



ESCUELA DE POSTGRADO

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**CARACTERÍSTICAS CONDUCTUALES Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DEL V CICLO DEL NIVEL PRIMARIA, DE LA IE MARTÍN ESQUICHA BERNEDO DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO 2013.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:  
MAGISTER EN**

**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **AUTORES**

**Bach. CECILIA SABY DE LA COLINA SOTELO  
Bach. PRISCILA EDITH VASQUEZ DEL AGUILA**

### **ASESOR**

**Dr. FREDDY ANTONIO OCHOA TATAJE**

**LIMA-PERÚ**

**2013**

## **Dedicatoria**

Dedicamos nuestro trabajo a los alumnos que en su diversidad nos inspiran a crecer en la labor pedagógica y ser mejores docentes que aman su profesión y brindan una enseñanza de calidad.

## **Agradecimiento**

Agradecemos a Dios, por la fortaleza, provisión y cuidado durante todo este tiempo de estudio y poder finalizar nuestro trabajo de investigación.

Asimismo, agradecemos a nuestra familia por el apoyo incondicional, acompañándonos a obtener este grado profesional.

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Psicología Educativa, presentamos el trabajo de investigación correlacional titulado: Características conductuales y rendimiento escolar en alumnos del V ciclo del nivel primaria, de la IE Martin Esquicha Bernedo del distrito de San Juan de Lurigancho 2013.

En este trabajo se describe la relación que existe entre las características conductuales y el rendimiento escolar.

Las características que hemos dimensionado por ser las más prevalentes y una problemática frecuente en toda aula de clase son: la distraibilidad, inquietud motora y comportamiento inadecuado y cada una de ellas relacionadas con el rendimiento escolar en alumnos que enfrentan situaciones de bajo rendimiento por sufrir conductas que se presentan de manera individual y en otros casos de manera combinada, alumnos que necesitan que se les brinde mayores oportunidades de aprendizaje y su correspondiente evaluación.

El estudio está compuesto por cuatro capítulos, en el primero describe el problema de investigación, las preguntas, justificaciones antecedentes y limitaciones que dan los primeros conocimientos del tema, el capítulo dos fundamenta el marco teórico, el tercer capítulo presenta los componentes metodológicos y el cuarto capítulo presenta los resultados, a la vez se adjuntan las referencias bibliográficas y demás anexos.

Nuestro trabajo de investigación esclarece una de las problemáticas pedagógicas, por esta razón creemos que puede ser de mucha utilidad para todo docente, quedamos a que ustedes miembros del jurado puedan brindarnos las sugerencias que tengan a bien realizar.

Las autoras

## Índice General

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Presentación	v
Índice	vi
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
<b>CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos	27
1.6.1. Objetivo general	27
1.6.2. Objetivos específicos	27
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Bases teóricas de Características conductuales	29
2.1.1. Definición conceptual	29
2.1.2. Fundamentos teóricos	29
2.1.3. Características de los alumnos del quinto y sexto grado	33
2.1.4. Características observables de las dimensiones	34
2.1.5. El TDAH	36
2.1.6. Dimensiones de características conductuales	40
2.2. Bases teóricas del rendimiento escolar	46
2.2.1. Definición conceptual	46
2.2.2. Fundamentos del rendimiento escolar	47
2.2.3. Dimensiones del rendimiento escolar	49

2.2.4. Determinación del rendimiento escolar	52
2.2.5. Dimensiones del rendimiento escolar	54
2.3. Definición de términos básicos	55
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Hipótesis	59
3.1.1. Hipótesis general	59
3.1.2. Hipótesis específicos	59
3.2. Variables.	59
3.2.1. Definición conceptual	59
3.2.2. Definición operacional	61
3.3. Metodología	62
3.3.1. Tipo de estudio	62
3.3.2. Diseño de investigación	63
3.4. Población y muestra	64
3.5. Método de investigación	65
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
3.7. Descripción del instrumento.	67
3.8. Validez del instrumento	67
3.9. Validez del contenido por juicio de expertos	68
3.10. Confiabilidad de los instrumentos	69
3.11. Método de análisis de datos	68
<b>IV. RESULTADOS</b>	
4.1. Descripción de los resultados	72
4.1.1. Resultados de la variable características conductuales	72
4.1.2. Resultados de la variables rendimiento escolar	76
4.1.3. Prueba de normalidad	77
4.1.4. Prueba de hipótesis general	78
4.1.5. Prueba de hipótesis específicas	80
4.2. Discusión	86
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	
Conclusiones	90
Sugerencias	91
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	92
<b>ANEXOS</b>	

Anexo 1: Matriz de consistencia	96
Anexo 2: Lista de Cotejo	98
Anexo 3: Informes de validación de expertos	99
Anexo4: Consolidación de evaluación	105
Anexo 5: Base de datos	113

## Índice de Tablas

	Pág
Tabla 1. Operacionalización Características conductuales	61
Tabla 2. Estructura comparativa de análisis del rendimiento escolar	62
Tabla 3. Población de estudiantes	64
Tabla 4. Validez de contenido por juicio de expertos	67
Tabla 5. Confiabilidad del instrumento	68
Tabla 6. Resultado de la variables, Características conductuales	72
Tabla 7. Dimensión distraibilidad	73
Tabla 8. Dimensión de inquietud motora	74
Tabla 9. Dimensión de comportamiento inadecuado	75
Tabla 10. Resultados de la variable, Rendimiento escolar	76
Tabla 11. Resultado de prueba de normalidad	77
Tabla 12. Rendimiento escolar y características conductuales	78
Tabla 13. Rendimiento escolar y distraibilidad	80
Tabla 14. Rendimiento escolar e inquietud motora	82
Tabla 15. Rendimiento escolar y comportamiento inadecuado	84

## Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Características conductuales	72
Figura 2. Dimensión distraibilidad	73
Figura 3. Dimensión inquietud motora	74
Figura 4, Dimensión comportamiento inadecuado	75
Figura 5. Rendimiento escolar	76
Figura 6. Rendimiento escolar y características conductuales	79
Figura 7. Rendimiento escolar y distraibilidad	81
Figura 8. Rendimiento escolar e inquietud motora	83
Figura 9. Rendimiento escolar y comportamiento inadecuada	85

## Resumen

El objetivo del presente trabajo de investigación fue determinar la relación entre las características conductuales y rendimiento escolar en alumnos del V ciclo del nivel primaria, de la IE Martin Esquicha Bernedo del distrito de San Juan de Lurigancho 2013.

El estudio desarrollado bajo un enfoque cuantitativo consistió en una investigación sustantiva de diseño y método científico de nivel descriptivo; la información, se recogió mediante la aplicación de una lista de cotejo adaptado, cuya validez fue establecida por el método de jueces y su confiabilidad mediante Alfa de Cronbach. De la población conformada por los alumnos del V ciclo, se calculó estadísticamente una muestra de 135 de las cuales fueron niños de 5to y 6to grado. Por la selección realizada de las unidades muestrales, el muestreo se consideró de tipo censal.

La prueba de Chi cuadrado indica que las dos variables están asociadas, la prueba de correlación indica que ambas variables están relacionadas inversa y significativamente, al nivel de 0,01 bilateral entre las Características conductuales y el rendimiento escolar de los alumnos del V Ciclo del nivel primaria, de la IE Martin Esquicha Bernedo del Distrito de San Juan de Lurigancho 2013

**Palabras clave:** Características conductuales y Rendimiento escolar

## Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between behavioral characteristics and academic achievement in students of primary level V cycle, El Martin Esquicha Bernedo district of San Juan de Lurigancho 2013

The study developed under a quantitative approach consisted of a substantive research design and scientific method-level descriptive information, collected by applying a checklist whose validity was established by the method of judges and their reliability using Cronbach's alpha. Of the population consisting of students, statistically calculated sample of 135 of which were children in 5th and 6th grade. For the selection of sampling units, sampling was considered **probabilistic**

The Chi cuadrado indicates that the two variables are associated correlation test indicates that the two variables are indirect and significantly related to the level of 0.01 bilateral between behavioral characteristics and academic performance of students in the primary level V cycle , El Martin Esquicha Bernedo District of San Juan de Lurigancho 2013

Keywords: behavioral characteristics and academic achievement