quispe Ancori Edith y Delgado Ratto Verónica (2021) realizan la validación con 3 expertos en Lima-Perú con una confiabilidad de 0.83.

Anexo 6. Ficha técnica del cuestionario de dependencia emocional

Ficha técnica del instrumento de Dependencia emocional

Nombre original	Cuestionario dependencia emocional
Autor	Lemos y Londoño (2006)
Precedencia	México-Perú
Aplicación	Adolescentes de 4to y 5to de nivel secundario entre edades de 16 a 19 años
Ámbito de aplicación	Se estructura con 23 preguntas y 6 dimensiones . Ansiedad de separación . Expresión afectiva de la pareja . Modificación de planes . Miedo a la soledad . Expresión límite . Búsqueda de atención
Tiempo de duración	12 minutos
Finalidad	Medir la dependencia emocional en los estudiantes de 4to y 5to de nivel secundario
Uso	Educativo y para investigar

Lemos y Londoño crean el instrumento en México en el 2006, años más tarde, Cajamarca Rojas Sirly y Silva Saavedra Daysi (2020) realizan la validación del instrumento con 5 expertos en Lima-Perú, luego, Brito y Durand (2021) realizan la validación del instrumento con 3 expertos en Cajamarca-Perú obteniendo un Alpha de Cronbach de 0.927.

Anexo 7. Carta de presentación

 Universidad
César Vallejo

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Lima, 30 de Abril de 2023

Director
Prof. Bautista Altamirano Aurora Vilma
I.E. 22451 "Beatita de Humay"- Pisco

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial ATE VITARTE y en el mio propio, deseare la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que la Bachiller PINCOS HERRERA CATHERINE YULISSA identificado con DNI 46084385, perteneciente al Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología, pueda ejecutar su investigación titulada: "**Funcionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco, 2023**", en la institución que pertenece a su digna Dirección; por lo que agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

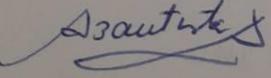
Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos demi especial consideración personal.

Atentamente,

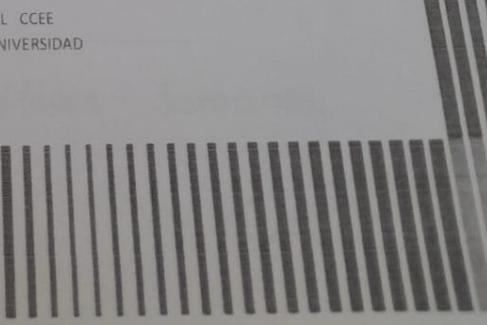


Dra. Nelka Ruiz Miklavec
COORDINADORA NACIONAL CCEE
PROGRAMA DE TITULACIÓN UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

Recibido
03-05-23



ucv.edu.pe



Anexo 8. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES O TUTORES LEGALES

Institución: Universidad César Vallejo

Título del proyecto: FF y dependencia emocional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Pisco, 2023

Investigadora: Pincos Herrera, Catherine Yulissa

Le estamos invitando a su hijo/a (o persona menor de edad bajo su tutela) a participar del proyecto de tesis titulado “FF y dependencia emocional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Pisco, 2023”, con el fin de determinar la relación entre la FF y dependencia emocional, para lo que se tomará dos cuestionarios con fines de la investigación.

Los cuestionarios serán contestados de manera anónima y confidencial, la contestación durará aproximadamente 20 minutos, la administración será entregado de manera física. Además, la participación de los encuestados es voluntaria, por lo que se garantiza que los datos obtenidos serán publicados y presentados solo para fines del estudio, por lo que la identificación de los encuestados será mediante una codificación.

Ante lo expuesto anteriormente, se autoriza la participación de su hijo o del menor que esté bajo su tutela.

Se agradece su colaboración para el desarrollo de la investigación.

Apellidos y nombres:

D.N.I: